


|   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
|  | <b>Pruebas de Acceso a enseñanzas<br/>universitarias oficiales de grado</b><br><br><b>Castilla y León</b> | <b>LENGUA<br/>EXTRANJERA:<br/>INGLÉS</b> | <b>CRITERIOS DE<br/>CORRECCIÓN</b> |
|---|---|--|------------------------------------|

### 1.- DURACIÓN DE LA PRUEBA

La duración es de 1:30 horas.

### 2.- ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Constará de dos opciones diferentes cerradas, A y B. El alumno deberá elegir una de ellas. Cada opción constará de cuatro partes:

1. Comprensión lectora (3 puntos)
2. Ejercicios de morfosintaxis (2 puntos)
3. Léxico (1 punto)
4. Redacción (4 puntos)

#### 1.- Comprensión lectora: (3 puntos)

*Texto:*

- Hasta 200 palabras.
- No especializado: extraído de material auténtico.
- Adaptado a un nivel B1.
- Temas de interés general y actualidad.
- No puede utilizarse diccionario ni otro tipo de material didáctico: si fuera preciso se facilitará un glosario de aquellas palabras que supongan dificultad en su comprensión.

Se plantearán dos tipos de cuestiones sobre el texto:

[a] 4 preguntas concretas relacionadas con información específica incluida en el texto (0,5 puntos cada una, 2 puntos en total).

- Posibles tipos de preguntas: verdadero/falso (con justificación precisa a partir del texto); escribir la respuesta correcta entre varias opciones dadas...

[b] 1 pregunta que permita comprobar la comprensión del texto, con respuesta entre 10 y 20 palabras, formulada de tal manera que pueda ser contestada con los recursos lingüísticos y expresivos que se esperan de los alumnos, sin repetir literalmente oraciones del texto (1 punto).

#### 2.- Ejercicios de morfosintaxis: (2 puntos)


Cuatro cuestiones de formato variado que se relacionen con el currículum de Bachillerato (0,5 puntos cada una, 2 puntos en total).

#### 3.- Léxico: (1 punto)

Utilización de léxico contextualizado mediante sinónimos, antónimos y/o definiciones de vocablos. Cinco cuestiones (0,2 cada una, 1 punto en total).

#### 4.- Redacción: (4 puntos)

Una composición relacionada con el texto base, de una extensión entre 90 (mínimo) a 120 (máximo) palabras.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|  | <p align="center"><b>Pruebas de Acceso a enseñanzas<br/>universitarias oficiales de grado</b></p> <p align="center"><b>Castilla y León</b></p> | <p align="center"><b>LENGUA<br/>EXTRANJERA:<br/>INGLÉS</b></p> | <p align="center"><b>CRITERIOS DE<br/>CORRECCION</b></p> |
|---|--|--|--|

### **3.- CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

1.- Comprensión lectora: De 0 a 3 puntos

[a] Preguntas concretas de 0 a 2 puntos (0,5 puntos cada cuestión): se valorará sólo el contenido.

[b] De 0 a 1 punto; se valorará la comprensión y la expresión al 50%.

2.- Ejercicios de morfosintaxis: De 0 a 2 puntos (0,5 puntos por cuestión).

Los errores menores no invalidarán toda la respuesta, sino que supondrán penalizaciones sobre el total.

3.- Léxico: De 0 a 1 punto (0,2 puntos por cada cuestión)

4.- Redacción: De 0 a 4 puntos.

Distribución de la puntuación:

- Coherencia con el tema propuesto: de 0 a 0,5 puntos.
- Cohesión interna del texto: secuenciación y organización de ideas

Distribución de la puntuación:

- Coherencia con el tema propuesto: de 0 a 0,5 puntos.
- Cohesión interna del texto: secuenciación y organización de ideas y argumentos, uso adecuado de conectores: hasta 0,5 puntos.
- Fluidez, madurez, creatividad (estructuras complejas): hasta 0,5 puntos.
- Corrección: hasta 2 puntos distribuidos como sigue:
  - Morfosintaxis: orden de los elementos oracionales, concordancia, cuantificación, tiempos y secuencias verbales, morfología verbal (verbos regulares, irregulares y modales/defectivos) nominal y pronominal, uso de las preposiciones: hasta 1,5 puntos.
  - Ortografía, incluidos el uso correcto de signos de puntuación y de mayúsculas: hasta 0,5 puntos.
- Variedad, riqueza y precisión léxica: hasta 0,5 puntos.

### **4.- POSIBLES EXIGENCIAS MATERIALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA**

No puede utilizarse diccionario ni otro tipo de material didáctico: si fuera preciso se facilitará un glosario de aquellas palabras que supongan dificultad en su comprensión.