Paseo de Canalejas, 169, 37008, Salamanca
Tel. (34) 923294634
iuce@usal.es / http://iuce.usal.es
Directora: Susana Olmos Migueláñez
solmos@usal.es)

RESUMEN EJECUTIVO

CONVENIO:

DISEÑO Y DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN *EX POST* DE LA ESTRATEGIA EDUCANDO CON ENERGÍA.

PARA LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI) Y LA FUNDACIÓN ENEL COLOMBIA COLOMBIA

Documento entregable: Resumen Ejecutivo

Dirección: ***Carmen López Esteban***

Equipo: Susana Olmos Migueláñez, Eva M.ª Torrecilla Sánchez y Alberto Ortiz López:

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación-IUCE, Universidad de Salamanca

Correos electrónicos: lopezc@usal.es, solmos@usal.es, emt@usal.es y aortiz@usal.es

Fecha: 28 de abril 2023

Documento: 005

1. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN: ANTECEDENTES OBJETO DE EVALUACIÓN

La evaluación externa del grado de incidencia y efectos del Programa Educando con Energía se presenta a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y a la Fundación Enel Colombia con la pretensión de estructurar y desarrollar la evaluación y análisis del grado de incidencia de los componentes implementados. Todo ello con la intención de determinar los aspectos fuertes y débiles detectados tras la implementación del programa a lo largo de los años en los que se ha desarrollado y extraer sugerencias de mejora. Este proceso se integra dentro del convenio de Colaboración Nº 023/17-006-2022, suscrito entre la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI y la Fundación General de la Universidad de Salamanca Sede Colombia, de fecha 1 de septiembre de 2022, para llevar a cabo el diseño, desarrollo e implementación de la evaluación ex post de la Estrategia Educando con Energía.

El equipo de profesores que han llevado a cabo la evaluación *expost* de la *Estrategia Educando con Energía,* pertenecen a la Universidad de Salamanca y son miembros del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Facultad de Educación:

1. Profa. Dra. Dª. Carmen López Esteban - lopezc@usal.es
2. Profa. Dra. Dª. Susana Olmos Migueláñez -solmos@usal.es
3. Profa. Dra. Dª. Eva María Torrecilla Sánchez -emt@usal.es
4. Prof. D. Alberto Ortiz López - aortiz@usal.es

El programa Educando con Energía se está desarrollando de forma ininterrumpida desde el 2012 hasta la actualidad, con la participación de un gran número de agentes sociales, que incluye al gobierno de la república, concretamente a las SED, la sociedad educativa: estudiantes, familias, docentes, directivos, el sector económico (la Fundación Enel) y las instituciones nacionales e internacionales, como es la OEI.

Se concibe la estructura del programa Educando con Energía a través de dos compontes, C1: IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA, con tres fases: (1)Fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE) de estudiantes de grado 8 a 11, (2)Fortalecer los procesos de orientación vocacional y profesional (OPV) de las escuelas y (3)Fortalecer la educación para el desarrollo sostenible (DS) y la componente C2, desarrollado a partir de 2018;C2: FORMACIÓN DOCENTE, a través de la implementación el Diplomado “Desarrollo de Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida” proceso educativo dirigido a docentes, directivos docentes, coordinadores y orientadores de Colegios Públicos de Bogotá, de manera presencial y desde la pandemia de la COVID-19 de manera

virtual, con recursos adicionales de la Secretaría de Educación e implementado por el Politécnico Grancolombiano, impactando a un total de 1096 docentes, 929 Agentes educativos certificados, en los cinco cohorte desarrollados desde 2018 a 2022. Este componente C2 tiene dos fases: (1)Docencia y (2)Acompañamiento a los docentes.

2.- EVALUACIÓN Y ANÁLISIS EX POST DE LA ESTRATEGIA EDUCANDO CON ENERGÍA

Se ha llevado a cabo el diseño y desarrollo de la Evaluación *ex post* de la Estrategia Educando con Energía, con los siguientes objetivos operativos:

(i) estructurar y desarrollar el análisis del grado de incidencia de los componentes implementados,

(ii) para determinar los aspectos positivos y negativos de la implementación identificando las mejores prácticas, y

(iii) formular recomendaciones para una futura réplica de la experiencia.

El equipo de la Universidad de Salamanca ha ido cumpliendo con los compromisos específicos a través de las siguientes fases:

a) Diseñar y ejecutar un plan de trabajo
b) Elaboración de documento conceptual y metodológico que oriente el proceso de evaluación y análisis
c) Diseño de instrumento de valoración
d) Aplicación de la metodología e instrumentos diseñados a la información puesta a nuestra disposición por los responsables de la OEI
e) Análisis DAFO de los resultados de la evaluación.
f) Elaboración de documento de resultados de evaluación para manejo interno;
g) Elaboración de documento resultados de evaluación con un lenguaje más práctico (informe ejecutivo) dirigido a otros grupos de interés en general.

Inicialmente se elaboró el documento metodológico y el Instrumento de análisis que fue validado por los responsables del Proyecto en la OEI. Posteriormente, se ha aplicado el Instrumento de análisis sobre la documentación específica del Programa Educando con Energía compartida por los responsables del Proyecto en la OEI con los profesores de la Universidad de Salamanca para realizar la revisión anual de los documentos, a partir de la información aportada en todo caso

El instrumento de análisis utilizado se muestra en la figura 1:

Figura 1. Instrumento de análisis. Criterios e indicadores de la evaluación

Dimensión	Criterios	indicadores
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	*Coherencia entre resultados y objetivos del programa*	Valoración anual y media global
	Objetivos alcanzados se corresponden con los planteados inicialmente	
	Objetivos ambiciosos	
	Disposición favorable de todos los agentes en aras de alcanzar los objetivos indicados en el programa (se complementa información en el apartado específico de socios)	
	Los productos del programa están disponibles a través de internet (en la Web - espacio online de trabajo colaborativo)	
	El programa se ha realizado en todos los cursos previstos	
	El programa se ha llevado a cabo con todos los participantes previstos	
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas respecto a la información disponible del convenio 2017 hasta el presente. EFICIENCIA	*Se han desarrollado las actividades previstas según se recoge en el plan de trabajo anual*	Nº Total de actividades realizadas Nº de actividades por contenido abordado Incorporación de alguna actividad no prevista en el programa inicial supresión de alguna actividad Nº de respuestas/tipo de respuestas a cada actividad Apoyo al estudiante durante el desarrollo de las actividades
	Si se detecta alguna modificación, ¿está debidamente justificada?	
	Tipo de actividades desarrolladas se adecúan a las indicadas en el plan anual	
	Introduce actividades de retroalimentación	
3. Implicados	*Número de beneficiarios/participantes: estudiantes*	Número de beneficiarios/participantes: estudiantes Número de beneficiarios/participantes: familias Tasa de éxito Tasa de abandono Nº de actividades realizadas
	Número de beneficiarios/participantes: familias	
	Tasa de éxito	
	Tasa de abandono	
	Funciones agentes implicados. Cada uno ha realizado las actividades de las que era responsable	
4. Temporalización	*El Programa se ha realizado en el tiempo previsto* *Espacios previstos*	Nº de sesiones Puntualidad en el desarrollo de las actividades (inicio/fin previstas)
	Aprovechamiento del tiempo	
5. Coordinación y gestión del programa	*Implicación desde la institución coordinadora*	Nº de implicados en coordinación Mecanismos de seguimiento Cambios en responsabilidades Nº de recursos diseñados/nº de recursos utilizados
	Resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas	
	Mecanismos de seguimiento empleados	
	Justificación de cambios sustanciales en la asunción de responsabilidades	
	Gestión económica adecuada	
	Se han utilizado los recursos disponibles	
6. Visibilidad del programa	*Plan de difusión (existe un plan de difusión sistemático: programa, programa, propósito, intención, objetivo, fin)*	Nº de actividades de difusión
	Calidad de las actividades de difusión llevadas a cabo	

Las técnicas de recogida de información se basan en el análisis documental, y para cada uno de los criterios del instrumento de análisis se evaluaron los dos componentes:

- Componente 1: Implementación Metodológica
- Componente 2: Acompañamiento y Formación docente, así como las fases de cada uno de ellos.

3.- RESULTADOS GLOBALES DEL PROGRAMA ECE

La evaluación y análisis ex post global va a mostrar resultados del grado de incidencia de los componentes implementados de forma comparativa entre los distintos años, aunque en este resumen ejecutivo solo se presentan datos referidos a la valoración global, así como los aspectos

positivos y negativos más destacados y, por último, algunas propuestas de mejora de cara a futuras réplicas de la experiencia.

Tabla 1. Resultados globales por año ejecutivo y componente

	2012-2017	2017	2018		2019		2020		2021			2022
	C1	CG	C1	C2	C1	C2	CG	C2	C1	C2 Forma.	C2 Acomp	CG
1. Objetivos, resultados y productos (relación resultados-objetivos) EFICACIA	10	9.7	9.9	10	9.8	9.5	10	9.6	9.8	9.8	9.8	9.8
2. Coherencia entre el plan de trabajo y actividades desarrolladas hasta la fecha (actividad – resultados) EFICIENCIA	9.8	9.8	10	9.8	10	9.9	9.9	9.9	9.8	9.8	9.7	9
3. Resultados alcanzados sobre los usuarios del programa	9	9.1	9	9.3	9.7	9.2	8	9.3	7.6	8	9.3	8
4. Temporalización	10	10	10	9.8	10	9.8	10	10	9.3	9.3	9.3	5
5. Coordinación y gestión del proyecto	6,6	8	8,3	6	8,3	6,2	8	8,3	8,3	6,2	8,3	–
6. Visibilidad del proyecto	10	--	10	10	8.5	10	9	9	–	10	–	10
Valoración global	9,23	9,32	9,53	9,15	9,38	9,10	9,15	9,35	8,96	8,38	9,28	8,36

Como se puede observar en los gráficos de las figuras 2, 3 y 4, se muestra una evolución positiva desde el año 2012 hasta el 2019 en el número de beneficiarios en el componente 1 y 2. No obstante, el cambio a formato virtual, vinculado a la pandemia Covid-19 ha supuesto un descenso de los participantes en los años 2020 a 2022, el cual, se puede explicar por la dificultad de muchas de las regiones de trabajo para desarrollar la Estrategia formativa mediante recursos virtuales. En lo que respecta a la implementación metodológica, se muestran altos niveles de logro. No obstante, se puede constatar como la pandemia ha conllevado cambios que tienen que ser instaurados de nuevo en el proceso para poder en los niveles que se obtuvieron en los últimos años (2018-2019). Se considera que la mejora global es posible, dado que, como se puede comprobar en la tabla 1, los elementos con mayor puntuación a lo largo de los diferentes años de ejecución en los dos componentes **que** aluden tanto temporalización como la gestión-coordinación por parte de los promotores del proyecto, lo que implica que atienden de forma efectiva a las necesidades reales del colectivo.

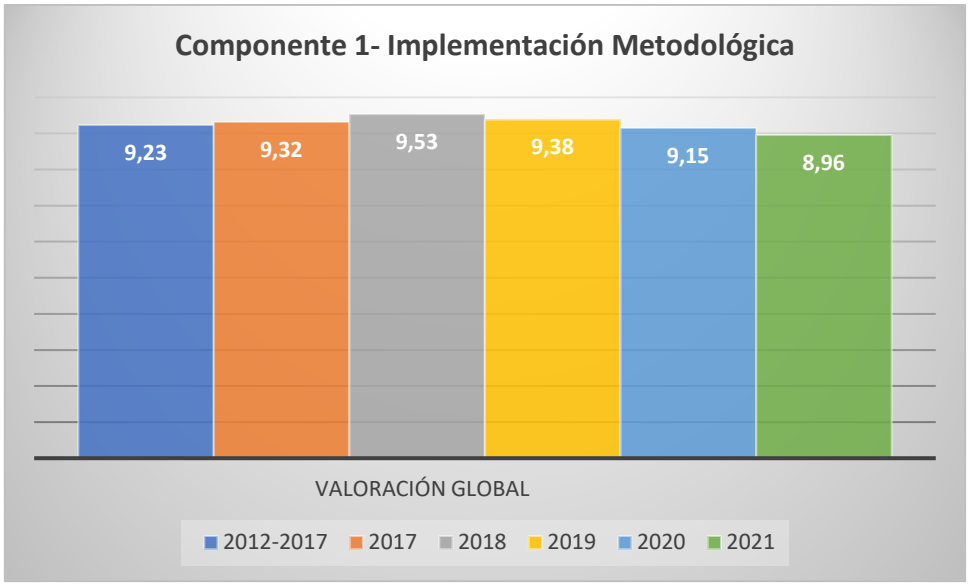

Figura 2. Valoración global del desarrollo metodológico del componente 1

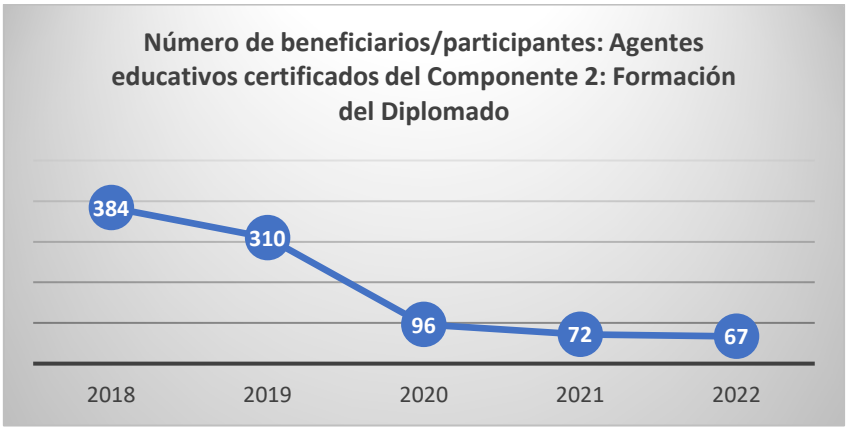

Figura 3. Número de beneficiarios/participantes: Agentes educativos certificados del Componente 2: Formación del Diplomado

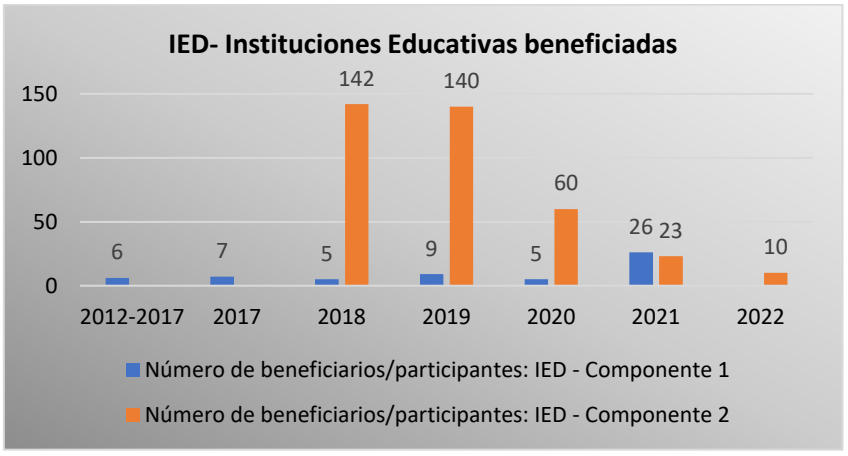

Figura 4. IED. Instituciones Educativas beneficiadas

4.- ASPECTOS INNOVADORES DEL PROGRAMA

A continuación, se presentan aquellos elementos que resultan innovadores:

1**.El desarrollo de las competencias socioemocionales ha sido el motor del programa ECE** desde el año 2012 (primera edición de su implementación) se concibe la estructura del programa *Educando con Energía*, a través de los tres componentes: Fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE) de estudiantes de grado 8º a 11º, fortalecer los procesos de orientación vocacional y profesional (OPV) de las escuelas y fortalecer la educación para el desarrollo sostenible (DS). Dichos componentes resultaron tras **analizar las necesidades de los estudiantes que participaron en el proceso formativo como técnicos electricistas y encontrar que requerían habilidades blandas.** En este momento inicial, coincidiendo con la publicación del estudio "Desconectados" del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la compañía Endesa inicia mesas de trabajo para analizar la oportunidad con diferentes actores con la intención de orientar su política social hacia la Educación Media, ya que se detecta una desconexión entre lo que se aprende en la escuela con las necesidades del mercado laboral y los proyectos de vida de estudiantes y la igualdad de oportunidades.

2. La publicación en 2017 de los libros "Metodología flexibilizada: trayectorias de vida de los jóvenes, una mirada desde las habilidades socioemocionales, orientación vocacional – profesional y el desarrollo sostenible" publicación que explica la metodología para brindar rutas y orientaciones pedagógicas que permiten aprendizajes para la vida que robustezcan las trayectorias de vida, y "Lineamientos pedagógicos para la implementación de estrategias en orientación vocacional y profesional" con estas orientaciones técnicas, metodológicas y pedagógicas las diferentes instituciones educativas pueden guiarse metodológica y pedagógicamente para la construcción de proyectos de orientación vocacional y profesional. También se publican **la Caja de Herramientas para colegios de la estrategia desde Grado 8º a Grado 11º** (para ser implementadas con estudiantes, docentes y familias)

3. En 2018 se desarrolla conceptual y metodológicamente el proyecto ECE y así se implementa el Diplomado "Desarrollo de Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida", proceso educativo dirigido a docentes, directivos docentes, coordinadores y orientadores de Colegios Públicos de Bogotá, de manera presencial con recursos adicionales de la Secretaría de Educación e implementado por el Politécnico Grancolombiano, impactando a un total de 1096 docentes en los cinco cohorte desarrollados desde 2018 a 2022.

En 2020 y en 2021 el programa se adapta y continua de acuerdo con la coyuntura de la Pandemia de la COVID-19. El Diplomado se imparte de forma virtual, formato que se mantiene. También se diseña un curso virtual para estudiantes en habilidades socioemocionales. Aspecto que muestra la versatilidad del programa para adaptarse a los cambios.

5.- ASPECTOS QUE PUEDEN SER REPLICABLES

Tras el análisis de la documentación aportada, se detectan algunos aspectos que podrían replicarse en sucesivas ediciones:

1. Se diseñó a partir del Covid-19 un curso virtual, que con los años se ha mejorado, y se han beneficiado 100 estudiantes de 13 a 18 años de establecimientos educativos rurales de Bogotá, para fortalecer la exploración de sus habilidades socioemocionales y trayectoria de vida (3 a 4 cupos por colegio en promedio). Este curso podría extenderse a una población nacional mucho más amplia y trasladarse a todas las Secretarías de Educación de habla castellana de América y España.

2. La implementación del Voluntariado Digital, mediante espacios de exploración vocacional con jóvenes, docentes y/o familias, en equipo con los voluntarios internacionales de la línea Global de Generación de Energía solo está desarrollada en 3 instituciones: Institución Educativa Distrital Delia Zapata Olivella, Institución Educativa Distrital Fernando Mazuera y CEDID Guillermo Cano Isaza. Esta iniciativa debería llegar a una red amplia de centros nacionales e internacionales de habla castellana de América y España.

6.- RECOMENDACIÓN

La implementación del diplomado en el último curso 2022 ha sido de 67 agentes educativos respecto de 80 inicialmente matriculados. Estos números han ido disminuyendo en las cinco cohortes del diplomado, tanto en su formato presencial como en el formato virtual, donde se limitó el número de estudiantes admitidos en el Diplomado a 100 agentes educativos. Estos números son escasos en la totalidad de los docentes. Si se quiere un cambio total de metodologías docentes, como se indica en la reforma del 2022 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se debería plantear una estrategia de difusión y expansión de este Diplomado, con el fin de transformar las prácticas docentes desde el propio desarrollo personal del profesorado, lo que podría definir unas nuevas formas de interactuar con sus estudiantes, y de cualificar sus prácticas pedagógicas, la cultura institucional y las políticas de los establecimientos educativos para que garanticen una educación para todos y todas, siguiendo el cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 4 ODS: Garantizar una educación inclusiva,

equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

7.- A MODO DE CONCLUSIÓN: EL ENFOQUE DE LA ESCUELA INTEGRAL

El Programa Educando con Energía, es un buen ejemplo de práctica educativa que implementa la filosofía de la escuela integral, donde la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es el eje centralLas aulas, los centros educativos se conciben como lugares de aprendizaje y experiencia para el Desarrollo Sostenible por lo que orientan sus actividades, procesos y principios en torno a la sostenibilidad y los ODS; es lo que se denomina "escuela o institución integral" o "Whole-school" un modelo en el que busca vivir lo que se aprende. Este modelo busca que la educación no quede restringida a un breve espacio abstracto, sino que sea parte de todas las actividades del centro e involucre a toda la comunidad escolar.

La escuela o institución integral requiere un proceso a nivel de toda la institución que permite a todas las partes interesadas -líderes, profesores, alumnos, administración- elaborar conjuntamente una visión y un plan para aplicar la EDS en toda la institución. La implementación de una escuela integral requiere un esfuerzo importante que puede ser técnico, financiero o en forma de buenas prácticas y formación del personal del centro. El trabajo en red es otro elemento importante para facilitar el apoyo mutuo, avanzar en las metodologías más efectivas y para promover nuevos modelos de administración y gestión de un centro.

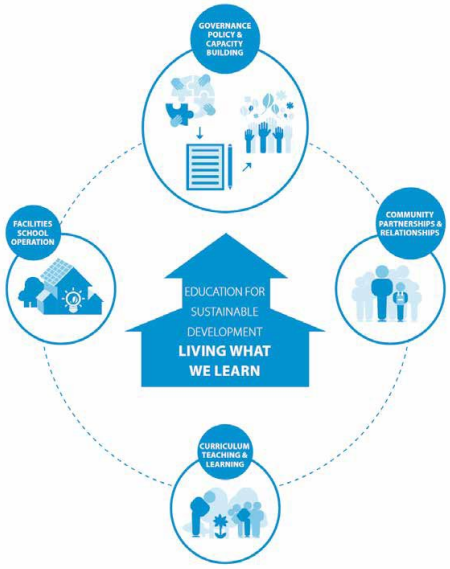

Figura 5. Esquema del enfoque de escuela integral

Fuente: UNESCO, 2014, p. 89

La reciente declaración de Berlín en 2021 (UNESCO, 2021) en el marco de la Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), organizada por la UNESCO, define una agenda para esta década en la que los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) serán el tema central de la EDS y describen de forma simple y concisa una ambiciosa agenda de cambio para abordar los grandes retos globales de nuestro planeta. Su consecución busca lograr una vida más justa, sostenible y próspera para todas las sociedades del mundo. Además de abogar por un desarrollo sostenible, los ODS sitúan en el centro del debate la necesidad de un crecimiento económico que aborde las necesidades sociales como la educación, salud, protección social y oportunidades laborales en el marco de estados de derecho fuertes e instituciones robustas.

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNESCO (2014). *Shaping the Future We Want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014). Final Report.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230171

UNESCO (2021). *Conferencia mundial de educación superior 2021 de la UNESCO*. https://en.unesco.org/events/ESDfor2030