

	<p align="center"><b>Pruebas de Acceso a Enseñanzas Universitarias Oficiales de Grado Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>HISTORIA DE ESPAÑA</b></p>	<p align="center"><b>EXAMEN</b></p> <p align="center">Nº Páginas: 4</p>
---	---	---	---

ELIJA, ÍNTEGRAMENTE, UNA DE LAS DOS OPCIONES:

### OPCIÓN A

En el último tercio del siglo XV la península ibérica dejó de ser un territorio al margen de la cristiandad. Dirigida por Castilla, el más dinámico de los estados que la formaban, buscó la unidad política, se situó a la cabeza de Europa y conservó ese lugar hasta mediados del siglo XVII. Este ascenso fue posible gracias a la labor de dos soberanos excepcionales, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, que sentaron las bases de la preponderancia española, y a la serie de circunstancias que convirtieron a su nieto, Carlos de Gante, en heredero de los duques de Borgoña y titular del Sacro Imperio Romano Germánico. Las bases principales de este poderío ya estaban sentadas desde finales del siglo XV: una economía centrada en la exportación de materias primas, el comercio y más tarde en la exportación de las riquezas mineras del Nuevo Mundo; una sociedad caracterizada por el prestigio de los valores nobiliarios, en la que los campesinos y los productores en general fueron sacrificados; y por último un estado autoritario, cuyo motor era Castilla. (...)

En 1479, a la muerte de su padre Juan II, Fernando heredó el trono de Aragón. Se formó así la doble monarquía castellano aragonesa. No era una unión nacional, sino una simple unión dinástica. Los dos grupos de territorios tenían los mismos soberanos, pero conservaban su autonomía. En este conjunto la corona de Aragón tuvo un papel secundario. Basta con mirar el mapa: Castilla ocupaba dos tercios del territorio de la doble monarquía. La demografía y la economía acentuaron el desequilibrio, con cerca de seis millones de habitantes en Castilla en 1500 y poco más de un millón en la corona de Aragón (...)

Había que encontrar la forma de asociar a Castilla y Aragón en tareas comunes, de ofrecer a la nobleza un campo de acción y arrastrar a todo el pueblo en una empresa exaltante. La guerra de Granada permitiría alcanzar todos estos objetivos. Sería una cruzada contra el Islam de España, el último episodio de la reconquista y la ocasión de dar rienda suelta al heroísmo, el espíritu de aventura y el sentimiento religioso (...)

La guerra duró seis años, al ritmo de una campaña anual. Los combates se detenían en invierno, cuando la nieve dificultaba los movimientos en esta región de relieve escarpado. Los castellanos y sus aliados aragoneses tuvieron que organizar un dispositivo militar, una administración y una fiscalidad que contribuyeron a forjar el estado moderno (...)

Fernando concibió el proyecto de una “gran alianza occidental” con Inglaterra y los Habsburgo. (...) la gran jugada, que tendría consecuencias duraderas en el destino de España, fueron los matrimonios borgoñones (...) Los Reyes Católicos y el emperador tenían un enemigo común, Francia, que amenazaba las posiciones españolas en los Pirineos e Italia y se oponía a la reconstrucción del ducado de Borgoña, objetivo de los Habsburgo. En 1497 un doble matrimonio selló la alianza entre ambas potencias. Margarita de Austria, hija del emperador, casó con el príncipe Juan, heredero de los Reyes Católicos, mientras que Felipe el Hermoso, otro hijo del emperador, casó con la infanta Juana, que aún no era conocida como Juana la Loca. La muerte súbita del príncipe Juan en 1497 la convirtió en heredera del trono de Castilla y puso el trono de España al alcance de la dinastía de los Habsburgo.

Fragmentos extraídos de J. Pérez, *Historia de España 1808-1975*, Barcelona, Crítica, 1999.

	<p align="center"><b>Pruebas de Acceso a Enseñanzas Universitarias Oficiales de Grado Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>HISTORIA DE ESPAÑA</b></p>	<p align="center"><b>EXAMEN</b></p> <p align="center">Nº Páginas: 4</p>
---	---	---	---



*La rendición de Granada (Francisco Pradilla, 1882)*

\* A partir de sus conocimientos y del material adjunto desarrolle el tema: **Los Reyes Católicos: La construcción del Estado Moderno** (Unión dinástica: la integración de las coronas de Castilla y Aragón / La conquista de Granada y la incorporación de Navarra / Política internacional / Organización política: instituciones). Valoración máxima: 6 puntos.

\* Asimismo, responda a los siguientes términos históricos y preguntas:

*Términos históricos* (elija cuatro de los cinco propuestos). Valoración máxima: 2 puntos; 0,5 puntos cada uno:

- Leovigildo.
- Almorávides.
- Ilustración.
- Valido.
- Pablo Iglesias (1850-1925).

*Preguntas* (elija dos de las tres propuestas). Valoración máxima: 2 puntos; 1 punto cada una:

-Ordene cronológicamente, de mayor a menor antigüedad, los siguientes conceptos: Desamortización, Reconquista y Antiguo Régimen.

-Explique brevemente los cambios que propició en España la instauración de Felipe V tras la Guerra de Sucesión.

- Señale escuetamente las características e importancia de la Constitución de 1812.

	<p align="center"><b>Pruebas de Acceso a Enseñanzas Universitarias Oficiales de Grado Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>HISTORIA DE ESPAÑA</b></p>	<p align="center"><b>EXAMEN</b></p> <p align="center">Nº Páginas: 4</p>
---	---	---	---

### OPCIÓN B

Nadie se quedó atrás en mostrar aquel afán regenerador. A regenerarse llamaban los políticos, conservadores y liberales, que prodigaron sus declamaciones a favor de la modernización del sufragio, sus invocaciones a la revolución desde arriba, sus denuncias del fraude y del vacío sobre el que se había levantado el sistema canovista (...) De regeneración hablaron los publicistas que traían el diagnóstico de los males y la receta de los remedios de todos los problemas de España (...)

La cuestión a partir del 98 fue precisamente ver si el régimen de 1876 era o no capaz de evolucionar gradualmente -como otras monarquías europeas- hacia un sistema constitucional y parlamentario verdaderamente democrático (...). Entre 1914 y 1923, España tuvo muy graves problemas. Pero ninguno, conviene recordarlo, ni insoluble ni excepcional (...) El régimen español pudo haber evolucionado como evolucionaron, en los años veinte, otros regímenes europeos (...) En cualquier caso, el golpe de Primo de Rivera lo impidió (...)

El pronunciamiento de 1923 fue, evidentemente, resultado de la crisis política (...), pero el detonante fue el desastre militar sufrido por el Ejército español en julio de 1921 en Annual (...) El 13 de septiembre de 1923, contando con el apoyo de las clases dirigentes y de las guarniciones, se proclamó jefe de un “directorio” aceptado por el rey (...)

La historia política de la dictadura puede contarse rápidamente. El “directorio militar” se convierte en “civil” a fines de 1925, designa en 1927 una Asamblea consultiva y proyecta en 1929 una Constitución: todo esto no cambia ni su esencia ni sus métodos. Pero ¿realizó algún trabajo en orden a los grandes problemas nacionales por resolver? Solo resolvió la *cuestión marroquí*. Se mantuvo la alianza con Francia y, desde 1925, el Rif no volvió a agitarse. En cambio, el ejército de Marruecos (...) se convertirá en un instrumento fuerte y autónomo en manos de sus generales (...)

El empantanamiento, la inquietud de los medios económicos y financieros, el malestar del ejército y la rebelión estudiantil debilitaron la posición de Primo de Rivera, que percibió pronto el deseo del rey de desprenderse de su Mussolini.

Fragmentos extraídos de P. Vilar, *Historia de España*, Barcelona, Crítica, 1979; J.P. Fusi y J. Palafox, *España. 1808-1996. El desafío de la modernidad*. Espasa, Madrid, 1997; J. Valdeón, J. Pérez y S. Juliá, *Historia de España*, Espasa, Madrid, 2009.

	<p align="center"><b>Pruebas de Acceso a Enseñanzas Universitarias Oficiales de Grado Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>HISTORIA DE ESPAÑA</b></p>	<p align="center"><b>EXAMEN</b></p> <p align="center">Nº Páginas: 4</p>
---	---	---	---



*Semana Trágica de Barcelona. 1909*

\* A partir de sus conocimientos y del material adjunto desarrolle el tema: **El reinado de Alfonso XIII: la crisis de la Restauración (1902-1931)** (Intentos de modernización. Regeneracionismo y revisionismo / La quiebra del sistema: conflictividad social y crisis de 1909, 1917 y 1921 / La Dictadura de Primo de Rivera). Valoración máxima: 6 puntos.

\* Asimismo, responda a los siguientes términos históricos y preguntas:

*Términos históricos* (elija cuatro de los cinco propuestos). Valoración máxima: 2 puntos; 0,5 puntos cada uno:

- La Mesta.
- Encomienda.
- Constitución.
- Práxedes Mateo Sagasta.
- Adolfo Suárez.

*Preguntas* (elija dos de las tres propuestas). Valoración máxima: 2 puntos; 1 punto cada una:

- Comente brevemente cómo se desarrolló la Guerra de Independencia (1808-1814).
- Ordene cronológicamente, de mayor a menor antigüedad, los siguientes personajes: Narváez, Conde Duque de Olivares, Alfonso X el Sabio.
- Explique brevemente el proceso desamortizador.