



ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
Actualización: 09/12/2010
Validez desde el curso: 2011-2012
Autorización: COPAEU Castilla y León

PROGRAMA
Análisis del currículo y acuerdos para las Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE PREGUNTAS, CUESTIONES, EJERCICIOS O PROBLEMAS
<p>1. Comprensión lectora.</p> <p>Lectura autónoma. Comprensión del texto, tanto de forma general (captando su cohesión y coherencia, identificando el propósito comunicativo, las ideas principales y secundarias) como en aspectos concretos (datos particulares, sentidos implícitos, posturas y puntos de vista).</p> <p>2. Expresión escrita.</p> <p>Creación de textos coherentes de longitud variable atendiendo a la corrección de elementos lingüísticos. Utilización de mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.</p>	<p>1. Comprender e interpretar la información global y específica recibida por escrito, contenida en textos auténticos, así como los rasgos socioculturales de dichos textos.</p> <p>2. Manejar correctamente estructuras gramaticales, léxicas y de significado.</p> <p>3. Utilizar reflexivamente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor los mecanismos de autocorrección.</p> <p>4. Escribir textos claros y detallados, condiferentes propósitos, con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto.</p>	<p>1. Lectura y comprensión de textos mediante preguntas y respuestas. Posibles tipos de preguntas: verdadero/falso (con justificación precisa a partir del texto); identificar la respuesta correcta entre varias opciones dadas; respuesta más larga usando entre 10 y 20 palabras.</p> <p>2. Práctica de estructuras morfosintácticas mediante cuestiones de formato variado (“gap filling”, “rephrasing”, “appropriate grammatical form”, “clause linking”).</p> <p>3. Utilización de léxico contextualizado mediante sinónimos, antónimos, o definiciones de vocablos.</p> <p>4. Producción de textos escritos de carácter general y cultural en los que el alumno refleje los conocimientos adquiridos.</p>

<p>3. Conocimiento de la lengua inglesa:</p> <p>a.- En su vocabulario y estructuras morfo-sintácticas.</p> <p>b.- Como instrumento para adquirir y transmitir todo tipo de información, incluidos los aspectos socioculturales más relevantes.</p> <p>4. Reflexión sobre el aprendizaje.</p> <p>Conocimiento y aplicación de estrategias para:</p> <p>a.- Revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras lingüísticas.</p> <p>b.- Auto-corrección y autoevaluación.</p>	<p>5. Utilizar las estrategias de aprendizaje adquiridas.</p> <p>6. Comprender datos de las culturas donde se habla la lengua extranjera.</p>	
--	---	--