

5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios

| TIPO DE MATERIA | | Nº créditos ECTS |
|------------------|---|------------------|
| Ob | Obligatorias | 44 |
| Op | Optativas | 0 |
| PE | Prácticas externas (si son obligatorias) | 10 |
| TFT | Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster) | 6 |
| CRÉDITOS TOTALES | | 60 |

5.2. Descripción detallada de módulos o materias de enseñanza-aprendizaje:

| Módulos | ECTS | Materias / asignaturas | Tipo | Semestre |
|--------------------------------------|------|---|------|----------|
| METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL | 7,5 | -Geografía del Envejecimiento -Desarrollo, Evaluación y Gestión de Programas en Gerontología -Fuentes de información y documentación en Gerontología -Evaluación geriátrica y gerontológica -Sistemas de Intervención en la vejez | Ob | 1º |
| BIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO | 4,5 | -Bases Biológicas del Envejecimiento -El Aparato Cardiovascular -Nutrición y Dietética en la Tercera Edad | Ob | 1º |
| GERIATRÍA | 6 | -Introducción a la Geriatria. Grandes Síndromes Geriátricos -Geriatria y Asistencia Geriátrica -Aspectos Médico-Legales en la Valoración del Anciano -El Enfermo Crónico y Terminal en Geriatria | Ob | 1º |
| PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO | 6 | -Sensopercepción y Ejecución en la Vejez -Memoria y Envejecimiento -Vínculos Afectivos y Sexualidad en la Vejez -Acontecimientos Vitales Estresantes y Vejez | Ob | 1º |
| INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ | 6 | -Evaluación neuropsicológica en demencias -Intervención en Alzheimer y otras Demencias -Las Depresiones -Intervención de Reminiscencia | Ob | 2º |
| ASPECTOS SOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO | 8 | -Formas de Envejecer -Bienestar, Emociones y Envejecimiento -Relaciones Intergeneracionales | Ob | 2º |

| | | | | |
|-------------------------------|----|--|----|-------|
| | | - Comunicación Médico Paciente Mayor - Programación Educativa con las Personas de Edad | | |
| DEPENDENCIA Y CALIDAD DE VIDA | 6 | - Habilidades Sociales y Calidad de Vida en la Tercera Edad - Discapacidad y Envejecimiento - Terapia Ocupacional - Cuidadores formales y no formales | Ob | 2º |
| PRÁCTICAS EXTERNAS | 10 | Prácticas externas | Ob | 1º/2º |
| T.F.M. | 6 | Trabajo Fin de Máster | Ob | 2º |

Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):

| |
|--|
| |
|--|

1.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:

| MATERIAS | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE2 | ..... | CEZ | | |
|---|-----|-----|-------|------|-----|-----|-------|-----|--|--|
| Geografía del Envejecimiento | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE9 | | | | | |
| Desarrollo, Evaluación y Gestión de Programas en Gerontología | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE3 | | | | | |
| Fuentes de información y documentación en Gerontología | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE9 | | | | | |
| Evaluación geriátrica y gerontológica | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE4 | | | | |
| Sistemas de Intervención en la Vejez | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE3 | CE4 | | | | |
| Bases Biológicas del Envejecimiento | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE2 | | | | |
| El Aparato Cardiovascular | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE2 | CE4 | | | |
| Nutrición y Dietética en la Tercera Edad | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE6 | | | | |
| Introducción a la Geriatria. Grandes Síndromes Geriátricos | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE2 | CE4 | | | |
| Geriatria y Asistencia Geriátrica | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE4 | | | | | |
| Aspectos Médico-Legales en la Valoración del Anciano | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE4 | | | | |
| El Enfermo Crónico y Terminal en Geriatria | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE7 | CE8 | | | |
| Sensopercepción y Ejecución en la Vejez | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE2 | CE4 | CE6 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Memoria y Envejecimiento | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE2 | CE4 | CE6 | | | |
| Vínculos Afectivos y Sexualidad en la Vejez | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | | CE6 | CE7 | | | |
| Acontecimientos Vitales Estresantes y Vejez | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE6 | CE7 | | | |
| Evaluación Neuropsicológica en Demencias | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE5 | CE6 | | | | |
| Intervención en Alzheimer y otras Demencias | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE2 | CE4 | CE6 | | | |
| Las Depresiones | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE4 | CE5 | CE6 | | | |
| Intervención de Reminiscencia | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE4 | CE5 | CE6 | | | |
| Formas de Envejecer | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE4 | | | | | |
| Bienestar, Emociones y Envejecimiento | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE4 | | | | | |
| Relaciones Intergeneracionales | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE7 | | | | | |
| Cuidadores Formales y no Formales | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE3 | | | | | |
| Programación Educativa con las Personas de Edad | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE3 | CE4 | CE7 | | | |
| Calidad de Vida y Habilidades Sociales | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE4 | CE5 | | | | |
| Comunicación Médico Paciente Mayor | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE5 | CE7 | | | | |
| Terapia Ocupacional en Geriatría | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE4 | CE6 | | | | |
| Discapacidad y Envejecimiento | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE1 | CE2 | | | | |
| Prácticas Externas | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE3 | CE6 | CE7 | CE8 | CE9 | |
| Trabajo Fin de Máster | CB6 | CB7 | ..... | CB10 | CE3 | CE6 | CE7 | CE8 | CE9 | |

1.4. Organización temporal de asignaturas:

| PRIMER SEMESTRE (S1) | | | SEGUNDO SEMESTRE (S2) | | |
|---|------|------|---|------|------|
| Asignaturas | Tipo | ECTS | Asignaturas | Tipo | ECTS |
| Geografía del Envejecimiento | Ob | 1,5 | Evaluación Neuropsicológica en Demencias | Ob | 1,5 |
| Desarrollo, Evaluación y Gestión de Programas en Gerontología | Ob | 1,5 | Intervención en Alzheimer y otras Demencias | Ob | 1,5 |
| Fuentes de información y documentación en Gerontología | Ob | 1,5 | Las Depresiones | Ob | 1,5 |
| Evaluación geriátrica y gerontológica | Ob | 1,5 | Intervención de Reminiscencia | Ob | 1,5 |
| Sistemas de Intervención en la Vejez | Ob | 1,5 | Formas de Envejecer | Ob | 2 |
| Bases Biológicas del Envejecimiento | Ob | 1,5 | Bienestar, Emociones y Envejecimiento | Ob | 1,5 |
| El Aparato Cardiovascular | Ob | 1,5 | Relaciones Intergeneracionales | Ob | 1,5 |
| Nutrición y Dietética en la Tercera Edad | Ob | 1,5 | Cuidadores Formales y no Formales | Ob | 1,5 |
| Introducción a la Geriatría. Grandes Síndromes Geriátricos | Ob | 1,5 | Programación Educativa con las Personas de Edad | Ob | 1,5 |
| Geriatría y Asistencia Geriátrica | Ob | 1,5 | Habilidades Sociales y Calidad de Vida | Ob | 1,5 |

| | | | | | |
|--|----|-----|------------------------------------|----|-----|
| Aspectos Médico-Legales en la Valoración del Anciano | Ob | 1,5 | Comunicación Médico-Paciente Mayor | Ob | 1,5 |
| El Enfermo Crónico y Terminal en Geriatría | Ob | 1,5 | Terapia Ocupacional en Geriatría | Ob | 1,5 |
| Sensopercepción y Ejecución en la Vejez | Ob | 1,5 | Discapacidad y Envejecimiento | Ob | 1,5 |
| Memoria y Envejecimiento | Ob | 1,5 | Prácticas Externas | Ob | 10 |
| Vínculos Afectivos y Sexualidad en la Vejez | Ob | 1,5 | Trabajo Fin de Máster | Ob | 6 |
| Acontecimientos Vitales Estresantes y Vejez | Ob | 1,5 | | | |

Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:

La organización y secuenciación temporal de las materias están diseñadas para favorecer la coherencia e integración de los conocimientos. Además de la comunicación existente entre profesores, la Comisión Académica supervisa la planificación de materias con el fin de promover la asistencia y contribuir a una organización eficiente del plan de estudios.

Prácticas externas (justificación y organización):

El objetivo principal de las prácticas externas es que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos adquiridos. Este objetivo se trabaja a partir del conocimiento diario de las personas mayores en su proceso de envejecimiento normal o patológico en las Residencias, Centros de Día, etc., realizando un diagnóstico de las necesidades tanto del Centro como de las personas mayores, y participando en el desarrollo de los diferentes programas de intervención psicológicos, sanitarios y sociales. El desarrollo de sus habilidades de comunicación, asesorando en el ámbito personal y familiar de las personas mayores, el desempeño del trabajo en equipos interdisciplinarios, la puesta en funcionamiento de programas de formación profesional para trabajadores de este ámbito así como para cuidadores no formales y el conocimiento de los recursos de la comunidad disponibles para los mayores son también competencias muy relevantes a desarrollar.

Las prácticas externas se realizan en Centros Gerontológicos a lo largo del curso, simultáneamente con el desarrollo de las materias teóricas. Para facilitar el desarrollo de estas actividades prácticas, se han firmado diversos Convenios de Cooperación Educativa con centros gerontológicos, en función de la procedencia geográfica de los estudiantes, posibilitando de esta forma la realización de las prácticas externas en su ciudad de residencia. El tutor académico del Máster procurará ubicar a cada estudiante en aquella institución, programa o servicio que mejor permita desarrollar el propio potencial previo y mejor le permita asumir sus responsabilidades como profesional de la Gerontología, bajo la supervisión del tutor del Centro.

Idiomas (justificación y organización):

Castellano

Tipo de enseñanza semipresencial

La enseñanza es de carácter semipresencial en las materias teóricas y de naturaleza presencial en las prácticas. La evaluación de las materias teóricas se realiza mediante pruebas objetivas tipo test, preguntas cortas, preguntas de desarrollo, análisis de casos y realización de trabajos. Las prácticas se evalúan mediante la presentación de un Informe. Al final del curso deberán presentar y superar el Trabajo Fin de Máster.

Actividades formativas (justificación y organización)

Las materias están cuidadosamente planificadas para proporcionar a los estudiantes las directrices y los contenidos esenciales vinculados a cada una de ellas. Se realiza una gran variedad de actividades formativas, entre las que se encuentran:

- Actividades presenciales en el aula
- Actividades (dirigida por el profesor): tutorías, actividades de seguimiento on-line.
- Actividades autónomas: trabajos, resolución de problemas, análisis de casos, estudio y reflexión sobre los contenidos teóricos.

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

En cada materia, la evaluación está dirigida a conseguir una adecuada valoración de las competencias vinculadas que se han adquirido. En función del tipo de materia se realizan pruebas objetivas de tipo test, pruebas objetivas de preguntas cortas, pruebas de desarrollo y/o pruebas prácticas.

Sistema de calificaciones

Se utiliza el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003), artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se califican en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Así mismo, se seguirá la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes de la USAL (Consejo Gobierno 23/junio/2011) que actualiza el sistema de calificaciones y el cálculo de la nota media en la USAL

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/notas_23_06_2011.pdf

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009)

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/regla_eval.pdf

1.5. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

MATERIA: Geografía del envejecimiento.

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lengua en la que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Semipresencial.

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes aprenderán a aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes adquirirán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE9. Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y sus familias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El análisis de la realidad, servirá para que los estudiantes adquirieran madurez y preparación suficientes para hacer trabajos de investigación y planificación para la administración y empresas del sector, sobre las Personas Mayores de un territorio, que complementen y ayuden a los que se hacen en otras disciplinas, con la finalidad de contribuir a mejorar las condiciones de vida de los afectados y de la población en general, aplicando y contribuyendo a impulsar las Políticas Sociales existentes al respecto.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1º. Aspectos generales de la cuestión. Objetivos del Curso, desde la perspectiva de la Geografía Humana. Definición de conceptos y criterios para la evaluación y estudio del Envejecimiento.

2º. El envejecimiento en el mundo. Características del mismo: Situación actual, distribución y tendencias futuras. Reciente, acelerado y preocupante incremento. Éxito y problema. Otras características de tan interesante aspecto. Principal cuestión demográfica en el S. XXI.

3º. Causas del envejecimiento actual de la población. Relación y comentario.

4º. Repercusiones geográficas del envejecimiento: Demográficas, Económicas y Sociales. Importancia reciente y creciente de las mismas.

5º. El envejecimiento en España y Castilla y León. Análisis de los aspectos anteriores, referidos a los citados grupos humanos.

6º. Política Social en pro de las Personas Mayores en España. Características principales e importancia de la misma. Estudio de lo anterior, referido a las Personas Mayores en Castilla y León.

7º. Conclusiones y bibliografía consultada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|------------------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,50 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 2 |
| Actividades de seguimiento on-line | 0,25 | 2 |
| Preparación de trabajos | 0,25 | 2 |
| Trabajos | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Realizar un trabajo sobre la temática del Curso.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%.

MATERIA: Desarrollo, evaluación y gestión de programas en Gerontología

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Desarrollar habilidades para llevar a cabo el diseño y la planificación de la evaluación de programas en Gerontología.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. PLANIFICACIÓN. Algunas definiciones. Elementos básicos. Funciones. Niveles y herramientas.

2. FASES EN EL DESARROLLO DE PROGRAMAS

1. Diagnóstico de necesidades y análisis en profundidad del problema.

2. Definición de objetivos y especificación de los recursos

3. Selección de las estrategias y la metodología

4. Implementación del programa

5. Evaluación de programas

3. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. Definiciones. Características generales. Objetivos. Tipos de evaluación. Fases. Técnicas de recogida de datos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|------------------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 2 |
| Actividades de seguimiento on-line | 0,25 | 2 |
| Resolución de problemas | 0,50 | 2 |
| Trabajos | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Diseño de un programa de intervención en Gerontología

-Ponderación máxima: 80%

-Ponderación mínima: 80%

Realización de 4 ejercicios prácticos (0,5% cada uno)

-Ponderación máxima: 20%

-Ponderación mínima: 20%

MATERIA: Fuentes de información y documentación en Gerontología

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE9. Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y sus familias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Se trata, por una parte, de tener una visión de conjunto de la evolución de los dominios en relación con su propia especialidad. Por otra, de alcanzar una cierta perspectiva con objeto de tener en cuenta el lugar que se ocupa y poder reflexionar acerca de la evolución futura.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1.- La transferencia de la información científico-técnica
- 2.- Las obras de referencia
- 3.- La Búsqueda bibliográfica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,50 | 0 |
| Tutorías | | 0,50 | 3 |
| Preparación de trabajos | | 0,50 | 3 |
| Trabajos | | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Realizar un trabajo de revisión bibliográfica sobre un tema concreto utilizando Zotero

- Ponderación máxima: 100%
- Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Evaluación geriátrica y gerontológica

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1- Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE4- Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Conocer el procedimiento para realizar una evaluación integral que nos permita llevar a cabo un diagnóstico de necesidades en cada centro gerontológico.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

-Concepto y funciones de la Valoración Geriátrica y Gerontológica

-Áreas de evaluación

-Principales escalas de evaluación utilizadas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | | Horas de trabajo personal del estudiante |
|---------------------|--|------|--|
| Sesión magistral | 0,50 | | 0 |
| Tutorías | 0,50 | | 3 |
| Estudio de casos | 0,50 | | 3 |
| Trabajos | 0 | | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Análisis razonado de un caso.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Sistemas de intervención en Gerontología

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

CE4. Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Conocer la justificación y las características fundamentales de los programas de intervención más importantes organizados por áreas de trabajo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

-Plan General de Intervención

-Análisis de programas por áreas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|------------------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Actividades de seguimiento on-line | 0,25 | 2 |
| Tutorías | 0,25 | 2 |
| Resolución de problemas | 0,25 | 2 |
| Estudio de casos | 0,50 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Análisis razonado de un caso.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Bases biológicas del envejecimiento

Módulo al que pertenece: Biología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1. Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico.

CE2. Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deben tener unas nociones de los tipos de células que componen nuestro cuerpo a fin de conocer su biología y así poder interpretar mejor su envejecimiento.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Tema 1.- Evolución de la vida sobre la Tierra.

Tema 2.- Desde las células hasta los tejidos.

Tema 3.- Teorías biológicas del envejecimiento.

Tema 4.- Los tejidos corporales.

Tema 5.- El tejido conectivo I.

Tema 6.- El tejido conectivo II.

Tema 7.- El tejido muscular I.

Tema 8.- El tejido muscular II.

Tema 9.- El tejido nervioso I.

Tema10.- El tejido nervioso II.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|---------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,50 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 3 |
| Prácticas de aula | 0,50 | 3 |
| Trabajos | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

1º.- Examen presencial de tipo test con 25 preguntas, con cuatro posibles respuestas cada una, siendo solamente una respuesta la correcta. Deberá responder a todas las cuestiones.

-Ponderación máxima: 95%

-Ponderación mínima: 95%

2º.- Cuaderno de prácticas obligatorio. El cuaderno lo entregará el alumno en el momento del examen, siendo devuelto al final de este.

-Ponderación máxima: 5%

-Ponderación mínima: 5%

MATERIA: El aparato cardiovascular

Módulo al que pertenece: Biología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre:1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1. Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE2. Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4. Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Conocer los factores de riesgo cardiovascular en las personas mayores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1.- Envejecimiento del aparato cardiovascular.
- 2.- Consecuencias del envejecimiento
- 3.- Factores de riesgo cardiovascular

4.- Algunas enfermedades cardiovasculares frecuentes en los ancianos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 10 |
| Prácticas en el aula | 0,25 | 10 |
| Resolución de problemas | 0,50 | 16 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba objetiva tipo Test de alternativas múltiples con única opción correcta

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Nutrición y dietética en la tercera edad

Módulo al que pertenece: Biología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante deberá reconocer y saber razonar los principios de una dieta saludable, adecuada a las características de la persona mayor para optimizar su calidad de vida.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1.- Alimentación, nutrición y envejecimiento. Influencia de las características anatómicas, fisiológicas y psicosociales del envejecimiento en la conducta alimentación y el estado nutricional.
- 2.- Conceptos básicos de alimentación y nutrición.
- 3.- Los alimentos y los nutrientes. La rueda de alimentos. La pirámide de alimentos.
- 4.- Necesidades nutricionales y energéticas.
- 5.- Nutrientes calóricos: proteínas, carbohidratos y lípidos.
- 6.- Nutrientes reguladores: minerales y vitaminas.
- 7.- Necesidades de agua. Importancia de una hidratación adecuada.
- 8.- Alimentos funcionales: la fibra y otros ingredientes funcionales.
- 9.- Nutrición y actividad física.
- 10.- La alimentación en situaciones especiales de la persona mayor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,50 | 0 |
| Tutorías | | 0,25 | 3 |
| Resolución de problemas | | 0,50 | 30 |
| Prácticas en el aula | | 0,25 | 3 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Prueba objetiva tipo test de elección múltiple, con restricción de tiempo en su resolución.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Introducción a la Geriatria. Grandes Síndromes Geriátricos

Módulo al que pertenece: Geriatria

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE2-Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante deberá conocer los grandes síndromes geriátricos, sus particularidades, signos y síntomas, interrelación y repercusión sobre la salud del anciano y su autonomía y calidad de vida y ser capaz de asumir responsabilidades y colaborar en un grupo multidisciplinar encargado de la valoración y cuidado del anciano.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Envejecimiento fisiológico

2.- Concepto de fragilidad

3.- Grandes síndromes geriátricos

- Inestabilidad-caídas
- Inmovilidad
- Incontinencia
- Deterioro cognitivo

4.- Enfermedades más frecuentes en geriatría y sus complicaciones

5.- Valoración geriátrica integral

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 10 |
| Resolución de problemas | 0,25 | 10 |
| Estudio de casos | 0,50 | 16 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Examen tipo test y/o preguntas cortas o de desarrollo/caso clínico. Se podría plantear algún trabajo de documentación o búsqueda de información sobre grandes síndromes geriátricos.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Geriatría y asistencia geriátrica

Módulo al que pertenece: Geriatría

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4. Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante habrá adquirido los conocimientos esenciales respecto a las características que debe tener el sistema de asistencia sanitaria para este grupo etario, las implicaciones funcionales de la hospitalización del anciano “de riesgo”, y la importancia del abordaje multidisciplinar, coordinado e integral, adaptado a las necesidades de cada individuo, sus familias y sus cuidadores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Importancia de la capacidad funcional como marcador en el anciano.
2. Asistencia sanitaria al anciano: características y necesidades.
3. Dispositivo asistencial específico para el anciano. Continuidad de cuidados y recuperación funcional.
4. Atención sanitaria al anciano en España: déficits del sistema.

5. Hospitalización en el anciano: identificación de riesgos, objetivos, y estrategias de trabajo.
6. Coste/efectividad de los Servicios de Geriátría.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|------|--|--|
| Seminarios | | 0,50 | 15 |
| Tutorías | | 0,50 | 3 |
| Preparación de trabajos | | 0,50 | 3 |
| Trabajos | | 0 | 15 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Prueba objetiva tipo Test de alternativas múltiples con única opción correcta.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Aspectos médico-legales en la valoración del anciano

Módulo al que pertenece: Geriatría

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1. Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE4. Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante debe ser capaz de realizar una valoración pericial y elaborar el correspondiente informe pericial desde su profesión.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1.- Introducción.
- 2.- Accidentes.
- 3.- Agresiones/malos tratos.
- 4.- Muerte.

5.- Internamientos involuntarios: Psiquiátricos/Instituciones geriátricas.

6.- Incapacitación.

7.- Informe pericial: características y estructura.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|------------------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,50 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 2 |
| Actividades de seguimiento on-line | 0,25 | 2 |
| Preparación de trabajos | 0,25 | 2 |
| Trabajos | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Trabajo práctico: Redactar un informe pericial desde la orientación de la propia profesión.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: El enfermo crónico y terminal en Geriatría

Módulo al que pertenece: Geriatría

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

CE8-Capacitar en la atención al enfermo terminal y el proceso del morir, tanto a la persona mayor como a su familia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante debe aprender los conceptos básicos de la medicina paliativa, saber las nociones básicas de la atención integral al paciente geriátrico y comprender qué es el testamento vital.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1.- Conceptos básicos de la Medicina Paliativa
- 2.- Características de la atención al paciente geriátrico con enfermedad avanzada

3.- Testamento Vital

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 10 |
| Prácticas en el aula | 0,25 | 10 |
| Resolución de problemas | 0,50 | 16 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

a)- Realización de un cuestionario de 10 preguntas tipo test.

-Ponderación máxima: 70%

-Ponderación mínima: 70%

b)- Tras la visualización del documental “La alas de la vida”, realizar una breve exposición reflejando la opinión personal del mismo.

-Ponderación máxima: 30%

-Ponderación mínima: 30%

MATERIA: Sensopercepción y ejecución en la vejez

Módulo al que pertenece: Psicología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE2-Conocer a nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Aplicar los conocimientos obtenidos a la evaluación funcional de la Sensopercepción en personas mayores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Cambios “normales” en Sensopercepción visual.

- 2.- Alteraciones patológicas a nivel visual.
- 3.- Consecuencias emocionales del déficit visual.
- 4.- Cambios en Sensopercepción auditiva con el envejecimiento.
- 5.- -Cambios en otros sentidos.
- 6.- Intervención en Sensopercepción.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,25 | 0 |
| Tutorías | | 0,50 | 10 |
| Resolución de problemas | | 0,25 | 10 |
| Estudio de casos | | 0,50 | 16 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Prueba objetiva tipo test de elección múltiple, con restricción de tiempo en su resolución.

Ponderación máxima: 100%

Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Memoria y envejecimiento

Módulo al que pertenece: Psicología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE2-Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Conocer los conceptos fundamentales de la Memoria del envejecimiento así como evaluación de la Memoria en personas mayores a través de la aplicación del test Rivermead.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Conceptos y teorías sobre memoria (fases, sistemas y recursos).

2.- Memoria: bases neurológicas, estudios transversales, longitudinales y secuenciales.

3.- Evaluación de la memoria mediante el test Rivermead.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 10 |
| Resolución de problemas | 0,25 | 10 |
| Estudio de casos | 0,50 | 16 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Prueba objetiva tipo test y alguna pregunta a desarrollar.

-Ponderación máxima: 70%

-Ponderación mínima: 70%

Realización de una tarea práctica (aplicar el test conductual Rivermead a una persona mayor de 65 años)

-Ponderación máxima: 30%

-Ponderación mínima: 30%

MATERIA: Vínculos afectivos y sexualidad en la vejez

Módulo al que pertenece: Psicología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE6. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

CE7. Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deben ser capaces de adquirir los conocimientos y destrezas profesionales para llevar a cabo intervenciones educativas en relación con la sexualidad y los afectos en la vida adulta y vejez.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1- Conocimientos sobre los cambios sexuales y afectivos asociados a los procesos de envejecimiento:

- Cambios fisiológicos.
- Cambios psicológicos y sociales.

- Factores normativos y no normativos que explican dichos cambios.
- 2.- Manejar datos actualizados sobre la conducta sexual y afectiva en la vejez.
- 3.- Modelos de intervención en el campo de la sexualidad y los afectos.
- 4.- Programa de intervención educativa para promocionar la sexualidad y los afectos en la vejez.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,25 | 0 |
| Tutorías | | 0,50 | 2 |
| Prácticas en el aula | | 0,50 | 2 |
| Preparación de trabajos | | 0,25 | 2 |
| Trabajos | | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

La presentación de tema a elegir entre:

- a.- Una investigación básica realizada.
- b.- Revisión actualizada de unos de los temas
- c. Presentación de un programa de intervención.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Acontecimientos vitales estresantes y vejez

Módulo al que pertenece: Psicología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos y habilidades que les permitan identificar, evaluar e intervenir en las depresiones de los ancianos, ya que son trastornos mentales importantes que afectan a los ancianos, y conocer las principales líneas de investigación teóricas, y aplicadas que se plantean en la actualidad en las depresiones en los ancianos.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Procesos de cambio en el ciclo vital

2. Procesos de medición de los acontecimientos y su significado
3. Procesos de comprensión del significado de los acontecimientos
4. Procesos de comprensión de las teorías que sustentan los cambios

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,25 | 0 |
| Tutorías | | 0,50 | 2 |
| Prácticas en el aula | | 0,50 | 2 |
| Preparación de trabajos | | 0,25 | 2 |
| Trabajos | | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Trabajo realizado sobre alumno de los contenidos de la materia.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Evaluación neuropsicológica en demencias

Módulo al que pertenece: Intervención en la vejez

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE5-Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo del cribado y la evaluación neuropsicológica de las demencias con vistas a conocer con mayor profundidad como tratar de realizar una detección temprana de la sintomatología cognitiva en términos de deterioro y poder analizar con detalle los problemas cognitivos subyacentes y su influencia en las actividades de la vida cotidiana de las personas mayores que desarrollan enfermedades neurodegenerativas.

Se espera que los alumnos tomen conciencia de la importancia de diferenciar entre cribado y evaluación de demencia, y a hacer un uso crítico y constructivo de los tests psicológicos, diferenciando entre evaluación y mera aplicación de tests. Esto les

permitirá conocer la importancia de una buena evaluación para conocer las repercusiones físicas, psicológicas y sociales de la demencia, y contar con las habilidades para poder planificar posteriormente el tipo de intervención más adecuada.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Caracterización de las demencias. Deterioro Cognitivo Leve y tipos de demencia.
2. Herramientas de cribado (screening) y de evaluación neuropsicológica de funciones específicas del deterioro cognitivo leve y la demencia.
3. Abordajes de screening y evaluación neuropsicológica de la demencia: enfoque cuantitativo versus enfoque de evaluación basado en los procesos (process-based approach).
4. Nuevas tecnologías y su aplicación a las personas con demencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|----------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,25 | 0 |
| Tutorías | | 0,50 | 10 |
| Prácticas en el aula | | 0,25 | 10 |
| Estudio de casos | | 0,50 | 16 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Ejercicios de resolución de casos prácticos. Tratar de valorar el rendimiento de determinados casos de personas mayores reales desde un enfoque cuantitativo-psicométrico y un enfoque basado en los procesos.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Intervención en Alzheimer y otras demencias

Módulo al que pertenece: Intervención en la vejez

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE2-Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Al finalizar esta materia el estudiante obtendrá conocimientos y competencias de intervención con personas con Alzheimer y otras demencias.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Introducción a las intervenciones no farmacológicas en personas con Alzheimer y otras Demencias.

2. Principales orientaciones/directrices para la planificación de intervenciones con personas con Alzheimer y otras demencias.
3. Intervenciones no farmacológicas y síntomas conductuales y psicológicos en la demencia.
4. Tipos de intervención no farmacológica en la demencia.
5. Diseño de planes de intervención interdisciplinarios centrados en la persona con Alzheimer y otras Demencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|----------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,25 | 0 |
| Tutorías | | 0,5 | 10 |
| Prácticas en el aula | | 0,25 | 10 |
| Estudio de casos | | 0,5 | 16 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Análisis de un caso: elaboración de un plan de intervención.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Las Depresiones en los ancianos

Módulo al que pertenece: Intervención en la vejez

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4: Asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE5: Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE6: Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Al finalizar el crédito, el estudiante conocerá los criterios diagnósticos para detectar los trastornos del estado de ánimo y patologías asociadas más frecuentes en las personas mayores.

- Igualmente, se espera que haya adquirido los conocimientos básicos sobre los instrumentos de evaluación más adecuados para personas mayores.
- También podrá reconocer las técnicas de intervención más frecuentes y basadas en la evidencia que se usan con este grupo de población.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Introducción a la evaluación: principales técnicas e instrumentos para la evaluación de la depresión y patologías asociadas.
- Consideraciones generales a la evaluación: características sensorio-perceptivas, funcionales y generacionales que deben tenerse en cuenta en la evaluación y tratamiento con personas mayores.
- Trastornos depresivos y patologías asociadas: descripción de la sintomatología depresiva y su relación con los trastornos de ansiedad y la demencia en estadio inicial como formas de comorbilidad.
- Intervención en trastornos depresivos: breve descripción de las técnicas cognitivo-conductuales más utilizadas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|----------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,50 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 3 |
| Prácticas en el aula | 0,25 | 3 |
| Estudio de casos | 0,25 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

- La prueba de evaluación consistirá en la resolución de un caso en el que el estudiante tendrá que reflejar lo aprendido de los materiales teóricos proporcionados en la asignatura.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Intervención en reminiscencia

Módulo al que pertenece: Intervención en la vejez

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4- Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE5- Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos sobre reminiscencia para mejorar la calidad de vida en las personas mayores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Reminiscencia: conceptos, tipos e implicaciones.

2.- Reminiscencia como estrategia de intervención en la sintomatología depresiva en la vejez, en la promoción del bienestar en la vejez y como técnica de intervención en casos de demencia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,50 | 0 |
| Tutorías | 0,25 | 3 |
| Resolución de problemas | 0,50 | 30 |
| Prácticas en el aula | 0,25 | 3 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Examen de preguntas cortas.

- Ponderación máxima: 100%
- Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Formas de envejecer

Módulo al que pertenece: Aspectos sociales del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 2

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4. Asesorar en el diseño de ambientes para la mejora de la calidad de vida en la vejez.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán conocer y comprender las características del envejecimiento positivo y desarrollar actitudes favorables hacia sus diferentes formas. También deben aprender a aplicar los mecanismos del envejecimiento satisfactorio.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Envejecimiento normal/normativo
2. Envejecimiento óptimo
3. Envejecimiento activo
4. Envejecimiento productivo
5. El trabajador mayor

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|------------------------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,50 | 0 |
| Tutorías | | 0,50 | 15 |
| Estudio de casos | | 0,25 | 15 |
| Actividades de seguimiento on-line | | 0,25 | 6 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Examen de preguntas abiertas.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Bienestar, emociones y envejecimiento

Módulo al que pertenece: Aspectos sociales del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán adquirir conocimientos sobre los diferentes cambios y adaptaciones que se producen en la esfera emocional de las personas mayores, así como sobre los distintos enfoques en el estudio del bienestar.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Tipos de bienestar y cambios con la edad
- Principales procesos adaptativos
- Emociones y envejecimiento

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,50 | 0 |
| Tutorías | | 0,50 | 3 |
| Prácticas de aula | | 0,50 | 3 |
| Preparación de trabajos | | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Examen de preguntas cortas.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Relaciones intergeneracionales

Módulo al que pertenece: Aspectos sociales del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de programas intergeneracionales y se capaces de desarrollar este tipo de programas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1-Marco teórico de las relaciones intergeneracionales desde su perspectiva aplicada: Definición, características, contexto, etc.

2-Modelos de PI en España y otros países

3-Los Programas Intergeneracionales (PI) como instrumento de intervención: Metodología

4-Diagnóstico, análisis, objetivos, estrategias, ejecución, evaluación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 3 |
| Resolución de problemas | 0,25 | 3 |
| Trabajos | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Realización de un programa intergeneracional.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Comunicación médico-paciente mayor

Módulo al que pertenece: Aspectos sociales del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE5- Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante deberá ser capaz de resolver los problemas de adherencia al tratamiento a través de estrategias de comunicación en la relación terapéutica.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1-Las características de la enfermedades crónicas en la vejez.

2-La prescripción facultativa vs la adherencia y sus determinantes.

3-La comunicación y la inteligencia emocional como estrategias para mejorar la calidad de la atención.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,50 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 3 |
| Preparación de trabajos | 0,50 | 3 |
| Trabajos | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Elaboración de un trabajo.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Programación Educativa con las Personas de Edad

Módulo al que pertenece: Aspectos sociales del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Específicas:

CE3-Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán ser capaces de desarrollar intervenciones psicoeducativas empleando las técnicas y estrategias de dinamización específicas de la gerontología. Deben aprender a trabajar desde su rol profesional como integrantes de equipos que trabajan el aspecto psicoeducativo del envejecimiento.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Sentido e inicios de la Educación en la vejez.
- 1.2. Necesidad de una Gerontología Educacional.
- 1.3. Tipos de intervenciones educativas.
- 1.4. Métodos de enseñanza-aprendizaje.

2. PROGRAMACIÓN: ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

- 2.1. El aprendiz mayor: Sus estilos de aprendizaje.
- 2.2. Principios metodológicos de la Gerontología.
- 2.3. La figura del educador gerontológico.
- 2.4. Programas educativos para personas mayores
- 2.5. Fases en la planificación de programas educativos
- 2.6. Ejemplos de programas

Aprendizaje de las aplicaciones informáticas por las personas mayores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|------------------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 2 |
| Actividades de seguimiento on-line | 0,25 | 2 |
| Resolución de problemas | 0,50 | 2 |
| Trabajos | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

-Diseño de un curso para Mayores

Ponderación máxima: 80%

Ponderación mínima: 80%

-Realización de 2 ejercicios prácticos (10% cada uno)

Ponderación máxima: 20%

Ponderación mínima: 20%

MATERIA: Habilidades sociales y Calidad de vida en la tercera edad

Módulo al que pertenece: Dependencia y calidad de vida

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE5- Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contexto de salud y enfermedad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Ayudar al desarrollo y mejora de las competencias, actitudes y habilidades sociales de los profesionales de la gerontología que mediante un aprendizaje eficaz, puedan obtener el máximo rendimiento de su trabajo y una mayor capacidad de liderazgo con otros profesionales.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Concepto de Habilidades Sociales. Habilidades sociales básicas.
- Habilidades de comunicación. La comunicación positiva.
- Estilos de conducta interpersonal: Pasivo, agresivo, asertivo.
- Autoestima y desarrollo personal.
- Entrenamiento en asertividad. Técnicas asertivas.
- Técnicas para solucionar problemas.
- Estrategias de intervención.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,50 | 0 |
| Tutorías | | 0,50 | 2 |
| Resolución de problemas | | 0,25 | 2 |
| Preparación de trabajos | | 0,25 | 2 |
| Trabajos | | 0 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

La evaluación consiste en el análisis razonado de un caso

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Cuidadores Formales y no Formales

Módulo al que pertenece: Dependencia y calidad de vida

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE5-Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo de la intervención para optimizar la calidad de vida y el bienestar de las personas mayores y de sus familiares y/o cuidadores.

Se espera que los alumnos tomen conciencia de las posibles repercusiones físicas, psicológicas y sociales del cuidado de personas mayores, sepan identificar los conocimientos y habilidades básicas necesarias para el cuidado eficaz, conozcan y apliquen los procedimientos de evaluación e intervención acreditados en el ámbito familiar y/o profesional y sepan cómo detectar y tratar casos de maltrato y cuidado negligente.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Necesidades de los cuidadores. Perfil.
- La evaluación de los cuidadores de personas mayores dependientes: Habilidades personales relacionadas con el cuidado.
- Intervenciones psicosociales para el cuidado de los cuidadores y prevención de la dependencia.
- El estrés de los cuidadores: evaluación e intervención.
- Evaluación y estrategias psicológicas: Enfoques generales de tratamiento psicológico con los cuidadores.
- Maltrato, abandono y cuidado negligente: factores de riesgo y programas de intervención

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|----------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 10 |
| Prácticas en el aula | 0,25 | 10 |
| Estudio de casos | 0,50 | 16 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Trabajo práctico. Diseñar un programa de intervención aplicado a un caso (trabajando emociones, conductas y pensamientos). El programa debe tener al menos las siguientes secciones: objetivos, previsión temporal y metodología, contenidos, actividades y evaluación.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Terapia ocupacional en Geriatría.

Módulo al que pertenece: Dependencia y calidad de vida

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante conocerá los conceptos básicos de la terapia ocupacional, las diversas modalidades de intervención y sabrá utilizar adecuadamente las ayudas técnicas existentes para mantener la autonomía personal de las personas mayores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1.- Terapia ocupacional geriátrica. Fundamentos teóricos de la terapia ocupacional.
- 2.- Valoración funcional.
- 3.- Tratamiento ocupacional en mayores con deterioro cognitivo.

4.- Accesibilidad. Productos de apoyo (ayudas técnicas).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|--|--|
| Sesión magistral | 0,25 | 0 |
| Tutorías | 0,50 | 10 |
| Prácticas en el aula | 0,25 | 10 |
| Resolución de problemas | 0,50 | 16 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Examen de preguntas tipo test.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Discapacidad y envejecimiento: El proceso de envejecimiento de personas con discapacidad

Módulo al que pertenece: Dependencia y calidad de vida

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE2-Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes serán capaces de sentar las bases para la atención específica y diferencial de la atención a las personas mayores previamente discapacitadas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Ejercicios y conceptos previos.
- Discapacidad; Discapacidad y dependencia; Discapacidad y envejecimiento; La doble experiencia.

- Peculiaridades del envejecimiento de las personas con discapacidad.
- Perspectiva actual del modelo bio-psico-social: Principios e implicaciones para la atención a las personas mayores con discapacidades previas.
- Familia y cuidadores.
- Investigación en el proceso de envejecimiento de personas con discapacidad.
- Crisis y discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|----------------------|------|--|--|
| Sesión magistral | | 0,50 | 0 |
| Tutorías | | 0,50 | 3 |
| Prácticas en el aula | | 0,25 | 3 |
| Estudio de casos | | 0,25 | 30 |
| TOTAL HORAS | 37,5 | 1,50 | 36 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Trabajo de revisión y/o de aplicación

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Prácticas externas

Módulo al que pertenece: Prácticas externas

Tipo: Obligatorio

ECTS: 10

Semestre: 1º y 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

CE6. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

CE7. Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

CE8. Capacitar en la atención al enfermo terminal y el proceso del morir, tanto a la persona mayor como a su familia.

CE9. Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y sus familias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica todo lo aprendido a nivel teórico: conociendo la realidad de los programas y servicios que se desarrollan en las residencias, centros de día, etc., y los perfiles profesionales implicados en la atención de las personas mayores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Conocer la realidad de un centro de mayores: su estructura, sus usuarios, las actividades que se lleven a cabo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|--|--|
| Prácticas | 250 | |
| Tutorías | | |
| Preparación de trabajos | | |
| Trabajos | | |
| TOTAL HORAS | 250 | |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Al final del curso deberán elaborar y presentar una Memoria donde se refleje el trabajo realizado.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Trabajo Fin de Máster

Módulo al que pertenece: Trabajo Fin de Máster

Tipo: Obligatorio

ECTS: 6

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

CE6. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

CE7. Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

CE8. Capacitar en la atención al enfermo terminal y el proceso del morir, tanto a la persona mayor como a su familia.

CE9. Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y sus familias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica todo lo aprendido a nivel teórico.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

El alumno elaborará un trabajo original teniendo en cuenta los conocimientos teóricos desarrollados en el Máster, y las habilidades prácticas adquiridas en su estancia en un Centro de mayores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa | | Horas dedicación presencial del estudiante | Horas de trabajo personal del estudiante |
|-------------------------|-----|--|--|
| Tutorías | | 25 | |
| Preparación de trabajos | | | 25 |
| Trabajos | | | 100 |
| TOTAL HORAS | 150 | | |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Al final del curso deberán elaborar y presentar un Trabajo Fin de Máster

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%