



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Paseo de Canalejas, 169, 37008, Salamanca
Tel. (34) 923294634
iuce@usal.es / <http://iuce.usal.es>
Directora: Susana Olmos Migueláñez
solmos@usal.es

CONVENIO

DISEÑAR Y DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN EX POST DE LA ESTRATEGIA EDUCANDO CON ENERGÍA.

PARA LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI) Y LA FUNDACIÓN ENEL COLOMBIA COLOMBIA

Documento entregable: Informe Global

Dirección: *Carmen López Esteban*

Equipo: *Susana Olmos Migueláñez, Eva M.ª Torrecilla Sánchez y Alberto Ortiz López:*

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación-IUCE, Universidad de Salamanca

Correos electrónicos: lopezc@usal.es, solmos@usal.es, emt@usal.es y aortiz@usal.es

Fecha: 28 de abril 2023

Documento: 004

Índice de contenidos

1. PRESENTACIÓN: JUSTIFICACIÓN. ANTECEDENTES OBJETO DE EVALUACIÓN	3
2. OBJETIVOS DEL PLAN DE EVALUACIÓN	7
3. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	8
4. CRITERIOS E INDICADORES.....	11
6. IMPLICADOS Y AUDIENCIAS INFORMANTES	14
7. FASES, TEMPORALIZACIÓN Y EQUIPO DE EVALUACIÓN	16
8. RESULTADOS ANUALES POR COMPONENTES DEL PROGRAMA ECE.....	18
8.1.- 2012-2017 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	18
8.2.- 2017 COORDINACIÓN GENERAL	25
8.3.- 2018 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA	35
8.4.- 2018 COMPONENTE 2. FORMACIÓN DOCENTE y ACOMPAÑAMIENTO.....	48
8.5.- 2019 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA	53
8.6.- 2019 COMPONENTE 2. FORMACIÓN DOCENTE.....	64
8.7.- 2020 COORDINACIÓN GENERAL	70
8.8.- 2020 COMPONENTE 2. ACOMPAÑAMIENTO FORMACIÓN DOCENTE.....	86
8.9.- 2021 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLOGÍA	96
8.10.- 2021 COMPONENTE 2. FORMACIÓN DOCENTE.....	110
8.11.- 2021 COMPONENTE 2. ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE	122
8.12.- 2022 COMPONENTE 2.....	130
9. RESULTADOS GLOBALES DEL PROGRAMA ECE	135
9.0.- VALORACIÓN GLOBAL.....	135
9.1.- OBJETIVOS, RESULTADOS Y PRODUCTOS	137
9.2.- COHERENCIA ENTRE EL PLAN DE TRABAJO Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS ..	137
9.3.- RESULTADOS ALCANZADOS	138
9.4.- TEMPORALIZACIÓN	139
9.5.- COORDINACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO.....	139
9.6.- VISIBILIDAD DEL PROYECTO	140
10. ANALISIS DAFO GLOBAL (DIFICULTADES-FORTALEZAS-LOGROS)	141
11. RESULTADOS CUALITATIVOS	146
11.1.- TRES ASPECTOS DESTACABLES POSITIVOS Y UNO MEJORABLE.....	146
11.2.- ASPECTOS INNOVADORES DE LA ESTRATEGIA ECE.....	147
11.3.- ASPECTOS QUE PUEDEN SER REPLICABLES. RECOMENDACIÓN.....	148
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	150

1. PRESENTACIÓN: JUSTIFICACIÓN. ANTECEDENTES OBJETO DE EVALUACIÓN

La evaluación externa del grado de incidencia y efectos del Programa *Educando con Energía* se presenta a la OEI, Fundación Enel Colombia con la pretensión de **estructurar y desarrollar la evaluación y análisis del grado de incidencia de los componentes implementados, para determinar los aspectos fuertes y débiles en la implementación del programa a lo largo de los años en los que se ha desarrollado y extraer sugerencias de mejora**, dentro del convenio de Colaboración N° 023/17-006-2022, suscrito entre la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI y la Fundación General de la Universidad de Salamanca Sede Colombia, de fecha 1 de septiembre de 2022, para llevar a cabo el Diseño, desarrollo e implementación de la Evaluación ex post de la Estrategia Educando con Energía.

El equipo de profesores que han llevado a cabo esta Evaluación *expost* de la Universidad de Salamanca, concretamente del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Facultad de Educación hemos sido:

1. Profa. Dra. D^a. Carmen López Esteban - lopezc@usal.es
2. Profa. Dra. D^a. Susana Olmos Migueláñez -solmos@usal.es
3. Profa. Dra. D^a. Eva María Torrecilla Sánchez -emt@usal.es
4. Prof. D. Alberto Ortiz López - aortiz@usal.es

Desde el inicio del Programa (2013) hasta la actualidad (2022) cabe destacar dos períodos en su implementación: El primero desde 2013 a 2016 con convenios renovados cada año con la Caja de Compensación Familiar Compensar y la Fundación Endesa. El programa de Educando con Energía (ECE) se articula a partir grupos focales con docentes y expertos en educación que identifican desafíos en materia educativa en los estudiantes de Bogotá y de mesas técnicas con las Secretaría de Educación de Bogotá para articular la iniciativa, con los programas y proyectos de la SED.

El segundo periodo se enmarca desde finales de 2016 hasta la actualidad (2022). Primero, se establece el convenio entre la Secretaría de Educación de Bogotá y la Fundación Enel Colombia para articular los esfuerzos en materia de educación a partir de la experiencia del programa ECE. Se firma en diciembre de 2016 el convenio marco entre la Fundación Enel Colombia y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI para continuar el proceso de implementación de la estrategia en colegios e implementar la ruta metodológica y pedagógica de Educando con Energía. Fue en el año 2017 cuando pasó de un aliado de alcance local a uno iberoamericano. Un hito importante para el convenio fue el intercambio internacional que supuso el reconocimiento a las instituciones que estuvieron trabajando desde 2013.

El **Comité seguimiento del programa Educando con Energía**, CV023 de 2017, entre la OEI y la Fundación Enel Colombia se ha planteado en el año 2022 varios retos, entre ellos, estructurar y desarrollar la evaluación y análisis del grado de incidencia de los componentes implementados, para determinar los aspectos positivos y negativos de la implementación del programa, esto supone una evaluación ex post del programa a través de un convenio con la Universidad de Salamanca (España).

Hoy en día, el Gobierno Nacional de Colombia, en cabeza de la Consejería Presidencial para las Regiones, el Ministerio de Educación y el Departamento Nacional de Planeación pretenden presentar un Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026 riguroso en beneficio de todo el país y sus regiones. Para lo cual, desde el Ministerio de Educación Nacional, con Alejandro Gaviria como ministro promueve espacios, mecanismos y acciones de política de participación ciudadana en la gestión pública (diagnóstico, formulación, implementación, evaluación y seguimiento).

Fue así como, el día 3 de noviembre de 2022 se han iniciado las Mesas Consultivas de Alto Nivel para escuchar las voces que contribuyan a construir conjuntamente la ruta de una educación con calidad. El viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media, Hernando Bayona Rodríguez, fue el encargado de dar apertura a los primeros espacios de diálogo respetuoso, franco y constructivo para la dignificación de la profesión docente y la construcción de Currículos para la Justicia Social, enmarcadas dentro de la apuesta de gobierno para hacer de Colombia una Potencia Mundial de Vida.

“Esta carrera la debemos cuidar todos, especialmente los mismos profesionales de la educación quienes tenemos una gran responsabilidad en dignificarla a través del esfuerzo, la formación continua y el ejercicio ético de la profesión; características que deben estar en sintonía con las dinámicas sociales, las diversidades culturales y los contextos de los territorios”, aseguró el viceministro Hernando Bayona Rodríguez en la instalación de este espacio de diálogo.

Así mismo, el viceministro resaltó que la discusión sobre Currículos para la Justicia Social hace del currículo un tema prioritario; lo vuelve parte de nuestras conversaciones pedagógicas, de los debates e intercambios de ideas, que nos guían hacia una genuina transformación cultural y social de y en la Escuela. Es importante resaltar que estas mesas consultivas hacen parte de la realización de varias sesiones de trabajo cuyo principal objetivo es co-crear una propuesta de política educativa sobre Carrera Docente en clave de trayectorias completas que abarquen la vida de quien toma la decisión de ser maestro, pasando por todo su proceso de formación y el ejercicio de su práctica docente. Adicionalmente, la mesa consultiva de Currículos para la Justicia Social abordó ideas en torno a la equidad curricular, igualdad de oportunidades y a los proyectos de vida de estudiantes.

“Estamos convencidos que la inteligencia colectiva de estas mesas nos permitirá tener una apuesta de país, que transforme sustancialmente la comprensión social de la Carrera Docente y Currículos para la Justicia Social para que nuestros jóvenes vean en ella una verdadera posibilidad de cambiar el mundo, al tiempo que sea una real posibilidad de proyecto de vida”, señaló el viceministro.

Este eje central del Ministerio de Educación Nacional en el 2022 es la equidad educativa. Este ha sido el eje del programa ECE desde el 2012, que forma precursora e innovadora, que se creó en la Fundación Enel Colombia (en ese momento Fundación Endesa), desde su Unidad de Responsabilidad Social, tras analizar las necesidades de los estudiantes que participaron en el proceso formativo como técnicos electricistas y encontrar que requerían habilidades blandas. En este momento de 2012, coincidiendo con la publicación del estudio “Desconectados” del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la compañía Endesa inicia mesas de trabajo para analizar la oportunidad con diferentes actores para orientar su política social hacia la Educación Media, ya que se detecta una desconexión entre lo que se aprende en la escuela con las necesidades del mercado laboral y los proyectos de vida de estudiantes y la igualdad de oportunidades mediante el desarrollo de las competencias socioemocionales ha sido el motor del programa ECE desde el 2012.

Durante estos años se han desarrollado las siguientes actuaciones:

Se concibe la estructura del programa Educando con Energía, a través de tres componentes:

- Fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE) de estudiantes de grado 8 a 11,
- (2) Fortalecer los procesos de orientación vocacional y profesional (OPV) de las escuelas
y
- (3) Fortalecer la educación para el desarrollo sostenible (DS).

Así, se han atendido mediante talleres de HSE directamente a jóvenes y sus familias (desde 2017) con diversos acuerdos con las Instituciones Educativas y colegios de Bogotá en localidades rurales, también talleres de DS a jóvenes de los comités ambientales de estas Instituciones. Por lo que las acciones puestas en marcha han sido:

- Desarrollo de una ruta análisis del contexto en las instituciones educativas focalizadas.
- Implementación de la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes.
- Implementación de la Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes.

- Implementación de la Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas.

Algunos hitos importantes en el desarrollo del programa ECE han sido:

- En 2015 se desarrolló el foro “habilidades para la vida” como un espacio de reflexión hacia la comunidad académica y posicionar el tema de las habilidades socioemocionales y orientación, en conjunto con el Departamento para la Prosperidad Social, Fundación Corona y el apoyo del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación. El programa fue reconocido por la Revista SEMANA EDUCACIÓN, como una de las 100 que cambian el mundo en educación en Colombia.
- En 2016 se publica la cartilla “MI MOVIDA, mi futuro a mi estilo”, una guía que orienta a los estudiantes en los procesos de construcción de su proyecto de vida, entregando 5.000 cartillas a los estudiantes de grado 10 y 11 de los colegios participantes. Además, se inician los diálogos con la Organización de Estados Iberoamericanos OEI para aportar en el proceso metodológico y la transición del cambio de aliado, incrementando la incidencia del programa. Se alinea la estrategia Educando con Energía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- En 2017 hubo dos hitos importantes, un hito referido a las publicaciones de los libros “Metodología flexibilizada: trayectorias de vida de los jóvenes, una mirada desde las habilidades socioemocionales, orientación vocacional – profesional y el desarrollo sostenible” publicación que explica la metodología para brindar rutas y orientaciones pedagógicas que permiten aprendizajes para la vida que robustezcan las trayectorias de vida, y “Lineamientos pedagógicos para la implementación de estrategias en orientación vocacional y profesional” con estas orientaciones técnicas, metodológicas y pedagógicas las diferentes instituciones educativas pueden guiarse metodológica y pedagógicamente para la construcción de proyectos de orientación vocacional y profesional. También se publican la Caja de Herramientas para colegios de la estrategia desde Grado 8º a Grado 11º (para ser implementada con estudiantes, docentes y familias).

- En 2017 también se realizó otro hito que difundió el programa de forma internacional al realizar un intercambio de experiencias internacionales (España) para 2 jóvenes y 2 docentes del proceso ECE.
- En 2018 se desarrolla conceptual y metodológicamente el programa ECE y así se implementa el Diplomado “Desarrollo de Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida” proceso educativo dirigido a docentes, directivos docentes, coordinadores y orientadores de Colegios Públicos de Bogotá, de manera presencial con recursos adicionales de la Secretaría de Educación e implementado por el Politécnico Grancolombiano, impactando a un total de 1096 docentes en los cinco cohorte desarrollados desde 2018 a 2022.
- El hito más importante se alcanza en 2019, con la realización de un encuentro académico con 21 colegios de Bogotá, Cundinamarca y Tolima socializando las experiencias de los colegios participantes de la estrategia, con otros colegios para un intercambio de experiencias. También se recibió el reconocimiento del programa al recibir el Gran Premio Andesco a la Sostenibilidad 2019 por la estrategia Educando con Energía que realiza Enel Colombia-Codensa en conjunto con la OEI.
- En 2020 y en 2021 el programa se adapta y continua de acuerdo con la coyuntura de la pandemia de la COVID-19. El Diplomado se imparte de forma virtual, formato que se mantiene. También diseña un curso virtual para estudiantes en habilidades socioemocionales.
- En 2022 se desarrolla un proceso de fortalecimiento institucional al área de colegios rurales de la Secretaría de Educación.

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE EVALUACIÓN

Los objetivos de este informe de evaluación del *Programa Educando con energía*, implementado durante varios años (2013 hasta 2022), son los siguientes:

- **Evaluar el grado de incidencia**
- **Evaluar los efectos del programa**

Estos objetivos los hemos logrado contrastando la eficacia de logro de los componentes implementados con los objetivos planteados en el programa en cada anualidad, para determinar

los efectos de la ejecución del proyecto, identificando las mejores prácticas y formular recomendaciones para una futura réplica o escalamiento de la experiencia. Hemos seguido entonces el esquema de EVALUACIÓN DE RESULTADOS/INCIDENCIA/EFFECTOS DEL PROGRAMA.

3. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

En nuestra propuesta de evaluación adoptamos inicialmente el planteamiento de Stufflebeam y Shinkfiel (1987), conocido como modelo CIPP, modelo que representa un enfoque de evaluación global e integrador y orientado a la toma de decisiones sobre el programa. En este sentido, estructuramos la evaluación en cuatro dimensiones:

- Contexto
- Input/entrada
- Proceso
- Producto

Dichos autores Stufflebeam y Shinkinfield (1993) definen la evaluación como:

El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de los objetivos; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto (p.183)

En este caso, las decisiones de mejora se orientarán a nuevas ediciones del Programa y a su transferencia a otros contextos.

Figura 1. Modelo CIPP (Stufflebeam y Shinkfiel, 1987)

CONTEXTO	<i>Necesidades Problemas/dificultades Oportunidades</i>	Definir objetivos DETERMINAR METAS
ENTRADA	<i>Diseño del programa: Recursos Método</i>	Concretar recursos DECISIONES ESTRUCTURALES
PROCESO	<i>Proceso enseñanza- aprendizaje en el Programa</i>	Valorar la implementación del programa DECISIONES DE IMPLEMENTACIÓN
PRODUCTO	<i>Resultados</i>	Toma de decisiones: continuar/modificar/finalizar DECISIONES SOBRE CONTINUIDAD DEL PROGRAMA

El planteamiento general de la metodología de evaluación que ha permitido alcanzar los objetivos propuestos se ha basado procedimientos de recogida y análisis de información mediante la aplicación tanto de métodos cuantitativos como cualitativos, en función del objetivo

de evaluación mencionado, así, llegaremos a una reflexión acerca buenas prácticas y formular recomendaciones para futuras réplicas o escalamientos de la experiencia desde planteamientos científicos de los procesos de evaluación.

Diferenciamos el proceso metodológico en función de los dos objetivos planteados en este proyecto evaluación del Programa Educando con Energía: evaluar el grado de incidencia y efectos de las acciones del programa, y contribuir a la mejora de los resultados.

En relación con la evaluación del grado de incidencia y efectos del programa, se planteó una evaluación basada en criterios por componente: es necesario diferenciar, que el componente de implementación en colegios tenía una lógica diferente, al componente de formación docente, que es el diplomado, de corte más cuantitativa (extrayendo datos cualitativos y cuantitativos de los informes sobre actividad elaborados anualmente desde la coordinación del programa). Además, la categorización de las narrativas contenidas en los informes por los diversos actores y de las posibles entrevistas a informantes clave, nos permitió conocer el grado de satisfacción de estudiantes, familias, docentes y directores institucionales con el Programa.

En relación con la evaluación de la pertinencia del programa y detección de necesidades no cubiertas introduciremos procedimientos de corte cualitativo, análisis de documentos, memoria vivida y entrevista a informantes clave. Todo ello en función del tiempo disponible.

Figura 2. Modelo de evaluación

FASES	ASPECTOS	CUESTIONES
1ª SUPUESTO TEÓRICOS ▼	Finalidad ▼ Meta/ propósito Receptores Tipos de información Evaluadores Utilidad	¿por qué y para quién evaluamos?
2ª. VIABILIDAD ▼	Calidad formal e intrínseca ▼ del programa Adaptación/adequación al contexto Aceptación	¿qué programa vamos a evaluar? ¿es un buen programa para este contexto?
3ª. VALIDACIÓN O EVALUABILIDAD ▲	Dimensiones de evaluación ▼ Criterios de evaluación	¿Es un programa evaluable?
4ª. EVALUACIÓN DEL PROCESO ▼	Evaluación de la implementación Evaluación del desarrollo ▼	¿Se ha llevado a la práctica tal y como se diseñó? ¿Cómo ha sido la puesta en marcha?
5ª. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA ▲	Evaluación de resultados ▼ Evaluación global	¿Cuáles son los resultados finales? ¿se han logrado los objetivos? ¿Por qué?
6ª. INFORME ▲	Datos de identificación Finalidad y propósito Destinatarios Tipo y proceso de evaluación Resultados: Validación Implementación Desarrollo Producto Conclusiones /Recomendaciones	

Fuente: Hernández Fernández y Martínez Clares, 1996, p. 14

El proceso de evaluación tendrá en cuenta el **código ético** en procesos de evaluación de programas en educación basado en la confidencialidad, anonimato, transparencia, utilidad y profesionalidad.

4. CRITERIOS E INDICADORES

Los criterios e indicadores considerados en este proceso de evaluación han sido los que se recogen en la siguiente figura:

Figura 3. Definición de criterios e indicadores

Dimensión	Criterios	Indicadores
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	<i>Coherencia entre resultados y objetivos del programa</i>	Valoración anual y media global
	<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	
	<i>Objetivos ambiciosos</i>	
	<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el programa (se complementa información en el apartado específico de socios)</i>	
	<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet (en la Web - espacio online de trabajo colaborativo)</i>	
	<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	
	<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas respecto a la información disponible del convenio 2017 hasta el presente. EFICIENCIA	<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	Nº Total de actividades realizadas Nº de actividades por contenido abordado Incorporación de alguna actividad no prevista en el programa inicial supresión de alguna actividad Nº de respuestas/tipo de respuestas a cada actividad Apoyo al estudiante durante el desarrollo de las actividades
	<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	
	<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	
	<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	
3. Implicados	<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes</i>	Número de beneficiarios/participantes: estudiantes Número de beneficiarios/participantes: familias Tasa de éxito Tasa de abandono Nº de actividades realizadas
	<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	
	<i>Tasa de éxito</i>	
	<i>Tasa de abandono</i>	
	<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	
4. Temporalización	<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto Espacios previstos</i>	Nº de sesiones Puntualidad en el desarrollo de las actividades (inicio/fin previstas)
	<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	
	<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	

5. Coordinación y gestión del programa	<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	Nº de implicados en coordinación Mecanismos de seguimiento Cambios en responsabilidades Nº de recursos diseñados/nº de recursos utilizados
	<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	
	<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	
	<i>Gestión económica adecuada</i>	
	<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	
6. Visibilidad del programa	<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: programa, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	Nº de actividades de difusión
	<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	

5. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

La técnica de recogida de información se basa en el análisis documental, y para cada uno de los criterios del instrumento de análisis se consideran los siguientes componentes:: Componente 1: Implementación Metodológica y Componente 2: Acompañamiento y Formación docente, así como las fases de cada uno de ellos.

Figura 4. Componentes y fases

	FASES
COMPONENTE 1 - IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA	PLANEACIÓN
	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSE)
	DESARROLLO SOSTENIBLE (DS)
	ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL (OVP)
	CIERRE
	SEGUIMIENTO
COMPONENTE 2 - ACOMPAÑAMIENTO FORMACIÓN DOCENTE	IMPLEMENTACIÓN DIPLOMADO
	ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA TÉCNICA

A continuación, se incluye el instrumento que facilitará el análisis de la información contenida en los distintos documentos. Lo que nos permitirá tener una visión individual de cada uno de los y una visión global del conjunto del análisis del programa. Siguiendo en todos los casos una estructura de análisis común.

Instrumento de análisis sobre la documentación específica del Programa Educando con Energía (se aplicará a la revisión anual de los documentos y se aportará evaluación global del mismo)

Figura 5. Instrumento de análisis sobre la documentación específica del Programa Educando con Energía

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2013-2022)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	
4. Temporalización	
5. Coordinación y gestión del programa	
6. Visibilidad del programa	
Valoración global	

	Valoración Media global (2013-2022) 1-10
1. Objetivos, resultados y productos	
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del programa</i>	
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	
<i>Objetivos ambiciosos</i>	
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el programa (se complementa información en el apartado específico de socios)</i>	
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet (en la Web - espacio online de trabajo colaborativo)</i>	
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	
3. Resultados alcanzados	
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes</i>	
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	
<i>Tasa de éxito</i>	
<i>Tasa de abandono</i>	
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	
4. Temporalización	
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	
<i>Espacios previstos</i>	
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	
5. Coordinación y gestión del programa	
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	
<i>Gestión económica adecuada</i>	
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	
6. Visibilidad del programa	
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: programa, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	

6. IMPLICADOS Y AUDIENCIAS INFORMANTES

En este informe de evaluación se toma como punto de partida las narrativas de los informes de los siguientes participantes, implicados, directa o indirectamente, en el diseño e implementación del programa y aunque no hemos tenido la oportunidad de realizar entrevistas

con algunos de ellos, hemos recogido algunas de sus observaciones y opiniones que están incorporadas en los informes anuales.

- Los Talleres sobre Habilidades Socioemocionales se desarrollan con jóvenes grado octavo a once y también se hacen estos talleres con familias.
- Los Talleres sobre Desarrollo Sostenible se hacen con líderes ambientales en cada centro.
- Los orientadores y directivos participan en los programas de Orientación vocacional y profesional.
- Los docentes participan en los programas de Acompañamiento al uso de la caja de herramientas por parte de las instituciones educativas. Estas cajas de herramientas son de los tres tipos de talleres o programas:
 - HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSE)
 - DESARROLLO SOSTENIBLE (DS)
 - ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL (OVP)

7. FASES, TEMPORALIZACIÓN Y EQUIPO DE EVALUACIÓN

A finales de marzo se modificó el último periodo temporal, quedando el Diagrama Gant definitivamente como se muestra en la figura 6:

Figura 6. Temporalización

Fases y Tareas	Noviembre 2022					Diciembre 2022-abril 2023	
	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11 diciembre (1er documento)	12-diciembre-30 abril (documentos definitivos)
Fase 1. Preparación y diseño de instrumentos (31 de octubre al 8 de noviembre)							
▪ Reunión equipo/distribución de tareas							
▪ Solicitud de documentación adicional. Memoria vivida/Contextualización							
▪ Elaboración y Envío por parte de la USAL del Documento conceptual y metodológico que orienta el proceso de evaluación y análisis, del Plan de trabajo y cronograma de ejecución y de los Instrumentos de valoración							
▪ Diseño definitivo del modelo de evaluación							
Fase 2. Aplicación de instrumentos: Informantes clave (9 al 27 de noviembre)							
▪ Recopilación de observaciones y opiniones recogidas en los informes anuales entrevistas a informantes clave							
Fase 3. Análisis de la información Cuantitativa y cualitativa (7 de noviembre al 11 de diciembre)							
▪ Análisis informes anuales							
▪ Análisis observaciones y opiniones informantes clave							
▪ Análisis de contenido información cualitativa.							
Fase 4. Informes y difusión (12 de diciembre al 18 de diciembre de 2022-Análisis hasta 2021- Revisión documentos de análisis y documentos definitivos- 30 de abril de 2023)							
▪ Elaboración documentos resultados de la evaluación y análisis realizado, nivel directivo y grupos de interés internos.							
▪ Elaboración documento resultados de la evaluación y análisis realizado, dirigido a otros grupos de interés en general. (documento ejecutivo).							
▪ Diseño y elaboración presentación en formato vídeo en donde se describen							

Fases y Tareas	Noviembre 2022					Diciembre 2022-abril 2023	
	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11 diciembre (1er documento)	12-diciembre-30 abril (documentos definitivos)
los resultados generales obtenidos a partir del proceso de evaluación.							
<ul style="list-style-type: none"> Publicaciones científicas (congresos, artículos, en coordinación con los responsables del programa) 							

Equipo de evaluación: el grupo de evaluadoras está formado por cuatro profesores del Grupo de Evaluación Educativa y Orientación (GE2O) dentro del Grupo de Investigación *GRupo de InterAcción e e-learning* (GRIAL) <https://grial.usal.es/home>, adscritos al instituto de Investigación Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca. Coordinadas por la Dra. Carmen López Esteban.

A continuación, vamos a presentar los resultados anuales y globales siguiendo el instrumento de análisis sobre la documentación específica del Programa Educando con Energía (se ha aplicado a la revisión anual de los documentos facilitados; así como a la evaluación global del mismo). Las técnicas de recogida de información se basan en el análisis documental, y para cada uno de los criterios del instrumento de análisis se evaluación los componentes: Componente 1: Implementación Metodológica y Componente 2: Acompañamiento y Formación docente, así como las fases de cada uno de ellos, a lo largo de los años en los que se ha desarrollado la Estrategia Educando con Energía.

Figura 7. Periodos y componentes

2012-2017	2017	2018		2019		2020		2021			2022
C1	CG	C1	C2	C1	C2	CG	C2	C1	C2 Forma.	C2 Acomp	CG

8. RESULTADOS ANUALES POR COMPONENTES DEL PROGRAMA ECE

8.1.- 2012-2017 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2012-2017)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	10
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,8
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9
4. Temporalización	10
5. Coordinación y gestión del proyecto	6,6
6. Visibilidad del proyecto	10
Valoración global	9,9
2012-2017 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA	Valoración Media global (2012-2017)
1. Objetivos, resultados y productos	AÑOS 2012-2017
	10
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	10
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	10
<p>Educando con Energía en sus inicios se desarrolla con un primer eslogan: Educando con Energía, contribuyendo a tu proyecto de vida y con un objetivo general:</p> <p>“Jóvenes vinculados a la educación pública en los ciclos 4º y 5º (es decir los últimos cuatro grados del Bachillerato – grados octavo, noveno, décimo y undécimo) desarrollan competencias productivas, y habilidades para la vida, incorporando principios del desarrollo sostenible”</p> <p>Este objetivo general se definió posteriormente a una mesa técnica con docentes de cinco colegios públicos de Bogotá (16 docentes), que en el 2012 se reunieron por invitación de la Fundación Enel Colombia (para ese entonces Fundación Endesa, de las Empresas Codensa y Emgesa) en alianza con la Caja de Compensación Familiar <i>Compensar</i>, quienes identificaron conjuntamente las necesidades de los estudiantes y los docentes. Este proceso buscaba que las</p>	

hipótesis que se manejaba al inicio, el cual los estudiantes no contaban con herramientas para definir con claridad su proyecto de vida, así como la brecha entre la educación media y el mundo productivo, se pudiera cerrar, aportando en la toma de decisiones de los estudiantes.

Se fijó la meta de impactar en el programa a 5.000 estudiantes de grados octavo, noveno, décimo y undécimo a partir de tres componentes:

1. Componente habilidades para la vida: con el objetivo específico el cual Jóvenes vinculados a la educación pública en los ciclos 4º y 5º tienen habilidades socioemocionales y amplían sus posibilidades de vinculación laboral. Los jóvenes identifican sus debilidades y oportunidades en relación a su proyecto de vida.

2. Componente capacidad institucional: Diseñada estrategia de orientación vocacional y profesional en comunidades educativas para responder a las realidades productivas del país. Con orientadores y docentes, a partir de conformar grupos de maestros para analizar realidades de orientación vocacional, elaboración de diagnósticos de prácticas institucionales en materia de orientación. Documento de recomendaciones para mejorar las prácticas a partir de un plan de acompañamiento para implementación de mejoras con la realidad productiva del país.

3. Capacidades de innovación en el marco del desarrollo sostenible: Jóvenes tienen capacidades de innovación e investigación, basados en los principios de desarrollo sostenible. Orientados a pensar en las energías alternativas, uso racional y consciente del recurso hídrico, cambio climático y consumo responsable. Así mismo los jóvenes identifican y comprenden las oportunidades laborales en el sector eléctrico, y las ventajas competitivas en la adquisición de competencias en innovación.

Se firmó un acuerdo con los rectores de los (6) colegios participantes.

Se adjunta los links de las noticias cuando en septiembre de 2013 se hizo la presentación oficial de Educando con Energía:

<http://mundoelectricnoticias.blogspot.com/2013/09/nace-educando-con-energia-programa-para.html>

<https://www.portafolio.co/economia/finanzas/arranco-programa-educando-energia-77994>

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑOS 2012-2017 9,8
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9,5
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10

El programa se seguía un plan de trabajo para cada año y se desarrollaban estas actividades con éxito de participación. En el 2016 se hizo un ajuste de objetivos:

OBJETIVO GENERAL PROGRAMA 2016- 2º

Fortalecer el desarrollo de habilidades para la vida incorporando los principios del desarrollo sostenible con los jóvenes vinculados a la educación pública de los ciclos 4º y 5º inicialmente en Bogotá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2016-2º

Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes a través de acciones pedagógicas que favorezcan procesos de exploración del sentido y proyecto de vida.

Brindar herramientas que contribuyan a la toma de decisiones de los jóvenes mediante actividades experienciales que faciliten el tránsito de la educación media a la educación terciaria o al mundo ocupacional.

Generar procesos de articulación de las herramientas pedagógicas y didácticas del programa según las necesidades de las instituciones educativas, para contribuir a la sostenibilidad de las prácticas.

Consolidar las iniciativas ambientales que se han desarrollado en las IED, mediante la cualificación y acompañamiento de los jóvenes y docentes promoviendo su sostenibilidad.

Las actividades que fueron resultados o productos de este primer periodo, se recogieron en una cartilla denominada *Mi movida, mi futuro a Mi estilo*, primera publicación que se hizo desde Fundación Enel Colombia y la Compensar, que fue una herramienta para los estudiantes, que a partir de su autogestión pudieran fortalecer sus habilidades y fortalecer su proyecto de vida [esta categoría de proyecto de vida fue cambiada por sentido de vida, basadas en el enfoque de curso de vida que emergió posteriormente con la OEI]

El link donde se encuentra dicha cartilla que muestra el contenido de la misma es <https://online.fliphtml5.com/asbs/ngmk/#p=1>

3. Resultados alcanzados	AÑOS 2012-2017 9
<i>Número de beneficiarios/participantes: Años 2012- 2017: 5.000 estudiantes</i>	10
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	----
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos Beneficiados Años 2012- 2017: 16 docentes /60 docentes</i>	10
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED) Años 2012- 2017: 6 centros educativos</i>	6
<i>Tasa de éxito</i>	9,5
<i>Tasa de abandono</i>	9
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10

El objetivo fue llevar el proyecto a 5.000 estudiantes de grados octavo, noveno, décimo y undécimo, de 6 centros educativos. Respecto a este aspecto, de acuerdo con el informe de gestión de la Fundación Endesa Colombia se reporta lo siguiente:

- 5.083 estudiantes de educación media de Bogotá (grados 8, 9, 10 y 11) y 60 docentes y estuvieron implicados 16 docentes a través de reuniones de los grupos focales que se hicieron para su formulación.

Así, los implicados en el proyecto fueron:

- Estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo (educación secundaria y media)
- Docentes de dichos grados
- Orientadores escolares
- Directivas de los colegios (rectores y coordinadores)
- Familias
- Egresados de los colegios

- Profesionales técnicos de la Secretaría de Educación de Bogotá

Aunque no se indica en la documentación el estado final del % de cumplimiento de las actividades proyectadas en el convenio, en las entrevistas sobre la historia de vida del proyecto se recoge que el proyecto ha sido muy exitoso en el contexto desarrollado.

Se recogen algunas opiniones de los docentes y estudiantes a lo largo del periodo, que van modificándose desde el recelo hasta la aceptación y la valoración muy positiva:

En 2013

- “Desarrollo de las clases, indisponibilidad de los estudiantes y burla del proyecto” Estudiante IED NU.
- “Recelo de algunos docentes hacia programas externos” Docente IED LG.
- “Aprendizajes de estrategias para un mejor manejo de recursos, para buscar la sostenibilidad. Compromiso frente a la solución de problemas ambientales del entorno cercano” Docente IED UN
- “Estrategias concretas para ayudar a orientar a nivel vocacional y profesional, tanto a mis estudiantes como miembro de la familia y comunidad” Docente IED NU

En 2014:

- “Mejorar la comunicación y manejo de conflictos en la familia” Docente IED NU. “Reforzar en todas las clases y espacios compartidos con los estudiantes las habilidades socioemocionales” Docente IED NU
- “Estrategias concretas para ayudar a orientar a nivel vocacional y profesional, tanto a mis estudiantes como miembro de la familia y comunidad” Docente IED NU “Estrategias concretas para ayudar a orientar a nivel vocacional y profesional, tanto a mis estudiantes como miembro de la familia y comunidad” Docente IED NU
- Me profundizaron en lo que quiero estudiar y enfocarme más en mi proyecto de vida” Estudiante IED LG “actividades en las que se utilizan objetos reciclables para ayudar a la comunidad” Docente IED TRV

En 2015

- “Al principio odiaba este programa (en el 2014) porque solo pensaba en estar jugando o molestando, entonces fue difícil como el desarrollo de este mismo, pero cuando pase a décimo uno o por lo menos yo empecé como a ponerle como cuidado por obligación y ya estando en once me di cuenta que este programa era muy bueno y empecé a interesarme y a participar y me ha ayudado en mi autoconocimiento y aplicarlo en todo los ámbitos sociales” Estudiante IED NU
- “adecuación del programa y la estructura y necesidades del colegio” Docente IED TRV
 - “Participo en todas las actividades porque de estos talleres me gusta sacar provecho de lo que me hace falta para mi formación como persona, me gusta aprender cosas nuevas por ello di toda mi disponibilidad para capacitarme en mi conocimiento” Estudiante IED LG

En 2016

- “dificultad en el manejo de los tiempos” Coordinador IED TRV
- “la jornada extensa, el hecho de quedarse en la tarde” Estudiante IED TRV
- “las reuniones los días sábados, eran fortalezas ya que teníamos más disposición a la hora de aprender” Coordinador IED TRV
- “la cartilla “mi movida...” que sirve de apoyo para mi quehacer” Coordinador IED TRV
- “identificación del lugar en la sociedad para beneficio colectivo” Docente IED JEG
- “autocontrol y manejo de emociones” Estudiante IED JEG.

En 2017

- “porque en este año en el 2017 se bajó la cantidad de actividades que se hacía directamente sobre el espacio que ya se había adecuado, hubo de pronto más talleres en la parte teórica y menos práctica cuando pues ya se tenía todo para poderlo hacer” Docente IED LG
- “En 2017 bajo el trabajo en huerta” Estudiante IED LG
- “ayudar a mi familia con el tema profesional, dando consejos que me dan, así poder enfocar un orden en mi familia, desde el más pequeño al más grande” Estudiante IED JEG.
- “Dar continuidad al programa en la malla curricular de otras áreas. Especialmente 10° y 11° programas universitarios y temas acordados. El colegio Naciones Unidas continúa trabajando en el 2018 la cartilla mi movida en el área de ética y valores” Docente IED NU.
- “Implementar las actividades con diferentes áreas y con los más grandes” Estudiante IED LG

4. Temporalización	AÑOS 2012-2017 10
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	10
<i>Espacios previstos</i>	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	10

La programación se lleva a cabo en el tiempo previsto.

Durante el año 2017, que resulta el cierre de la Estrategia implementada y con el ánimo de valorar el aporte en los proyectos de vida de los jóvenes, se realizó una investigación cualitativa basada en la técnica de grupos focales en cada una de las IED abordadas, con el ánimo de presentar un aporte significativo en el tema de habilidades socioemocionales, obtener insumos para flexibilizar su metodología, indagar sobre fortalezas y oportunidades de mejora. La población del grupo focal la constituyeron Docentes, Orientadores, Coordinadores, Rectores, Madre y Padres de familia y Estudiantes de los 6 colegios:

IED Tomas Vargas Rueda.

IED Juan Evangelista Gómez.

IED Manuel Cepeda Vargas.

IED Naciones Unidas.

IED Laureano Gómez.

IED María Mercedes Carranza.

Las valoraciones sobre el programa de los estudiantes y docentes son muy positivas, los participantes afirman que la estrategia ECE, es innovadora, con actividades dinámicas y motivadoras, se trabaja desde el aprendizaje experiencial, se evidencia la aplicación y apropiación del mismo:

—Yo he aprendido a manejar más el comportamiento, pues yo era muy peleona

—De pronto nos han ayudado a tener más claro lo que queremos hacer cuando salgamos del colegio.

—Más que todo para mi es el fortalecimiento de nosotros como personas, si, más que todo los valores aprender a ser tolerante, o sea, que todos tienen un punto de vista diferente y hay que respetarlos y eso fortalecimiento como persona.

—Pues más sobre saber lo que uno quiere ser cuando grande lo que se quiere estudiar.

- si porque cuando nosotros estábamos en noveno hacíamos las actividades que ustedes planean de controlar las emociones fue muy importante porque a mi ECE si me ayudo.
- Pues que es bueno ya que nos fortalece en lo que queremos o sea nos da la forma o la ayuda para saber qué es lo que queremos para nuestro futuro nos ayuda en eso más que todo y a trabajar en equipo.
- nosotros como docentes hacemos un análisis que tienen varias fortalezas se hacen más responsables tienen muchas fortalezas a nivel emocional y a nivel de personas que es lo que uno busca como docente.
- los estudiantes son destacados en su parte verbal, en su fluidez en sus exposiciones eso se debe porque ustedes han recibido la parte teórica de los docentes y los proyectos que vienen también han recibido y es lo que van a salir ganado para su vida
- Con respecto a la comunicación a nivel familiar. Yo tengo una característica que es que no transmito lo que siento, me guardo muchas las cosas, y pues en una clase al llegar a casa me dio por trasmitirle a mi familia y me resulto positivo para mí y mi familia.

Los participantes sugieren **como oportunidad de mejora llevar a cabo un análisis del contexto** que permita evidenciar sus necesidades inmediatas y así articular los tres componentes de la Estrategia Educando con Energía en un proyecto transversal que esté presente en la IED.

Los participantes **identifican la pertinencia de la Estrategia Educando con Energía en el proceso formativo de la comunidad educativa**, para ello, resaltan la importancia de dar continuidad a este tipo de estrategias más allá de cuatro años y sugieren la implementación de la Estrategia desde la primera infancia, desarrollar actividades que contribuyan en una educación inclusiva de manera transversal y la capacitación profesional de los docentes en esta Estrategia

Este grupo focal llevó a los socios de Programa al diseño del Diplomado **Estrategias para el fortalecimiento en habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida** desarrollado con la Universidad Politécnico Gran Colombiano (PGC) de una duración: 140 horas (70% virtual y 30% presencial).

5. Coordinación y gestión del proyecto	AÑOS 2012-2017 6,6
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	10
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	--
<i>Gestión económica adecuada</i>	--
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	10

Los socios iniciales fueron la Fundación Endesa Colombia, que posteriormente Enel al comprar las acciones de Endesa en Colombia (quienes eran dueños del 49% de las acciones de Codensa y Emgesa), se pasó a llamar Fundación Enel Colombia.

La Caja de compensación familiar Compensar, quienes a través de los recursos llamados Foniñez, aportaron económicamente y eran responsables operativos del programa.

Se anexa el link del informe respecto a la inversión que abordó la Fundación Enel, mas no la inversión del aliado Compensar, por lo que se solicita tener en cuenta la variable económica en el estudio.

https://www.enel.com.co/content/dam/enel-co/espaa%3%B1ol/sobre_enel/fundaci%C3%B3n_enel/informes_de_gesti%C3%B3n/2013/Memoria%20Fundaci%C3%B3n%20Endesa%202013.pdf

La gerencia del programa era compartida entre Milena Molina de Compensar y Juan Carlos Acero de Enel Colombia.

No se presentaron crisis en el programa, porque se establecieron mecanismos de confianza entre ambas organizaciones, siempre buscando incrementar el impacto del programa y los recursos del mismo.

6. Visibilidad del proyecto	AÑOS 2012-2017 10
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	10
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	10

El proyecto contó con visibilidad a través de los canales de comunicación de ambas empresas (Endesa con Codensa y Emgesa) y Compensar. Se realizó el lanzamiento oficial del mismo en septiembre de 2013, pero también contaba con boletines que se distribuyeron a los colegios y carteleras informativas.

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑOS 2012-2017

DIFICULTADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Recelo inicial de algunos docentes hacia programas externos debido a varios factores: <ol style="list-style-type: none"> 1. Una desconfianza frente al sector privado y lo "genuino de sus intenciones" para realizar este proceso. 2. Una desconfianza respecto a los proyectos que adelantan los externos, asociados a que organizaciones ONG que se ganaban proyectos de la alcaldía, llegaban a los colegios a que los docentes hicieran la tarea y firmaran y cobrarán, sin dejar nada a los colegios. 3. Proyectos de corta duración: los docentes esperaban que los proyectos fueran de largo aliento y dejarán capacidades instaladas en las escuelas, promesa de valor que se cumplió con Educando. ● Indisponibilidad de los estudiantes y burla del proyecto en los momentos iniciales del Proyecto. Esto se debía a que las actividades desarrolladas (talleres) usaban la educación experiencial y muchas actividades usaban el teatro o hacían aproximaciones frente a sus sentimientos y emociones, que eran exteriorizados en esos espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecuación del programa y la estructura a las necesidades de los colegios. Sobre todo, el programa buscaba la articulación con actividades que ya se estaban desarrollando, a partir de los proyectos educativos institucionales (PEI), esto facilitó generar confianzas, para que el programa no fuera una carga más, sino que aportaba al quehacer institucional. ● Según los docentes, el Programa hace más responsables a los estudiantes y tienen muchas fortalezas a nivel emocional y a nivel de personas. ● Mecanismos de confianza entre ambas organizaciones socias del Programa, siempre buscando incrementar el impacto del programa y los recursos del mismo.

LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS PARTICIPANTES AÑOS 2012-2017

- La lección aprendida es iniciar la implementación del diplomado Estrategias para el fortalecimiento en habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida desarrollado con la Universidad Politécnico Gran Colombiano (PGC)

8.2.- 2017 COORDINACIÓN GENERAL

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2017)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	9,7
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,8
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9,1
4. Temporalización	10
5. Coordinación y gestión del proyecto	8
6. Visibilidad del proyecto	--
Valoración global	9,8-
2017. COORDINACIÓN GENERAL	
	Valoración Media global (2017)
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2017 9,7
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto (se complementa información en el apartado específico de socios)</i>	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	8
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	10

Los objetivos establecidos para el año 2017 han sido: la consolidación de redes para fortalecer la estrategia ECE, implementar la ruta metodológica y pedagógica de la estrategia ECE en 6 instituciones focalizadas, generar estrategias que fortalezcan la gestión del conocimiento y la sostenibilidad de las prácticas de ECE y su implementación en diferentes contextos, y fortalecer el proceso de Orientación Vocacional y Profesional -OVP-con agentes educativos.

Los componentes trabajados han sido:

- Componente: Implementación metodológica habilidades socio emocionales (HSE) y desarrollo sostenible (DS)
- Componente Gestión del Conocimiento
- Componente Orientación Vocacional y Profesional

En relación con estos componentes y el cumplimiento de los objetivos marcados para ellos:

- **Componente 1: Administrativo y gestión:** 21 actividades planeadas, 16 ejecutadas, 76% de cumplimiento.
- **Componente 2: Implementación metodológica: Habilidades socioemocionales – Desarrollo Sostenible:** Se planean 282 actividades por convenio, y se desarrollan 445 para dar un cumplimiento del 158%, lo que se evalúa como muy satisfactorio.
- **Componente 3: Gestión del conocimiento:** Se planean 17 actividades, se desarrollan 25, cumplimiento del 147%.
- **Componente 4: Orientación Vocacional y Profesional (OVP):** 88 actividades planteadas, 91 ejecutadas, media de 103%.
- **Control y seguimiento:** 120 planeadas, 107 ejecutadas, cumplimiento de 89%.

En total, se evalúa el año con una positividad total, ya que el cumplimiento de objetivos medio es incluso mayor al esperado para el convenio (528 planeadas, 686 ejecutadas, **130% de cumplimiento**).

A continuación, se incluyen algunos **productos desarrollados** en respuesta a las distintas actividades, de acuerdo con los Componentes y las actividades indicadas:

C.1. OB.1:

- Listas y seguimiento asistencia ciclo V – Anexo 1
- Listas y seguimiento asistencia comité ambiental – Anexo 2
- Análisis

C2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IED (HSE):

- Actas reuniones HSE y DS - Anexo 3 - CD del mes de ABRIL
- Actas reuniones HSE – DS Y OVP - Anexo 3 - CD del mes de MAYO
- Actas reuniones HSE – DS - Anexo 3 - CD del mes de JUNIO
- Actas reuniones HSE – DS - Anexo 3 - CD del mes de JULIO
- Actas reuniones HSE – DS - Anexo 3- CD del mes de AGOSTO
- Actas reuniones HSE – DS - Anexo 3 - CD del mes de SEPTIEMBRE
- Actas reuniones HSE – DS - Anexo 3 - CD del mes de OCTUBRE
- Actas reuniones HSE – DS - Anexo 3 - noviembre

C2. Acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de las articulaciones de HSE por parte de los docentes:

- Actas de acompañamientos HSE y planeadores ajustados - Anexo 4 - CD del mes de ABRIL a CD del mes de noviembre.

C2. Implementación de talleres experienciales con estudiantes para fortalecer HSE y los procesos de orientación vocacional y profesional con jóvenes de ciclo de ciclo 5:

- Diarios de reflexión pedagógica talleres HSE y DS - Anexo 5 del mes de abril al mes de noviembre
- C2. Un taller implementado en una escuela de familias en cada IED:
- Diarios de reflexión pedagógica y listas Talleres familias - Anexo 6- CD
- C2. Un acompañamiento en una escuela de familias en cada IED
- Diario de reflexión pedagógica, lista Taller familias y actas acompañamiento-Anexo 6- CD
- C2. Implementación de talleres de DS con el comité ambiental de cada IED, como parte del fortalecimiento del proyecto transversal:
- Diarios de reflexión pedagógica HSE y DS - Anexo 5- CD
- C2. Acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de las articulaciones de DS por parte de los docentes:
- Acta de acompañamiento DS - Anexo 4 – CD
- C3: A. OB2:
- Avances metodología flexibilizada: rutas y orientaciones pedagógicas diseñadas y/o ajustadas a la fecha / - Anexo 8- CD
 - Actas, cronograma pilotaje, ruta análisis del contexto – Anexo 9
 - Actas, informe pedagógico, reporte cobertura, soportes, fotos- Anexo 7
 - Actas, informe pedagógico a cohorte octubre, reporte cobertura, diarios de reflexión pedagógica, fotos- Anexo 7
 - Avances capítulos referentes para la construcción de la estructura documento diplomado - Anexo 8 - CD
 - Avance estructura documento diplomado - Anexo 8
 - Documento diplomado ajustado y presupuesto – Anexo 8
 - Documentación – Anexo 7
- C4. A1. OB3:
- Actas mesas de trabajo OVP – Anexo 9
 - Diarios de reflexión pedagógica y listas cualificaciones OVP Anexos 10 y 11
- C4. A2:
- Planes de implementación contruidos con las IED – Anexo 11
 - Planes de implementación aprobados en las IED – Anexo 9
 - Acta de acompañamiento OVP y soportes - Anexos 8, 9, 10, 11, 12
- C4. A3:
- Listas de asistencia y acta – Anexos 9, 10
 - Listas de asistencia, acta y documento análisis general y por IED – Anexo 9
- C4. A4:
- Avances soportes intercambio experiencias– Anexo 12
 - Avance octubre documento orientaciones técnicas, metodológicas y de intervención en OVP– Anexo 10

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2017 9,8
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10

El plan de trabajo establecido y desarrollado en la anualidad de 2017 es el siguiente:

COMPONENTE 2 - IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSE) - DESARROLLO SOSTENIBLE (DS):

- Implementación metodológica de HSE DS en las 6 IED focalizadas
 - Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IED. Hay un alto cumplimiento de este indicador al realizarse 205 reuniones de las 54 inicialmente previstas, por lo que se da un cumplimiento del 280%. Se realizaron en las IED MCV, UN, LG, NMC, JEG, JE, TRV.
 - Acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de las articulaciones de HSE por parte de los docentes. Se da un cumplimiento del 102% (se realizan 49 de los 48 acompañamientos previstos). Los talleres desarrollados fueron los siguientes:

Módulos:

- Dirección de grupo Bachillerato
- Dirección grupo primaria
- Dirección del grupo ciclo III
- Dirección del grupo ciclo V
- Caja de herramientas IED (2017)
- Toma de decisiones
- Familias

Talleres:

- ¿Quién SOY?
- Reconociendo valoro
- Un corazón que piensa
- Hablando de nuestra realidad
- Mi cuerpo como un tesoro
- Dialogando construyo
- Yo soy mi cuerpo
- Principios de convivencia
- Mi proyecto de vida
- Redescubriéndome
- Mi espacio... tu espacio
- ¿Qué haces tú, qué hago yo, qué hacemos todos?
- Construyendo sociedad con empatía
- Reorientando mis relaciones
- Versiones de la situación
- Y yo, ¿cómo estoy?
- Escuchando te valoro
- Regalándome lo mejor
- Reconozco mis fortalezas
- Feria de proyectos de vida
- Orientando mi camino
- Liderando mi entrada laboral
- Implementando mis habilidades
- Comunicando transformo
- Identificando mis opciones
- Guía acompañamiento

- Háblame de ti
- Equidad para todos
- Normas – autorregulación
- Manejo de emociones
- Tolerancia a la frustración
- Desarrollo de competencias interpersonales

En algunas implementaciones se evidenciaron algunas dificultades que fueron resueltas satisfactoriamente.

- Implementación de talleres experienciales con estudiantes para fortalecer HSE y los procesos de orientación vocacional y profesional con jóvenes de ciclo de ciclo 5. Se cumple el 100% del indicador. Realizándose 610 talleres de la ruta de HSE en 6IED.
- Implementar y acompañar talleres experienciales en el marco de las escuelas de familias en cada IED.

Talleres:

- Bienvenida
- Reconociéndome
- Identidad
- Valorándome
- Liderando decisiones
- Valorándome -valoro
- Descubriéndome
- Deseo, necesidad y motivación
- Inserción laboral
- Reconociendo mis derechos
- Familia, mi proyecto de vida
- Proyectando mi vida
- Mi primera opción laboral
- Analizando las redes sociales
- Gestiónate
- Mi primer paso a la vida laboral: Hoja de vida
- Mi segundo paso a la vida laboral: entrevista
- Género
- Graduación
- Comunicando sueños

Talleres con familias: Un taller implementado en una escuela de familias en cada IED. Taller: Educar y proteger, un asunto de todos

Un acompañamiento en una escuela de familia en cada IED: para el módulo escuela de padres:

- Gestionando emociones
- Educar y proteger un asunto de todos
- Reorientando el camino
- Identificando opciones de mejora

- Implementación de talleres de DS con el comité ambiental de cada IED, como parte del fortalecimiento del proyecto transversal. Se cumple el 133% del indicador, realizando 32 talleres (inicialmente estaba previsto realizar 24 talleres en 6 IED).

Talleres realizados:

- Bienvenida
- Repelentes naturales y aromatizantes
- Guardián de los humedales

- Mantenimiento de huerta
 - Mi aporte ambiental
 - Cambiando de perspectiva
 - Reutilizo y reciclo creativamente
 - Cultivo vertical
 - Detectives Ambientales
 - Embajadores del agua
 - Organizo mi bote
 - Sembrar para un mejor entorno
 - Efecto cascada
 - Preparándonos en caso de emergencias ambientales
 - La liga de la justicia energética
- Acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de las articulaciones de DS por parte de los docentes. Se alcanza el 100% del indicador. Habiéndose realizado los 24 talleres inicialmente previstos.
Se han realizado los siguientes acompañamientos:
Mayo: 1 acompañamiento dada la situación de paro nacional.
Junio: No se realizan acompañamientos dada la misma situación
Julio: 1 acompañamiento (Instalación, tanques y sistema de riego)
Agosto: 10 acompañamientos.
Talleres:
 - Mantenimiento de Lahuerta
 - Creando papel
 - El equipaje de mi vida
 - Energía en todas partes
 - Juntos planeamos
 - Efecto cascadaSeptiembre: 2 acompañamientos para los talleres reconociendo la ecología humana y organizo mi bote
Octubre: 6 acompañamientos creando papel, conozco mi ambiente, Juana una vecina no deseada, efecto cascada y vamos a sembrar.
Noviembre 4 acompañamientos. Mantenimiento de huerta (modificada), reconocimiento la ecología humana, Juana una vecina no deseada, Vamos a sembrar.
- Documentación de la experiencia de jóvenes y docentes de Educando con Energía
 - Realizar la Documentación de la experiencia de jóvenes y docentes de Educando con Energía, mediante la metodología de grupo focal
 - Consolidación de indicadores y gestión de población en territorio
 - Digitalizar la lista base de la población de estudiantes matriculados según los grados a intervenir
 - Elaborar reporte de población participante en la implementación metodológica
 - Realizar seguimiento de la cobertura efectuada en cada IED por grado y participantes.
 - Actualizar base de datos de los estudiantes matriculados mensualmente
 - Realizar solicitud de materiales de acuerdo a las planeaciones a desarrollar en las instituciones.
 - Gestionar sitio de acopio de materiales en las instituciones y llevar control del inventario del material mensual.
 - Apoyar la entrega y disposición de los materiales para la implementación de la metodología en las instituciones

COMPONENTE 3 - GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

- R2.1-Metodología flexibilizada aplicable a diferentes contextos.
 - Revisión y flexibilización de metodología ECE a diferentes contextos.
 - Validación de la metodología flexibilizada mediante un pilotaje en una institución ubicada en Cundinamarca.
 - Validación expertos iberoamericanos (5)
- R2.2- Diplomado en herramientas para la transición de la educación media metodológicamente diseñado y validado-Criterios de puesta en marcha
 - Diseño conceptual y metodológico del Diplomado
- R2.3- Mesa intersectorial consolidada
 - Validación y consolidación mesa de expertos e intersectorial
 - Gestión territorial e interinstitucional

COMPONENTE 4: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL (OVP)

- R3.1 -Procesos de OVP validados e implementados en 7 IEDs
 - Acompañamiento a IED en planes de fortalecimiento y consolidación de las prácticas en OVP
 - Intercambio de experiencias internacionales para 2 jóvenes y 2 docentes del proceso ECE
 - Desarrollo de 1 encuentro de egresado en c/u instituciones focalizadas
- R3.2- Documento de orientaciones técnicas, metodológicas y de intervención en OVP generado.

3. Resultados alcanzados	AÑO 2017
	9,1
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes. 2.200</i>	9,6
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	--
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos Beneficiados</i>	--
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED) Año 2017: 7 Centros educativos</i>	7
<i>Tasa de éxito</i>	9,5
<i>Tasa de abandono</i>	9,5
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10

Los beneficiarios del Programa, en la anualidad 2017, son 2.200 jóvenes y 7 instituciones educativas, que son:

- IED María Mercedes Carranza
- IED Naciones Unidas
- IED Juan Evangelista
- IED Juan Escobar
- IED María mercedes Carranza
- IED Laureano Gómez
- IED Tomás Rueda Vargas

La cobertura de población para cada uno de los talleres, presentando población matriculada, población acreditada para los siete IED, se presenta a continuación:

	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
PM	2038	1971	1971	1971	1971	1971	1971	1978
PA	1739	1176	506	1026	1590	1559	1208	868
%	85	56	26	52	81	79	61	44

Por tanto, se consideran resultados satisfactorios para algunos meses (abril, agosto, septiembre), pero otros cuentan con una baja tasa de cumplimiento (como, por ejemplo, junio), a causa del paro convocado y las vacaciones de las instituciones.

Por otro lado, en relación a la cobertura por IED:

IED	Población Atendida
IED MCV	214
IED MMC	359
IED UN	98
IED LG	0
IED JEG	102
IED TRV	122
Total	44

La tasa de deserción es, para cada IED en cada mes del Programa, la siguiente:

	Mayo	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre
T	5%	8%	5%	5%	5%

Analizando la tasa de deserción, todos los valores se encuentran inferiores a 10 y puede considerarse esta una tasa de deserción aceptable, cuyo valor medio se sitúa en **5,6%**.

4. Temporalización	AÑO 2017
	10
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	10
<i>Espacios previstos</i>	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	10
El programa previsto ha cumplido la temporalización en los plazos establecidos, a pesar de que en algún momento haya habido algún retraso puntual en las reuniones, actividades y/o acompañamientos.	
5. Coordinación y gestión del proyecto	AÑO 2017
	8
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	10
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	10

<i>Gestión económica adecuada</i>	--
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	8
<p>El componente vinculado con el control y seguimiento del Programa (Componente 4), ha contado con un total de 120 actividades planteadas, 107 ejecutadas y un porcentaje de cumplimiento del 89%.</p> <p>COMPONENTE 2 - IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSE) - DESARROLLO SOSTENIBLE (DS):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación metodológica de HSE - DS en las 6 IED focalizadas ● Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IED. Cabe destacar para esta actividad que de las 54 reuniones proyectadas se llevaron a cabo 217. Siendo el cumplimiento del indicador un 402%. ● Acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de las articulaciones de HSE por parte de los docentes. En este caso también cabe destacar el 102% del cumplimiento del indicador (48 previstas, 49 finalmente realizadas). ● Implementar y acompañar talleres experienciales en el marco de las escuelas de familia en cada IED. Cabe destacar el 167% del cumplimiento del indicador con la participación de 315 familias en 10 talleres. ● Acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de las articulaciones de DS por parte de los docentes. En ese caso se da un cumplimiento del indicador del 100%. ● Realizar seguimiento de la cobertura efectuada en cada IED por grado y participantes. 100% del cumplimiento. <p>COMPONENTE 4: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL (OVP)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● R3.1 -Procesos de OVP validados e implementados en 7 IEDs ● Acompañamiento a IED en planes de fortalecimiento y consolidación de las prácticas en OVP. En este caso, destaca el 107% del cumplimiento del indicador. De los 42 acompañamientos proyectados inicialmente, se realizaron 45. <p>COMPONENTE 5 – SEGUIMIENTO Y CONTROL</p> <p>Se han desarrollado al 100% las 10 actividades previstas.</p>	
6. Visibilidad del proyecto	AÑO 2017
	-
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	-
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	-
En ese año no se realizaron actividades de difusión del programa	

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2017

DIFICULTADES	FORTALEZAS
3: 6 IED implementa la ruta metodológica y pedagógica en HSE y DS	
<ul style="list-style-type: none"> ● IED MCV Al estar en finales de periodo académico, conllevó que los espacios fueran complejos de conseguir y la participación de los participantes disminuyó por el cansancio académico y los deberes a presentar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● IED MMC la disposición de la institución, apoyando en diferentes espacios y consecución de programación pese a las contingencias, y así poder dar cumplimiento a los talleres y acompañamientos.

<ul style="list-style-type: none"> ● IED MMC Las actividades de finalización de año, como comisiones de evaluación, entrega de símbolos, entre otros, obligan a mover constantemente el cronograma, afectaron la no realización del grupo focal. ● IED LG En el mes de noviembre se presentaron actividades como las recuperaciones, ensayo de entrega de símbolos de décimo y once, además de las presentaciones de los proyectos elaborados por parte de los jóvenes de ciclo v durante su técnico orientado por el SENA, lo cual dificultó el desarrollo de los grupos focales tanto de la jornada mañana como de la jornada tarde, no obstante, pese a esto se logró llevar a cabo las diferentes actividades planteadas ● IED JEG En Jornada mañana no se logró realizar reunión con los docentes de humanidades cuya intención consistía en promover su apoyo para el simulacro de 2018 en expresión oral y escrita. ● IED TRV Constantes cambios de fechas para realizar actividades programadas, postergando a fechas lejanas en el mes que sumadas a las actividades interinstitucionales, obstaculizaron el correcto desarrollo de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● IED LG contó con el apoyo de los docentes y docentes directivos para poder llevar a cabo el grupo focal. ● IED JEG En jornada tarde se logró realizar reunión con el área de humanidades con el ánimo de resaltar su importancia con su apoyo desde el aula en expresión oral y escrita para el simulacro de 2018. ● IED TRV Se cumplió el plan de trabajo para 2017 culminando exitosamente la labor
4: Análisis de percepción de la ruta metodológica implementada	
<ul style="list-style-type: none"> ● Debido al cruce de fechas no ha sido posible concretar el segundo conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● En la socialización de resultados del pilotaje, la institución resalta las bondades de ECE y cómo éste logró permear las dinámicas de los jóvenes, familias y docentes, además manifestaron interés en contar con la estrategia para el 2018. ● La metodología de ECE es reconocida por otros actores como el DPS quienes destacan el rigor pedagógico, metodológico y didáctico.

LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS PARTICIPANTES AÑO 2017

3: 6 IED implementa la ruta metodológica y pedagógica en HSE y DS

- IED MMC mantener en continua comunicación con la institución, garantizando un buen relacionamiento, que promueva el apoyo de la IED en situaciones de contingencia en cuanto a la agenda.
- IED JEG El reconocimiento, aceptación y agradecimiento por la labor cumplida de parte de los participantes, resalta la importancia de un período amplio de implementación de 4 años continuos, de un programa externo a una IED.
- IED TRV La IED contribuyó de manera dinámica y entusiasta con el plan de trabajo de ECE 2017, denotando la importancia del respaldo institucional para el éxito de un proyecto externo a una IED.

4: Análisis de percepción de la ruta metodológica implementada

- El analizar los insumos pedagógicos con los que contaba la estrategia permitió identificar aquellas acciones que no eran aplicables en otros contextos, así mismo, fue posible mejorar y diseñar acciones que potencien el proceso de la estrategia.
- El ejercicio de validar los formatos y orientaciones pedagógicas mes a mes en territorio permite mejorarlos para que atiendan a las necesidades de la estrategia, además de optimizar la planeación y recolección de resultados posterior a su implementación.

8.3.- 2018 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2018)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	9,9
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	10
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9
4. Temporalización	10
5. Coordinación y gestión del proyecto	8,3
6. Visibilidad del proyecto	10
Valoración global	9,8
2018 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA	Valoración Media global (2018)
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2018 9,9
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	---
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	9,5
<p>Objetivos: Los objetivos especificados en la acción para el año 2018 se han conseguido. OBJETIVO GENERAL Aunar esfuerzos Administrativos, técnicos y financieros desde lo metodológico, la gestión del conocimiento y la consolidación de redes para fortalecer la estrategia ECE</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1-Implementar la ruta metodológica y pedagógica de la estrategia de Educando con Energía (ECE) en 6 instituciones focalizadas. OE2-Generar estrategias que fortalezcan la gestión del conocimiento y la sostenibilidad de las prácticas de ECE y su implementación en diferentes contextos OE3- Fortalecer el proceso de Orientación Vocacional y Profesional -OVP (con) agentes educativos. La mayoría de los socios han contribuido al desarrollo del proyecto como consta en el documento inicial planteado; así como en el Informe Consolidado de noviembre de 2018, que presenta el Plan</p>	

Operativo Anual de Marzo a Noviembre del CONVENIO NÚMERO 23 DEL 2017 SUSCRITO ENTRE LA FUNDACIÓN ENEL Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS EDUCANDO CON ENERGÍA A continuación, se incluye algunos productos alcanzados en la anualidad 2018:

1. Reporte y seguimiento de población en los talleres de Habilidades Socioemocionales (HSE) y en Desarrollo Sostenible (DS)
2. Listados de asistencia talleres HSE y DS
3. Reporte permanencia y deserción cohorte Noviembre
4. Consolidado estrategia de articulación elaborada en cada Institución Educativa (IE)
5. Actas de las reuniones de validación y operación HSE noviembre y diciembre - DS Noviembre
6. Diarios de reflexión pedagógica talleres HSE, DS, OVP y orientación vocacional/profesional
7. Fichas de acompañamientos HSE y DS
8. Acompañamiento a la implementación proyecto OVP en los IE ENSMA y PCGA
9. Listados cualificación docente IE ENSMA
10. Consolidado documentos OVP de cada IE (Diagnostico, Proyecto y plan de implementación)
11. Documento Excel reporte % cumplimiento de las actividades del plan de trabajo mes a mes.

Estos documentos son los anexos, pero no los tenemos disponibles. En las actas se recoge que los objetivos se han conseguido en todas las líneas de trabajo, lo que implica que el proyecto se ha desarrollado de forma muy satisfactoria para todos los implicados.

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACCIONES REALIZADAS

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2018 10
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	10
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10

Las actividades previstas para la anualidad 2018 se han realizado en su totalidad, superando el 100% de cumplimiento en algunos casos. Las actividades desarrolladas para el componente 1 se dividen en talleres de HSE, DS, OVP para estudiantes, actuaciones con familias y docentes, además de actividades de planeación y de cierre y acompañamientos. Todas estas actividades se llevan a cabo de forma coordinada y se han implementado sin incidentes reseñables.

COMPONENTE	FASE	TOTAL ACTIVIDADES PLANEADAS CONVENIO	NOVIEMBRE	
			AVANCE EJECUCIÓN	% CUMPLIMIENTO
COMPONENTE 1 - IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA	PLANEACIÓN	30	30	100%
	HSE	140	190	136%
	DS	91	99	109%
	OVP	81	96	119%
	CIERRE	6	6	100%
	SEGUIMIENTO	93	89	96%

COMPONENTE 1 – SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN

R8. Consolidación de indicadores de cobertura y seguimiento de población en territorio

Se digitalizaron las listas base de la población de estudiantes matriculados según los grados a intervenir, y cada mes se elaboraron reporte de población participante en la implementación metodológica, tanto de los talleres HSE como de los talleres DS. También se realizó el seguimiento de la cobertura efectuada en cada IE por grado y participantes realizando listados de asistencia talleres HSE- DS HSE.

Se trabajó en actualizar base de datos de los estudiantes matriculados mensualmente analizando la métrica de “Jóvenes que inician el programa en el 2018/Jóvenes que finalizan el programa en el 2018”, para lo que se ha realizado el seguimiento en 2 frentes; a) El reporte de población mensual el cual nos describe los jóvenes que permanecen en ECE durante el año escolar y b) El análisis al panorama de deserción en las instituciones focalizadas. **Se presentó un promedio de población beneficiada de 2.479 estudiantes.**

Se realizó la solicitud de materiales para las 5 instituciones acorde a la cantidad de grupos a beneficiar, se verificó el estado de los materiales y una vez inventariados fueron trasladados a los sitios de acopios definidos por cada IE con acceso exclusivo a los profesionales del programa y se nombró en cada centro a un responsable de este material y llevando control del inventario del material mensual. Se evidencia que estos han sido utilizados de manera eficiente. Hay algunos materiales que se utilizan de forma continua y requieren una nueva solicitud.

COMPONENTE 1 – LÍNEA HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

R3- Desarrollo ruta análisis del contexto en las instituciones educativas focalizadas.

A1. Desarrollar ruta de análisis del contexto con (rector- coordinadores - orientadores) en las IE focalizadas

Se efectuó el **análisis de contexto** en el IED CHR, IED EOH, IE ENSMA, IE JEG y IE PCGA, a través de reuniones con los/as coordinadores y/o coordinadores de la Educación Media Diversificada y/o orientadora.

A2. Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (HSE)

IED EOH y El IE PCGA mostraron la necesidad de socializar la Estrategia a los docentes para así poder tomar decisiones respecto a la estrategia de articulación. En los otros tres centros se acordaron los escenarios de articulación, las direcciones de grupo y las temáticas a acompañar.

R4- Implementación Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes.

A1. Realizar acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (HSE)

Se llevaron a cabo los siguientes acompañamientos:

- En abril de 2018, no fue posible hacer ningún acompañamiento.
- En mayo 2018, 7 acompañamientos
- En junio 2018, 1 acompañamiento
- En julio 2018, 13 acompañamientos
- En agosto 2018, 11 acompañamientos
- Septiembre 2018, 4 acompañamientos
- Octubre 2018, 7 acompañamientos y
- Noviembre, 5 acompañamientos

Siendo las aportaciones de los profesores muy satisfactorias, como por ejemplo “La toma de decisiones, en la práctica con los alumnos resultó muy importante ya que les ayuda a tomar sus decisiones personalmente, la cual le repercute en la vida de ellos. Los alumnos salieron satisfechos de tal tema con aportes de ellos para la práctica personal. También llegaron a las siguientes conclusiones: hay que pensar antes de actuar; las malas decisiones afectan la vida de ellos; ser responsables y tener claro los principios”

A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE

MARZO: Se efectuó un total de 3 reuniones HSE

ABRIL: Se efectuó un total de 22 reuniones HSE

MAYO: Se efectuó un total de 10 reuniones HSE

JUNIO: Se efectuó un total de 10 reuniones HSE

JULIO: Se efectuó un total de 11 reuniones HSE

AGOSTO: Se efectuó un total de 9 reuniones HSE

SEPTIEMBRE: Se efectuó un total de 11 reuniones HSE

OCTUBRE: Se efectuó un total de 8 reuniones HSE

NOVIEMBRE: Se efectuó un total de 8 reuniones HSE

DICIEMBRE: Se efectuó un total de 1 reunión HSE

A3. Implementar talleres experienciales con estudiantes para fortalecer HSE y los procesos de orientación vocacional y profesional en los jóvenes

Se define para cada IED, agente educativo y momento los resultados en cada ruta y orientación pedagógica, siendo los comentarios altamente satisfactorios, como, por ejemplo:

“Aprendí el impacto social que pueden llegar a tener las cosas o personas que me rodean, pero sobre todo, aprendí a ver ¿y yo qué le puedo brindar a la sociedad con lo que soy? Me hizo reflexionar sobre mi comportamiento que hasta las más pequeñas cosas impactan...Este conocimiento que es concedido ayuda a mi reflexión como persona, sobre todo con las relaciones interpersonales. Me ayuda a mejorar o quizás me impulsa a serlo o al menos a considerarlo “un golpe de conciencia a un estómago de irresponsabilidad social” Estefany Tatiana Garzón (1001 JU - IE PCGA)

A3. Implementar talleres experienciales con estudiantes para fortalecer HSE y los procesos de orientación vocacional y profesional en los jóvenes. En cada ruta y taller se especifica el nombre del taller, la descripción del cumplimiento del objetivo y las principales reflexiones que construyen los estudiantes.

Los talleres desarrollados fueron los que se indican a continuación, donde puede observarse la amplitud y variedad de los temas tratados:

- Descubriendo mi territorio
- Rastreando opciones
- Afrontando el conflicto
- Construyendo imágenes
- Agentes de paz
- Todos ganamos
- Valorándome, valoro
- Sentido de vida
- El líder soy yo
- ¿Conozco mis emociones?
- Interactuando con el otro

- Gestiónate
- Orientando mis pasos
- Pensamiento líder
- Mismas oportunidades, nuevas posibilidades
- ¿Sólo o en equipo?
- Liderando decisiones
- Mi familia, parte de mi trayectoria de vida
- Liderando decisiones
- Proyectando mi vida
- Interpretando señales
- Transformando realidades
- Inserción laboral

A4. Implementar talleres experienciales en el marco de las escuelas de familias en cada IE

399 familias participaron en los cinco talleres desarrollado:

- IED CHR 36 familias en el mes de mayo.
- IED EOH: 119 familias en el mes de septiembre
- IE ENSMA: 39 familias en el mes de octubre
- IE JEG: 13 familias en el mes de junio
- IE PCGA: 195 familias en el mes de septiembre

Se enumeran a continuación los talleres desarrollados con las familias, siendo los comentarios altamente satisfactorios tanto de las familias como de los docentes que participaron, como, por ejemplo, el comentario de una madre: “A ver mejor las cosas, aprendí nuevas enseñanzas para con mis hijos y a brindarles confianza. El dialogo, el afecto, a enseñarles, a escucharlos, a la confianza en sí mismos” Yenny Morales (601 JM) y el comentario de una docente: “Cómo orientar a los estudiantes del grado undécimo a su vocación profesional (universidad). Aprender a ponerme en los zapatos del otro (emocional, psicológico, etc.). Me ayuda a tener sentido de pertenencia, a buscar nuevas estrategias maximizar su vivir” Docente Leticia Quimbay y de otra madre: “Hoy aprendí que mis hijos y mi familia tenemos sentimientos que debemos expresar...con mucha comunicación asertiva “calidad de tiempo mas no cantidad” ...sí me gustó porque crecemos más personalmente y familiar” Elsa Cano

- Comunicando me construyo
- En la otra talla
- Mapa de emociones de hijos e hijas

COMPONENTE 1 – LÍNEA DESARROLLO SOSTENIBLE

4.1 R5- Implementación Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes

Se enumeran a continuación los talleres desarrollados de DS con estudiantes para propiciar la toma de decisiones responsables y acciones sostenibles desde la cotidianidad. Se desarrollaron cuatro talleres de las rutas de reflexión y de acción en cada uno de los IE

IED CHR : Taller N° 1 Cambiando de Perspectiva. Taller N°2 Embajadores del agua. Taller N°3 Efecto cascada. Taller N°4 Cultivos verticales con canaletas y botellas Pet. Taller N°5-6-7 Cultivos verticales con canaletas y botellas Pet

IED EOH: Taller N°1 Interactuando con los elementos naturales. Taller N°2 cambiando de perspectiva. Taller N°3 Reconociendo y comprometiéndonos con el territorio. Taller N°4 Embajadores del agua.

IE ENSMA: Taller N°1 Bienvenida, donde de manera grupal e individual compromisos como vigías ambientales. Taller N°2 Obtención de abono orgánico por medio del compostaje. Taller N°3 Embajadores del agua. Taller N°4 Cultivos verticales con canaletas y botellas Pet.

IE JEG: Taller N°1 Interactuando con los elementos naturales. Taller N°2 Repelente y aromatizantes. Taller N°3 Mi aporte ambiental. Taller N°4 Vamos a sembrar de la ruta de acción. Taller N°5 Vamos a sembrar

IE PCGA Taller N°1 Mi aporte ambiental. Taller N°2 Cambiando de perspectiva. Taller N°3 Preparándonos en caso de emergencias ambientales. Taller N°4 Embajadores del agua. Taller N°5 Organizo mi bote

Los estudiantes reflexionaron acerca del impacto que tenemos sobre el medio ambiente, algunas de sus observaciones fueron

“Todos los animales tienen que ver con otros. Acabar con uno mata a los demás. Los animales y plantas forman una red. El agua es importante para todos y debemos cuidarla.” (Juan Jose Romero- Vigía ambiental JT)

“Nos enseñó el trabajo en equipo. Nos enseñó a hacer experimentos en la casa para el cuidado de las plantas y el medio ambiente.” (Hanna Jireh lindo Bueno - 801)

“Aprendimos hoy que el agua es un recurso vital, no debemos contaminarlo para el futuro de nosotros y cómo gastamos el agua... [Sirve] para tomar conciencia, compartir la información, educar a nuestra familia y población.” (Dayana Karina Ortiz Méndez – Comité ambiental).

“Aprendí que cada uno tiene su forma de convivir con la naturaleza, también aprendí que cada uno gasta el agua y los recursos de varias formas. Que hay que cuidar los recursos y la naturaleza... Que hay que cuidar el agua y aprender a medir el nivel de agua que cada uno utiliza. Quiero ser profesor de natación y aprender a no malgastar el agua.” (Gildebran Gil Estupiñán – Comité Ambiental)

También se realizaron acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (DS) y las observaciones de los profesores fueron muy positivas, como por ejemplo: “Se realizó el taller para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de reciclar y reutilizar las cosas, ya que en horas de descanso la sede está quedando un poco sucia y de esta manera podemos enseñarles a los niños que reciclar es fácil y que nos va a servir para tener buenos beneficios”. Otra docente manifestó la importancia de este tipo de actividades, porque refuerzan el trabajo que se hace en aula frente al tema ambiental. Comentó además que tuvo poco tiempo para la preparación de la actividad y que una hora para su implementación es muy poco tiempo.

Realizó una salida pedagógica con los participantes de los talleres de la línea como parte del fortalecimiento de los aprendizajes en (DS) al Bosque Renace (Reserva Natural Codensa Emgesa) con los estudiantes de los comités ambientales de la IED Enrique Olaya Herrera (JT) y la IED Charry (JT). Reconocieron que la naturaleza puede ponerse al servicio de la sociedad siempre y cuando se haga respetando las dinámicas ecológicas y reduciendo al mínimo los riesgos e impactos que puedan presentarse sobre el medio. Reconocen, además, que desde las iniciativas privadas se pueden originar proyectos de conservación que respeten el territorio desde las perspectivas ecológica, social y cultural. “Que con el aire y el agua se produce electricidad. Con los helechos se hacen materas pero se afecta a todo el árbol. Hay plantas que se pegan a los árboles pero no son parásitos. El bosque trata de salvar el roble colombiano... Para aprender sobre el ecosistema. Cambiar la forma de ver la naturaleza. Para aprender a valorar el bosque. Aprendimos a que lo que hacen los seres humanos impacta al medio ambiente ya sea negativa o positivamente.” (Laura Alejandra Giraldo Pérez – IED EOH 904 JT)

COMPONENTE 1 – LÍNEA ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL

5.1 R6- Implementación Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas

A1. Diseñar las herramientas necesarias para el desarrollo de los pasos de la ruta de OVP

-Se elaboró una encuesta de tipo cualitativo para conocer la situación, percepción y propuestas de los docentes y directivos sobre lo que es necesario reformar, ajustar y cambiar respecto a la dinámica de la orientación vocacional y profesional en la institución educativa. Esta encuesta se aplicó a directores de curso de ciclo cuatro y cinco, coordinadores y rectores.

- Se construyó una encuesta de tipo cualitativo para conocer la situación, percepción y propuestas de los orientadores sobre lo que es necesario reformar, ajustar y cambiar respecto a la dinámica de la orientación vocacional y profesional en la institución educativa. Esta se aplicará a orientadores de acuerdo a su quehacer específico.

- Se elaboró una encuesta cualitativa virtual dirigida a estudiantes de ciclo cinco de pregunta cerrada para diligenciar en línea, con el fin de indagar sus percepciones, necesidades y expectativas respecto a lo que la institución desarrolla en materia de OVP.

- Se realizó la estructura de lo que serán los documentos de diagnóstico en materia de OVP para cada una de las instituciones educativas, una vez analizada la información de las encuestas para entregar a cada colegio con las recomendaciones de ajuste y temas a priorizar.

- Una vez la IE priorice los temas a profundizar en OVP se construyó un proyecto de OVP de acuerdo a una estructura diseñada para tal fin. Se conformaron 2 mesas de trabajo en cada IED para el diseño.

- En coherencia con la ruta de trabajo de OVP se elaboró una estructura de plan de trabajo para poner en marcha el proyecto de OVP que se elabore en cada institución.

Se culminó la elaboración del proyecto de OVP conjuntamente con la IE, el cual tiene la siguiente estructura:

- Presentación
- Objetivos
- Marco institucional OVP y PEI
- Reflexiones sobre el diagnóstico hecho en OVP
- Enfoque teórico
- Desarrollo de temas priorizados por la institución.
- Bibliografía

Lo temas que priorizaron las IE fueron:

IE ENSMA: Procesos de formación docente, enfoque de género y OVP, información y caracterización de las necesidades regionales para la proyección de OVP, la necesidad de la educación técnica y tecnológica como posibilidad de acceso a la educación terciaria, familias, información sobre oferta educativa regional y otras posibilidades de acceso.

IED CHR: Actualización docente en temas de OVP y transversalización curricular, ampliar información sobre necesidades y potencialidades sociales, económicas y culturales, ampliar información sobre la educación terciaria, servicio social estudiantil obligatorio, familias y egresados.

IED EOH: Desarrollo de temas priorizados por la institución: Actualización docente en temas de OVP y transversalización curricular, ampliar información sobre necesidades y potencialidades sociales, económicas y culturales, ampliar información sobre la educación terciaria, generar grupos de trabajo y exploración de carreras y programas, servicio social estudiantil obligatorio, familias y egresados.

IE ENSMA: Procesos de formación docente, enfoque de género y OVP, información y caracterización de las necesidades regionales para la proyección de OVP, la necesidad de la educación técnica y tecnológica como posibilidad de acceso a la educación terciaria, enfoque de género y OVP, familias.

IE JEG: información y caracterización de las necesidades regionales para la proyección de OVP, ampliar información sobre la educación terciaria, servicio social estudiantil obligatorio, familias y baterías psicométricas en OVP para generar diagnósticos individuales.

IE PCGA: tiene como base principal los lineamientos del proyecto de OVP en donde se ha incorporado transversalidad curricular, información del contexto, trabajo con familias y egresados

Se presenta en concejos y/o comités de cada IE el proyecto de OVP, para su aprobación y recepción de recomendaciones, aprobándose en todos ellos y se diseñan los planes de implementación de los proyectos con componentes, actividades, tiempos y dinamizadores durante los meses de septiembre y octubre

El acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación del proyecto de OVP por parte de los docentes, orientadores y coordinadores, en las IE durante los meses de octubre y noviembre.

Se realizó acompañamiento a los siguientes componentes:

- Componente Familias
- Componente Información de Acceso a educación terciaria y entrevistas académicas
- Componente Servicio social estudiantil obligatorio

Se destaca la narrativa del agente educativo acompañado:

“Me gustó que las temáticas fueron muy apropiadas para la población abordada. Fue muy importante que la información presentada estuviera actualizada y bastante organizada. Es de resaltar que la información dada fue muy pertinente al tener en cuenta los aspectos económicos de la población que asistieron” Martha Patricia Torres /orientadora JT

Se realizaron diversos talleres para implementar cualificación a los agentes educativos como parte del fortalecimiento del proceso de OVP en las instituciones. La Cualificación fue en dos ejes: Transversalidad curricular desde la OVP y Educación Terciaria

Los docentes lograron identificar que juegan un papel importante en la OVP de sus estudiantes, desde la planeación de sus asignaturas, su interacción como docentes y el papel de formación e información hacia los jóvenes. Se generó un proceso de dialogo y compromisos de aplicación de lo aprendido, como demuestra sus observaciones, por ejemplo: “la importancia de llevar el currículo de forma consiente desde la aplicación que cada maestro hace a la formación del todo, entendiendo el todo como la formación integral del estudiante y su entendimiento desde su OVP (...) Aplicabilidad: totalmente, puesto que además de ser maestra soy maestra de maestros, y mi labor me permite ser multiplicadora de buenas prácticas, (...) Invitar a coordinadores y directivos docentes” Docente: Ginneth Mayerly Díaz Callejas

3. Resultados alcanzados	AÑO 2018
	9
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes 2.498</i>	9,5
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	10
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos</i>	10
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED) Año 2018: 5 centros educativos</i>	5
<i>Tasa de éxito</i>	---
<i>Tasa de abandono</i>	9,5
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10

Participan 5 Instituciones educativas que siguen el programa de inicio a fin, un total de 2498 jóvenes distribuidos en 69 grupos en las cinco instituciones, la atención se focalizó en jóvenes en el ciclo 4 y en el ciclo 5 y también la atención de jóvenes comités ambientales

Estos centros son:

IED Charry IED - CHR

IED Enrique Olaya Herrera IED - EOH

IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA IE - ENSMA

IE JORGE ELIECER GAITÁN IE JEG

IE PBRO. CARLOS GARAVITO ACOSTA IE – PCGA

IE ENSMA, IE JEG y IED PCGA que son las instituciones en los municipios de Girardot, Flandes y Gachancipa respectivamente

IED Charry y IED EOH) que son las IE de Bogotá

El Reporte de permanencia y deserción:

		NOVIEMBRE					
CONSOLIDADO	Población Matriculada Inicialmente	Población menos los Retiros	Población Retirada	Tasa de Deserción %	Población Nuevos	Población Desvinculada Neta	Total matricula al cohorte
IED Charry	600	574	26	4%	9	17	583
IED Enrique Olaya	1363	1326	37	3%	0	37	1326
IED Pbro. Carlos Garavito Acosta-Gachancipa	166	166	0	0%	0	0	166
Jorge Eliecer Gaitán IE-Flandes	107	106	1	1%	0	1	106
Escuela Normal Superior María Auxiliadora IE- Girardot	262	255	7	3%	0	7	255
Total	2498	2427	71	11%	9	62	2436
PROMEDIO deserción		2%					

cada institución maneja un parámetro de formalización de matriculados en los comités ambientales:

- IED CHR 1 estudiante por grado
- IED EOH 1 estudiante por grado
- IE ENSMA 2 estudiantes por grado desde el grado tercero a once
- IE JEG estudiantes de los grados sextos y séptimos
- IE PCGA Estudiantes del grado noveno

COMPONENTE 1 – SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN

R8. Consolidación de indicadores de cobertura y seguimiento de población en territorio.

Para el análisis de deserción de la estrategia ECE se retomarán elementos que maneja el Ministerio de Educación nacional (MEN) en sus informes de deserción escolar, donde se presentará la tasa de deserción por IED y en general de la estrategia, entendiéndose tasa de deserción como: El porcentaje de estudiantes que se desvincula en el transcurso del año escolar; dicha tasa tendrá una medición desde dos miradas: a) intra-anual aquellos jóvenes que abandonan en el transcurso del año escolar y b) inter-anual es decir los que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente; realizando el contraste con la población matriculada inicialmente se observó que varios estudiantes cambiaron de salón, de manera que la cantidad de estudiantes por curso fue modificada parcialmente, por ejemplo, de acuerdo a la población matriculada inicial en IED CHR de 600 estudiantes, contrastado con las listas de asistencia, se evidencio un retiro neto de 17 estudiantes, para una tasa de deserción del 4%. La población matriculada final fue de 583 estudiantes.

En Abril se realizó la solicitud de materiales para las 5 instituciones acorde a la cantidad de grupos a beneficiar, se verificó el estado de los materiales y una vez inventariados fueron trasladados a los sitios de acopios definidos por cada IE. En el mes de Julio se solicitó nuevo material para las 5 IE debido al constante uso de algunos de estos, previendo contar con lo necesario hasta finalizar la operación.

4. Temporalización	AÑO 2018
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	10
<i>Espacios previstos</i>	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	10
<p>El proyecto Educando con Energía se adecua a los tiempos establecidos con las diferentes instituciones haciendo referencia a la organización de cronogramas en conjunto para establecer una coordinación con las tareas propias del centro y las establecidas dentro del programa Educando con Energía. Cada mes se detallan las actuaciones llevadas a cabo en cada mes. Reseñar que los mayores problemas de ejecución del plan de trabajo se llevan a cabo en OVP para los diagnósticos al establecerse solapamiento con actividades del centro y de los docentes, no obstante, el resto de las acciones se llevan a cabo de acuerdo con el plan establecido.</p> <p>COMPONENTE 1 – LÍNEA HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</p> <p>R3- Desarrollo ruta análisis del contexto en las instituciones educativas focalizadas. Se desarrolló la ruta de análisis del contexto con (rector, coordinadores orientadores) en las IE focalizadas. En algún IE no fue posible desarrollar algunos talleres en el mes previsto, debido al cruce de los cronogramas con actividades curriculares, en ese sentido se contempla priorizar en el mes siguiente su atención.</p> <p>R4- Implementación Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes.</p> <p>COMPONENTE 1 – LÍNEA DESARROLLO SOSTENIBLE</p> <p>R5- Implementación Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes. Se presenta el cumplimiento del 100%, y (en algunos centros del 125% y 175%) de los talleres propuestos en el plan de trabajo, (proyectados 4 – implementados 4 ó 5 ó 7)</p> <p>COMPONENTE 1 – LÍNEA ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL</p> <p>R6- Implementación Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas.</p>	
5. Coordinación y gestión del proyecto	AÑO 2018
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	8,3
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	10
<i>Gestión económica adecuada</i>	----
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	10
<p>Se comprueba una adaptación al contexto de cada centro para llevar a cabo cada una de las líneas de trabajo. A su vez, desde el propio programa se ponen a disposición de los centros todos los recursos generados, trabajando de forma colaborativa para poder desarrollar más específicamente cada recurso (kit de herramientas).</p>	

6. Visibilidad del proyecto	AÑO 2018 10
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	10
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	10
<p>Se comprueba un trabajo de difusión con encuentros entre las instituciones participantes y los coordinadores del proyecto para compartir visiones y establecer mejoras de futuro. Entre el día 5 y el 12 de Mayo del 2018 se realizó intercambio de experiencias en la OEI en Madrid-España por dos docentes: el Nelson Orlando Garavito Bejarano, Coordinador del Colegio Naciones Unidas y Diana Beatriz Jerez Guerrero, Docente Orientadora Colegio María Mercedes Carranza, en el marco del Proyecto CV -023 del 2017: <i>Educando con Energía</i>, cuyo propósito era socializar las experiencias logradas en torno a las líneas de acción del Proyecto de Educando con Energía, realizado en seis instituciones educativas en Bogotá, durante los últimos cuatro años, y a la vez, realizar un reconocimiento por parte de esta entidad, por el liderazgo y trabajo realizado para el éxito del proyecto en cada una de las instituciones. Tras las presentaciones a cargo del Director General de Educación de la OEI, los participantes han podido presentar el proyecto <i>Educando con Energía</i> en varios Centro Educativo de Madrid, en la Fundación Repsol, en la Organización Internacional de la Juventud y en el evento pedagógico “ Las TICen la Enseñanza II: Innovación en el Aula” de la Universidad Complutense de Madrid.</p>	

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2018

DIFICULTADES	FORTALEZAS	LECCIONES APRENDIDAS
L2. Habilidades Socioemocionales		
<ul style="list-style-type: none"> • CHR: Se presentaron algunos inconvenientes en la entrega de certificados de ECE, debido a que la gran mayoría de los jóvenes habían finalizado actividad académica, por lo cual se recurrió a que estos fueran dados en entrega de boletines. • EOH: En cuanto al cumplimiento total de los talleres con jóvenes, no se logró en un 100%, ya que hubo muy baja asistencia de los jóvenes a la IED, lo que conllevaba a no poder desarrollar los talleres por ausencia total de grupos; y con los grupos que se trabajó, la asistencia fue baja, pese a que se convocaron desde las respectivas coordinaciones. • PCGA: Algunos jóvenes se encontraban en actividades de recuperación, por tanto no todos tenían buena disposición para el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • CHR: Los docentes facilitaron los espacios y el tiempo para poder llevar a cabo al 100% los talleres implementados por parte de ECE. • JEG: Los docentes y directivos facilitaron el tiempo y los espacios para el adecuado desarrollo de los talleres ejecutados. • EOH: La disposición de las coordinaciones y docentes de enlace para convocar a los jóvenes. • ENSMA: Las directoras de grupo de 11° reconocieron la importancia del taller N°8 para los estudiantes, ya que la implementación del simulacro de entrevistas es algo que ellos nunca han realizado. De esta manera cedieron toda la jornada académica del 1 de 	<ul style="list-style-type: none"> • EOH: Una buena estrategia sería ganar un espacio en la semana de desarrollo institucional de inicio de año, donde todos los docentes y demás agentes educativos conozcan la estrategia y le den valor a la misma; y también, dicho espacio permitirá conocer de antemano las dinámicas de fin de año, generando planes y acuerdos para evitar baja asistencia o ausencia total de jóvenes. • PCGA: El empoderamiento de la institución por la Estrategia conlleva tiempo, además que esto se logró gracias a los resultados que los mismos docentes, coordinadores y orientador evidenciaban en los jóvenes. • CHR: Es relevante programar la implementación de talleres en la

<ul style="list-style-type: none"> • ENSMA: Los profesores de 10° cedieron solamente una hora para la implementación del 8° taller, debido a que manifestaron que se encuentran en cierre del año escolar y requieren esos espacios para evaluaciones y notas finales. 	<p>noviembre para la implementación del taller con los 4 grupos de 11°.</p> <p>Trabajo valorado de forma efectiva por los docentes, quienes en algunos casos reseñan seguir con el trabajo. Los acompañamientos favorecen a los estudiantes en su desarrollo. Además, el trabajo con los agentes favorece cumplir el plan de trabajo.</p>	<p>primera semana de los meses esto con el fin de prevenir posibles situaciones que se puedan presentar y que incidan en la realización de los mismos. JEG: Es importante llevar a cabo los talleres en los primeros días del mes, ya que esto permite garantizar la realización de toda la operación de ECE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENSMA: Las maestras de 10° y 11°, así como la Orientadora Paula Usma, han exaltado la importancia que para ellas ha significado la Estrategia ECE en la IE, especialmente por el cambio que dicen han visto en los estudiantes de 10° y 11°, además del cambio entre los de 11° respecto a los grupos que se han graduado en años anteriores, pues consideran que los grupos beneficiados con la estrategia se ven más optimistas sobre lo que van a encontrar fuera del colegio, más seguros de sus habilidades y metas, y más comprometidos consigo mismos y su futuro. <p>Necesidad de agendar el plan de trabajo desde el inicio, aunque se desarrollen ajustes, para lo cual es preciso contar con personas de enlace en los centros.</p>
<p>L3. Desarrollo Sostenible</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes cancelaron actividades debido al cierre de notas • Algunos jóvenes tuvieron participación baja pues se encontraban en actividades de recuperación 	<ul style="list-style-type: none"> • La disposición del Rector de la IED CHR, para apoyar la instalación del jardín vertical. • La instalación de huerta y cultivos verticales permite la puesta en práctica de las HSE relacionando adicional contenidos del área de ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es relevante fijar acuerdos al inicio del año escolar para que no se crucen con los calendarios escolares. <p>Apoyar a los docentes, centrar las actividades en el mes de octubre. Ser flexibles.</p>
<p>L4. Orientación Vocacional/Profesional</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • MARZO – ABRIL: Al no lograrse iniciar desde comienzo de año escolar, los colegios presentan diferentes actividades académicas, lo cual implica hacer varios procesos de presentación de ECE, explicación de la ruta de OVP con diferentes actores y 	<p>MARZO – ABRIL: El tema de OVP se presenta como una necesidad fuerte en las instituciones lo cual podría llegar a facilitar la apropiación de la ruta de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MARZO – ABRIL: El iniciar la operación de ECE al tiempo que los calendarios académicos permite identificar con mayor facilidad tiempos, espacios y escenarios de articulación, lo

<p>generación de acuerdos antes de iniciar en firme la ruta de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MAYO – JUNIO: Los espacios para desarrollar las mesas de trabajo en los municipios son muy limitados para los orientadores escolares por la alta carga de trabajo que tienen. JULIO: En algunos colegios por el reinicio de semestre no hubo tiempo desde los equipos de orientación para desarrollar las mesas programadas. ● AGOSTO: No en todos los colegios se puede avanzar con la misma posibilidad ya sea por la formación de los profesionales de las instituciones o por las agendas propias de cada centro educativo. ● SEPTIEMBRE: En la IE PCGA su agenda institucional no ha permitido avanzar rápidamente en la concreción de mesas de trabajo para concretar los planes de acción. ● OCTUBRE: Las agendas de este mes son muy cargadas de actividades por lo cual no siempre se cuenta con la disposición institucional ● NOVIEMBRE – DICIEMBRE: Algunas actividades quedaron acumuladas para el mes de noviembre por las dinámicas de las instituciones, pero se cruzaron con contratiempos de los colegios que generaron movimiento en las agendas. 	<p>MAYO – JUNIO: Se logró avanzar en la elaboración de los diagnósticos, validación de recomendaciones y mesas de trabajo, excepto la segunda mesa en las IE JEG – IE PCGA</p> <p>SEPTIEMBRE: Se logró la elaboración y aprobación del plan de implementación en 3 IE (CHR- EOH- ENSMA)</p> <p>OCTUBRE: Se logró avanzar de manera significativa en los acompañamientos a los colegios.</p> <p>NOVIEMBRE – DICIEMBRE: Se cumplió con el 100% de las metas establecidas para la línea de OVP en los 5 colegios.</p>	<p>cual posibilita mayor integración al calendario de los colegios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MAYO – JUNIO: Generar agendas con mayor corresponsabilidad de los colegios en la elaboración del proyecto de OVP.
--	--	---

LOGROS ALCANZADOS// BUENAS PRÁCTICAS AÑO 2018

- Análisis de contexto que permite ampliar la comprensión de los estudiantes y agentes educativos favoreciendo su pertinencia en las IED.
- Se realizó la socialización del documento diagnóstico en las IED, donde se ahondó en su metodología, destacando que se evidenciaron algunos estudiantes en condición de discapacidad en algún IED.
- El iniciar la operación de ECE al tiempo que los calendarios académicos permite identificar con mayor facilidad tiempos, espacios y escenarios de articulación, lo cual posibilita mayor integración al calendario de los colegios.
- Generar agendas con mayor corresponsabilidad de los colegios en la elaboración del proyecto de OVP.
- Se cumplió con el 100% de las metas establecidas para la línea de OVP en los 5 colegios.

8.4.- 2018 COMPONENTE 2. FORMACIÓN DOCENTE y ACOMPAÑAMIENTO

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2018)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	10
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,8
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9,3
4. Temporalización	9,8
5. Coordinación y gestión del proyecto	6
6. Visibilidad del proyecto	10
Valoración global	9,7
2018 COMPONENTE 2. FORMACIÓN DOCENTE y ACOMPAÑAMIENTO	Valoración Media global (2018)
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2018 10
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	---
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	10
<p>Objetivos: Fortalecer estrategias pedagógicas que permitan a los participantes formular e implementar procesos educativos en habilidades socioemocionales y orientación vocacional y profesional, facilitando la movilidad de la trayectoria de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Los informes no muestran el porcentaje del objetivo alcanzado en 2018, sin embargo, se presentan los logros alcanzados y se deduce que ha llegado a un resultado óptimo.</p>	

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2018 9,8
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9,5
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10
<p>El Diplomado <i>Estrategias para el fortalecimiento en habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida</i> desarrollado con la Universidad Politécnica Gran Colombiano (PGC) ha tenido una duración: 140 horas (70% virtual y 30% presencial), y se ha impartido del 31 de julio al 03 de diciembre de 2018, en 19 grupos con opciones de horarios de martes a sábado (en la mañana y en la tarde)</p> <p>Se ha desarrollado en 6 módulos basados en las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.</p> <p>Se presentaron 208 estrategias de aplicación en el territorio, de manera individual o grupal, que buscan aplicar los conocimientos y aprendizajes adquiridos a sus propios contextos.</p> <p>Acompañamiento in situ a 30 colegios. Estas IEDs fueron seleccionadas porque sus estrategias cuentan con criterios de calidad, pertinencia, sostenibilidad y se consideran que tienen un alto potencial de aplicabilidad.</p>	
3. Resultados alcanzados	AÑO 2018 9,3
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes</i>	---
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	----
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos Beneficiados</i> <i>Año 2018: 459 -Caracterización 384 docentes certificados</i>	9
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED)</i> <i>Año 2018: 142</i>	9
<i>Tasa de éxito</i>	9,5
<i>Tasa de abandono</i>	9
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10
<p>459 agentes educativos, de los cuales 159 son docentes en propiedad y 300 Provisionales, se indica en las actas que 399 de ellos finalizaron y se certificaron 384 docentes.</p> <p>Estos agentes educativos son rectores, coordinadores, orientadores y docentes de 142 colegios y de 16 Localidades.</p> <p>Los participantes ampliaron sus conocimientos respecto a las competencias necesarias que requiere el siglo XXI, a los empleos del futuro y la oportunidad de integrar las habilidades socioemocionales en todos los procesos educativos de la escuela.</p> <p>Comprendieron el contexto nacional e internacional para cerrar las brechas de los estudiantes sobre lo que se enseña en la escuela y lo que el mundo laboral y productivo necesita y la oportunidad de liderar procesos de orientación.</p>	

Comprendieron la necesidad de trabajar para robustecer las trayectorias escolares de los estudiantes, generando ventanas de oportunidad a través de las habilidades socioemocionales. Identificaron la necesidad de trabajar sus propias habilidades socioemocionales, en convertirse en agentes de cambio a través de identificar sus capacidades de liderazgo, inspirando a sus propios compañeros y generando prácticas de pensamiento creativo para proponer ideas innovadoras.

Contaron con herramientas concretas para trabajar las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

El estado final del % de cumplimiento de las actividades proyectadas en el convenio ha sido del IMPLEMENTACIÓN DIPLOMADO: se han realizado 46 actividades de las 39 proyectadas, teniendo un 118% de cumplimiento

118% ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA TÉCNICA: se han realizado 493 actividades de las 182 planeadas, teniendo un 271% de cumplimiento.

Al analizar la población atendida durante el diplomado, las cifras reportadas por el operador PTGC demuestran una alta deserción durante los módulos 1 y 2, pues en el módulo 1 se matriculan 517 (asistiendo 510) con una deserción de 30 personas y en el módulo 2 se matriculan 487 y hay una deserción de 75 personas. En los módulos siguientes la deserción es menor, matriculándose en el módulo 3 un número de 412, en el módulo 4 un número de 405, en el módulo 5 de 401 y finalmente en el módulo 6, se matricularon 399 personas. Adicional se presentan las cifras consolidadas de los certificados y se indica que 391 consiguieron el certificado, lo que muestra una discrepancia de 8 casos que el PTGC reportó susceptibles a certificar lo cual se abordó en el comité que se realizó con la universidad. Frente a esta situación quedan como lecciones aprendidas con el PTGC implementar estrategias de seguimiento para evitar la deserción y motivar la participación. Además de contemplar desde el inicio las condiciones de matrícula que maneja la SED.

4. Temporalización	AÑO 2018
	9,8
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	9,5
<i>Espacios previstos</i>	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	10

La programación se lleva a cabo en el tiempo previsto en la mayoría de los casos, el atraso se debió al incumplimiento de los docentes con el cargue en los tiempos establecidos y en Noviembre se realizó la segunda retroalimentación a las 56 estrategias de aplicación pendientes para alcanzar el cumplimiento del 100% de las 208 acompañamientos proyectados en 30 IE donde se logró socializar el plan de acompañamiento y aprobar el cronograma de trabajo.

5. Coordinación y gestión del proyecto	AÑO 2018
	6
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	9
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	----

<i>Gestión económica adecuada</i>	----
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	10
<p>Se muestra el esfuerzo por adaptarse al contexto, necesidades de los agentes educativos, etc. Se destaca que los docentes del diplomado no todos cumplieron con los tiempos de entrega de sus avances sin embargo se hará el ejercicio de verificar el avance de formulación de las estrategias asesoradas.</p>	
6. Visibilidad del proyecto	AÑO 2018 10
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	10
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	10
<p>En los informes no se presenta un plan de difusión del proyecto, pero sí indica que se establece un Plan de acompañamiento de los colegios y el Cronograma de asesorías y acompañamientos, así como las Actas de reunión socialización de los colegios, 59 formatos de asesorías técnicas realizadas y Actas de acompañamientos realizados en colegios, también el Formato de acompañamiento de las estrategias de aplicación en territorio y la existencia de los 1er y 2do informes radicados y aprobados SED y Categorización de las estrategias de aplicación.</p>	

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2018

DIFICULTADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> La deserción y motivación de la participación. Además de no contemplar desde el inicio las condiciones de matrícula que maneja la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (SED). 	<ul style="list-style-type: none"> Como parte del cierre del componente 2, se entregará el informe de las asesorías técnicas realizadas, y el informe del acompañamiento a las 30 IED seleccionadas. Consolidado del universo de las fichas estrategias de aplicación con su avance hasta módulo 2 – 3 Consolidados del universo de los formatos de retroalimentación hasta modulo 2 - 3, pues ese fue el alcance de la asesoría técnica. Consolidado estrategias y fichas de retroalimentación de las 30 instituciones acompañadas. Consolidado de los soportes del acompañamiento en las 30 instituciones educativas

LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS PARTICIPANTES AÑO 2018

- La lección aprendida es iniciar la implementación del diplomado con un tiempo necesario para que al verificar los docentes que cumplen los criterios de la SED y si se evidencia que la matrícula disminuye, abrir nuevo proceso de inscripción a fin de que se contemple la deserción y que no afecte la meta de certificación. Para ello el proceso de inscripción y formalización de matrícula debería ser de 1 mes a fin de responder a tiempo con las dificultades que se presente.

8.5.- 2019 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2019)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	9,8
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	10
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9,7
4. Temporalización	10
5. Coordinación y gestión del proyecto	8,3
6. Visibilidad del proyecto	8,5
Valoración global	9,7
2019 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA	Valoración Media global (2019)
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2019 9,8
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	9
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	9,5
<p>Objetivos:</p> <p>OBJETO DEL CONVENIO: Aunar esfuerzos técnicos, físicos y financieros para la implementación de la estrategia "Estrategia Educando con Energía", con su respectivo acompañamiento y seguimiento, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los participantes.</p> <p>Se desglosa en 4 líneas de trabajo con sus objetivos vinculados:</p> <p>Línea 1. Seguimiento de la implementación R11. Consolidar los indicadores de cobertura y seguimiento de población en territorio.</p> <p>Línea 2. Habilidades sociales R3. Desarrollar ruta análisis de contexto y estrategias de articulación en las instituciones educativas focalizadas. R4. Implementar la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes. R5. Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas HSE mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas</p>	

Línea 3. Desarrollo sostenible

R6. Implementar la Línea de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes.

R7. Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de DS mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas.

Línea 4. Orientación vocacional/profesional

R8. Implementar la Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas.

R9. Fortalecer los proyectos de OVP desde el acompañamiento y cualificación de los agentes educativos.

Los objetivos se han conseguido en todas las líneas de trabajo prácticamente en un 100%, no obstante, en algunos casos no llegan al 100% pero estos casos son mínimos y el porcentaje de cobertura es superior al 95%, por ende, se consiguen los objetivos en un alto nivel. A su vez, existen objetivos que se han alcanzado en niveles superiores, 138%, lo que implica que el proyecto se ha desarrollado de forma muy satisfactoria para todos los implicados.

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2019
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	10
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10

Las actividades desarrolladas para las líneas 2, 3 y 4, se dividen en talleres para estudiantes, actuaciones con familias y docentes, y acompañamientos. Todas estas actividades se llevan a cabo de forma coordinada y se han implementado sin incidentes reseñables.

En estos casos es destacable como de la línea 4. Orientación vocacional/profesional los centros educativos muestran un gran interés por replicar el taller “mi segundo paso a la vida laboral: entrevista”, en este caso, se solicita que se genere como una actividad intra-institucional con ajustes acordes a sus necesidades e integrando áreas que deseen contribuir. Por otra parte, es destacable se llevan a cabo desde un análisis del contexto, por ende, ajustadas a las necesidades concretas de cada situación.

En lo que respecta a las familias, sobresale como estas actividades son de gran ayuda para apoyar a sus hijos, sobre todo en las líneas 2 y 4.

Otro aspecto a reseñar son los acompañamientos que suponen un elemento esencial del proceso con retroalimentación específica en necesidades concretas.

Por último, remarcar materiales que se facilitan para el desarrollo de las diferentes actividades a los centros:

- Kit básico (esferos, marcadores, borradores, tajalápiz, tabla con gancho, cinta, entre otros...) entregado a cada uno de los 5 profesionales de implementación (línea HSE y DS) el cual es responsabilidad de cada uno, administrarlo y transportarlo cada vez que lo requieran para el desarrollo de las actividades en las instituciones. En caso de que llegue a necesitar más materiales antes de la siguiente fecha de entrega en el mes de junio, deberá solicitarlos formalmente al profesional de seguimiento.
- Material de apoyo para la implementación de los talleres en la institución. Este material se guarda en el colegio en el sitio de acopio que designe la institución y será inventariado cada mes. En caso de que el material necesite reposición, el profesional de seguimiento realizará la solicitud y entrega de este. Los materiales que sobren a fin de año una vez culminada la operación se donarán a la institución.

No sólo se incorporan estos materiales, sino que se llevan a cabo controles de inventario de materiales necesarios para la implementación.

3. Resultados alcanzados	AÑO 2019
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes 2.117</i>	9,5
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias 668</i>	10
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos</i>	10
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED) Año 2020: 9 centros educativos</i>	9
<i>Tasa de éxito</i>	---
<i>Tasa de abandono</i>	9,5
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10

Participan 9 centros educativos que siguen el programa de inicio a fin. Los centros educativos son:

Colegio Técnico Benjamín Herrera (Bogotá) – CTBH-
 IED Monseñor Agustín Gutiérrez (Fómeque) – MAG-
 IED Ignacio Pescador (Choachí) – IGP-
 IED Colegio Rural Rio Negro Sur (Caqueza) – RNS-
 IED Charry (Bogotá) – CHR-
 IED Enrique Olaya Herrera (Bogotá) – EOH-
 IE Normal Superior María Auxiliadora (Girardot) – ENSMA-
 IE Jorge Eliecer Gaitán (Flandes) – JEG-
 IED Presbítero Carlos Garavito (Gachancipá) – PCGA-

Aunque se desconoce la población de cada centro, el total de participantes en las líneas destinadas a la formación de estudiantes y familias (Línea 2. Habilidades socioemocionales, Línea 3. Desarrollo sostenible y Línea 4. Orientación vocacional/profesional) es alta. Destacando una baja tasa de abandono (en torno al 4% en cada Línea). Si bien, se desconoce si todos los participantes acaban el proceso con éxito, no pudiendo establecer una tasa de éxito. En concreto, el número de beneficiarios por línea de trabajo y actividad son los siguientes:

Línea de trabajo	Talleres y atención con población					Acompañamientos	
	Estudiantes			Familias	Docentes	Año operativo1	Año operativo2
	Iniciales	Finales	Tasa de abandono				
HSE	1748	1702	16	668	---	8	9
DS	369	369	0*	---		4	5
OVP	---	----		---	340	4	6

En concreto se especifica los siguiente para la **línea 2 HSE**, lo siguiente:

Al finalizar el mes de abril en contraste con la población inicialmente matriculada de 1748, la población total matriculada para dicho mes en las 4 IE es de 1770 estudiantes.

- Al finalizar el mes de junio en contraste con la población inicialmente matriculada de 1748, la población total matriculada para dicho mes en las 4 IE es de 1718 estudiantes. Tasa de deserción 2%.
- Al finalizar el mes de agosto en contraste con la población inicialmente matriculada de 1748, la población total matriculada para dicho mes en las 4 IE es de 1722 estudiantes. Tasa de deserción 2.25%.
- Al finalizar el mes de octubre en contraste con la población inicialmente matriculada de 1748, la población total matriculada para dicho mes en las 4 IE es de 1722 estudiantes. Tasa de deserción 4%.
- Para noviembre la medición inter- anual: Teniendo en cuenta que para el mes de noviembre no se realizaron talleres, el reporte de permanencia y deserción proyectado para este mes toma la información recogida en el mes de octubre, por tanto, tenemos que el promedio de deserción en el último cohorte en las 4 instituciones educativas fue del 4%, y el promedio inter-anual es decir el promedio acumulado, tomando como referencia la población matriculada a inicio de año en comparación con la población matriculada al final la tasa de deserción es del 16% (1748 al inicio y 1702 al final). La desvinculación neta fue de 46 estudiantes. Se debe tener en cuenta que durante todo el año se presentaron variaciones en la cifra de matriculados, ya que mes a mes se retiraban algunos estudiantes, pero de igual forma ingresaba población nueva.

Para el trabajo con estudiantes resalta en HSE:

- Se llevaron a cabo 452 talleres experienciales con una población máxima atendida de 1770 jóvenes.
- Los participantes de grado octavo, lograron explorar sus intereses, fortalezas y oportunidades de mejora, llegando así a reconocer la importancia del autoconocimiento como insumo para su toma de decisiones ya sea a nivel personal, familiar y profesional y desde allí poder de igual forma, gestionar de mejor manera sus emociones para la resolución de conflictos.
- Los jóvenes de grado noveno, reconocieron las habilidades que poseen o deben desarrollar para poder hacer frente a las diferentes transiciones de vida, lo cual permitió el reconocimiento de estas mismas como herramientas que potencian la construcción de sus trayectorias de vida y una convivencia sana con los demás.
- Los participantes de grado décimo, lograron generar procesos de reflexión sobre su papel en los diferentes contextos que vivencian en la cotidianidad como lo es a nivel individual, familiar y social, reconociendo así su potencial como agentes de cambio desde su toma de decisiones en el marco de lo laboral, profesional y vocacional. Por otro lado, reflexionaron alrededor del autoconocimiento y cómo este les permite reconocer sus fortalezas, gustos, talentos, sueños y metas para poder orientar sus decisiones vocacionales y profesionales.
- Con relación a los jóvenes de grado once, los participantes desarrollaron acciones que contribuyeron a su orientación vocacional y/o profesional, logrando identificar la importancia de las habilidades socioemocionales, destacando sus aportes para un mayor desenvolvimiento en el ámbito familiar, laboral y educativo; además reflexionaron sobre la incidencia de la toma de decisiones para transformar aquellas situaciones de vida de las cuales no desearían ser parte o por el contrario continuar.

Con las familias en HSE:

- Se realizaron 8 talleres experienciales de los cuales participaron 654 familias.
- Los participantes generaron reflexiones frente a su rol como agentes educadores en la formación de sus hijos e hijas, reconociéndose a sí mismos como responsables en los procesos

afectivos de ellos e identificando así, opciones de mejora para fortalecer el vínculo familiar con el fin de acompañar a sus hijos e hijas en los diferentes tránsitos que vivirán durante sus trayectorias de vida.

Acompañamientos en HSE:

- Se llevaron a cabo 32 acompañamientos liderados por los diferentes agentes educativos de los colegios.
- Se logró articular la caja de herramientas de ECE orientada para colegios en diversos escenarios educativos como lo fue direcciones de curso y en algunas áreas de conocimiento como lo es sociales, educación física, matemáticas, gestión, contabilidad, física, informática y ética.
- Los docentes identificaron la importancia de trabajar habilidades socioemocionales con los jóvenes desde el contexto educativo, pues se configuraron en espacios para acercarse y conocer más el estado emocional de los jóvenes, motivándolos a reflexionar frente a su manera de actuar y su toma de decisiones.
- Los agentes educativos lograron reflexionar sobre su papel pedagógico en la formación humanística e integral de sus estudiantes, evidenciando la necesidad de vincular a sus áreas de conocimiento el desarrollo de las habilidades socioemocionales en pro la construcción de una ciudadana activa a partir de una toma asertiva de decisiones y el manejo de emociones.
- A través de los acompañamientos, los agentes educativos lograron reconocer la metodología experiencial como un medio para mejorar los niveles de participación de los jóvenes, pues fue les fue posible acercarse a diversas situaciones de vida que normalmente los estudiantes no expresan.

En lo que respecta a la línea DS:

Talleres con estudiantes en DS:

- En promedio 329 vigías ambientales participaron en 16 talleres experimentales y se desarrollaron 3 salidas pedagógicas (1 al Bosque Renace y 2 al Museo Vivo del Maíz).
- Lograron reflexionar sobre la necesidad de transformar diferentes hábitos, principalmente relacionados al consumismo con el fin de reducir el uso desmesurado de los recursos naturales y ser conscientes del impacto de este en los ecosistemas locales.
- Analizaron su territorio local o municipal identificando los lugares ecológicos estratégicos para este, así como las diferentes problemáticas ambientales, además generaron propuestas aterrizadas a su rol para mitigar dichas problemáticas y potenciaron su liderazgo como una habilidad que moviliza la transformación de sus realidades.
- Elaboraron repelentes naturales para su uso en la huerta escolar, lo que además de ser una actividad práctica conllevó a reflexionar sobre la necesidad de reemplazar los agroquímicos tradicionales por sustancias orgánicas que no alteran ningún elemento del ecosistema.
- Se abordaron algunos parámetros que permiten prepararse en caso de emergencias ambientales, y dialogar con relación a que estas no se pueden impedir, pero sí tener planes estratégicos tanto familiares como locales o municipales para sobrevivir a las mismas.

Acompañamientos en DS:

- 17 acompañamientos realizados a la caja de herramientas a colegios año 1 y para el caso de colegios año 2 se realizaron 25 acompañamientos.
- Los docentes reconocieron que la metodología experiencial les permite afianzar aprendizajes significativos que parten del conocimiento de su entorno.
- Algunas temáticas fortalecen los contenidos curriculares del área de ciencias naturales, teniendo en cuenta que las orientaciones pedagógicas abordan la relación ciencia, tecnología y sociedad.
- Se articuló el mantenimiento de la huerta a la línea de servicio social de “Embelllecimiento de espacios escolares”, con los docentes de emprendimiento y ciencias naturales en la IEDR Rionegro sur.

- Los docentes lograron reconocer el juego como una herramienta que permite el aprendizaje significativo, el reconocimiento del otro y del entorno, rompiendo con los esquemas de enseñanza tradicional.
- Se analizó el contexto desde una noción de interculturalidad, reconociendo aquellas prácticas ancestrales de bajo impacto al ecosistema, así como la manera en que se pueden recuperar y adaptar algunas de ellas en la actualidad.

Por último, en OVP, se reseña lo siguiente:

En las instituciones que se encontraban en el año operativo 1, se logró:

- 4 diagnósticos de las realidades educativas en temas de OVP
- Diseño y validación de 4 planes con recomendaciones priorizadas sobre OVP
- 4 mesas de trabajo (1 en cada IE) para la validación del plan de recomendaciones
- 8 mesas de trabajo (2 en cada IE) para el diseño del proyecto de OVP
- 4 proyectos de OVP diseñados y aprobados por las IE
- 4 mesas de trabajo (1 en cada IE) para la aprobación del proyecto de OVP
- 8 mesas de trabajo (2 en cada IE) para el diseño del plan de implementación del proyecto de OVP
- 4 planes de implementación del proyecto de OVP con (actores, fechas y compromisos)
- 4 mesas de trabajo (1 en cada IE) para la aprobación del plan de implementación por parte de las IE
- 12 acompañamientos a la implementación de los proyectos de OVP
- 7 talleres realizados con docentes en temas de (transversalidad curricular y educación terciaria)

En las instituciones que se encontraban en el año operativo 2, se logró:

- 26 acompañamientos realizados a la implementación de las acciones propuestas en el plan de trabajo de los proyectos de OVP diseñados en el año 2018.
- 8 talleres realizados con docentes en temas de (relación habilidades socioemocionales y OVP)

Por último, se comprueba como todos los agentes son responsables de sus actuaciones sobre todo en el caso de los kit de herramientas en el que se lleva a cabo un trabajo conjunto entre los coordinadores del proyecto y los centros.

4. Temporalización	AÑO 2019
	10
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	10
<i>Espacios previstos</i>	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	10

El proyecto Educando con Energía se adecua a los tiempos establecidos con las diferentes instituciones haciendo referencia a la organización de cronogramas en conjunto para establecer una coordinación con las tareas propias del centro y las establecidas dentro del programa Educando con Energía. Cada mes se detallan las actuaciones llevadas a cabo en cada mes. En concreto se detalla lo siguiente para la línea 2. HSE:

MARZO: Teniendo en cuenta que se inició operación únicamente en la IED CTBH

- Taller N°1: se realizó taller con 27 grupos de los 28 proyectados para una cobertura del 96% con respecto al total de grupos.

ABRIL: se realizó taller 1 y 2 en las 4 IE, de la siguiente manera

- Taller 1 en 29 grupos (1 en CTBH, 12 en MAG, 12 en IGP y 4 en RNS) para un cumplimiento de 100%
- Taller 2 en 24 grupos de la IED CTBH.
- Total grupos atendidos 53

MAYO: se realizó taller 2 y 3 en las 4 IE, de la siguiente manera

- Taller 2 en 30 grupos (CTBH 4, MAG 12, IGP 10, RNS 4) para un cumplimiento de 96%
- Taller 3 en 35 grupos (CTBH 23, IED MAG 12) para un cumplimiento de 63%
- Total grupos atendidos 65

JUNIO : se realizó taller 2, 3 y 4 en 2 IE, de la siguiente manera

- Taller 2 en 2 grupos (IGP 2) para un cumplimiento de 100%
- Taller 3 en 17 grupos (CTBH 5, IGP 12) para un cumplimiento de 93 %
- Taller 4 en 27 grupos (CTBH 27) para un cumplimiento de 48 %
- Total grupos atendidos 46

JULIO : se realizó taller 3, 4 Y 5 en 4 IE, de la siguiente manera

- Taller 3 en 4 grupos (RNS) para un cumplimiento de 100 %
- Taller 4 en 29 grupos (CTBH 1, IGP 12, MAG 12, RNS 4) para un cumplimiento de 100 %
- Taller 5 en 28 grupos (CTBH) para un cumplimiento de 50 %
- Total grupos atendidos 61

AGOSTO : se realizó taller 5 Y 6 en 4 IE, de la siguiente manera

- Taller 5 en 28 grupos (13 MAG, 11 IGP y 4 de RNS) para un cumplimiento de 98 %
- Taller 6 en 32 grupos (28 de la IED CTBH y en 4 grupos de la IE RNS) para un cumplimiento de 56 %
- Total grupos atendidos 60

SEPTIEMBRE : se realizó taller 6 Y 7 en 4 IE, de la siguiente manera

- Taller 5 en 1 grupo (IGP) para un cumplimiento de 100 %
- Taller 6 en 25 grupos (13 de la IED MAG, 12 IGP) para un cumplimiento de 100 %
- Taller 7 en 50 grupos (25 de la IED CTBH, 10 MAG, 11 IGP, 4 RNS) para un cumplimiento de 88 %
- Total grupos atendidos 76.

OCTUBRE : se realizó taller 7 y 8 en 4 IE, de la siguiente manera

- Taller 7 en 7 grupos (3 CTBH, 3 MAG, 1 IGP) para un cumplimiento de 100 %
- Taller 8 en 57 grupos (28 CTBH, 13 MAG, 12 IGP, 4 RNS) para un cumplimiento de 100 %
- Total grupos atendidos 64.
- Se efectuó el cumplimiento del 100% del indicador con la implementación de 452 talleres proyectados.

Reseñar que los mayores problemas de ejecución del plan de trabajo se llevan a cabo en OVP para los diagnósticos al establecerse solapamiento con actividades del centro y de los docentes, no obstante, el resto de acciones se llevan a cabo de acuerdo con el plan establecido.

5. Coordinación y gestión del proyecto	AÑO 2019 8,3
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	10
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Gestión económica adecuada</i>	----
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	10

<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	10
Se comprueba una adaptación al contexto de cada centro para llevar a cabo cada una de las líneas de trabajo. A su vez, desde el propio programa se ponen a disposición de los centros todos los recursos generados, trabajando de forma colaborativa para poder desarrollar más específicamente cada recurso (kit de herramientas)	
6. Visibilidad del proyecto	AÑO 2019 8,5
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	8,5
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	8,5
Se comprueba un trabajo de difusión con encuentros entre las instituciones participantes y los coordinadores del proyecto para compartir visiones y establecer mejoras de futuro. No obstante, es deseable una mejora desde la difusión del trabajo en otras entidades, organismos, etc.	

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2019

DIFICULTADES	FORTALEZAS	LECCIONES APRENDIDAS
L2. Habilidades Socioemocionales		
-----	<ul style="list-style-type: none"> ● PCGA: La presencia de dos docentes de ética con quienes se trabajó el acompañamiento durante año 2 en la reunión de cierre en la IED fue significativa dada su apreciación positiva de ECE y deseos de continuar con la Estrategia, especialmente en grado once para desarrollar el simulacro de entrevista. ● CHR: Los agentes educativos manifestaron interés por dar continuidad a lo realizado por ECE, a través de la implementación por parte de ellos de la caja de herramientas. ● ENSMA: Se resalta el cumplimiento de las actividades y el agendamiento de los espacios necesarios para cumplir con el 100% del plan de trabajo. ● JEG: La disposición e interés de los jóvenes por la temática abordada en los acompañamientos favoreció el desarrollo de los mismos por parte de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● JEG: Generar un plan de trabajo desde inicio de la operación garantiza el éxito del cumplimiento de los indicadores, pues sobre la marcha se realizan ajustes acordes a las contingencias que se vayan presentando. ● EOH: Tener personas de enlace en los colegios contribuyó al cumplimiento del plan de trabajo ya que esto permitió reagendar fechas y espacios de manera rápida.

	<ul style="list-style-type: none"> EOH: El apoyo de los agentes educativos permitió dar cumplimiento al plan de trabajo desarrollado por parte de ECE en 2019. <p>Trabajo valorado de forma efectiva por los docentes, quienes en algunos casos reseñan seguir con el trabajo. Los acompañamientos favorecen a los estudiantes en su desarrollo. Además, el trabajo con los agentes favorece cumplir el plan de trabajo.</p>	<p>Necesidad de agendar el plan de trabajo desde el inicio, aunque se desarrollen ajustes, para lo cual es preciso contar con personas de enlace en los centros.</p>
L3. Desarrollo Sostenible		
<ul style="list-style-type: none"> En la IE MAG se presentó la baja permanencia de un docente en el desarrollo del acompañamiento debido a actividades urgentes de cierre de año, frente a esto se logró mediar para que realizara 1 hora de acompañamiento y el profesional de ECE implementara la otra hora. <p>Falta de tiempo de docentes por cuestiones personales, que se soluciona apoyando desde la coordinación del programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se logró culminar el plan de trabajo de todas la IE así como las salidas pedagógicas proyectadas. <p>Se cumple todo el plan establecido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecer acuerdos que permitan el desarrollo de las actividades hasta el mes de octubre, pues en noviembre los espacios son reducidos y realizan apertura es más para reuniones de cierre. Ser flexible frente al ejercicio de acompañamiento de pares y apoyar al máximo al docente, para poder realizar el ejercicio de modo que se cumpla el objetivo. <p>Apoyar a los docentes, centrar las actividades en el mes de octubre. Ser flexibles.</p>
L4. Orientación Vocacional/Profesional		
<ul style="list-style-type: none"> MARZO – ABRIL: Por ser el primer mes de desarrollo de la estrategia no se alcanzó a operar las actividades de la ruta en su totalidad para el diagnóstico.// No iniciar la ejecución de la estrategia a la vez con el calendario académico para garantizar mejor planeación. MAYO: Existió dificultades con dinámicas institucionales como los exámenes de ascenso de escalafón a docentes lo que retraso la agenda en algunos colegios y otras situaciones que afectaron el desplazamiento por derrumbes, específicamente en la IE RNS.// Por calendario académico de los docentes y sus jornadas de evaluación del escalafón no hubo muchos espacios para programar cualificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> MARZO – ABRIL: En todos los colegios en la línea de OVP fue bien acogida y existe una opinión manifiesta de alta receptividad a ella. //Se mantiene la disposición de las instituciones educativas MAYO: Ser propositivo para mantener la iniciativa y así generar una dinámica de trabajo en las instituciones para la producción académica como los proyectos.// Se ha logrado avanzar significativamente en los acompañamientos pedagógicos en los colegios año operativo año 2. JULIO: se logró avanzar significativamente en las IE RNS y CTBH concretando el proyecto de OVP y su aprobación por parte de las instituciones.// Se avanzó de forma significativa en los talleres de docentes, así mismo en los acompañamientos de la IE PCGA. AGOSTO: se logró finalizar la etapa de diseño y aprobación de plan de 	<ul style="list-style-type: none"> MARZO – ABRIL: Es importante iniciar operaciones de la estrategia de ECE en simultáneo con el inicio del calendario escolar.//Generar acuerdos viables y con flexibilidad en la ejecución. MAYO: Es importante aprovechar al máximo los espacios en los colegios para realizar las mesas de trabajo y aprobación de los productos.// Apropiar la información de acuerdo a los niveles de los estudiantes y al contexto regional JULIO: Tener flexibilidad en las agendas y alternativas de trabajo

<ul style="list-style-type: none"> ● JUNIO: La mayoría de instituciones educativas tuvieron actividades de cierre de semestre y periodo de vacaciones por lo cual no se lograron agendar muchas actividades.//Debido a las vacaciones y compromisos académicos en los colegios incidió en la no apertura de espacios para avanzar en el plan de trabajo. ● JULIO: Se presenta alto volumen de actividades en los cronogramas de las instituciones, lo cual ha dificultado la disponibilidad de agenda. ● AGOSTO: Debido a jornadas sindicales fue necesario reagendar algunas actividades programadas.// Se canceló la segunda jornada de cualificación del IED Charry por jornada sindical. ● SEPTIEMBRE: No fue posible ejecutar cualificación en MAG por jornada de paro. ● OCTUBRE – NOVIEMBRE: Se presentaron dificultados para la habilitación de espacios en algunas instituciones debido a las actividades académicas, lo cual incidió en la no realización de 1 cualificación en la IE MAG, y 4 acompañamientos distribuidos así (1 MAG – 2 IGP-1 RNS).//Se presentaron dificultades para la habilitación de espacios en algunas instituciones debido a las actividades académicas, lo cual incidió en la no realización de 2 cualificaciones (1 IE ENSMA – 1 PCGA) y 4 acompañamientos distribuidos así (1 CHR – 1EOH – 1 PCGA – 1 JEG). <p>Problemas para la puesta en práctica de diagnósticos y acciones por actividades de los centros y los propios docentes.</p>	<p>implementación de los proyectos de OVP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEPTIEMBRE: se avanzó en los acompañamientos a los colegios del año 1.// Se completó cualificaciones en el IED CHR. ● OCTUBRE – NOVIEMBRE: Se logró el cumplimiento del 100% del plan de trabajo en la IE CTBH.// Fue posible finalizar los acompañamientos proyectados en la IE ENSMA y los talleres en las IE CHR – EOH – JEG. <p>Gran aceptación por parte de los centros de los diferentes talleres y actuaciones en OVP. Los talleres y cualificaciones pueden ser llevados a cabo en su mayoría en los centros.</p>	<p>para el cronograma establecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SEPTIEMBRE: el componente de familias puede explorarse desde grado 9 en OVP. ● OCTUBRE – NOVIEMBRE: Es necesario desarrollar las cualificaciones al inicio de año para desplegar acciones de los docentes a los estudiantes relacionadas con la implementación del proyecto de OVP, así como, abordar la mayor parte del plan de trabajo lo más lejano posible al cierre de año, por los contratiempos de última hora que se presentan en el calendario escolar.// Es necesario desarrollar las cualificaciones al inicio de año para desplegar acciones de los docentes a los estudiantes relacionadas con la implementación del proyecto de OVP, así como, abordar la mayor parte del plan de trabajo lo más lejano posible al cierre de año, por los contratiempos de última hora que se presentan en el calendario escolar. Por otro lado, se identifica la pertinencia de programar para los acompañamientos finales de los colegios año dos, jornadas de planeación de la sostenibilidad y continuidad en la implementación del proyecto de OVP. <p>Trabajar en los espacios de los centros. Llevar a cabo acciones lejanas al cierre del año. Flexibilidad en las agendas.</p>
---	---	---

LOGROS ALCANZADOS// BUENAS PRÁCTICAS AÑO 2019

- Análisis de contexto que permite ampliar la comprensión de los estudiantes y agentes educativos favoreciendo su pertinencia en las IED.
- Canales de comunicación que favorecen en los imprevistos generar acuerdos inmediatos con las IED.
- Interés común de las IED para replicar el taller “mi segundo paso en la vida laboral: entrevista” como una actividad intra-institucional con ajustes acordes a sus necesidades e integrando áreas que deseen contribuir.
- La coordinación entre los agentes (directivos y docentes de enlace) permite elaborar cronograma de operación acorde a las dinámicas institucionales, el cumplimiento de acuerdos.
- Relaciones empáticas y de trabajo en equipo con los orientadores y docentes contribuye a identificar el valor de los acompañamientos, potenciando sus prácticas pedagógicas.

8.6.- 2019 COMPONENTE 2. FORMACIÓN DOCENTE

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2019)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	9,5
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,9
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9,2
4. Temporalización	9,8
5. Coordinación y gestión del proyecto	6,2
6. Visibilidad del proyecto	10
Valoración global	9,7
2019 COMPONENTE 2. FORMACIÓN DOCENTE	Valoración Media global (2019)
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2019 9,5
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	9
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	9
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	9
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	9,5
<p>Objetivos:</p> <p>OBJETO DEL CONVENIO: Aunar esfuerzos técnicos, físicos y financieros para la implementación de la estrategia "Estrategia Educando con Energía", con su respectivo acompañamiento y seguimiento, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los participantes.</p> <p>Se desglosa en 3 objetivos: R1, R2 y R3, con actividades vinculadas:</p> <p>R1. Realizar acciones de seguimiento y avance de la implementación del componente</p> <p>A1. Seguimiento a la implementación del diplomado por parte del operador</p> <p>A2. Capacitación al operador sobre la estructura y elementos metodológicos del diplomado</p> <p>A3. Consolidar el reporte de población de los participantes en el diplomado</p> <p>A4. Consolidar el reporte de avance y resultados de la implementación del componente</p> <p>A5. Categorización de las estrategias de aplicación, para el desarrollo del acompañamiento y asesoría técnica</p> <p>R2. Efectuar el acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado <i>in situ</i></p>	

- A1. Diseño metodología e instrumentos para el desarrollo del acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación
- A2. Realizar 2 asesorías técnicas virtuales a las estrategia de aplicación del diplomado
- A3. Realizar reunión para socializar el alcance del acompañamiento y definir los acuerdos que permitan su desarrollo, en las IED donde laboran los docentes a acompañar
- A4. Realizar acompañamiento a las estrategias de aplicación formuladas durante el diplomado
- A5. Documentar el proceso de acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas durante el diplomado
- R3. Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde su acompañamiento *in situ* en miras a su sostenibilidad
 - A1. Elaborar un plan de acompañamiento de cada IE focalizada
 - A2. Realizar acompañamiento a las estrategias de aplicación formuladas durante el diplomado en la primera cohorte

Los objetivos se han conseguido prácticamente en un 100%, es cierto, que algunas actividades no se han podido alcanzar en todas las fases establecidas (marcadas en rojo -0%-), no obstante, el resto se han desarrollado en un 100% o superior, algunas con valores entre 80%-97% no se desarrollan en su totalidad, pero se consideran valores adecuados.

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2019
	9,9
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9,5
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10

Las actividades, marcadas en el espacio anterior, se relacionan con cada objetivo. Estas actividades están divididas en sus actividades, no quedando conseguidas alguna de las subactividades, no obstante, del cómputo total (23), el número de sub actividades no desarrolladas es poco significativo (4). A continuación, se delimitan las subactividades no conseguidas y aquellas que no han llegado al 100%:

- R1. Realizar acciones de seguimiento y avance de la implementación del componente
 - A3. Consolidar el reporte de población de los participantes en el diplomado Listado y directorio de certificados del diplomado segunda cohorte (0%)
 - A4. Consolidar el reporte de avance y resultados de la implementación del componente Reporte avance y resultados cualitativos - cuantitativos de la implementación del componente (80%)
- R2. Efectuar el acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado *in situ*
 - A5. Documentar el proceso de acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas durante el diplomado
 - 1 Informe de las asesorías técnicas realizadas -segunda cohorte (0%)
 - 1 Informe de los acompañamientos realizados -segunda cohorte (0%)
- R3. Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde su acompañamiento *in situ* en miras a su sostenibilidad
 - A2. Realizar acompañamiento a las estrategias de aplicación formuladas durante el diplomado en la primera cohorte
 - 1 Informe de los acompañamientos realizados –primera cohorte (0%)

Por otra parte, remarcar cómo se han establecido adaptaciones en las actividades como son en los tiempos de desarrollo (R3) y su ampliación en las estrategias (R2). Las adaptaciones que se llevan a cabo se relacionan de forma directa con las necesidades concretas de los agentes educativos y los requerimientos propios de las instituciones. A su vez, se llevan a cabo adaptaciones en la metodología, lo que supone incluir un descriptor de la pregunta orientadora al inicio de la sesión de cada módulo para facilitar la identificación de los aprendizajes. E, incluso, se incluyó, la encuesta de satisfacción módulo a módulo, segundas opciones de entrega, para favorecer la adaptación del programa de diplomado a las necesidades de los agentes. **En este sentido, el programa tiene muy en cuenta las necesidades de los agentes e instituciones estableciendo adaptaciones de tiempo para una adquisición mayor de los objetivos y una menor deserción de los participantes, modificaciones en la metodología y adaptaciones en los instrumentos de satisfacción que favorezcan adaptarse al colectivo.**

3. Resultados alcanzados	AÑO 2019
	9,2
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes</i>	---
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	----
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos Beneficiados. Año 2019: 319 de 411 inscritos</i>	9
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED) Año 2019: 140 de 167 inscritos</i>	9
<i>Tasa de éxito</i>	9,5
<i>Tasa de abandono</i>	9
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	9,5
<p>Se realiza un gran esfuerzo para llegar al mayor número de participantes posibles (se adelantan fechas para la inscripción con el fin de facilitar a los agentes en reserva que puedan inscribirse tras la baja de los pre-inscritos -473-). Así, el esfuerzo se constata con resultados favorables, dado que, la tasa de abandono de los participantes se va reduciendo módulo a módulo tras el esfuerzo desarrollado por los líderes del proyecto, que amplían fechas, dan segundas opciones, etc. En datos, de un total de 411 inscritos en el diplomado 319 realizan los 6 módulos, aunque, solo 310 consiguen el diploma (142 en propiedad y 168 provisionales). Así, la tasa de abandono es, en total de 22,38%, la cual se va reduciendo módulo a módulo, iniciando con un 5% de abandono y finalizado con 0.2% (tasa de rendimiento 0.77). En cuanto al éxito, se considera altos porcentajes, dado que de 319 agentes que realizan los 6 módulos, 310 consiguen el certificado, por ende, la tasa de éxito es de 0,97 (9,7%), aspecto muy favorable para el programa.</p>	
4. Temporalización	AÑO 2019
	9,8
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	9,5
<i>Espacios previstos</i>	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	10

Aunque la programación se lleva a cabo en el tiempo previsto se dan adaptaciones que conllevan una serie de ajustes de tiempo para cada fase del diplomado, se implementan a posteriori, no obstante, esto no influye de forma general en las fechas de implementación del programa en su totalidad. Si bien, algunos centros reclaman mayor información sobre las fechas en relación con el formato del primer cohorte, por ende, antes de cada fase se presentan los tiempos, aunque luego deban hacerse ajustes. Si es de destacar, que estos ajustes demandados por los agentes educativos, a veces han conllevado una problemática, dado que han implicado solapamiento con las actividades propias de las instituciones.

5. Coordinación y gestión del proyecto	AÑO 2019
	6,2
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	10
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Gestión económica adecuada</i>	----
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	----
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	10

Se muestra un gran esfuerzo por adaptarse al contexto, necesidades de los agentes educativos, etc. Los recursos son valorados satisfactoriamente por los agentes educativos que los utilizan, por ejemplo, el kit de herramientas del programa, consideran que es fundamental para el buen desarrollo del programa, ya que es un apoyo para ellos. La información proporcionada no permite constatar si han sido necesario cambios en la asunción de responsabilidades, en principio, parece que las responsabilidades se han mantenido desde el inicio hasta el final, aspecto que puede ser positivo, pero la información completa no establece si se realizan o no.

6. Visibilidad del proyecto	AÑO 2019
	10
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	10
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	10

Los propios agentes educativos han difundido las estrategias desarrolladas en el diplomado mediante artículos y ponencias, este dato es muy relevante dado que no son los líderes del programa quienes motivan que desarrollen estos productos, sino que han sido los propios agentes quienes han considerado fundamental compartirlos.

A su vez, los líderes han organizado un encuentro con todos los participantes en este curso 2019 que muestra un plan de difusión interno para comprender los propios beneficios del programa y por tanto, de gran valor.

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2019

DIFICULTADES	FORTALEZAS
R1. Realizar acciones de seguimiento y avance de la implementación del componente	

R2. Efectuar el acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado <i>in situ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Retraso del inicio para conseguir la participación de Secretaría de Educación SED: no influye en reuniones técnicas y ajuste de instrumentos ● Alta deserción: se activa la lista de espera de los agentes educativos lo que conlleva modificar la sesión de inducción de manera virtual y la primera sesión, en horarios distintos al previsto. ● El proceso de entrega de las estrategias de aplicación en el territorio por parte de los agentes educativos, no se hizo en el día previsto: adelantó por parte del Politécnico las llamadas telefónicas para hacer el ejercicio de verificación de fecha de entrega. ● Entrega extemporánea de las estrategias de aplicación en el territorio por parte de un significativo número de agentes educativos. ● Retraso en el proceso de asesoría por la falta de entrega en fechas de los agentes educativos. ● El proceso de preselección y selección de las estrategias de aplicación en el territorio tuvo que ser modificado en el calendario general. ● Solapamiento de actividades del diplomado con actividades de las instituciones por la falta de entrega de las estrategias en los tiempos previstos. <p>Retraso de tiempos de ejecución. Entrega de estrategias a posteriori. Solapamiento de actividades del diplomado e instituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se adelantaron los ajustes focalizados para el proceso de implementación del segundo componente. ● Continuidad de la Universidad del curso 2018 en el diploma de 2019. ● Activación inmediata de la lista de espera para los agentes educativos ● Se adelanta el proceso de asesoría con un alto nivel técnico y metodológico. ● Estrategias de nivelación para los agentes educativos para evitar la deserción. ● Opciones académicas para recuperación de fallas y entregas. ● Alto compromiso de los agentes de acompañamiento para coordinar agendas. ● Caja de Herramientas para colegios de la ECE. <p>Adaptaciones de tiempos, procesos y estrategias. Alto compromiso. Continuidad en el tiempo de la Universidad formadora. Caja de Herramientas para la aplicación del programa.</p>
R3. Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde su acompañamiento <i>in situ</i> en miras a su sostenibilidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● La mayoría de las estrategias de 2018 no han podido ser aplicadas. ● Bajo interés de algunas instituciones de la primera cohorte por continuar el acompañamiento. ● Los agentes educativos tienen muchas actividades por cumplir y el diplomado no es una prioridad para ellos. ● Dificultades para fijar fechas de acompañamiento. ● Cancelaciones en el último momento para llevar a cabo sesiones previstas debido a la carga de actividades de cierre del semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de los profesionales de la asesoría y acompañamiento para convencer a los agentes educativos en participar en el proceso de acompañamiento. ● La relación de confianza entre los agentes educativos y los profesionales de acompañamiento permitieron que los procesos de acompañamiento fueran fluidos y se dieran un trabajo armónico. ● Varios de los procesos de acompañamiento tienen expectativas de ser cumplidos. ● Generación de artículos y ponencias en eventos académicos. ● Desarrollo de procesos de sistematización como de aplicación del plan de acción.

<p>Dificultades en el desarrollo de las fechas. Cambios constantes de fechas en el último momento.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Confianza entre todos los implicados. <p>Grandes líderes. Relaciones de confianza. Sistematización de procesos. Generación de documentos para eventos científicos.</p>
--	--

LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS PARTICIPANTES AÑO 2019

- Se logró profundizar en la necesidad de incorporar las habilidades socioemocionales, que son las competencias necesarias en el siglo XXI en el marco de una ciudadanía global.
- Se identificaron los conceptos de vanguardia respecto a lo que significa fortalecer las trayectorias de vida y los procesos de orientación para la toma de decisiones de los estudiantes.
- Contribuyó a profundizar el trabajo con las habilidades socioemocionales desde una metodología experiencial, identificando así herramientas que permitieran implementar procesos pedagógicos con estudiantes, familias y docentes.
- Aportó en la formulación de una estrategia de aplicación en el territorio que permita en el 2020 implementar acciones a partir de los temas abordados en el proceso formativo.
- Se adelantó con los agentes educativos de la primera cohorte 2018, más de 100 sesiones de acompañamiento y a los de la segunda cohorte más de 100 sesiones de acompañamiento a un total de 60 estrategias de aplicación en el territorio.

8.7.- 2020 COORDINACIÓN GENERAL

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2020)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	10
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,9
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	8
4. Temporalización	10
5. Coordinación y gestión del proyecto	8
6. Visibilidad del proyecto	9
Valoración global	9,6
	Valoración Media global (2020)
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2020
	10
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto (se complementa información en el apartado específico de socios)</i>	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet (en la Web - espacio online de trabajo colaborativo)</i>	10
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	10
<p>En relación a los objetivos establecidos para el año 2020 en coordinación general, estos han sido cumplidos prácticamente en su totalidad, con una justificación adecuada para cada actividad y para el cumplimiento de cada indicador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componente 1: Seguimiento de la implementación: 100% cumplimiento de indicadores. ▪ Componente 1: Línea de habilidades socioemocionales: 100% del cumplimiento, salvo en Julio y Agosto (cumplimiento 260% A1), 120% A2, 80% Noviembre A3 (falta de un taller), 560% noviembre A1R5. El resto de los indicadores oscilan entre 100 y 106%. ▪ Componente 1: Línea de Desarrollo Sostenible: 100% R6A1, 260% R6A2, 600% de cumplimiento noviembre R7A2y 100% el resto. ▪ Componente 1: Línea Orientación Vocacional/Profesional: 100% cumplimiento A1-A6, A7 (140% mes de noviembre) y 156% para el R9A1 en el citado mes. R9A2, 480% noviembre. 	

Podríamos concluir, que esta anualidad el programa es eficaz en la consecución de los objetivos.

A continuación, se incluyen algunos **productos desarrollados** en respuesta a las distintas actividades, de acuerdo con los Componentes y las actividades indicadas:

R11. Act. 1: no evidencia

R11. Act. 2:

- Listados y reporte de población talleres HSE - DS Anexo 1- NOVIEMBRE
- Listado acompañamiento HSE – DS- OVP Anexo 2- NOVIEMBRE

R11. Act. 3:

- seguimiento asistencia talleres HSE Anexo 3 – NOVIEMBRE

R11. Act. 4:

- Reporte permanencia y deserción Anexo 4 – NOVIEMBRE

R11. Seguimiento:

- Reporte seguimiento curso virtual Anexo 5 – NOVIEMBRE

R11. Act. 5:

- Soportes gestión y disposición de materiales Anexo 2 JULIO

Componente 1: Línea habilidades socioemocionales

R3. Act. 1:

- Documento análisis del contexto - Anexo 3- AGOSTO

R3. Act. 2:

- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 4 – AGOSTO)
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 – SEPTIEMBRE
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 – OCTUBRE)

R4. Act. 1:

- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 3 JULIO
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 5- AGOSTO
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- SEPTIEMBRE
- (Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- OCTUBRE
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- NOVIEMBRE

R4. Act. 2:

- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 - AGOSTO
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 8 - SEPTIEMBRE
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 8 - OCTUBRE

R4. Act. 3:

- Diarios de Reflexión Pedagógica Talleres HSE- DS año 1 Anexo 9 - SEPTIEMBRE
- Diarios de Reflexión Pedagógica Talleres HSE- DS año 1 Anexo 9 - OCTUBRE
- Diarios de Reflexión Pedagógica Talleres HSE año 1 Anexo 9 - NOVIEMBRE

R4. Act. 4:

- Diarios de Reflexión Pedagógica y listado Taller Familias HSE – IED año 1 Anexo 9 - OCTUBRE

R5. Act. 1:

- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 3 JULIO
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 3 JULIO

- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 5 AGOSTO
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- SEPTIEMBRE
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- OCTUBRE
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- NOVIEMBRE

R5. Act. 2:

- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 2 Anexo 4 – JULIO
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 4 – AGOSTO
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 – SEPTIEMBRE
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 – OCTUBRE
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 2 Anexo 6 – NOVIEMBRE

R5. Act. 3:

- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 2 Anexo 5 - JULIO
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 - AGOSTO
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 8 - SEPTIEMBRE
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 8 - OCTUBRE
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 2 Anexo 8 - NOVIEMBRE

Componente 1. Línea de Desarrollo Sostenible.

R6. Act. 1:

- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 4 – AGOSTO)
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 – SEPTIEMBRE
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 – OCTUBRE

R6. Act. 2:

- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 3 JULIO)
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 5- AGOSTO
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- NOVIEMBRE

R6. Act. 3:

- Diarios de reflexión pedagógica Talleres año 1 Anexo 7- AGOSTO
- Diarios de Reflexión Pedagógica Talleres HSE- DS año 1 Anexo 9 - SEPTIEMBRE
- Diarios de Reflexión Pedagógica Talleres HSE- DS año 1 Anexo 9 - OCTUBRE

R6. Act. 4:

- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 - AGOSTO
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 8 - SEPTIEMBRE
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 8 - OCTUBRE

R7. Act. 1:

- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 2 Anexo 4 – JULIO
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 2 Anexo 4– AGOSTO
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 – SEPTIEMBRE

- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 6 – OCTUBRE
- Avances estrategia de articulación elaborada en cada IE HSE- DS IED año 2 Anexo 6 – NOVIEMBRE

R7. Act. 2:

- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 3 JULIO
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 3 JULIO
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 5 AGOSTO
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- SEPTIEMBRE
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- OCTUBRE
- Actas de las reuniones de validación y operación HSE- DS IED año 1-2 Anexo 7- NOVIEMBRE

R7. Act. 3:

- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 2 Anexo 5 - JULIO
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 2 Anexo 6 - AGOSTO
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 8 - SEPTIEMBRE
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 1- 2 Anexo 8 - OCTUBRE
- Fichas de acompañamiento HSE- DS IED año 2 Anexo 8 - NOVIEMBRE)

Componente 1: Línea orientación vocacional/profesional

R8. Act. 1:

- Acta avances del diagnóstico OVP IED año 1 Anexo 8 - AGOSTO
- Documento diagnóstico OVP IED año 1 Anexo 10 - SEPTIEMBRE

R8. Act. 2:

- Documento plan de recomendaciones OVP IED año 1 Anexo 11 - SEPTIEMBRE)

R8. Act. 3:

- Actas Mesa de trabajo Proyecto OVP Anexo 11- OCTUBRE
- Acta Mesa de trabajo Proyecto OVP Anexo 10- NOVIEMBRE
- Documento Proyecto OVP IED año 1 Anexo 11 - NOVIEMBRE

R8. Act. 4:

- Actas Mesa de trabajo Plan de Implementación Proyecto OVP Anexo 12- OCTUBRE
- Acta Mesa de trabajo Proyecto OVP Anexo 10- NOVIEMBRE
- Documento plan de implementación proyecto OVP IED año 1 Anexo 12 - NOVIEMBRE

R8. Act. 5:

- Fichas de acompañamiento OVP IED año 1- 2 Anexo 13 - NOVIEMBRE

R8. Act. 6:

- Diarios de reflexión pedagógica y Listado Taller Docentes OVP Año 1 Anexo 13 – OCTUBRE

R8. Act. 7:

- Actas de las reuniones de validación y operación OVP IED año 1- 2 Anexo 9 – AGOSTO
- Actas de las reuniones de validación y operación OVP IED año 1- 2 Anexo 12 - SEPTIEMBRE
- Actas de las reuniones de validación y operación OVP IED año 1- 2 Anexo 14 – NOVIEMBRE

R9. Act. 1:

- Fichas de acompañamiento OVP IED año 2 Anexo 6 –JULIO
- Fichas de acompañamiento OVP IED año 2 Anexo 10 –AGOSTO
- Fichas de acompañamiento OVP IED año 2 Anexo 13 –SEPTIEMBRE
- Fichas de acompañamiento OVP IED año 2 Anexo 14 –OCTUBRE
- Fichas de acompañamiento OVP IED año 1- 2 Anexo 13 - NOVIEMBRE

R9. Act. 2:

- Actas de las reuniones de validación y operación OVP IED año 2 Anexo 7 - JULIO
- Actas de las reuniones de validación y operación OVP IED año 1- 2 Anexo 9 - AGOSTO)
- Actas de las reuniones de validación y operación OVP IED año 1- 2 Anexo 12 - SEPTIEMBRE
- Actas de las reuniones de validación y operación OVP IED año 1- 2 Anexo 15 - OCTUBRE
- Actas de las reuniones de validación y operación OVP IED año 1- 2 Anexo 14 – NOVIEMBRE

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2020
	9,9
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9,5
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10

Las actividades previstas para la anualidad 2020, en lo referido a la coordinación general, han sido desarrolladas prácticamente en su totalidad. Destacar las adaptaciones realizadas a causa de la pandemia.

En lo referido al componente 1 del Diplomado, este se constituye de:

- **Seguimiento de la implementación**
- **Línea de Habilidades Socioemocionales**
- **Línea de Desarrollo Sostenible**
- **Línea de Orientación Vocacional / Profesional**

Se relacionan las actividades desarrolladas referidas seguimiento de la implementación (especificadas en el apartado de Coordinación y gestión del proyecto de este informe)

R11 Actividad 1. Digitalizar las listas base de la población de estudiantes matriculados según los grados a intervenir

R11 Actividad 2. Elaborar reporte de población participante en la implementación metodológica

R11 Actividad 3. Realizar seguimiento de la cobertura efectuada en cada IE por grado y participantes

R11 Actividad 4. Realizar reporte de permanencia y deserción intra-anual e interanual

R11. Seguimiento, asistencia, participación y certificación curso virtual

R11. Actividad 5: Realizar solicitud de materiales

R11. Actividad 6. Gestionar sitio de acopio de materiales

R11. Actividad 7. Apoyar la entrega y disposición de materiales en las instituciones

En cuanto a las actividades desarrolladas en la **línea de habilidades socioemocionales** (Componente 1) se encuentran un total de nueve actividades en R3, R4 y R5, además de aportar dificultades, fortalezas y lecciones aprendidas.

R3- Desarrollar ruta análisis del contexto y estrategia de articulación en las instituciones educativas

A1.Desarrollar ruta de análisis del contexto con (rector- coordinadores - orientadores) en las IE focalizadas (año operativo 1)

Dividido en tres momentos en el IED DZO. Se efectuó el **análisis de contexto** tras el diagnóstico realizado.

A2.Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 1)

Se definieron los acuerdos operativos y la orientación pedagógica en distintos momentos y grados. Se iniciaron las estrategias en cada IE.

R4- Implementar la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes

A1.Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 1)

Entre los meses de julio de 2020 y noviembre de 2020 se realizaron **13 reuniones en los IED.**

A2.Realizar acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 1):

- Mis valores, tus valores, nuestros valores
- Descubriéndote
- Construyendo mi andar
- Inteligencias múltiples

Se define para cada IED y agente educativo los resultados en cada ruta y orientación pedagógica, siendo los comentarios altamente satisfactorios.

A3.Implementar talleres experienciales con estudiantes para fortalecer HSE y los procesos de orientación vocacional y profesional en los jóvenes. (año operativo 1)

- En este caso, se cumple el 80 % del indicador al no haber podido realizar el taller nº 5.
- Explicación: Inicialmente se había pactado con la institución que de los 5 talleres proyectados se harían 3 pues se homologarían 2 talleres a los estudiantes que participaran en el curso virtual. Sin embargo, se revisó la posibilidad de realizar el taller 4 y 5 para los que desearan participar. En ese sentido se extendió la invitación a participar en el 4to y 5to taller pero solo se presentó asistencia y poca al taller 4.
 - taller N°1 Viviendo en comunidad
 - taller N°1 Transformando realidades
 - taller N°2 Género
 - taller N°3 Reconociéndome
 - taller N°4 Liderando cambios

A4.Implementar talleres experienciales en el marco de las escuelas de familias en cada IE (año operativo 1)

Se desarrollo una orientación pedagógica taller 1 “Cosas de Familia”. De dicha actividad se describen las Dificultades, Fortalezas y Lecciones aprendidas

R5- Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de HSE mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

A1.Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2)

Marzo a noviembre se realizaron 28 reuniones en 4 IED distintos. En ese caso cabe destacar el 560% de cumplimiento de este indicador.

A2.Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 2)

Se cumple eficazmente con el indicador, desarrollándose las orientaciones pedagógicas previstas así como la implementación de los acompañamientos.

A3.Realizar acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 2)

Se define para cada IED y agente educativo los resultados en cada ruta y orientación pedagógica, siendo los comentarios altamente satisfactorios. Se alcanza en el año 2020 un 106 % del cumplimiento indicador.

En este caso las orientaciones pedagógicas son las siguientes:

- Cambiando perspectivas
- Cosas de familia y creciendo en familia
- Construyendo mi andar
- Análisis mis decisiones
- Inteligencias múltiples
- Mis valores, tus valores nuestros valores
- Mi bienestar, tu bienestar nuestro bienestar
- Atrayendo lo que quiero
- Descubriéndome
- Los comentarios derivados de cada sesión son muy satisfactorios resaltando la utilidad y aprendizajes realizados.

Línea de desarrollo sostenible

R6- Implementar la Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes

A1.Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (DS) (año operativo 1)

Se cumple eficazmente con el indicador, desarrollándose las orientaciones pedagógicas previstas así como la implementación de los acompañamientos

A2.Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 1)

Se efectúan las reuniones de desarrollo sostenible en el IED DZO en un total de 10 reuniones de julio a noviembre.

A3.Implementar talleres de DS con estudiantes para propiciar la toma de decisiones responsables y acciones sostenibles desde la cotidianidad (año operativo 1). Se implementan las rutas y los talleres :

- Cultivos verticales con botellas pet
- Reutilizo y reciclaje creativamente
- Embajadores del agua

A4.Realizar acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (DS) (año operativo 1)

Se define para cada IED y agente educativo los resultados en cada ruta y orientación pedagógica, siendo los comentarios altamente satisfactorios. Se alcanza en el año 2020 un 100 % del cumplimiento indicador.

En este caso las orientaciones pedagógicas son las siguientes:

- La liga de la justicia energética
- Reutilizo y reciclaje creativamente
- Construyendo memoria ambiental

R7- Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de DS mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

A1.Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (DS) (año operativo 2)

Se cumple eficazmente con el indicador, desarrollándose las orientaciones pedagógicas previstas así como la implementación de los acompañamientos

A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2)

El cumplimiento de este indicador está muy por encima de lo previsto alcanzando un 600% de su cumplimiento, realizándose un total de 30 reuniones en los cuatro IED.

A3. Realizar acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (DS) (año operativo 2)

Para los 4 IED se realizaron las siguientes orientaciones pedagógicas:

- Siembra por medio de semilleros
- Construyendo memoria ambiental
- Instalación de camas y surcos para las huertas y Mantenimiento de la huerta
- Reutilizo y recicló creativamente
- Mantenimiento de la huerta
- Mi nuevo hogar
- Analizando mi actuar (guía nueva)
- impactos ambientales
- Empoderando la comunidad: mercados campesinos

Línea de orientación vocacional/profesional

R8- Implementar la Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas

A1. Realizar entrevista con orientadores y diagnóstico en cada IE sobre como desarrollan el proceso de orientación vocacional y/o profesional (año operativo 1)

Se realizaron entrevistas, se descargan los resultados de la encuesta a estudiantes (208) y se recibieron encuestas diligenciadas del equipo de bienestar. Se cumple al 100% el indicador

A2. Diseñar y validar un plan de recomendaciones priorizadas por cada IE según el diagnóstico realizado (año operativo 1)

Se cumple con el 100% del indicador. Cabe resaltar las sugerencias en dos frentes: temas relevantes para ajuste y temas identificados para priorizar líneas del proyecto

A3. Diseñar un proyecto de OVP en cada IE incorporando las recomendaciones priorizadas (año operativo 1)

- Se establecieron dos mesas de trabajo para cada IED para el diseño del año 1 y se aprobó el proyecto de OVP (orientación vocacional y profesional) con: Presentación, Objetivos, Marco Institucional, Reflexiones sobre el diagnóstico, Enfoque teórico y Desarrollo de los temas priorizados y Bibliografía.

A4. Diseñar el plan de implementación de los proyectos con componentes, actividades, tiempos y dinamizadores (año operativo 1)

Se desarrollaron dos mesas de trabajo en cada IED y se aprobó el plan de implementación. Cumpliendo el indicador en un 100%.

A5. Acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación del proyecto de OVP por parte de los docentes, orientadores y coordinadores, en las IE. (año operativo 1)

Esta actividad también se cumple en un 100%.

A6. Implementar cualificación a los agentes educativos como parte del fortalecimiento del proceso de OVP en las instituciones. (año operativo 1)

Se muestra el alcance de la orientación pedagógica: Posibilidades y alternativas de la formación permanente para estudiantes

A7. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 1)

Se cumple en un 140% este indicador. se avanzó de forma más rápida la definición de acuerdos en las líneas de HSE y DS en julio a partir de las 2 reuniones efectuadas. Por tanto, para el mes de agosto se logró avanzar en la línea de OVP.
SE establecen un total de 7 reuniones con el IED.

R9- Fortalecer los proyectos de OVP desde el acompañamiento y cualificación de los agentes educativos

A1. Acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación del proyecto de OVP por parte de los docentes, orientadores y coordinadores, en las IE. (año operativo 2)

156 % de cumplimiento del indicador. Se describen claramente los acompañamientos realizados para los IED restantes en el año operativo 2.

A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2)

Destaca el 480 % de cumplimiento del indicador. Se han efectuado un total de 21 reuniones.

3. Resultados alcanzados	AÑO 2020
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes - 722</i>	8
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias -125</i>	8
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos 10</i>	8
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED) Año 2020: 5 centros educativos 5</i>	5
<i>Tasa de éxito</i>	--
<i>Tasa de abandono</i>	--
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10

El reporte de indicadores macro presentado refiere un total de 396 participantes matriculados en los talleres HSE, cuya atención ha sido de 13,3% de media. En cuanto a la cobertura efectuada en cada IE por el grado de talleres HSE, destacan tres atenciones realizadas.

La tasa de deserción es 0, con una matrícula inicial de 395 y una incorporación, haciendo un total de 396 que alcanza también la población final, por lo que no se detecta deserción en el Diplomado.

- En cuanto a los acompañamientos realizados en los cinco IED, se han desarrollado de julio a noviembre un total de 605 acompañamientos y se han atendido 125 familias.
- Por lo que respecta a la atención de estudiantes en talleres DS, se beneficiaron un total de 56 participantes, con una tasa de atención del 100%. En los acompañamientos DS, se desarrollaron un total de 488.
- Finalmente, la cobertura de población beneficiada y los acompañamientos realizados en OVP es de 320, con una cobertura de 36 docentes atendidos y beneficiados en el mes de octubre.

En cuanto a los matriculados y certificados en el seguimiento realizado para el Componente 1, se destaca para las cohortes:

	Inscritos	Certificados
Cohorte 02 octubre	722 estudiantes	75 estudiantes

Cohorte 30 octubre	722 estudiantes	113 estudiantes
Cohorte 30 noviembre	722 estudiantes	16 estudiantes
Cifras generales	722 estudiantes	204 (39% del total)
4. Temporalización		AÑO 2020
		10
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>		10
<i>Espacios previstos</i>		10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>		10
<p>El programa previsto ha cumplido la temporalización en los plazos establecidos, a pesar de que en algún momento haya habido algún retraso puntual en las reuniones, actividades y/o acompañamientos.</p> <p>Cabe destacar la no realización del taller nº 5 aunque inicialmente se había pactado con la institución que de los 5 talleres proyectados se harían 3 pues se homologarían 2 talleres a los estudiantes que participaran en el curso virtual. Sin embargo, se revisó la posibilidad de realizar el taller 4 y 5 para los que desearan participar. En ese sentido se extendió la invitación a participar en el 4to y 5to taller, pero solo se presentó asistencia y poca al taller 4.</p> <p>Se valora muy positivamente el cumplimiento del programa, así como de la temporalización a pesar de los contratiempos ocasionados por la pandemia.</p>		
5. Coordinación y gestión del proyecto		AÑO 2020
		8
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>		10
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>		10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>		10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>		10
<i>Gestión económica adecuada</i>		-
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>		8
<p>Referente a los mecanismos de seguimiento empleados, se destaca los realizados en el componente 1: Seguimiento de la Implementación. En esta sección se presentan siete actividades relativas al R11: Consolidar los indicadores de cobertura y seguimiento de población en territorio. En relación a estas actividades:</p> <p>R11 Actividad 1. Digitalizar las listas base de la población de estudiantes matriculados según los grados a intervenir</p> <p>Se realizó la lista de matrículas de las 5 IE, y se digitalizaron los formatos autorizados. se reporta una población de 1020 estudiantes matriculados, divididos en 30 grupos. el año operativo 1, solo se encuentra el IED DZO. las instituciones educativas del año operativo dos, realizarán el seguimiento más adelante.</p>		

R11 Actividad 2. Elaborar reporte de población participante en la implementación metodológica

Para el caso de los indicadores relacionados a la IED año operativo 1, es importante aclarar que, Dado que colegio Juan del Corral, institución seleccionada inicialmente para iniciar operaciones en el segundo semestre del 2020, desistí del acompañamiento de ECE, posterior a diversas reuniones con la rectora. Se describen en la memoria las actividades de acompañamiento y talleres realizadas en el centro IED Delia Zapata Olivella. Además, sobre esta actividad se puede consultar:

- Listados y reporte de población talleres HSE - DS Anexo 1- NOVIEMBRE
- Listado acompañamiento HSE – DS- OVP Anexo 2- NOVIEMBRE

R11 Actividad 3. Realizar seguimiento de la cobertura efectuada en cada IE por grado y participantes

Se describen en tabla los seguimientos y asistencia, a es decir como la cobertura por grado del IED DZO. Se logra un taller en septiembre, dos en octubre y 1 en noviembre. Se adjunta con la actividad:

- Seguimiento asistencia talleres HSE Anexo 3 – NOVIEMBRE

R11 Actividad 4. Realizar reporte de permanencia y deserción intra-anual e interanual

Se realiza el reporte estadístico completo se realiza el reporte estadístico completo, atendiendo a la población matriculada en el IED DZO. Los datos pueden consultarse en el:

- Reporte permanencia y deserción Anexo 4 – NOVIEMBRE

R11. Seguimiento, asistencia, participación y certificación curso virtual

Se presenta el reporte del resto de IED, para los meses de septiembre, octubre y noviembre y se describe el total de población matriculada como la población certificada como el porcentaje de certificación, y el total de población sin certificar.

- Reporte seguimiento curso virtual Anexo 5 – NOVIEMBRE

R11. Actividad 5: Realizar solicitud de materiales

R11. Actividad 6. Gestionar sitio de acopio de materiales

R11. Actividad 7. Apoyar la entrega y disposición de materiales en las instituciones

En lo relacionado con estas 3 actividades, se dispuso de un kit básico y un material de apoyo para la implementación de los talleres en las instituciones. Además, se dispuso como sitio de acopio la oficina de rectoría. Debido a la COVID-19, no fue posible el traslado de los materiales a las instituciones, por lo que quedaron almacenados en la OEI. Dicha información puede ser consultada en:

- Soportes gestión y disposición de materiales Anexo 2 JULIO

También se encuentran pautas de seguimiento en actividades propias del desarrollo del componente 1.

No se presentan los datos de gestión económica.

6. Visibilidad del proyecto	9
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	9
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	9

Se valora muy positivamente el documento de difusión presentado, referido al encuentro Estrategia Educando con Energía 2020 (Diálogo de experiencias, logros y aprendizajes de ECE), llevada a cabo el 30 de noviembre a través de Google Meet. Una sesión llevada a cabo por la Fundación ENEL y representante de la OEI. En esta sesión se abordó:

- Resultados del proceso vivenciado por las instituciones educativas.
- Habilidades socioemocionales
- Orientación vocacional y/o profesional
- Desarrollo sostenible
- Taller del liderazgo enfocado a la gestión del cambio

Por otro lado, se presenta también el informe del comité técnico en el que se presentan sus compromisos:

- Elaborar propuesta ECE 2021 componentes : OEI (ok enviado 20 noviembre)
- Consolidar guías, orientaciones y demás material empleado para las actividades virtuales: OEI (ok enviado 24 enero)
- Gestionar reunión con Gerencia de sostenibilidad de Enel para socializar resultados de ECE: Enel fecha por confirmar.

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2020

DIFICULTADES	FORTALEZAS
R4. Implementar la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes	
<ul style="list-style-type: none"> ● No fue posible implementar talleres y acompañamientos, debido a los tiempos institucionales y un protocolo de reuniones y presentaciones en distintos consejos que fue necesario realizar previamente: académico, directivo y de convivencia. ● Se evidencia baja certificación en el curso virtual por parte de los estudiantes. ● La asistencia al curso virtual no fue la esperada e impactó el plan de trabajo para año 1 en la IE DZO donde se proyectaba reemplazar dos talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se logró concertar operación de la Estrategia ECE en la IE Delia Zapata Olivella, de la localidad de Suba el 27 de julio, para dar inicio a las acciones a partir del mes de agosto, contando con la total disposición desde coordinación, docentes y rectoría. ● Se logró revisar y elegir orientaciones pedagógicas para trabajar en los acompañamientos y talleres al igual que fortalecer la labor con la elaboración de guías de apoyo al acompañamiento. ● Se logró realizar reunión de cierre donde se dio la oportunidad de realizar retroalimentación frente a los logros cuantitativo y cualitativos en la IED, además de, agradecer la disposición y colaboración de docentes, coordinadores, orientadores y rectores que participaron en la Estrategia ECE.
R5: Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de HSE mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dada la virtualidad, una vez se han realizado acuerdos al no tener contacto frecuente como se desarrollaba en la presencialidad durante las jornadas de implementación de actividades, se ha debido realizar una segunda sesión del primer momento, para revisar y poder recordarle al docente las actividades acordadas. ● La asistencia de los jóvenes a las actividades es menor en comparación con la presencialidad, ya 	<ul style="list-style-type: none"> ● El conocimiento de los resultados relacionados a ECE debido al proceso realizado en el 2019, permitió la total apertura de los agentes educativos para desarrollar los acompañamientos. ● Algunos de los docentes han considerado este tiempo como una oportunidad para incursionar en la virtualidad y llegar a sus estudiantes con herramientas virtuales.

<p>que muchos de ellos tienen dificultades en conectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades asincrónicas sugeridas para acompañamientos en algunas IE (MAG y RNS) han sido complejas dadas las instrucciones de los docentes respecto al procedimiento mediante WhatsApp o Blog. La baja asistencia al curso virtual de parte de los estudiantes pese a la motivación e interés de las IED. 	<ul style="list-style-type: none"> Las IE han mostrado agrado por la estrategia de realizar un video para talleres a familias o docentes. Las IE se han esforzado para realizar acompañamientos a familias pese a la asistencia sincrónica. <ul style="list-style-type: none"> Se logró realizar reuniones de cierre en las IED con excelente retroalimentación de parte de los docentes, coordinadores u orientadores vinculados a la estrategia ECE.
<p>R6: Implementar la Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Algunos acompañamientos no fueron llevados a cabo por cierres de los IED en verano. Debido a las actividades propias del colegio, los acompañamientos solo se podrán realizar hasta el mes de septiembre. Dificultades en términos de la plataforma Moodle que autoriza el colegio para el desarrollo de las actividades. <ul style="list-style-type: none"> Se evidenció baja asistencia de los participantes al taller en octubre debido a paro de maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> Se observa una alta predisposición de los centros a participar en el Diplomado. El compromiso de la docente frente a los acompañamientos ha sido permanente, lo que ha permitido dar cumplimiento al plan de trabajo y obtener resultados positivos. Los agentes educativos se mostraron prestos a participar en la reunión de cierre y a continuar con la estrategia ECE en el año 2021 teniendo en cuenta los resultados positivos que se han obtenido a lo largo del año 2020.
<p>R7: Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de DS mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Los colegios al presentar alto volumen de compromisos académicos priorizaron el desarrollo del primer momento de los acompañamientos. En algunas ocasiones se tuvieron que reprogramar los acompañamientos debido a actividades propias del colegio; sin embargo, el compromiso de los docentes permitió que se pudiera dar cumplimiento a lo proyectado. Bajo número de asistencia en la IE CTBH, esto debido a que los estudiantes dependen en gran medida de sus familiares para poder hacer uso de la tecnología y desarrollar las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Los colegios participantes de ECE resaltaron el trabajo realizado durante año 1 lo cual llevó a que dieran el aval para su continuidad en el año 2. Tener material pedagógico previo como lo es la caja de herramientas orientada para colegios, además de la experticia de los profesionales de ECE y de los agentes educativos han contribuido a que se puedan adaptar los procesos pedagógicos hacia la virtualidad. El compromiso de los agentes educativos ha incidido en la participación de los jóvenes y en el cumplimiento del plan de trabajo proyectado, el 100% del plan de trabajo efectuado.
<p>R8: Implementar la Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> El trabajo en julio es complejo de cara a la definición de objetivos para después del verano. La IE realiza reuniones de socialización a varias instancias lo que puede retrasar el inicio de la implementación. Algunos acompañamientos han implicado mayor tiempo dada la virtualidad para la realización de actividades mediante herramientas tecnológicas como la elaboración de videos que demandan esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> La IED manifiesta interés en la línea de acción particularmente desde el equipo del comité de convivencia. Los enlaces focalizados por la IE están prestos a colaborar y a gestionar los temas con sus compañeros de trabajo. Se resalta la colaboración y disposición del equipo de bienestar, demás docentes y el coordinador a fin de que se lograra cumplir el plan de trabajo estipulado inicialmente al igual que estuvieron pendientes de generar alternativas de solución frente a dificultades.

<ul style="list-style-type: none"> ● Los agentes educativos se han mostrado exequibles para dar continuidad al plan de trabajo de OVP. 	
<p>R9: Fortalecer los proyectos de OVP desde el acompañamiento y cualificación de los agentes educativos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Los tiempos de los equipos dinamizadores en OVP se encuentran limitados y su preocupación por la deserción también. ● Al inicio de septiembre fue complicado agendar una reunión para el acompañamiento en el caso del colegio RNS, debido a que este se encontraba en cierre de notas del periodo. ● La pandemia derivó en estrategias virtuales ante las cuales la asistencia no fue la esperada. Adicionalmente, el cierre de notas llevó a que los agentes educativos mantuvieron una agenda apretada en el mes de noviembre; sin embargo, esto no fue un impedimento para que se pudiera dar cumplimiento a lo proyectado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La capacidad de adaptación de la Estrategia ECE para transitar de la presencialidad a la virtualidad y la elaboración de guías que apoyen a los docentes en los acompañamientos ha sido de mucho agrado. ● El compromiso por parte de los orientadores y familias han contribuido al desarrollo del plan de trabajo. ● Se evidenció motivación por parte de los agentes educativos en el desarrollo de los acompañamientos, lo cual influyó en los resultados que se obtuvieron, realizando más de los acompañamientos proyectados en el plan de trabajo. ● El compromiso de los agentes educativos permitió cumplir más del 100% del plan de trabajo relacionado a los acompañamientos y reuniones de validación y definición de acuerdos.
<p>GLOBAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En relación al proceso de formación docente del diplomado, se detectó asistencia menor de participantes en sesiones virtuales respecto a las presenciales. ● Actividades propias de colegios, interfieren en el desarrollo de acompañamientos, lo que implica reprogramar algunos de estos ● Los acompañamientos han requerido mayor tiempo dada la virtualidad ● Las dificultades vinieron marcadas por la pandemia. 	<p>GLOBAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de adaptación de la estrategia presencial a virtual. ● Compromiso por parte de los implicados y alta motivación de los participantes y agentes. ● Buena valoración de las herramientas virtuales para llegar a los estudiantes. ● Alta predisposición de los centros a participar en el Diplomado, obteniendo resultados positivos.

LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS PARTICIPANTES AÑO 2020

R4: Implementar la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes

- Es fundamental el liderazgo y autoridad de rectores y coordinadores para poder dar aval y respaldo a nuevas propuestas que pudieran incidir en la percepción negativa de los docentes frente a la apertura de proyectos extra-institucionales.
- La elaboración de guías para los docentes ha facilitado la disposición de los docentes y reducido los tiempos de espera en la organización para la operación.
- Los agentes educativos destacaron el cumplimiento, responsabilidad, organización, compromiso y seriedad de ECE y sus profesionales de implementación, lo cual deja puertas abiertas para futuros encuentros.

R5: Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de HSE mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

- Los acompañamientos se configuraron en un espacio para fortalecer las clases que los docentes debían diseñar.
- El diseño de guías para los docentes ha sido una estrategia para que se pueda llegar por diferentes medios virtuales a los estudiantes.
- Se han podido realizar reprogramaciones de fechas acordadas para las actividades. Persiste la temática de conectividad para muchos, lo cual se convierte en un reto dada la proyección a seguir desde la virtualidad las clases en los colegios
- El compromiso de ECE y el respaldo de la OEI y ENEL fueron significativos para el cumplimiento del plan de trabajo proyectado para las IED que se encontraban en el año 2 del ciclo operativo.

R6: Implementar la Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes

- El diplomado de ECE orientado para los agentes educativos es un espacio de motivación para fomentar en los colegios la realización de escenarios que contribuyan al fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes.
- Se evidencia que los colegios se muestran con mayor nivel de apertura y corresponsabilidad con aquellas estrategias educativas que desarrollan de forma organizada su plan de trabajo y que contemplan resultados factibles.

R7: Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de DS mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

- Es indispensable reconocer las diferentes plataformas que manejan los colegios con el fin de poder tomar decisiones frente a las modificaciones por realizar en las orientaciones pedagógicas de colegios de ECE.
- Desarrollar acompañamientos que estén contextualizados con la realidad contribuye a aumentar el nivel de interés y participación de los jóvenes.
- Es relevante siempre estar pendiente de aquellos agentes educativos que pueden estar interesados en participar.

R8: Implementar la Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas

- La disposición de las instituciones educativas es fundamental para la apertura al plan de trabajo y las responsabilidades que este implica.
- La presencia del rector de la IE DZO año 1 en todas las reuniones de socialización de ECE, brinda un respaldo a la estrategia frente a los docentes de la Institución, además, cada reunión es una oportunidad de visibilizar la Estrategia frente a los docentes de la institución y a los convenios externos a ella.
- Ante una IED nueva el respaldo de las entidades OEI y ENEL son significativas para el compromiso y trabajo en equipo con la IED logrando alcanzar a cumplir las metas previstas.

R9: Fortalecer los proyectos de OVP desde el acompañamiento y cualificación de los agentes educativos

- Es vital para cualquier programa externo a la IE adaptarse a la dinámica escolar y metodológica en especial en tiempos de Pandemia.
- Cuando las orientadoras de las IED tienen intereses de actualizarse en las distintas temáticas se evidencian avances significativos y actividades de calidad. Así mismo, es relevante en cualquier estrategia educativa involucrar a los agentes educativos en el desarrollo de los instrumentos, ya que esto permite que ello tenga mayor empoderamiento frente a las actividades que se desarrollan.

LOGROS GLOBALES AÑO 2020:

- Los agentes educativos destacaron el cumplimiento, responsabilidad, organización, compromiso y seriedad de ECE y sus profesionales de implementación, lo cual deja puertas abiertas para futuros encuentros.
- El compromiso de ECE y el respaldo de la OEI y ENEL fueron significativos para el cumplimiento del plan de trabajo proyectado para las IED.
- Es vital para cualquier programa externo a la IE adaptarse a la dinámica escolar y metodológica en especial en tiempos de pandemia.

8.8.- 2020 COMPONENTE 2. ACOMPAÑAMIENTO FORMACIÓN DOCENTE

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2020)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	9,7
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,9
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9,3
4. Temporalización	10
5. Coordinación y gestión del proyecto	8,3
6. Visibilidad del proyecto	9
Valoración global	9,6
	Valoración Media global (2020) 1-10
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2020 9,7
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	9
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	-
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	9
<p>Los objetivos especificados para el año 2020 se han conseguido prácticamente en su totalidad, tan solo ha habido algunas modificaciones pequeñas en cuanto a los IED implicados. Siendo clara la justificación aportada. Entre otras razones, la situación derivada de la Covid 19 provocó el paso a la virtualidad entre otros aspectos que han marcado el desarrollo del Diplomado. Alcanzándose prácticamente la totalidad de los objetivos especificados en un 100%, en algún caso, este porcentaje se ha incrementado a un 130% (en la medida que se han incluido más IED de las contempladas inicialmente). Podríamos concluir, que esta anualidad el programa es eficaz en la consecución de los objetivos.</p> <p>A continuación, se incluyen algunos productos desarrollados en respuesta a las distintas actividades, de acuerdo con los Componentes y las actividades indicadas:</p>	

R13. Actividad 3. Consolidar el reporte de población de los participantes en el diplomado.

R13. Act. 3:

- Soportes asistencia módulo 1- Excel participación sincrónica y no asincrónica, Excel cifras población consolidado Anexo 4 –OCTUBRE
- Soportes asistencia módulo 2 al 6- Excel participación sincrónica y no asincrónica, Excel cifras población consolidado Anexo 5 –NOVIEMBRE
- Excel cifras población consolidada Anexo 1 –DICIEMBRE
- Base de datos matriculados Anexo 5 –OCTUBRE
- Documento caracterización población matriculada Anexo 3 –NOVIEMBRE
- Documento caracterización población certificada Anexo 3 –DICIEMBRE
- Directorio población certificada Anexo 5 –DICIEMBRE

R13. Act. 4:

- Soportes Convocatoria - Pieza gráfica, correo confirmación agentes educativos, instructivo ingreso aula virtual- Anexo 6 –OCTUBRE
- Formatos diplomado - Formulario criterios inscripción y caracterización, encuesta de satisfacción, relatorías sesiones- Anexo 7 –OCTUBRE)
- Relatorías sesión sincrónica módulo 1 - Anexo 8 –OCTUBRE
- Encuesta de satisfacción módulo 1 - Anexo 9 –OCTUBRE
- Relatorías sesión sincrónica módulo 2 al 6 - Anexo 6 - NOV IEMBRE
- Encuesta de satisfacción módulo 2 al 6 - Anexo 7 - NOV IEMBRE) Ver (Prueba entrada y salida módulo 1 al 6 - Anexo 8 - NOV IEMBRE
- Soportes evento académico cierre- Anexo 6 – DICIEMBRE
- Documento análisis pedagógico módulo 1 al 6 Anexo 7 – DICIEMBRE
- Diseño certificado Anexo 8 – DICIEMBRE)

R13. Act. 5:

- Documento avance formulación estrategia de aplicación en el territorio - Anexo 4 – NOVIEMBRE
- Documento estrategias de aplicación población certificada - Anexo 4 – DICIEMBRE

R14. Efectuar el acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado

R14. A1. no evidencia

R14. A2.

- Directorio estrategias 3ra cohorte Anexo 11 – NOVIEMBRE

R14. A3.

- Seguimiento llamadas 3ra cohorte Anexo 14 – NOVIEMBRE
- Planes de acompañamiento 3ra cohorte Anexo 12 – NOVIEMBRE
- Actas reunión inicial 3ra cohorte Anexo 13 – NOVIEMBRE

R14. A4. Ficha Acompañamiento 3ra Cohorte Anexo 15- NOVIEMBRE

R14. A5.

- PPT informe acompañamiento 3ra Cohorte Anexo 18 – NOVIEMBRE

R15- Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde su acompañamiento en miras a su sostenibilidad

R15. A1.

- Correo confirmación acompañamiento Anexo 1- JULIO
- Directorio 2da Cohorte Anexo 2- JULIO
- Planes de acompañamiento 2da Cohorte Anexo 3- JULIO
- Planes de acompañamiento 2da Cohorte Anexo 1- AGOSTO
- Planes de acompañamiento 2da Cohorte Anexo 3- SEPTIEMBRE
- Acta reunión inicial 2da Cohorte Anexo 4- JULIO

- Acta reunión inicial 2da Cohorte Anexo 2- AGOSTO
- Acta reunión inicial 2da Cohorte Anexo 4- SEPTIEMBRE
- Seguimiento llamadas 2da Cohorte Anexo 5- JULIO
- Seguimiento llamadas 2da Cohorte Anexo 3- AGOSTO

R15. A2.

- Ficha Acompañamiento 2da Cohorte Anexo 6- JULIO
- Ficha Acompañamiento 2da Cohorte Anexo 4- AGOSTO
- Ficha Acompañamiento 2da Cohorte Anexo 5- SEPTIEMBRE
- Ficha Acompañamiento 2da Cohorte Anexo 10- OCTUBRE
- Ficha Acompañamiento 2da Cohorte Anexo 9- NOVIEMBRE
- Excel seguimiento acciones 2da Cohorte Anexo 7- JULIO
- Excel seguimiento acciones 2da Cohorte Anexo 5- AGOSTO
- Excel seguimiento acciones 2da Cohorte Anexo 6- SEPTIEMBRE
- Excel seguimiento acciones 2da Cohorte Anexo 11- OCTUBRE
- Excel seguimiento acciones 2da Cohorte Anexo 10- NOVIEMBRE
- PPT informe acompañamientos 2da Cohorte Anexo 17- NOVIEMBRE

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACCIONES REALIZADAS

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2020 9,9
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9,5
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10

Las actividades previstas para la anualidad 2020 se han realizado, aunque ha sido necesario algunas adaptaciones motivadas por la Covid19 (modificación a virtualidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje del Diplomado).

Definición y diseño instruccional de los módulos del Diplomado:

- **Módulo 1. Contexto y tendencia en materia educativa y laboral de los jóvenes en los ámbitos nacional e internacional**
- **Módulo 2. Jóvenes y trayectoria de vida**
- **Módulo 3. Habilidades socioemocionales: perspectivas y abordajes**
- **Módulo 4. Orientación: perspectivas y abordajes**
- **Módulo 5. Liderazgo creativo para la gestión institucional**
- **Módulo 6. Construyendo mi camino como agente de cambio.**

Montaje del curso en la Plataforma Moodle.

En la actividad A2 (R13) se indican actividades de retroalimentación en las cartillas diseñadas por los tutores para cada módulo. Igualmente, se incluye retroalimentación por parte del PGC sobre los procesos e insumos lo que permitió cumplir con el cronograma proyectado. Además, se contempla actividades de retroalimentación en los acompañamientos realizados.

R14. Efectuar el acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado

A1. Diseño metodología e instrumentos para el desarrollo del acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación

A2. Seleccionar las estrategias de aplicación en el territorio a acompañar

Cabe destacar la ampliación de 10 a 15 IED, de acuerdo con los siguientes criterios: Cumplimiento en las fechas de entrega, diligenciamiento de los apartados solicitados según el avance, pertinencia y mayor proyección de sostenibilidad.

A3. **Realizar reunión** para socializar el alcance del acompañamiento y definir los acuerdos que permitan su desarrollo, en las IED donde laboran los agentes educativos a acompañar

La valoración es muy positiva en este caso, al llegar a un cumplimiento del 130 % del indicador. Atendiendo a 13 IED, en lugar de a los 10 previstos inicialmente.

A4. Realizar acompañamiento a las estrategias de aplicación formuladas durante el diplomado.

Se realizaron 39 acompañamientos, tres por cada IED participante. De cada acompañamiento se especifica claramente quién participa, qué se realiza y qué resultado tiene la sesión.

A5. Documentar el proceso de acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas durante el diplomado

El proceso de acompañamiento culmina con la elaboración de un PPT que da cuenta de los resultados alcanzados en las 39 sesiones de acompañamiento.

En relación con el R14 cabe destacar la inclusión en el informe del Componente 2 de las dificultades encontradas durante la ejecución, las fortalezas, así como las lecciones aprendidas, que sin duda en conjunto suponen un beneficio para el desarrollo del convenio.

3. Resultados alcanzados	AÑO 2020 9,3
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes</i>	-
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	-
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos Beneficiados</i> Año 2020: 2ª Cohorte: 82 3ª Cohorte: 16	9,6
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED)</i> Año 2020: 2ª Cohorte: 47 3ª Cohorte: 13	9
<i>Tasa de éxito</i>	8,3
<i>Tasa de abandono</i>	9,5
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10

El número de beneficiarios se establece en 100 docentes según el convenio, líderes de las 30 estrategias de aplicación en el territorio (cohorte 2- 2019) y líderes de las 10 estrategias de aplicación en el territorio (cohorte 3-2020).

R13. Actividad 3. Consolidar el reporte de población de los participantes en el diplomado.

Según la información de base la tasa de éxito es de 82.98 % en la anualidad de 2020 y la tasa de deserción es de 4.49%.

Anualidad	Tasa éxito	Tasa deserción	Preinscritos	Certifican
2020	82.98%	4.49%	172 colegios	108 agentes

	Año 2020	
Roles docentes	%	%
Docente	53	49
Docente orientador	51	47
Directivo docente-coordinador (a)	3	3
Directivo-Rector(a)	1	1

NIVEL DE DESEMPEÑO	N=
Todos los niveles	14
Primera infancia	10
Media	8
Básica secundaria y media	33
Básica secundaria	5
Básica primaria y secundaria	10
Básica primaria	28

En el Componente 2 se han aplicado **encuestas de satisfacción** en los distintos módulos:

Criterio	Módulos AÑO 2020					
	1	2	3	4	5	6
I Componente Humano	4.47	4.57	4.68	4.67	4.70	4.68
II. Componente instruccional	4.56	4.74	4.68	4.70	4.74	4.74
III. Componente Tecnológico	4.15	4.47	4.67	4.58	4.66	4.61
V. En general de la materia	4.46	4.66	4.78	4.63	4.73	4.75
Promedio satisfacción	4.41	4.61	4.70	4.64	4.71	4.70

Se observa una alta valoración en todos los módulos en la anualidad 2020 en el Componente 2. Siendo el promedio de satisfacción de todos los módulos del año 2020 4.63.

4. Temporalización	10
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	10
<i>Espacios previstos</i>	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	10
Aunque en algún momento se haya producido algún retraso en las reuniones y acompañamientos el programa se ha efectuado en el tiempo inicialmente previsto. Por otro lado, la actividad A4-R13 indica que se tomó la decisión de realizar el Diplomado en esta cohorte sin el apoyo de la SED, habida cuenta de la duda en el cumplimiento de los tiempos.	

En cuanto a los tiempos, se indica que el programa se adaptó a 110 horas por un operador del Diplomado estableciendo un cronograma acorde al convenio.
 En relación con los espacios, el hecho de adaptar el Diplomado a modalidad virtual conllevó modificaciones metodológicas y conceptuales. Adaptándose y montando la formación en la plataforma Moodle.
 Se indican las fechas previstas para las entregas de cada módulo (1-6)

5. Coordinación y gestión del proyecto	8,3
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	10
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	10
<i>Gestión económica adecuada</i>	-
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	10

Aliados 2020: OEI y Fundación Enel Colombia
 Se plantean diversas reuniones como mecanismos de seguimiento
 Los cambios introducidos se justifican debidamente.
 Falta una descripción más profunda de la gestión económica realizada.

Se detallan a continuación para cada actividad del componente las actuaciones llevadas a cabo:

R13. Actividad 1. Seguimiento a la implementación del diplomado por parte del operador

Plan de trabajo y cronograma diplomado Anexo 1 –SEPTIEMBRE

Se realizan 7 reuniones vinculadas con la Actividad 1 (meses de octubre a diciembre de 2020). En todas ellas se define el objetivo de la reunión, el proceso y las decisiones adoptadas en aquellos casos que así lo han requerido. Los ajustes previstos en la ejecución de los productos se concretan en las reuniones de seguimiento.

De cada reunión se dispone de distintos medios de verificación (Actas seguimiento Diplomado. Anexo 1 y 2):

- Actas seguimiento diplomado Anexo 2 –SEPTIEMBRE
- Actas seguimiento diplomado Anexo 1 –OCTUBRE
- Actas seguimiento diplomado Anexo 1 –NOVIEMBRE – Anexo 2 DICIEMBRE

R13. Actividad 2. Capacitación al operador sobre la estructura y elementos metodológicos del diplomado.

Debido a la pandemia derivada de la COVID 19 se adapta el Diplomado a modalidad virtual, lo que implicó adaptar y revisar los contenidos metodológicos y actividades del diplomado. Para los cuatro primeros módulos se establecieron **tres sesiones de trabajo** para definir los cambios y contenidos metodológicos del Diplomado concluyendo con el montaje del curso en Moodle, así como los diseños instrucciones de cada uno de los módulos.

Se dispone de cada cartilla diseñada por los tutores de los distintos módulos (conceptual-metodológico):

- Cartillas Módulo 0-1-2-3 Anexo 2 –OCTUBRE
- Cartillas Estrategia de aplicación y formulario Anexo 3 –OCTUBRE
- Cartillas Módulo 4-5-6 Anexo 2 –NOVIEMBRE

R13. Actividad 3. Consolidar el reporte de población de los participantes en el diplomado.

En relación con el Componente R13. Actividad 3. Consolidar el reporte de población de los participantes en el diplomado, se llevan a cabo **12 reuniones** donde se determinan los reportes de población de cada módulo implementado con análisis de **permanencia y deserción**. Estas reuniones se desarrollaron de la siguiente manera: 3 en el mes de octubre, 8 en noviembre y 1 en diciembre, todas en la anualidad de 2020. Del mismo modo, se establecieron 3 reuniones (1 en octubre, 1 en noviembre y 1 en diciembre de 2020) para determinar el listado y directorio de matriculados, referenciados en Base de datos matriculados Anexo 5 –OCTUBRE y Documento caracterización población matriculada Anexo 3 –NOVIEMBRE. Por último, en diciembre de 2020 se establece el listado y directorio de certificados (108 agentes educativos AE - Documento caracterización población certificada Anexo 3 –DICIEMBRE y Directorio población certificada Anexo 5 –DICIEMBRE.

R14. Efectuar el acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado

A3. **Realizar reunión** para socializar el alcance del acompañamiento y definir los acuerdos que permitan su desarrollo, en las IED donde laboran los agentes educativos a acompañar
Se llevaron a cabo **13 contactos** para poner en marcha el Plan de acompañamiento de la tercera cohorte

Se llevaron a cabo 13 reuniones iniciales con los agentes educativos de 13 IED.

Se realizaron 39 acompañamientos, tres por cada IED participante. De cada acompañamiento se especifica claramente quién participa, qué se realiza y qué resultado tiene la sesión.

Documentos de reuniones:

- Seguimiento llamadas 3ra cohorte Anexo 14 – NOVIEMBRE
- Planes de acompañamiento 3ra cohorte Anexo 12 – NOVIEMBRE
- Actas reunión inicial 3ra cohorte Anexo 13 – NOVIEMBRE

R15. A1. Elaborar un plan de acompañamiento situado para la asesoría técnica de cada IE focalizada

En relación con el Componente R15 se establece un plan de acompañamiento (Actividad 1) en el que se desarrollan varios contactos y reuniones.

Se establecieron 19 contactos iniciales en julio para concretar el plan de acompañamiento con los agentes educativos segunda cohorte, 4 en agosto y 1 en septiembre. Cumpliéndose el 100% del indicador. Sin embargo, en relación con las reuniones desarrolladas entre los meses de julio y septiembre señalar el cumplimiento del 80% del indicador, al no decidir la fecha de la reunión inicial dos IED.

Durante el mes de julio se desarrollaron 19 reuniones con acuerdos para el desarrollo del plan, en agosto 4 y en septiembre

- Correo confirmación acompañamiento Anexo 1- JULIO
- Directorio 2da Cohorte Anexo 2- JULIO
- Contacto-Planes de acompañamiento 2da Cohorte Anexo 3- JULIO
- Contacto-Planes de acompañamiento 2da Cohorte Anexo 1- AGOSTO
- Contacto-Planes de acompañamiento 2da Cohorte Anexo 3- SEPTIEMBRE
- Acta reunión inicial 2da Cohorte Anexo 4- JULIO
- Acta reunión inicial 2da Cohorte Anexo 2- AGOSTO
- Acta reunión inicial 2da Cohorte Anexo 4- SEPTIEMBRE
- Seguimiento llamadas 2da Cohorte Anexo 5- JULIO
- Seguimiento llamadas 2da Cohorte Anexo 3- AGOSTO

No se presentan los datos de gestión económica.

6. Visibilidad del proyecto	9
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	9
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	9
Se reflejan en el informe correspondiente al Componente General del año 2020.	

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2020

DIFICULTADES	FORTALEZAS
R14. Efectuar el acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado	
<ul style="list-style-type: none"> ● Es importante concretar la participación o no de la SED presupuestalmente, para definir el alcance del convenio para la implementación del diplomado por parte del operador. ● Las condiciones que indica la SED para realizar el diplomado afectaron que para esta corte no se lograra contar con su apoyo, debido a los tiempos internos y la poca carga de horas que desean manejar para los docentes semanalmente. ● Los tiempos de revisión de todo lo necesario para iniciar el diplomado con el PGC implicaron destinar importante de tiempo pues se contaba con la premura de iniciar clases en la última semana del mes de Octubre. ● El desarrollo del proceso de acompañamiento fue un reto debido a los tiempos establecidos que dieron justo con el cierre de calendarios académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El tránsito a la virtualidad del diplomado, se configura en una oportunidad formativa para los agentes educativos. ● El contar con el apoyo de la dirección de formación docente por parte de la SED permite dar continuidad a las buenas practicas desarrolladas en las anteriores cohortes. ● La experiencia del PGC en desarrollar procesos formativos virtuales y la retroalimentación oportuna de los productos e insumos, permitió cumplir con el cronograma proyectado para dar inicio con las clases. ● El diplomado tuvo una gran acogida de diferentes públicos, lo cual da cuenta de la pertinencia y necesidad formativa sobre las temáticas que se abordan. ● La curva de aprendizaje generada en las anteriores cohortes del Diplomado, facilitó el desarrollo de las diferentes actividades relacionadas con la Estrategia ECE.
R15- Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde su acompañamiento en miras a su sostenibilidad.	
<ul style="list-style-type: none"> ● La principal dificultad presentada en septiembre es que las agendas de los agentes educativos se encuentran saturadas. ● La agenda de los agentes educativos estuvo colapsada, lo que dificultó el desarrollo de varias sesiones de acompañamiento que ya estaban programadas, adicionalmente las dificultades de los estudiantes respecto a la conectividad y a la culminación de las cargas académicas es alta, tanto que en su mayoría el área de orientación de varias IED. ● El cierre académico de fin de año y las contingencias generadas por la pandemia causaron dificultades para concluir a 	<ul style="list-style-type: none"> ● En julio se lograron desarrollar 19 reuniones de inicio y 7 acompañamientos en las dos semanas finales del mes, aspecto que alienta en el cumplimiento de las metas. Producto de la confirmación de la continuidad de 28 IED con los acompañamientos. ● Se logró finalizar proceso de acompañamiento en 3 IE, además de avanzar significativamente pese al poco tiempo con el que disponen los agentes educativos, sumando a los 4 festivos del mes. ● A pesar de las dificultades, en septiembre se logró avanzar en el desarrollo de 22 acompañamientos e iniciar el proceso con la

<p>completitud el proceso de acompañamiento en dos IED.</p>	<p>IED San José Sur Oriental que es una de las que no presentaba avances.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El manejo de la Caja de Herramientas y la apuesta de adaptabilidad en el escenario virtual fue un instrumento que permitió enriquecer las sesiones de acompañamiento. ● Teniendo en cuenta las diversas dificultades y tiempos reducidos de los agentes educativos por el cierre del año escolar, se logró concluir con 21 IED el proceso de acompañamiento a completitud, inclusive fue necesario desarrollar sesiones adicionales en 5 IED.
<p>GLOBAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo del proceso de acompañamiento fue un reto debido a los tiempos, coincidiendo con los cierres de los calendarios académicos. ● En algún momento, las agendas de los agentes educativos estaban saturadas. ● Dificultades de los estudiantes en cuanto a conectividad. ● Cierre académico de fin de año y contingencias de la pandemia generan dificultades para el cierre. 	<p>GLOBAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los agentes educativos consideraron el paso de la virtualidad como una oportunidad formativa. ● Gran acogida del diplomado. ● El manejo de la caja de herramientas y la apuesta de adaptabilidad en el escenario virtual permitió enriquecer las sesiones de acompañamiento.

LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS PARTICIPANTES AÑO 2020

R14. Efectuar el acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado:

- Los agentes educativos reconocen los aportes de los acompañamientos a su quehacer pedagógico en la medida que pese a la contingencia del confinamiento no desisten de realizar acciones en relación con sus estrategias de aplicación en el territorio.
- Contar con un operador del diplomado con experiencia amplia en formación virtual, facilito definir un plan de trabajo y cronograma acordes a los tiempos del convenio.
- Es importante ampliar las herramientas pedagógicas virtuales para sugerirlas a los agentes educativos y que permitan fortalecer sus estrategias de aplicación en el territorio, así mismo se identifica oportunidad de continuar explorando aspectos metodológicos para el desarrollo de procesos de sistematización de experiencias educativas.

R15- Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde su acompañamiento en miras a su sostenibilidad:

- Los agentes educativos aprecian y valoran todo tipo de apoyos que fortalezcan su quehacer docente en el contexto de confinamiento.
- A pesar de la virtualidad son gratificantes los aprendizajes obtenidos en las sesiones de acompañamiento.
- Abordar didácticas diferentes en las sesiones, incidió en que los participantes se sientan agradados y que no percibieran el escenario como una carga más de sus agendas saturadas.
- El uso de actividades de Mindfulness, pausas activas y abordar ejercicios para bajar los niveles de estrés fue clave.

- Es pertinente fortalecer el abordaje metodológico de la sistematización de experiencias educativas, con el ánimo de incentivar el acto investigativo a través de las estrategias de aplicación en el territorio.
- Oportunidad de continuar explorando en posibilidades de abordaje pedagógico de las HSE con docentes, lo cual podría perfilarse desde el diseño de planeaciones que se aborden exclusivamente para los acompañamientos y que puedan adaptarse según el alcance que se establezca.

GLOBAL:

- Los agentes educativos valoran todo tipo de apoyos que fortalezcan su quehacer docente en el contexto de confinamiento.
- Abordar diferentes didácticas en las sesiones hace que los participantes no sientan una carga de trabajo.

8.9.- 2021 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLOGÍA

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2021)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	9,8
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,8
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	7,6
4. Temporalización	9,3
5. Coordinación y gestión del proyecto	8,3
6. Visibilidad del proyecto	--
Valoración global	9
2021 COMPONENTE 1. IMPLEMENTACIÓN METODOLOGÍA	Valoración Media global (2021)
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2021 9,8
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	-
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	9
<p>El objetivo previsto en este componente para el año 2021 fue: <i>Aunar esfuerzos técnicos, físicos y financieros para la implementación de la estrategia "Estrategia Educando con Energía", con su respectivo acompañamiento y seguimiento, como herramienta el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes, agentes educativos y secretarías de educación beneficiadas.</i> Este objetivo se ha alcanzado según lo previsto, se ha realizado una justificación adecuada para cada una de las actividades de acuerdo con los distintos componentes y líneas. De acuerdo con la información de la que disponemos resulta complejo aportar conclusiones determinantes sobre el grado de cumplimiento de los objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componente 1. Línea habilidades socioemocionales: <ul style="list-style-type: none"> R3. Desarrollar ruta análisis del contexto y estrategia de articulación en las instituciones educativas focalizadas R4. Implementar la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes 	

R5. Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de HSE mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

- **Componente 1. Línea desarrollo sostenible:**

R6. Implementar la Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes

R7. Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de DS mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

- **Componente 1. Línea orientación vocacional/profesional:**

R8. Implementar la Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas

R9. Fortalecer los proyectos de OVP desde el acompañamiento y cualificación de los agentes educativos

A continuación, se incluyen algunos **productos desarrollados** en respuesta a las distintas actividades, de acuerdo con los Componentes y las actividades indicadas. En este caso, son pocos los productos reflejados en el informe y se recogen en Anexos y Actas no disponibles.

OTRO SI N° 6 AL CONVENIO ESPECIFICO DE COOPERACIÓN N°023 DEL 2017 SUSCRITO ENTRE LA FUNDACIÓN ENEL Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS EDUCANDO CON ENERGÍA 2021 INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES

R3- A1. Desarrollar ruta de análisis del contexto con (rector- coordinadores - orientadores) en las IE focalizadas (año operativo 1)

- Ver anexo – ruta de análisis del contexto desarrollada
- ver estrategia de articulación)

R3- A2. Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 1)

- Anexo –Estrategia de articulación elaborada)
- Acta 1
- Acta 2

R5- A2. Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 2)

- Anexo –Estrategia de articulación elaborada
- Acta 1

R8- A3. Diseñar un proyecto de OVP en cada IE incorporando las recomendaciones priorizadas (año operativo 1)

- Anexo el documento proyecto de OVP de cada IE elaborado y aprobado

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACCIONES REALIZADAS

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2021 9,8
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10

Las actividades previstas para la anualidad 2021 se han realizado según lo previsto y en los casos de realizar alguna modificación se ha justificado convenientemente. Se realizan actividades de

retroalimentación y se describen tanto rutas, talleres como orientaciones pedagógicas con mucha claridad y con una amplia descripción de propósitos y alcances.

COMPONENTE 1 – LÍNEA HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

R3- Desarrollar ruta análisis del contexto y estrategia de articulación en las instituciones educativas

A1. Desarrollar ruta de análisis del contexto con (rector- coordinadores - orientadores) en las IE focalizadas (año operativo 1)

Se efectuó el **análisis de contexto** en el IED FDPS y GQZ.

A2. Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 1)

Se definieron los acompañamientos. No se logra avanzar con el IE FDPS en primera instancia.

R4- Implementar la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes

A1. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 1).

Se llevaron a cabo las siguientes reuniones:

- En el mes de febrero 2021 se realizan 2 reuniones en los dos IE.
- En marzo 2021, 8 reuniones en dos IED
- En abril 2021, 3 reuniones en dos IED
- En mayo 2021, 4 reuniones
- En junio 2021, 5 reuniones
- En julio 2021, 4 reuniones
- En agosto 2021, una reunión
- Septiembre 2021, 2 y
- 3 de noviembre.

A2. Realizar acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 1): Se define para cada IED, agente educativo y momento los resultados en cada ruta y orientación pedagógica, siendo **los comentarios altamente satisfactorios**.

Se enumeran a continuación las rutas desarrolladas:

- Gestión del tiempo (nueva)
- Una mirada a mi interior (con modificaciones)
- Construyendo mi andar
- Mis valores, tus valores: nuestros valores (con modificaciones)
- Inteligencias múltiples (con modificaciones)
- Yo me llamo (con modificaciones)
- Reconstruyéndonos (sin modificaciones)
- Construyendo mi andar (con modificaciones)
- Autorregulándome

A3. Implementar talleres experienciales con estudiantes para fortalecer HSE y los procesos de orientación vocacional y profesional en los jóvenes. (año operativo 1)

En cada ruta y taller se especifica el nombre del taller, la descripción del cumplimiento objetivo y las principales reflexiones que construyen los estudiantes.

Los talleres desarrollados fueron los que se indican a continuación, donde puede observarse la amplitud y variedad de los temas tratados:

- Descubriendo mi territorio
- Rastreado opciones

- Afrontando el conflicto
- Construyendo imágenes
- Agentes de paz
- Todos ganamos
- Valorándome, valoro
- Sentido de vida
- El líder soy yo
- ¿Conozco mis emociones?
- Interactuando con el otro
- Gestiónate
- Orientando mis pasos
- Pensamiento líder
- Mismas oportunidades, nuevas posibilidades
- ¿Sólo o en equipo?
- Liderando decisiones
- Mi familia, parte de mi trayectoria de vida
- Liderando decisiones
- Proyectando mi vida
- Interpretando señales
- Transformando realidades
- Inserción laboral

A4. Implementar talleres experienciales en el marco de las escuelas de familias en cada IE (año operativo 1)

Centro IED	Orientación pedagógica:	Participantes
FDPS	Comunicándome construyo	31 participantes de las familias de ciclo V
GQZ	Educar y proteger, un asunto de todos	16 participantes de las familias de bachillerato

De dicha actividad se describen las Dificultades, Fortalezas y Lecciones aprendidas

R5- Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de HSE mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

A1. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2). Desde febrero a noviembre se realizaron 11 reuniones en los 2 IED. En el DZO se realizan 10 y una en el FDPS.

A2. Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 2). Se realizaron reuniones para planificar los acompañamientos de febrero a octubre de 2021.

- 1.- Febrero: 5 reuniones en el DZO
- 2.- Marzo: 2 reuniones en el DZO
- 3.- Abril: 1 reunión en el DZO
- 4.- Mayo: 1 reunión en el DZO
- 5.- Junio: 1 reunión en el DZO
- 6.- Julio: 1 reunión en el DZO
- 7.- Agosto: 1 reunión en el DZO
- 8.- Octubre: 1 reunión en el DZO

A3. Realizar acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 2). Se define para cada IED y agente educativo los resultados en cada ruta y orientación pedagógica, siendo los

comentarios altamente satisfactorios. En este caso las orientaciones pedagógicas son las siguientes:

- Autorregulándome
- Análisis mis decisiones
- Mis valores, tus valores, nuestros valores
- Yo me llamo
- Transformando mi mirada

Los comentarios derivados de cada sesión son muy satisfactorios resaltando la utilidad y aprendizajes realizados.

De dicha actividad se describen las Dificultades, Fortalezas y Lecciones aprendidas

COMPONENTE 1 – LÍNEA DESARROLLO SOSTENIBLE

R6- Implementar la Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes

A1. Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (DS) (año operativo 1). Se desarrollan 18 acompañamientos en total, en el FDPS y GQZ. Se desarrollan las orientaciones pedagógicas previstas, así como la implementación de los acompañamientos.

A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 1). Se efectúan las reuniones de desarrollo sostenible en el IED FDPS y GQZ en un total de 21 reuniones de febrero a noviembre.

A3. Implementar talleres de DS con estudiantes para propiciar la toma de decisiones responsables y acciones sostenibles desde la cotidianeidad (año operativo 1). Se especifican los siguientes talleres en función de la ruta:

Ruta de análisis del contexto:

- Detectives ambientales

Ruta de reflexión:

- Mi aporte ambiental
- El periódico del futuro
- Cambiando de perspectivas
- Energía en todas partes

Ruta de acción:

- Vamos a sembrar

A4. Realizar acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (DS) (año operativo 1).

Se define para cada IED y agente educativo los resultados en cada ruta y orientación pedagógica, siendo los comentarios altamente satisfactorios. Además, se describe la narrativa del agente educativo en resumen de la actividad y un análisis facilitador de la actuación docente.

En este caso, las orientaciones pedagógicas son las siguientes:

- Ideas innovadoras
- Embajadores del agua
- Todos aportamos
- Múltiples miradas sobre el territorio
- Sueños, miedos y compromisos frente a los objetivos del desarrollo sostenible
- Cumbre nacional del cambio climático
- La liga de la justicia energética
- La liga de la justicia energética

De dicha actividad se describen las Dificultades, Fortalezas y Lecciones aprendidas

R7- Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de DS mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas. Se dio cumplimiento a más del 100 % del plan de trabajo proyectado.

A1. Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (DS) (año operativo 2).

Se llevan a cabo un total de 11 reuniones en el IED DZO de febrero a julio de 2021

A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2).

Realizándose un total de 13 reuniones en los cuatro IED DZO de febrero a noviembre 2021. la realización de 13 reuniones para un cumplimiento del 240 %, al igual que la implementación de 5 acompañamientos para un cumplimiento del 125 %.

A3. Realizar acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación de la estrategia de articulación caja herramientas para colegios de (DS) (año operativo 2).

Para el IED DZO se realizaron las siguientes orientaciones pedagógicas:

Impactos ambientales

Sueños, miedos y compromisos frente a los ODS

De dicha actividad se describen las Dificultades, Fortalezas y Lecciones aprendidas

COMPONENTE 1 – LÍNEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL

R8- Implementar la Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas

A1. Realizar entrevista con orientadores y diagnóstico en cada IE sobre como desarrollan el proceso de orientación vocacional y/o profesional (año operativo 1).

- Se realizaron 3 entrevistas.

A2. Diseñar y validar un plan de recomendaciones priorizadas por cada IE según el diagnóstico realizado (año operativo 1).

- 1 Plan con 3 de recomendaciones priorizadas de cada IE elaborado año 1

A3. Diseñar un proyecto de OVP en cada IE incorporando las recomendaciones priorizadas (año operativo 1)

- 2 mesas de trabajo en cada IED para el diseño año 1 en el IED FDPS y GQZ.
- 1 proyecto de OVP de cada IE elaborado y aprobado año 1

A4. Diseñar el plan de implementación de los proyectos con componentes, actividades, tiempos y dinamizadores (año operativo 1).

- 2 mesas de trabajo en cada IED para el diseño año 1
- 5 Reuniones, 3 en el FDPS Y 2 EN EL GQZ.

A5. Acompañamiento pedagógico y didáctico frente a la implementación del proyecto de OVP por parte de los docentes, orientadores y coordinadores, en las IE. (año operativo 1)

Se describe para cada IE y alcance los aprendizajes, la narrativa y el análisis facilitador.

Formación e información a las familias sobre ofertas y alternativas académicas y laborales.

Propósito:

Diseñar una orientación pedagógica que le permita a las familias de grado sexto a noveno fortalecer la toma de decisiones al interior de la familia como un insumo para la elección del futuro profesional y laboral de sus hijos e hijas.

Diseñar un instrumento de orientación vocacional y profesional que contribuya en la formación e información a las familias sobre ofertas y alternativas académicas y laborales. Sensibilizar y reflexionar sobre la importancia de la toma de decisiones en la dinámica familiar para potenciar la autonomía e independencia.

Brindar información en torno a algunos aspectos a tener en cuenta por parte de las familias en el momento de apoyar la toma de decisiones de los jóvenes en cuanto a ofertas y alternativas académicas y laborales.

Reflexionar en torno a la importancia de apoyar la toma de decisiones de sus hijos con relación a su trayectoria de vida.

Organización y socialización de información de ofertas y alternativas académicas y laborales con estudiantes

Diseñar un instrumento de orientación vocacional y profesional que contribuya a brindar información de ofertas y alternativas académicas y laborales con estudiantes de grado noveno y décimo.

Reflexionar en torno a la importancia del autoconocimiento y recopilar información en torno a las oportunidades que hay en su contexto como elementos a tener en cuenta para la toma de decisiones académicas y laborales.

A6. Implementar cualificación a los agentes educativos como parte del fortalecimiento del proceso de OVP en las instituciones. (año operativo 1)

Taller: Gestión emocional. Se adjunta la reflexión del docente en el GQZ, SIENDO MUY POSITIVA

A7. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 1).

Reuniones de febrero a noviembre 20 FDPS y GQZ

Se recogen dificultades, fortalezas y lecciones aprendidas.

R9- Fortalecer los proyectos de OVP desde el acompañamiento y cualificación de los agentes educativos.

A1. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2)

De febrero a noviembre de 2021, 11 reuniones. Y se describe para cada una de ellas el agente educativo el componente plan de trabajo el propósito los aprendizajes la narrativa del agente y el análisis facilitador.

A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2)

IED DZO 11 reuniones de febrero a noviembre

Se recogen dificultades, fortalezas y lecciones aprendidas.

3. Resultados alcanzados	AÑO 2021
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes- 200</i>	5
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	--
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos Beneficiados- 43</i> <i>Año 2021:</i>	9
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED)- 26</i>	10
<i>Tasa de éxito IED</i>	*
<i>Tasa de abandono IED</i>	*
<i>Tasa de éxito</i>	*
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	*

*La información sobre la población a beneficiar se refleja en el informe de la siguiente manera:

- 200 jóvenes
- 1 institución educativa Año operativo 2-CI
- 2 instituciones educativas Año operativa 1-CI
- 13 instituciones educativas COHORTE 3 – C2
- 10 instituciones educativas COHORTE 4-C2
- 6 secretarías de Educación (C3)

En cuanto a los aliados caben destacar:

- OEI
- Fundación Enel Colombia

No se muestran datos concretos de tasas de éxito o deserción.

4. Temporalización	AÑO 2021
	9,3
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	9
<i>Espacios previstos</i>	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	9

El programa previsto ha cumplido la temporalización en los plazos inicialmente establecidos, aunque en algún caso se hayan producido retrasos, en todos los casos están justificados en la documentación analizada.

5. Coordinación y gestión del proyecto	AÑO 2021
	8,3
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	10
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	10
<i>Gestión económica adecuada</i>	-
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	10

En cuanto a los mecanismos de seguimiento cabe destacar la continuidad en las reuniones propuestas y destacamos la estrategia desarrollada:

R4- Implementar la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes

A1. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 1)

- En el mes de febrero 2021 se realizan 2 reuniones en los dos IE.
- En marzo 2021, 8 reuniones en dos IED
- En abril 2021, 3 reuniones en dos IED
- En mayo 2021, 4 reuniones
- En junio 2021, 5 reuniones
- En julio 2021, 4 reuniones

- En agosto 2021, una reunión
- Septiembre 2021, 2 y 3 en noviembre

R5- Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de HSE mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

A1. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2)

Desde febrero a noviembre se realizaron 11 reuniones en los 2 IED. En el DZO se realizan 10 y una en el FDPS.

A2. Elaborar conjuntamente con la IE, la estrategia de articulación de la caja de herramientas para colegios de (HSE) (año operativo 2)

Se realizaron reuniones para planificar los acompañamientos de febrero a octubre de 2021.

- 1.- Febrero: 5 reuniones en el DZO
- 2.- Marzo: 2 reuniones en el DZO
- 3.- Abril: 1 reunión en el DZO
- 4.-Mayo: 1 reunión en el DZO
- 5.- Junio: 1 reunión en el DZO
- 6.- Julio: 1 reunión en el DZO
- 7.- Agosto: 1 reunión en el DZO
- 8.- Octubre: 1 reunión en el DZO

R6- Implementar la Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes

A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 1)

Se efectúan las reuniones de desarrollo sostenible en el IED FDPS y GQZ en un total de 21reuniones de febrero a noviembre.

R7- Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de DS mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2)

Realizándose un total de 13 reuniones en los cuatro IED DZO de febrero a noviembre 2021. la realización de 13 reuniones para un cumplimiento del 240 %, al igual que la implementación de 5 acompañamientos para un cumplimiento del 125 %.

A4. Diseñar el plan de implementación de los proyectos con componentes, actividades, tiempos y dinamizadores (año operativo 1)

5 Reuniones, 3 en el FDPS Y 2 EN EL GQZ.

A7. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 1)

Reuniones de febrero a noviembre 20 FDPS y GQZ

R9- Fortalecer los proyectos de OVP desde el acompañamiento y cualificación de los agentes educativos

A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2)

<p>De febrero a noviembre de 2021, 11 reuniones. Y se describe para cada una de ellas el agente educativo el componente plan de trabajo el propósito los aprendizajes la narrativa del agente y el análisis facilitador.</p> <p>A2. Realizar reuniones de validación del proceso y definición de acuerdos para la operación en las IE (año operativo 2).</p> <p>IED DZO 11 reuniones de febrero a noviembre</p> <p>En relación con la gestión económica no se muestran los datos concretos que nos permitan aportar conclusiones determinantes.</p>	
6. Visibilidad del proyecto	--
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	-
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	-
No se muestran los datos concretos referidos al plan de difusión del Componente 1.	

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2021

DIFICULTADES	FORTALEZAS
R4. Implementar la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes	
<ul style="list-style-type: none"> ● Se detectaron renuncias iniciales en el FDPS a establecer el plan de trabajo. ● No se logró cumplir con el plan de trabajo proyectado para mayo debido a que los agentes educativos de los 2 colegios año 1 decidieron hacer cese de actividades por motivos del paro Nacional. ● El paro Nacional incidió en que no se logrará llevar a cabo el plan de trabajo propuesto para este mes. ● Con relación al colegio GQZ no se logró completar la cantidad de talleres propuestos debido a los cambios de horario de los estudiantes debido a la pandemia. ● Se tuvo que adaptar los talleres de HSE de grado noveno para un tiempo de una hora debido a la disponibilidad de tiempo que tiene el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los colegios aceptaron participar en la estrategia ECE y se comprometieron a facilitar los espacios necesarios para poder dar cumplimiento a esta. ● El apoyo de la secretaria de educación de Zipaquirá contribuyó a que se facilitarían los espacios de reunión con el colegio GQZ. ● Los agentes educativos y directivos contribuyeron en gran medida para que se logrará desarrollar los talleres y acompañamientos de HSE planteados para el mes de abril. ● En el colegio FDPS se logró dar cumplimiento en agosto a los talleres de HSE debido a que los agentes educativos contribuyeron facilitando los espacios y el tiempo desde la virtualidad y la presencialidad. ● En noviembre, el compromiso de los agentes educativos contribuyó a dar cumplimiento al 100% del plan de trabajo.
R5. Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de HSE mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas	
<ul style="list-style-type: none"> ● Debido a que los colegios en marzo se encuentran llegando acuerdos con respecto a la alternancia, esto ha impactado en el cronograma de actividades de los colegios y en que las reuniones estén únicamente destinadas a este tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El trabajo realizado ha llevado que el colegio decida continuar en el año 2021. ● El interés de los agentes educativos por fortalecer la trayectoria de vida de los jóvenes

<ul style="list-style-type: none"> No se presentaron dificultades finales debido a que se cumplió al 100% del plan de trabajo de HSE con anterioridad a noviembre. 	<p>ha contribuido en el desarrollo del plan de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> El compromiso de los agentes educativos permitió dar cumplimiento al plan de trabajo proyectado para junio y julio. El interés del agente educativo de promover el desarrollo de las HSE en los jóvenes ha llevado a que se esté cumpliendo el plan de trabajo. El interés de los agentes educativos por aportar en la trayectoria de vida de los jóvenes permitió dar cumplimiento al 100% del plan de trabajo
<p>R6. Implementar la Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes</p>	
<ul style="list-style-type: none"> A pesar de que en varias ocasiones se solicitó agendar reuniones para tomar decisiones en torno a la línea de DS, el colegio FDPS no respondió ante ello, lo cual llevó a que no se logrará avanzar en este aspecto en marzo. Debido a la situación del paro Nacional no se logró concretar acuerdos con relación a la línea de acción de DS en el colegio FDPS. No se logró desarrollar talleres ni acompañamientos con relación a la línea de DS del colegio FDPS; no obstante, se logró acordar las fechas de operación a partir del mes de agosto (cuando tampoco fue posible por problemas médicos). En octubre no se logró desarrollar acompañamiento debido a las dinámicas del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> Los colegios aceptaron participar en la estrategia ECE, mostrando interés porque se lleve a cabo acciones que contribuyan en la toma de decisiones de los jóvenes. El colegio GQZ facilitó los espacios para poder generar los acuerdos necesarios para el desarrollo del plan de trabajo. Hasta la fecha del mes de mayo se realizaron los 4 talleres que se plantearon según el plan de trabajo, lo cual fue beneficioso en este mes de junio, en el que no se logró reunirse con el agente educativo de enlace. El apoyo de los agentes educativos ha permitido generar acuerdos para desarrollar el plan de trabajo de DS. El interés de la docente por realizar escenarios de HSE con relación al medio ambiente ha contribuido a que el colegio se sienta comprometido con desarrollar las actividades o reagentarlas.
<p>R7. Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de DS mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> No hay autorización para comenzar las actividades en el mes de febrero. No se logró realizar el acompañamiento programado para el mes de abril debido a que una docente declino su participación en ser parte de los acompañamientos. En mayo, debido a que el colegio está en cese de actividades en apoyo al paro Nacional, no se logró desarrollar el acompañamiento de DS programado para este mes. 	<ul style="list-style-type: none"> Los agentes educativos y directivos se mostraron motivados con el desarrollo de los acompañamientos en las direcciones de curso. En mayo el colegio indica estar dispuesto a dar cumplimiento al plan de trabajo una vez finalice el paro Nacional. El interés de los agentes educativos por desarrollar espacios en los que los estudiantes pudieran expresar sus sentimientos con relación a la pandemia y la manera de enfrentar situaciones conflictivas permitió que se pudiera llevar a cabo estos acompañamientos. Desde el mes de julio se cumplió más del 100 % de los acompañamientos planteados por el plan de trabajo; por ende, no realizó este mes.
<p>R8. Implementar la Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> En febrero no se logró avanzar en las encuestas de OVP debido en gran parte a que los estudiantes y agentes educativos de ciclo V no realizaron la 	<ul style="list-style-type: none"> El compromiso por parte de las orientadoras por desarrollar acciones en torno a OVP en el colegio ha llevado a que pueda avanzar en esta línea de

<p>encuesta de OVP. A pesar de que se enviaron correos, estas no fueron diligenciada por un número significativo en especial de estudiantes, lo cual incidió en que no se pudiese avanzar en este aspecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La cantidad de actividades que se desarrollaron por parte de ECE en los diferentes colegios llevó a que no se alcanzará a realizar acciones de OVP en el colegio GQZ. ● En junio, debido a la situación del paro nacional solo se logró realizar las reuniones de OVP en la semana anterior a vacaciones, lo cual incidió en que solo se logrará realizar 1 mesa de trabajo por colegio. ● En el caso del colegio FDPS ha sido complicado agendar reuniones con los directivos (rector o coordinador) debido a que estos señalan que cuentan con muy poco tiempo. 	<p>acción (animando a realizar encuestas, fomentando participación...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El apoyo de los agentes educativos ha contribuido a dar cumplimiento al plan de trabajo que se esperaba implementar en este mes. ● El interés de los agentes educativos por implementar un proyecto de OVP acorde a las necesidades de la IED, permitió que se logrará elaborar los documentos propuestos. ● El apoyo del rector fue de vital importancia para poder retroalimentar el proyecto de OVP.
<p>R9. Fortalecer los proyectos de OVP desde el acompañamiento y cualificación de los agentes educativos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● En mayo, se tuvo que reagendar el conversatorio debido a la actual situación del paro Nacional. ● En el mes de julio no se plantearon actividades con relación a esta línea de acción en cuanto ya se cumplió el plan de trabajo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La disposición de los agentes educativos ha permitido la realización de los acompañamientos hasta el momento. ● El apoyo por parte de la IE ha permitido dar cumplimiento al plan de trabajo hasta ahora proyectado. ● El compromiso de los agentes educativos del colegio DZO permitió dar cumplimiento a más del 100 % de los objetivos planteados inicialmente. ● El interés de los agentes educativos por fortalecer los procesos formativos de los docentes y de los jóvenes ha permitido cumplir más del 100% del plan de trabajo. ● El colegio ha evidenciado la importancia de la cualificación docente dentro del fortalecimiento de los procesos formativos que se evidencian en el colegio. ● Es un colegio en búsqueda de desarrollar espacios formativos que contribuyan al desarrollo personal de toda su comunidad educativa, siendo este un factor que ayudo a que se logrará cumplir más del 100% del plan de trabajo.
<p>GLOBAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No se logra cumplir con el plan de trabajo en algunos casos debido al paro nacional ● La pandemia genera dificultades en la implementación del programa ● No se logran realizar algunos acompañamientos por renuncias docentes 	<p>GLOBAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alta participación y compromiso ● apoyo de secretarías de educación para el desarrollo ● Los agentes educativo y directivos contribuyeron en gran medida a cumplir los objetivos ● los Agentes educativos se encuentran motivados para el desarrollo del programa

LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS PARTICIPANTES AÑO 2021

R4. Implementar la Línea de acción de habilidades socioemocionales como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los jóvenes y familias participantes

- Es relevante contar con el apoyo de las secretarías en la medida que esto lleva a que los colegios se comprometan en mayor medida.
- Es necesario que los directivos tengan un canal de comunicación que sea más efectivo aparte del correo electrónico.
- El desarrollo de un cronograma anual permite que los colegios se sientan mayormente comprometidos con el cumplimiento del plan de trabajo.
- Es relevante mantener un diálogo permanente con los agentes educativos de las IE con el fin de poder ir generando acuerdos.
- Ante situaciones imprevistas es necesario reagendar y desarrollar un cronograma anual que conlleve al cumplimiento del plan de trabajo.
- Poder desarrollar los talleres de manera presencial y virtual contribuye a que los estudiantes puedan beneficiarse de la implementación de la estrategia ECE.

R5. Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de HSE mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

- La revisión de las orientaciones pedagógicas en conjunto con los agentes educativos permite que el agente educativo adquiera herramientas para desarrollar actividades que contribuyan al fortalecimiento de las HSE de los jóvenes.
- Generar un plan de fechas de todo el año contribuye a que los colegios se agenden y se comprometan con el desarrollo del plan de trabajo.
- Es relevante generar acuerdos con fechas establecidas con el fin de reconocer compromisos que contribuyan a dar cumplimiento de
- Es necesario que el plan de trabajo que se efectúe en la IE tenga en cuenta las necesidades de la IE, en cuanto esto le brinda a la comunidad educativa un aprendizaje contextualizado.

R6. Implementar la Línea de acción de Desarrollo sostenible, como herramienta para el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes participantes

- Es necesario solicitar en los colegios que en la primera reunión estén presentes todos los agentes educativos del colegio, con el fin de agilizar los acuerdos frente a cada una de las líneas de acción.
- Es necesario que los directivos de los colegios estén dispuestos a generar otros canales de comunicación aparte del correo electrónico, ya que esto permite que se pueda agendar espacios de manera más efectiva.
- Ante circunstancias como lo es el paro Nacional es necesario mantener una comunicación permanente.
- Llevar a cabo reuniones de manera presencial garantiza que se pueda tener un mayor compromiso por parte del colegio frente a las decisiones.
- Es necesario que los acompañamientos se desarrollen con dos o más agentes educativos del colegio, esto con el fin de garantizar el cumplimiento del plan de trabajo.

R7. Fortalecer la apropiación de la metodología y la caja de herramientas de DS mediante su acompañamiento en las instituciones educativas focalizadas

- En un escenario de alternancia, es necesario estar en permanente contacto con los directivos con el fin de poder reagendar de manera efectiva los acompañamientos.

- Llevar a cabo reuniones para dar a conocer la PPT y la orientación pedagógica antes del acompañamiento permite que se pueda desarrollar de manera efectiva este tipo de espacios.
- Es relevante detectar las necesidades de la institución para reconocer escenarios en los cuales se pueden desarrollar los acompañamientos de DS.

R8. Implementar la Línea de acción de Orientación vocacional y/o profesional, como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de OVP en las instituciones educativas

- Es necesario que la recopilación de información tenga un coordinador o responsable directo.
- Es relevante desarrollar un documento base antes de las reuniones con el fin de gestionar mejor el tiempo y las decisiones que se toman allí.
- El desarrollo de documentos a través de Drive permite que se pueda elaborar estos de manera conjunta con los agentes educativos.
- Es necesario solicitar desde un inicio la presencia del señor rector del colegio para poder avalar el proyecto y plan de implementación de OVP con el fin de garantizar que este se pueda cumplir en los tiempos estipulados.
- Es necesario estar permanentemente recordando a los agentes educativos las fechas acordadas desde un inicio con relación al plan de trabajo, con el fin de que se pueda llevar a cabo este en las fechas estipuladas; así como dejar reflejada en acta toda la información.
- Para el desarrollo de proyectos educativos es necesario reconocer las necesidades de las IE y desde allí poder aportar.

R9. Fortalecer los proyectos de OVP desde el acompañamiento y cualificación de los agentes educativos

- La elaboración de un cronograma anual contribuye a que los agentes educativos se sientan mayormente comprometidos con el desarrollo del plan de trabajo.
- Es necesario mantener un canal abierto con los agentes educativos.
- La elaboración de documentos mediante la plataforma Teams permite que se pueda realizar un trabajo óptimo en equipo.
- El plan de trabajo siempre debe ir orientado a las necesidades y metas institucionales.
- Es necesario que los agentes educativos en primer lugar sean partícipes de los talleres y desde allí motivarlos a desarrollar este tipo de espacios con sus estudiantes.
- Es necesario generar proyectos que sean contextualizados con el fin de propiciar un impacto positivo y real en la comunidad educativa.
- Los acompañamientos entre pares es un escenario que contribuye a que los agentes educativos se motiven y reconozcan la labor docente como un medio de transformación personal y social.

GLOBAL:

- Es importante contar con apoyo de las secretarías para un mejor compromiso en el desarrollo del programa
- Es importante un diálogo permanente entre directores y agentes educativos
- Es necesario que los acompañamientos se realicen con dos o más agentes para garantizar el cumplimiento del plan de trabajo.
- El plan de trabajo siempre debe ir orientado a las necesidades y metas institucionales
- Elaboración de un cronograma contribuye a la comodidad de los agentes educativos

8.10.- 2021 COMPONENTE 2. FORMACIÓN DOCENTE

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2021)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	9,8
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,8
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	8
4. Temporalización	9,3
5. Coordinación y gestión del proyecto	6,2
6. Visibilidad del proyecto	10
Valoración global	9,3
2021 COMPONENTE 2. FORMACIÓN DOCENTE	Valoración Media global (2021)
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2021 9,8
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	--
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	9
<p>El objetivo previsto en esta anualidad para el componente 2 es el siguiente: <i>Anuar esfuerzos para ejecutar un diplomado de 140 horas (100% Virtual) en Bogotá, para 130 docentes vinculados a la Secretaría de Educación de Bogotá SED y Secretaría de Educación de Cundinamarca, que contribuya al fortalecimiento de estrategias pedagógicas a los participantes para formular e implementar procesos educativos en habilidades socioemocionales y orientación, facilitando la movilidad de las trayectorias de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad, conforme a la propuesta presentada por el POLITECNICO, la cual hace parte integrante del presente convenio de asociación, el ejecución del Cooperación 023 de 2017, suscrito entre la Fundación Enel Colombia y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)</i></p> <p>Todos los R indicados para el año 2021 en este componente cumplen el 100% del criterio. Salvo el R6. Diseño de prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado (que comprende 6 actividades) y en la Actividad A6 <i>Montaje del formulario de prueba de entrada y salida módulo 3-</i></p>	

6, el producto esperado se establecieron 4 formularios de prueba entrada y salida módulo a módulo y se obtuvo finalmente 1 (alcanzando tan solo un 25% del indicador).

A continuación, se incluyen algunos **productos desarrollados** en respuesta a las distintas actividades, de acuerdo con los Componentes y las actividades indicadas.

CONVENIO NUMERO 023-17/010-21 DEL 2020 - SUSCRITO ENTRE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS OEI CUARTA COHORTE

ETAPA 1 - Virtualización

R1. Documento de virtualización del diplomado

A1. Formulación de los criterios para la virtualización de cada módulo.

- Documento guía criterios para el desarrollo virtual del diplomado.

A2. Entrega de los módulos para virtualización con diseño metodológico, pedagógico y actividades didácticas. (modulo 0-2 metodología asincrónica)

- Acta de reunión con tutores virtuales.

A3. Entrega de los módulos para virtualización con diseño metodológico, pedagógico y actividades didácticas. (modulo 3-6 metodología asincrónica)

- Acta de reunión con tutores virtuales.

A4. Revisión y aprobación de los contenidos metodológicos pedagógicos y actividades didácticas (modulo 0-2)

- Acta de aprobación de contenidos.

A5. Revisión y aprobación de los contenidos metodológicos pedagógicos y actividades didácticas (modulo 3-6)

- Acta de aprobación de contenidos.

A6. Montaje del módulo 0 - 1 - 2 a plataforma Moodle

- Soporte desarrollo de la actividad.

A7. Diseño metodológico para la formulación de la estrategia de aplicación en el territorio y diseño metodológico para la asesoría y seguimiento

- Documento metodológico.

A8. Revisión y aprobación diseño metodológico para la formulación de la estrategia de aplicación en el territorio.

- Acta de aprobación diseño metodológico para la formulación de la estrategia.

A9. Montaje y prueba del formulario de la estrategia de aplicación en el territorio en el aula virtual

- Formulario virtual de estrategia de aplicación.

A10. Montaje del módulo 3-4-5-6 a plataforma Moodle.

- Soporte desarrollo de la actividad.

ETAPA 2 - Alistamiento

R2. Realización del proceso de perfilación y selección de los Tutores del Diplomado de acuerdo con las temáticas y perfiles de cada módulo

A1. Proceso de selección de tutores virtuales personal técnico y administrativo.

- Formato de hoja de vida y entrevista aprobado

A2. Consolidar las hojas de vida para la formación virtual de los módulos 1-6.

- Hojas de vida tutores Matriz talento humano diplomado

A3. Seleccionar tutores de los módulos 1-6

- Formato de entrevista diligenciado

R3. Elaboración del cronograma para la implementación del Diplomado

A1. Elaborar la propuesta de cronograma por parte del Politécnico

- Propuesta de cronograma

A2. Validar y aprobar el cronograma por parte de la OEI

- Acta de aprobación del cronograma

R4. Disposición de la estructura, contenidos y producción virtual del Diplomado

- A1. Diseñar el entorno virtual de aprendizaje en el aula
- A2. Diseñar los contenidos y recursos
- A3. Entregar el prototipo virtual del diplomado
- A4. Diagnóstico y funcionalidad de la plataforma
- A5. Realización de ajustes del diseño virtual de los módulos con contenidos digitales y recursos.
- A6. Puesta a punto y configuración de servicio de atención al estudiante, soporte técnico y mesa de ayuda para el estudiante.
- A7. Validación final OEI
 - Soportes del desarrollo de la actividad

R5. Diseño formato para la caracterización de la población participante

- A1. Elaborar el formato para la caracterización de la población
- A2. Aprobar el formato para la caracterización de la población por parte de la OEI
- A3. Montaje del formulario para la caracterización de la población en el marco del proceso de inscripción
 - Formato para la caracterización de la población aprobado Acta de aprobación del formato - Formulario de inscripción montado

R6. Diseño prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado

- A1. Diseño del protocolo conceptual y metodológico de la prueba de entrada y de salida
- A2. Diseñar el instrumento de la prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado a OEI Módulo 1-2
- A3. Diseñar el instrumento de la prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado a OEI Módulo 3-6
 - Instrumento de la Prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado aprobado
- A4. Aprobar el protocolo y el instrumento de la prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado por parte de la OEI módulo a modulo
 - Acta de aprobación del protocolo y de la prueba de entrada y salida.
- A5. Montaje del formulario de prueba de entrada y salida módulo 1-2
- A6. Montaje del formulario de prueba de entrada y salida módulo 3-6
 - Formulario prueba entrada y salida modulo a modulo

R7. Diseño de los criterios de evaluación de satisfacción por módulo

- A1. Diseñar los criterios de evaluación de satisfacción por módulo
 - Formulario de evaluación de la satisfacción
- A2. Montaje del formulario de evaluación de satisfacción
 - Formulario de evaluación de la satisfacción montado módulo a módulo

R8. Diseño de los criterios para la elaboración de las relatorías de las sesiones sincrónicas del diplomado.

- A1. Diseño de los criterios para la elaboración de las relatorías de las sesiones sincrónicas del diplomado virtual.
- A2. Aprobar el Diseño de los criterios para la elaboración de las relatorías de las sesiones sincrónicas del diplomado virtual
 - Relatorías de las sesiones sincrónicas del diplomado con su acta de aprobación

ETAPA Convocatoria e inscripción

R9. Convocatoria e Inscripción de los participantes al Diplomado

- A1. Diseño pieza publicitaria convocatoria diplomado virtual y resumen del diplomado.
 - Pieza publicitaria, resumen - Acta de aprobación de la pieza
- A2. Aprobación de la pieza publicitaria
- A3. Divulgación a través de mailing con enlace de inscripción (formulario) a grupos focalizados determinados por OEI
 - Pantallazo de divulgación de la pieza, en redes.

- A4. Realización de seguimiento y verificación de los requisitos para la inscripción al diplomado
 - Informe de inscritos al diplomado
- A5. Conformación de los grupos de agentes educativos para la sesión sincrónica
 - Distribución de inscritos por grupos conformados
- A6. Confirmación a los agentes educativos de inscripción, horarios de sesión virtual sincrónica
- A7. Envío de instructivos de acceso virtual (usuarios y claves)
 - Correo electrónico
- A8. Consolidación de la base de datos de inscritos al diplomado virtual
 - Base de datos consolidada de inscritos al diplomado
- A9. Caracterización de los agentes educativos matriculados
 - Documento caracterización de la población matriculada

ETAPA Implementación

R10. Implementación módulo 0 del diplomado

- A1. Implementación modulo 0, introducción al diplomado
 - Módulo 0

R11-R15. Implementación módulos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del diplomado. En todos los casos se desarrollan las 10 actividades siguientes con sus correspondientes productos:

- A1. Aplicar la prueba de entrada al módulo correspondiente a los participantes
 - Prueba de entrada
- A2. Desarrollar la sesión sincrónica del diplomado
 - Grabación sesión sincrónica
- A3. Realizar el reporte de asistencia virtual del módulo correspondiente
 - Reporte de asistencia virtual
- A4. Aplicar la evaluación de satisfacción del módulo correspondiente
 - Evaluación de satisfacción del módulo
- A5. Realizar la relatoría de la sesión sincrónica del módulo correspondiente
 - Relatoría de la sesión sincrónica
- A6. Hacer seguimiento y verificación de ingreso y cumplimiento de actividades asincrónicas del módulo correspondiente
 - Informe seguimiento y verificación de ingreso y cumplimiento de actividades asincrónicas
- A7. Adelantar la asesoría virtual a la formulación de la estrategia de aplicación en el territorio
 - Informe asesoría virtual
- A8. Envío de comunicación a agentes educativos que no han cumplido con la totalidad de las actividades del módulo para su completitud.
 - Email a agentes educativos
- A9. Aplicar la prueba de salida del módulo correspondiente a los participantes.
 - Prueba de salida
- A10. Análisis cuantitativo y cualitativo de la prueba de entrada y de salida aplicada
 - Informe análisis cuantitativo y cualitativo

R17. Sesión final del Cierre del diplomado

- A1. Diseño del certificado de participación
 - Certificado
- A2. Validación diseño Certificado
 - Correo de validación
- A3. Propuesta temática y metodológica evento cierre
 - Documento propuesto
- A4. Evento virtual de cierre del diplomado
 - Evento
- A5. Certificar a los participantes

- Registro entrega certificados

R18. Acciones de seguimiento y avance de resultados obtenidos en el diplomado

A1. Consolidar los productos correspondientes al primer desembolso 30%

- Acta de aprobación de cada uno de los productos contemplados en el contrato y anexo técnico Informe de resultados cualitativo y cuantitativo consolidado de soportes (Word, Excel - pdf)

A2. Consolidar los productos correspondientes al segundo desembolso 30%

- Acta de aprobación de cada uno de los productos contemplados en el contrato y anexo técnico Informe de resultados cualitativo y cuantitativo consolidado de soportes (Word, Excel - pdf)

A3. Consolidar los productos correspondientes al tercer desembolso 20%

- Acta de aprobación de cada uno de los productos contemplados en el contrato y anexo técnico Informe de resultados cualitativo y cuantitativo consolidado de soportes (Word, Excel - pdf)

A4. Consolidar los productos correspondientes al cuarto desembolso 20%

- Acta de aprobación de cada uno de los productos contemplados en el contrato y anexo técnico Informe de resultados cualitativo y cuantitativo consolidado de soportes (Word, Excel - pdf)

A5. Realizar reuniones de seguimiento por parte de la coordinación del diplomado

- Acta reuniones de seguimiento de las obligaciones y productos del contrato

R19. Acta de liquidación del convenio

A1. Realizar mesa técnica de cierre

- Entrega de informe final a satisfacción

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACCIONES REALIZADAS

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2021 9,8
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10

Las actividades previstas para la anualidad 2021 se han realizado.

ETAPA 1 - Virtualización

R1. Documento de virtualización del diplomado

Se fijaron criterios para el diseño de procesos formativos virtuales y se hicieron los ajustes de manera conceptual y metodológica de los módulos 0-6 del Diplomado. SE indicaron detalladamente los ajustes realizados. Se tuvieron en cuenta los desarrollos conceptuales y metodológicos realizados en el año 2020.

Una vez elaborados los módulos se remitieron a los coordinadores de la estrategia Educando en Energía y representantes del OEI. Se hicieron las observaciones oportunas y los responsables de elaborar los módulos realizando las versiones definitivas y se aprobó por parte de la OEI.

Se modificaron en julio 2021 módulos 0, 1 y 2. En agosto, módulo 3 y en septiembre de 2021 los módulos del 4 al 6.

- A1. Formulación de los criterios para la virtualización de cada módulo.

- A2. Entrega de los módulos para virtualización con diseño metodológico, pedagógico y actividades didácticas. (modulo 0-2 metodología asincrónica)
- A3. Entrega de los módulos para virtualización con diseño metodológico, pedagógico y actividades didácticas. (modulo 3-6 metodología asincrónica)
- A4. Revisión y aprobación de los contenidos metodológicos pedagógicos y actividades didácticas (modulo 0-2)
- A5. Revisión y aprobación de los contenidos metodológicos pedagógicos y actividades didácticas (modulo 3-6)
- A6. Montaje del módulo 0 - 1 - 2 a plataforma Moodle.
- A10. Montaje del módulo 3-4-5-6 a plataforma Moodle.

En ambas actividades A6 y A10 se hizo en Moodle en el campus virtual del Politécnico Grancolombiano (se indica claramente la estructura en el campus virtual). Cada módulo cuenta con una descripción, prueba de entrada, desarrollo de unidades, actividades, espacio para lectura obligatoria, lecturas seguimiento, encuesta de satisfacción y prueba de salida.

- A7. Diseño metodológico para la formulación de la estrategia de aplicación en el territorio y diseño metodológico para la asesoría y seguimiento

Se adoptó una metodología de aprendizaje auténtico, con carácter formativo (conocer, comprender, crear y compartir).

- A8. Revisión y aprobación diseño metodológico para la formulación de la estrategia de aplicación en el territorio.
- A9. Montaje y prueba del formulario de la estrategia de aplicación en el territorio en el aula virtual

ETAPA 2 - Alistamiento

R2. Realización del proceso de perfilación y selección de los Tutores del Diplomado de acuerdo con las temáticas y perfiles de cada módulo

- A1. Proceso de selección de tutores virtuales personal técnico y administrativo.

En la misma actividad se decidió invitar a los mismos tutores para el año 2021. Para los módulos 1,4, 5 y 6 se seleccionaron nuevos tutores.

- A2. Consolidar las hojas de vida para la formación virtual de los módulos 1-6.
- A3. Seleccionar tutores de los módulos 1-6

R3. Elaboración del cronograma para la implementación del Diplomado

- A1. Elaborar la propuesta de cronograma por parte del Politécnico

Comprende para cada una de las cinco etapas la implementación del Diplomado, los resultados asociados a cada etapa, las actividades, el resultado, responsable, el tiempo de inicio y límite de cumplimiento de las actividades, así como una proyección de calendarización por semana.

- A2. Validar y aprobar el cronograma por parte de la OEI.

Se revisa por los responsables de la OEI, se hicieron los ajustes y se aprobó.

R4. Disposición de la estructura, contenidos y producción virtual del Diplomado

El diseño virtual cuenta con distintas aulas de cada uno de los momentos del diplomado más estrategias de aplicación, y espacios de ayuda para agentes educativos que lo requieran.

- A1. Diseñar el entorno virtual de aprendizaje en el aula
- A2. Diseñar los contenidos y recursos
- A3. Entregar el prototipo virtual del diplomado.

El entorno virtual cuenta con los recursos explicativos del aula virtual, virtualización de los módulos, herramientas de comunicación de tutores, compañeros y actividades de evaluación.

- A4. Diagnóstico y funcionalidad de la plataforma
- A5. Realización de ajustes del diseño virtual de los módulos con contenidos digitales y recursos. No se necesitó, estaba correcto.
- A6. Puesta a punto y configuración de servicio de atención al estudiante, soporte técnico y mesa de ayuda para el estudiante.

- A7. Validación final OEI.

Finalmente se realizó la validación de cada producto, así como de las actividades previstas en el plan de trabajo.

R5. Diseño formato para la caracterización de la población participante

- A1 Elaborar el formato para la caracterización de la población.

Se establecieron criterios.

- A2. Aprobar el formato para la caracterización de la población por parte de la OEI
- A3. Montaje del formulario para la caracterización de la población en el marco del proceso de inscripción.

Permite descarga en Excel y se hizo a través de un link.

R6. Diseño prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado

- A1. Diseño del protocolo conceptual y metodológico de la prueba de entrada y de salida.

El instrumento cuenta con 18 preguntas para cada uno de los 6 módulos.

- A2. Diseñar el instrumento de la prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado a OEI Módulo 1-2
- A3. Diseñar el instrumento de la prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado a OEI Módulo 3-6

En A2 y A3 hay preguntas relacionadas con las competencias del ser, saber y hacer.

- A4. Aprobar el protocolo y el instrumento de la prueba de entrada y salida de los beneficiarios del diplomado por parte de la OEI módulo a módulo
- A5. Montaje del formulario de prueba de entrada y salida módulo 1-2
- A6. Montaje del formulario de prueba de entrada y salida módulo 3-6

R7. Diseño de los criterios de evaluación de satisfacción por módulo

- A1. Diseñar los criterios de evaluación de satisfacción por módulo

Se diseñaron para esta cohorte 19 criterios de evaluación en 4 componentes;

- ❖ Humano: 7 criterios
- ❖ Instruccional: 6 criterios
- ❖ Tecnológico: 5 criterios
- ❖ Evaluación general del módulo: espacio para integrar comentarios.

Aprobado los criterios por la OEI.

- A2. Montaje del formulario de evaluación de satisfacción

R8. Diseño de los criterios para la elaboración de las relatorías de las sesiones sincrónicas del diplomado.

- A1. Diseño de los criterios para la elaboración de las relatorías de las sesiones sincrónicas del diplomado virtual.
- A2. Aprobar el Diseño de los criterios para la elaboración de las relatorías de las sesiones sincrónicas del diplomado virtual

ETAPA Convocatoria e inscripción

R9. Convocatoria e Inscripción de los participantes al Diplomado

Siguiendo indicaciones de la OEI se adelantó el diseño de 2 piezas gráficas para la convocatoria. Enviadas por correo electrónico para análisis de las distintas organizaciones aliadas.

- A1. Diseño pieza publicitaria convocatoria diplomado virtual y resumen del diplomado.
- A2. Aprobación de la pieza publicitaria

En A1 y A2 se decidió convocar a un segundo grupo de agentes educativos para el desarrollo del diplomado de manera asíncrona (octubre noviembre 2021)

- A3. Divulgación a través de mailing con enlace de inscripción (formulario) a grupos focalizados determinados por OEI

Se difundió a través de redes Facebook y LinkedIn

- A4. Realización de seguimiento y verificación de los requisitos para la inscripción al diplomado

- A5. Conformación de los grupos de agentes educativos para la sesión sincrónica

Se inscribieron 348 y 105 no cumplen criterios de incorporación al Diplomado. De los 243, la OEI revisa criterios y amplía el plazo al detectar el no cumplimiento de otros agentes y se conforma la base con 154. Del grupo se establecen cuatro subgrupos.

- A6. Confirmación a los agentes educativos de inscripción, horarios de sesión virtual sincrónica
- A7. Envío de instructivos de acceso virtual (usuarios y claves)
- A8. Consolidación de la base de datos de inscritos al diplomado virtual

Se inscriben 28 agentes, finalmente 23.

- A9. Caracterización de los agentes educativos matriculados

ETAPA Implementación

R10. Implementación módulo 0 del diplomado

A1. Implementación modulo 0, introducción al diplomado

R11.R12-R13-R14-R15 y R16 Implementación módulos del diplomado (módulo 1-6). Todos mantienen misma estructura en cuanto actividades y productos

Módulos:

- **MÓDULO 1. Contexto y tendencias en materia educativa y laboral de los jóvenes en los ámbitos nacional e internacional**
- **MODULO 2. Jóvenes y trayectoria de vida**
- **MÓDULO 3. Perspectivas y abordajes: Habilidades Socioemocionales.**
- **MÓDULO 4. Perspectivas y abordajes: Orientación**
- **MÓDULO 5. Liderazgo creativo para la gestión institucional**
- **MÓDULO 6. Construyendo mi camino como agente de cambio**

Actividades módulos 1-6:

- A1. Aplicar la prueba de entrada al módulo correspondiente a los participantes
- A2. Desarrollar la sesión sincrónica del diplomado.

Se hicieron según lo previsto en el cronograma

- A3. Realizar el reporte de asistencia virtual del módulo correspondiente
- A4. Aplicar la evaluación de satisfacción del módulo correspondiente
- A5. Realizar la relatoría de la sesión sincrónica del módulo correspondiente
- A6. Hacer seguimiento y verificación de ingreso y cumplimiento de actividades asincrónicas del módulo correspondiente
- A7. Adelantar la asesoría virtual a la formulación de la estrategia de aplicación en el territorio
- A8. Envío de comunicación a agentes educativos que no han cumplido con la totalidad de las actividades del módulo para su completitud.
- A9. Aplicar la prueba de salida del módulo correspondiente a los participantes.
- A10. Análisis cuantitativo y cualitativo de la prueba de entrada y de salida aplicada

Productos módulos 1-6:

- Prueba de entrada
- Grabación sesión sincrónica
- Reporte de asistencia virtual
- Evaluación de satisfacción del módulo
- Relatoría de la sesión sincrónica
- Informe seguimiento y verificación de ingreso y cumplimiento de actividades asincrónicas
- Informe asesoría virtual
- Email a agentes educativos
- Prueba de salida
- Informe análisis cuantitativo y cualitativo

R17. Sesión final del Cierre del diplomado

A1. Diseño del certificado de participación

A2. Validación diseño Certificado

A3. Propuesta temática y metodológica evento cierre

A4. Evento virtual de cierre del diplomado

Se desarrolla en Teams.

A5. Certificar a los participantes

Se revisaron las actividades realizadas y 72 AE certificados, siendo un 72% de los previstos inicialmente (100 Agentes educativos)

ETAPA 6. Seguimiento**R18. Acciones de seguimiento y avance de resultados obtenidos en el diplomado**

A1. Consolidar los productos correspondientes al primer desembolso 30%

A2. Consolidar los productos correspondientes al segundo desembolso 30%

A3. Consolidar los productos correspondientes al tercer desembolso 20%

A4. Consolidar los productos correspondientes al cuarto desembolso 20%

A5. Realizar reuniones de seguimiento por parte de la coordinación del diplomado.

Se realizaron 8 reuniones de seguimiento (entre agosto y noviembre de 2021)

R19. Acta de liquidación del convenio

A1. Realizar mesa técnica de cierre

3. Resultados alcanzados	AÑO 2021 8
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes</i>	-
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	-
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos Beneficiados Año 2021: 3ª Cohorte y 4ª Cohorte: 100</i>	7,2
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED) Año 2021:-</i>	
<i>Tasa de éxito-Agentes educativos beneficiados (43)- 69%</i>	6,9
<i>Tasa de abandono</i>	
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10

El número de **docentes** recogido en informe indica 100 agentes educativos para el desarrollo del diplomado en OEI y 30 para el desarrollo del diplomado Politécnico.

Certifican finalmente **72 agentes educativos** de los 100 inicialmente previstos (72%).

El éxito del Programa alcanza el 69%.

	Cuatro grupos establecidos				Grupo asíncrono	
	Matriculados	Terminado	Éxito	Deserción	Éxito	Deserción
Módulo 0	154	154	100%	0%	100%	0%
Módulo 1	154	150	97,4%	2,6%	100%	0%
Módulo 2	150	136	87,7%	12,3%	100	0%
Módulo 3	136	117	76%	12,3%	100%	0%
Módulo 4	117	107	69%	6,5%	100%	0%

Módulo 5	107	107	69%	0%	96%	4%
Módulo 6	107	107	69%	0%	96%	0%
			81.16%			

		Módulos						
		1	2	3	4	5	6	
A1.		99	86	57	74	65	65	
A2.		2 * 4 grupos	-	2 * 4 grupos				
A3.	1ª sesión %	66	60	58	71	67	57	
	2ª sesión %	62	54	63	67	61	57	
A4.	Total AE	86	75					
	C1 %	96	93	96	95	97	95	
	C2 %	95	93	96	95	96	95	
	C3 %	90	89	94	92	94	93	
	C4 %	94	91	95	95	95	94	
	G2	2 AE (de 23)	-					
A5.		1* cada 4 grupos						
A6.	Grupos	Foro	87	64	61	41	49	-
		Entrada	86	86	75	74	65	-
		Salida	85	74	59	62	56	-
	2º grupo	Foro	1	1	-	-	-	-
		Entrada	7	2	-	-	-	-
		Salida	2	1	-	-	-	-
A7.	Entregas/retroalimentaciones	-	78 -78	-	67- 0	No se cumple	No se cumple	
A8.		Correo electrónico						
A9.	Grupos	85	74	56	62	56	56	
	2º grupo	1	1	1	-	-	-	
A10.								
A10.	Entrada	76	74	79	62	56	64	
	Salida	76	74	69	62	56	66	

Temporalización	AÑO 2021
	9,3
4. El Programa se ha realizado en el tiempo previsto	9
Espacios previstos	10
Aprovechamiento del tiempo	9
Aunque en algún momento se ha producido retrasos en las pruebas de entrada debido a sobrecargas de trabajo de algunos agentes educativos, el programa se ha efectuado dentro de unos márgenes aceptables. Se han retrasado algunas entregas. Todos los cambios están debidamente justificados	
Coordinación y gestión del proyecto	AÑO 2021
	6,2
5. Implicación desde la institución coordinadora	10

<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	10
<i>Gestión económica adecuada</i>	-
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	-

Aliados: OEI e **Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano**

Se plantean diversas reuniones como mecanismos de seguimiento

Los cambios introducidos se justifican debidamente. Se detallan a continuación para cada actividad del componente las actuaciones llevadas a cabo:

ETAPA 6. SEGUIMIENTO

R18. Acciones de seguimiento y avance de resultados obtenidos en el diplomado

A1. Consolidar los productos correspondientes al primer desembolso 30%

- Acta de aprobación de cada uno de los productos contemplados en el contrato y anexo técnico Informe de resultados cualitativo y cuantitativo consolidado de soportes (Word, Excel - pdf)

A2. Consolidar los productos correspondientes al segundo desembolso 30%

- Acta de aprobación de cada uno de los productos contemplados en el contrato y anexo técnico Informe de resultados cualitativo y cuantitativo consolidado de soportes (Word, Excel - pdf)

A3. Consolidar los productos correspondientes al tercer desembolso 20%

- Acta de aprobación de cada uno de los productos contemplados en el contrato y anexo técnico Informe de resultados cualitativo y cuantitativo consolidado de soportes (Word, Excel - pdf)

A4. Consolidar los productos correspondientes al cuarto desembolso 20%

- Acta de aprobación de cada uno de los productos contemplados en el contrato y anexo técnico Informe de resultados cualitativo y cuantitativo consolidado de soportes (Word, Excel - pdf)

A5. Realizar reuniones de seguimiento por parte de la coordinación del diplomado

Se realizaron 8 reuniones de seguimiento (entre agosto y noviembre de 2021)

- Acta reuniones de seguimiento de las obligaciones y productos del contrato

En cuanto a la gestión económica no hay datos que nos permitan extraer información concluyente.

Visibilidad del proyecto	AÑO 2021
10	10
6. <i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	10
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	10
En la etapa de convocatoria e inscripción de los participantes del Diplomado se diseñaron 2 piezas gráficas para la convocatoria. Enviadas por correo electrónico para análisis de las distintas organizaciones aliadas. Divulgación a través de correo electrónico con enlace de inscripción (formulario) a grupos focalizados determinados por OEI. Se difundió a través de redes Facebook y LinkedIn.	

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2021

No se indican, como en otros informes, apartado específico de dificultades, fortalezas y lecciones aprendidas.

8.11.- 2021 COMPONENTE 2. ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

Instrumento de análisis sobre la documentación específica del *Programa Educando con Energía* (se aplicará a la revisión anual de los documentos y se aportará evaluación global del mismo)

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2021)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	9,8
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,7
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9,3
4. Temporalización	9,3
5. Coordinación y gestión del proyecto	9,9
6. Visibilidad del proyecto	--
Valoración global	9,6
2021 COMPONENTE 2. ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE	Valoración Media global (2021)
1. OBJETIVOS, RESULTADOS Y PRODUCTOS	AÑO 2021
	9,8
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	-
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	9
<p>El objetivo previsto en esta anualidad para el componente 2 es el siguiente: <i>Aunar esfuerzos técnicos, físicos y financieros para la implementación de la estrategia "Estrategia Educando con Energía", con su respectivo acompañamiento y seguimiento, como herramienta el fortalecimiento de las trayectorias de vida de los estudiantes, agentes educativos y secretarías de educación beneficiadas.</i></p> <p>En el R11 comprende cuatro actividades (A2-A3-A4-A5). Todas a excepción de la A4 (98% de cumplimiento) alcanzarían el 100% de los objetivos inicialmente previstos. Es en el a A4, producto referido a los 4 acompañamientos situados en las 10IED 4ª cohorte donde los 40 previstos se desarrollaron 38.</p> <p>En el R12 con dos actividades A1 Y A2, se cumplen los objetivos y aquellos que no se alcanzan es su totalidad superan el 80% de cumplimiento. Así se indica la actividad 1se observa que en</p>	

el plan de acompañamiento que involucra a las 15 IED de 3ª cohorte se ejecutan 12 de los 13 previstos (92%) (mismo caso que para el acta de reunión de acuerdos de voluntad institucional para el desarrollo del plan de la actividad 1).

En la aA2 referida a las fichas de los cuatro acompañamientos en las 15 IED de 3ª cohorte, 52 documentos esperados se han realizado 43 (83%)

A continuación, se incluyen algunos **productos desarrollados** en respuesta a las distintas actividades, de acuerdo con los Componentes y las actividades indicadas.

OTRO SI N° 6 AL CONVENIO ESPECIFICO DE COOPERACIÓN N°023 DEL 2017 SUSCRITO ENTRE LA FUNDACIÓN ENEL Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS EDUCANDO CON ENERGÍA 2021 INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES

R11. Efectuar el acompañamiento virtual para la asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado

A1. Diseño metodología e instrumentos para el desarrollo del acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación

- Excel, formato de seguimiento de llamadas agentes educativos correspondiente a las estrategias seleccionadas (cargado en el drive)
- Excel base de datos de agentes educativos, autores de las estrategias seleccionadas (cargado en el drive)
- Acta de reunión inicial (estas actas se cargarán para el mes de octubre)
- PTT, presentación de acompañamiento técnico para las estrategias seleccionadas (cargado en el drive)

A2. Seleccionar las estrategias de aplicación en el territorio a acompañar

A3. Realizar reunión para socializar el alcance del acompañamiento y definir los acuerdos que permitan su desarrollo, en las IED donde laboran los docentes a acompañar

A4. Realizar acompañamiento a las estrategias de aplicación formuladas durante el diplomado

A5. Documentar el proceso de acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas durante el diplomado

Aporta dificultades, fortalezas y lecciones aprendidas

R12. Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde el acompañamiento virtual en miras a su sostenibilidad

- FEBRERO Correo confirmación acompañamiento
- SEPTIEMBRE Correo confirmación acompañamiento
- FEBRERO Directorio 3ra Cohorte
- SEPTIEMBRE Directorio 4ta Cohorte
- MARZO Planes de acompañamiento 3ra Cohorte
- MARZO Acta reunión inicial 3ra Cohorte
- OCTUBRE Acta reunión inicial 4ta Cohorte
- FEBRERO Seguimiento llamadas 3ra Cohorte
- MARZO Seguimiento llamadas 3ra Cohorte
- ABRIL Seguimiento llamadas 3ra Cohorte
- MAYO Seguimiento llamadas 3ra Cohorte
- SEPTIEMBRE Seguimiento llamadas 4ra Cohorte
- OCTUBRE Seguimiento llamadas 4ra Cohorte
- NOVIEMBRE Seguimiento llamadas 4ra Cohorte

A2. Realizar acompañamiento virtual a las estrategias de aplicación formuladas durante el diplomado en la tercera y cuarta cohorte

- MARZO Ficha Acompañamiento 3ra Cohorte

- ABRIL Ficha Acompañamiento 3ra Cohorte
- MAYO Ficha Acompañamiento 3ra Cohorte
- OCTUBRE-NOVIEMBRE Ficha Acompañamiento 4ta Cohorte
- MARZO Excel seguimiento acciones 3ra Cohorte
- ABRIL Excel seguimiento acciones 3ra Cohorte
- MAYO Excel seguimiento acciones 3ra Cohorte
- OCTUBRE Excel seguimiento acciones 4ta Cohorte
- NOVIEMBRE Excel seguimiento acciones 4ta Cohorte
- Aporta dificultades, fortalezas y lecciones aprendidas

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACCIONES REALIZADAS

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2021 9,7
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10

Las actividades previstas para la anualidad 2021 se han realizado.

R11. Efectuar el acompañamiento virtual para la asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado

A1. Diseño metodología e instrumentos para el desarrollo del acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación

Se elaboraron los siguientes documentos para el proceso de acompañamiento:

- Excel, formato de seguimiento de llamadas agentes educativos correspondiente a las estrategias seleccionadas (cargado en el drive)
- Excel base de datos de agentes educativos, autores de las estrategias seleccionadas (argado en el drive)
- Acta de reunión inicial (estas actas se cargarán para el mes de octubre)
- PTT, presentación de acompañamiento técnico para las estrategias seleccionadas (cargado en el drive)

A2. Seleccionar las estrategias de aplicación en el territorio a acompañar

Se definen 10 estrategias para los IED de 4ª cohorte (teniendo en cuenta el contexto y la triada temática del Diplomado -habilidades socioemocionales, orientación y trayectoria de vida):

cómo expreso mis emociones

“yo sí puedo”

“El laboratorio de las emociones”

“Escuela de líderes, tejido social y construcción ciudadana

Quien soy y para donde voy”

Aplicación de emociones

MIO (Mindfulness, Inteligencia emocional, Orientación)

“Fortalecimiento de saberes y prácticas a través del tejido familiar y social

A3. Realizar reunión para socializar el alcance del acompañamiento y definir los acuerdos que permitan su desarrollo, en las IED donde laboran los docentes a acompañar

Se establece el plan de acompañamiento para la asesoría técnica de cada IE (10 IED) 4ª cohorte indicado en cada caso, tiempos y actividades a desarrollar al inicio, así como en los 4 acompañamientos previsto. Reuniones realizadas en los IE (10 IED) 4ª cohorte, 10 reuniones en las que se realizaron las presentaciones y se definieron los roles a adoptar por los agentes educativos.

A4. Realizar acompañamiento a las estrategias de aplicación formuladas durante el diplomado

En este caso en octubre 2021 se realizaron 12 acompañamientos y en noviembre 27 acompañamientos a 9 IED, una desiste.

A5. Documentar el proceso de acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas durante el diplomado

Se indica el número de acompañamientos realizados 38 y el nº de instituciones 10, con impacto en población de 30 agentes educativos.

Aporta dificultades, fortalezas y lecciones aprendidas

R12. Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde el acompañamiento virtual en miras a su sostenibilidad

A1. Elaborar un plan de acompañamiento situado para la asesoría técnica de cada IE focalizada

Se establecieron los contactos con las instituciones y las reuniones iniciales para establecer fecha y acordar los próximos acompañamientos para la tercera y cuarta cohorte. Tres de los IED no fue posible obtener respuesta.

13 acompañamientos marzo 2021 3ª cohorte

10 acompañamientos en octubre 2021 4ª cohorte

Se establecen formatos de seguimiento.

A2. Realizar acompañamiento virtual a las estrategias de aplicación formuladas durante el diplomado en la tercera y cuarta cohorte

Se realizaron los siguientes acompañamientos:

3ª cohorte:

17 en marzo 2021 en 12 colegios (acompañamiento 1 en 11 centros; 2 en seis centros)

18 en abril 2021 en 12 colegios (acompañamiento 1 en 1 centro; acompañamiento 2 en seis centros; 3 en nueve y 4 en dos)

9 en mayo 2021 (se realizaron tercer acompañamiento en 1 centro y el cuarto en ocho)

4ª cohorte:

12 en octubre 2021 en 10 colegios (acompañamiento 1 en los 10; y 2 en uno de los diez)

27 en noviembre 2021 en 10 colegios (acompañamiento 2, 3 y 4 en nueve centros)

3. Resultados alcanzados	AÑO 2021
	9,3
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes</i>	-
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	-
<i>Número de beneficiarios/participantes: docentes (AE)-Agentes Educativos Beneficiados</i> Año 2021: 3ª Cohorte y 4ª Cohorte: 100	10
<i>Número de beneficiarios/participantes: escuelas (IED) -23</i> Año 2021: 3ª Cohorte: 13 instituciones educativas 4ª Cohorte: 10 instituciones educativas	9

<i>Tasa de éxito IED</i>	9,5
<i>Tasa de abandono IED</i>	9,5
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10
El número de beneficiarios se establece en 13 instituciones educativas en la cohorte 3, 10 en cohorte 4 y 100 agentes educativos Diplomado.	
La expectativa que se tenía en cuanto a matriculas para el diplomado, específicamente en la distribución 80% instituciones educativas de Cundinamarca y un 20% para instituciones Bogotá no se lo gro cumplir en su totalidad.	
4. Temporalización	AÑO 2021 9,3
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	9
<i>Espacios previstos</i>	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	9
<p>Aunque en algún momento se haya producido algún retraso en las reuniones y acompañamientos el programa se ha efectuado en el tiempo inicialmente previsto</p> <p>En el R11 en dificultades se deja constancia de lo siguiente:</p> <p>Durante el proceso de agendamiento para fijar fechas de agendamiento para la ejecución de los acompañamientos; los agentes educativos, presentaron una multiplicidad de inconvenientes en la asistencia de las fechas inicialmente programadas , dado que se cruzaba con cierre de año escolar, empalmen de actividades para nivelaciones y semanas de recuperación, entrega de procesos académicos y cierre de año, lo que dificulto significativamente acordar encuentros y cumplir agenda en el calendario.</p> <p>En la ejecución del proceso de acompañamiento, se evidencio cruce de terminación de calendario escolar con las actividades propuestas, lo que generó que ninguna institución lograra aplicar su estrategia en territorio por la estrechez de los tiempos de estudiantes, docentes y padres de familia</p> <p>También se deja constancia de dificultad temporal en cuanto a las respuestas de las llamadas</p> <p>En el R12 en dificultades se deja constancia de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en concertar acompañamientos • El desarrollo de clases presenciales y virtuales dificultó la presentación de estrategias pedagógicas lo que dificultó la selección de las mismas. • Dificultades para cuadrar agendas para ejecución de acompañamientos con agente educativos (poco tiempo, cierre calendario académico, etc.) 	
5. Coordinación y gestión del proyecto	AÑO 2021 8,3
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	10
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	10
<i>Gestión económica adecuada</i>	-

<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	9,5
<p>Aliados 2021: OEI y Fundación Enel Colombia</p> <p>Se plantean diversas reuniones como mecanismos de seguimiento. Los cambios introducidos se justifican debidamente. Se detallan a continuación para cada actividad del componente las actuaciones llevadas a cabo:</p> <p>R11. Efectuar el acompañamiento virtual para la asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado</p> <p>En la Actividad 3 se establece el plan de acompañamiento para la asesoría técnica de cada IE (10 IED) 4ª cohorte indicando en cada caso, tiempos y actividades a desarrollar al inicio, así como en los 4 acompañamientos previsto.</p> <p>Reuniones realizadas en los IE (10 IED) 4ª cohorte, 10 reuniones en las que se realizaron las presentaciones y se definieron los roles as adoptar por los agentes educativos.</p> <p>R12. Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde el acompañamiento virtual en miras a su sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • FEBRERO Correo confirmación acompañamiento • SEPTIEMBRE Correo confirmación acompañamiento • FEBRERO Directorio 3ra Cohorte • SEPTIEMBRE Directorio 4ta Cohorte • MARZO Planes de acompañamiento 3ra Cohorte • MARZO Acta reunión inicial 3ra Cohorte • OCTUBRE Acta reunión inicial 4ta Cohorte • FEBRERO Seguimiento llamadas 3ra Cohorte • MARZO Seguimiento llamadas 3ra Cohorte • ABRIL Seguimiento llamadas 3ra Cohorte • MAYO Seguimiento llamadas 3ra Cohorte • SEPTIEMBRE Seguimiento llamadas 4ra Cohorte • OCTUBRE Seguimiento llamadas 4ra Cohorte • NOVIEMBRE Seguimiento llamadas 4ra Cohorte <p>En la Actividad 2 se indica el formato de seguimiento y acompañamiento, así como las reuniones establecidas de la 3ª cohorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MARZO Ficha Acompañamiento 3ra Cohorte • ABRIL Ficha Acompañamiento 3ra Cohorte • MAYO Ficha Acompañamiento 3ra Cohorte • OCTUBRE-NOVIEMBRE Ficha Acompañamiento 4ta Cohorte • MARZO Excel seguimiento acciones 3ra Cohorte • ABRIL Excel seguimiento acciones 3ra Cohorte • MAYO Excel seguimiento acciones 3ra Cohorte • OCTUBRE Excel seguimiento acciones 4ta Cohorte • NOVIEMBRE Excel seguimiento acciones 4ta Cohorte • Aporta dificultades, fortalezas y lecciones aprendidas <p>En cuanto a la gestión económica no se dispone de datos concluyentes.</p>	
6. Visibilidad del proyecto	--
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	-
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	-

No se muestran los datos concretos referidos al plan de difusión del Componente 2.

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2021

DIFICULTADES	FORTALEZAS
R11. Efectuar el acompañamiento virtual para la asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado	
<ul style="list-style-type: none"> • La expectativa que se tenía en cuanto a matriculas para el diplomado, específicamente en la distribución 80% instituciones educativas de Cundinamarca y un 20% para instituciones Bogotá no se logró cumplir en su totalidad. • Durante el proceso de agendamiento para fijar fechas de agendamiento para la ejecución de los acompañamientos; los agentes educativos, presentaron una multiplicidad de inconvenientes en la asistencia de las fechas inicialmente programadas, dado que se cruzaba con cierre de año escolar, empalmen de actividades para nivelaciones y semanas de recuperación, entrega de procesos académicos y cierre de año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto interés por las temáticas a abordar de parte de los agentes educativos y se corrió la voz a voz de las actividades lo que de una buena visibilidad del proyecto en las instituciones. • Los agentes educativos, expresan felicidad porque su estrategia ha sido seleccionada así mismo demuestran mucho interés en el proceso de acompañamiento y las sugerencias que se desarrollan, lo que permite armonizar el trabajo
R12. Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde el acompañamiento virtual en miras a su sostenibilidad	
<ul style="list-style-type: none"> • El alistamiento de algunas instituciones en el modelo de alternancia evidenció un cruce significativo en la asistencia de las reuniones y acompañamientos ya agendados. • Algunos agentes mostraron poco interés en la continuidad de la aplicabilidad de la estrategia en territorio porque no veían conexión con un diplomado que ellos ya habían terminado, por lo tanto, algunos no consideraron relevante el ejercicio del primer encuentro. • Algunas instituciones no contaban con los tiempos suficientes para el desarrollo de los acompañamientos, comprendiendo que le daban prioridad a la planeación académica • Para este mes se evidenció que, en el desarrollo del diplomado, no todos los agentes educativos presentaron la estrategia pedagógica, lo que dificultó un poco en la selección de estas y lograr mantener el hilo conductor de las primeras entregas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El diplomado tuvo una gran acogida de diferentes públicos, lo cual da cuenta de la pertinencia y necesidad formativa sobre las temáticas que se abordan. • Contar con un profesional de acompañamiento con una mirada desde la psicología educativa fue un gran aporte en la aplicabilidad de las diferentes estrategias. • Dentro del plan de ejecución de la estrategia, los agentes educativos pudieron organizar de manera sistemática las diferentes actividades lo que permitió tener organizado los tiempos y actividades acertadas a aplicar en el proceso • Al desarrollarse en proceso de acompañamiento en contingencia con el diplomado, permitió afianzar los saberes de los entes y aclarar ideas frente a la empleabilidad de la metodología pedagógica articulada para sus clases.
<p>GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se logra cumplir en su totalidad las expectativas de matrícula • Inconvenientes en los agentes educativos para agendar los acompañamientos • Poco interés por algunos agentes en la continuidad de la estrategia • Falta de tiempo en algunas instituciones 	<p>GLOBAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temáticas de elevado interés para los agentes educativos • Gran interés en el proceso de acompañamiento y trabajo armónico • Gran acogida del diplomado entre todos los públicos • Adecuada organización sistemática de las actividades

LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS PARTICIPANTES AÑO 2021

- **R11. Efectuar el acompañamiento virtual para la asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado**
 - Revisar previamente las estrategias que estén innovando en el proceso y aplicabilidad desde las metodologías propuestas en el Diplomado, para que la línea que se decanta en el ejercicio del diplomado no se pierda en la estructura de la creación del diplomado.
 - Dar claridad a los AE que la selección de las estrategias para acompañamiento no hace parte de procesos becarios o incentivos académicos y económicos de la institución o de la organización.
- **R12. Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de las estrategias de aplicación desde el acompañamiento virtual en miras a su sostenibilidad**
 - Algunos agentes mostraron poco interés en la continuidad de la aplicabilidad de la estrategia en territorio porque no veían conexión con un diplomado que ellos ya habían terminado, por lo tanto, algunos no consideraron relevante el ejercicio del primer encuentro.
 - Por la contingencia en la que nos encontramos, para algunos agentes es complejo trasladar algunas actividades a la virtualidad, es relevante crear un proceso formativo para que los agentes aprovechen mejor las herramientas.
 - Se considera que es relevante contemplar las fechas con los colegios para que quede el precedente de la fijación de tiempos.
 - La pandemia hizo que los agentes educativos se adapten más a las dinámicas académicas que hoy en día se postulan dentro de un proceso educativo.
 - Los agentes y la escuela, tras la pandemia, ha dejado de asociarse únicamente a un espacio físico donde sucede un aprendizaje de masas de manera sincrónica. Se ha generado un nuevo espacio en línea.

GLOBAL:

- Dar claridad a los agentes educativos y buscar incentivos para los acompañamientos
- Se debe mejorar la conexión del diplomado con el territorio para una mejor aplicabilidad
- Para algunos agentes el traslado a la virtualidad ha sido complejo.
- Se deben aprovechar mejor los nuevos espacios en línea tras la pandemia

8.12.- 2022 COMPONENTE 2

Solo disponemos de documentación sobre el Desarrollo del Componente 2, un documento del Comité técnico de marzo de 2022 como documentación específica del Programa Educando con Energía para este año, del que haremos un análisis con el Instrumento de análisis. De acuerdo con la ruta de fortalecimiento, dirigido al equipo de trabajo responsable de la coordinación de Educación rural de la SED, el programa se continuó hasta el mes de febrero de 2023, y no se han compartido este documento de resultados del 2022 con la Universidad de Salamanca hasta marzo del 2023.

Resumen valoración -criterios	Valoración Media global (2022)
	1-10
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	9,8
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	8
4. Temporalización	5
5. Coordinación y gestión del proyecto	--
6. Visibilidad del proyecto	10
Valoración global	8,4
2022 COMPONENTE 1 y 2	Valoración Media global (2022) 1-10
1. Objetivos, resultados y productos	AÑO 2022 9,8
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	
<i>Objetivos ambiciosos</i>	
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto</i>	
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet</i>	
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	
<p>En el documento analizado no se indica el objetivo u objetivos a alcanzar en los componentes del año 2022.</p> <p>Tampoco se indica el grado de cumplimiento de las distintas actividades en los distintos R trabajados. Se describe la fase de planeación, y el componente 1 (evaluación y análisis expost), componente 2 (acompañamiento y formación docente), 3 (acompañamiento y</p>	

fortalecimiento de capacidades a secretaria de educación de Bogotá) y el 4 (gestión del conocimiento).

A continuación, se incluyen algunos **productos desarrollados** en respuesta a las distintas actividades, de acuerdo con los Componentes y las actividades indicadas:
PPT COMITÉ TÉCNICO DE MARZO DE 2022

En la Fase Planeación se indican en los siguientes productos:

- R1. Realizar los requerimientos técnicos y administrativos para la puesta en marcha el convenio
- R2. Cualificar al equipo humano sobre el marco del convenio y su metodología

Productos:

- 1. Propuesta técnica del convenio y Minuta
- 2. Plan de trabajo para la implementación de la metodología
- 3. Plan de Trabajo del convenio
- 1. Carta de delegación
- 2. Presupuesto del convenio
- 3. Archivo Documental del Convenio
- 4. Capacitación metodológica, operativa y administrativa

2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha	AÑO 2022 9
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	

Tan solo se enumeran las actividades siguientes:

C1: Evaluación y análisis ex post

R3- Estructurar y desarrollar la evaluación y análisis del grado de incidencia de los componentes implementados, para determinar los aspectos positivos y negativos de la implementación del proyecto, identificar las mejores prácticas y formular recomendaciones para una futura réplica de la experiencia.

- A1. Elaborar documento conceptual y metodológico que oriente el proceso de evaluación y análisis
- A2. Elaborar instrumentos de valoración
- A3. Aplicar la metodología e instrumentos diseñados
- A4. Codificación y análisis de la información colectada mediante los instrumentos
- A5. Elaborar documento resultados evaluación expost - nivel directivo y grupos de interés internos
- A6. Elaborar documento resultados evaluación expost - documento más práctico dirigido a otros grupos de interés en general como comunidades académicas con ISBN y publicado en la biblioteca virtual de la OEI

C2: Acompañamiento y formación docente

R4. Realizar acciones de seguimiento y avance de la implementación del diplomado en su quinta corte por parte del operador

- A1. Seguimiento a la implementación del diplomado por parte del operador
- A2. Retroalimentación al operador sobre la estructura y elementos metodológicos del diplomado
- A3. Consolidar el reporte de población de los participantes en el diplomado
- A4. Consolidar el reporte de avance y resultados de la implementación del componente
- A5. Categorización de las estrategias de aplicación para el desarrollo del acompañamiento

R5. Efectuar el acompañamiento virtual para la asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el diplomado

- A1. Seleccionar las estrategias de aplicación en el territorio a acompañar
- A2. Realizar reunión para socializar el alcance del acompañamiento y definir los acuerdos que permitan su desarrollo, en las IED donde laboran los docentes a acompañar
- A3. Realizar acompañamiento virtual a las estrategias de aplicación formuladas durante el diplomado
- A4. Documentar el proceso de acompañamiento virtual para la asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas durante el diplomado

C3: Acompañamiento y fortalecimiento de capacidades a secretaria de educación de Bogotá

Línea Educación Rural y Subsecretaría de Acceso y permanencia

R6 - Fortalecer las capacidades del equipo de la Secretaría de Educación de Bogotá (Líder Educación Rural - Subsecretaría de Acceso y permanencia Responsable de las 28 IE rurales de Bogotá) para crear condiciones y avanzar en el desarrollo de procesos de HSE- DS- OVP en establecimientos educativos rurales

- A1. Diseño instrumentos para el desarrollo de la metodología de fortalecimiento de capacidades
- A2. Elaborar protocolo para el relacionamiento e ingreso a territorio de las Secretarías de Educación a focalizar
- A3. Gestionar reunión con el profesional de secretaria para socializar el alcance y ruta de trabajo
- A4. Definir equipo o profesionales que participaran en el acompañamiento, para comprender el nivel de representatividad y capacidad de incidencia
- A5. Identificación de potencialidades y limitaciones para el fortalecimiento de capacidades (Técnicas, Estratégicas y Personales) que permitan avanzar en el desarrollo de procesos de HSE- DS- OVP en establecimientos educativos rurales de Bogotá
- A6. Elaborar plan de fortalecimiento de capacidades conforme a las necesidades identificadas que favorezca la gestión de la Subsecretaría de Acceso y permanencia - Líder Educación Rural - Responsable de las 28 IE rurales de Bogotá
- A7. Realizar encuentros de sensibilización para desarrollar competencias y capacidades personales y colectivas, desde las habilidades socioemocionales.
- A8. Realizar mesas de trabajo para el fortalecimiento de capacidades técnicas y estratégicas que permitan avanzar en el desarrollo de procesos de HSE- DS- OVP en Subsecretaría de Acceso y permanencia- Líder Educación Rural - Responsable de las 28 IE rurales de Bogotá
- A9. Diseñar planes de acción que permitan avanzar en el desarrollo de procesos de HSE- DS- OVP en los establecimientos educativos rurales de Bogotá
- A10. Realizar acompañamiento y seguimiento al plan de acción que permitan avanzar en el desarrollo de procesos de HSE- DS- OVP en establecimientos educativos rurales de Bogotá

- A11. Realizar cierre del proceso de fortalecimiento de capacidades con la Secretarías de Educación
- A12. Desarrollar curso virtual dirigido a 100 estudiantes de 13 a 18 años de establecimientos educativos rurales de Bogotá, para fortalecer la exploración de sus habilidades socioemocionales y trayectoria de vida. (3 a 4 cupos por colegio en promedio)
- A13. Implementar el Voluntariado Digital, mediante espacios de exploración vocacional con jóvenes, docentes y/o familias, en equipo con los voluntarios internacionales de la línea Global de Generación de Energía.
- A14. Implementar charla sobre seguridad eléctrica, según necesidades identificadas y apertura de los espacios en los establecimientos educativos rurales de Bogotá focalizados

C4: Gestión del conocimiento

R7- Diseñar e implementar evento académico sobre la relevancia del desarrollo socioemocional e integral de los niños, niñas y adolescentes, a fin de contribuir a sus trayectorias escolares robustas y completas

- A1. Diseñar la metodología y agenda del evento
- A2. Elaborar e implementar plan de divulgación del evento como parte de la convocatoria.
- A3. Implementar evento
- A4. Elaborar memorias del evento con ISBN y publicado en la biblioteca virtual de la OEI

3. Resultados alcanzados	AÑO 2022 8
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes</i>	
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	
<i>Número de beneficiarios/participantes: 80 docentes (AE)-Agentes Educativos Beneficiados Año 2022:</i>	
<i>Número de beneficiarios/participantes: 10 escuelas (IED) Año 2022:</i>	
<i>Tasa de éxito</i>	
<i>Tasa de abandono</i>	
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	
<p>En este caso, la información disponible indica lo siguiente:</p> <p>C2: Acompañamiento y formación docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quinta cohorte – 2022 • Modalidad: 100% virtual • Horas: 140 • 80 agentes educativos – Diplomado • 10 IE a acompañar 	
4. Temporalización	AÑO 2022 5
<i>El Programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	

<i>Espacios previstos</i>	
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	
De acuerdo con la ruta de fortalecimiento, dirigido al equipo de trabajo responsable de la coordinación de Educación rural de la SED, el programa se continuó hasta el mes de febrero de 2023	
5. Coordinación y gestión del proyecto	AÑO 2022
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	
<i>Gestión económica adecuada</i>	
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	
No hay información que nos permita valorar esta sección	
6. Visibilidad del proyecto	AÑO 2022 10
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	
No hay información que nos permita valorar esta sección. Se ha diseñado e implementará por parte de la OEI el 19 de abril de 2023 en Bogotá un evento académico sobre la relevancia del desarrollo socioemocional e integral. En este evento se proyectará un vídeo de unos 30 minutos grabado por los profesores de la Universidad de Salamanca que recoge el proceso de evaluación con los resultados y los principales hallazgos.	

OBSERVACIONES RELEVANTES AÑO 2022

No se indican dificultades, fortalezas y lecciones aprendidas para esta anualidad

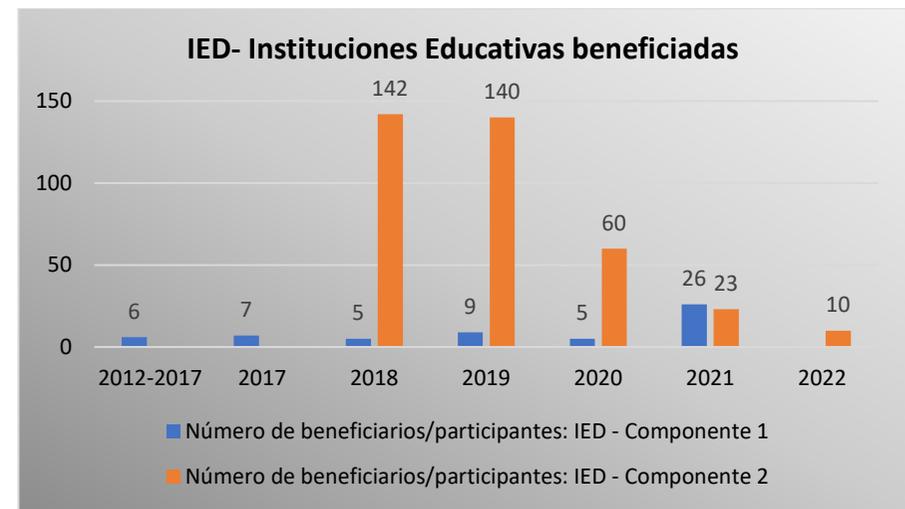
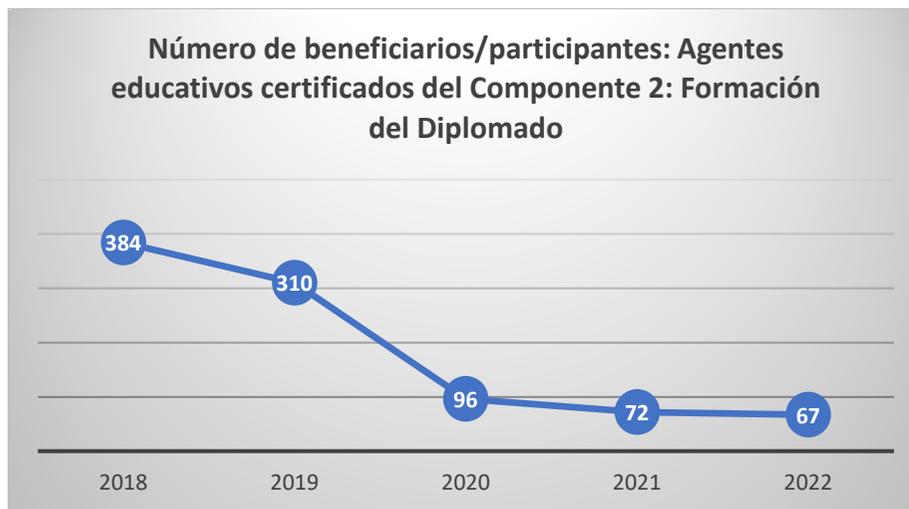
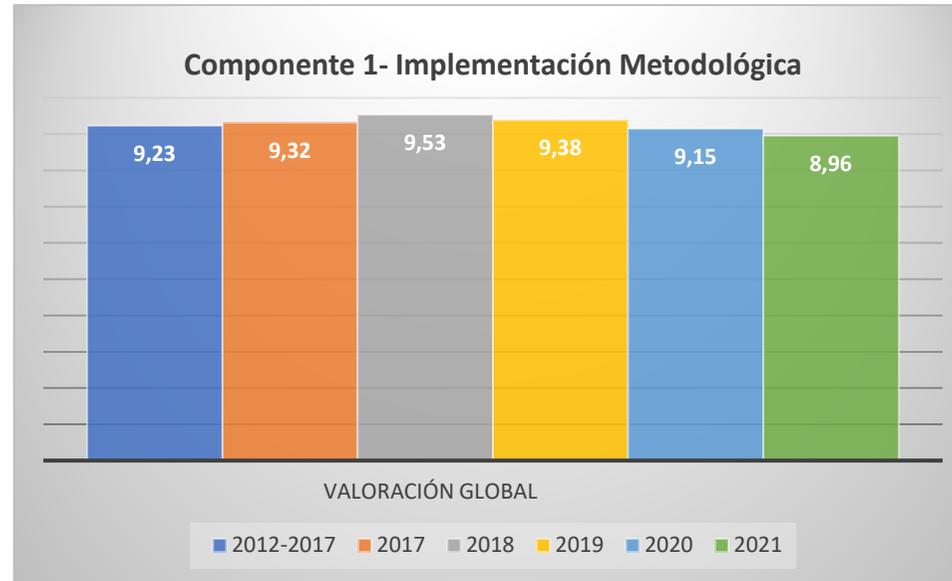
9. RESULTADOS GLOBALES DEL PROGRAMA ECE

La evaluación y análisis ex post global va a mostrar resultados del grado de incidencia de los componentes implementados de forma comparativa entre los distintos años, para determinar los aspectos positivos y negativos de la implementación del proyecto, identificar las mejores prácticas y formular recomendaciones para una futura réplica de la experiencia.

9.0.- VALORACIÓN GLOBAL

Instrumento de análisis sobre la documentación específica del *Programa Educando con Energía* (se aplicará a la revisión anual de los documentos y se aportará evaluación global del mismo)

	2012-2017	2017	2018		2019		2020		2021			2022
	C1	CG	C1	C2	C1	C2	CG	C2	C1	C2 Forma.	C2 Acomp	CG
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	10	9,7	9,9	10	9,8	9,5	10	9,6	9,8	9,8	9,8	9,8
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad –resultados) EFICIENCIA	9,8	9,8	10	9,8	10	9,9	9,9	9,9	9,8	9,8	9,7	9
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9	9,1	9	9,3	9,7	9,2	8	9,3	7,6	8	9,3	8
4. Temporalización	10	10	10	9,8	10	9,8	10	10	9,3	9,3	9,3	5
5. Coordinación y gestión del proyecto	6,6	8	8,3	6	8,3	6,2	8	8,3	8,3	6,2	8,3	–
6. Visibilidad del proyecto	10	--	10	10	8,5	10	9	9	–	10	–	10
Valoración global	9,23	9,32	9,53	9,15	9,38	9,10	9,15	9,35	8,96	8,38	9,28	8,36



9.1.- OBJETIVOS, RESULTADOS Y PRODUCTOS

	2012-2017	2017	2018		2019		2020		2021		
	C1	CG	C1	C2	C1	C2	CG	C2	C1	C2-F	C2-A
<i>Coherencia entre resultados y objetivos del proyecto</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<i>Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente</i>	10	10	10	10	10	9	10	9	10	10	10
<i>Objetivos ambiciosos</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<i>Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el proyecto (se complementa información en el apartado específico de socios)</i>	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10
<i>Los productos del programa están disponibles a través de internet (en la Web - espacio online de trabajo colaborativo)</i>	10	8	---	---	9	9	10	-	-	-	-
<i>El programa se ha realizado en todos los cursos previstos</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<i>El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos</i>	10	10	9,5	10	9,5	9,5	10	9	9	9	9

9.2.- COHERENCIA ENTRE EL PLAN DE TRABAJO Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

	2012-2017	2017	2018		2019		2020		2021		
	C1	CG	C1	C2	C1	C2	CG	C2	C1	C2-F	C2-A
<i>Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual</i>	9,5	9	10	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9	9	9
<i>Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<i>Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<i>Introduce actividades de retroalimentación</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

9.3.- RESULTADOS ALCANZADOS

	2012-2017	2017	2018		2019		2020		2021		
	C1	CG	C1	C2	C1	C2	CG	C2	C1	C2-F	C2-A
<i>Número de beneficiarios/participantes: estudiantes</i>	5.000 estudiantes 10	2.200 est. 9,6	2.498 est. 9,5	--	2.117 est. 9,5	--	722 est. 6	--	200 est. 5	--	--
<i>Número de beneficiarios/participantes: familias</i>	--	--	10	--	668 familias 10	--	8	--	--	--	--
<i>Número de beneficiarios/participantes: Agentes educativos</i>	60 docentes 10	9,5	10	384 docentes certificados 9	10	310 docentes certificados 9	8	96/100 docentes certificados 9,6	--	72/100 docentes certificados 7,2	10
<i>Número de beneficiarios/participantes: IED</i>	6 IED 6	7 IED 9,5	5 IED 5	142 IED 9	9 IED 9	140 IED 9	5 IED 5	60 IED 9	26 IED 10	--	23 IED 9
<i>Tasa de éxito</i>	9,5	10	--	9,5	--	9,5	--	9 (82,93%)	--	6,9 (69%)	9,5
<i>Tasa de abandono</i>	9	--	9,5	9	9,5	9	--	9,5 (4,49%)	--	--	9,5
<i>Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable</i>	10	--	10	10	10	9,5	10	10	--	10	10

9.4.- TEMPORALIZACIÓN

	2012-2017	2017	2018		2019		2020		2021		
	C1	CG	C1	C2	C1	C2	CG	C2	C1	C2-F	C2-A
<i>El programa se ha realizado en el tiempo previsto</i>	10	10	10	9,5	10	9,5	10	10	9	9	9
<i>Espacios previstos</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<i>Aprovechamiento del tiempo</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9

9.5.- COORDINACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO

	2012-2017	2017	2018		2019		2020		2021		
	C1	CG	C1	C2	C1	C2	CG	C2	C1	C2-F	C2-A
<i>Implicación desde la institución coordinadora</i>	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10
<i>Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<i>Mecanismos de seguimiento empleados</i>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<i>Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades</i>	-	10	10	----	10	—	10	10	10	10	10
<i>Gestión económica adecuada</i>	-	-	-	----	—	—	-	-	-	-	-
<i>Se han utilizado los recursos disponibles</i>	10	8	10	10	10	10	8	10	10		9,5

9.6.- VISIBILIDAD DEL PROYECTO

	2012-2017	2017	2018		2019		2020		2021		
	C1	CG	C1	C2	C1	C2	CG	C2	C1	C2-F	C2-A
<i>Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: proyecto, programa, propósito, intención, objetivo, fin)</i>	10	-	10	10	8,5	10	9	9	-	10	
<i>Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo</i>	10	-	10	10	8,5	10	9	9	-	10	

10. ANALISIS DAFO GLOBAL (DIFICULTADES-FORTALEZAS-LOGROS)

		DIFICULTADES	FORTALEZAS	LOGROS ALCANZADOS
2012-2017	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Recelo inicial de algunos docentes hacia programas externos • Indisponibilidad de los estudiantes y burla del proyecto en los momentos iniciales del Proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del programa y la estructura a las necesidades de los colegios. • Según los docentes, el Programa hace más responsables a los estudiantes y tienen muchas fortalezas a nivel emocional y a nivel de personas. • Mecanismos de confianza entre ambas organizaciones socias del Programa, siempre buscando incrementar el impacto del programa y los recursos del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lección aprendida es iniciar la implementación del diplomado Estrategias para el fortalecimiento en habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida desarrollado con la Universidad Politécnico Gran Colombiano (PGC
2017	CG	<ul style="list-style-type: none"> • Elevados esfuerzos para algunos IED en la consecución de objetivos en periodos finales académicos, con disminución de la participación (fomentado todo ello por el cansancio académico de responsables y alumnos). 	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo de los docentes ha sido importante para conseguir la consecución de los objetivos. • Bondades de ECE, que logró permear las dinámicas de los jóvenes, familias y docentes. • Interés en contar con la estrategia para el 2018. • La metodología de ECE es reconocida por otros actores como el DPS quienes destacan el rigor pedagógico, metodológico y didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los insumos pedagógicos con los que contaba la estrategia permitió identificar aquellas acciones que no eran aplicables en otros contextos. • El ejercicio de validar los formatos y orientaciones pedagógicas mes a mes en territorio permite mejorarlos para que atiendan a las necesidades de la estrategia, además de optimizar la planeación y recolección de resultados posterior a su implementación.
2018	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentaron algunos inconvenientes en la entrega de certificados. • Hubo muy baja asistencia de los jóvenes. • Algunos docentes cancelaron actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo valorado de forma efectiva por los docentes, quienes en algunos casos reseñan seguir con el trabajo. Los acompañamientos favorecen a los estudiantes en su desarrollo. Además, el trabajo con los agentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar agendas con mayor corresponsabilidad de los colegios en la elaboración del proyecto. • Apoyar a los docentes, centrar las actividades en el mes de octubre. Ser flexibles.

		<p>debido al cierre de notas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Algunas actividades quedaron acumuladas para meses siguientes por las dinámicas de las instituciones 	<p>favorece cumplir el plan de trabajo.</p>	
	C2	<ul style="list-style-type: none"> La deserción y falta de motivación de la participación. Además de no contemplar desde el inicio las condiciones de matrícula que maneja la Secretaría de Educación Distrital (SED). 	<ul style="list-style-type: none"> Como parte del cierre del componente 2, se entregó el informe de las asesorías técnicas realizadas, y el informe del acompañamiento a las 30 IED seleccionadas. Consolidado del universo de las fichas estrategias de aplicación con su avance hasta módulo 2 – 3 Consolidados del universo de los formatos de retroalimentación hasta modulo 2 - 3, pues ese fue el alcance de la asesoría técnica. Consolidado estrategias y fichas de retroalimentación de las 30 instituciones acompañadas. Consolidado de los soportes del acompañamiento en las 30 instituciones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> La lección aprendida es iniciar la implementación del diplomado con un tiempo necesario para que al verificar los docentes que cumplen los criterios de la SED y si se evidencia que la matrícula disminuye, abrir nuevo proceso de inscripción a fin que se contemple la deserción y que no afecte la meta de certificación. Para ello el proceso de inscripción y formalización de matrícula debería ser de 1 mes a fin de responder a tiempo con las dificultades que se presente.
2019	C1	<ul style="list-style-type: none"> Falta de tiempo de docentes por cuestiones personales, que se soluciona apoyando 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo valorado de forma efectiva por los docentes, quienes en algunos casos reseñar seguir con el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de contexto que permite ampliar la comprensión de los estudiantes y agentes educativos favoreciendo su pertinencia en las IED. Canales de comunicación que favorecen en los imprevistos generar acuerdos inmediatos con las IED. Interés común de las IED para replicar el taller “mi segundo paso en la vida laboral: entrevista” como

	<p>desde la coordinación del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas para la puesta en práctica de diagnósticos y acciones por actividades de los centros y los propios docentes. 	<p>Los acompañamientos favorecen a los estudiantes en su desarrollo. Además, el trabajo con los agentes favorece cumplir el plan de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cumple todo el plan establecido. • Gran aceptación por parte de los centros de los diferentes talleres y actuaciones en OVP. Los talleres y cualificaciones pueden ser llevados a cabo en su mayoría en los centros. 	<p>una actividad intra-institucional con ajustes acordes a sus necesidades e integrando áreas que deseen contribuir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación entre los agentes (directivos y docentes de enlace) permite elaborar cronograma de operación acorde a las dinámicas institucionales, el cumplimiento de acuerdos. • Relaciones empáticas y de trabajo en equipo con los orientadores y docentes contribuye a identificar el valor de los acompañamientos, potenciando sus prácticas pedagógicas.
<p>C2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso de tiempos de ejecución. • Entrega de estrategias a posteriori. • Solapamiento de actividades del diplomado e instituciones. • Dificultades en el desarrollo de las fechas. • Cambios constantes de fechas en el último momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de tiempos, procesos y estrategias. • Alto compromiso. • Continuidad en el tiempo de la Universidad formadora. • Caja de Herramientas para la aplicación del programa. • Grandes líderes. • Relaciones de confianza. • Sistematización de procesos. • Generación de documentos para eventos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró profundizar en la necesidad de incorporar las habilidades socioemocionales, que son las competencias necesarias en el siglo XXI en el marco de una ciudadanía global. • Se identificaron los conceptos de vanguardia respecto a lo que significa fortalecer las trayectorias de vida y los procesos de orientación para la toma de decisiones de los estudiantes. • Contribuyó a profundizar el trabajo con las habilidades socioemocionales desde una metodología experiencial, identificando así herramientas que permitieran implementar procesos pedagógicos con estudiantes, familias y docentes. • Aportó en la formulación de una estrategia de aplicación en el territorio que permita en el 2020 implementar acciones a partir de los temas abordados en el proceso formativo. • Se adelantó con los agentes educativos de la primera cohorte 2018, más de 100

				<p>sesiones de acompañamiento y a los de la segunda cohorte más de 100 sesiones de acompañamiento a un total de 60 estrategias de aplicación en el territorio.</p>
2020	CG	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia menor de participantes en sesiones virtuales respecto a las presenciales. Actividades propias de colegios, interfieren en el desarrollo de acompañamientos, lo que implica reprogramar algunos de estos Los acompañamientos han requerido mayor tiempo dada la virtualidad Las dificultades vinieron marcadas por la pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de adaptación de la estrategia presencial a virtual. Compromiso por parte de los implicados y alta motivación de los participantes y agentes. Buena valoración de las herramientas virtuales para llegar a los estudiantes. Alta predisposición de los centros a participar en el Diplomado, obteniendo resultados positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los agentes educativos destacaron el cumplimiento, responsabilidad, organización, compromiso y seriedad de ECE y sus profesionales de implementación, lo cual deja puertas abiertas para futuros encuentros. El compromiso de ECE y el respaldo de la OEI y ENEL fueron significativos para el cumplimiento del plan de trabajo proyectado para las IED. Es vital para cualquier programa externo a la IE adaptarse a la dinámica escolar y metodológica en especial en tiempos de pandemia.
	C2	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de acompañamiento fue un reto debido a los tiempos, coincidiendo con los cierres de los calendarios académicos. En algún momento, las agendas de los agentes educativos estaban saturadas. Dificultades de los estudiantes en cuanto a conectividad. Cierre académico de fin de año y contingencias de la pandemia generan dificultades para el cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> Los agentes educativos consideraron el paso de la virtualidad como una oportunidad formativa. Gran acogida del diplomado. El manejo de la caja de herramientas y la apuesta de adaptabilidad en el escenario virtual permitió enriquecer las sesiones de acompañamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Los agentes educativos valoran todo tipo de apoyos que fortalezcan su quehacer docente en el contexto de confinamiento. Abordar diferentes didácticas en las sesiones hace que los participantes no sientan una carga de trabajo.
2021	C1	<ul style="list-style-type: none"> No se logra cumplir con el plan de trabajo en algunos casos debido al paro nacional La pandemia genera dificultades en la 	<ul style="list-style-type: none"> Alta participación y compromiso apoyo de secretarías de educación para el desarrollo Los agentes educativo y directivos contribuyeron en gran 	<ul style="list-style-type: none"> Es importante contar con apoyo de las secretarías para un mejor compromiso en el desarrollo del programa Es importante un diálogo permanente entre directores y agentes educativos

		<p>implementación del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se logran realizar algunos acompañamientos por renunciaciones docentes 	<p>medida a cumplir los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • los Agentes educativos se encuentran motivados para el desarrollo del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que los acompañamientos se realicen con dos o más agentes para garantizar el cumplimiento del plan de trabajo. • El plan de trabajo siempre debe ir orientado a las necesidades y metas institucionales • Elaboración de un cronograma contribuye a la comodidad de los agentes educativos.
	C2	<ul style="list-style-type: none"> • No se logra cumplir en su totalidad las expectativas de matrícula • Inconvenientes en los agentes educativos para agendar los acompañamientos • Poco interés por algunos agentes en la continuidad de la estrategia • Falta de tiempo en algunas instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Temáticas de elevado interés para los agentes educativos • Gran interés en el proceso de acompañamiento y trabajo armónico • Gran acogida del diplomado entre todos los públicos • Adecuada organización sistemática de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar claridad a los agentes educativos y buscar incentivos para los acompañamientos • Se debe mejorar la conexión del diplomado con el territorio para una mejor aplicabilidad • Para algunos agentes el traslado a la virtualidad ha sido complejo. • Se deben aprovechar mejor los nuevos espacios en línea tras la pandemia.
2022	CG	<ul style="list-style-type: none"> • Retrasos en el desarrollo del Programa. De acuerdo con la ruta de fortalecimiento, dirigido al equipo de trabajo responsable de la coordinación de Educación rural de la SED, el programa se continuó hasta el mes de febrero de 2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha desarrollado a partir del Covid un curso virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • La implementación el Voluntariado Digital

11. RESULTADOS CUALITATIVOS

e acuerdo con el proceso de evaluación realizado al programa Educando con Energía, vamos a mencionar tres aspectos positivos y uno mejorable.

Además, en el marco de estrategias o procesos educativos, también indicaremos que tres aspectos se destacan como innovadores de este programa.

Y, por último, resaltaremos los aspectos que pueden ser replicables o escalables en otros contextos, junto con una recomendación final.

11.1.- TRES ASPECTOS DESTACABLES POSITIVOS Y UNO MEJORABLE

1. Desde el inicio del Programa (2013) hasta la actualidad (2022) cabe destacar dos periodos en su implementación: el primero desde 2013 a 2016 con convenio con la Caja de Compensación Familiar Compensar y la Fundación Endesa. Fue en el año 2017 cuando pasó de un aliado de alcance local a uno iberoamericano, la OEI. Un hito importante para el convenio fue el intercambio internacional que supuso el reconocimiento a las instituciones que estuvieron trabajando desde 2013.

2. El programa Educando con Energía (ECE) se articula a partir de grupos focales con docentes y expertos en educación que identifican desafíos en materia educativa en los estudiantes de Bogotá y de mesas técnicas con las Secretaría de Educación (SED) de Bogotá para articular la iniciativa, con los programas y proyectos de la SED. También se ha tenido relación con tres gobiernos locales de la capital y de gobiernos locales rurales. Se concibe la estructura del programa ECE, a través de tres componentes: Fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE) de estudiantes de grado 8º a 11º, fortalecer los procesos de orientación vocacional y profesional (OPV) de las escuelas y fortalecer la educación para el desarrollo sostenible (DS).

En el último año 2022 se ha trabajado Fortaleciendo las capacidades del equipo de la Secretaría de Educación de Bogotá (Líder Educación Rural - Subsecretaría de Acceso y permanencia, responsable de las 28 Instituciones Educativas rurales de Bogotá) para crear condiciones y avanzar en el desarrollo de procesos de HSE- DS- OVP en establecimientos educativos rurales.

3. El eje central de las reformas del Ministerio de Educación Nacional en el 2022 es la equidad educativa y este ha sido el eje del programa ECE desde el 2012, que forma precursora e innovadora, se creó en la Fundación Enel Colombia (en ese momento Fundación Endesa), desde su Unidad de Responsabilidad Social. En 2012 no aparecían las competencias

socioafectivas en la agenda educativa pública y desde el comienzo en este proyecto han hecho una labor de difusión y divulgación de estas competencias y ahora aparecen en los Planes de Desarrollo, desde el segundo mandato del Manuel Santos y también con el gobierno de Iván Duque. Ahora, con actual presidente es Gustavo Petro, se pretende potenciar estas competencias socioafectivas con lo que se puede decir que Educando con Energía ha tenido una proyección VISIONARIA, no solo incluyendo las competencias socioafectivas en las políticas públicas en Colombia, sino también en todo Iberoamérica.

Un aspecto destacable susceptible de mejora:

4. El programa desarrolla el acompañamiento y asesoría técnica de las estrategias de aplicación diseñadas por los agentes educativos durante el Diplomado, lo cual es muy valorado por los docentes, pero provoca movilizar una gran cantidad de recursos personales dentro del Proyecto y es un factor del Programa que hace que se desarrolle de forma local, no de forma global a todo el territorio de Bogotá.

Los esfuerzos de difusión tanto a nivel nacional, con los tres eventos académicos desarrollados: en la Bienal y otras dos en colaboración con la Universidad de Uniminuto, como a nivel de intercambio de experiencias internacionales (España) para 2 jóvenes y 2 docentes del proceso ECE, aunque importantes, no han producido un impacto global suficiente.

Y, aunque se cuenta con el apoyo de la Dirección de Formación Docente por parte de la SED, lo que permite dar continuidad a las buenas prácticas desarrolladas en las cohortes del Diplomado, estas prácticas deberían ser valoradas por la SED en la carrera profesional de los docentes, lo que ayudaría a esta difusión global.

11.2.- ASPECTOS INNOVADORES DE LA ESTRATEGIA ECE

1 El desarrollo de las competencias socioemocionales ha sido el motor del programa ECE desde el 2012 desde sus inicios se concibe la estructura del programa Educando con Energía, a través de los tres componentes: Fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE) de estudiantes de grado 8º a 11º, fortalecer los procesos de orientación vocacional y profesional (OPV) de las escuelas y fortalecer la educación para el desarrollo sostenible (DS), tras analizar las necesidades de los estudiantes que participaron en el proceso formativo como técnicos electricistas y encontrar que requerían habilidades blandas. En este momento inicial de 2012, coincidiendo con la publicación del estudio “Desconectados” del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la compañía Endesa inicia mesas de trabajo para analizar la oportunidad con

diferentes actores para orientar su política social hacia la Educación Media, ya que se detecta una desconexión entre lo que se aprende en la escuela con las necesidades del mercado laboral y los proyectos de vida de estudiantes y la igualdad de oportunidades.

2. La publicación en 2017 de los libros “Metodología flexibilizada: trayectorias de vida de los jóvenes, una mirada desde las habilidades socioemocionales, orientación vocacional – profesional y el desarrollo sostenible” publicación que explica la metodología para brindar rutas y orientaciones pedagógicas que permiten aprendizajes para la vida que robustezcan las trayectorias de vida, y “Lineamientos pedagógicos para la implementación de estrategias en orientación vocacional y profesional” con estas orientaciones técnicas, metodológicas y pedagógicas las diferentes instituciones educativas pueden guiarse metodológica y pedagógicamente para la construcción de proyectos de orientación vocacional y profesional. También se publican la Caja de Herramientas para colegios de la estrategia desde Grado 8º a Grado 11º (para ser implementadas con estudiantes, docentes y familias)

3. En 2018 se desarrolla conceptual y metodológicamente el proyecto ECE y así se implementa el Diplomado “Desarrollo de Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida”, proceso educativo dirigido a docentes, directivos docentes, coordinadores y orientadores de Colegios Públicos de Bogotá, de manera presencial con recursos adicionales de la Secretaría de Educación e implementado por el Politécnico Grancolombiano, impactando a un total de 1096 docentes en los cinco cohorte desarrollados desde 2018 a 2022.

En 2020 y en 2021 el programa se adapta y continua de acuerdo con la coyuntura de la Pandemia de la COVID-19. el Diplomado se imparte de forma virtual, formato que se mantiene. También diseña un curso virtual para estudiantes en habilidades socioemocionales.

11.3. -ASPECTOS QUE PUEDEN SER REPLICABLES. RECOMENDACIÓN

1. Se ha desarrollado a partir del Covid-19 un curso virtual, que se ha mejorado en este último año 2022, y se han beneficiado 100 estudiantes de 13 a 18 años de establecimientos educativos rurales de Bogotá, para fortalecer la exploración de sus habilidades socioemocionales y trayectoria de vida (3 a 4 cupos por colegio en promedio). Este curso debería llegar a una población nacional mucho más amplia y estar trasladado a todas las Secretarías de Educación de habla castellana de América y España.

2. La implementación el Voluntariado Digital, mediante espacios de exploración vocacional con jóvenes, docentes y/o familias, en equipo con los voluntarios internacionales de la línea

Global de Generación de Energía solo está desarrollada en 3 instituciones: Institución Educativa Distrital Delia Zapata Olivella, Institución Educativa Distrital Fernando Mazuera y CEDID Guillermo Cano Isaza. Esta iniciativa debería llegar a una red amplia de centros nacionales e internacionales de habla castellana de América y España.

3. Se sugiere a la OEI y a su aliado la Fundación Enel que hagan más visible la Estrategia Educando con Energía en internet, mediante una estrategia de marketing digital, para que llegue a una población mucho más amplia, tanto en Colombia como a todos los países de habla castellana de América y España. La implementación del diplomado en el último curso 2022 ha sido de 67 agentes educativos respecto de 80 inicialmente matriculados. Estos números se repiten en las cinco cohortes del diplomado tanto en su formato presencial como en el formato virtual desarrollado en los tres últimos cursos. Estos números son escasos en la totalidad de los docentes colombianos. Si se quiere un cambio total de metodologías docentes, como se indica en la reforma del 2022 del Ministerio de Educación Nacional, se debería plantear una estrategia de difusión y expansión de este Diplomado, con el fin de transformar las prácticas docentes desde el propio desarrollo personal del docente, lo que definirá unas nuevas formas de interactuar con sus estudiantes, y de cualificar sus prácticas pedagógicas, la cultura institucional y las políticas de los establecimientos educativos para que garanticen una educación para todos y todas, siguiendo el cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 4 ODS: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvira, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: CIS
- García Ramos, J. M. (1992). Recursos metodológicos en la evaluación de programas. *Bordón*, 43, 4, 461-476.
- Hernández Fernández, J. & Martínez Clares, P. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2,2.
- Hernández, J. y Martínez, P. (1994). Pautas para la evaluación de un programa de orientación. *Revista de Investigación Educativa*, (23), 598-604.
- Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Stufflebeam y D. L. y Shinkfield, A. J. (1993). *Evaluación sistemática*. España: Paidós.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (2007). *Evaluation theory, models and applications*. San Francisco: Jossey Bass.