

guías académicas 2010-2011

Grado en Psicología y Grado en Terapia ocupacional

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2010

Índice

Calendario Académico.....	5
Política de calidad	8
Misión	8
Visión.....	8
Estrategia	9
Código ético.....	9
Perfil de ingreso.....	9
Perfil de egreso	10
Estudios en la Facultad de Psicología.....	11
Plan de Estudios de Grado en Psicología	13
Plan de Estudios de Grado en terapia Ocupacional	16
Horarios de Grado en Psicología.....	20
Horarios de Grado en Terapia Ocupacional.....	24
Calendario de exámenes de Grado en Psicología	26
Calendario de exámenes de Grado en Terapia Ocupacional	27
Programa de Grado en Psicología	29
Curso primero	31
Programa de Grado de Terapia Ocupacional	93
Curso primero	95
Salidas profesionales de Psicología.....	163
Salidas profesionales de Terapia Ocupacional.....	164
Correo electrónico de la Universidad	165
Recurso virtual de apoyo a la docencia y de formación a distancia de la Facultad de Psicología.....	168
Información complementaria para el alumno	170
Delegación de alumnos.....	173

CALENDARIO ACADÉMICO 2010-2011

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2010-2011

(Aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 24 de marzo de 2010)

El calendario de actividades docentes es el marco temporal en el que se desarrolla la planificación del conjunto de las diversas actividades lectivas, evaluaciones incluidas, en las titulaciones que se imparten en la Universidad.

Para el curso 2010-2011, este calendario se ajusta a los siguientes principios:

- Las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado ajustadas al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, están medidas en créditos europeos ECTS. Tal como establece el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, el número mínimo de horas por crédito será de 25 y el máximo de 30, y un estudiante a tiempo completo cursará un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso académico.
- Los estudios de Grado, Máster y Doctorado, centran sus métodos de aprendizaje en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, y en los procedimientos para evaluar su adquisición. En este sentido, tal como se contempla en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado por Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008), las pruebas de evaluación podrán ser de diversa naturaleza y se llevarán a cabo durante todo el periodo lectivo.
- Los estudios de Licenciatura, Arquitectura, Ingeniería y Diplomatura mantienen la metodología de enseñanza con la que fueron concebidos, contemplando como pruebas de evaluación los exámenes finales y sus correspondientes recuperaciones.
- El inicio de actividades docentes en cada curso debe situarse, en coherencia con el calendario de actividades docentes de cada curso anterior, en una fecha posterior a la celebración de las pruebas de evaluación a las que los estudiantes hayan tenido que someterse. En particular, el primer curso de los Grados debe comenzar después de la segunda convocatoria de Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios (que en 2010 están fijada del 13 al 15 de septiembre) y en el resto de cursos después de las pruebas extraordinarias de evaluación (segunda convocatoria, que en 2010 finalizan el 30 de junio). Para el caso de las Licenciaturas, Arquitecturas, Ingenierías y Diplomaturas, el inicio será tras los exámenes extraordinarios (que en 2010 finalizan el 11 de septiembre).
- El curso se divide en dos cuatrimestres, en los cuales se fijan las fechas de inicio y final de actividades lectivas, así como la correspondiente entrega de actas de calificación y los posibles periodos de actividades de recuperación, de modo común para todos los estudios universitarios.
- Dentro del marco general contemplado en este calendario de actividades docentes, corresponde a los Centros, a través de sus órganos de gobierno responsables de la coordinación de las actividades docentes, establecer la programación concreta de las metodologías docentes y sistemas de evaluación previstos en sus planes de estudio. La información al respecto deberá ser publicada en las correspondientes Guías Académicas.
- La semana previa al inicio de las actividades docentes, los Centros podrán programar actividades de preparación para la incorporación a la Universidad de los estudiantes de nuevo ingreso, como es el caso de "cursos cero".
- A este calendario de actividades docentes se incorporarán las fiestas nacionales, autonómicas o locales fijadas en el calendario laboral, así como las fiestas patronales de cada Centro, en el día que fije la correspondiente Junta de Centro.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2010-2011**Titulaciones de Grado (de aplicación al menos en 1er Curso), titulaciones de Máster y Doctorado**

- El periodo de actividades lectivas incluirá las pruebas de evaluación ordinarias previstas en cada asignatura (1ª convocatoria) distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre. La recuperación de las partes no superadas en esa evaluación continua incluirá pruebas de evaluación extraordinarias (2ª convocatoria) a celebrar a lo largo del periodo lectivo de cada cuatrimestre, que podrán prolongarse más allá, entre el 20 de Junio el 1 de Julio de 2011.
- La Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación ordinarias y extraordinarias, evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.
- La publicación de las calificaciones de evaluación ordinaria y extraordinaria deberá realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde la realización de la última prueba de evaluación considerada en la calificación.
- La sesión académica de apertura de curso se celebrará el 17 de septiembre.
- **Primer cuatrimestre:**
 - 1.1) Periodo de actividades lectivas: del 20 de septiembre de 2010 al 4 de febrero de 2011.
 - 1.2) Periodo de vacaciones de Navidad: entre el 23 de diciembre de 2010 y el 9 de enero de 2011, ambos inclusive.
 - 1.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 5 de febrero de 2011.
- **Segundo cuatrimestre:**
 - 2.1) Periodo de actividades lectivas: del 7 de febrero de 2011 al 17 de junio de 2011.
 - 2.2) Periodo de vacaciones de Pascua: entre el 15 de abril de 2011 y el 24 de abril de 2011, ambos inclusive.
 - 2.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 18 de junio de 2011.
- Las actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 9 de Julio de 2011.
- Las calificaciones de los Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster, con las que concluyen los estudios, se evaluarán en una convocatoria ordinaria y otra extraordinaria, cuyas fechas límite de presentación de calificaciones serán establecidas por cada Centro en dos de las siguientes tres fechas: 9 de julio, 29 de julio o 10 de septiembre.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2010-2011**Licenciaturas, Arquitecturas, Ingenierías y Diplomaturas**

- En cada cuatrimestre se establece un periodo de actividades lectivas, un periodo de tutorías y preparación de exámenes y un periodo de exámenes finales de evaluación ordinaria (1ª convocatoria). Para la recuperación de las evaluaciones ordinarias no superadas se establece un periodo de exámenes de recuperación o evaluación extraordinaria (2ª convocatoria), que podrán celebrarse entre el 20 de junio y el 1 de julio o entre el 1 y el 9 de septiembre de 2011.
- La Junta de Centro aprobará, junto con la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, un calendario de exámenes finales y exámenes de recuperación

- La programación de exámenes finales y de recuperación podrá incluir exámenes los sábados de las semanas señaladas al efecto, en horario de 9 a 13 horas.
- La sesión académica de apertura de curso se celebrará el 17 de septiembre
- **Primer cuatrimestre:**
 - 1.1) Periodo de actividades lectivas: del 20 de septiembre de 2010 al 22 de diciembre de 2010.
 - 1.2) Período de vacaciones de Navidad: entre el 23 de diciembre de 2010 y el 9 de enero de 2011, ambos inclusive.
 - 1.3) Periodo de tutorías y preparación de exámenes: del 10 al 12 de enero de 2011.
 - 1.4) Periodo de realización de exámenes finales en primera convocatoria: del 13 al 28 de enero de 2011.
 - 1.5) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 5 de febrero de 2011.
- **Segundo cuatrimestre:**
 - 2.1) Periodo de actividades lectivas: del 31 de enero al 13 de mayo de 2011.
 - 2.2) Período de vacaciones de Pascua: entre el 15 de abril de 2011 y el 24 de abril de 2011, ambos inclusive.
 - 2.3) Periodo de tutorías y preparación de exámenes: del 16 al 20 de mayo de 2011.
 - 2.4) Periodo de realización de exámenes finales en primera convocatoria: del 23 de mayo al 3 de junio de 2011.
 - 2.5) Fecha límite de presentación de calificaciones en primera convocatoria: 11 de junio de 2011.
- Los exámenes de recuperación (evaluación extraordinaria) en segunda convocatoria celebrados del 20 de junio al 1 de julio de 2011 tienen como fecha límite de presentación de actas de calificaciones el 9 de julio de 2011, mientras que para los celebrados del 1 al 9 de septiembre de 2011 esa fecha límite se sitúa en el 10 de septiembre de 2011.
- Las asignaturas anuales se asimilarán, a efectos de periodos de realización de exámenes, a asignaturas de segundo cuatrimestre.
- Exámenes fin de carrera:
 - 1) Asignaturas del primer cuatrimestre: de 15 de noviembre a 10 de diciembre, con fecha límite de presentación de calificaciones el 10 de enero de 2011.
 - 2) Asignaturas del segundo cuatrimestre y anuales: del 17 al 28 de enero de 2011, con fecha límite de presentación de calificaciones el 11 de febrero de 2011.

POLÍTICA DE CALIDAD

La Facultad de Psicología en su apuesta por la calidad se compromete a cumplir con los requisitos, normativas y reglamentación que le sea de aplicación y se compromete a seguir los parámetros definidos en los siguientes ámbitos de actuación:

- Implantar una forma de trabajo y profesionalidad que identifique y establezca unas pautas de imagen y comunicación que repercutan directamente sobre el proceso formativo de nuestros usuarios.
- Buscar la satisfacción de las personas del centro mediante el trato personalizado y la atención a sus necesidades.
- Gestionar los recursos disponibles con responsabilidad y honestidad mediante criterios de eficacia y eficiencia estableciendo un sistema de control y seguimiento de esta gestión.
- Establecer un clima favorable a través de la mejora continua en los canales de comunicación horizontal y vertical.
- Favorecer el desarrollo profesional del PDI y del PAS mediante formación personal y planificada
- Dotar a nuestros usuarios de los medios necesarios para el ejercicio profesional.
- Favorecer la actualización de los usuarios en el manejo de las técnicas y procedimientos para el desarrollo de su actividad.
- Anticiparse a las necesidades del mercado, a través de la investigación y generación de nuevas ideas, en todos los niveles de la organización para conseguir la mejora en el diseño de nuestros servicios.



MISIÓN

La Misión de la Facultad de Psicología es crear las condiciones docentes y de investigación en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior para que nuestros Titulados en Psicología y Terapia Ocupacional lleguen a ser excelentes profesionales en su campo de actuación en la sociedad.

VISIÓN

La Facultad busca convertirse y mantenerse en un modelo de referencia dentro de la cultura de la excelencia, desarrollando procesos de mejora en todos los ámbitos de la comunidad universitaria.

ESTRATEGIA

El Equipo Decanal revisa y actualiza continuamente sus procesos, logros y condiciones a través de las acciones de un plan estratégico que compromete a todos sus miembros.

CÓDIGO ÉTICO

- Reconocer, respetar y defender activamente la dignidad personal creando un clima de respeto mutuo.
- Potenciar el desarrollo Integral de las personas.
- Fomentar el trabajo en equipo, propiciando una comunicación fluida y un clima de trabajo, entre todos los miembros de la comunidad Universitaria.
- Mejorar continuamente los métodos, el servicio, la calidad, y la capacidad en el trabajo.
- Actuar en todo momento con profesionalidad en la ejecución del trabajo.
- Actuar con lealtad hacia la Institución y hacia todos los miembros que la componen.
- Promover en las personas la superación personal y la autonomía.
- Impulsar el intercambio de sugerencias, ideas y experiencias en un marco de respeto mutuo, con vistas a una mayor eficacia. en el trabajo.
- Realizar una gestión acorde con los principios de sostenibilidad y mejora de la Calidad.

PERFIL DE INGRESO

Recomendaciones a los estudiantes que deseen cursar los estudios de PSICOLOGÍA en la universidad de salamanca.

La Psicología es una ciencia experimental que se enmarca en el campo de las Ciencias de la Salud. Tiene también amplias conexiones con las ciencias Sociales. Estas áreas de conocimiento definen las aptitudes, competencias, habilidades y aspiraciones que han de reunir los estudiantes que eligen la Licenciatura de Psicología.

Desde el punto de vista de la Sanidad y las Ciencias de la Salud, el estudiante que elija la licenciatura de psicología es recomendable que posea capacidades de atención y percepción, capacidad de análisis, síntesis, rigurosidad y atención al detalle, memoria visual y auditiva, razonamiento lógico, aptitudes numéricas y espaciales, facilidad de abstracción, inclinación hacia la investigación, gusto por los acontecimientos científicos e interés por las nuevas tecnologías, interés en el desarrollo humano.

Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales el estudiante ha de tener interés por el estudio del hombre como individuo y de su entorno. Son aptitudes recomendables una sensibilidad social, aptitud para las relaciones y contactos interpersonales, capacidad para hablar en público, razonamiento y comprensión verbal, memoria auditiva y visual, capacidad de análisis y de negociación, flexibilidad y sentido crítico.

El éxito en los estudios de psicología no sólo depende de las capacidades iniciales, sino también del trabajo durante la carrera y sobre todo de su motivación, no sólo, por el estudio sino por ser un profesional capacitado y responsable. Son valores importantes de un psicólogo su honestidad y respeto por las personas y la búsqueda continua de la excelencia en su trabajo.

Recomendaciones a los estudiantes que deseen cursar los estudios de TERAPIA OCUPACIONAL en la universidad de salamanca La Terapia Ocupacional es una ciencia aplicada de carácter experimental que se encuadra en el campo de las Ciencias de la Salud. Tiene también amplias conexiones con las Ciencias Sociales y las Ciencias del Comportamiento. Estas áreas de conocimiento definen las aptitudes, competencias, habilidades y aspiraciones que han de reunir los estudiantes que eligen la Diplomatura en Terapia Ocupacional.

Desde el punto de vista de la Sanidad y las Ciencias de la Salud, el estudiante que elija la licenciatura de psicología es recomendable que posea capacidades de atención y percepción, capacidad de análisis, síntesis y rigurosidad y atención al detalle, memoria visual y auditiva, razonamiento lógico, aptitudes numéricas y espaciales, facilidad de abstracción, inclinación hacia la investigación, gusto por los acontecimientos científicos e interés por las nuevas tecnologías, interés en el desarrollo humano.

Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales y del Comportamiento el estudiante ha de tener interés por el estudio del hombre como individuo y de su entorno. Son aptitudes recomendables una sensibilidad social, aptitud para las relaciones y contactos interpersonales, razonamiento y comprensión verbal, memoria auditiva y visual.

El éxito en los estudios de Terapia Ocupacional no sólo depende de las capacidades iniciales, sino también del trabajo durante la carrera y sobre todo de su motivación no sólo por el estudio sino por ser un profesional capacitado y responsable. Son valores importantes de un Terapeuta Ocupacional su honestidad y respeto por las personas y la búsqueda continua de la excelencia en su trabajo.

■ PERFIL DE EGRESO

La formación del PSICÓLOGO debe llevar a la obtención de un profesional con los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en las personas, grupos, comunidades y organizaciones en diferentes contextos: escolar, clínico, salud, trabajo y organizaciones y comunitario. Por ello, el egresado tiene que conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología; las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos; las etapas del desarrollo a lo largo del ciclo vital; los fundamentos biológicos de la conducta; los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos; los métodos de evaluación, diagnóstico e intervención; los diseños de investigación, procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis e interpretación de resultados; etc. Todos estos conocimientos han de ir acompañados de competencias y habilidades específicas que le permitan identificar, analizar, y dar respuesta a las demandas de los destinatarios en diferentes contextos siempre desde un comportamiento ético profesional. (En la actualidad se están sometiendo a consenso nacional el listado de conocimientos, habilidades y competencias del Psicólogo, en el marco de la elaboración del Libro Blanco de la titulación que coordina la ANECA).

La formación del Terapeuta Ocupacional se centra en ofrecer al alumno los conocimientos competencias y habilidades necesarias para prevenir o mejorar las discapacidades temporales o permanentes de carácter físico, psíquico, sensorial o social. Las competencias del Terapeuta Ocupacional le permiten diseñar y desarrollar actividades dirigidas a promover la restauración y utilización máxima de las funciones del individuo al objeto de que este pueda afrontar las demandas de su entorno personal, social o de trabajo. (En la actualidad se están sometiendo a consenso nacional el listado de conocimientos, habilidades y competencias del Terapeuta Ocupacional en el marco de la elaboración del Libro Blanco de la titulación que coordina la ANECA).

1

Estudios en la Facultad de Psicología



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

■ PLAN DE ESTUDIOS DE: GRADO EN PSICOLOGÍA

SOLO SE IMPARTE PRIMER CURSO

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
		PRIMERO			
105400	1º	Introducción a la Psicología	FB	1º	6
105401	1º	Fundamentos Biológicos de la Conducta	FB	1º	6
105402	1º	Psicología: Historia Ciencia y Profesión	FB	1º	6
105403	1º	Estadística Aplicada a la Psicología I	FB	1º	6
105404	1º	Psicología Social I	FB	1º	6
105405	1º	Desarrollo cognitivo y lingüístico	FB	2º	6
105406	1º	Psicología del Pensamiento	FB	2º	6
105407	1º	Psicología de la Personalidad	FB	2º	6
105408	1º	Psicología de la Salud	FB	2º	6
105409	1º	Evaluación Psicológica	FB	2º	6
		SEGUNDO			
105410	2º	Estadística Aplicada a la Psicología II	OB	1º	6
105411	2º	Motivación y emoción	OB	1º	6
105412	2º	Psicología Fisiológica	OB	1º	6
105413	2º	Desarrollo sexual, afectivo y social	OB	1º	6
105414	2º	Psicología del Aprendizaje	OB	1º	6
105415	2º	Psicometría	OB	2º	3
105416	2º	Psicología Social II	OB	2º	6
105417	2º	Atención y Percepción	OB	2º	6
105418	2º	Psicología de la Memoria	OB	2º	6
105419	2º	Psicología del Lenguaje	OB	2º	6
105420	2º	Diferencias individuales	OB	2º	3

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
		TERCERO			
105421	3º	Psicología del envejecimiento	OB	1º	3
105422	3º	Métodos Cualitativos	OB	1º	3
105423	3º	Psicopatología y Eval. en la Infancia y la Adolescencia	OB	1º	6
105424	3º	Psicopatología	OB	1º	6
102425	3º	Psicología de la Educación	OB	1º	6
105426	3º	Psicología de Grupos	OB	1º	6
105427	3º	Psicología de la Instrucción	OB	2º	3
105428	3º	Neuropsicología General	OB	2º	6
105429	3º	Psicología de la Discapacidad	OB	2º	3
105430	3ª	Metodología Experimental en Psicología	OB	2ª	6
105431	3º	Diagnóstico Psicológico	OB	2º	6
105432	3º	Psicofarmacología	OB	2º	6
		CUARTO			
105433	4º	Modificación y Terapia de Conducta	OB	1º	6
105434	4º	Psicología de las Organizaciones	OB	1º	6
105435	4º	Prácticas Externas (*) -1º ó 2º semestre.	OB	1º	9
.....	4º	(*)Cursar 9 ECTS si las prácticas Ext. se hacen en este cuatrimestre; sino hay que cursar 18 ECTS.	OP	1º	9-18
.....	4º	(*)Cursar 15 ECTS si las prácticas Ext. se hacen en este cuatrimestre; sino hay que cursar 24 ECTS.	OP	2º	15-24
105436	4º	Trabajo de fin de Grado	OB	2º	6

ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
105437	4º	Psicobiología de la drogadicción	OP	1º	3
105438	4º	Bases biológicas de la conducta alimentaria y su modificación en los trastornos alimentarios	OP	1º	3
105439	4º	Terapia Familiar y de Pareja.	OP	1º	3
105440	4º	Psicoterapia	OP	1º	6
105441	4º	Igualdad y violencia de género	OP	1º	3
105442	4º	Intervención en los trastornos del desarrollo lingüístico.	OP	1º	3
105443	4º	Dificultades de aprendizaje	OP	1º	3
105444	4º	Psicoimmunología.	OP	1º	3
105445	4º	Intervención Psicosocial Comunitaria	OP	1º	6
105446	4º	Psicología de la delincuencia	OP	1º	3
105447	4º	Selección y desarrollo de recursos humanos	OP	2º	3
105448	4º	Comportamiento Directivo	OP	2º	3
105449	4º	Diseño y elaboración de Test, escalas y cuestionarios	OP	2º	6
105450	4º	Metodología para la elaboración del trabajo de grado	OP	2º	6
105451	4º	Bases Psicobiológicas de la Conducta Alterada	OP	2º	3
105452	4º	Psicogerontología	OP	2º	6
105453	4º	Psicología de la Sexualidad	OP	2º	6
105454	4º	Intervención educativa en el desarrollo Psicosocial	OP	2º	3
105455	4º	Enseñar a pensar	OP	2º	3
105456	4º	Psicología del Deporte	OP	2º	3
105457	4º	Evaluación de Programas	OP	2º	3
105458	4º	Psicoanálisis	OP	2º	6
105459	4º	Psicología Jurídica	OP	2º	3
105460	4º	Inteligencia Humana	OP	2º	6
105461	4º	Procesos Psicológicos Básicos: Ámbitos aplicados	OP	2º	3
105462	4º	Bases antropológicas de la Psicología	OP	2º	6

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS ECTS SEGÚN LOS TIPOS DE ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO DE PSICOLOGÍA

Tipo de materia	ECTS
Formación básica	60
Obligatorias	132
Optativas	33
Prácticas externas	9
Trabajo fin de Grado	6
Créditos totales	240

PLAN DE ESTUDIOS DE: GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL**SOLO SE IMPARTE PRIMER CURSO**

Código	Curso	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		PRIMERO			
105300	1º	Anatomía del Aparato Locomotor	Básica	1	6
105304	1º	Cinesiología	Básica	1	6
105301	1º	Fisiología humana	Básica	1	6
105311	1º	Metodología de la Ciencia	Obligatoria	1	3
105312	1º	Psicología de la salud	Obligatoria	1	4
105302	1º	Sociología y Antropología	Básica	1	6
105310	1º	Fundamentos de Terapia Ocupacional	Obligatoria	2	5
105303	1º	Bases Psicobiológicas de la conducta	Básica	2	6
105305	1º	Neuroanatomía y sistemas corporales	Básica	2	6
105306	1º	Procesos Psicológicos Básicos	Básica	2	6
105307	1º	Salud Pública	Básica	2	6

Código	Curso	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		SEGUNDO			
105313	2º	Afecciones neurosensoriales y sus tratam. médico-quirúrgicos y/o protésicos	Obligatoria	1	6
105314	2º	Introducción a la evaluación psicológica en Terapia Ocupacional	Obligatoria	1	6
105308	2º	Psicología del Desarrollo	Básica	1	6
105309	2º	Psicopatología	Básica	1	6
105315	2º	Psiquiatría	Obligatoria	1	6
105316	2º	Actividades de la Vida Diaria	Obligatoria	2	5
105317	2º	Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía	Obligatoria	2	6
105318	2º	Patología médica	Obligatoria	2	5
105319	2º	Patología quirúrgica del aparato locomotor	Obligatoria	2	5
105320	2º	Técnicas en reeducación psicomotora	Obligatoria	2	4
105321	2º	Teoría y Técnica de la Terapia Ocupacional	Obligatoria	2	5
		TERCERO			
105322	3º	Evaluación e intervención en el ámbito de la Salud	Obligatoria	1	5
105323	3º	Evaluación e Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales	Obligatoria	1	4
105324	3º	Evaluación e intervención en la vejez	Obligatoria	1	6
105325	3º	Geriatría	Obligatoria	1	5
105326	3º	Ayudas Técnicas: Ortesis y Ortoprótesis	Obligatoria	1	3
.....	3º	Optativa 1	Optativa	1	3
.....	3º	Optativa 2	Optativa	1	3
105327	3º	Psicología de la discapacidad	Obligatoria	2	6
.....	3º	Optativa 3	Optativa	2	3
105334	3º	Prácticas externas I	Práct. Exter.	2	18
105328	3º	Terapia Ocupacional en patología pediátrica	Obligatoria	2	4

Código	Curso	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		CUARTO			
105329	4º	Aplicaciones de la Terapia Ocupacional en las afecc. médico- sexuales	Obligatoria	1	5
105330	4º	Apoyo psicosocial ocupacional a través de actividades artísticas	Obligatoria	1	3
105331	4º	Evaluación e intervención en el ámbito de la Educación	Obligatoria	1	5
105332	4º	Inserción laboral	Obligatoria	1	5
.....	4º	Optativa 4	Optativa	1	3
.....	4º	Optativa 5	Optativa	1	3
	4º	Técnicas de modificación de conducta aplicadas a la Terapia Ocupac.	Obligatoria	1	6
105335	4º	Prácticas externas II	Prác. Exter.	2	24
105336	4º	Trabajo Fin de Grado	T F G	2	6

OPTATIVAS

Código	Asignatura	Itinerario	Tipo	Créditos
105337	Arteterapia	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Optativa	3
105338	Diversidad cultural y Terapia Ocupacional	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Optativa	3
105339	Habilidades Sociales y su aplicación desde los Servicios Sociales	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Optativa	3
105340	Intervención comunitaria en Terapia Ocupacional	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Optativa	3
105341	Musicoterapia	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Optativa	3
105342	Reeducación del lenguaje	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Optativa	3
105343	Actividad física y salud	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Optativa	3

Código	Asignatura	Itinerario	Tipo	Créditos
105344	Actuación del terapeuta ocupacional ante el enfermo neuroquirúrgico	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Optativa	3
105345	Actuación del terapeuta ocupacional ante los trastornos de la comunicación humana y de la deglución	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Optativa	3
105346	Anatomía palpatoria	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Optativa	3
105347	Primeros auxilios	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Optativa	3
105348	Rehabilitación médico-funcional	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Optativa	3
105349	Sexualidad y discapacidad	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Optativa	3
105350	Accesibilidad del entorno físico	Común	Optativa	3
105351	Implicaciones del género en la salud	Común	Optativa	3

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS ECTS SEGÚN LOS TIPOS DE ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL

Tipo de materia	ECTS
Formación básica	60
Obligatorias	117
Optativas	15
Prácticas externas	42
Trabajo fin de Grado	6
CRÉDITOS TOTALES	240

HORARIOS DE GRADO EN PSICOLOGÍA 2010-2011

PRIMER CURSO-PRIMER SEMESTRE

GRUPO 1ºA

GRUPOS DE TEORÍA: A = Aula 1-1

GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1, Aula 1-1); (A2, Aula 1-3); (A3, Aula 1-4)

PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2010 AL 4 DE FEBRERO DE 2011 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva Asignatura	Reserva-asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	Introduc. a la Psicología (A)	Estadística Aplic. Psic.I(A)	Psicología: Hª,Ciencia (A)	Fundamentos Biológ. Cond.(A)	Psicología Social I (A)
10-11,30	Introduc. a la Psicología (A1) Psicología Social I (A3)	Estadística Aplic. Psic.I (A1) Introduc. a la Psicología (A3)	Psicología: Hª,Ciencia (A1) Estadística Aplic. Psic.I (A3)	Fundamentos Biológ. Cond.(A1) Psicología: Hª,Ciencia (A3)	Fundamentos Biológ. Cond.(A3) Psicología Social I (A1)
11,30-13	Introduc. a la Psicología (A2) Psicología Social I (A1)	Estadística Aplic. Psic.I (A2) Introduc. a la Psicología (A1)	Psicología: Hª,Ciencia (A2) Estadística Aplic. Psic.I (A1)	Fundamentos Biológ. Cond.(A2) Psicología: Hª,Ciencia (A1)	Fundamentos Biológ. Cond.(A1) Psicología Social I (A2)
13-14,30	Introduc. a la Psicología (A3) Psicología Social I (A2)	Estadística Aplic. Psic.I (A3) Introduc. a la Psicología (A2)	Psicología: Hª,Ciencia (A3) Estadística Aplic. Psic.I (A2)	Fundamentos Biológ. Cond.(A3) Psicología: Hª,Ciencia (A2)	Psicología Social I (A3) Fundamentos Biológ. Cond.(A2)

GRUPOS DE TEORIA: A / GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1, A2, A3)**GRUPO 1º B****GRUPOS DE TEORÍA: B = Aula 1-2****GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1, Aula 1-2); (B2, Aula 1-5); (B3, Aula 1-6)****PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2010 AL 4 DE FEBRERO DE 2011 AMBOS INCLUSIVE**

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	Fundamentos Biológ. Cond.(B)	Psicología: Hª,Ciencia (B)	Psicología Social I (B)	Estadística Aplic. Psic.I(B)	Introduc. a la Psic. (B)
10-11,30	Estadística Aplic. Psic.I (B1) Fundamentos Biológ. Cond.(B3)	Psicología: Hª,Ciencia (B1) Psicología Social I (B3)	Fundamentos Biológ. Cond.(B1) Introduc. a la Psic. (B3)	Psicología Social I (B1) Estadística Aplic. Psic.I(B3)	Psicología: Hª,Ciencia (B3) Introduc. a la Psic. (B1)
11,30-13	Estadística Aplic. Psic.I (B2) Fundamentos Biológ. Cond.(B1)	Psicología: Hª,Ciencia (B2) Psicología Social I (B1)	Fundamentos Biológ. Cond.(B2) Introduc. a la Psic. (B1)	Estadística Aplic. Psic.I(B1) Psicología Social I (B2)	Psicología: Hª,Ciencia (B1) Introduc. a la Psic. (B2)
13-14,30	Estadística Aplic. Psic.I (B3) Fundamentos Biológ. Cond.(B2)	Psicología: Hª,Ciencia (B3) Psicología Social I (B2)	Fundamentos Biológ. Cond.(B3) Introduc. a la Psic. (B2)	Psicología Social I (B3) Estadística Aplic. Psic.I(B2)	Psicología: Hª,Ciencia (B2) Introduc. a la Psic. (B3)

GRUPOS DE TEORIA: B / GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1, B2, B3)

1. INTRODUC.PSICOLOGIA (6 ECTS.): Dr. José Mª Arana; Dr. Alberto Valentín y Dr. Juan José Meilán
2. ESTADISTICA DESCRIPTIVA (6 ECTS): Dr. Juan Carro y Dra. Begoña Orgaz
3. Hª DE LA PSICOLOGIA (6 ECTS): Dr. Sandalio Rodríguez Dguez. Y Dra. M. Rosario Pozo
4. FUNDAMENTOS BIOLOGICOS DE LA CONDUCTA (6 ECTS): Dra. Mª Victoria Perea, Dra. Valentina Ladera y Prof. Pablo Ruisoto
5. PSICOLOGIA SOCIAL (6 ECTS): Dra. Carmen Herrero, Dr. Jaime Masip y Profa. Eva Mª Picado

GRUPOS DE TEORÍA: DOS GRUPOS (A y B)

GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: TRES POR CADA GRUPO TEÓRICO (A1, A2, A3, y B1, B2, B3)

En vista de la disparidad de sugerencias a los horarios y la imposibilidad de integrar todas ellas, la Comisión de Docencia decide elaborar los siguientes *criterios de organización*:

1. Desarrollar las actividades académicas a lo largo del período de 18 semanas que marca el calendario lectivo en el horario de 8 a 14,30.
2. Como norma general, las clases de grupo grande son de 9 a 10 horas La hora de 8 a 9 de la mañana queda a disposición de la asignatura y grupo grande (grupos A y B) que se imparta ese día de 9 a 10, con el fin de realizar los ajustes docentes necesarios en cada materia. Esto permite cumplir con la programación docente de 20 horas teóricas al semestre.
3. Tanto en la franja horaria de grupo grande como en la franja de grupo pequeño, queda a disposición del profesor/a regular las horas asignadas a su materia a lo largo de las 18 semanas de modo que se cumplan, como mínimo, 20 horas de grupo grande y 35 horas de grupo pequeño.
4. En el horario se ha establecido el criterio de que un/a profesor/a pueda dar a tres grupos pequeños el mismo contenido (seminarios o prácticas) en el mismo día, durante cuatro días.

PRIMER CURSO-SEGUNDO SEMESTRE

GRUPO 1º A

GRUPOS DE TEORÍA: A = Aula 1-1

GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1, Aula 1-1); (A2, Aula 1-3); (A3, Aula 1-4)

PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 7 DE FEBRERO DE 2011 AL 17 DE JUNIO DE 2011 AMBOS INCLUSIVE

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	Desarrollo Cogni. y Lingüístico(A)	Psicología del Pensamiento (A)	Psicología Personalidad (A)	Psicología de la Salud. (A)	Evaluación Psicológica (A)
10-11,30	Desarrollo Cogni. y Lingüístico (A1) Evaluación Psicológica (A3)	Psicología del Pensamiento (A1) Desarrollo Cogni. y Lingüístico (A3)	Psicología Personalidad (A1) Psicología del Pensamiento I (A3)	Psicología de la Salud. (A1) Psicología Personalidad (A3)	Psicología de la Salud. (A3) Evaluación Psicológica (A1)
11,30-13	Desarrollo Cogni. y Lingüístico (A2) Evaluación Psicológica (A1)	Psicología del Pensamiento (A2) Desarrollo Cogni. y Lingüístico (A1)	Psicología Personalidad (A2) Psicología del Pensamiento (A1)	Psicología de la Salud (A2) Psicología Personalidad (A1)	Psicología de la Salud. (A1) Evaluación Psicológica (A2)
13-14,30	Desarrollo Cogni. y Lingüístico (A3) Evaluación Psicológica I (A2)	Psicología del Pensamiento (A3) Desarrollo Cogni. y Lingüístico (A2)	Psicología Personalidad (A3) Psicología del Pensamiento (A2)	Psicología de la Salud. (A3) Psicología Personalidad (A2)	Evaluación Psicológica (A3) Psicología de la Salud. (A2)

GRUPOS DE TEORÍA: A / GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: TRES (A1, A2, A3)**GRUPO 1º B****GRUPOS DE TEORÍA: B = Aula 1-2****GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1, Aula 1-2); (B2, Aula 1-5); (B3, Aula 1-6)****PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 7 DE FEBRERO DEL 2011 AL 17 DE JUNIO DE 2011 AMBOS INCLUSIVE**

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	Reserva Asignatura	Reserva-asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura	Reserva-Asignatura
9-10	Psicología de la Salud. (B)	Psicología Personalidad (B)	Evaluación Psicológica (B)	Psicología del Pensamiento (B)	Desarr. Cogni. y Lingüístico (B)
10-11,30	Psicología del Pensamiento (B1) Psicología de la Salud. (B3)	Psicología Personalidad (B1) Evaluación Psicológica (B3)	Psicología de la Salud. (B1) Desarrollo Cogni. y Lingüístico (B3)	Evaluación Psicológica (B1) Psicología del Pensamiento (B3)	Psicología Personalidad (B3) Desarr. Cogni. y Lingüístico (B1)
11,30-13	Psicología del Pensamiento (B2) Psicología de la Salud. (B1)	Psicología Personalidad (B2) Evaluación Psicológica (B1)	Psicología de la Salud. (B2) Desarrollo Cogni. y Lingüístico (B1)	Psicología del Pensamiento (B1) Evaluación Psicológica (B2)	Psicología Personalidad (B1) Desarr. Cogni. y Lingüístico (B2)
13-14,30	Psicología del Pensamiento (B3) Psicología de la Salud. (B2)	Psicología Personalidad (B3) Evaluación Psicológica (B2)	Psicología de la Salud. (B3) Desarrollo Cogni. y Lingüístico (B2)	Evaluación Psicológica (B3) Psicología del Pensamiento (B2)	Psicología Personalidad (B2) Desarr. Cogni. y Lingüístico (B3)

GRUPOS DE TEORÍA: B / GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: TRES (B1, B2, B3)

1. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO (6 ECTS): Dra. Mª Angeles Mayor y Dra. Begoña Zubiauz
2. PSICOLOGIA DEL PENSAMIENTO (6 ECTS): Dr. Carlos Saiz
3. PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD (6 ECTS): Dr. David L. Palenzuela
4. PSICOLOGIA DE LA SALUD (6 ECTS): Dr. José Navarro
5. EVALUACION PSICOLOGICA (6 ECTS): Dra. Cristina Jenaro

GRUPOS DE TEORÍA: DOS GRUPOS (A y B)**GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: TRES POR CADA GRUPO TEORICO (A1, A2, A3, y B1, B2, B3)**

En vista de la disparidad de sugerencias a los horarios y la imposibilidad de integrar todas ellas, la Comisión de Docencia decide elaborar los siguientes *criterios de organización*:

1. Desarrollar las actividades académicas a lo largo del período de 18 semanas que marca el calendario lectivo en el horario de 8 a 14,30.
2. Como norma general, las clases de grupo grande son de 9 a 10 horas La hora de 8 a 9 de la mañana queda a disposición de la asignatura y grupo grande (grupos A y B) que se imparta ese día de 9 a 10, con el fin de realizar los ajustes docentes necesarios en cada materia. Esto permite cumplir con la programación docente de 20 horas teóricas al semestre.
3. Tanto en la franja horaria de grupo grande como en la franja de grupo pequeño, queda a disposición del profesor/a regular las horas asignadas a su materia a lo largo de las 18 semanas de modo que se cumplan, como mínimo, 20 horas de grupo grande y 35 horas de grupo pequeño.
4. En el horario se ha establecido el criterio de que un/a profesor/a pueda dar a tres grupos pequeños el mismo contenido (seminarios o prácticas) en el mismo día, durante cuatro días.

HORARIOS DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL 2010-2011

PRIMER CURSO-PRIMER SEMESTRE

AULA T.O. (Terapia Ocupacional)
GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: DOS (A1, Aula-T.O.); (A2, Aula 1-3)
PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2010 AL 4 DE FEBRERO DE 2011 AMBOS INCLUSIVE

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10-12	Anatomía del Aparato Locom.		Cinesiología (A1) Facult. Medicina		
12-14			Cinesiología (A2) Facul. Medicina		
13-14,30	Anatomía Ap.Locm. (A1; A2) Facul. Medicina				
17-18	Psicología de la Salud	Sociología y Antropología	Cinesiología	Fisiología Humana	Metodología de la CC .
18-19	Psicología de la Salud (A1) Sociología y Antropología(A2)	Psicología de la Salud (A1) Sociología y Antropología (A2)	Fisiología Hum. (A2)	Fisiología Hum. (A1) Metodología de la CC. (A2)	Metodología de la CC. (A1)
19-20	Psicología de la Salud (A2) Sociología y Antropología (A1)	Psicología de la Salud (A2) Sociología y Antropología (A1)	Fisiología Hum.(A1)	Fisiología Hum. (A2) Metodología de la CC. (A1)	Metodología de la CC. (A2)

GRUPOS DE TEORIA: UNO/GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: DOS (A1,A2)

1. ANATOMIA DEL APARATO LOCOMOTOR (6 ECTS): Dr. Juan de Juanes Méndez; Dr. Manuel Rubio Sánchez
2. FISILOGIA HUMANA (6 ECTS): Dr. M.Yehia El-Mir Halak/
3. CINESIOLOGIA (6 ECTS): José Luis Sanchez Sánchez
4. METODOLOGIA DE LA CIENCIA (3 ECTS): Dr. Ramón Fernández Pulido
5. PSICOLOGIA DE LA SALUD (4 ECTS): Jesús Herrero Sánchez
6. SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA (6 ECTS): Dra. Lourdes Moro y Dr. Jesús Rivera Navarro

PRIMER CURSO-SEGUNDO SEMESTRE**AULA T.O. (Terapia Ocupacional)****GRUPOS DE PRÁCTICAS-SEMINARIOS: DOS (A1, Aula-T.O.); (A2, Aula 1-3)****PROGRAMACIÓN HORARIA DEL 7 DE FEBRERO DEL 2011 AL 17 DE JUNIO DE 2011 AMBOS INCLUSIVE**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10-12	Neuroanatomía y Sist. Corporales				
13-14	Neuroanatomía y Sist. Cor. (A1;A2) Facul. Medicina				
17-18	Salud Pública	Procesos Psicobiológicos Básicos	Ftos. Terapia Ocupacional	Bases Psicobiológicas de la Conducta	
18-19	Procesos Psicobiológ. Básicos (A2) Salud Pública (A1)	Salud Pública (A1) Procesos Psicobiológ. Básicos (A2)	Bases Psicobiológicas (A1) Ftos. Terapia Ocupacional (A2)	Bases Psicobiológicas (A2) Ftos. Terapia Ocupacional (A1)	
19-20	Procesos Psicobiológ. Básicos (A1) Salud Pública (A2)	Salud Pública (A2) Procesos Psicobiológ. Básicos (A1)	Bases Psicobiológicas (A2) Ftos. Terapia Ocupacional (A1)	Bases Psicobiológicas (A1) Ftos. Terapia Ocupacional (A2)	

GRUPOS DE TEORIA: UN GRUPO (A) / GRUPOS DE PRACTICAS-SEMINARIOS: DOS GRUPOS (A1-A2)

1. BASES PSICOBIOLOGICAS DE LA CONDUCTA (6 ECTS): Dr. Juan Luis Sánchez Rodríguez
2. FTOS. DE TERAPIA OCUPACIONAL (5 ECTS): Profa. Ana Belé, Calvo Vera
3. NEUROANATOMIA Y SISTEMAS CORPORALES (6 ECTS): Dr. Juan de Juanes Méndez; Dr. Manuel Rubio Sánchez
4. PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS (6 ECTS): Dra. M. Rosario Pozo García
5. SALUD PUBLICA (6 ECTS): Dra. Carmen Saenz y Dr. Juan Antonio Mirón

CALENDARIO DE EXÁMENES DE GRADO PSICOLOGÍA

CURSO 2010-2011

- **LOS EXÁMENES ORDINARIOS DEL PRIMER SEMESTRE SE REALIZARÁN EN LA SEMANA DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2011.**

LUNES: 24 DE ENERO	MARTES: 25 DE ENERO	MIÉRCOLES: 26 DE ENERO	JUEVES: 27 DE ENERO	VIERNES: 28 DE ENERO
Psicología Social I	Estadística Aplic. Psic.I	Psicología: Hª, Ciencia	Fundamentos Biológ. Cond.	Introduc. a la Psicología

Fecha tope de entrega de actas: 5 de febrero de 2011.

- **LOS EXÁMENES ORDINARIOS DEL SEGUNDO SEMESTRE SE REALIZARÁN EN LA SEMANA DEL 6 AL 10 DE JUNIO DEL 2011.**

LUNES : 6 DE JUNIO	MARTES: 7 DE JUNIO	MIÉRCOLES: 8 DE JUNIO	JUEVES:9 DE JUNIO	VIERNES: 10 DE JUNIO
Desarrollo Cogni. y Lingüíst.	Psicología del Pensamiento	Psicología Personalidad	Psicología de la Salud.	Evaluación Psicológica

Fecha tope de entrega de actas: 18 de Junio de 2011.

- **LOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS (2ª CONVOCATORIA) PRIMER SEMESTRE, SE REALIZARÁN EN LA SEMANA DEL 20 AL 24 DE JUNIO DE 2011.**

LUNES: 20 DE JUNIO	MARTES: 21 DE JUNIO	MIÉRCOLES: 22 DE JUNIO	JUEVES: 23 DE JUNIO	VIERNES: 24 DE JUNIO
Psicología Social I	Estadística Aplic. Psic.I	Psicología: Hª, Ciencia	Fundamentos Biológ. Cond.	Introduc. a la Psicología

Fecha tope de entrega de actas : 9 de Julio de 2011.

- **LOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS (2ª CONVOCATORIA) SEGUNDO SEMESTRE, SE REALIZARÁN EN LA SEMANA DEL 27 DE JUNIO AL 1 DE JULIO DE 2011.**

LUNES : 27 DE JUNIO	MARTES: 28 DE JUNIO	MIÉRCOLES: 29 DE JUNIO	JUEVES:30 DE JUNIO	VIERNES: 1 DE JULIO
Desarrollo Cogni. y Ling.	Psicolog. del Pensamiento	Psicología Personalidad	Psicología de la Salud.	Evaluación Psicológica

Fecha tope de entrega de actas: 9 de Julio de 2011.

CALENDARIO DE EXÁMENES DE GRADO TERAPIA OCUPACIONAL

CURSO 2010-2011

- LOS EXÁMENES ORDINARIOS DEL PRIMER SEMESTRE SE REALIZARÁN EN LA SEMANA DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2011.

LUNES: 24 DE ENERO	MARTES: 25 DE ENERO	MIÉRCOLES: 26 DE ENERO	JUEVES: 27 DE ENERO	VIERNES: 28 DE ENERO	LUNES: 31 DE ENERO
Anatomía del Aparato Locomotor	Sociolog. Y Antropología	Cinesiología	Fisiología Humana	Metodología CC.CC.	Psicología de la Salud

Fecha tope de entrega de actas: 5 de febrero de 2011.

- LOS EXÁMENES ORDINARIOS DEL SEGUNDO SEMESTRE SE REALIZARÁN EN LA SEMANA DEL 6 AL 10 DE JUNIO DEL 2011.

LUNES: 6 DE JUNIO	MARTES: 7 DE JUNIO	MIÉRCOLES: 8 DE JUNIO	JUEVES: 9 DE JUNIO	VIERNES: 10 DE JUNIO
Neuroanatomía y Sist. Corporales	Procesos Psic. Básicos	Ftos. Terapia Ocupacional	Bases Psicobiológ. de la Conducta.	Salud Pública

Fecha tope de entrega de actas: 18 de Junio de 2011.

- LOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS (2ª CONVOCATORIA) PRIMER SEMESTRE, SE REALIZARÁN EN LA SEMANA DEL 20 AL 24 DE JUNIO DE 2011.

VIERNES: 17 DE JUNIO	LUNES: 20 DE JUNIO	MARTES: 21 DE JUNIO	MIÉRCOLES: 22 DE JUNIO	JUEVES: 23 DE JUNIO	VIERNES: 24 DE JUNIO
Psicología de la Salud	Anatomía del Aparato Locomotor	Sociología y Antropología	Cinesiología	Fisiología Humana	Metodología CC.CC.

Fecha tope de entrega de actas: 9 de Julio de 2011.

- LOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS (2ª CONVOCATORIA) SEGUNDO SEMESTRE, SE REALIZARÁN EN LA SEMANA DEL 27 DE JUNIO AL 1 DE JULIO DE 2011.

LUNES: 27 DE JUNIO	MARTES: 28 DE JUNIO	MIÉRCOLES: 29 DE JUNIO	JUEVES: 30 DE JUNIO	VIERNES: 1 DE JULIO
Neuroanatomía y Sist. Corporales	Procesos Psic. Básicos	Ftos. Terapia Ocupacional	Bases Psicobiológ. de la Conducta.	Salud Pública

Fecha tope de entrega de actas: 9 de Julio de 2011.

2

Programa de Grado en Psicología



CURSO PRIMERO

PRIMER SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
		PRIMERO			
105400	1º	Introducción a la Psicología	FB	1º	6
105401	1º	Fundamentos Biológicos de la Conducta	FB	1º	6
105402	1º	Psicología: Historia Ciencia y Profesión	FB	1º	6
105403	1º	Estadística Aplicada a la Psicología I	FB	1º	6
105404	1º	Psicología Social I	FB	1º	6

ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA I

1. Datos de la Asignatura

Código	105403	Plan	254	ECTS	6
Carácter	FB	Curso	1	Periodicidad	1er. Cuatrimestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan CARRO RAMOS	Grupo / s	A y B
Departamento	Psic. Básica, Psicobiol. y Metodología de las CC. del Compto.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	329		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 17 a 20		
URL Web			
E-mail	jcarro@usal.es	Teléfono	Ext 3265

Profesor Coordinador	Begoña ORGAZ BAZ	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psic. Básica, Psicobiol. y Metodología de las CC. del Compto.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías	Jueves de 17 a 20 hs. Viernes de 11 a 14 hs.		
URL Web			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	3265

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura EAP-I conforma las bases descriptivas de la Estadística, herramienta fundamental para el desarrollo de los métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.

PERFIL PROFESIONAL

Materia necesaria para la competencia profesional en Psicología Clínica, Educativa e Industrial.

3. Recomendaciones previas

Cumplir los requisitos exigidos para el ingreso en la titulación

4. Objetivos de la asignatura

INDÍQUENSE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.

Proveer de las herramientas y recursos metodológicos necesarios que ayuden a comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano a través de información numérica

5. Contenidos

INDÍQUENSE LOS CONTENIDOS PREFERIBLEMENTE ESTRUCTURADOS EN TEÓRICOS Y PRÁCTICOS. SE PUEDEN DISTRIBUIR EN BLOQUES, MÓDULOS, TEMAS O UNIDADES.

La EAP-I se encarga de formar al futuro psicólogo en los rudimentos necesarios para convertir la información del comportamiento humano en valores numéricos de tal forma que sean susceptibles de análisis estadístico. Estos datos serán debidamente ordenados, clasificados y representados para, por medio de los procedimientos estadísticos adecuados, resumir dicha información de tal modo que evidencien las estructuras subyacentes que pongan de manifiesto tanto lo más relevante por su generalidad, como por su particularidad. Igualmente, se conocerán los procedimientos que permitan analizar y explicar las interrelaciones en los fenómenos conductuales y, a partir de ellos, poder hacer conjeturas probables sobre su comportamiento futuro. La materia se completa con una exposición introductoria de los modelos teóricos probabilísticos más relacionados con las técnicas estadísticas.

PROGRAMA: TEORÍA

1. Introducción: Estadística: definición y funciones. La naturaleza de los datos empleados en Psicología: la medición.
2. Organización, distribución y representación de datos: Métodos para datos cualitativos, cuasicuantitativos y cuantitativos.
3. Estadísticos de tendencia central: Utilidad de los estadísticos de tendencia central. Moda, mediana y media: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.
4. Estadísticos de variabilidad: Utilidad de los estadísticos de variabilidad. Amplitud total, Desviación semiintercuartil, Desviación típica y varianza, Coeficiente de variación: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.
5. La forma de la distribución: Características visuales de las distribuciones de datos. La simetría y la curtosis: concepto, cálculo e interpretación.
6. Puntuaciones individuales: Utilidad de estas puntuaciones. Puntuaciones ordinales: cuartiles, deciles y centiles. Puntuaciones cuantitativas: directas, diferenciales, típicas y típicas derivadas.
7. Organización y representación de datos asociados: Distribución conjunta de frecuencias: distribuciones marginales, condicionales y la distribución normal bivariada.
8. Relación lineal entre variables: el coeficiente de correlación: Introducción. Concepto. Covarianza. La correlación de Pearson: definición, cálculo, condiciones para su uso e interpretación. La correlación parcial y múltiple: concepto, cálculo e interpretación.
9. Regresión lineal: Introducción: las ecuaciones de regresión y su utilidad. Predicción y ecuaciones de regresión: cálculo y propiedades para puntuaciones directas, diferenciales y típicas. Regresión y distribuciones condicionales. El error típico de estimación: concepto, cálculo y aplicación.
10. Regresión y variabilidad: La explicación de las diferencias interindividuales. Variabilidad y error. La descomposición de la varianza de la variable dependiente. El modelo general y sus términos.
11. El coeficiente de determinación: Significado del coeficiente. El coeficiente de determinación como índice de reducción de errores en los pronósticos, como indicador de la varianza de y asociada a las variaciones de X, y como indicador de la aproximación de los puntos a la recta de regresión. Coeficiente de determinación y error típico de estimación.
12. Otros indicadores de asociación: Introducción: Los coeficientes de correlación especiales. El coeficiente de Contingencia. El coeficiente Phi. Correlación de Spearman. Coeficiente biserial-puntual: concepto, cálculo e interpretación de estos coeficientes.
13. Nociones de probabilidad: Definiciones y propiedades de la probabilidad. Distribuciones discretas: propiedades y tipos. Distribuciones continuas: propiedades y tipos. La distribución normal: propiedades, tipos y uso de las distribuciones normales.

PROGRAMA: PRÁCTICAS Y SEMINARIOS

1. Tratamiento informático de datos.
2. Elaboración de tablas, obtención de estadísticos resumidores, representaciones gráficas.
3. Estudio práctico de la detección de relaciones entre variables.
4. Análisis de artículos científicos y de divulgación desde el punto de vista estadístico.
5. Interpretación de gráficos y resultados.
6. Problemas descriptivos univariados.
7. Problemas estadísticos bivariados.
8. Aplicaciones estadísticas de las leyes probabilísticas.

6. Competencias a adquirir

SE DEBEN RELACIONAR LAS COMPETENCIAS QUE SE DESCRIBAN CON LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL TÍTULO. SE RECOMIENDA CODIFICAR LAS COMPETENCIAS (CEXX1, CTYY2) PARA FACILITAR LAS REFERENCIAS A ELLAS A LO LARGO DE LA GUÍA.

ESPECÍFICAS.

CE-13. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE-26. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

CE-27. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

CE-29. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

TRANSVERSALES.

CT-1. Capacidad de análisis y síntesis

CT-5. Capacidad de resolución de problemas

CT-7. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT-8. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

CT-12. Razonamiento crítico

CT-13. Compromiso ético

CT-22. Capacidad para asumir responsabilidades

CT-23. Capacidad de autocrítica

CT-32. Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes

CT-34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

CT-35. Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

7. Metodologías

INDÍQUENSE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SE VAN A UTILIZAR. POR EJEMPLO: CLASE MAGISTRAL, ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍAS BASADAS EN LA INVESTIGACIÓN, METODOLOGÍA BASADA EN PROBLEMAS, ESTUDIOS DE CASOS, OFERTAS VIRTUALES,...

Dada la naturaleza de la asignatura (contenidos teóricos, prácticos y habilidades instrumental), el proceso de enseñanza-aprendizaje requerirá ofrecer al estudiante materiales que abarquen estos tres ámbitos (para ello se dispone de plataformas informatizadas docentes) que complementen la información que se les ofrecerá en las actividades presenciales y, además, que le guíen en la realización de las actividades no presenciales y de trabajo autónomo. Se hará un seguimiento por autorización del proceso de aprendizaje.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			
Clases prácticas	15			
Seminarios	10			
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		20		
Otras actividades				
Exámenes	3	80		
TOTAL	50	100		150

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Amón, J. (2000). *Estadística para psicólogos, 1*, Pirámide, Madrid.

Botella, J., León, O.G. y San Martín, R., Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de datos en Psicología-I, Teoría y Ejercicios*, Pirámide, Madrid.

Carro, J. (1994). *Psicoestadística descriptiva*, Amarú Eds., Salamanca.

Carro, J. (1993). *Ejercicios resueltos de psicoestadística descriptiva*, Copistería Papel, Salamanca.

Hernández, R. y otros (2006). *Metodología de la investigación*, McGraw Hill, México.

Hopkins, K., Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*, Prentice-Hall Hispanoamericana, México.

Mafokozi, J. (2009) Introducción a la estadística, CCS, Madrid.
Mures, J. y otros (2003) Problemas de estadística descriptiva aplicada a las CC.SS., Pearson Prentice-Hall, Madrid.
Pérez, F.J., Manzano, V y Fazeli, H. (1998) *Problemas resueltos de análisis de datos*, Pirámide, Madrid.
San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*, Pirámide, Madrid.
Solanas, A. y otros (2004) Estadística descriptiva en CC. Del Comportamiento, Thomson, Madrid.
Visauta, B. (2007) *Análisis estadístico con SPSS 14*, McGraw-Hill, Madrid.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación del alumno consistirá en la realización de un examen final de la asignatura compuesto de una parte teórica y una parte práctica. Se evaluarán igualmente aquellas actividades que se programen en el curso y que repercutirán en la calificación final

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: una sobre contenidos teóricos (pruebas tipo test) que supondrá un 30% de la nota final. Otra, práctica, referente a problemas relacionados con los contenidos de la materia relacionados con las prácticas realizadas; supondrá un 60% de la nota. Y una parte final correspondiente a los trabajos y actividades programados en el curso y realizada en grupo que será evaluada con un 10% de la calificación final.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

El resultado final de este sistema de evaluación será la consecuencia del rendimiento personal del alumno una vez haya adquirido los conocimientos y destrezas que se expondrán tanto en las clases teóricas y prácticas de carácter presencial como en la consecución de tareas no presenciales que serán autorizadas por el profesorado de la asignatur

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

El estudio del contenido teórico y su puesta en práctica con los materiales prácticos. Se establecerán programas específicos de apoyo y refuerzo vía on-line en las plataformas que existen al efecto.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2		3				
4	2			1			
5	2		3				
6	2						
7	2		3				
8	2	3					
9	2	3					
10	2						
11		3					
12							
13		3					
14				1			
15			1				
16		3					
17							
18							
19						3	

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

1. Datos de la Asignatura

Código	105401	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor	Pablo Ruisoto	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ruisoto@usal.es	Teléfono	

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Bases Biológicas de la Conducta

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Formación Básica, Fundamental

PERFIL PROFESIONAL.

3. Recomendaciones previas

4. Objetivos de la asignatura

GENERALES

- Conocer y Comprender los fundamentos biológicos de la Conducta, su vinculación con la Psicología y las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva.
- Entender y comprender los mecanismos biológicos que subyacen a la conducta normal o patológica.
- Extraer información relevante de libros de texto de nivel avanzado.

ESPECÍFICOS

- Definir y delimitar conceptualmente la materia de Fundamentos Biológicos de la Conducta.
- Establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.
- Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la Asignatura y su aplicación.

- Conocer y entender las principales técnicas y estrategias de investigación.
- Adquirir juicio crítico sobre los métodos y estrategias de investigación utilizadas.
- Adquirir conocimientos generales de bioquímica, neuroendocrinología, genética y evolución, neurofisiología y neuroanatomía, que permitan al alumno un acercamiento a la comprensión del sustrato biológico de la conducta.
- Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.
- Adquirir una actitud equilibrada y racional sobre el papel que la biología desempeña en la Conducta.

5. Contenidos

TEÓRICOS (15 horas)

Tema 1: Concepto, objeto, métodos y técnicas en Psicobiología. (1h)

Tema 2: Principales biomoléculas que componen la materia viva. (1h)

Tema 3: Principios de Genética y Evolución y su relación con la Conducta. (2h)

Tema 4: Neuroendocrinología. (2h)

Tema 5: Embriología del sistema nervioso. (1h)

Tema 6: La célula nerviosa. Comunicación interneural. (1h)

Tema 7: Organización anatómica y funcional del sistema nervioso: Vascularización del sistema nervioso. Meninges y líquido cefalorraquídeo. (1h)

Tema 8: La médula espinal. (1h)

Tema 9: El tronco encefálico. El cerebelo. (1h)

Tema 10: El diencefalo. La región subcortical. (1h)

Tema 11: La corteza cerebral. (1h)

Tema 12: Sistema nervioso vegetativo. (1h)

Tema 13: Sistemas aferentes-eferentes. Sistema visual. Sistema auditivo y postural. Sistema somestésico. Sistema osmótico-geúsico. (1h)

PRÁCTICOS: (15h)

1. Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología (1,5h)

2. Bioquímica de los seres vivos (1,5h)

3. Genética (4,5h)

4. Sistema endocrino (3h)

5. Sistema nervioso (4,5h)

SEMINARIOS: (10h)

1. Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología (1,5h)

2. Biomoléculas (1,5h)

3. Etología (1,5h)

4. Endocrino (1,5h)

5. Sistema nervioso central (1,5h)

6. Sistema nervioso vegetativo (1,5h)

7. Sistemas aferentes y eferentes (1h)

6. Competencias a adquirir

SE DEBEN RELACIONAR LAS COMPETENCIAS QUE SE DESCRIBAN CON LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL TÍTULO. SE RECOMIENDA CODIFICAR LAS COMPETENCIAS (CEXX1, CTYY2) PARA FACILITAR LAS REFERENCIAS A ELLAS A LO LARGO DE LA GUÍA.

ESPECÍFICAS. (Las letras CE equivalen a la A del Título de Grado en Psicología)

CE4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

CE8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

CE13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

TRANSVERSALES. (Las letras CT equivalen a la B del Título de Grado en Psicología)

CT.1-Capacidad de análisis y síntesis

CT.2-Capacidad de organización y planificación

CT.4-Capacidad de gestión de la información

CT.5-Capacidad de resolución de problemas

CT.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

CT.12-Razonamiento crítico

CT.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CT.22-Capacidad para asumir responsabilidades

CT.23-Capacidad de autocrítica

CT.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

CT.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

7. Metodologías

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en material en formato video y material de laboratorio.

Seminarios: ayudan a marcar las directrices para la discusión de los manuales en Fundamentos Biológicos de la Conducta así como las pautas para la cumplimentación del libro de trabajo. A través de los seminarios podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos.

Tutorías: permiten establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	15			
Clases prácticas	15			
Seminarios	10			
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			50	
Otras actividades			5	
Exámenes	3		50	
TOTAL	45		105	150

9. Recursos

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

- Abril del, A., Ambrosio, E., de Blas, M.R., Caminero, A.A., de Pablo, J.M. y Sandoval, E. (1999). Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: Sanz y Torres.
- Colmenares, F. (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento animal. Madrid: Síntesis.
- Dorante, AY. y Martínez C. (2009). Endocrinología Clínica. (3ª ed.). Manual Moderno.
- Griffiths, A.J., Gelbart, W.M., Miller, J.H. y Lewontin, R.C. (2000). Genética moderna. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Kandel, ER., Schwartz, JH. y Jessell TM. (2001). Principios de Neurociencia (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Martin, J.H. (1998). Neuroanatomía. Madrid: Prentice-Hall.
- Morgado, I. (2005). (Coordinador). Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento. Barcelona: Ed. Ariel Neurociencias, S.A.
- Pelaez, F y Vea, J. (1997). Etología: Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Síntesis.
- Pierce, B.A. (2005). Genética: un enfoque conceptual (2ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Pinel, J.P.J. (2001). Biopsicología. (4ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- Read, A. (2009). Nueva Genética Clínica. Editorial OMEGA.
- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L. y Breedlove, S.M. (2001). Psicología Biológica. Una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica. (Texto y CD-Rom). Barcelona: Ariel.
- Rubia, F. (2009). El cerebro: Avances recientes en Neurociencia. + CD. Madrid: Editorial Complutense.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

OTROS TEXTOS DE INTERES

- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). Neurociencia. Explorando el cerebro. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins España, S.A.
- Braillon, M.G. (1992). El Sistema Nervioso. Central. Madrid: Morata.
- Carpenter, M.B. (1994). Neuroanatomía. Fundamentos. (4ª ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Escolar, J.D., Escolar, M.A. y Ros L.H. (2003). Anatomía del cerebro en imágenes. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Servicio de Publicaciones.
- Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica (8ª ed.). Madrid: Thomson.
- Kiernan, J.A. (2000). Barr, El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico. (Texto y CD-Rom) (7ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Lacadena, J.R. (1999). Genética. Conceptos fundamentales. Madrid: Síntesis.
- Llaman, J.M. (2003). El cerebro en evolución. Barcelona: Ariel
- Mora, F. Sanguinetti de la Torre, A. (2004). Diccionario de Neurociencias. Madrid: Alianza.
- Nolte, J. (1994). El cerebro humano. Introducción a la anatomía funcional. (3ª ed.). Madrid: Mosby-Doyma Libros.
- Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E. y Rutter, M. (1997). Behavioral Genetics. New York: Freeman.
- Ruiz, A. (2001). Diccionario esencial de neuroanatomía: sinónimos y epónimos. Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
- Sanes, D.H., Reh, Th. Y Harris, W. (2002). El desarrollo del sistema nervioso. Barcelona: Ariel.

ATLAS

- England, M.A. y Wakely, J. (1992). El cerebro y la médula espinal. Londres: Wolfe Publishing.
- Mai, J.K., Assheuer, J. y Paxinos, G. (1997). Atlas of the Human Brain. San Diego, C.A.: Academic Press.
- Martin, J.H. (1998). Neuroanatomía. Atlas. Madrid: Prentice-Hall.
- Netter, F.H. (1991). Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología. (Vol.1). Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat.
- Williams, S.M. (2001). Sylvius. Fundamentos de la estructura neural humana. Pyramis Studios, Inc. (CD-Rom).

REVISTAS

Behavioral and Brain Sciences

<http://www.bbsonline.org/>

Behavioural Brain Research

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328>

Biological Psychology

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#description

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

<http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm>

Genetica

[http://www.springerlink.com/\(djnto45v4sx1b45mlivvyjh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(djnto45v4sx1b45mlivvyjh)/app/home/journal)

Revista de Psicología General y Aplicada

<http://fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/lberpsicologia/rpga/rpga.htm>

10. Evaluación

CONSIDERACIONES GENERALES

Un examen final escrito tipo test.

Elaboración del Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

Valoración de las competencias en prácticas y seminarios (evaluación directa del profesor de prácticas y/o seminario).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El 75% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas y prácticas y seminarios.
- El 20% de la calificación final, se basa en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.
- El 5% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases práctica, asistencia y participación en los seminarios.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas tipo test de opción múltiple.

Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Asistencia a clases teóricas, prácticas y seminarios.
- Asistencia a Tutorías.
- Cumplimentación del Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1						
3	1						
4	1						
5	1						
6	1	1,5		1			

7	1	1,5					
8	1	1,5					
9	1	1,5	1,5				
10	1	1,5	1,5				
11	1	1,5	1,5				
12	1	1,5	1,5				
13	1	1,5	1,5				
14	1	1,5	1,5	1			
15	1	1,5	1			1	
16							
17							
18						2	
19							

PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN

1. Datos de la asignatura

Código	105402	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1	Periodicidad	primer cuatrimestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Sandalio Rodríguez Domínguez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	318		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	srd@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3277)

Profesor Coordinador	Rosario Pozo García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	335		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 9 a 12.		
URL Web			
E-mail	chpozo@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3283)

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Psicología: Historia, Ciencia y profesión

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Aportar al alumno una perspectiva adecuada sobre el desarrollo de la disciplina psicológica, sobre su carácter específico en el marco de las ciencias y sobre la dimensión profesional de la psicología en la sociedad actual.

PERFIL PROFESIONAL

Ofrece al futuro profesional una perspectiva plural sobre los aspectos epistemológicos y profesionales de la psicología.

3. Recomendaciones previas

No se requieren.

4. Objetivos de la asignatura

- Conocer y comprender la evolución de la psicología en sus distintos enfoques y perspectivas teóricas que conducen a la psicología actual.
- Conocer las contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología.
- Entender las aportaciones históricas al conocimiento y a la práctica profesional psicológica.
- Introducir a la investigación y búsqueda de información sobre textos originales de la psicología.
- Analizar críticamente las escuelas psicológicas contemporáneas.

5. Contenidos**TEÓRICOS:****PSICOLOGÍA E HISTORIA:**

Desarrollo de teorías y sistemas psicológicos.

PSICOLOGÍA Y CIENCIA:

Análisis de los elementos teóricos y metodológicos de la psicología como ciencia.

PSICOLOGÍA Y PROFESIÓN:

Áreas profesionales de la psicología.

Deontología de la profesión psicológica.

PRÁCTICOS:

1. Los 20 psicólogos más importantes
2. La peculiaridad de la ciencia psicológica: epistemología y métodos
3. Salidas profesionales del psicólogo: académicas y aplicadas
4. Deontología del psicólogo: en investigación y en intervención

6. Competencias a adquirir**ESPECÍFICAS.**

CE3: Conocer las trayectorias de la psicología a través de autores, movimientos y escuelas relevantes.

CE11: Conocer y valorar críticamente las características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos, teorías, sistemas y paradigmas de la psicología.

CE9: Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología en los diferentes contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y organizaciones, comunitario y otros emergentes.

CE30: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión.

TRANSVERSALES.

CT3: Capacidad de comunicación oral y escrita referida a los contenidos propios de la psicología.

CT34: Saber obtener información efectiva a partir de libros, revistas y otras fuentes de documentación para interpretar y valorar críticamente la psicología.

CT13: Promover el compromiso ético y deontológico que exige la práctica profesional de la psicología.

7. Metodologías

Orientada principalmente al objetivo de “aprender haciendo” a partir de la guía explicativa del profesor y del seguimiento de la actividad del alumno, personal y/ en grupo.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	20			20
Seminarios	5			5
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales		2		2
Preparación de trabajos			18	18
Otras actividades			20	20
Exámenes	3		50	53
TOTAL	60	2	88	150

9. Recursos

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Chamorro, A. (2008). Ética y deontología para psicólogos: algunas claves de una experiencia docente virtual. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 4.

C.O.P. (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Gráficas Omnia S.A.
 Morris, Ch.G. y Maisto, A. (2005). "Los campos de la psicología" y "La psicología como ciencia". En *Psicología*. México: Pearson (cap. 1).
 Myers, D.G. (2006). "Reflexión crítica basada en la ciencia de la psicología". En *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 Tortosa, F. y Civera, C. (2005). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
 Whittaker, J.O. (1971). Normas éticas y el estudiante de psicología. En *Psicología*. México: Saunders Company.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

Se especificarán para cada tema y seminario.

10. Evaluación

CONSIDERACIONES GENERALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De los contenidos y competencias de "Psicología e Historia": mediante examen escrito y/o oral de los contenidos consignados en temario, por el que quede constancia de que el alumno ha adquirido y comprendido los conocimientos que articulan la evolución de la psicología.

De los contenidos y competencias de "Psicología y ciencia": mediante la elaboración de presentaciones orales e informes escritos personales y/o de grupo fundamentados en el manejo de fuentes primarias y secundarias en los que se expliciten las habilidades adquiridas para continuar su formación con cierta autonomía.

De los contenidos y competencias de "Psicología y profesión": mediante el conocimiento de los ámbitos profesionales de la psicología especificados principalmente en documentos de la APA y del COGP (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España), y mediante el seguimiento continuado de los alumnos en los seminarios destinados a la promoción de los valores éticos y del compromiso que asuman con la buena práctica profesional de la psicología.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Examen teórico tipo test; evaluación de trabajos prácticos y seminarios

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3	2						
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8	2	2					
9	2	2		1			
10	2	2					
11		2	1				
12		2	1	1			
13		2	1				
14		2	1				
15							
16							
17						3	
18							
19							

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1. Datos de la asignatura

Código	105400	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1	Periodicidad	primer cuatrimestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José M. Arana Martínez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	341		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 9 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	arana@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3285)

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	113		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 9 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	avc@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3248)

Profesor Coordinador	Juan José García Meilán	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	333		
Horario de tutorías	Martes de 10 a 11,30; Viernes de 9 a 12		
URL Web			
E-mail	meilan@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3262)

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Procesos psicológicos básicos

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Como se recoge en los objetivos, la asignatura pretende ser una primera toma de contacto con la Psicología, dejando a un lado preconcepciones erróneas respecto a esta ciencia. Gira en torno a los Procesos Psicológicos Básicos (bloque formativo) y pretende dar una visión global e integrada de los mismos, incidiendo en las interrelaciones entre ellos. Respecto al Plan de Estudios pretende hacer comprender al alumno cómo a partir de estos procesos psicológicos básicos se articulan la mayoría de las materias del Grado.

PERFIL PROFESIONAL

Todas actuaciones profesionales del psicólogo, ya sean en el ámbito clínico, educativo o de las organizaciones, deben estar fundamentadas en unas sólidas bases teóricas, por lo que el conocimiento de los principales enfoques en psicología, así como de los procesos psicológicos básicos sobre los que se asientan las conductas cobra una especial relevancia.

3. Recomendaciones previas

No se requieren.

4. Objetivos de la asignatura

- Conseguir una visión global e integrada de los Procesos Psicológicos básicos, así como de las interrelaciones entre ellos, y comprender cómo a partir de ellos se articulan gran parte de las materias del Grado.

- Adquirir los conocimientos generales fundamentales sobre la Psicología y sobre la Psicología Cognitiva en particular, como enfoque dominante de la psicología actual.
- Iniciarse en la adopción de una actitud y mentalidad científica y crítica, familiarizándose con la terminología, técnicas y metodología usadas en Psicología de orientación cognitiva.
- Saber conectar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo para entender las diversas situaciones y comportamientos cotidianos.
- Comprender cómo la aproximación a los PPB adoptando distintas perspectivas (edad, diferencias individuales, funcionamiento incorrecto, o grupo) nos lleva a otras materias (psicología evolutiva, personalidad, psicopatología, psicología social), respectivamente, ayudando así a formar el mapa conceptual de la titulación.

5. Contenidos

TEÓRICOS:

- La psicología en el contexto de las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales.
- Los procesos psicológicos básicos y sus interrelaciones (atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación y emoción).
- Cambios en los procesos psicológicos básicos con la edad.
- Diferencias individuales en los procesos psicológicos básicos.
- El mal funcionamiento de los procesos psicológicos básicos.
- El funcionamiento de los procesos psicológicos básicos en grupo.

PRÁCTICOS:

1. La experimentación con animales en Psicología (Aula Informática)
2. El ordenador y la mente (Aula Informática)
3. Umbrales sensoriales: Publicidad subliminal, las ilusiones visuales y el efecto Stroop (Aula Informática)
4. Laboratorios virtuales de Psicología cognitiva (Aula Informática)
5. Pensamiento y lenguaje: La creatividad (Aula Informática)
6. Los superdotados (Aula Informática)
7. Investigando las actitudes hacia los mayores (Aula Informática)
8. Investigación en Psicología 1: La percepción de control
9. Investigación en Psicología 2: Procesos cognitivos de las alucinaciones
10. Investigación en Psicología 3: La percepción social

6. Competencias a adquirir

ESPECÍFICAS.

- CE1.** Iniciarse en el conocimiento de las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CE2.** Aproximarse al conocimiento y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

TRANSVERSALES.

CT7, CT3, CT29. Iniciación al trabajo en equipo (debates, elaboración de informes) y en la presentación del mismo de manera oral y/o escrita empleando un vocabulario psicológico preciso.

CT1, CT12. Desarrollar la capacidad de análisis/síntesis y de pensar críticamente (científicamente) sobre las causas de la conducta.

CT33, CT34. Familiarizarse con el manejo de la informática y nuevas tecnologías (saber realizar búsquedas en la red, manejo bases de datos, acceso a servidores, saber hacer presentaciones usando power point, manejo del procesador de textos) que permitan recoger y manejar información relevante de diversas fuentes para fomentar el aprendizaje autónomo.

7. Metodologías

Exposición, por parte del profesor, de los temas del programa en las clases teóricas. Algunos puntos del temario se desarrollarán siguiendo las técnicas de debate y trabajo en pequeños y grandes grupos en las clases prácticas. En el servidor de la facultad (Moodle) estarán disponibles tanto los esquemas, como los temas de debate y las tareas a desarrollar de forma autónoma para cada tema.

Con carácter voluntario, los alumnos podrán realizar un trabajo sobre algún punto de los temas del programa, previa consulta y visto bueno por parte del profesor.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	20			20
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	11			11
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales		2		2
Preparación de trabajos				
Otras actividades			38	38
Exámenes	3		50	53
TOTAL	60	2	88	150

9. Recursos

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Manual de la asignatura:

Myers, D.G. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía General:

Arana, J. M., Cabaco, A. S. y Castro, J. A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.

Barraquer, L. (Ed.) (1995). *El problema cerebro-mente*. Madrid: Alianza.

Butler, G. y McManus, F. (1999). *Breve Introducción a la Psicología*. Madrid: Alianza

Cabaco, A. S. y Arana, J. M. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Salamanca: Amarú.

Cabaco, A. S., Arana, J. M. y Crespo, A. (1999). *Prácticas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.

Crespo, A. (2002). *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*. Madrid: Ramón Areces.

Eysenck, M. W. (Ed.) (1990). *The BLACKWELL dictionary of cognitive psychology*. Oxford: Blackwell.

García Madruga, J. A. y Moreno Ríos, S. (1998). *Conceptos fundamentales en Psicología*. Madrid: Alianza.

Martorell, J. L. y Prieto, J. L. (2002). *Fundamentos de Psicología*. Madrid: Ramón Areces.

Pinker, S. (2001). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.

Punset, E. (2007). *El viaje a la felicidad*. Barcelona: Destino.

Punset, E. (2008). *Por qué somos como somos*. Madrid: Aguilar.

Punset, E. (2009). *El alma está en el cerebro*. Madrid: Punto de lectura.

Punset, E. (2009). *El viaje al amor*. Madrid: Destino.

Punset, E. (2010). *El viaje al poder de la mente*. Madrid: Destino.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

Se especificarán para los distintos temas, prácticas y seminarios.

10. Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de la valoración de las distintas tareas desarrolladas a lo largo del cuatrimestre (lectura de materiales, elaboración de informes y trabajo voluntario) con un peso en la nota final del 40%. El 60% restante procederá de la evaluación de la adquisición de las competencias conceptuales demostradas en el examen teórico final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Examen teórico tipo test; valoración de las prácticas y de la participación activa en los seminarios y exposiciones. Se considerará también el trabajo en grupo optativo de comentario de un libro de los propuestos al principio de curso.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2			1			
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2		1			
7	2	2					
8	2	2					
9	2	2					
10	2	2					
11		2	1				
12		2	1				
13		2	1				
14		2	1				
15							
16							
17						3	
18							
19							

PSICOLOGÍA SOCIAL I

1. Datos de la asignatura

Código	105404	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARMEN HERRERO ALONSO Teoría y Seminario	Grupo / s	Todos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	Nº 111		
Horario de tutorías	Miércoles 12-14; Resto: por determinar. on-line a través de Skype: (se fijarán y darán las instrucciones pertinentes al inicio de curso)		
URL Web			
E-mail	cherrero@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.: 3315

Profesor	JAUME MASIP PALLEJÁ Seminario y Prácticas	Grupo / s	Todos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	Nº 213		

Horario de tutorías	Por determinar (se fijarán al inicio de curso)		
URL Web			
E-mail	jmasip@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.: 3324

Profesor	EVA MARÍA PICADO VALVERDE Prácticas	Grupo / s	Todos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	Nº 383		
Horario de tutorías	Por determinar (se fijarán al inicio de curso)		
URL Web			
E-mail	evapicado@usal.es	Teléfono	

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Bases Sociales de la Conducta
Psicología Social I (Formación Básica)
Psicología Social II (Obligatoria)
Psicología de los Grupos (Obligatoria)

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Es una asignatura que se centra en los fundamentos y principios básicos de Psicología Social. Con ella el alumno debe adquirir una base sólida sobre lo que supone la Perspectiva Psicosocial, centrada en la articulación e interacción entre los procesos individuales y los procesos sociales, para comprender y explicar al ser humano en su contexto social, analizar la realidad social e intervenir en muy diferentes ámbitos.

Los conocimientos y competencias adquiridas serán imprescindibles para las asignaturas de Psicología Social II y Psicología de los Grupos. Así mismo, los fundamentos y procesos psicosociales básicos son indispensables en muchas materias del Grado en Psicología, y en especial en asignaturas del Área de Psicología Social tales como: Psicología de las Organizaciones, Intervención Comunitaria, Psicología de la Delincuencia, Psicología Jurídica, Comportamiento Directivo, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos.

PERFIL PROFESIONAL

Conocer y aplicar la Perspectiva Psicosocial, es fundamental para el adecuado desempeño profesional en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

3. Recomendaciones previas**4. Objetivos de la asignatura**

- Conocer los conceptos, las teorías y principios básicos de la disciplina.
- Comprender y distinguir los principales niveles de análisis y explicación de la Psicología Social.
- Conocer el concepto y los modelos de interacción, así como comprender la influencia del entorno físico y social en las personas y en sus comportamientos.
- Conocer algunos procesos psicosociales básicos
- Identificar y describir las teorías psicosociales relacionadas con los conceptos y procesos fundamentales
- Mejorar la capacidad para pensar y reflexionar científicamente sobre las cosas que ocurren en su mundo social y en la vida cotidiana, distinguiendo el conocimiento o la experiencia personal cotidiana del conocimiento científico y modo de generarlo.
- Introducir al alumno en los principales *modos de hacer* de la Psicología Social.
- Introducir al alumno en la aplicación de la perspectiva psicosocial para la comprensión, interpretación y análisis del comportamiento humano en general y en la de algunos fenómenos y problemas sociales en particular.
- Comprender la complejidad de los fenómenos y problemas sociales, las dificultades y/o limitaciones, o las ventajas, para la intervención y la necesidad de los conocimientos de distintas disciplinas para abordarlos.
- Familiarizarse con la lectura e interpretación de los estudios de la disciplina.
- Introducir al alumno en los principales ámbitos de estudio e intervención de la Psicología Social.

5. Contenidos**TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**

1. Sobre qué es y para qué sirve: la importancia de la Perspectiva Psicosocial.
2. Sobre el a quién: Psicología Social y Sentido Común.
3. Punto de partida: El poder de la situación y otros Principios Fundamentales
4. Algunos procesos básicos:
Influencia Social; Comparación Social; Percepción-Cognición social; Atribución ; Prejuicios, estereotipos, conflictos entre grupos: categorización e identidad social.
5. La naturaleza aplicada de la Psicología social: psicología ambiental, .psicología jurídica, delincuencia, organizaciones, comunitaria.

6. Competencias a adquirir**ESPECÍFICAS.**

- A.1 Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- A.5 Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.

- A.6 Conocer la dimensión social del ser humano del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- A.8 Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos para formular y contrastar hipótesis y la interpretación de los resultados.
- A.19 Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

TRANSVERSALES.

- B.1 Capacidad de análisis y síntesis
- B.3 Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
- B.12 Razonamiento crítico.
- B.34 Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7. Metodologías

- Clases Magistrales: para el desarrollo de los contenidos del programa
- Clases Prácticas: para la realización de ejercicios, demostraciones experimentales, visionado de material audiovisual, planteamiento de problemas.
- Seminarios: para profundizar en los contenidos, especialmente en sus aspectos más aplicados, trabajar con los resultados de la participación en distintas actividades y que permiten la explicación de distintos procesos, familiarizarse con la interpretación de estudios, exponer los resultados de sus actividades, discusiones y debates en grupo, aprendizaje de distintos recursos, etc.
- Lectura de textos: para completar los contenidos.
- Tutorías y tutorías on-line: para guiar algunas actividades y resolver dudas
- Visionado guiado de alguna película de cine comercial o documental
- Plataforma Virtual Studium: La asignatura tendrá disponible una página en la Plataforma Virtual Studium que servirá como un elemento más en el desarrollo de la asignatura. Es imprescindible que los alumnos coloquen una fotografía en su perfil los primeros días del curso. Además de servir como repositorio de distintos materiales y como medio de comunicación profesores-alumnos, alumnos-alumnos, estarán disponibles distintas actividades y tareas, algunas de ellas on-line, así como diversos foros, etc. para realizar contribuciones y/o consultar dudas.
- Podrá ofrecerse la posibilidad de participar en alguna investigación

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docente

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20		Ver más abajo	20
Clases prácticas	20		Ver más abajo	20
Seminarios	15		Ver más abajo	15
Tutorías	2			2
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades			10	10
Exámenes	3		60	60
TOTAL	60		90	150

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Aronson, E. (2007). *El Animal Social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza. (Parte del libro será de lectura obligatoria para esta asignatura y otra parte lo será en

A lo largo del curso se recomendarán otras lecturas de carácter obligatorio y no obligatorio para los distintos temas abordados.

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company.

Myers, D. G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

Alvaro, J. L., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Aragónés, J. Y. y Américo, M. (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez-Roca.

Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall (8ª Edición).

Doise, W., Deschamps, J. C. y Mugny, G. (1985). *Psicología Social Experimental: Autonomía, diferenciación e integración*. Barcelona: Hispano Europea.

Clemente, M. (1992). *Psicología Social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema

Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Dols, J. M. y colaboradores (2004). *Interacción Social* (Tratado de Psicología Social Vol. II, editores, J.M. Peiró, J.F. Morales, J.M. Fernández Dols). Madrid: Síntesis.

Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (2006). *Psicología Jurídica*. Madrid: Pearson Educación.

Garrido Luque, Alicia y Estramiana, J.L. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company.

Gilovich, t., Griffin, D. y Kahneman, D. (2002). *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gómez, A., Gaviria, E. y Fernández, I. (2006). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Eudema.

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel.

Morales, J. F. y Moya, M. (1996). *Procesos Básicos*. (Tratado de Psicología Social Vol. I, editores, J.M. Peiró, J.F. Morales, J.M. Fernández Dols). Madrid: Síntesis.

Myers, D. G. (2000). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill (6ª Edición).

Myers, D. G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.

Ross, L. y Nisbett, R. (1991). *The Person and the situation*. New York: McGraw-Hill.

Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Zimbardo, P. G. (2008). *El efecto Lucifer : el porqué de la maldad*. Barcelona ; Paidós, D.L.

Cualquier otro manual de Psicología Social puede ser útil para consultar y completar los contenidos del programa. Además, se recomendarán al inicio de curso otros recursos, entre ellos algunos disponibles a través de la red.

10. Evaluación**CONSIDERACIONES GENERALES**

Todas las actividades propuestas podrán estar sujetas a evaluación, algunas a lo largo de todo el curso y otras hacia el final a través de distintas pruebas presenciales.

La evaluación se realizará a través de pruebas escritas (fundamentalmente de desarrollo y de preguntas cortas; algunos contenidos podrán ser evaluados a través de una prueba tipo test), entrega de los ejercicios y actividades planteadas en clases prácticas y/o seminarios, o a través de la Plataforma Virtual Studium, así como a través de la participación y contribución significativa en dichas actividades. Cada uno de estos ejercicios y/o actividades, alguna de las cuales puede ser grupal, se considerará como un pequeño trabajo sobre los distintos temas planteados. Será necesaria la entrega de distintos ejercicios y/o resultados de las actividades para poder ser evaluado. Además, habrá una prueba presencial escrita al final del cuatrimestre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos y de las competencias adquiridas a través de las clases teóricas y de los seminarios, así como las actividades, lecturas etc., aportará entre el 60 y 70 por ciento de la nota final. En la prueba presencial cada pregunta será calificada sobre 10 puntos. Las preguntas sobre parte de las lecturas que el alumno tiene que realizar contarán entre un 30 a 35 por ciento. Las referidas al resto de contenidos se valorarán entre un 65-70 por ciento.

La parte de las clases prácticas supondrán de un 30 a 40 por ciento de la nota final.

Es necesario superar ambas partes de manera independiente.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas Presenciales de desarrollo, preguntas cortas y alguna tipo test

Ejercicios y actividades de los seminarios en el aula y a través de Studium

Ejercicios y actividades de las clases prácticas

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Trabajar y estudiar los materiales y contenidos ofrecidos.

Papel activo del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La asistencia a las distintas sesiones puede facilitar el seguimiento y comprensión de los contenidos.

Trabajar de manera continuada, día a día.

Participación y realización de las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

Revisar los materiales, consulta y análisis de los puntos débiles y como mejorarlos.

CURSO PRIMERO

SEGUNDO SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
PRIMERO					
105405	1º	Desarrollo cognitivo y lingüístico	FB	2º	6
105406	1º	Psicología del Pensamiento	FB	2º	6
105407	1º	Psicología de la Personalidad	FB	2º	6
105408	1º	Psicología de la Salud	FB	2º	6
105409	1º	Evaluación Psicológica	FB	2º	6

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

1. Datos de la Asignatura / Grado en Psicología

Código	105405	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Angeles Mayor Cinca	Grupo / s	Teoría:2 Prácticas:4
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		

Despacho	231		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mayor@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro	Grupo / s	Prácticas: 2
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario 204		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Psicología del Ciclo Vital y de la Educación

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura pretende establecer las bases explicativas de la cognición y del lenguaje a lo largo del ciclo vital, con el fin de servir de contexto para la impartición del conjunto de asignaturas que constituyen el bloque formativo al que pertenece.

Con respecto al plan de estudios asume el objetivo de facilitar al estudiante la adquisición de competencias relativas a un área fundamental del desarrollo del sujeto.

PERFIL PROFESIONAL

El núcleo conceptual de la asignatura sirve, esencialmente, de base a un perfil de Psicología de la Educación así como de Intervención en las dificultades del Lenguaje. Así mismo, también puede constituir un adecuado soporte formativo para establecer un perfil de Psicología Clínica.

3. Recomendaciones previas

Conocimientos referidos al funcionamiento de los procesos básicos (atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje)

4. Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Conocer los factores que explican la relación entre el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje y la comunicación.
2. Comprender en qué medida el desarrollo cognitivo-lingüístico depende de un soporte neuropsicológico y se ve determinado por la interacción en los contextos familiar y educativo.
3. Dominar procedimientos que permitan valorar la calidad de ese desarrollo, con el fin de ayudar a optimizarlo, prevenir situaciones de riesgo, y fundamentar medidas de asesoramiento al entorno.

5. Contenidos

- Concepto de psicología del desarrollo
- Contextualización del desarrollo cognitivo y lingüístico
- El desarrollo de las capacidades perceptivas y atencionales
- El desarrollo intelectual y comunicativo-lingüístico en la primera infancia
- El desarrollo de la inteligencia y el lenguaje durante la infancia
- Cambios cognitivos y desarrollo del razonamiento en la adolescencia
- El desarrollo de la inteligencia en la vida adulta: desarrollo cognitivo, formación académica y acontecimientos de la vida

6. Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

ESPECÍFICAS.

A.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia.

A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, incentivación, reeducación).

A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

TRANSVERSALES.

B.TRANSVERSALES

B.1-Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B.12-Razonamiento crítico
B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7. Metodologías

Clases magistrales, en las que se explicarán los aspectos teóricos esenciales
Seminarios prácticos para el visionado de grabaciones sobre de aspectos del desarrollo
Comentarios bibliográficos en grupo acerca de las lecturas recomendadas (cuestionarios abiertos)
Trabajo en grupo de análisis del lenguaje (análisis de un caso): presentación escrita y oral en tutorías

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	15		10	25
Clases prácticas	10		7	17
Seminarios	4		3	7
Exposiciones y debates	4	2	15	21
Tutorías	2	8		10
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	7	3	30	40
Otras actividades				
Exámenes	3	2	25	30
TOTAL				150

9. Recursos

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

*Brioso, A. y cols (2002) *Psicología del Desarrollo*, Vol I. Madrid: UNED.
*Harley, T. (2009) *Psicología del lenguaje*. Madrid: Mc Graw Hill.
*Owens, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
*Serra, M. y cols (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

*Bermúdez, J.M. (2010) *La evolución del talento*. Barcelona: Debate.

*Del Río, M.J. y Torrens, V.(2006) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson.

*Karmiloff, k. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.

*Rizzolatti, G. y Sinigaglia (2006) *Las neuronas espejo*. Barcelona: Paidós.

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación se realizará en base a 3 procedimientos que tratan de garantizar la evaluación continua: (1) rendimiento en cuestionarios abiertos sobre lecturas recomendadas (en paralelo al desarrollo de los temas), (2) trabajo metodológico mediante 'análisis del lenguaje' de un caso, realizado en grupo (supervisado en tutorías) (3) examen sobre conceptos teórico-prácticos (tipo test).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen teórico práctico 60%

Trabajo en Grupo: 30%.

Comentarios bibliográficos: 10%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(1) Examen (prueba objetiva), (2) Trabajo en grupo: valoración y realización de informe de un caso real, con asesoramiento de la profesora, (3) Comentarios bibliográficos abiertos realizados individualmente y en grupo

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

Llevar al día la asignatura con el fin de acceder a la evaluación continua que se plantea a través de los comentarios bibliográficos; iniciar el trabajo en grupo a principios de marzo, siguiendo las pautas que se ofrecen al iniciar la asignatura; enfocar el estudio de las nociones conceptuales y procedimentales hacia los aspectos esenciales del desarrollo que se desarrollarán en las clases presenciales y en la bibliografía recomendada.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

Incidir en los niveles en los que se haya obtenido menor rendimiento, una vez revisadas las competencias adquiridas/no adquiridas, en las tutorías posteriores a la evaluación.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2	1,5					
4	2	1,5			1,5		
5	2	1,5	1,5				
6	2	1,5		1,5			
7	1	1,5			1,5		
8	1	1,5		1,5			
9	1	1,5		1,5			
10							
11			1,5	1,5	1,5		
12			1,5	1,5			
13							
14							
15							
16							
17							
18						1,5	
19						1,5	

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

1. Datos de la Asignatura

Código	105409	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	C2
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	2T, 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 10.00 a 13.00 h (a confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas)		
URL Web			
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext. 3288

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Evaluación y diagnóstico Psicológico (27 ECTS)

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura tiene carácter introductorio y pretende acercar al alumno al concepto, modelos y proceso de evaluación psicológica. Se exponen los principios generales de aplicación de los principales instrumentos de evaluación, la obtención de información y la elaboración de informes psicológicos, así como la aplicación de estos instrumentos a la evaluación de diferentes aspectos del comportamiento y procesos psicológicos. Esta asignatura, junto con las restantes del bloque formativo, sienta las bases para la comprensión del bloque relacionado con la Intervención y Tratamiento Psicológico.

PERFIL PROFESIONAL

Si bien su carácter introductorio permite la preparación para cualquier perfil, por ser una materia del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, el perfil profesional se relaciona con el de Psicólogo Clínico y de la Salud (COP, 1998).

3. Recomendaciones previas

Por ser una asignatura básica e inicial, no son necesarias competencias o conocimientos previos

4. Objetivos de la asignatura**GENERALES**

- Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de Evaluación Psicológica
- Conocer los distintos métodos de evaluación y diagnóstico en Evaluación Psicológica
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Evaluación Psicológica
- Ser capaz de establecer las metas de la actuación en Evaluación Psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados:
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, conducta, etc.)
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

ESPECÍFICOS

- Conocer el concepto y modelos de evaluación psicológica
- Conocer las funciones del evaluador psicológico
- Conocer el proceso de Evaluación Psicológica (GAP) en su vertiente correlacional y experimental
- Saber distinguir demandas de diagnóstico, orientación, selección, y tratamiento o cambio.
- Saber formular hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación, y funcionales o explicativas
- Saber planificar el contraste de hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación, y funcionales o explicativas
- Conocer los elementos claves para la realización de evaluaciones funcionales

5. Contenidos

INDÍQUENSE LOS CONTENIDOS PREFERIBLEMENTE ESTRUCTURADOS EN TEÓRICOS Y PRÁCTICOS. SE PUEDEN DISTRIBUIR EN BLOQUES, MÓDULOS, TEMAS O UNIDADES.

PARTE TEÓRICA

- El concepto de evaluación psicológica
- Los modelos de evaluación psicológica
- El proceso y las metas de la evaluación psicológica
- Las técnicas de evaluación psicológica
- Formulación de hipótesis funcionales desde el modelo cognitivo-conductual
- El código deontológico

PARTE PRÁCTICA

- Aplicación del proceso de evaluación psicológica según las demandas
- Contraste de hipótesis a partir de diferentes demandas

- Planificación del proceso de evaluación a partir de diferentes demandas
- Realización de análisis ecológico funcionales: Identificación de variables que contribuyen al inicio y mantenimiento de un problema de conducta o fenómeno psicológico.
- Utilización de técnicas de evaluación psicológica
- Elaboración de informes psicológicos

OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS SON:

- Trabajos en pequeño grupo
- Exposiciones y presentaciones utilizando medios audiovisuales (ppt, etc.)
- Videos (p.e. El proceso de Evaluación Psicológica)

6. Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

ESPECÍFICAS.

- A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- A.10-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos
- A.11-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
- A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

TRANSVERSALES.

- B.1-Capacidad de análisis y síntesis
- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.10-Habilidades en la relaciones interpersonales
- B.23-Capacidad de autocrítica
- B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
- B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
- B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
- B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7. Metodologías

Se empleará la clase magistral para la adquisición de competencias conceptuales, así como seminarios, estudios de casos, exposiciones, videos, trabajo en pequeño grupo, etc., para la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	15		5	20
Clases prácticas	15		15	30
Seminarios				
Exposiciones y debates	5	4	10	19
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos	10	5	10	25
Otras actividades	1			1
Exámenes	2	1	40	43
TOTAL	50	10	90	

9. Recursos

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Fernández Ballesteros, R. (Ed.). (1998). Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M. D. (dir.) (2004). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.

Moreno, C. (Ed) (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

Colegio Oficial de Psicólogos (2004). Código deontológico del psicólogo. En Ética y Deontología para Psicólogos (pp. 101-112). Madrid: COP.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (dirs.) (1997). Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Silgo XXI.

10. Evaluación**CONSIDERACIONES GENERALES**

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

A) Examen escrito: (hasta 5 puntos sobre 10) se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Estas pruebas incluirán una primera parte tipo test y una prueba de desarrollo:

- El cuestionario tipo test constará de una primera parte compuesta por 30-40 preguntas de elección múltiple y con carácter eliminatorio (i.e. no se corrige la segunda parte si no se ha superado ésta).
- La segunda parte de la prueba consistirá en un caso práctico, que puede incluir datos de una historia clínica, u otros elementos de interés, y requerirá realizar diferentes tareas (p.ej. análisis de la información, análisis funcional, determinación de demandas y objetivos de evaluación, establecimiento de hipótesis, elección de técnicas de evaluación, etc.).

Para superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas y los resultados de las mismas se promediarán para obtener la calificación final del examen escrito.

B) Trabajos prácticos realizados y entregados. La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 50% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura.

NOTA: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 5 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 5 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo que se añadirá la puntuación (hasta 5 punto) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el "Libro de prácticas" y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Éste será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo.

La auto evaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	1					
2	2	1					
3	2	1					
4	2	1	2				2
5	2	1				1	
6	2	1		1			
7	2	1					
8	2	1	2				
9	2	1				1	
10		1					2
11		1		1			
12		1	2				
13		1				1	
14		1					2
15							
16			2				
17							
18							
19							

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

1. Datos de la Asignatura

Código	105406	Plan	254	ECTS	6
Carácter	FB	Curso	1	Periodicidad	2º semestre
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	PENSAMIENTO CRITICO			
	URL de Acceso:	http://www.pensamiento-critico.com/pensacono/index.htm			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carlos Saiz Sánchez	Grupo / s	A y B
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	312		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 17 a 20		
URL Web	http://www.pensamiento-critico.com/pensacono/autor.htm		
E-mail	csaiz@usal.es	Teléfono	Ext. 3278

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Procesos psicológicos básicos

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Conocer y mejorar los procesos de pensamiento y fomentar la reflexión crítica en el resto de las materias de la titulación.

PERFIL PROFESIONAL

Orientado principalmente al ámbito de la educación

3. Recomendaciones previas

No se requieren.

4. Objetivos de la asignatura

Conceptualmente:

- Conocer la naturaleza de los procesos de pensamiento, así como sus deficiencias y sesgos.

Logra actuar:

- Reflexionando críticamente
- Tomando decisiones sólidas
- Solucionando problemas de manera eficaz

5. Contenidos

1. Naturaleza del pensamiento
2. Razonamiento práctico
3. Razonamiento deductivo
4. Razonamiento inductivo
5. Solución de problemas
6. Toma de decisiones

6. Competencias a adquirir

ESPECÍFICAS

CE2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

TRANSVERSALES

CT.5-Capacidad de resolución de problemas

CT.6-Capacidad de tomar decisiones

CT.12-Razonamiento crítico

7. Metodologías

La metodología de enseñanza consistirá en la utilización de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP). Se imparten unas clases magistrales mínimas con el fin de contextualizar las tareas en las que se va a trabajar. El resto del trabajo presencial será esencialmente procedimental. Se utilizarán problemas cotidianos para cada habilidad que se tenga que adquirir. Estas situaciones cotidianas se resuelven aplicando habilidades de razonamiento, de decisión y de solución de problemas. Al plantear problemas, mediante simulación de situaciones cotidianas, el alumno se implica en la tarea y consigue aplicar las habilidades de pensamiento crítico a la vida diaria, tanto en lo personal como en lo profesional.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas (A y B)	20			
Seminarios (1 al 6)	20			
Exposiciones y debates(1 al 6)	15			
Tutorías	2			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			60	
Otras actividades				
Exámenes	3		30	
TOTAL	60		90	150

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Saiz, C. (Ed., 2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

Baron, J. (2008). *Thinking and deciding* (Fourth Edition). Cambridge, UK: [Cambridge University Press](#).

Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., y Wallace, J.M. (2008). *Critical thinking. A student's introduction* (Third Edition). New York: [McGraw-Hill](#).

Browne, M. N. y Keeley, S. M. (2007). *Asking the right questions. A guide to critical thinking* (eighth edition). Upper Saddle River, NJ: [Pearson-Prentice-Hall](#)

Ennis, R. H. (1996). *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: [Prentice-Hall](#)

Evans, J.St.B.T. (2007). *Hypothetical thinking. Dual processes in reasoning and judgment*. Hove, UK: [Psychology Press](#).

Fisher, A. (2001). *Critical thinking. An introduction*. Cambridge, UK: [Cambridge University Press](#).

Fogelin, R. J., y Sinnott-Armstrong, W. (2005). *Understanding Arguments: An Introduction to Informal Logic* (Seventh Edition). Belmont, CA: [Wadsworth](#).

Freely, A. J., & Steinberg, D. L. (2009). *Argumentation and debate. Critical thinking for reasoned decision making* (12 ed.). Boston, MA: [Wadsworth](#).

Govier, T. (2005). *A Practical Study of Argument* (Sixth Edition). Belmont, CA: [Wadsworth](#).

Halpern, D. F. (2003). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (Fourth edition). Hillsdale, NJ: [Erlbaum](#).

Holyoak, K.J. y Morrison, R.G. (Eds., 2005). *The cambridge handbook of thinking and reasoning*. Cambridge, UK: [Cambridge University Press](#).

Johnson, R. H. (2000). *Manifest rationality: A pragmatic theory of argument*. Mahwah, NJ: [Erlbaum](#).

Kahneman, D. y Tversky, A. (Eds., 2000). *Choices, values, and frames*. New York: [Cambridge University Press](#)

Sternberg, R. J., Roediger, H.L. y Halpern, D.F. (2007). *Critical thinking in psychology*. New York: [Cambridge University Press](#).

Toulmin, S.E. (2007). *Los usos de la argumentación*. Barcelona: Península (Original de 2003. Edición actualizada de 1958).

[Walton](#), D. (2006). *Fundamentals of critical argumentation*. New York: [Cambridge University Press](#).

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

CONSIDERACIONES GENERALES**CRITERIOS DE EVALUACIÓN****1. Evaluación continua de las competencias**

El sistema de evaluación va dirigido a valorar el esfuerzo y progreso del alumnado. Por lo tanto, éste debe ser un sistema de evaluación continua, ajustado al trabajo que se realiza a lo largo del curso.

El trabajo fundamental se distribuye en cuatro bloques, como ya hemos descrito, de modo que valoraremos cada uno por separado. Por importancia, los bloques se ponderarán del siguiente modo:

- 1) Argumentación: 30%
- 2) Deducción: 20%
- 3) Inducción: 30%
- 4) Toma de decisiones y solución de problemas: 20%

Esto supone el 50% de la nota final del alumno. El otro 50% se consigue en un examen final.

La evaluación continua de las competencias se realizará mediante una tarea de rendimiento integrado de todos los bloques, tal como se describe en la dirección URL de la asignatura.

2. Evaluación final de las competencias

Se completa con un examen final consistente en lo siguiente:

1. redacción, análisis y valoración de un texto argumentativo con varios subargumentos: 20%
2. análisis y valoración de una parte de un guión de una serie televisiva: 10%
3. análisis y valoración de un texto argumentativo con subargumentos de varios tipos: 20%
4. análisis y valoración de problemas cotidianos: 30%
5. preguntas de elección múltiple y/o preguntas cortas: 20%

La eficacia de un método de aprendizaje debe valorarse con el fin de saber si mejora el nivel de las competencias del alumnado. Nuestro objetivo en la asignatura, recordemos, es mejorar las capacidad de razonar y decidir para resolver problemas. Para saber si nuestro método de enseñanza produce alguna mejora en esas destrezas, necesitamos evaluar a nuestros alumnos antes de que comience el curso y al final del mismo. Para realizar esta evaluación, aplicaremos dos prueba de pensamiento crítico al comienzo del curso y al final del mismo. Estas pruebas contribuirán a la calificación final hasta en un 20%, una vez superada la asignatura.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Actividades prácticas, pruebas de rendimiento, y examen.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN**RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN**

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1		2					
2		2					
3		2	3				
4		2	3				
5		2	3				
6		2	3	1			
7		2	3				
8		2	3				
9		2	3				
10		2	3				
11			3	1			
12			3				
13			3				
14			2				
15							
16							
17							
18							
19							

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

1. Datos de la Asignatura

Código	105407	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	PC			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	DAVID LÓPEZ PALENZUELA	Grupo / s	A y B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	316		
Horario de tutorías	Jueves y viernes de 18 a 21 h.		
URL Web	http://psi.usal.es/moodle/		
E-mail	dlp@usal.es	Teléfono	923-294500/3303

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

7. Diversidad humana, personalidad y psicopatología.

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Un papel básico y previo a los otros contenidos del bloque.

Gran relevancia de la materia para la formación básica del Grado de Psicología.

PERFIL PROFESIONAL.

Constituye un pilar básico para cada una de las ramas profesionales y en particular para la Psicología Clínica y de la Salud.

3. Recomendaciones previas

Tener conocimientos previos sobre los procesos básicos (aprendizaje, motivación y emoción, etc.).

4. Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

GENERALES

- ☐ Conocer los modelos científicos más relevantes sobre la *estructura* de la personalidad así como los referidos a los *procesos* de la personalidad, y comprender el papel de la estructura de la personalidad en la continua *adaptación* de las personas a los sucesos de la vida.

ESPECÍFICOS

- ☐ Conocer, comprender y distinguir las principales dimensiones de la *estructura* de la personalidad.
- ☐ Conocer y comprender el papel que juega la estructura en los procesos de personalidad y cómo los procesos dan sentido y retroalimentan la estructura de la personalidad.
- ☐ Comprender la distinción entre estructura y proceso de personalidad.
- ☐ Comprender las implicaciones que la asignatura tiene para las materias aplicadas y en particular para la psicología clínica y de la salud.

5. Contenidos

INDÍQUENSE LOS CONTENIDOS PREFERIBLEMENTE ESTRUCTURADOS EN TEÓRICOS Y PRÁCTICOS. SE PUEDEN DISTRIBUIR EN BLOQUES, MÓDULOS, TEMAS O UNIDADES.

PARTE TEÓRICA**TEMA 1. Introducción****UNIDAD I: ENFOQUES EMPÍRICOS DE LA ESTRUCTURA Y EL PROCESO DE PERSONALIDAD****TEMA 2. Enfoque de los rasgos y del temperamento****TEMA 3. Enfoque del aprendizaje social cognitivo****UNIDAD II: PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN****TEMA 4. Afrontamiento: aspectos generales****TEMA 5. Afrontamiento: reactancia e indefensión****UNIDAD III: PERSONALIDAD, SALUD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO****TEMA 6. Personalidad trastornada****TEMA 7. Personalidad saludable****PARTE PRÁCTICA**

Práctica 1. **La personalidad** (Visualización y análisis de videos).

Práctica 2. **Autoevaluación vs. heteroevaluación de la personalidad** (A través de dos breves cuestionarios basados en el modelo de los Cinco Grandes: el TBI y el BFI).

Práctica 3. **Evaluación de la personalidad a través del modelo de los Cinco Grandes: dimensiones, perfiles y relación con los trastornos de personalidad.**

Práctica 4. **Evaluación de dimensiones cognitivo-emocionales de personalidad** (Se rellena de modo informático varios tests que evalúan dimensiones cognitivas y emocionales).

Práctica 5. **Creencias sobre el control de los acontecimientos personales** (Visualización de videos. A. video documental que aborda el tema de la práctica. B. Visualización de películas que abordan el tema).

Práctica 6. **Afrontamiento de sucesos cotidianos: el estrés** (Visualización y análisis de videos).

Práctica 7. **Afrontamiento de sucesos vitales adversos** (Visualización y análisis de videos).

6. Competencias a adquirir

SE DEBEN RELACIONAR LAS COMPETENCIAS QUE SE DESCRIBAN CON LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL TÍTULO. SE RECOMIENDA CODIFICAR LAS COMPETENCIAS (CEXX1, CTYY2) PARA FACILITAR LAS REFERENCIAS A ELLAS A LO LARGO DE LA GUÍA

ESPECÍFICAS.

A.13 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

A.14 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.

TRANSVERSALES

B.1 Capacidad de análisis y síntesis.

B.12 Razonamiento crítico.

B.23 Capacidad de autocritica.

7. Metodologías

INDÍQUENSE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SE VAN A UTILIZAR. POR EJEMPLO: CLASE MAGISTRAL, ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍAS BASADAS EN LA INVESTIGACIÓN, METODOLOGÍA BASADA EN PROBLEMAS, ESTUDIOS DE CASOS, OFERTAS VIRTUALES,...

7.1. Clases magistrales teórico-prácticas: Consiste en la impartición por parte del profesor de clases teórico-prácticas apoyadas en presentaciones y material audiovisual.

7.2. Metodología basada en programas informáticos: Los alumnos contestan en el Aula de Informática de forma individualizada a test de personalidad. Obtienen sus propios resultados y elaboran perfiles individualizados.

7.3. Metodología basada en material audiovisual: Consiste en la visualización y análisis de videos científicos y fragmentos de películas con el fin de comprender mejor la teoría y verla reflejada en la vida de las personas.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docencias

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	35			35
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades			35	35
Exámenes	3		70	73
TOTAL	58		105	163

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO****Naturaleza teórica**

1. Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
2. Bermudez, J., Pérez García, A. M. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. (2 Vols.). Madrid: UNED.
3. Carver, C.S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la Personalidad*. México: Prentice-Hall.
4. Fierro, A. (Comp.) (1996). *Manual de psicología de la personalidad*. Madrid: Paidós.
5. Larsen, R. J. y Buss, D. M. (2005). *Psicología de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill. (orig., 2002).
6. Liebert, R. M. & Liebert, L. L. (2000). *Personalidad*. México: International Thompson Editores. (orig., 1999)
7. Mischel, W. (1973). *Personalidad y evaluación*. México: Trillas. (orig., 1968)
8. Mischel, W. (1979). *Introducción a la personalidad*. México: Interamericana.
9. Moreno, B. (2007). *Psicología de la personalidad*. Procesos. Madrid: Thompson.

10. Pelechano, V. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
11. Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
12. Pervin, L.A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill. (orig., 1996)

Naturaleza aplicada y divulgativa

1. Avia, M.D. y Vázquez, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial.
2. Álava Reyes, M. J. (2009, Ed. Especial con DVD). *La inutilidad del sufrimiento: claves para aprender a vivir de manera positiva*. Madrid: La Esfera de los Libros.
3. Csikszentmihaly, M. (1996, orig., 1990). *Fluir: una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
4. Gilbert, D. (2006). *Tropezar con la felicidad*. Barcelona: Destino.
5. Goleman, D. (1996, orig., 1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
6. Layard, R. (2005). *La felicidad: lecciones de una nueva ciencia*. Barcelona: Taurus.
7. Lyubomirsky S. (2008) *La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Urano.
8. Norem, J. K. (2002, orig., 2001). *El poder positivo del pensamiento negativo*. Barcelona: Paidós.
9. Rojas Marcos, L. (2005). *La fuerza del optimismo*. Madrid: Aguilar.
10. Sapolsky, R. M.. (1995, orig. 1994). *¿Por qué las cerbras no tienen úlcera?* Madrid: Alianza Editorial.
11. Seligman, M.E.P. (1981, orig., 1975). *Indefensión*. Madrid: Debate.
12. Seligman, M.E.P. (1998, orig., 1990). *Aprenda optimismo*. Barcelona: Grijalbo.
13. Seligman, M.E.P. (2003, orig., 2002). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.
14. Taylor, S.E. (1991). *Seamos optimistas: ilusiones positivas*. Barcelona: M. Roca. (orig., 1989).
15. Wiseman R. (2003, orig., 2003). *Nadie nace con suerte*. Madrid: Temas de Hoy.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación consiste en exámenes escritos y valoración de cuaderno de prácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ☐ El examen de tipo test consta de preguntas de elección múltiple y versa sobre todo el contenido de la materia. Representa un 70% de la nota final.
- ☐ El examen de desarrollo de tipo razonamiento versa sobre el contenido de la materia expuesto y explicado en las clases magistrales teórico-prácticas y representa el 25% de la nota final.
- ☐ La valoración del cuaderno de prácticas y de los trabajos representa un 5% de la nota final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ☐ Exámenes escritos de tipo test y de desarrollo de tipo razonamiento.
- ☐ Valoración del cuaderno de prácticas.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

- ☐ Seguimiento continuo de las clases.
☐ Implicación activa en la dinámica de la clase.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2	3					
4	2	3					
5	2	3					
6	2	3					
7	2	3				1,5	
8	2	3					
9	2	3					
10	2	3					
11		3					
12		3					
13		3					
14		3					
15							
16						1,5	
17							
18							
19							

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

1. Datos de la Asignatura

Código	105408	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	C2
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado*

Profesor	José Navarro Góngora		
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	101	Grupo / s	
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10.00 a 13.00 h. h.		
URL Web	www.psicología.usal.es		
E-mail	jgongora@usal.es	Teléfono	923294400, ext. 3311

2. Sentido de la materia en el plan de estudios*

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Constituye una asignatura de formación obligatoria, junto a Diagnóstico Psicológico
Modificación y Terapia de Conducta; Psicoterapias; Psicología de la Discapacidad; Psicopatología Infanto-juvenil; Evaluación de Programas e Intervenciones en diferentes contextos

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura pretende acercar al alumno al ámbito de especialización de Psicólogo Clínico y de la Salud

PERFIL PROFESIONAL

El perfil profesional se relaciona con el de Psicólogo Clínico y de la Salud (COP, 1998). La Psicología Clínica es la actividad profesional mayoritaria. Su ejercicio es fundamentalmente privado aunque su implantación en el sector público no ha dejado de crecer, diversificarse y consolidarse (Libro Blanco de la Titulación de Psicología,

3. Recomendaciones previas*

Al estar en el Primer Curso de la Titulación, no proceden recomendaciones previas.

Datos Metodológicos**4. Objetivos la asignatura (Generales y Específicos)**

INDÍQUENSE LOS OBJETIVOS PREFERIBLEMENTE ESTRUCTURADOS EN GENERALES Y ESPECÍFICOS (TAMBIÉN PUEDEN INDICARSE OBJETIVOS INSTRUMENTALES O DE OTRO TIPO.

GENERALES

- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Salud.
- Ser capaz de identificar los problemas inherentes a la prevención primaria, secundaria y terciaria en el campo de la salud.
- Conocer programas de prevención primaria y los protocolos de intervención en prevención secundaria y rehabilitación en el campo de la salud (mental y física).
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

ESPECÍFICOS

- Conocer las funciones del Psicólogo de la Salud
- Aprender a utilizar técnicas de recogida de datos para la evaluación e intervención en psicología de la salud
- Aprender a elaborar informes psicológicos ante diferentes demandas (prevención primaria, secundaria, terciaria)
- Aprender a desarrollar programas para el tratamiento individual, grupal, familiar y de red social en el ámbito de la salud.

5. Contenidos

INDÍQUENSE LOS CONTENIDOS PREFERIBLEMENTE ESTRUCTURADOS EN TEÓRICOS Y PRÁCTICOS. SE PUEDEN DISTRIBUIR EN BLOQUES, MÓDULOS, TEMAS O UNIDADES.

PARTE TEÓRICA

- Funciones del Psicólogo de la Salud.
- Ámbitos de actuación del psicólogo de la salud.
- Impacto psicosocial de la enfermedad.

- Ámbitos de intervención del psicólogo de la salud.
- Programas de intervención de prevención primaria: La educación para la salud.
- Programas de prevención secundaria y terciaria.

PARTE PRÁCTICA

Diseño de programas de prevención primaria, secundaria (intervención en crisis) y terciaria (rehabilitación psicosocial).

Evaluación y planificación de intervenciones ante estrés.

Evaluación e intervención con familias con miembros crónicos.

Otras actividades prácticas son:

- Trabajos en pequeño grupo sobre casos clínico.
- Exposiciones y presentaciones utilizando medios audiovisuales.

6. Competencias a adquirir*

COMPETENCIAS GENÉRICAS

A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica

A.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

A.16-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

A.17-Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal

A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

A.23-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

TRANSVERSALES: COMPETENCIAS INSTRUMENTALES <COGNITIVAS, METODOLÓGICAS, TECNOLÓGICAS O LINGÜÍSTICAS>; COMPETENCIAS INTERPERSONALES <INDIVIDUALES Y SOCIALES>; COMPETENCIAS SISTÉMICAS <ORGANIZACIÓN, CAPACIDAD EMPRENDEDORA Y LIDERAZGO>.

B.1-Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.10-Habilidades en la relaciones interpersonales

B.23-Capacidad de autocrítica

B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones

B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

8. Previsión de Estrategias Docentes (Créditos Plan de Estudios 2001)

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales	34	4	38
Clases prácticas:			
– Seminarios			
– Exposiciones y debates	5	3	8
– Tutorías	2	1	3
– Actividades no presenciales			
– Preparación de trabajos	3	5	8
– Otras actividades			
Exámenes	2	1	3
TOTAL	46	14	60

8. Previsión de Estrategias Docentes (Créditos ECTS)

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales	45			45
Clases prácticas	18			18
Seminarios				
Exposiciones y debates		4	4	8
Tutorías			4	4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		10	5	15
Otras actividades			15	15
Exámenes			45	45
TOTAL	63	14	73	150

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Amigo, I.; Fernández Rodríguez, C. y Perez, M. (2003) (2 ed.). Manual de psicología de la salud. Ediciones Pirámide, S.A.
Brannon, L. & Feist, J. (2001). Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo.
Gil, J. (2004). Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.
Navarro Góngora, J. (2002) Familia y Enfermedad. Manual de Intervención psicosocial. Barcelona:Ed. Paidós.
Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., Méndez, F. J. (coords.) (2003). Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.
Simon, M.A.(1999). Manual de Psicología de la salud. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

Buela Casal, G. Caballo,V.E. y Sierra, C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid:Siglo XXI.

CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

- A) Examen escrito: (hasta 6 puntos sobre 10) se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Estas pruebas incluirán una primera parte tipo test y una prueba de desarrollo:
- a) El cuestionario tipo test constará de una primera parte compuesta por 40-50 preguntas de elección múltiple y con carácter eliminatorio (no se corrige la segunda parte si no se ha superado ésta).
 - b) La segunda parte de la prueba consistirá en un caso práctico, que puede incluir datos de una historia clínica, u otros elementos de interés, y requerirá realizar diferentes tareas (p.ej. análisis de la información, análisis funcional, determinación de demandas y objetivos de evaluación, establecimiento de hipótesis, elección de técnicas de evaluación, etc.).
Para superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas y los resultados de las mismas se promediarán para obtener la calificación final del examen escrito.
- B) Trabajos prácticos realizados y entregados. La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura.

NOTA: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 6 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 4 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo que se añadirá la puntuación (hasta 4 puntos) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el "Libro de prácticas" y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Éste será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo.

La autoevaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

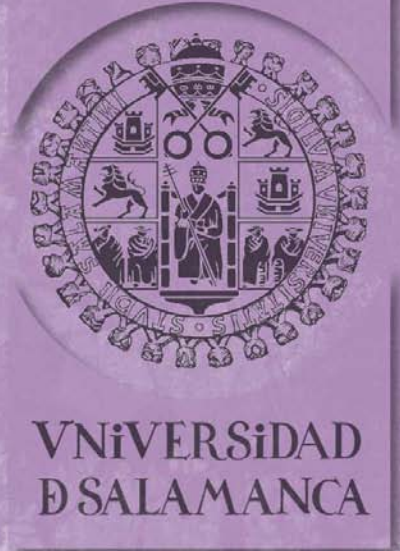
El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

3

Programa de Grado de Terapia Ocupacional



CURSO PRIMERO

PRIMER SEMESTRE

Codigo	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		PRIMERO			
105300	1º	Anatomía del Aparato Locomotor	Básica	1	6
105304	1º	Cinesiología	Básica	1	6
105301	1º	Fisiología humana	Básica	1	6
105311	1º	Metodología de la Ciencia	Obligatoria	1	3
105312	1º	Psicología de la salud	Obligatoria	1	4
105302	1º	Sociología y Antropología	Básica	1	6

ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR

1. Datos de la Asignatura

Código	105300	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A. Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		

Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	
Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Formación Básica

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Anatomía del Aparato Locomotor, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía corporal con especial relevancia al aparato locomotor, con una visión amplia y global de las estructuras que componen este aparato corporal con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de este sistema. Todo ello para el alumno sepa conseguir actividades de promoción, mantenimiento, prevención y recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

PERFIL PROFESIONAL

Esta materia está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología anatómica que, sin duda, utilizará en su labor profesional y así se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que sea útil para otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Cinesiología, Fisiología, Traumatología, Patología Médica, etc.). Para ello, abordamos la anatomía del aparato locomotor desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre la estructura del aparato locomotor, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3. Recomendaciones previas

La mayoría de los países europeos, que imparten Terapia Ocupacional, incluyen en sus programas docentes dos tipos de contenidos:

Ciencias biológicas básicas: anatomía, fisiología, desarrollo humano, etc.

Ciencias sociales y conductuales: sociología, psicología, educación sanitaria, etc.

Es preferible que los alumnos procedan de la rama de especialización en CIENCIAS DE LA SALUD y en menor grado en CIENCIAS SOCIALES.

Por tanto la preparación básica debería tener el estudiante que quiera optar por hacer esta titulación debería:

Poseer conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano y ciencias biológicas elementales.

Adquirir conocimientos básicos en ciencias psicológicas y sociales

Es recomendable que el alumno tenga conocimientos básicos en el área de la tecnología y poseer un cierto dominio de la lengua inglesa.

Por otra parte, el alumno que llega a esta titulación deberá poseer igualmente una serie de aptitudes y habilidades:

Capacidad para la planificación de su tiempo.

Habilidades para la resolución de problemas.

Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

Capacidad para buscar y analizar información desde fuentes diferentes.

Facilidad de expresión oral y escrita

Habilidad para trabajar en equipo

Responsabilidad en sus estudios

Valorar la diversidad y multiculturalidad.

Capacidad de aplicar la teoría a la práctica

Habilidad crítica

Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

Creatividad (capacidad para generar nuevas ideas)

Habilidad para el trabajo autónomo

Preocupación e interés por la calidad

4. Objetivos de la asignatura**DISCIPLINARES (SABER)**

Conocimiento de las bases morfológicas de la Anatomía del Aparato Locomotor a través del estudio general de la estructura del cuerpo humano.

Descripción de los diferentes segmentos anatómicos óseos y musculares, así como el análisis de los movimientos generales de las articulaciones corporales. Conocer la organización morfo-funcional de los movimientos de articulaciones complejas en actividades deportivas: salto, carrera, marcha, lanzamiento, etc.

Conocer la estructura y función del Aparato Locomotor, en base a su organización en sistemas neuromusculares.

PROFESIONALES (SABER HACER)

Capacidad no sólo de memorización de nombres anatómicos que pueden tener cierta dificultad sino de una visión espacial para comprender la disposición anatómica del aparato locomotor. Adquirir una capacidad de análisis y de síntesis para dominar no sólo la morfología de las estructuras anatómicas estudiadas, sino su función normal dentro del cuerpo humano.

ACTITUDES (SABER SER - SABER ESTAR)

La comprensión y la visualización espacial de las estructuras anatómicas a estudio se ve facilitada por la asistencia a las clases teóricas y prácticas, así como a seminarios programados, al utilizar sistemas de proyección y visualización tridimensionales que facilitan el aprendizaje.

El trabajo personal del alumno es imprescindible, especialmente la labor de consulta de los atlas y la bibliografía recomendadas, así como contactando con el profesor en los horarios establecidos de tutoría.

5. Contenidos**PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:**

Tema 1. Introducción al estudio del cuerpo humano. Conceptos de hueso, músculo y tendón. Concepto y clasificación de articulaciones

Tema 2. Vértebra tipo. Columna vertebral en conjunto. Regiones vertebrales

Tema 3. Articulaciones del raquis, excepto región cervical. Disco intervertebral.

Tema 4. Estudio de las articulaciones de la charnela occipito-atlanto-axoidea.

Lección 5. Caja torácica. Costillas y esternón. Articulaciones del tórax.

BLOQUE: Huesos y articulaciones de la cabeza.

Tema 6. Análisis de los huesos del cráneo.

Tema 7. Viscerocráneo. Mandíbula y articulación témporomandibular.

Huesos y articulaciones del miembro inferior.

Tema 8. Cintura pelviana. Hueso coxal. Pelvis ósea. Articulaciones sacroiliaca y sínfisis púbica. Articulación coxofemoral.

Tema 9. Articulación de la rodilla. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 10. Complejo articular del tobillo. Sustrato osteo-articular del pie. Concepto de bóveda plantar. Huesos del tarso. Articulaciones calcáneoastragalina, calcáneoecuboidea y centrotarsiana. Metatarsianos y falanges. Articulaciones tarsometatarsianas, intermetatarsianas, metatarsofalángicas e interfalángicas.

BLOQUE: Huesos y articulaciones del miembro superior.

Tema 11. Complejo articular del hombro. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 12. Articulación del codo. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 13. Huesos del carpo. Articulaciones radiocarpiana, medio carpiana, pisipiramidal e intercarpianas. Articulación radiocubital inferior. Metacarpo y falanges. Articulaciones carpometacarpianas, metacarpofalángicas e interfalángicas.

BLOQUE: Organización del sistema nervioso periférico, inervación del aparato locomotor.

Tema 14. Inervación metamérica del tronco. Plexo cervical.

Tema 15. Plexo braquial.

Tema 16. Plexos lumbar, lumbosacro, pudiendo y sacrocoxígeo.

BLOQUE: Musculatura del tronco.

Tema 17. Músculos propios del retosoma.

Tema 18. Músculos emigrados al retosoma.

Tema 19. Músculos intercostales. Espacio intercostal. Paredes anterolaterales del abdomen. Generalidades. Músculos rectos, transversos y oblicuos mayor y menor del abdomen. Paredes posterior y superior del abdomen. Músculos psoas y cuadrado lumbar. Músculo diafragma.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello.

Tema 20. Sistemas neuromusculares dependientes del plexo cervical.

Tema 21. Sistema neuromuscular del nervio facial.

Tema 22. Sistema neuromuscular del nervio masticador.

Tema 23. Sistemas neuromusculares de los nervios hipogloso y glosofaríngeo.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares del miembro inferior.

Tema 24. Sistemas neuromusculares de las ramas colaterales del plexo lumbosacro.

Tema 25. Sistema neuromuscular del nervio ciático.

Tema 26. Sistema neuromuscular del nervio tibial.

Tema 27. Sistemas neuromusculares de los nervios plantares interno y externo.

Tema 28. Sistema neuromuscular del nervio peroneo.

Tema 29. Sistema neuromuscular del nervio obturador.

Tema 30. Sistema neuromuscular del nervio femoral.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares del miembro superior.

Tema 31. Músculos inervados por las ramas colaterales del plexo braquial. Sistema neuromuscular del nervio musculocutáneo.

Tema 32. Sistema neuromuscular del nervio cubital.

Tema 33. Músculos pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio mediano.

Tema 34. Sistemas neuromusculares de los nervios axilar y coracoideo Músculos del brazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

Tema 35. Músculos de la mano y el antebrazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:

Práctica 1. Estudio en conjunto de la columna vertebral. Vértebra tipo. Características regionales.

Práctica 2. Estudio en conjunto del esqueleto del cráneo.

Práctica 3. Estudio de los huesos de la extremidad superior.

Práctica 4. Estudio de los huesos de la extremidad inferior.

Práctica 5. Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la cabeza y el cuello.

Práctica 6. Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad superior.

Práctica 7. Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad inferior.

Práctica 8. Regiones topográficas.

REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:

Temas: articulaciones corporales. Sistemas neuromusculares.

6. Competencias a adquirir

Tanto las competencias generales (transversales) como las específicas son las descritas por la "Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

ESPECÍFICAS.

FB1. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

FB8. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

TO15. Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.

TO26. Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

TRANSVERSALES

T1. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

T2. estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T3. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T4. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7. Metodologías

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas, estudios de casos prácticos, Visualización de desarrollos informáticos complementarios, clases prácticas en Salas de disección; Seminarios de carácter aplicativo. Realización de trabajos formativos, de exposición oral.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	35		35	70
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	4		4	8
Exposiciones y debates				
Tutorías	3	2		5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		2	10	12
Otras actividades	1			
Exámenes	3		31	34
TOTAL				150

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicativa 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.
Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.
Fucci S, Benigni M (1995) Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular, 3ª ed. Editorial Mosby-Doyma, Barcelona.
Kapandji IA (2006). Cuadernos de Fisiología Articular. 6ª Edición. Ediciones Panamericana.
Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.
Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.**ATLAS:**

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
SOBOTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación propuestas valorarán las competencias descritas.

CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de preguntas objetivas en diferentes formatos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Prueba escrita: 70% del valor total; Prueba práctica con imágenes: 20%. Trabajo de exposición oral 10%.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Prueba escrita mediante preguntas cortas tipo laguna y preguntas de tipo test de respuestas múltiples.
Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas
Valoración del trabajo efectuado por los alumnos y su exposición

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo para ello a la revisión de la misma. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			
2	2						
3	2	1					
4	2	1		1			
5	2	1					
6	2		1				
7	2	1		1			
8	2	1					2
9	2	1	1				
10	2	1					
11	2	1		1			
12	2		1			1	
13	2	1					
14	3	1	1				
15	3			1		2	
16	3						
17							
18							
19							

CINESIOLOGÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	105304	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Física. (Fisioterapia)				
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica / Anatomía e Histología Humana				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jose Luis Sánchez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	E.U. de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Area de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 9:00 a 11:00		
URL Web			
E-mail	jlsanchez@usal.es	Teléfono	923294590/ Ext 1955

Profesor	Juan Antonio Juanes Méndez	Grupo / s	
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor	Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Anatomía e Histología Humana		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	mrsa@usal.es	Teléfono	

Profesor	Jose Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	E.U. de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923294590 Ext 1955

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Formación Básica

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura de formación básica en cinesiología y valoración física funcional.

PERFIL PROFESIONAL

3. Recomendaciones previas

--

4. Objetivos de la asignatura

- Que el alumno aprenda los tipos de articulaciones y músculos y las características principales de cada uno de ellos.
- Que el alumno conozca las bases de anatomía funcional de los diferentes segmentos corporales.
- Que el alumno conozca las diferentes técnicas de exploración y valoración funcional de las distintas regiones corporales.
- Que el alumno sea capaz de realizar una valoración funcional aplicada a distintas patologías.

5. Contenidos**UNIDAD I: CINESIOLOGÍA (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)**

Tema 1: Tipos de articulaciones. Estructura articular.

Tema 2: Tipos de músculos. Grupos musculares. Agonismo y antagonismo.

Tema 3: Cinesiología básica del miembro superior.

Tema 4: Cinesiología básica del miembro inferior.

Tema 5: Cinesiología básica de la columna vertebral.

UNIDAD II. EXPLORACIÓN Y VALORACIÓN FÍSICA FUNCIONAL.**(Temas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13)**

Tema 6: Valoración articular.

Tema 7: Valoración muscular.

Tema 8: Valoración del derrame articular.

Tema 9: Valoración del edema.

Tema 10: Valoración de la sensibilidad.

Tema 11: Valoración del equilibrio y la coordinación.

Tema 12: Valoración de la marcha.

Tema 13: Valoración específica de niños y mayores.

UNIDAD DIDÁCTICA III. INTERVENCIÓN TERAPEÚTICA. PLANIFICACIÓN DE TRATAMIENTOS. (Temas 14 y 15)

Tema 14: Proceso de planificación de un tratamiento a partir de la exploración

Tema 15: Planificación de un tratamiento de terapia ocupacional en la mano traumática.

6. Competencias a adquirir

SE DEBEN RELACIONAR LAS COMPETENCIAS QUE SE DESCRIBAN CON LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL TÍTULO. SE RECOMIENDA CODIFICAR LAS COMPETENCIAS (CEXX1, CTYY2) PARA FACILITAR LAS REFERENCIAS A ELLAS A LO LARGO DE LA GUÍA.

ESPECÍFICAS

FB1/FB2/FB7/TO1/TO2/TO5/AM1/AM2/PRT1

TRANSVERSALES

CG11/CG13/CG14/CG17

7. Metodologías

- Clases magistrales con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia.
- Clases prácticas. Enseñanza de técnicas en grupos pequeños. Estudio de casos.
- Trabajo autónomo del alumno: propuestas de trabajo, lectura de artículos y revisión del profesor.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	36	10		46
Clases prácticas	20	5		25
Seminarios				
Exposiciones y debates		5		5
Tutorías	4			4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades				
Exámenes	2		38	38
TOTAL	62	20	68	150

9. Recursos

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

- Petty NJ, Moore AP. Exploración física. En: Petty NJ, Moore AP. Exporación y evaluación musculoesquelética: un manual para terapeutas. 2ª edic. Madrid: McGraw Hill; 2003: 35-112.
- Polonio López B. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid: Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Paramedica. 2003.
- Turner A, Foster M, Jonson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. 2002.
- Field D. Anatomía: palpación y localización superficial. Barcelona: Paidotribo; 2004.
- Lumley JSP. Anatomía de superficie. Las bases anatómicas de la exploración física. Madrid: Churchill Livingstone; 1992.
- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior: investigación manual de superficie. Barcelona: Masson; 2001.

- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior: investigación manual de superficie. Barcelona: Masson; 2000.
- Turner A, Foster M, Jonson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. 2002.
- Genot C, Nieger H, Leroy A y cols. Kinesioterapia. Ed. Panamericana. Barcelona. 1996.
- Hoppenfeld S. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. Ed. El Manual Moderno. México. 1997.
- Viel E y cols. Exploraciones articulares goniométricas y clínicas. Generalidades. En: Encicl Méd Quir (Elsevier- París). Kinesioterapia Medicina Física – Readaptación, 26-008-A-10; 2001, 18 p.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

- American Physical Therapy Association. Guide to Physical Therapist Practice. Part. 2: Tests and measures. Phys. Ther. 2001; 81: 41-95.

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

CONSIDERACIONES GENERALES

Se realizará una prueba para evaluar los conocimientos teóricos y una prueba práctica para evaluar los conocimientos prácticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Prueba teórica: 60 % sobre la evaluación final. (Competencias evaluadas: CG11/CG13/CG14/CG17/FB2/FB7/TO1/TO2/TO5/AM1/AM2/PRT1)

Prueba práctica: 20 % sobre la evaluación final. (Competencias evaluadas: CG11/CG13/CG14/CG17/FB2/FB7/TO1/TO2/TO5/AM1/AM2/PRT1)

Entrega de trabajos y resolución de casos prácticos: 20 % sobre la evaluación final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Prueba teórica: Preguntas cortas y tipo test.

Prueba práctica: Pruebas expositivas orales.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3	2						
4	2						
5	2						
6	2						
7	2						
8	2						
9	2						
10	2	2					
11	2	2					
12	2	2		1			
13	2	2					
14	2	2		1			
15	2	2					
16	2	2		1			
17	2	2					
18	2	2		1			
19							

FISIOLOGÍA HUMANA

1. Datos de la Asignatura

Código	105301	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Troncal	Curso	1º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Fisiología				
Departamento	Fisiología y Farmacología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M. YEHIA EL-MIR EL HALAK	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Fisiología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	Edificio Departamental; S-12		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Viernes: de 10h a 12h		
URL Web	http://fisiofarma.usal.es/		
E-mail	elmir@usal.es	Teléfono	923 294500-Ext. 1945

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Morfología y Función del cuerpo humano – Fisiopatología – Bioquímica – Análisis y diagnóstico de laboratorio – Inmunología – Nutrición-

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Materia de carácter básico en el área de las ciencias biosanitarias que proporciona los conocimientos generales y específicos, y las habilidades y actitudes necesarias para el Terapeuta Ocupacional. Estos conocimientos ayudan al alumno para la comprensión de otras materias, tanto básicas como específicas, del bloque formativo y de otras materias curriculares necesarias para la formación del Terapeuta Ocupacional en el campo de la salud y la enfermedad.

PERFIL PROFESIONAL

El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro Terapeuta Ocupacional, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de su profesión.

3. Recomendaciones previas

Es necesario que el alumno haya cursado y superado con éxito durante sus estudios de bachillerato la modalidad "Ciencias de la naturaleza y la salud" o modalidad "Ciencias y Tecnología". Es muy necesario que el alumno tenga conocimientos básicos de BIOLOGÍA en bachillerato por lo menos.

4. Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales: Proporcionar conocimientos, habilidades y actitudes en el área de las ciencias biosanitarias en general, y de la Fisiología y la Fisiopatología en particular, para la formación integral y profesional del Terapeuta Ocupacional en todos los aspectos relacionados con su profesión.
Objetivos Específicos: Proporcionar los conocimientos específicos sobre la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano y la regulación de sus funciones en estado de salud y las alteraciones en el estado de enfermedad, de forma que, basándose en el método científico, pueda comprender el funcionamiento del organismo y los mecanismos generales de la enfermedad, así como las principales alteraciones estructurales y funcionales.

5. Contenidos**A) CONTENIDOS TEÓRICOS:****I. HOMEOSTASIS**

Tema 1. Concepto de la Fisiología. Homeostasis.

II. FISIOLÓGIA CELULAR

Tema 2. Organización funcional de la célula. Concepto de compartimentación celular. Funciones de las organelas celulares. Diversidad de tipos celulares y diversidad de sus funciones. División y proliferación celular. Concepto del cáncer.

Tema 3. Fisiología de las membranas celulares. Transporte a través de las membranas celulares. Difusión. Transporte activo.

III. NATURALEZA Y FUNCIÓN DE LAS BIOMOLÉCULAS. METABOLISMO ENERGÉTICO CELULAR

Tema 4. Hidratos de carbono. Estructura y función biológica. Clases de carbohidratos: Monosacáridos, disacáridos y polisacáridos. Glucoproteína. Mucopolisacáridos.

Tema 5. Lípidos. Ácidos grasos. Triacilgliceroles. Fosfolípidos. Lipoproteínas. Colesterol. Hormonas esteroideas. Vitaminas liposolubles.

Tema 6. Aminoácidos y péptidos. Estructura y función biológica de las proteínas. Tipos de proteínas: Proteínas fibrosas, Proteínas globulares, Hormonas proteicas.

Tema 7. Enzimas. Catálisis enzimática. Cinética enzimática. Inhibición enzimática. Coenzimas y cofactores. Vitaminas hidrosolubles.

Tema 8. Bases nitrogenadas, nucleósidos, nucleótidos y ácidos nucleicos.

Tema 9. Bases del metabolismo. Anabolismo y catabolismo. Regulación de las rutas metabólicas.

Tema 10. Metabolismo de hidratos de carbono. Glucólisis. Gluconeogénesis. Ciclo de pentosas. Metabolismo del glucógeno: glucogenosíntesis y glucogenólisis.

Tema 11. Metabolismo de lípidos: lipogénesis y lipólisis.

Tema 12. Ciclo de Krebs. Producción de ATP por la mitocondria: fosforilación oxidativa.

Tema 13. Metabolismo de compuestos nitrogenados. Ciclo de la urea.

IV. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO Y DEL MÚSCULO

Tema 14. Organización general del sistema nervioso.

Tema 15. Fisiología de las células nerviosas. La neurona. Potenciales de membrana. Ecuación de Nernst.

Tema 16. Excitabilidad de las neuronas: potencial de acción y sus bases iónicas.

Tema 17. Conducción y transmisión de las señales nerviosas: la sinapsis. Neurotransmisores. Potenciales de acción post-sinápticos.

Tema 18. Bases eléctricas de la unión neuromuscular.

Tema 19. El músculo esquelético: Acoplamiento excitación-contracción

Tema 20. Fisiología del músculo liso. Fisiología del músculo cardíaco

Tema 21. Fisiología general de los sistemas receptores. Propiedades generales y clasificación. Receptores de la piel. Termorreceptores, mecanorreceptores y nociceptores.

Tema 22. Fotorrecepción. Óptica del ojo. Fisiología de la retina. Neuroquímica de visión.

Tema 23. Fonorrecepción. Receptores del equilibrio.

Tema 24. Quimiorreceptores. Receptores del gusto. Receptores del olfato.

Tema 25. Propioceptores. Receptores del huso muscular. Receptores articulares. Reflejos medulares.

V. FISIOLÓGÍA DE SISTEMAS

Tema 26. Fisiología de la sangre. Glóbulos rojos y glóbulos blancos. Coagulación. Inmunidad. Grupos sanguíneos.

Tema 27. Sistema cardiovascular. El corazón como bomba.

Tema 28. Circulación arterial. Circulación venosa. Presión arterial. Hipertensión arterial.

Tema 29. Fisiología del sistema renal. Mecanismos de la formación de la orina.

Tema 30. Regulación de la función renal. Insuficiencia renal. Riñón e hipertensión arterial.

Tema 31. Fisiología del aparato digestivo. Motilidad del sistema digestivo.

Tema 32. Secreciones digestivas: Jugo gástrico, jugo pancreático y bilis. Úlceras gastroduodenales. Colestasis biliar.

Tema 33. Sistema respiratorio I. Ventilación y regulación de la respiración. EPOC.

Tema 34. Sistema respiratorio II: Intercambio de gases.

VI. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

Tema 35. Introducción a la endocrinología. Integración neuroendocrina.

Tema 36. Regulación endocrina del metabolismo glucídico y lipídico: Insulina, Glucagón, Corticoides y Leptina.

Tema 37: Diabetes

Tema 38. Fisiología del tiroides. Hormonas tiroideas y sus efectos sobre el metabolismo y el crecimiento. Termorregulación.

Tema 39. Regulación endocrina del metabolismo proteico y del crecimiento: hormona de crecimiento

Tema 40. Regulación endocrina del metabolismo del calcio y del fósforo.

Tema 41. Regulación endocrina del equilibrio hídrico y salino.

VII. FIOLOGÍA DE LOS PERIODOS ESPCÍFICOS DE LA VIDA HUMANA

Tema 42. Fisiología del aparato reproductor masculino.

Tema 43. Fisiología del aparato reproductor femenino.

Tema 44. Fisiología de la gestación, del feto, del neonato.

Tema 45. Fisiología del parto y de la lactancia.

B) CONTENIDOS PRÁCTICOS (grupos de 25 alumnos)

Práctica 1: Medida de Presión Arterial

Práctica 2: Práctica Multimedia-1: Mecánica de contracción del músculo esquelético

Práctica 3: Práctica Multimedia-2: Excitabilidad Celular y Potenciales de Nervio.

C) SEMINARIOS: Temas Propuestos

1. Fisiología y Fisiopatología de la Reproducción

2. Diabetes Mellitus

6. Competencias a adquirir**ESPECÍFICAS**

FB1, FB2, AM1, AM2, AM4, AM3, TO15, TO23, TO29, PRT1,

TRANSVERSALES

CG5, CG6, CG8, CG9, CG19, CG26, CG29

7. Metodologías

- Clases de contenido teórico mediante clases magistrales de 50 min
- Clases prácticas en aula normal por grupos de alumnos
- Clases prácticas en aula de informática, con enseñanza presencial interactiva, por grupos.
- Demostraciones prácticas en animales anestesiados y registro de funciones, por grupos
- Seminarios presenciales dedicados a actividades de orientación, formación y aprendizaje en grupo, los cuales estarán orientados a la resolución de problemas de Fisiología y a la elaboración de hipótesis de investigación en el área biosanitaria.
- Tutorías especializadas, presenciales o virtuales, destinadas a:
 - Establecimiento de grupos de trabajo para asignación de temas y tareas individuales y/o colectivas
 - Orientación y asesoramiento para la realización de búsquedas bibliográficas sobre contenidos del programa teórico.
 - Orientación y asesoramiento para elaborar un índice de contenidos para realizar un tema como trabajo personal autónomo.
- Orientación y asesoramiento para la organización, elaboración, utilización de medios informáticos y audiovisuales, y exposición pública, ante el resto de alumnos del grupo, de un tema elaborado por el alumno, bien del programa teórico o de otros temas biológicos de interés y/o actualidad en el área biosanitarias.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	35		85	120
Clases prácticas	9			9
Seminarios	6			6
Exposiciones y debates	3			3
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		5		5
Otras actividades				
Exámenes	2			2
TOTAL	60			150

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**Otros libros de consulta

FISIOLOGIA HUMANA. G. Pocock, C.D. Richards. Ed. Masson. 2005.

BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR J.A. Lozano- Ed. McGraw Hill. 2000.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.Revisiones especializadas

- Physiological Review
- Annual Review of Physiology

Recursos y fuentes de tipo electrónico

- Revistas electrónicas Biblioteca USAL:
http://sabus.usal.es/recursos/e_recursos.htm
- Base de datos MEDLINE:
http://sabus.usal.es/recursos/bd/bases_suscritas_mq.htm
- Libros electrónicos USAL (Medicina y Salud):
<http://ocenetsalud.oceano.com/Salud>

- Sociedad Española de Ciencias Fisiológicas: <http://www.seccff.org>
- The Physiological Society (Physiology Online): <http://www.physoc.org>
- The American Physiological Society: <http://www.physiology.org>
- Federation of European Physiological Societies: <http://www.feps.org>

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

CONSIDERACIONES GENERALES: PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR

Para evaluar el grado de consecución de los objetivos educativos, de aprendizaje y formación, tanto generales como específicos, y posibilitar la toma de decisiones pedagógicas relativas a contenidos, métodos y sistemas de evaluación en Fisiología humana, se realizará la evaluación según las siguientes modalidades:

A) EXAMEN DE TEORÍA: ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN:

1. Proporcionar al alumno los conocimientos teórico-práctico necesarios sobre el funcionamiento del cuerpo humano, la organización morfofuncional de sus diferentes sistemas y órganos y la forma de regularlos en condiciones de salud y en algunas situaciones patológicas.
2. Despertar y potenciar en el alumno conocimientos, inquietudes, habilidades y destrezas intelectuales y manuales de cara a su capacitación y promoción profesional.
3. Inculcar al alumno actitudes y valores propios del Terapeuta Ocupacional y estimularle y orientarle para que las integre entre sus actitudes personales y cualidades humanas.

La adquisición de esas Competencias se evaluará con un examen teórico final único de 2 horas de duración sobre el contenido de las clases teóricas, que podrá contener preguntas cortas.

B) EXAMEN DE PRÁCTICAS: ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN:

Fomentar y estimular la adquisición de elementos de juicio y valoración, y criterios analíticos básicos para aplicarlos a la búsqueda, análisis y gestión de información necesaria para la práctica profesional, a la resolución de problemas y la toma de decisiones.

La adquisición de esas competencias se evaluará con un examen final único, escrito, sobre el contenido de las clases prácticas, al finalizar las mismas, cuya asistencia será obligatoria en la fecha y grupo en que haya sido convocado. Durante el desarrollo de las clases prácticas se valorará la asistencia, participación activa, actitudes y habilidades del alumno.

C) EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES TUTORIZADAS: TRABAJO DIRIGIDO, TUTORIALES Y SEMINARIOS: ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN:

Capacitar al alumno para buscar, analizar y utilizar recursos y conocimientos que aumenten su capacidad de autoaprendizaje, sus posibilidades de argumentación y razonamiento crítico y su adaptación a nuevas situaciones, y motivarle para el establecimiento permanente de objetivos y el logro de éstos. Capacitar al alumno para la comunicación oral y escrita en lenguaje científico y con personas no expertas, etc.

La adquisición de esas competencias se evaluará mediante la evaluación de los trabajos dirigidos presentados, y de las exposiciones orales de dichos trabajos.

D) EVALUACIÓN CONTINUA Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES PROGRAMADAS: ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN:

Las competencias señaladas que deben adquirirse en las actividades formativas (tutorías, seguimiento del trabajo, tutela de trabajos, trabajo autónomo).

En este apartado se evaluará

- Asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Realización de ejercicios de control sobre contenidos teóricos y prácticos, mediante preguntas/respuestas sencillas y breves, escritas y orales, y sin aviso previo
- Realización de trabajo dirigido
- Participación en actividades de exposición oral, tutorías y seminarios

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en Fisiología humana deben permitir verificar y cuantificar:

- 1) El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos.
- 2) El grado de adquisición de competencias específicas y transversales (arriba mencionadas). Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren a cada prueba, al menos, las siguientes características: objetividad, validez, fiabilidad, pertinencia de contenidos y practicabilidad.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación global igual o superior a cinco, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación, siendo la calificación final global el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en:

- * Examen escrito, final, sobre contenidos del programa teórico: 70%
(*Será necesario superar este criterio para aprobar la asignatura*)
- * Examen escrito único sobre contenidos del programa práctico: 10%
- * Trabajos dirigidos y exposición de los mismos: 10%
- * Evaluación continua, asistencia a clases y participación activa: 10%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- a) Prueba escrita para evaluación de los contenidos del programa teórico, la cual podrá contener preguntas cortas.
- b) Prueba escrita para evaluación de los contenidos del programa práctico.
- c) Evaluación de actividades tutorizadas: trabajo dirigido, exposición de trabajos y seminarios.
- d) Otras pruebas escritas y orales de control, sobre conceptos y procesos simples, teóricos y prácticos, mediante preguntas/respuestas sencillas y breves, y sin aviso previo.
- e) Asistencia, participación y actitud en las clases teóricas y prácticas.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Dado el carácter *no obligatorio* de todas las actividades a desarrollar por el alumno, éste podrá optar por ser evaluado, mediante el instrumento de evaluación fijado por el profesorado, en todas y cada una de las actividades propuestas, o sólo en alguna en particular. En este último caso, y si el alumno optara por ser evaluado únicamente mediante examen escrito de los contenidos del programa teórico, la calificación final que obtendría sería, como máximo, el 60% de la calificación total (6 como máximo, sobre 10). En cualquier caso, para aprobar la asignatura será necesario superar el examen escrito sobre contenidos del programa teórico.

Se recomienda:

- Estudiar DIARIAMENTE y de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico, dado que, especialmente en Fisiología Humana, la información contenida en los temas será necesaria para comprender los temas posteriores.
- Utilizar la bibliografía recomendada y otras de interés para el alumno y del tema, con objeto de afianzar conocimientos y, si es necesario, adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.

- Acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo del curso. El alumno puede también realizar sus consultas al profesor por correo electrónico.
- Asistencia a las clases y actividades programadas, y actitud crítica, y proactiva en las mismas.

Se utilizarán indicadores del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y de la calidad de los resultados, teniendo en cuenta criterios de excelencia, coherencia, eficacia, eficiencia y utilidad.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación global igual o superior a cinco.

No se conservarán para la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre las calificaciones obtenidas en junio ni en las otras evaluaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades docentes.

La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en septiembre mediante convocatoria oficial extraordinaria.

La evaluación en la convocatoria oficial extraordinaria consistirá en la realización de un examen escrito (generalmente preguntas cortas y alguna pregunta para desarrollar), el cual podrá incluir preguntas sobre el contenido de los programas teórico y práctico. Esta prueba se calificará de 0 a 10, y la puntuación obtenida será el 100% de la calificación global final.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2h	2h (2 gr)					
2	2h	2h (2 gr)					
3	2h	2h (2 gr))					
4	2h	2h (2 gr)					
5	2h	2h (2 gr)					
6	2h		2h (2 gr)				
7	2h		2h (2 gr)				
8	2h		2h (2 gr)				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
9	2h		2h (2 gr)				
10	2h			2 (2 gr)			
11	2h			2 (2 gr)			
12	2h						
13	2h						
14	2h						
15	2h						
16	2h						
17	2h						
18	2h						
19	-					2h	

METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

1. Datos de la Asignatura

Código	105311	Plan	253	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	SEMESTRE 1
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Cto				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Ramón Fernández Pulido	Grupo / s	
Departamento	Psic. Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Cto		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	M de 12 a 13.30; X de 16.30 a 19.30 y J de 12 a 13.30		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	923294610 (3266)

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Metodología de la Ciencia se encuadra en la Materia Evaluación e Intervención dentro del Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Es una asignatura de carácter instrumental que trata poner al estudiante en contacto con los principales conceptos y la jerga de la metodología científica con el fin de facilitar el acceso a los contenidos de las otras asignaturas más aplicadas que constituyen este Bloque formativo en particular y el Plan de estudios en general.

PERFIL PROFESIONAL

El carácter instrumental de esta asignatura hace que no se ajuste a ningún perfil profesional específico. Si acaso sería más específico de un perfil Investigador.

3. Recomendaciones previas

No hay requisitos previos establecidos

4. Objetivos de la asignatura

Proveer a los estudiantes de un repertorio metodológico básico que les permita entender, valorar y realizar evaluaciones e intervenciones en los diferentes ámbitos de la Terapia Ocupacional de una manera rigurosa desde el punto de vista científico:

- Conocer las bases del método científico y de la investigación científica en el campo de las Ciencias de la Salud.
- Conocer y saber aplicar las diferentes metodologías de la investigación
- Saber realizar y analizar de forma crítica la divulgación científica relacionada con los protocolos de la investigación.

5. Contenidos**CONTENIDOS TEÓRICOS:**

1. Concepto y características de la investigación científica. Método científico.
2. Investigación en Ciencias de la Salud. Investigación Básica. Investigación Aplicada.
3. Metodologías de investigación en Ciencias de la Salud: Investigación cuantitativa; Investigación cualitativa; Investigación evaluativa; Investigación clínica; Investigación epidemiológica.
4. Protocolos de investigación. Lectura, escritura y crítica científica. Fuentes Bibliográficas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. Lectura y valoración crítica de diferentes artículos de divulgación de investigaciones científicas relacionados con las diferentes metodologías de investigación aplicadas en Ciencias de la Salud.
2. Realización de simulaciones empíricas basadas en los diferentes modelos de investigación científica.

6. Competencias a adquirir**ESPECÍFICAS**

- TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.
- TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.
- PRT11. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

TRANSVERSALES

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.
- CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

7. Metodologías

La metodología será mixta:

- Clases magistrales con el fin de explicar y desarrollar los diferentes conceptos que constituyen la jerga metodológica en la que se basa la aplicación del método científico a la investigación
- Metodología basada en investigación, tanto revisión y modelos de elaboración de informes científicos como réplicas simuladas de diferentes modelos metodológicos de investigación científica

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10			10
Clases prácticas	8			8
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	2			2
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades			20	20
Exámenes	2			2
TOTAL	25		50	75

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Babbie, E. (2000), *Fundamentos de investigación social*, México: Internacional Thomson Editores.

García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza Universidad.

Pagano, R.R. (2000), *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*, México: Internacional Thomson Editores.

Salkind, N.J. (1999), *Métodos de investigación*, México: Prentice Hall.

Sierra, R. (1994 a), *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, 9ª Ed., Madrid: Editorial Paraninfo.

Triola, M.F. (2009), *Estadística*, 10ª ed., México: Pearson Educación.

Belmonte, M. (2002), *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*, Bilbao: Ediciones Mensajero.

Walter, M. (2000), *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona: Editorial Gedisa.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

10. Evaluación**CONSIDERACIONES GENERALES**

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test), pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas. Supondrán entre un 40% y un 70% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas (tipo test), desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán de un 10% a un 30% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán hasta un 20% de la nota final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Prueba de preguntas cortas (examen escrito)	50%	(TO18, TO28, TO29, CG5, CG27)
Entrega de trabajos	30%	(TO29, PRT1, CG25, CG27)
Asistencia y Participación	20%	(CG4, CG5, CG28)

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2	2					
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2					
6			2	1	1		
7							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17						2	
18							
19							

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

1. Datos de la Asignatura

Código	105312	Plan	253	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	C1
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/			

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Jesus Herrero Sánchez	Grupo / s	1T, 2P
Departamento	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	1º Cuatrimestre: Martes de 10.00 a 13.00 h. y Miércoles de 17.00 a 20.00 h. 2º Cuatrimestre: Lunes 19.00 a 21.00 h. y Miércoles 17.00 a 21.00 h. (a confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas)		
URL Web			
E-mail	jherrero@usal.es	Teléfono	Ext. 3319

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR)

Materia: Autonomía Personal e Independencia (29 CR)

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la salud en el fomento de la autonomía personal e independencia. Esta asignatura, junto con las como las asignaturas de esta materia, a saber: 'Actividades de la Vida Diaria', 'Adaptación Funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía' 'Psicología de la discapacidad', 'Inserción laboral', y 'Productos de Apoyo: Ortesis y Ortoprótesis', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave de evaluación e intervención en autonomía personal e independencia. La asignaturase complementa con las de la materia 'Evaluación e Intervención' perteneciente al mismo módulo o bloque formativo.

PERFIL PROFESIONAL

Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional.

3. Recomendaciones previas

Por ser una asignatura básica, no son necesarias competencias o conocimientos previos.

4. Objetivos de la asignatura

GENERALES

Definir la salud desde un modelo biopsicosocial.

Conocer el sistema de salud y sus condicionantes.

Conocer y comprender las aportaciones de la Psicología y Psicopatología al campo de la Terapia ocupacional.
Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y de comunicación oral y escrita.

ESPECÍFICOS

Conocer el sistema sanitario español y las posibilidades de desarrollo de programas de psicología de la salud.
Comprender y reconocer la interrelación salud y ocupación.
Reconocer el impacto de los factores contextuales en la salud.
Desarrollar programas de prevención, mantenimiento y promoción de la salud y de conductas saludables.
Promover la salud y el bienestar mediante la ocupación.

5. Contenidos

INDÍQUENSE LOS CONTENIDOS PREFERIBLEMENTE ESTRUCTURADOS EN TEÓRICOS Y PRÁCTICOS. SE PUEDEN DISTRIBUIR EN BLOQUES, MÓDULOS, TEMAS O UNIDADES.

TEMA 1. Salud y Sistema de Salud.

TEMA 2. Salud y Psicología de la Salud.

TEMA 3. Estrés y Salud.

TEMA 4. La Alimentación.

TEMA 5. Adicciones al tabaco y otras drogas.

TEMA 6. Adicción al alcohol.

TEMA 7. Actividad Física.

TEMA 8. Evaluación en Psicología de la Salud.

TEMA 9. Evaluación de programas en Psicología de la Salud.

TEMA 10. Deontología Profesional.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

En las clases prácticas los alumnos realizarán diversos ejercicios relacionados con los temas desarrollados en las clases teóricas:

PRÁCTICA 1. Comunicación y relaciones de ayuda.

PRÁCTICA 2. Personalidad y salud.

PRÁCTICA 3. Estrés y reactividad psicofisiológica.

PRÁCTICA 4. Hábitos alimenticios y dieta.

PRÁCTICA 5. Hábitos nocivos (tabaco).

6. Competencias a adquirir

SE DEBEN RELACIONAR LAS COMPETENCIAS QUE SE DESCRIBAN CON LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL TÍTULO. SE RECOMIENDA CODIFICAR LAS COMPETENCIAS (CEXX1, CTYY2) PARA FACILITAR LAS REFERENCIAS A ELLAS A LO LARGO DE LA GUÍA.

ESPECÍFICAS

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB5. Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.

FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

TRANSVERSALES

CG2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

7. Metodologías

Se empleará la clase magistral para la adquisición de competencias conceptuales, así como seminarios, estudios de casos, exposiciones, videos, trabajo en pequeño grupo, etc., para la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	15		5	20
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios				0
Exposiciones y debates	5	3	5	13
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			5	5
Preparación de trabajos	5	3	4	12
Otras actividades	1			1
Exámenes	2	1	24	27
TOTAL	40	7	53	100

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Bakal, D. (1996). Psicología y Salud. Bilbao: DDB.
Costa, M. y López, E. (1998). Educación para la salud: Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Ediciones Pirámide, S.A.
Ibañez, E. (1990). Psicología de la salud y estilos de vida. Valencia, Promolibro.
Perez, M. (1990). Médicos, pacientes y placebos. El factor psicológico en la curación. Oviedo: Pentalfa.
Simon, M.A. (Ed.) (1992). Comportamiento y salud. Valencia: Promolibro.
Simon, M.A. (Ed.) (1993). Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

Ballano, F y Esteban, A. (1998). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Edit. Editex, S.A.
Blanco, A. (Dir.) (1994). Apuntes de intervención psicológica en medicina. Valencia, Promolibro.
Buela Casal, G. Caballo, V.E. y Sierra, C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI.
Buendía, J. (1991). Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.
Fernández, L. (1994). Manual de Psicología preventiva. Madrid: Siglo XXI.
Gallar, M. (1998). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Editorial Paraninfo, S.A.
Nieto Carrero, M. (1999). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Larrauri Editorial, S.A.
Nuernberger, P. (1998). La transformación del estrés en energía vital positiva: Los recursos naturales de la mente y el Cuerpo. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
Piña, J.A. (1992). Psicología y salud. México, UNISON.
Ribes, E. (1990). Psicología y salud. Barcelona: Martínez Roca.
Santacreu, J. (1991). Psicología clínica y psicología de la salud: Marcos teóricos u modelos. Rev. Psicología de la salud, 3, 3-20.
Sapolsky, R.M. (1995). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés. Madrid: Alianza.
Simon, M.A. (1999). Manual de Psicología de la salud. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

10. Evaluación**CONSIDERACIONES GENERALES**

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará mediante exámenes tipo test, con preguntas de cuatro alternativas, una sola verdadera (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y las explicaciones de clase.

La evaluación de la parte práctica de la materia, además de la inclusión de preguntas en el examen, se llevará a cabo mediante un trabajo personal, que será calificado, y cuya nota se incorporará a la nota final de curso. El trabajo consistirá en una de dos opciones: a) Realizar las tareas que en cada curso indiquen los profesores; b) realizar un pequeño trabajo de investigación, a concertar con el profesor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 7 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 3 puntos, dependiendo de la calidad y cantidad de las tareas realizadas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1					
2	1	1					
3	1	1					
4	1	1	1				
5	1	1				1	
6	1	1		1			
7	1	1					
8	1	1	2				
9	1	1				1	
10	1	1					2
11	1	1		1			
12	1	1	1				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
13	1	1				1	
14	1	1					2
15							
16			1				
17							
18							
19							

SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	105302	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	Antropología Social y Sociología				
Departamento	Dpto. de Psicología Social y Antropología y Dpto. de Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lourdes Moro Gutiérrez	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10.00 a 13.00 horas		
URL Web			
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	923-294500 (ext. 3321)

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes de 9.30 a 12.30 / Miércoles de 17.00 a 19.30/ jueves de 12.00 a 14.00		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294500 (ext.3118)

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Formación Básica

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

La Terapia Ocupacional surge de la integración de métodos y principios de varios campos, entre ellos de la Sociología y de la Antropología. Ambas disciplinas ayudarán al alumno a entender conceptos como cultura, organización social, diversidad cultural, salud y enfermedad, que son imprescindibles para el desarrollo adecuado de muchas de las materias que se abordan durante sus estudios de Grado.

PERFIL PROFESIONAL

La materia es de interés como complemento imprescindible para su futuro profesional como terapeutas ocupacionales.

3. Recomendaciones previas

No es necesario disponer de conocimientos previos.

4. Objetivos de la asignatura

- Adquirir conocimientos sobre temas fundamentales que se abordan en Sociología y en Antropología como cultura, aculturación, etnopsicología y aspectos de la salud y la enfermedad relacionados con el género, el envejecimiento y las migraciones.
- Conocer el carácter multicultural de la sociedad en la que el terapeuta ocupacional va a desempeñar su actividad profesional.
- Poner al alumno en contacto con aquellos temas, del ámbito sociológico y antropológico, que de más cerca tratan cuestiones que tienen que ver con la salud, la enfermedad y la discapacidad.
- Aportar los aspectos principales de las características metodológicas propias de la antropología y de la sociología de cara a la intervención social propia del terapeuta ocupacional.

5. Contenidos

1. La Sociología y la Antropología como disciplinas científicas
2. Cultura y organización social
3. Cultura y Personalidad
4. Antropología Psicológica
5. Diversidad cultural: inmigración y salud
6. Fundamentos del estudio sociológico de la salud
7. El envejecimiento como nueva dimensión de la salud
8. El género en las políticas de salud
9. Creencias, salud y enfermedad
10. Calidad de vida y salud

6. Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

ESPECÍFICAS.

- Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología Social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
- Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

TRANSVERSALES

- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
- Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

7. Metodologías

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.
- 2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable.

- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Las actividades que deben realizar en grupos permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del trabajador social.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	12		6	18
Seminarios	5	1	4	10
Exposiciones y debates			4	4
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales		25	15	40
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades		8		8
Exámenes	4		28	32
TOTAL	44	34	72	150

9. Recursos

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Cockerham WC. (2002). Sociología de la Medicina. Madrid: Prentice Hall.

Guidens, A. (2007). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.

Kottak, C. (2007). *Introducción a la Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*. Madrid: McGraw-Hill.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

Álvarez, J.B. (2002). Estudio de las creencias, salud y enfermedad. México: Trillas.

Badia, X.; Salameró, M.; Alonso, J. y Ollé, A. (1996). La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Barcelona: PPU.

Benito-León, J. Morales, J.M. y Rivera, J. (2003). La calidad de vida en la esclerosis múltiple desde una perspectiva interdisciplinar. Madrid: Editorial siglo XXI.

Bowling, A. (1994). La medida de la salud. Revisión de las escalas de medida de la calidad de vida. Barcelona: Masson.

- Cabrera, G.A.; Tascón, J.G. y Lucumí, D.C. (2001). Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*; 19(1):91-101.
- Callejo, J. y Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw-Hill.
- De la Cruz, I. (coord.) (2002). *Introducción a la antropología para la intervención social*. Valencia: Tirant lo Blach.
- Fernández Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y la salud. Madrid: Fundación Caja-Madrid.
- Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Gil, E. (2003). El poder Gris. Una nueva forma de entender la vejez. Barcelona: Mondadori.
- Gómez, E. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Salud Pública de México*, 11(5-6): 327-334.
- Hernández Guerson, E. y González Hernández, A. (2002). Cáncer cervicouterino: una mirada desde la perspectiva de género. En, Mercado Martínez, F.J. y Torres, T.M. (eds). *Análisis cualitativo en Salud. Teoría, Método y práctica*. México: Editorial Plaza y Valdes.
- Illich, I. (1978). *Nemesis Médica*. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- Morales, J.M. y Rivera, J. (2006). Calidad de vida y políticas sociosanitarias. En, Martínez Martín, P. (eds.) *Calidad de vida en Neurología*. Barcelona: Grupo ArsXXI de Comunicación. 101-114.
- Moreno, L. y Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf
- Moro, L. (1994). El enfermo de cáncer y su entorno. Estudio psicosocial de pacientes con leucemias y linfomas. Barcelona: La Caixa.
- Moro, L.; Domingos, S.; González, M. y Villares, A. (2010). "Una experiencia de Terapia Ocupacional con pacientes oncológicos". *Revista Terapia Ocupacional Gallega*.
<http://www.revistatog.com/num.11.htm>
- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf
- Navarro, M.R. (1994). Encuestas de salud. Cuadernos metodológicos, 11. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rivera, J. y Garza, Y. (2005). *Gerontología Social*. Ciudad Victoria: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Regidor, E. (coord.) (2002). Desigualdades sociales en salud: situación en España en los últimos años del siglo XX. Alicante: Universidad de Alicante.
- Rojas Soriano, R. (1990). Crisis, salud, enfermedad y práctica médica. Mexico: Plaza y Valdés.
- Sánchez López, Mª P. (2003). *Mujer y Salud. Familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Cienc.enferm*, 2(vol.9): 09-21.
- Sontag, S. (2003). La enfermedad y sus metáforas. El SIDA y sus metáforas. Madrid: Santillana.
- Vega-Franco, L. (2002). Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica. *Salud Publica México*, 44: 258-265.
- Velarde-Jurado, E.M. y Avila-Figueroa, C. (2002). Consideraciones metodológicas para evaluar la calidad de vida. *Salud pública de México*, vol. 44, 5: 448-463.
<http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
<http://www.ugr.es/~pwlac/>
<http://www.revistatog.com/>

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

CONSIDERACIONES GENERALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El 40% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura.

El 25% de la calificación total corresponderá a la preparación y presentación de comentarios de texto y lecturas (trabajo individual).

El 25% de la calificación total corresponderá a los trabajos colectivos.

El 10% participación y asistencia. La asistencia al 80% de las clases será obligatoria.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Examen escrito
- Calificación de trabajos escritos individuales y en grupo
- Calificación de trabajos de grupo presentados de forma oral
- Control aleatorio de la asistencia a clase
- Asistencia a tutorías

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2		1				
3	2	2			1		
4	2		2	1			
5	2				2		
6	2	1	2				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
7	2				1		
8	2	1					2
9	2						
10	2	2	1	1			
11		2					
12					2	2	2
13		2					
14		1	2				
15			2				
16			2	1			2
17			2		2		
18			2				
19			2			2	

CURSO PRIMERO

SEGUNDO SEMESTRE

Codigo	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		PRIMERO			
105310	1º	Fundamentos de Terapia Ocupacional	Obligatoria	2	5
105303	1º	Bases Psicobiológicas de la conducta	Básica	2	6
105305	1º	Neuroanatomía y sistemas corporales	Básica	2	6
105306	1º	Procesos Psicológicos Básicos	Básica	2	6
105307	1º	Salud Pública	Básica	2	6

BASES PSICOBIOLOGICAS DE LA CONDUCTA

1. Datos de la Asignatura

Código	105303	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Luis Sánchez Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 9,00 a 12.00 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	jlsanch@usal.es	Teléfono	923-294400/3285

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Formación Básica

PERFIL PROFESIONAL

3. Recomendaciones previas**4. Objetivos de la asignatura****GENERALES:**

Esta asignatura proporciona al Terapeuta Ocupacional un conocimiento teórico-práctico sobre los procesos psicobiológicos, dotando al alumno de unos conocimientos básicos de la relación entre los procesos fisiológicos cerebrales y la funcionalidad cognitiva que se traduce en comportamiento. Potenciar conocimientos sobre la relación entre los aspectos neuroanatómo-funcionales y los procesos psicológicos.

Estudiar los principales procesos psicológicos (atención, memoria, lenguaje...) que se alteran por una lesión/ disfunción cerebral concreta o patología neurológica específica.

Desarrollar competencias y habilidades para aplicar estos conocimientos en la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

ESPECÍFICOS:

Establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.

Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la asignatura y su aplicación.

Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.

5. Contenidos**TEÓRICO (20 HORAS)****PARTE I: ASPECTOS BÁSICOS INTRODUCTORIOS**

TEMA 1: INTRODUCCIÓN. Concepto de Psicobiología. Relación con la Neurociencia. Principales disciplinas relacionadas con la Psicobiología. (2 h)

TEMA 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN PSICOBIOLOGÍA. Estrategias de intervención en Psicobiología. Técnicas de investigación en Psicobiología. (2h)

PARTE II: PROCESOS PSICOBIOLÓGICOS BÁSICOS

TEMA 3: EMBRIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO. Formación del tubo neural. Formación de las divisiones del sistema nervioso. Desarrollo del neuroepitelio de la corteza cerebral. Plasticidad neuronal. (2h)

TEMA 4: CONCEPTOS BÁSICOS DE NEUROFISIOLOGÍA: Tipos y estructura de la sinapsis. Los neurotransmisores y los fenómenos sinápticos. Potencial de acción. La información nerviosa. Transmisión a través del Sistema Nervioso. (2h)

TEMA 5: PRINCIPIOS BÁSICOS DE GENÉTICA: Bases celulares y moleculares de la herencia. Tipos de transmisión génica. La expresión génica. Código genético. Anomalías genéticas. (2h)

TEMA 6: EL CONOCIMIENTO BÁSICO ANATOMOFUNCIONAL DEL SISTEMA ENDOCRINO: Eje hipotálamo hipófisis glándula periférica Control hormonal de las funciones orgánicas. Hormonas y glándulas endocrinas. Hormonas hipofisarias y su relación con el hipotálamo. (2h)

TEMA 7: PSICOBIOLOGÍA DE LA ATENCIÓN: Mecanismos de la atención. Organización cerebral de la atención. (2h)

TEMA 8: PSICOBIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES SENSORIALES: Bases biológicas de la percepción. Procesamiento de las distintas modalidades perceptivas. (2h)

TEMA 9: PSICOBIOLOGÍA DEL LENGUAJE: Lenguaje y comunicación. Modelos neurales del lenguaje. Bases neurobiológicas del lenguaje oral y escrito. (2h)

TEMA 10: PSICOBIOLOGÍA DEL MOVIMIENTO: Bases biológicas del movimiento. Clasificación de los movimientos complejos. (2h)

CLASES PRÁCTICAS (15 horas)

PRIMERA PRÁCTICA (3 h)

- Utilización de recursos informáticos, aplicados a la Psicobiología.

SEGUNDA PRACTICA (3 h)

- Resolución de casos clínicos mediante la utilización de técnicas de neuroimagen.

TERCERA PRÁCTICA (3 h)

- Déficit motores y cognitivos: casos clínicos.

CUARTA PRÁCTICA (3 h)

- Problemas de genética

QUINTA PRÁCTICA (3 h)

- Técnicas de exploración neuropsicológica
- Casos clínicos

TUTORÍAS ESPECIALIZADAS: (20 Horas)

6. Competencias a adquirir

ESPECÍFICAS

FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

TRANSVERSALES

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

7. Metodologías

CLASES TEÓRICAS

constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

CLASES PRÁCTICAS

permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en material en formato DVD.

TUTORÍAS ESPECIALIZADAS

A través de las tutorías especializadas, podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos, permitiendo establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			
Clases prácticas	15			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2			
Tutorías	20			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		35		
Otras actividades		5		
Exámenes	3	50		
TOTAL	60	90		150

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

ABRIL, A.A., AMBROSIO, E.F., BLAS, M.R. CAMINARO A.A., PABLO, J.M. & SANDOVAL, E. (2001). Fundamentos biológicos de la conducta. 2 volúmenes. 2ª Edición. Madrid: Sanz y Torres.

BEAR, M.F., CONNORS, B.W. y PARADISO, M.A. (1999). Neurociencia. Explorando el cerebro. Barcelona: Masson.

CARLSON, N.R (2002). Fisiología de la Conducta (6ª edición). Barcelona: Ariel Neurociencia.

CARRETIE, L. & IGLESIAS, J. (1990). Guía para el registro Psicofisiológico de los Potenciales Evocados. Evaluación Psicológica, 6, 91-115.

CURTIS, H. & BARNES N.S. (2003). Invitación a la biología. (5ª Ed.). Editorial Médica Panamericana.

DELGADO, J.M., FERRUS, F.M., MORA, F. y RUBIA, F.J., (EDS.). (1998). Manual de neurociencia. Madrid: Síntesis.

GUILLAMON, A. (1989). Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta. En A. Guillamón y S. Segovia (Dir.), Fundamentos Biológicos de la Conducta II (7 Ed.). Madrid: UNED.

GUILLAMON, A. & SEGOVIA, S. (Dir.) (1989). Fundamentos Biológicos de la Conducta II (7ª Ed.). Madrid: UNED.

HADLEY, M.E. (1997). Endocrinología. (4ª Ed.) Madrid: Prentice Hall.

JUNQUE, C. & BARROSO, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.

KANDEL, E.R., SCHWARTZ, J.H. y JESSELL, T.M. (1997). Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Hall.

LACADENA, J.R. (1999). Genética. Conceptos fundamentales. (Madrid, Síntesis).

MARTINEZ SELVA, J.M. (1995). Psicofisiología. Madrid: Síntesis.

MORA, F. (ED.). (1996). El cerebro íntimo. Barcelona: Ariel.

NELSON, R.J. (1996). Psicoendocrinología. Barcelona: Ariel.

PINEL, J.P.J. (2001). *Biopsicología* Madrid: Prentice Hall.

ROSENZWEIG, M.R. y LEIMAN, A.L. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid: McGraw-Hill.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

Behavioral and Brain Sciences

<http://www.bbsonline.org/>

Behavioural Brain Research

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328>

Biological Psychology

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#description

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

<http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm>

Genética

[http://www.springerlink.com/\(dlnfto45v4sx1b45mlivvyjh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(dlnfto45v4sx1b45mlivvyjh)/app/home/journal)

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

CONSIDERACIONES GENERALES

Un examen final escrito de desarrollo.

Valoración de las competencias en prácticas y tutorías (evaluación directa del profesor).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El 70% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas y prácticas.

El 30% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases prácticas, asistencia y en la elaboración y exposición del trabajo final por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso, realizado durante el semestre y dirigido mediante tutorías especializadas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Asistencia a clases teóricas y prácticas.
- Asistencia a Tutorías especializadas.
- Realización y exposición del trabajo final realizado por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2						
4	2	1		1			
5	2	1		1			
6	2	1		1			
7	2	1		1			
8	2	1		1			
9	2	1		1			
10	2	1		1			
11		1		1			
12		1		1			
13		1		1			
14		1		2			
15		1		2			
16		1		2			
17		1		2			
18		1	2				
19						2	

FUNDAMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	5
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica II				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Calvo Vera	Grupo / s	1
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica II		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Miércoles de 18-20h		
URL Web			
E-mail	abcvera@usal.es	Teléfono	Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955.

Profesor Coordinador	Jose Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	1
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica II		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955.

2. Sentido de la materia en el plan de estudios**BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA**

Asignatura obligatoria perteneciente a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia.

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Busca estudiar los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos en los que nace la Terapia Ocupacional, así como analizar la naturaleza ocupacional del ser humano y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

PERFIL PROFESIONAL**3. Recomendaciones previas****4. Objetivos de la asignatura**

Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

Valorar la ocupación humana en todo su contenido.

Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapia ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales.

Analizar el ejercicio profesional centrado en los individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

Definir los marcos y los ámbitos de actuación.

Definir las funciones profesionales del Terapeuta Ocupacional.

5. Contenidos

Bloque I: Introducción al concepto de la Terapia Ocupacional.

Bloque II: Historia y fundamentos filosóficos de la Terapia Ocupacional

Bloque III: Marcos y modelos de la Terapia Ocupacional

Bloque IV: Concepto de la Terapia Ocupacional como objeto de estudio. Ciencia de la Ocupación.

Bloque V: Código de ética de la Terapia Ocupacional.

6. Competencias a adquirir**ESPECÍFICAS**

CG1/CG4/CG6/CG7/CG8/CG9/CG14/CG18/CG27

TRANSVERSALES

FB5/FB6/

TO1/TO2/TO3/TO13/TO14/TO15/TO18/TO20/PRT1

7. Metodologías

Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura de manera dinámica, con apoyo gráfico y virtual que ofrece la plataforma de ayuda docente "Studium", que permitan la participación del alumnos y la discusión sobre los contenidos abocados en las clases teóricas y/o seminarios. Realización de ejercicios de carácter individual o en pequeños grupos, orientados a la reflexión y estudio en profundidad de los conceptos básicos de la profesión.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	40			
Clases prácticas				
Seminarios	20			
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			
Actividades no presenciales		8		
Preparación de trabajos			50	
Otras actividades				
Exámenes		2		
TOTAL				125

9. Recursos

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Gómez Tolón, J. (2000): Habilidades y destrezas en terapia ocupacional, Zaragoza, Ediciones Mira.

Crepeau, Elizabeth Blesedell (2005): Terapia ocupacional, Madrid, Médica Panamericana.

Hopkins, H. L. et al. (1998): Terapia ocupacional, Madrid, Médica Panamericana.

Kielhofner, G. (2006): Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, Madrid, Médica Panamericana.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

Biblioteca Virtual de la Facultad de Psicología:

<http://psi.usal.es/biblioteca>

Portal de difusión de producción científica hispana creada por Universidad de La Rioja:

<http://dialnet.unirioja.es>

Portal español de Terapia Ocupacional:

<http://www.terapia-ocupacional.com>

Revista de Terapia Ocupacional Galicia (TOG):

<http://www.revistatog.com>

Google Squared: Occupational Therapy:

<http://www.google.com/squared/search?q=Occupational+Therapy>

10. Evaluación

CONSIDERACIONES GENERALES

Se realizará una evaluación continuada y seguimiento del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura. Así como una prueba final para evaluar la adquisición de las competencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas: 60 %

Pruebas de preguntas cortas: 20%

Resolución de casos prácticos: 10%

Entrega de ejercicios: 10%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se realizará un examen final teórico-práctico que puntuará sobre el 80% de la nota final de la asignatura.

Además durante el curso el alumno deberá resolver varios casos prácticos y otros ejercicios que valoren la adquisición de las competencias propuestas. Tendrán un valor total del 20 % de la nota final de la asignatura.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

El alumno deberá seguir de forma continuada las clases teóricas y seminarios prácticos y entregar los ejercicios según se vaya determinando por el profesor para su evaluación continuada.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

Se recomienda al alumno seguir la documentación entregada por el profesor y consultar la bibliografía propuesta. Además tendrá la posibilidad de resolver sus dudas a través de las tutorías presenciales y on line.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4		2	1			
2	4		2		2		
3	4		2	1			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
4	4		2		2		
5	4		2	1			
6	4		2		2		
7	4		2	1			
8	4		2		2		
9	4		2	1			
10	4		2		2		
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

NEUROANATOMIA Y SISTEMAS CORPORALES

1. Datos de la Asignatura

Código	105305	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A. Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a jueves)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a jueves)		
URL Web			

2. Sentido de la materia en el plan de estudios**BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA**

Formación Básica

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Neuroanatomía y Sistemas Corporales, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía corporal y del sistema nervioso, con una visión amplia y global de las estructuras morfológicas que componen estos sistemas con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de cada una de estas partes en el caso de lesionarse. Todo ello para el alumno sepa conseguir actividades de promoción, mantenimiento, prevención y recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

PERFIL PROFESIONAL

Esta materia está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología anatómica del sistema nervioso y corporales que, sin duda, utilizará en su labor profesional y así se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que sea útil para otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Fisiología, Patología Médica y quirúrgica, etc.). Para ello, abordamos la neuroanatomía y los diferentes sistemas corporales, desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre las mencionadas estructuras, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3. Recomendaciones previas

La mayoría de los países europeos, que imparten Terapia Ocupacional, incluyen en sus programas docentes dos tipos de contenidos:

Ciencias biológicas básicas: anatomía, fisiología, desarrollo humano, etc.

Ciencias sociales y conductuales: sociología, psicología, educación sanitaria, etc.

Es preferible que los alumnos procedan de la rama de especialización en CIENCIAS DE LA SALUD y en menor grado en CIENCIAS SOCIALES.

Por tanto la preparación básica debería tener el estudiante que quiera optar por hacer esta titulación debería:

Poseer conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano y ciencias biológicas elementales.

Adquirir conocimientos básicos en ciencias psicológicas y sociales

Es recomendable que el alumno tenga conocimientos básicos en el área de la tecnología y poseer un cierto dominio de la lengua inglesa.

Por otra parte, el alumno que llega a esta titulación deberá poseer igualmente una serie de aptitudes y habilidades:

Capacidad para la planificación de su tiempo.

Habilidades para la resolución de problemas.

Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

Capacidad para buscar y analizar información desde fuentes diferentes.

Facilidad de expresión oral y escrita

Habilidad para trabajar en equipo

Responsabilidad en sus estudios

Valorar la diversidad y multiculturalidad.
Capacidad de aplicar la teoría a la práctica
Habilidad crítica
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Creatividad (capacidad para generar nuevas ideas)
Habilidad para el trabajo autónomo
Preocupación e interés por la calidad

4. Objetivos de la asignatura

DISCIPLINARES (SABER)

Conocimiento de las bases morfológicas de la Anatomía del sistema nervioso y otros sistemas corporales, a través del estudio general de las estructuras que los constituyen. Conocer la organización morfo-funcional de los diferentes núcleos, centros y vías nerviosas; así como de los órganos de los sentidos y los distintos sistemas corporales

PROFESIONALES (SABER HACER)

Capacidad no sólo de memorización de nombres anatómicos que pueden tener cierta dificultad sino de una visión espacial para comprender la disposición anatómica de los elementos constituyentes del sistema nervioso central y los diferentes sistemas corporales. Adquirir una capacidad de análisis y de síntesis para dominar no sólo la morfología de las estructuras anatómicas estudiadas, sino su función normal dentro del cuerpo humano.

ACTITUDES (SABER SER - SABER ESTAR)

La comprensión y la visualización espacial de las estructuras anatómicas a estudio se verá facilitada por la asistencia a las clases teóricas y prácticas, así como a seminarios programados, al utilizar sistemas de proyección y visualización tridimensionales que facilitan el aprendizaje. El trabajo personal del alumno es imprescindible, especialmente la labor de consulta de los atlas y la bibliografía recomendadas, así como contactando con el profesor en los horarios establecidos de tutoría.

5. Contenidos

NEUROANATOMIA

Tema 1.- Desarrollo y organización morfofuncional del Sistema nervioso.

BLOQUE: ANATOMIA DE LA MEDULA ESPINAL

Tema 2.- Organización morfofuncional de la médula espinal.

Tema 3.- Organización sensitiva de la médula espinal.

Tema 4.- Organización motora y vegetativa de la médula espinal.

BLOQUE : ANATOMIA DEL TRONCO DEL ENCEFALO

Tema 5.- Significación morfofuncional del tronco del encéfalo.

Tema 6.- Localización de los diferentes núcleos del tronco del encéfalo.

Tema 7.- Organización morfofuncional del cerebelo

BLOQUE: ESTRUCTURAS DIENCEFÁLICAS

Tema 8.- Tálamo, subtálamo, epitalamo; hipotálamo.

BLOQUE: ESTRUCTURAS TELEENCEFÁLICAS

Tema 9.- Telencéfalo I. Significación funcional de la corteza cerebral.

Tema 10.- Telencéfalo II. Áreas analíticas e integradoras de información sensorial.

Tema 11.- Telencéfalo III. Control cortical de la actividad motora.

Tema 12.- Núcleos de la base.

Tema 13.- Sistema Límbico.

Tema 14.- Irrigación del Sistema nervioso central. Arterias vertebral y carótida interna.

Tema 15.- Vías descendentes. Vía piramidal. Sistema extrapiramidal.

Tema 16.- Vías ascendentes generales.

BLOQUE: ORGANOS DE LOS SENTIDOS

Tema 17.- Sentidos del gusto, del olfato y del tacto. Vías de conducción nerviosa

Tema 18.- Sentidos de la audición y equilibrio. Vía de conducción nerviosa.

Tema 19.- Sentido de la vista. Vía de conducción nerviosa.

BLOQUE: SISTEMA ENDOCRINO

Tema 20.- Organización morfo-funcional del sistema neuroendocrino.

SISTEMAS CORPORALES**BLOQUE: Aparato Cardiocirculatorio.**

Tema 21.- Circulación mayor y menor. Arteria pulmonar. Aorta torácica y abdominal.

Tema 22.- Anatomía del corazón. Morfología interna y externa. Sistema cardionector.

Tema 23.- Irrigación arterial de la cabeza y el cuello. Carótida primitiva, carótida interna a nivel cervical, carótida externa y sus ramas colaterales.

Tema 24.- Irrigación arterial de las extremidades.

Tema 25.- Retorno venoso y circulación linfática.

BLOQUE: Aparato Respiratorio.

Tema 26.- Vías respiratorias. Pulmones. Morfología y organización morfofuncional.

Tema 27.- Biomecánica de la respiración.

Tema 28.- Organos fonatorios

BLOQUE: Aparato Digestivo.

Tema 29.- Generalidades del aparato digestivo.

Tema 30.- Glándulas y vísceras anejas al tubo digestivo.

BLOQUE: Aparato Génito-Urinario.

Tema 31.- Organización morfofuncional Urinario. Partes del mismo.

Tema 32.- Organización morfofuncional del aparato Genital femenino.

Tema 33.- Organización morfofuncional del aparato Genital masculino.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:

Práctica 1.- Morfología externa del Sistema Nervioso Central.

Práctica 2.- Morfología del Tronco del encefalo y cerebelo

Práctica 3.- Morfología de los hemisferios cerebrales: surcos, lóbulos. circunvoluciones.
Práctica 4.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos sagitales.
Práctica 5.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos coronales.
Práctica 6.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos axiales.
Práctica 7.- Morfología externa e interna del corazón.
Práctica 8.- Morfología del aparato respiratorio
Práctica 9.- Morfología del tubo digestivo, en reconstrucciones planimétricas.
Práctica 10.- Pelvis y contenido visceral.

REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:

Temas: Nervios craneales. Vías nerviosas.

6. Competencias a adquirir

Tanto las competencias generales (transversales) como las específicas son las descritas por la "Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

ESPECÍFICAS.

FB1. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

FB8. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

TO15. Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.

TO26. Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

TRANSVERSALES

T1. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

T2. estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T3. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T4. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7. Metodologías

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas, estudios de casos prácticos, Visualización de desarrollos informáticos complementarios, clases prácticas en Salas de disección; Seminarios de carácter aplicativo. Realización de trabajos formativos, de exposición oral.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	35		35	70
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	4		4	8
Exposiciones y debates				
Tutorías	3	2		5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		2	10	12
Otras actividades	1			
Exámenes	3		31	34
TOTAL				150

9. Recursos

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

A. Libros

Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicativa 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.
 Crossman A.R. y Neary D. (2002). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Ed. Masson.
 Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.
 Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.
 Ojeda JL y Icardo JM. (2004). Neuroanatomía Humana. Aspectos funcionales y clínicos. Editorial Masson.
 Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

B. Atlas

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
 Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
 SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO

ATLAS:

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
 Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
 SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación propuestas valorarán las competencias descritas.

CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de preguntas objetivas en diferentes formatos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Prueba escrita: 70% del valor total; Prueba práctica con imágenes: 20%. Trabajo de exposición oral 10%.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Prueba escrita mediante preguntas cortas tipo laguna y preguntas de tipo test de respuestas múltiples.

Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas

Valoración del trabajo efectuado por los alumnos y su exposición

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo para ello a la revisión de la misma. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			
2	2						
3	2	1					
4	2	1		1			
5	2	1					
6	2		1				
7	2	1		1			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
8	2	1					2
9	2	1	1				
10	2	1					
11	2	1		1			
12	2		1			1	
13	2	1					
14	3	1	1				
15	3			1		2	
16	3						
17							
18							
19							

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

1. Datos de la Asignatura

Código	105306	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	C2º
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M. Rosario Pozo García	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	335		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 9.00 a 12.00		
URL Web	http://web.usal.es/chpozo		
E-mail	chpozo@usal.es	Teléfono	923- 294500 ext. 3272

2. Sentido de la materia en el plan de estudios**BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA**

La materia pertenece al módulo de formación básica que los futuros terapeutas ocupacionales deben tener. Presenta una visión de los procesos psicológicos básicos y su aplicación en la profesión del terapeuta ocupacional para la formación inicial del estudiante.

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura completa junto con las demás asignaturas del módulo de formación básica los conocimientos básicos de la formación en Terapia Ocupacional. Dentro del plan de estudios la asignatura es indispensable ya que el alumno conocerá los fundamentos y principios de los procesos psicológicos básicos, lo que le permitirá analizar la base experimental y teórica de los diversos campos aplicados y le proporcionará un amplio conocimiento de base para comprender otras asignaturas aplicadas.

PERFIL PROFESIONAL

Conocer los principios de los procesos psicológicos básicos es de gran importancia en cualquier ámbito de actuación de un terapeuta ocupacional. En el ámbito sanitario y socio-sanitario muchos de los procedimientos psicoterapéuticos que se utilizan derivan de las leyes de funcionamiento de los procesos psicológicos básicos, aunque se usen integrados dentro de planteamientos más amplios basados en otros supuestos psicológicos. Lo mismo ocurre con el ámbito educativo y de asesoramiento, ya que muchas técnicas educativas o conductuales se basan en la interacción entre los diferentes procesos cognitivos y la experiencia. Finalmente, para la profesión en el ámbito docente la asignatura proporciona el conocimiento del funcionamiento de los procesos psicológicos básicos y de su integración y aporta los recursos necesarios para ampliarlo.

3. Recomendaciones previas

El estudio de los procesos psicológicos supone el análisis de una gran cantidad de teorías y de trabajos experimentales. Por lo tanto es muy importante el trabajo continuado y la asistencia a las explicaciones teóricas, a las prácticas y a los semirarios y realizar las actividades que programe el profesor.

Es recomendable que el alumno comprenda algo de inglés y tenga conocimientos básicos de informática, Internet y manejo de un procesador de textos y de un programa de presentación de trabajos.

También es conveniente un cierto conocimiento de las bases psicobiológicas de la conducta y del funcionamiento sensorial.

4. Objetivos de la asignatura

1. Conocer y analizar los principios teóricos y metodológicos de los procesos psicológicos básicos que permitan enmarcar este campo en el más amplio de la terapia ocupacional.
2. Adquirir habilidades metodológicas, investigadoras y de comunicación científica.
3. Comprender e integrar los contenidos en el campo de la terapia ocupacional aplicada.

5. Contenidos

Tema 1. Introducción a los Procesos Psicológicos Básicos

Tema 2. Atención y Percepción.

Tema 3. Aprendizaje y Memoria

Tema 4. Motivación y Emoción.

Tema 5. Pensamiento y Lenguaje.

Tema 6. Integración e Implicaciones de los Procesos Psicológicos Básicos.

6. Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

ESPECÍFICAS

FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB5. Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.

FB6. Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

Terapia Ocupacional, Autonomía personal e independencia

TO2. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO4. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO13. Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

TO15. Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

TO20. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

TO21. Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

TO22. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocritica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

TO24. Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.

Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

TRANSVERSALES**A) Autonomía profesional y responsabilidad.**

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

B) Conocimientos de Terapia Ocupacional.

CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

C) Proceso de Terapia Ocupacional y razonamiento profesional.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

D) Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias.

CG18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

E) Habilidades de comunicación.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

F) Otras competencias generales

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7. Metodologías

Clases magistrales con contenidos teóricos.

Seminarios que incluirán actividades de discusión, actividades expositivas en grupos pequeños y actividades basadas en proyectos.

Clases prácticas en las que se usarán herramientas multimedia de apoyo a la docencia.

Tutoría individual y en grupo.

Portafolios.

8. Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20		30	50
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	15		10	25
Exposiciones y debates		5	10	15
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		10	5	15
Otras actividades	6		5	11
Exámenes	2		10	12
TOTAL	55	15	80	150

9. Recursos**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Arana, J.M^a., S. Cabaco, A. y Castro, J.A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.

Baddeley, A. D. (1999). *Memoria Humana. Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw-Hill.

Ballesteros, S. y García, B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.

Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N. y Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel.

Belinchón, M.; Rivière, A.; Igoa, J.M. (1992) *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.

Cabaco, A.S. y Arana, J.M^a. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Salamanca: Amarú.

- Cabaco, A.S., Arana, J.M^a. y Crespo, A. (1999). *Prácticas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.
- Carlson, N. R. (2002). *Fisiología de la Conducta*, Barcelona: Ariel.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Alianza.
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson Paraninfo.
- Fernández-Rey, J.; Fraga, I.; Redondo, J.M.; Alcaraz, M. (2004). *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de Memoria y Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Fuentes Melero, L.J. y García Sevilla, J (2008). *Manual de Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis
- Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: Internacional Thomson Paraninfo.
- Myers, D. G. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Palmero, F. y Martínez, F. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Palmero, F. y Mestre, J.M. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, M. R. (2006). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid. McGraw Hill.
- Wade, C. y Tabriz, C. (2003). *Psicología*. Madrid. Pearson.Prentice Hall.
- OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO
- Se especificarán a lo largo del curso.

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación global y continuada permitirá determinar si se han alcanzado las competencias que trabaja la asignatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias a adquirir mediante las clase teóricas se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas. Supondrán entre un 60% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de prácticas y seminario se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos, entrega de trabajos y control de la asistencia. Supondrán de un 30% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en as actividades de autorización y control de la asistencia. Supondrán hasta un 10% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de ejercicios y trabajos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas

Pruebas de desarrollo

Pruebas de preguntas cortas

Pruebas expositivas
Entrega de ejercicios
Entrega de trabajos
Debate con el profesor/Asistencia a clase

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Se recomienda que el alumno trabaje la asignatura al día y se forma una visión global de los contenidos. Es importante que consulte con el profesor si no sigue la asignatura o tiene dificultades para prepararla.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN

Se recomienda informarse de los fallos y lagunas que le hayan impedido superar la asignatura hablando con el profesor y consultando el material. Así mismo deben seguir las recomendaciones del apartado anterior.

11. Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2	2					
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2		1			
6	2	2					
7	2	2					
8	2	2					
9	2	2					
10	2	2		1			
11		2					
12			2				
13			2				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
14			2				
15			2				
16			2				
17			2				
18			2				
19			1				

SALIDAS PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA

Existen, al menos, tres grandes ramas o especialidades en la Psicología: Escolar o Psicopedagogía, Clínica e Industrial. Sin embargo, la demanda del mercado en diferentes sectores ha provocado otras especialidades, como la psicología deportiva o jurídica que, si bien no están recogidas como especialidades en los planes de estudio de las universidades, si existen en el ejercicio profesional.

En general los sectores de ocupación son:

- La atención pedagógica, la orientación escolar y el asesoramiento didáctico, en centros de enseñanza, social, centros de educación especial, etc. En este sentido, realizan diversas funciones como medición de la inteligencia, clasificación topológica, test de personalidad, desajustes y desfases escolares. Asesora en técnicas escolares de educación y didáctica.
- El asesoramiento jurídico, en prisiones, juzgados, centros de reinserción social, etc. Puestos en los que desarrollan sus funciones en los Juzgados de Familia y de Menores, además de los departamentos de prisiones. Otra posibilidad de especialización está en la victimología o atención a las víctimas de delitos. La formación de los psicólogos jurídicos se ha de realizar a través de cursos de postgrado, o incluso, a través de estudios complementarios de criminología.
- La psicología clínica, que permite trabajar por libre o bien en clínicas privadas o públicas o centros especializados en diversos temas como por ejemplo toxicomanías, problemas de adicciones, terapia familiar, etc. Los profesionales en ejercicio libre suelen especializarse en psicología clínica. En este caso, tienen sus propios pacientes a los que pueden atender por trastornos depresivos, de ansiedad, hábitos compulsivos o trastornos alimentarios como bulimia y anorexia. En esta misma especialidad se puede trabajar por cuenta ajena, bien en clínicas privadas o públicas, bien en centros especializados, por ejemplo, en el trato de toxicomanías o problemas de adicciones, rehabilitación psicosocial, trastornos del lenguaje, o terapia para familia y pareja.
- La publicidad y el marketing son otras salidas profesionales para los licenciados en Psicología. Cada vez más, los anunciantes y las agencias de publicidad encargan a gabinetes de psicólogos la medición o búsqueda de motivaciones, en determinados sectores y respecto a ciertas necesidades, con el fin de revestir a su propio producto con los resultados e incrementar así las ventas.
- Otros ámbitos más recientes son: la seguridad, la ergonomía, la psicología del deporte y la dinamización cultural.
- La docencia o la investigación.
- La orientación socioprofesional y todos aquellos trabajos relacionados con la motivación de determinados colectivos para la búsqueda de empleo y la orientación de sus actitudes ocupacionales y formativas.

SALIDAS PROFESIONALES DE TERAPIA OCUPACIONAL

Podemos definir a la Terapia Ocupacional como "La disciplina sociosanitaria que evalúa la capacidad de la persona para desempeñar las actividades de la vida cotidiana e interviene cuando dicha capacidad está en riesgo o dañada por cualquier causa. El terapeuta ocupacional utiliza la actividad con propósito y el entorno para ayudar a la persona a adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para desarrollar las tareas cotidianas requeridas y conseguir el máximo de autonomía e integración".

Esta definición, así como sus bases filosóficas y la afirmación de que la ocupación es la esencia de la Terapia Ocupacional, proporcionan las bases en las que se sustenta dicha disciplina científica, estableciendo un marco de referencia que, teniendo en cuenta cuál es el desarrollo actual de la sociedad, se encuadra la formación, la práctica profesional y la investigación.

Tiene un papel fundamental en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, teniendo en cuenta que se considera el concepto dinámico de salud como: "el logro más alto de bienestar físico, mental y social y de la capacidad de funcionamiento que permitan los factores sociales en que viva inmerso la persona y la sociedad". Así, la Terapia Ocupacional por ser una disciplina que se adapta y cumple los requisitos que se desprenden de esta definición, desde el punto de vista biopsicosocial, constituye un elemento fundamental en la salud actuando como agente de salud sobre la biología humana, los estilos de vida y el medio ambiente.

Los campos de actuación del terapeuta ocupacional son muchos y muy variados, constituyendo un amplio abanico en el que puede optarse por ejercer en:

- Centros sanitarios
- Mutuas de Accidentes de Trabajo
- Residencias de la Tercera Edad
- Servicios de Geriatría
- Atención Domiciliaria
- Estimulación Precoz
- Servicios de Drogodependientes
- Centros Ocupacionales
- Centros de Educación especial
- Centros Especiales de Empleo

CORREO ELECTRÓNICO DE LA UNIVERSIDAD



INTRODUCCIÓN

La Universidad ofrece su servicio de correo electrónico gratuito a toda la comunidad universitaria (alumnos, profesores, investigadores y personal de administración y servicios). Todos los usuarios de correo electrónico tienen la posibilidad de hacer uso de este servicio tanto desde dentro como desde fuera de la Universidad, siempre y cuando el ordenador personal disponga de una conexión con Internet. El usuario se compromete a utilizar el servicio de correo electrónico como apoyo a sus tareas de gestión, investigación o docencia y nunca con carácter lúdico personal.

ALTA DE CUENTA DE CORREO ELECTRÓNICO

No es necesario darse de alta en el servicio de correo electrónico. Todo usuario con alguna relación contractual con la USAL, tiene ya una cuenta de correo electrónico creada.

1. Datos de la cuenta

- el nombre de usuario o login (lo que va antes de la arroba @) será u+NIP (el NIP es el número que figura en el carné universitario polivalente. Ejemplo: u1111)
- contraseña inicial: los 8 primeros caracteres de su **NIF** (inserte un cero delante en caso necesario). En el caso de personas con **Tarjeta de Residente o Pasaporte** deberá introducir todos los dígitos que lo componen, en caso de contener letras mayúsculas, éstas deberán escribirse en mayúsculas.

2. ¿Puedo cambiar el alias?

Sí, el propio usuario puede cambiar el alias. Desde la página principal del portal pulsando sobre la barra de herramientas en “Mis Datos”, aparecerá esta ventana:

Alias de Correo Electrónico

Alias Actuales:

pepe

Modificar alias:

- Seleccione el alias que desea cambiar.
- Introduzca el nuevo alias:
- Pulse:

El **alias** de correo electrónico constituye su dirección de correo: **alias@usal.es**.

Si cambia el alias:

- debe pulsar **Aceptar** en este formulario y **desconectarse de Lazarillo** entrando con su nueva alias.
- cambiará su dirección de correo electrónico: **nuevoalias@usal.es**
- debe **informar** de este cambio a quién le envíe habitualmente mensajes de correo electrónico, pues de seguir enviando a la dirección antigua ya no llegarán a su cuenta.

3. ¿Si ya tenía cuenta, que va a pasar con ella?

A efectos de la utilización de la cuenta para el usuario no cambia nada.

Pongamos un ejemplo: si hasta ahora estoy utilizando una cuenta de correo con dirección: **pepe@usal.es** y en mi carné universitario tengo asignado el NIP 1111, pues mi cuenta de correo ahora será **u1111@usal.es** y **pepe@usal.es** pasará a ser un “alias” de mi cuenta.

4. ¿Voy a perder los mensajes que reciba?

Si cambia el “alias” de su cuenta antigua sólo recibirá el correo en ese nuevo “alias” ya que el servidor de correo electrónico no reconocerá el antiguo.

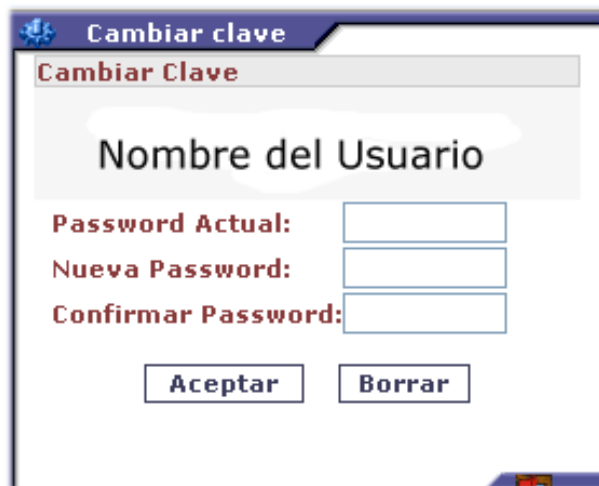
IMPORTANTE: Este cambio afecta a su dirección de correo electrónico, teniendo por tanto que **modificar la configuración** del programa de correo que habitualmente utilice (Eudora, Outlook, etc.). El no hacer estos cambios significa que los mensajes que le envíen a la antigua cuenta (o alias) **se perderán**.

CAMBIO DE CONTRASEÑA

Para cambiar la contraseña se hará desde el portal en el menú que se muestra abajo pulsando en “Cambiar clave”.

[Cambiar Clave](#) [Mis Datos](#) [Presentación de la página](#) [Desconexión](#)

Aparecerá la siguiente imagen; nos pregunta la password o clave actual y la nueva clave.



El formulario se titula "Cambiar clave" y contiene los siguientes elementos:

- Un campo de texto para el "Nombre del Usuario".
- Un campo de texto etiquetado como "Password Actual:".
- Un campo de texto etiquetado como "Nueva Password:".
- Un campo de texto etiquetado como "Confirmar Password:".
- Dos botones de acción: "Aceptar" y "Borrar".

Una vez cambiada, pulsar botón de “Aceptar”. Para entrar en el portal la clave será la misma.

OLVIDÉ MI CONTRASEÑA

Si olvidó su contraseña de correo electrónico tampoco podrá acceder al portal y modificarla, por tanto, deberá dirigirse al Técnico del Aula de informática más próximo.

LEER EL CORREO ELECTRÓNICO

Puede hacerlo desde:

- <http://lazarillo.usal.es> pulsando en la pestaña **Correo**.
- <http://correo.usal.es>
- Un programa de correo como por ejemplo Eudora o Outlook.

Más información en el portal de los Servicios Informáticos <http://lazarillo.usal.es>

RECURSO VIRTUAL DE APOYO A LA DOCENCIA Y DE FORMACIÓN A DISTANCIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



INTRODUCCIÓN

La Facultad de Psicología cuenta con un entorno para la enseñanza en Red, donde los profesores tienen la posibilidad de poner a disposición de los alumnos material didáctico así como actividades on-line para el aprendizaje, con el fin de complementar las clases presenciales. Moodle es la plataforma informática empleada. El acceso se realiza a través de la dirección: <http://psi.usal.es>

ALTA EN EL SISTEMA

Para acceder a dichos contenidos electrónicos es necesario crear una cuenta de alumno en el sistema. El nombre de usuario y contraseña los asigna el propio alumno durante el proceso de alta que a continuación se describe:

- Acceder a <http://psi.usal.es> y pulsar el link "entrar" situado en la parte superior derecha.
- A continuación pulsar el botón "Solicitud de Alta".
- Rellenar los datos del formulario
 - Elegir nombre de usuario o nick (**sin espacios**) y contraseña. (Pueden ser los mismos que los del correo electrónico u otros)
 - Debes poseer una dirección de correo electrónico válida. Es altamente recomendable utilizar el correo electrónico de la universidad (@usal.es) ya que la cuentas de correo gratuito (hotmail, yahoo...) pueden ocasionar problemas y algunos profesores no las admiten.
- Tras pulsar el botón "Crear cuenta" recibirás un email (en la cuenta de correo electrónico que introdujimos en el paso anterior) el cual llevará un enlace que hay que pulsar para confirmar la creación de la cuenta.

Si todo ha ido correctamente ya tienes la cuenta creada y activa.

Más información en la presentación powerpoint (con capturas gráficas) accesible desde <http://psi.usal.es/altamoodle>

ACCESO A MATERIALES DE LAS ASIGNATURAS

Para acceder a las asignaturas que tienen contenidos on-line (no todos los profesores utilizan este apoyo en red) debes seguir los siguientes pasos:

- Entrar en el sistema con los datos de tú cuenta (la que creaste en el paso anterior "Alta en el Sistema"): nombre de usuario y contraseña.
- Navegar por las categorías de cursos para buscar la asignatura a la cual queremos acceder (ver en el siguiente punto cómo está organizado el "campus virtual")
- Pinchar en el link de la asignatura e introducir la clave de acceso facilitada por el profesor en el aula.
- Si el proceso fue correcto, podrás ver en la parte izquierda de la pantalla el listado de asignaturas a las que tienes acceso.

NOTA: La contraseña de entrada en moodle va asociada a tu cuenta de acceso a moodle y es totalmente diferente de la clave de la asignatura que pueda proporcionarte el profesor en clase. Cada asignatura puede tener una clave diferente.

ORGANIZACIÓN DEL CAMPUS VIRTUAL

Las asignatura en el “Campus Virtual” se organizan igual que en las diferentes titulaciones que se imparten en la Facultad de Psicología:

Categorías de cursos

Asignaturas de Psicología
Primero
Segundo
Tercero
Cuarto
Quinto
Optativas
Asignaturas de Terapia Ocupacional
Primero
Segundo
Tercero
Optativas

Para cualquier duda o consulta no dudes en contactar con Rubén Simón Conde en el email: técnico.fps.@usal.es o en el despacho 02 del Sótano.

■ INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA EL ALUMNO

En la Secretaría del Centro existen copias de los siguientes documentos, a disposición del alumno que solicite. Además, es posible acceder directamente a varios documentos a través de las páginas web de la Universidad que se especifican en cada caso.

Estatutos de la Universidad de Salamanca:

- (<http://www.usal.es/webusal/pdfs/Estatutos.PDF>)

Reglamento de funcionamiento interno del Claustro Universitario.

- (<http://www3.usal.es/gobierno/claustro/Reglamento%20de%20funcionamiento%20interno.pdf>)

Reglamento de funcionamiento interno de la Junta de Gobierno.

- (<http://www3.usal.es/gobierno/consejogob/consejogob.htm>, <http://www3.usal.es/une/ofe/juntagobierno.html>)

Reglamento de la Comisión de Garantías al Universitario.

- (<http://www3.usal.es/une/ofe/garantias.html>)

Reglamento del Gabinete Jurídico.

- (<http://www3.usal.es/gerencia/servicios/s-juridicos.htm>)

Reglamento de funcionamiento interno de la Comis. de Evaluación:

- (<http://www3.usal.es/une/ofe/comevaluacion.html>)

Reglamento de exámenes y otros sistemas de evaluación.

- (<http://www3.usal.es/gesacad/coordinacion/normativaproce/examen.html>)

Normas reguladoras del Grado de Salamanca.

- (<http://www3.usal.es/gesacad/coordinacion/normativaproce/reglagrado.doc>)

Normativa Universitaria: (Becas/Sócrates/Sicue/Fray Luis y otras)

- <http://www.usal.es/gesacad>

Reglamento de régimen interno del Centro.

Reglamento de régimen interno de los Departamentos:

- (Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento:
- <http://www3.usal.es/~basbiomet/reglamento/reglamento.html>)

Normativa: Gestion Académica-Coordinación de centros:

- <http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice.html>
- <http://campus.usal.es/~becas/>
 - Direcciones web de interés:
 - [Guía de acogida de la Universidad de Salamanca](#)
 - [Campus Virtual](#)
 - [Portal del Servicio de Archivos y Bibliotecas](#)
 - [Portal de los Servicios Informáticos](#)
 - [Portal del SOU](#)

- [Portal del SAS](#)
- [Portal del SEFyD](#)
- [Ediciones Universidad de Salamanca](#)

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es

SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>

SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>

SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios

SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas

SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes

SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>

CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext

SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>

SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>

SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)

CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

DIRECCIONES WEB

Direcciones web de interés General

<http://campus.usal.es/~becas/>

[Universidad de Salamanca](#)

[Portal de Estudiantes](#)

[Enseñanza Virtual Usal](#)

[Portal del Servicio de Archivos y Bibliotecas](#)

[Portal de los Servicios Informáticos](#)

[Portal del Servicio de Orientación al Universitario \(SOU\)](#)

[Portal de Asuntos Sociales \(SAS\)](#)

[Portal del Servicio de Educación Física y Deportes \(SEFyD\)](#)

[Normativa Universitaria](#)

[Ediciones Universidad de Salamanca](#)

[Espacio Europeo de Enseñanza Superior](#)

Direcciones web de interés para Psicología

[Direcciones](#)

Direcciones web de interés Terapia Ocupacional**Escuelas Universitarias en España****Asociaciones profesionales**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es

SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>

SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>

SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios

SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas

SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes

SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>

CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext

SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>

SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>

SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)

CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

■ DELEGACIÓN DE ALUMNOS

Prácticamente, desde la fundación de nuestra Facultad, los alumnos siempre hemos tenido algún tipo de representación. Con el paso de los años, hemos ido asumiendo más competencias y por qué no, ganando en experiencia, hasta adquirir un crédito propio y asumir un importante papel en la **defensa de las garantías de los estudiantes**.

En definitiva, la única razón de ser de la actual Delegación de Alumnos es transmitir la **voz del alumnado**: ser escuchados, ya que somos los máximos interesados en recibir una *formación de calidad*.

Hoy en día, son miembros de la *comisión permanente* de la Delegación todos aquellos alumnos que han sido elegidos democráticamente como representantes de alumnos por el resto de sus compañeros v.g. los representantes de alumnos de las diferentes clases, de los departamentos, de Junta de Facultad, etc... y así hasta ser más de 50 alumnos como tú, que accedieron en su día a ceder parte de su tiempo en pro de la defensa de los derechos del resto de compañeros, un *compromiso* en el que todos creemos y que constituye el marco de todas nuestras actuaciones.

Pero en la Delegación somos muchos más los que actualmente trabajamos desinteresadamente por el alumnado, siempre con el objetivo común de ejercer como **portadores de la palabra de nuestros compañeros**: hacernos *presentes* en las diferentes instancias.

Solemos reunirnos de forma periódica para poner en común diferentes inquietudes, diversas informaciones, etc... que han ido llegando a la Delegación, debatir el desarrollo de proyectos de diferente índole, cursos, etc...en definitiva, todo aquello que en mayor o menor medida a todos nos interesa. Por eso en estas reuniones cada uno *expresa* libremente su opinión, con la seguridad de sentir que va a ser *escuchado*: esto te incluye a ti ; no olvidemos que todos formamos parte de la Delegación: es un espacio y una forma de expresión que **a todos nos pertenece**.

En todos estos años venimos desarrollando diferentes actividades, como los cursos de la Semana Cultural de nuestra facultad o las actividades deportivas. Pero también somos conscientes de que otros proyectos se han quedado en el tintero y no por falta de ilusión...

Tenemos muchos temas pendientes que a todos nos atañen y que son ineludibles, como la potenciación de la calidad de nuestra licenciatura o un mayor asentamiento en una sociedad que cada vez nos demanda en mayor medida...Es **un viaje común** en el que todos estamos inmersos por el mero hecho de ser psicólogos: es un *destino* –en cierta medida– *compartido*.

Por eso es tan necesario implicarse en todo este proceso: *las personas van y vienen; lo único que permanecen son los hechos*.

Secretaría de la Delegación de Alumnos de la Facultad de Psicología

Coordinadores de Psicología /Terapia Ocupacional

DELEGACIÓN DE ALUMNOS:

web: <http://www3.usal.es/~delpsi/delpsy.html>

Ubicación: 1ª Planta de la Facultad de Psicología.

Teléfono:923294610 (ext.3293)

E-mail:delg.fps@usal.es

