

Facultad de Psicología

GUIA ACADEMICA

PROGRAMAS

DE

LICENCIADO EN

PSICOLOGIA

PLAN 2001

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

(PLAN 2001)

Nº TOTAL DE CRÉDITOS 307 /BOE 28 DE DICIEMBRE DE 2001.

RESOLUCIÓN de 12 de diciembre de 2001, de la Universidad de Salamanca, por la que se publica el plan de estudios de Licenciado en Psicología, de la Facultad de Psicología, de esta Universidad.

CADA CREDITO EQUIVALE A 10 HORAS

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	C P	Tot.	Tipo Asign.	Observaciones
1	15850	Fundamentos. Biológicos Personalidad	Anual	6	3	9	Troncal	
	15851	Bases Antropológicas	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Obligatoria	
	15852	Introducción a la Psic. Cognitiva	1ºCuatri.	4	2	6	Obligatoria	
	15853	Psicología de la Personalidad	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Troncal	
	15854	Historia de la Psicología	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal	
	15855	Estadística Descriptiva	1ºCuatri.	3	1,5	4,5	Troncal	
	15856	Desarrollo Cognit. y Lingüi.	2ºCuatri.	3	2	5	Troncal	
	15857	Persona. y Difer. Individual.	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Troncal	
	15858	Teoría Psicoanalítica	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Obligatoria	
			Materias de Libre Elección (Mínimo)	-----	--	----	11,5	L.E.
2	15859	Psicología Fisiológica	Anual	6	3	9	Troncal	
	15860	Estadística Inferencial y comparada	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal	
	15861	Desarrollo Sexual, Afectivo y Social	1ºCuatri.	3	2	5	Troncal	
	15862	Condicionamiento y Aprendizaje	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal	
	15863	Psicología de la Motivación	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal	
	15864	Psicometría	2ºCuatri.	4	2	6	Troncal	
	15865	Desarrollo Adulto y Envejecimiento	2ºCuatri.	3	2	5	Troncal	
	15866	Psicología de la Memoria	2ºCuatri.	4	2	6	Troncal	
	15867	Atención y Percepción	2ºCuatri.	4	2	6	Troncal	
			Materias de Libre Elección (Mínimo)				5	L.E.
3	15868	Neuropsicología	Anual	6	3	9	Obligatoria	
	15869	Metodolog. De La Investg. En Psicolog.	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal	
	15870	Psicología Social	Anual	6	4	10	Troncal	
	15871	Evaluación Psicológica	Anual	6	3	9	Troncal	
	15872	Psicología de la Sexualidad	1ºCuatri.	3	1,5	4,5	Obligatoria	
	15873	Psicología de la Inteligencia	1ºCuatri.	4	2	6	Obligatoria	
	15874	Metodolog. Experimental en Psicolog.	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Troncal	
	15875	Intervención en la Vejez	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Obligatoria	
	15876	Psicología de la Salud	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Obligatoria	
		Materias de Libre Elección (Mínimo)				4,5	L.E.	

4	15877	Psicología de Grupos	Anual	6	4	10	Troncal
	15878	Psicopatología I	1°Cuatri.	4	2	6	Troncal
	15879	Psicología de las Organizaciones	Anual	6	4	10	Troncal
	15880	Psicología de la Educación	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	Troncal
	15881	Psicología del Pensamiento	1°Cuatri.	4	2	6	Troncal
	15882	Técnicas de Modific.de Conducta	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	Troncal
		Materias de Libre Elección (Mínimo)				5	L.E.
		Materias Optativas (Mínimo)				18	Optativas
5	15883	Psicoterapia I	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	Troncal
	15884	Psicología de la Instrucción	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	Troncal
	15885	Practicum	Anual	0	9	9	Troncal
	15886	Psicolingüística	1°Cuatri.	4	2	6	Troncal
		Materias de Libre Elección (Mínimo)				5	L.E.
		Materias Optativas (Mínimo)				31,5	Optativas
			Materias Optativas				
	15887	Recursos Instr. Invest. Psicológica	1°Cuatri.	1,5	3	4,5	ACTIVADA
	15889	Construcción de Cuestionarios	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15895	Evaluación en Psicología Clínica	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15896	Psicoterapia II	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15897	Evaluación Infantil	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15898	Psicolog. Discapac.Retraso Mental	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15900	Psicoterapia De Grupo	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15901	Estrés y Salud	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15902	Terapia Familiar y de Pareja	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15903	Psicofarmacología	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15904	Psicobiología de la Drogadicción	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15905	Filogen. y Ontogen.Conduc. Aliment.	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15914	Promoc.del Desarr.Sexual, Afec.y Soc.	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15915	Interv.en Desarr.Sexual-Afect.en la Juven la Vida Adulta	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15916	Interv.en los Trast.del Desarr.Lingüis.	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15919	Psicología del Testimonio	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15921	Psicología de la delincuencia	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15922	Cambio y Desarrollo Organizacional	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15923	Desarrollo Del Personal	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15925	Psicología Comunitaria	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15926	Psicología Social de La Salud	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15927	Antropología Psicológica	1°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15928	Antropología de la Salud	2°Cuatri.	3	1,5	4,5	ACTIVADA

ASIGNATURAS de LIBRE ELECCION Ó CONFIGURACION = 31 Créditos (asignaturas que el alumno elige libremente entre aquellas que la Universidad oferta correspondiente a cualquier titulación que no sea la propia ó de creación específica).

RESUMEN DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA (2001)

TOTAL : 307 CREDITOS (183 TRONCALES + 43,5 OBLIGATORIAS + 49,5 OPTATIVOS + 31 de LIBRE ELECCION)

DISTRIBUCION DE LOS CREDITOS POR CURSO Y MATERIAS

CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS de LIBRE ELECCION	TOTALES
1	33,5	15	-	11,5	60
2	55	-	-	5	60
3	29,5	28,5	-	4,5	62,5
4	41	-	18	5	64
5	24	-	31,5	5	60,5

CURSO PRIMERO
ASIGNATURA ANUAL
PLAN 2001

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD

Primero de Psicología. Troncal. Anual

9 Créditos: 6 Teóricos y 3 Prácticos

PROFESORES:

TEORIA:

Prof. M^a Victoria Perea Bartolomé.

Despacho 224. Ext.: 3279; e-mail: vperea@usal.es/Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 17h-19h.

Titular: Prof. Valentina Ladera Fernández

Despacho 216. Ext: 3279; e-mail: ladera@usal.es/Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 17h-19h.

PRACTICA:

Prof. Paula Mayoral Babiano

Despacho 218. Ext: 4625; e-mail: paulamb@usal.es/Tutorías: martes de 9h-14h.;miércoles de 10-11h.

Prof. Raúl Cacho Fernández

Despacho 347; Ext: 3248; e-mail: rcafer@usal.es/Tutorías: Lunes de 16h- 19h; martes de 16h-17h.

Prof. José Luis Moya Palacios

Despacho 218. Ext: 4625; e-mail: jlmoya@usal.es

OBJETIVOS:

- 1- Estudio de las bases biológicas fundamentales, a nivel celular, bioquímico y biofísico, considerando las características generales de los componentes esenciales de los seres vivos y los mecanismos metabólicos y de regulación que en los mismos tienen lugar.
- 2- Estudio de las bases de la herencia y las características de la transmisión hereditaria, así como los mecanismos de reproducción y desarrollo embrionario, integrando los hallazgos más relevantes de investigación animal.
- 3- Estudio del Sistema Endocrino: características esenciales de la endosecreción, diferentes glándulas endocrinas y sustancias transmisoras.
- 4- Fundamentos Neurológicos: estudio del sistema nervioso, neuroanatomía y neurofisiología, para poder explicar las correlaciones psico-fisiológicas.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS

INTRODUCCION

Tema 1.- Concepto y Definición de la Disciplina

Reseña histórica. Relación con las Ciencias del Comportamiento. Relación con las Neurociencias. Alcance, límites y valor de la Asignatura.

Tema 2.- Métodos y técnicas de investigación

El método científico. Aproximaciones en la investigación psicobiológica. Principales técnicas de investigación. Técnicas de lesión. Técnicas de registro. Técnicas de estimulación. Técnicas histológicas. Técnicas de neuroimagen.

PRIMERA PARTE: BIOQUÍMICA DE LOS SERES VIVOS

Tema 3.- Bioelementos

Definición. Clasificación. Bioelementos primarios. Bioelementos secundarios. Oligoelementos. Función biocomportamental.

Tema 4.- Biomoléculas que componen la materia viva

Definición. Clasificación. Biomoléculas inorgánicas. Agua, sales minerales y gases. Biomoléculas orgánicas. Azúcares simples. Ácidos grasos. Aminoácidos. Nucleótidos.

Tema 5.- Principales macromoléculas orgánicas

Hidratos de Carbono. Lípidos. Proteínas. Ácidos nucleicos. Clasificación. Funciones biocomportamentales.

Tema 6.- Enzimas

Enzimas. Definición. Clasificación y propiedades de las enzimas. Estructura y función. Actividad catalítica. Inhibición enzimática. Funciones biocomportamentales.

Tema 7.- Las Vitaminas

Propiedades generales. Definición. Clasificación. Funciones biológicas y comportamentales. Análogos vitamínicos.

SEGUNDA PARTE: PRINCIPIOS DE GENÉTICA Y EVOLUCIÓN

Tema 8.- Citología

La célula. Recuerdo morfofuncional. Análisis núcleo-citoplasmático. Características de los organelos. Taxonomía celular. Reproducción celular. Metabolismo celular.

Tema 9.- Bases celulares de la herencia

Las leyes de Mendel. Teoría cromosómica de la herencia. Meiosis. Tipos de transmisión génica: autosómica dominante, autosómica recesiva y transmisión ligada al sexo.

Tema 10.- Genética molecular.

La naturaleza del material hereditario. Duplicación del ADN. Expresión génica: transcripción, traducción, mutación. El proyecto genoma humano.

Tema 11.- Alteraciones cromosómicas

Definición. Cambio en el número de cromosomas: Euploidías, Aneuploidía. Alteraciones en la estructura de los cromosomas: deficiencias, duplicaciones, inversiones y translocaciones.

Tema 12.- Genética cuantitativa

Componentes genéticos de la herencia cuantitativa. Estrategias de investigación en genética cuantitativa. Relación entre genética cuantitativa y molecular. La polémica herencia-ambiente.

Tema 13.-Principios de evolución

Concepto de evolución. De las primeras teorías evolutivas a la teoría sintética de la evolución. Proceso de especiación. Filogenia de la conducta.

Tema 14.-Etología

Concepto. Origen y desarrollo de la Etología. La metodología etológica. Las causas inmediatas de la conducta. Ontogenia de la conducta. Lo innato y lo aprendido. Significado biológico de la conducta innata y aprendida. Etología y disciplinas afines.

TERCERA PARTE: ENDOCRINOPSIKOLOGÍA

Tema 15.- Endocrinología

Las glándulas como sistemas de respuesta. Clasificación glandular. Actividad glandular. Contenido glandular. Hormonas y Neurohormonas. Clasificación y mecanismos de acción.

Tema 16.- El Conjunto Diencefalo-Hipofisario

Estructura. Panorama funcional general. Principales hormonas. El papel de los factores precursores: liberadores e inhibidores. Estudio de los principales circuitos Hipotálamo-Hipófisis- Otras glándulas endocrinas.

Tema 17.- Conjunto Tiroideo-Paratiroideo

Estudio anatomofisiológico. Principales hormonas. Funciones biocomportamentales. Conexiones con el resto endocrino y humoral.

Tema 18.- Las Glándulas Suprarrenales

Estudio embriológico. Anatomofisiología. Estudio particularizado de la Médula Suprarrenal. Descripción y función de las principales hormonas Suprarrenales. Conexiones con el SNV y el resto endocrino-humoral.

Tema 19.- Conjunto Pancreas-Timo-Epífisis

Características generales. Desarrollo y anatomofisiología. Atención especial al papel inmunológico regulativo y temporal. Estudio hormonal y modo de acción de las respectivas hormonas. Implicación biocomportamental.

Tema 20.- Las Gónadas

Características generales: Ovario y Testículo. Consideraciones embriológicas y anatomofisiológicas. Principales hormonas gonadales. Implicaciones en el desarrollo. Sexualidad. Caracteres sexuales. El ciclo menstrual. Embarazo y lactancia. La placenta como órgano endocrino. Conexiones y correlaciones con el resto orgánico y comportamental.

CUARTA PARTE: SISTEMA NERVIOSO

Tema 21.- Introducción

Su importancia como sistema director. División del Sistema Nervioso. Características principales (integración, regulación, coordinación...). Terminología utilizada en neuroanatomía: ejes, planos y orientación. Su alcance comportamental.

Tema 22.- Embriología del Sistema Nervioso

Principales estadios embrionarios. Las llamadas zonas vestigiales. Los índices embrioneurológicos. Proyección embriológica en el estudio de la Personalidad.

Tema 23.- La Célula Nerviosa

La neurona. Clasificación de las neuronas. Descripción de la neurona tipo. Concepto de Glía. Tipos de células gliales. Interrelaciones neuronales.

Tema 24.- Transmisión del impulso nervioso. I

Potenciales neuronales. Diferencia de potencial entre el medio extracelular e intracelular. Potencial de reposo. Potencial de acción. Potencial excitatorio e inhibitorio. Neurotransmisores. Criterios de identificación. Clasificación. Síntesis, liberación y mecanismos de acción. Neuromoduladores. Transporte, liberación y actuación. Relaciones entre neuromoduladores, neuropéptidos y neurohormonas.

Tema 25.- Transmisión del impulso nervioso. II

Transmisión sináptica. Concepto de sinapsis. Estructuras sinápticas. Tipos de sinapsis.. Sinapsis neuromuscular. Sinapsis neuroglandular. Transmisión del impulso nervioso a través del nervio.

Tema 26.- Vascularización del Sistema Nervioso. Líquido Cefalorraquídeo. Meninges

Vascularización cerebral. Las Meninges. Tipos y propiedades. El Líquido Cefalorraquídeo (L.C.R.). Circulación del líquido. Presión intracraneal.

Tema 27.- La Médula Espinal

Estudio morfológico externo e interno. Aspectos funcionales generales. El reflejo medular.

Tema 28.- El Tronco Encefálico

Origen embriológico. Estudio nivélico. Morfofuncionalidad. Consideraciones generales. Mesencéfalo. Protuberancia. Bulbo. Pares craneales. Centros troncoencefálicos. La Formación Reticular. Anatomofisiología y proyecciones.

Tema 29.- El Cerebelo

Características generales. Aspecto externo e interno. Núcleos y conexiones más importantes. Circuitos.

Tema 30.- El Diencefalo

Constitución y Topografía. Estudio morfológico y funcional. Especial estudio del Tálamo. Región Hipotalámica. Región Subtalámica. Consideraciones comportamentales y conexiones funcionales.

Tema 31.- La Región Subcortical

Descripción anatómo-funcional. Leucosubcorticalidad y Poliosubcorticalidad. Estudio especial de: Cuerpo Caloso, Fornix y comisuras blancas anterior y posterior. Experiencias de Sperry y colaboradores. Consideraciones comportamentales.

Tema 32.- La Corteza Cerebral I

Estudio histológico. El problema ponderal. Índices córtico-lobulares. La Telencefalización. La duplicidad hemisférica. Cronología cortical. Áreas proyectivas, de asociación y de coordinación. Estudio correlativo de las mismas. La cuestión de las localizaciones. Lateralidad y dominancia hemisférica. Aproximación córtico-cerebral comportamental.

Tema 33.- La Corteza Cerebral II

Lóbulos cerebrales: Frontal, Parietal, Temporal, Occipital, Límbico, Áreas principales. Funciones y conexiones. Relaciones Hemisferio-corticales. Conexiones Inter e Intrahemisféricas. Alcance en las Integraciones Superiores.

Tema 34. Sistema Nervioso Vegetativo

Definición. Estructura. Divisiones. Correlaciones con el S.N.C. y la Endocrinología. Especial estudio desde la perspectiva farmacodinámica y su proyección en el área de la Personalidad. Aproximación psicósomática.

Tema 35- Sistemas Aferentes-Eferentes

Aspectos generales. Principales propiedades y leyes. Estudio evolutivo. Generalidades acerca de las áreas y vías motoras. Vía Piramidal. Vía Extrapiramidal. Control del movimiento. Psicomotricidad. Aplicación a la Biocomportamentalidad. Aproximación hacia los modelos cibernético- Informáticos.

Tema 36.- Sistema Visual

Características generales. Descripción anatomofisiológica. Psicofísica de la Visión. Estudio del sistema motor visual intrínseco y extrínseco.

Tema 37.- Sistema Auditivo y Postural

Características generales. Descripción anatomofisiológica. Psicofísica de la audición.

Tema 38- Sistema Somestésico

Características generales. Aproximación embriológica. Descripción anatomofisiológica. Panorama de los distintos tipos de sensibilidad: Exteroceptiva, Propioceptiva, Interoceptiva.

Tema 39.- Sistema Osmático-Geúsico

Su desarrollo en el campo de la quimioinformaticidad. Somero análisis topográfico de ambos conjuntos receptivos. Estudio neurofisiológico. Estudio comparativo y su interés en el proceso de hominización.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRACTICOS

Práctica N°1: Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología: Rayos X simple/contraste. Estereotaxia. Tomografía computarizada. Resonancia magnética.

Práctica N°2: Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología: Técnicas electrofisiológicas (EEG, EMG, ENG, etc.).

Práctica N°3: Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología: Poligrafía. Potenciales Evocados.

Práctica N°4: Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología: Resonancia magnética funcional. Tomografía computarizada por emisión de fotón simple. Tomografía por emisión de positrones.

Práctica N°5: Principales componentes de la materia viva.

Práctica N°6: Técnicas histológicas. Estudio de la Célula.

Práctica N°7: Material genético: Cariotipo Humano.

Práctica N°8: Herencia . Aplicación de contenidos teóricos a problemas de genética.

Práctica N°9: Función hipotálamo-hipofisaria. Función gonadal.

Práctica N°10: El cerebro como centro de todas las funciones. Comunicación neuronal.

Práctica N°11: Vascularización cerebral.

Práctica N°12: Estudio macroscópico del encéfalo animal y humano.

Práctica N°13: Desarrollo psicomotor: funciones sensitivas y motoras.

Práctica N°14: Estudio macroscópico de los hemisferios cerebrales y diencefalo: animal y humano en diferentes cortes cerebrales.

Práctica N°15: Estudio macroscópico del tronco encefálico y medular: animal y humano en diferentes cortes cerebrales.

Práctica N°16: Sistema visual. Sistema auditivo y postural.

Práctica N°17: Sistema somestésico. Sistema osmático-geúsico.

PLAN DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará a través de clases Teóricas y clases Prácticas de acuerdo con el reparto horario establecido. Se utilizará material audio-visual complementario, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

El estudiante podrá realizar si lo desea a lo largo del curso la cumplimentación, dirigida y revisada por los profesores de la asignatura, del Cuaderno de Prácticas de Fundamentos Biológicos de la Personalidad.

EVALUACIÓN DEL CURSO

La asignatura se evaluará en sus vertientes teórica y práctica, a lo largo del curso académico del siguiente modo:

A- Coincidiendo con la finalización de la tercera parte del programa (aproximadamente mes de febrero), se ofrecerá al estudiante la posibilidad de realizar un ejercicio de carácter voluntario, en relación con la materia impartida. De esta forma el estudiante que supere dicho ejercicio tiene la opción de que se le considere la calificación obtenida en el examen final. Este ejercicio será escrito (tipo test, 40 preguntas).

B- Los contenidos teóricos y prácticos se evaluarán de forma conjunta a través de un examen final obligatorio. Existirán dos opciones:

1ª Toda la asignatura: parte teórica y práctica: escrito (tipo test, 40 preguntas), lámina muda, y preguntas cortas referentes a las prácticas (1 por cada práctica).

2ª Aquellos alumnos que hayan superado la prueba voluntaria descrita en el apartado A, solo realizarán el examen del contenido correspondiente al apartado cuarto de teoría: Fundamentos neurológicos. El ejercicio será escrito (tipo test, 40 preguntas), e incluirá además una lámina muda y preguntas cortas referentes a las prácticas (1 por cada práctica).

La calificación final del alumno tendrá en cuenta los resultados obtenidos en los exámenes escritos, su participación en las actividades prácticas, más la calidad de cumplimentación del Cuaderno de Prácticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Abril del, A., Ambrosio, E., de Blas, M.R., Caminero, A.A., de Pablo, J.M. y Sandoval, E. (1999). Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: Sanz y Torres.
- Colmenares, F. (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento animal. Madrid: Síntesis.
- Griffiths, A.J., Gelbart, W.M., Miller, J.H. y Lewontin, R.C. (2000). Genética moderna. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Jara, A. (2001). Endocrinología. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Kandel, ER., Schwartz, JH. y Jessell TM. (2001). Principios de Neurociencia (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Martin, J.H. (1998). Neuroanatomía. Madrid: Prentice-Hall.
- Morgado, I. (2005). (Coordinador). Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento. Barcelona: Ed. Ariel Neurociencias, S.A.
- Pelaez, F y Veá, J. (1997). Etología: Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Síntesis.
- Perea, M.V. (1989). Fundamentos de Neuropsicología. Psicobiología del Movimiento. Salamanca: Ed. Univ. de Salamanca.

- Perea, M.V. (1991). Fundamentos de Neuropsicología. Psicobiología de la Sensorialidad. Salamanca: Ediciones Amarú.
- Pierce, B.A. (2005). Genética: un enfoque conceptual (2ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Pinel, J.P.J. (2001). Biopsicología. (4ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L. y Breedlove, S.M. (2001). Psicología Biológica. Una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica. (Texto y CD-Rom). Barcelona: Ariel.

OTROS TEXTOS DE INTERES

- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). Neurociencia. Explorando el cerebro. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins España, S.A.
- Braillon, M.G. (1992). El Sistema Nervioso. Central. Madrid: Morata.
- Carpenter, M.B. (1994). Neuroanatomía. Fundamentos. (4ª ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
 - Damasio, A.R. (2003). El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Editorial Crítica
- Escolar, JD, Escolar, MA y Ros LH. (2003). Anatomía del cerebro en imágenes. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Servicio de Publicaciones.
- Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica (8ª ed.). Madrid: Thomson.
- Kiernan, J.A. (2000). Barr, El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico. (Texto y CD-Rom) (7ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Lacadena, J.R. (1999). Genética. Conceptos fundamentales. Madrid: Síntesis.
- Llaman, JM. (2003). El cerebro en evolución. Barcelona: Ariel
- Mora, F. Sanguinetti de la Torre, A. (2004). Diccionario de Neurociencias. Madrid: Alianza.
- Nolte, J. (1994). El cerebro humano. Introducción a la anatomía funcional. (3ª ed.). Madrid: Mosby-Doyma Libros.
- Novo, FJ. (2004). Apuntes de genética humana. Pamplona: Ulzama ediciones.
- Plomin, R., Defries, J.C., McClearn, G.E. y Rutter, M. (1997). Behavioral Genetics. New York: Freeman.
- Ruiz, A. (2001). Diccionario esencial de neuroanatomía: sinónimos y epónimos. Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
- Sanes, DH, Reh, Th. Y Harris, W. (2002). El desarrollo del sistema nervioso. Barcelona: Ariel

ATLAS

- England, M.A. y Wakely, J. (1992). El cerebro y la médula espinal. Londres: Wolfe Publishing.
- Mai, J.K., Assheuer, J. y Paxinos, G. (1997). Atlas of the Human Brain. San Diego, C.A.: Academic Press.
- Martin, J.H. (1998). Neuroanatomía. Atlas. Madrid: Prentice-Hall.
- Netter, F.H. (1991). Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología. (Vol.1). Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat.
- Williams, S.M. (2001). Sylvius. Fundamentos de la estructura neural humana. Pyramis Studios, Inc. (CD-Rom).

REVISTAS

Behavioral and Brain Sciences

<http://www.bbsonline.org/>

Behavioural Brain Research

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328>

Biological Psychology

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#description

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

<http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm>

Genetica

[http://www.springerlink.com/\(djnfto45v4sx1b45mlivvyjh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(djnfto45v4sx1b45mlivvyjh)/app/home/journal)

Revista de Psicología General y Aplicada

<http://fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/Iberpsicologia/rpga/rpga.htm>

PAGINAS WEB DE INTERES

<http://www9.biostr.washington.edu/da.html>

<http://www.neuroanatomia.com/atlas.htm>

<http://www.geocities.com/CollegePark/Campus/7835/hglaes2n.htm>

<http://www.nhgri.nih.gov/>

<http://www.brainmuseum.org/>

<http://www.redreef.com/>

<http://www.neuroguide.com/>

<http://www.il-st-acad-sci.org/health/psyclink.html>

**CURSO PRIMERO
PRIMER CUATRIMESTRE
PLAN 2001**

ESTADISTICA DESCRIPTIVA APLICADA A LA PSICOLOGIA

Cuatrimestre 1º 4,5 Créd.(3 créditos teóricos y 1,5 créditos prácticos).

Prof. Juan Carro Ramos

Despacho 329 /teléfono :Ext.3265/Email:jcarro@usal.es

Horario de Tutorías : a concretar con los alumnos.

OBJETIVOS DEL CURSO

Conocimiento de las técnicas básicas para el análisis descriptivo univariado y bivariado de datos psicológicos, así como de las nociones esenciales sobre probabilidad.

PLAN DE TRABAJO DEL CURSO

Desarrollo de los contenidos teóricos en las clases teóricas y su aplicación en clases prácticas (casos prácticos, ejercicios y problemas).

PROGRAMA

I.- INTRODUCCION

1.- Introducción a la Estadística: La estadística en Psicología. Concepto de Estadística: definición y funciones. La naturaleza de los datos empleados en Psicología: la medición.

II.- ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS UNIVARIADOS

2.- Organización, distribución y representación de datos: Métodos para datos cualitativos, cuasicuantitativos y cuantitativos.

3.- Estadísticos de tendencia central: Utilidad de los estadísticos de tendencia central. Moda, mediana y media: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.

4.- Estadísticos de variabilidad: Utilidad de los estadísticos de variabilidad. Amplitud total, Desviación semiintercuartil, Desviación típica y varianza, Coeficiente de variación: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.

5.- La forma de la distribución: Características visuales de las distribuciones de datos. La simetría y la curtosis: concepto y cálculo.

6.- Puntuaciones individuales: Utilidad de estas puntuaciones. Puntuaciones ordinales: cuartiles, deciles y centiles. Puntuaciones cuantitativas: directas, diferenciales, típicas y típicas derivadas.

III. ESTUDIO DE LA RELACION ENTRE VARIABLES.

7.- Organización y representación de datos asociados: Distribución conjunta de frecuencias: distribuciones marginales, condicionales y la distribución normal bivariada.

8.- Relación lineal entre variables: el coeficiente de correlación: Introducción. Concepto. Covarianza. La correlación de Pearson: definición, cálculo, condiciones para su uso e interpretación. La correlación parcial y múltiple: concepto, cálculo e interpretación.

9.- Regresión lineal: Introducción: las ecuaciones de regresión y su utilidad. Predicción y ecuaciones de regresión: cálculo y propiedades para puntuaciones directas, diferenciales y típicas. Regresión y distribuciones condicionales. El error típico de estimación: concepto, cálculo y aplicación.

10.- Regresión y variabilidad: La explicación de las diferencias interindividuales. Variabilidad y error. La descomposición de la varianza de la variable dependiente. El modelo general y sus términos.

11.- El coeficiente de determinación: Significado del coeficiente. El coeficiente de determinación como índice de reducción de errores en los pronósticos, como indicador de la varianza de y asociada a las variaciones de X, y como indicador de la aproximación de los puntos a la recta de regresión. Coeficiente de determinación y error típico de estimación.

12.- Otros indicadores de asociación: Introducción: Los coeficientes de correlación especiales. El coeficiente de Contingencia. El coeficiente Phi. Correlación de Spearman. Coeficiente biserial-puntual: concepto, cálculo e interpretación de estos coeficientes.

IV.- INTRODUCCION A LA PROBABILIDAD

13.- Nociones de probabilidad: Definiciones, propiedades, tipos de sucesos y principales axiomas de probabilidad. Distribuciones discretas: propiedades y tipos. Distribuciones continuas: propiedades y tipos. La distribución normal: propiedades, tipos y uso de las distribuciones normales.

BIBLIOGRAFÍA

- Amón, J. (2000). Estadística para psicólogos, 1, Pirámide, Madrid
- Botella, J. y Barriopedro, M.I. (1991). Problemas y ejercicios de psicoestadística, Pirámide, Madrid
- Botella, J., León, O.G. y San Martín, R., Barriopedro, M.I. (2001) Análisis de datos en Psicología-I, Teoría y Ejercicios, Pirámide, Madrid, 1993
- Camacho, J. (1998) Estadística con SPSS para windows, Ra-Ma, Madrid
- Carro, J. (1994) Psicoestadística descriptiva, Amarú Eds., Salamanca
- Carro, J. (1993) Ejercicios resueltos de psicoestadística descriptiva, Copistería Papel, Salamanca
- Carro, J. y González-Tablas, Mª M. (1986) Cuestiones de estadística aplicada a la Psicología, Eds. Univ. de Salamanca, Salamanca
- Carro, J., González-Tablas, Mª M., Pulido R.F. y Orgaz, B. (1994) Formulario de Psioestadística y Psicometría, Amarú Eds., Salamanca
- Gilbert, N. (1980) Estadística, Interamericana, México
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1980). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales, Prentice-Hall International, Madrid
- Hopkins, K., Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997) Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento, Prentice-Hall Hispanoamericana, México
- Kerlinger, F.N. (1980). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología, Interamericana, México
- Kerlinger, F.N. (1981). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento, Interamericana, México
- Padilla, M. y otros (1989). Psicología matemática I: Ejercicios resueltos, U.N.E.D., Madrid
- Pérez, C. (2001) Técnicas estadísticas con SPSS, Prentice-Hall, Madrid
- Pérez, F.J., Manzano, V y Fazeli, H. (1998) Problemas resueltos de análisis de datos, Pirámide, Madrid
- San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). Psicoestadística descriptiva, Pirámide, Madrid
- Selva, J. y otros (1991). Problemas de psicoestadística descriptiva, Serrano Villalba, Valencia
- Seoane, J. y otros (1980) Psicología Matemática I, U.N.E.D., Madrid
- Siegel, S. (1972) Estadística no paramétrica, Trillas, México

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Troncal; 1° Cuatrimestre, Créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos)

Profesor: Sandalio Rodríguez Domínguez

Despacho 318 ; Telf: Ext. 3277

Horario de Tutorías : a concretar con los alumnos al comienzo del curso.

OBJETIVOS DEL CURSO

- a. Ofrecer una perspectiva historiográfica psicológica en sus coordenadas fundamentales: contextual, ideológica, biográfica, doctrinal, de influjos.
- b. Profundizar en la aportación de algunos de los Autores más relevantes de la psicología.
- c. Diferenciar y contrastar los principales sistemas de la psicología científica.

PLAN DE TRABAJO

- a. Exposición por el Profesor en clases teóricas de los temas del programa a través de diferentes epígrafes.
- b. Tratamiento historiográfico en clases prácticas de algunos términos representativos en la historia de la psicología.

EVALUACION DEL CURSO

Examen final de la asignatura en el que se evaluarán cuestiones del temario de las clases teóricas y prácticas.

PROGRAMA de CLASES TEORICAS

Introducción: Cuestiones historiográficas.

- T.1. Antecedentes filosóficos de la psicología contemporánea.
- T.2. El contexto biológico y neurológico de la psicología.
- T.3. El surgimiento de la psicología científica.
- T.4. Funcionalismo y estructuralismo.
- T.5. Historia de la medida de las capacidades humanas.
- T.6. La escuela psicológica de la Gestalt.
- T.7. El psicoanálisis.
- T.8. Los precursores del conductismo.
- T.9. Conductismo y neoconductismos.
- T. 10. La psicología humanística.
- T.11. El surgimiento de la psicología cognitiva.

PROGRAMA DE CLASES PRACTICAS

Análisis historiográfico de términos propuestos durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Boring, E.G. (1978) *Historia de la psicología experimental*, México, Trillas.

- Carpintero, H. (1994) *Historia de la psicología en España*, Madrid, Eudema Universidad.
- García vega, L (1993) *Historia de la psicología*, 3 Vols., Madrid, Siglo XXI.
- Gondra, J.M. (1982) *La psicología moderna. Textos básicos para su génesis y desarrollo*, Bilbao, Desclée.
- Gondra, J.M. (1997) *Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno*, Madrid, Síntesis.
- Hothersall, D. (1997) *Historia de la psicología*, México, mcgraw-Hill Interamericana de España.
- Leahey, Th. (1982) *Historia de la psicología. Las grandes corrientes del pensamiento moderno*, Madrid, Debate.
- Legrenzi, P. (1985) *Historia de la psicología*, Barcelona, Herder.
- Quiñones, E., tortosa, F. Y carpintero, H. (Dirs.) (1993) *Historia de la psicología. Textos y comentarios*, Madrid, Tecnos.
- Saiz, M. Y saiz, D. (Coords.) (1996) *Personajes para una historia de la psicología en España*, Madrid, Pirámide.
- Saiz, M., saiz, D. Y mulberger, A. (1996) *Historia de la psicología. Manual de prácticas*, Barcelona, Avesta.
- Sahakian, W.S. (1982) *Historia y sistemas de la psicología*, Madrid, Tecnos.
- Sánchez barranco, A. (1991) *Historia de la psicología*, Sevilla, Editorial Científico-Técnica.
- Santamaria, C. (2001) *Historia de la psicología. El nacimiento de una ciencia*, Barcelona, Ariel Psicología.
- Tortosa GIL, F. (1998) *Una historia de la psicología moderna*, Madrid, mcgraw-Hill Interamericana de España.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

Obligatoria. Créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos)

Profesores: José M^a Arana Martínez, Alberto Valentín Centeno y Carlos H. Criado del Valle

Despacho/Tel./e-mail: 341 /923-294610, Ext.: 3285/ arana@usal.es

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles y Jueves de 9 a 12 horas

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno los conocimientos generales fundamentales sobre la Psicología y sobre la Psicología Cognitiva en particular. Aportar una visión global e integrada de los procesos psicológicos básicos, mecanismos y fenómenos que intervienen en el comportamiento y en la actividad humana, así como de las interrelaciones entre ellos.

Iniciarlo en la adopción de una mentalidad científica y crítica, familiarizándolo con la terminología, técnicas y metodología usadas en Psicología de orientación cognitiva, eliminando algunas concepciones erróneas muy comunes en los alumnos en su primera aproximación a la Psicología.

PLAN DE TRABAJO

Exposición, por parte del profesor, de los temas del programa en las clases teóricas. Algunos temas se complementarán con lecturas obligatorias. Las clases prácticas tendrán una estructura y naturaleza variada (de debate-crítica, demostraciones, visita de sitios web, simulaciones, etc.), desarrollándose varias de ellas en el Aula de Informática. La mayor parte del material estará disponible en el servidor de la Facultad (docencia virtual).

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se efectuará a partir de la nota del examen (prueba tipo test) en el que se formularán preguntas tanto de los temas tratados en clases teóricas como de las prácticas.

PROGRAMA

a) Teoría:

1. Concepto de Psicología, método, escuelas y ámbitos de aplicación.
2. Orígenes y fundamentos de la Psicología Cognitiva.
3. Los procesos psicológicos básicos: Atención, Percepción, Aprendizaje, Memoria, Lenguaje, Pensamiento, Motivación y Emoción.

b) Prácticas:

1. La experimentación con animales en Psicología (Aula Informática)
2. El ordenador y la mente (Aula Informática)
3. Cálculo umbrales sensoriales: Publicidad subliminal (Aula Informática)
4. Las ilusiones visuales. El efecto Stroop (Aula Informática)
5. Laboratorios virtuales de Psicología cognitiva (Aula Informática)
6. Aprendizaje: principios básicos y aplicaciones
7. Memoria: efectos de primacía, recencia y von Restorff
8. Pensamiento y lenguaje: La creatividad
9. Los superdotados
10. Motivación aplicada: Psicología y publicidad (Aula Informática)
11. La expresión de las emociones (Aula Informática)

BIBLIOGRAFÍA**a) Recomendada**

- Ballesteros, S. (1994). *Psicología General II: Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitat.
- Ballesteros, S. y García, B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitat.
- Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N. y Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel. (original de 1991).
- Myers, D.G. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

b) General

- Anderson, J. R. (1983). *The architecture of cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Arana, J.Mª., S. Cabaco, A. y Castro, J.A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Barraquer, L. (Ed.) (1995). *El problema cerebro-mente*. Madrid: Alianza.
- Bruce, V. (1996). *Unsolved mysteries of the mind: tutorial essays in cognition*. Hove: Erlbaum.
- Cabaco, A.S. y Arana, J.Mª. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Salamanca: Amarú.
- Cabaco, A.S., Arana, J.Mª. y Crespo, A. (1999). *Prácticas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.
- Cobos, P.L. (2005). *Conexionismo y cognición*. Madrid: Pirámide.
- Crespo, A. (2002). *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*. Madrid: Ramón Areces.
- Eysenck, M.W. (Ed.) (1990). *The BLACKWELL dictionary of cognitive psychology*. Oxford: Blackwell.
- Fernández-Rey, J.; Fraga, I.; Redondo, J.M.; Alcaraz, M. (coord.) (2004). *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de Memoria y Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Rey, J.; Fraga, I.; Redondo, J.M.; Alcaraz, M. (coord.) (2004). *Procesos psicológicos básicos II. Cuaderno de prácticas de Memoria y Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- García Madruga, J.A. y Moreno Ríos, S. (1998). *Conceptos fundamentales en Psicología*. Madrid: Alianza.
- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós. (original de 1985).
- Johnson-Laird, P.N. (1990). *El ordenador y la mente. Introducción a la ciencia cognitiva*. Madrid: Paidós.
- Mateos Sanz, M.M. (1995). *Mente y computación: Fundamentos conceptuales de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds.) (1989). *Tratado de Psicología General, vols. 1-12*. Madrid: Alhambra. [1. Historia, Teoría y Método. 2. Aprendizaje y condicionamiento. 3. Atención y percepción. 4. Memoria y representación. 5. Pensamiento e inteligencia. 6. Comunicación y lenguaje. 7. Creencias, actitudes y valores. 8. Motivación y emoción. 9. Personalidad. 10. Desarrollo humano. 11. La conducta en sus contextos (I). 12. La conducta en sus contextos (II)].
- Picard, R. W. (1998). *Los ordenadores emocionales*. Barcelona: Ariel.
- Pinker, S. (2001). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- Posner, M.I. (Ed.) (1989). *Foundations of Cognitive Science*. Cambridge, MA: Bradford.
- Richardson, K. (1991). *Para comprender la Psicología*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1987). *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1988). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza. (primera reimpr.: 1998).
- Rumelhart, D.E., McClelland, J.L. y el grupo PDP (1992). *Introducción al procesamiento distribuido en paralelo*. Madrid: Alianza.
- Sandford, A.J. (1990). *La mente del hombre*. Madrid: Alianza. (original de 1987).
- Valiña, M. D.; Martín, M. (1997). *Psicología cognitiva: perspectiva histórica, métodos y metapostulados*. Madrid: Pirámide.
- Vega, M. de (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (novena reimpr.: 1998). Madrid: Alianza.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Primer Curso, Primer Cuatrimestre

Créditos: 4 (3 Teóricos y 1,5Prácticos)

Profesor: David López Palenzuela

Despacho 316 / Teléfono 923-294610 Ext.3303 / Email: dlp@usal.es

Horario De Tutorías: Martes y Viernes de 10 a 12 horas

Y Miércoles de 12 a 14 horas

OBJETIVOS

El objetivo general es cubrir los aspectos más importantes del campo de la personalidad de acuerdo con el Plan de Estudios vigente (B.O.E. 10 de Agosto de 1995), tanto desde un punto de vista teórico como práctico. En cuanto a las clases prácticas, el objetivo principal es conseguir que el alumno pueda comprender mejor y encontrar el mayor sentido posible a la teoría así como ver el alcance de su aplicabilidad.

PLAN DE TRABAJO

Formación teórica. El profesor explicará con detenimiento y de un modo sistemático los temas fundamentales del programa y, en particular, aquellos sobre los que el alumno tenga menos posibilidades de acceder a ellos a través de las referencias bibliográficas.

Formación práctica. Las prácticas consistirán principalmente en ver y analizar videos, la autoaplicación y análisis de tests de personalidad y la realización de tareas e informes.

EVALUACION

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura consistirá en un examen tipo test y en una pregunta de desarrollo de tipo razonamiento, de acuerdo con el calendario oficial de exámenes. Las diferentes tareas que se lleven a cabo en relación con la actividad práctica también podrán ser objeto de valoración y evaluación.

PROGRAMA

Clases Teóricas:

TEMA 1. Concepto y enfoques de personalidad

UNIDAD I: ENFOQUES TEÓRICOS

TEMA 2. Enfoque de los rasgos y del temperamento

TEMA 3. Enfoque del aprendizaje social cognitivo

UNIDAD II: PERSONALIDAD y ADAPTACIÓN

TEMA 4. Afrontamiento: aspectos generales

TEMA 5. Reactancia e indefensión

UNIDAD III: PERSONALIDAD y SALUD

TEMA 6. Personalidad trastornada

TEMA 7. Personalidad sana

CLASES PRÁCTICAS

Práctica 1. La personalidad

Práctica 2. Autoevaluación vs. heteroevaluación de la personalidad

Práctica 3. El Test BFQ: dimensiones, perfiles y relación con los trastornos de personalidad

Práctica 4. Creencias sobre el control de los acontecimientos personales

Práctica 5. Evaluación de dimensiones cognitivas de personalidad

Práctica 6. Afrontamiento: la ciencia del estrés

Práctica 7. Afrontamiento de sucesos vitales adversos

BIBLIOGRAFÍA

1. Avia, M. D., & Sánchez Bernardos, M. L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
2. Bagueña, M. J., & Belloch, A. (1985). Extroversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
3. Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Trad. Cast.: Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca, 1986).
4. Belloch, A., & Bagueña, M. J. *Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad*. Valencia: Promolibro.
5. Belloch, A., & Bagueña, M. J. (1985). *Dimensiones de personalidad*. Valencia: Promolibro.
6. Bermudez, J. (Dir.). (1985). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.
7. Brody, N. (1977). *Investigación y teoría de la personalidad*. México: El Manual Moderno.
8. Cattell, R. B. (1950). *An introduction to personality study*. New York: Hutchinson Library. (Trad. Cast.: Introducción al estudio de la personalidad. Barcelona: Fontanella, 1972).
9. Cattell, R. B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Harmondsworth, Misslesex: Penguin Books. (Trad. Cast.: El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella, 1972).
10. Carver, C.S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la Personalidad*. México: Prentice-Hall.
11. Dicaprio, N. S. (1974). *Personality theories: guides to living*. Philadelphia: Saunders. (Trad. Cast.: Teoría de la personalidad. México: Interamericana, 1980).
12. Dollard, J., & Miller, N. (1950). *Personality and psychotherapy: an analysis in terms of learning, thinking and culture*. New York: McGraw-Hill. (Trad. Cast.: Personalidad y psicoterapia. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1977).
13. Eysenck, H. J. (1967). *The biological basis of personality*. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas Publ. (Trad. Cast.: Bases biológicas de la personalidad. Barcelona: Fontanella, 1970).
14. Eysenck, H. J. (1950). *The scientific study of personality*. London: Routledge and Kegan Paul. (Trad. Cast.: El estudio científico de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1970).
15. Eysenck, H. J., & Eysenck, M. W. (1985). *Personality and individual differences: A natural science approach*. New York: Plenum Press. (Trad. Cast.: Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide, 1987).
16. Fierro, A. (Comp.) (1981). *Lecturas de psicología de la personalidad*. Madrid: Alianza.
17. Fierro, A. (1983). *Personalidad. Sistema de conductas*. México: Trillas.
18. Fierro, A. (Comp.) (1996). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Paidós.
19. Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona, acción*. Madrid: Alianza Editorial.
20. Fransella, F. (Dir.) (1981). *Personality: theory, assessment, and research*. New York: Methuen Inc. (Trad. Cast.: Personalidad. Madrid: Pirámide, 1985).
21. Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. (Trad. Cast.: Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, 1996).
22. Hall, C. S., & Lindzey, G. (1970). *Theories of personality*. New York: Wiley. (Trad. Cast.: Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1975).
23. Hampson, S. E. (1984). *The construction of personality*. London: Routledge. (Trad. Cast.: La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1986).
24. Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer. (Trad. Cast.: Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca, 1986).
25. Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York: McGraw-Hill. (Trad. Cast.: Dinámica de la personalidad. Madrid: Morata, 1969).
26. Liebert, R. M. & Liebert, L. L. (2000). *Personalidad*. México: International Thompson Editores.
27. Maddi, S. R. (1968). *Personality theories. A comparative analysis*. Homewood, Illinois: The Dorsey Press. (Trad. Cast.: Teorías de la personalidad. Un análisis comparativo. Buenos Aires: El Ateneo, 1972).
28. Marcet, C. (1986). *El estudio de la personalidad humana. Teoría e investigaciones de W. Mischel*. Barcelona: PPU.
29. Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper and Row. (Trad. Cast.: Motivación y personalidad. Barcelona: Sagitario, 1967)

30. Maslow, A. H. (1968). *Towards a psychology of being*. Princeton, NJ: Van Nostrand. (Trad. Cast.: El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós, 1976).
31. Mischel, W. (1971). *Introduction to personality*. New York: Holt, Rinehart & Winston. (Trad. Cast.: Introducción a la personalidad. México: Interamericana, 1979).
32. Mischel, W. (1988). *Personality and assessment*. New York: Wiley. (Trad. Cast.: Personalidad y evaluación. México: Trillas, 1977).
33. Murphy, G. (1947). *Personality: A biosocial approach to origins and structure*. New York: Harper. (Trad. Cast.: Personalidad: un enfoque biosocial. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1956).
34. Nuttin, J. (1966). *La structure de la personnalité*. Paris: Presses Universitaires de France. (Trad. Cast.: La estructura de la personalidad. Buenos Aires: Kapeluz, 1973).
35. Palenzuela, D. L. (Comp.) (1990). *Personalidad y psicología clínica*. Madrid: Crisol.
36. Pelechano, V. (Coord.) (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
37. Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
38. Pervin, L. A. (1975). *Personality: theory, assessment and research*. New York: Wiley. (Trad. Cast.: Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1979).
39. Pervin, L. A. (1996). *The science of personality*. New York: Wiley. (Trad. Cast.: La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill, 1998).
40. Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin. (Trad. Cast.: El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós, 1979).
41. Seligman (1975). *Helplessness*. San Francisco: Freeman. (Trad. Cast.: Indefensión. Madrid: Debate, 1981).
42. Stagner, R. (1961). *Psychology of personality*. New York: McGraw-Hill. (Trad. Cast.: Psicología de la personalidad. México: Trillas, 1974).
43. Taylor, S. E. (1989). *Positive illusions: creative deception and the healthy mind*. New York: Basic Books. (Trad. Cast.: Seamos optimistas: ilusiones positivas. Barcelona: Martínez Roca, 1991).

**CURSO PRIMERO
SEGUNDO CUATRIMESTRE
PLAN 2001**

BASES ANTROPOLOGICAS DE LA PSICOLOGIA

Asignatura Obligatoria. Cuatrím. 4,5 Créditos (3 teor. Pract,1,5)

Primer Curso, 2º Cuatrimestre

Clases teóricas: Prof. Dr. Francisco Giner Abati

Despacho:122; tlf. Ext. 4731; Email:abati@usal.es

Clases prácticas: Dr. Felipe Aixalá Font de Rubinat :rubinat@usal.es

Depacho: Seminario de Antropología; tlf. Ext.3321;

OBJETIVOS

Este curso es una introducción a las bases antropológicas de la psicología, que debe proporcionar conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, útiles en la profesión de Psicólogo. En clases, lecturas y documentales exploraremos como la gente vive más allá de su propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

PLAN DE TRABAJO

El programa se desarrolla durante el segundo cuatrimestre en tres clases teóricas y una práctica semanal. Por medio de documentales etnográficos se complementa el temario del programa.

El alumno debe leer y analizar al menos una monografía y escribir un breve trabajo sobre el mismo, siguiendo las indicaciones recibidas en las prácticas. Una segunda opción consiste en escribir un trabajo voluntario sobre algún tema de confluencia entre la psicología y la cultura, después de haber presentado a su tutor un proyecto con los objetivos que se proponen. Fecha de entrega: primera semana de mayo.

EVALUACIÓN DEL CURSO:

La evaluación se lleva a cabo mediante la realización de un examen escrito u oral, consistente en preguntas cortas para demostrar el dominio conceptual de la asignatura.

PROGRAMA

I. ANTROPOLOGÍA: EVOLUCIÓN, CULTURA y SOCIEDAD.

Tema 1. **Definición y Campos de Estudio de la Antropología.** Rasgos de la Antropología. Bases antropológicas de la Psicología.

Tema 2. **Postulados y Principios de la Antropología.** Posición taxonómica del hombre. Diversificación de la especie humana.

Tema 3. **Evolución Humana.** Procesos evolutivos. Leyes de la evolución aplicables al hombre.

Tema 4. **Etapas de la Evolución Humana.** Pádomorfismo. Selección sexual. Evolución biológica y cultural.

Tema 5. **Etología Humana I: Raíces del Comportamiento y de la Cultura.** Adaptaciones Filogenético del comportamiento. Clasificación.

Tema 6. **Etología Humana II: Orígenes de la sociabilidad.** Comunicación y sexualidad. Jerarquía y Dominancia. Identidad grupal. Territorialidad. Herencia filogenética y libertad.

Tema 7. **Psicología y Cultura.** La universalidad del desarrollo psicológico. Variabilidad transcultural en las características psicológicas. Explicaciones psicológicas de la variabilidad cultural.

Tema 8. **Cultura y Sociedad.** Concepciones. Factores. Sociedad. Relativismo cultural.

II. METODOLOGÍA y TÉCNICAS de INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA.

Tema 9. **Metodología en Antropología.** Método comparativo. Etnografía. Enfoque “emic” y “etic”. Orientaciones teóricas.

Tema 10. **Diseño y Pasos de una Investigación.**

Tema 11. **Técnicas de Investigación en Antropología.** Antropología Visual.

III. ADAPTACIÓN ECOLÓGICA y ECONÓMICA.

Tema 12. **Adaptación Humana al Medio.** Unidades de análisis en ecología. Ecología de sistemas y de poblaciones.

Tema 13. **Sistemas Económicos y sus Implicaciones Psicológicas.** Obtención de alimentos. Procesos de producción, distribución y consumo.

Tema 14. **El Cambio Social y Cultural.** Factores y agentes de cambio. Motivaciones.

IV. ESTRUCTURA y ORGANIZACIÓN SOCIAL.

Tema 15. **El Comportamiento Social de los Primates.** Tipos básicos de agrupación social. Territorio y comunicación.

Tema 16. **Estructura y Organización Social.** Grupos sociales. Diferenciación social. Rango, jerarquía y estratificación. Movilidad social. Las asociaciones.

Tema 17. **Sexo, Género y Cultura.** Físico y fisiología. Roles de género. Contribuciones relativas a la subsistencia. Liderazgo político y guerra. El estatus relativo de las mujeres. Diferencias de personalidad. Sexualidad.

Tema 18. **Vida Política: Orden y Desorden Social.** Variabilidad en los tipos de organización política. Variabilidad en el proceso político. Resolución de conflictos.

V. SISTEMAS IDEOLÓGICOS y EXPRESIVOS.

Tema 19. **Socialización y Enculturación.** Orientación cultural y estrategia adaptativa. Ideología. Sistemas de creencias. Sistemas de valores. Concepciones del mundo. Tipos de personalidad. Socialización a través del ciclo vital. Efecto de la educación en los valores tradicionales. Ajustes durante el ciclo vital. Desviaciones.

Tema 20. **El Lenguaje.** Definición. Rasgos básicos. Requisitos necesarios para el lenguaje humano.

Tema 21. **Comunicación y Lingüística.** Orígenes de lenguaje. Lingüística histórica y descriptiva. Divergencia lingüística. Lenguaje y cultura. Etnografía del lenguaje.

Tema 22. **Antropología de la Religión.** Universalidad de la religión. Variaciones en las creencias y en las prácticas religiosas. Religión y adaptación.

Tema 23. **Antropología del Arte.** Decoración corporal y adornos. Explicaciones sobre la variabilidad en las artes. El arte transculturalmente observado. Cambio artístico y contacto cultural.

VI. APLICACIONES de LA ANTROPOLOGÍA.

Tema 24. **Antropología Práctica y Aplicada.** Desarrollo y estado de la cuestión. Campos de aplicación profesional.

Tema 25. **Antropología de la Salud.** Concepto. Origen y desarrollo. Epidemiología cultural. Salud mental. Enfoques. Antropología médica aplicada: Salud internacional.

Tema 26. **Problemas Sociales Globales.** Desastres naturales y hambruna. Viviendas inadecuadas y los “sin techo”. Violencia familiar y abuso. Delincuencia. Guerra. Construyendo un mundo mejor.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ember, C.R.; M.Ember;P.N.Peregrine (2004) *Antropología* 10ªEd. Madrid: Prentice Hall.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abati, F.G. (1992) *Los Himba. Etnografía de una Cultura Ganadera de Angola y Namibia.* 2ª Ed. Salamanca: Amarú Ed.

Aguirre, A. (1993) *Diccionario temático de Antropología.* 2ª ed. Barcelona: Boixareu.

Bernatzik, H.A. (1965) *Razas y Pueblos del Mundo.* Barcelona: Ave.

Biasutti, R. (1967) *Le Razze e i Popoli della Terra.* Torino: UTET.

- Bohannan, P. y GLAZER, M. (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Cencillo, L. (1998) *Los Mitos. Sus mundos y su verdad*. Madrid: BAC.
- Darwin, Ch. (1975) *El Origen del Hombre*. México: Diana.
- Eibl-eibesfeldt, I. (1993) *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza Psicología.
- Firth, R. (1976) *Elementos de Antropología Social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- González, A. (1990) *Etnografía y Comparación*. U.A. Barcelona. Bellaterra.
- Hardesty, D. (1979) *Antropología Ecológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Harris, M. (1978) *El Desarrollo de la Teoría Antropológica*. Madrid. Siglo XXI.
- Harris, M. (1991). *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza Universidad.
- Howard, M.C. (1996) *Contemporary Cultural Anthropology*. 5th edn. New York: Harper Collins.
- Kahn, J.S. (1975) *El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales*. Barcelona: Anagrama.
- Kaplan, D. y Manners, R.A. (1979). *Introducción crítica a la Teoría Antropológica*. México: Nueva Imagen.
- Kottak, C.P. (1994) *Antropología*. Madrid: McGraw Hill.
- MARTÍN, J.A. (1992) *Como afrontar la esclerosis múltiple*. Madrid: CEPE.
- Moro, L. (1993) *El enfermo de cáncer y su entorno*. Barcelona: Fundación "la Caixa"
- Sánchez, J.O. (1992) *Ecología y Estrategias Sociales de los Pescadores de Cudillero*. Madrid: Siglo XXI.
- Sánchez, J.O. (2004) *Trabajo, política e ideología en una cuenca minera*. Madrid: Siglo XXI.
- Valls, A. (1985) *Introducción a la Antropología Biológica*. 2ª Ed. Barcelona: Labor

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

2º Semestre. Asignatura Troncal.:5 créditos (Teóricos: 3; Prácticos:2)

Profesora: Mª Angeles Mayor Cinca

Despacho: 231. Tfno: 923.294610. Ext: 3314./ e-mail:mayor@usal.es

Tutorías: Martes de 12:00 a 14:00; Miércoles de 10:00 a 14:00

Seminario 204 (Tutorías en grupo)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Establecer un marco teórico que permita interpretar adecuadamente las dimensiones que sustentan el desarrollo cognitivo y lingüístico.
2. Definir los procesos implicados en el desarrollo de la cognición y el lenguaje, y su relación con los contextos de aprendizaje.
3. Plantear procedimientos de evaluación que hagan posible valorar la calidad del desarrollo e identificar posibles dificultades.
4. Concretar orientaciones básicas para fundamentar un tipo de intervención optimizadora, preventiva o reeducadora, en las diferentes etapas del desarrollo

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS

1. Introducción al desarrollo cognitivo y lingüístico. Concepto de psicología del desarrollo. Definición y relaciones entre: lenguaje, comunicación, pensamiento e inteligencia. Las relaciones entre cognición y lenguaje: modelos explicativos.
2. El desarrollo de las capacidades perceptivas y atencionales. Introducción al mundo perceptivo del bebé. El desarrollo de la audición. El desarrollo de la visión. La coordinación intersensorial
3. El desarrollo de la inteligencia en los dos primeros años. El desarrollo de la inteligencia sensoriomotora. El desarrollo de la noción de objeto. El desarrollo de la imitación. Modelos teóricos alternativos.

4. El desarrollo del lenguaje en los dos primeros años. El desarrollo comunicativo en la etapa prelingüística. El acceso a las primeras funciones comunicativas El desarrollo fonológico temprano. El papel de las adaptaciones del adulto al lenguaje del niño.
5. El desarrollo de la inteligencia hasta los 7 años. Juego de ficción y teoría de la mente. Características del pensamiento preoperatorio. Planteamientos teóricos alternativos.
6. El desarrollo del lenguaje hasta los 7 años. El desarrollo de los procesos fonológicos. Características del desarrollo morfosintáctico. El desarrollo del significado. El desarrollo pragmático: las funciones comunicativas; las habilidades conversacionales; el discurso narrativo. Del lenguaje oral al lenguaje escrito.
7. El desarrollo de la inteligencia hasta los 11 años. Definición de operación mental. El acceso a las operaciones concretas. Perspectivas teóricas alternativas.
8. El desarrollo del razonamiento en la adolescencia. Cambios cognitivos. Características del pensamiento formal. El razonamiento deductivo. El desarrollo de la metacognición.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES O PRACTICOS

1. Factores del desarrollo cognitivo y lingüístico
2. Desarrollo atencional y perceptivo
3. Escalas de desarrollo
4. La comunicación prelingüística
5. El juego de ficción
6. Funciones comunicativas
7. Análisis del lenguaje
8. Resolución de problemas y metacognición

METODOLOGÍA DE EVALUACION

La evaluación de los alumnos pretende recoger el rendimiento individual, a partir de la formación teórico-práctica ofrecida en la asignatura, respetando la proporcionalidad de los créditos correspondientes a ambas partes.

- La formación teórica se evaluará mediante: (a) exámen escrito (tipo test) acerca de los contenidos impartidos; (b) cuestionarios referidos a las lecturas recomendadas, que serán cumplimentados en actividades de comentario bibliográfico.

- La formación práctica será evaluada mediante: (a) exámen escrito (tipo test); (b) memoria de prácticas, en la que se incluirán, específicamente, los trabajos correspondientes a 3 de ellas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Editorial Médica Panamericana
- Corral, A., Gutierrez, F. y Herranz, P. (1997). Psicología evolutiva, I y II. Madrid: UNED.
- Galeote, M. (2002). Adquisición del lenguaje. Madrid: Pirámide
- García Madruga, J. y PARDO de LEON, P (1999). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED.
- García Madruga, J. A., Gutierrez Martínez, F. y Carriedo, N. (2002). Psicología Evolutiva II. Desarrollo Cognitivo y Lingüístico (Volumen I y Volumen II). Madrid: UNED
- Karmiloff-Smith, A. (1992). Beyond Modularity. A Developmental Perspective on Cognitive Science, Cambridge, MA: MIT Press. (Trad. cast. Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Madrid, Alianza, 1994).
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1999). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. E. y OLDS, S. W. (1998). Psicología del desarrollo (7ª ed). Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel
- Vasta, R. Haith, M. y Miller, S. A. (2001). Psicología infantil. Barcelona: Ariel

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Bruner, J. S. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Compilación de J. L. Linaza. Madrid: Alianza
- Bruner, J. S. (1986). El habla infantil. Barcelona.

- Case, R. (1985). *Intellectual Development: Birth to Adulthood*. Londres Academic Press (Trad. cast.: El desarrollo intelectual. Del nacimiento a la edad madura. Barcelona: Paidós, 1989).
- Clemente, R. (1995). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.
- Del Rio, M. J. (1993). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE- Horsori
- Gomez, J.C. y cols. (1995) *Los inicios de la comunicación*. Madrid: MEC
- Halliday, M. A. K. *Explorations in Language Study*. Londres: Edward Arnold (Trad. cast.: Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Médica y Técnica, 1982).
- Kaye, K. (1982). *The Mental and Social Life of Babies*. University of Chicago Press. (Trad. cast.: La vida mental y social del bebé. Barcelona: Paidós, 1986).
- Hofmann, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Grau-Hill.
- Mehler, J. y Dupoux, E. (1989). *Naître Humain*. Editions Odile Jacob. (Trad. cast.: Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre. Madrid: Alianza).
- Nelson, K. (1985). *Making Sense: The acquisition of shared Meaning*. (Trad. cast.: El descubrimiento del sentido. Madrid: Alianza, 1988).
- Owen, R. E. (1996) *Language Development*. Needham Heights, MA: Pearson (Trad. cast.: Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson/Prentice Hall, 2003).
- Peralbo, M. y cols. (1998). *Desarrollo del lenguaje y cognición*. Madrid: Pirámide.
- Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Perinat, A. (Comp.) (1989): *La comunicación preverbal*. Barcelona: Avesta.
- Richarson, K. (1988) *Models of Cognitive Development*. Psychology Press. (Trad. cast.: Modelos de desarrollo cognitivo. Madrid: Alianza, 2001).
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- Vygotski, L. S. (1934): *Thought and language*. Cambridge: The MIT Press. (Trad. cast.: Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, 1995).
- Welman, H. M. (1990). *The child's theory of mind*. Cambridge, MA: MIT Press (Trad. cast.: Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños. Bilbao: Desclée De Brouwer, 1995).

PERSONALIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Troncal, 2ºcuatrimestre.

4.5 créditos (3 Teóricos y 1.5 Práctico)

Prof. Dr. José Luis Fernández. Seara

Despacho :225; Telf. Ext.3312; Email: seara@usal.es

Horario de Tutorías : al comenzar el curso se concreta.

OBJETIVOS

Dentro del marco de referencia que son las unidades didácticas señalamos una serie de objetivos que los alumnos deben alcanzar a través de las clases teóricas, prácticas y estudio personal.

Entre ellos destacamos:

- Conceptualización de la problemática general de la PDI y de cada temática.
- Conocimiento y aplicación de la metodología de investigación y estudio.
- Conocer las fuentes bibliográficas básicas y específicas.
- Realizar estudios teóricos e investigación sobre la PDI.

METODOLOGÍA

Durante el curso académico se desarrollarán teóricamente cada uno de los temas por parte del profesor de la asignatura. Pero, el alumno realizará una ampliación del contenido de los temas a través de lecturas seleccionadas y de la consulta de manuales básicos recomendados.

- Clases prácticas

Estas se centrarán básicamente en el conocimiento aplicado de las clases teóricas: metodología, ámbitos de aplicación, estudios e investigaciones,

- Seminarios: Este profesor es partidario de ofrecer a sus alumnos una serie de seminarios sobre temas de interés y relacionados con la asignatura.

EVALUACIÓN

La nota final vendrá dada en función del examen final (o parciales). Se tendrá en cuenta además la participación en las prácticas, seminarios, investigaciones.

PROGRAMA

Tema 1: P.D.I.: Perspectiva histórica, objeto, ámbitos de estudio y aplicación.

Tema 2: Planteamientos teóricos actuales sobre la PDI.

Tema 3: Metodología de investigación y de estudio en PDI.

Tema 4: Determinantes de la personalidad y de las diferencias individuales.

Tema 5: Modelos teóricos y aplicados sobre el temperamento y las diferencias individuales

Tema 6: Patrón de conducta tipo A y B: diferencias individuales.

Tema 7: PDI: Estudios diferenciales sobre las motivaciones, actitudes e intereses.

Tema 8: PDI: Perspectiva diferencial sobre la cognición, inteligencia, creatividad, genialidad, superdotación y estilos cognitivos.

Tema 9: PDI: Estudios diferenciales atendiendo a las variables sexo y edad.

Tema 10: PDI: Estudios diferenciales sobre la deficiencia mental y delincuencia.

Tema 11: Perfiles diferenciales de personalidad de los usuarios de internet.

Tema 12: Estrategias diferenciales de afrontamiento del estrés.

Tema 13. Perspectivas del presente y del futuro de la PDI.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Este programa de la asignatura de Personalidad y diferencias individuales está estructurado en base a cuatro bloques de estudio o unidades didácticas. Subyace en cada una de ellas una estructura homogénea de contenidos, objetivos y metodología.

- Dedicación de horas a cada tema: Tema 1: 1 h, tema2: 2, horas, tema 3: 3h, tema 4: 2 h, tema5: 1h, tema 6: 2 horas,

tema 7: 4 horas, tema 8: 2 horas, tema 9: 2 horas y tema 10: 1 hora.

BIBLIOGRAFÍA

BRODY, N. Y EHRILICHMAN, H. Psicología de la Personalidad. Madrid : Prentice-Hall, 2002

CATTELL, R.B. (1977). Análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella.

EYSENCK, H. y EYSENCK, M.(1987): Personalidad y diferencias individuales / Madrid: Pirámide.

FDEZ. SEARA, J.L. (1990): Lecciones de Psicología diferencial. Salamanca: Univ. de Salamanca.

FDEZ SEARA, J.L. (2003). Personalidad y diferencias individuales. Salamanca: Univ. de Salamanca.

LIEBERT, R y LIEBERT, L. (2002). Personalidad. Madrid: Thomson.

PERVIN, L. (1998).La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill.

SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. Y SÁNCHEZ, P. (1994): Psicología de la diversidad humana. Madrid: Centro de Ramón Arcés.

TEORIA PSICOANALITICA

1º CURSO , 2º cuatrimestre 4,5 créditos (3 teoría + 1,5 prácticos)

Profesor: Dr. Antonio García De La Hoz;email:delahoz@usal.es (Teoría)

Horario De Tutorías: Miércoles (12,00-14,00; 16,00-17,00) Jueves(12,00-14,00)

Prof. Javier de Santiago /(Practicas)

Tutorías : miércoles de 9 a 14

OBJETIVOS Y METODOLOGIA

El programa está orientado en proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos de las concepciones psicoanalíticas de la personalidad, así como los modelos actuales de comprensión del inconsciente y la justificación de su vigencia. Se parte de los primeros postulados de Freud, de su trascendencia para la Psicología, de su revisión y de su actualidad, para ir viendo progresivamente las sucesivas aportaciones de las escuelas más importantes hasta nuestros días. Se trata con ello de posibilitar la evaluación crítica de las distintas fuentes de información, las aplicaciones y extensiones del Psicoanálisis al conocimiento humano en general y la mejor formación del alumno a través de la introducción a trabajos de investigación teóricos y prácticos.

Las **clases teóricas** (30 horas, secuenciadas alrededor de 2,5 horas por tema), se dedicarán preferentemente a la exposición de los temas por parte del profesor, pero haciendo especial hincapié en la interacción con los alumnos, dado su carácter vivencial desde la propia experiencia de cada uno, lo que se considera fundamental en la exposición de esta asignatura. Habrá una continua referencia a uno mismo que será utilizada como motor de aprendizaje. Ello será especialmente relevante en las **clases prácticas** previstas (15 horas), que comprenderán básicamente dos niveles: 1) La exposición individual o por subgrupos de lecturas extraídas de la bibliografía del programa que serán propuestas y debatidas por los alumnos con el asesoramiento del profesor y 2) Videos, grabaciones y escenificación por medio del role-playing de casos clínicos que ilustren la teoría. No hay que olvidar la estrecha vinculación entre el contenido de la asignatura y la vertiente clínica de la misma. Las teorías psicoanalíticas han nacido básicamente del hecho clínico y de la formalización de los conocimientos a los que ha dado lugar.

EVALUACION

LA EVALUACION consistirá en un examen final (tanto para junio como para septiembre) de la materia explicada en clase, tanto de la parte teórica como de la parte práctica. Dicho examen será escrito y excepcionalmente oral para aquellos alumnos que así lo soliciten. Se tendrán en cuenta para la calificación final la presentación de trabajos originales sobre algún aspecto del programa, previa consulta al profesor. Estos trabajos tendrán un carácter voluntario y deberán ser realizados individualmente. Asimismo también se valorarán positivamente las exposiciones, participación y posibles trabajos de los alumnos en las clases prácticas.

TEMARIO TEORICO

PARTE I: TEORIA PSICOANALITICA. CONCEPTO E HISTORIA de LA MISMA. PRINCIPIOS BASICOS.

Tema 1. Psicoanálisis. Definiciones. El psicoanálisis de Freud. Las escuelas psicoanalíticas principales.

Tema 2. Orígenes del psicoanálisis. Sigmund Freud. La histeria como punto de partida. Teorías sobre las neurosis. Descubrimiento del inconsciente.

Tema 3. Concepción psicoanalítica de la personalidad: La oposición pulsión-defensa. El concepto de pulsión. Teorías sobre las pulsiones. Crítica y actualidad. Los mecanismos de defensa. Aportaciones de Freud, la Psicología del Ego y la escuela kleiniana. Consideraciones actuales.

Tema 4. La sexualidad en psicoanálisis. Teoría de la libido. El desarrollo psicosexual. Complejo de Edipo y complejo de castración. Crítica y actualidad.

PARTE II: CONCEPCIONES PSICOANALITICAS de LA PERSONALIDAD y CONDUCTA. MODELOS de INCONSCIENTE. NUEVAS TENDENCIAS.

Tema 5. Metapsicología freudiana. El aparato psíquico y los principios de su funcionamiento. Las dos formulaciones de Freud: El planteamiento tópico y el planteamiento estructural. Actualidad de la metapsicología freudiana.

Tema 6. Las primeras disidencias históricas. Alfred Adler y la Psicología individual. Teoría de la personalidad. Influencia de Adler en la actualidad. Carl Gustav Jung y la Psicología Analítica. Teoría de la personalidad. Influencia de Jung en la actualidad.

Tema 7. La teoría de las Relaciones Objetales. Melanie Klein. El psicoanálisis infantil. La metapsicología kleiniana. La escuela de las Relaciones Objetales. Su actualidad.

Tema 8. La Psicología del Ego. Antecedentes. Aportaciones a la teoría de la personalidad. Las nuevas tendencias: Heinz Kohut y la Psicología del sí-mismo. Otto Kernberg y la combinación de teorías psicoanalíticas. Crítica y actualidad.

Tema 9. La "vuelta a Freud" de Jacques Lacan. El estadio del espejo. Los tres registros del psiquismo: Real, simbólico e imaginario. Los modelos principales: El modelo lingüístico, el modelo óptico. Crítica y actualidad.

PARTE III: PROBLEMÁTICA EPISTEMOLÓGICA y de METODO DEL PSICOANÁLISIS y RELACION CON OTRAS DISCIPLINAS

Tema 10. El objeto del psicoanálisis. La representación psíquica inconsciente. La conducta como objeto. Conclusiones.

Tema 11. Las críticas epistemológicas. Las críticas clásicas. La visión hermenéutica. La última crítica: el inductivismo eliminativo de Grünbaum.

Tema 12. Los métodos en psicoanálisis. El método clínico y la situación analítica. Los procedimientos formales y sistematizados de investigación.

Tema 13. Relación del Psicoanálisis con la Psicología Clínica y con la Psicopatología. Psicoanálisis y Psicología Cognitiva. Relación con la Psicología Evolutiva, Psicología Social, Etología y Antropología.

PROGRAMA DE PRACTICAS Y SEMINARIOS DE TEORIA PSICOANALITICA

PRACTICAS-SEMINARIOS

Se desarrollarán a través de actividades que permitan al alumno profundizar en la captación "teórico-práctico" de las problemáticas que estudia el modelo psicoanalítico. Estas tareas se enmarcan en clases denominadas prácticas y seminarios, en los que se diseñan como ejemplos las siguientes actividades: Lecturas de libros y artículos, que los alumnos valoren de un elenco plural propuesto en una lista bibliográfica. Dichas lecturas, son la base de la elaboración de trabajos posteriores, y su presentación, en el horario de las clases prácticas, atendiendo a la dinámica de las mismas.

OBJETIVOS

Su impartición y diseño está orientada a que los alumnos se pongan en contacto con las "dificultades clínicas" de orientación psicoanalítica, y desarrollen habilidades comprensivas, comunicacionales de escucha, captación de lo "enmascarado", e hipótesis de trabajo en el análisis de dichas prácticas, cuyo primer objetivo es introductorio.

METODOLOGÍA

Además de las presentaciones de lecturas y trabajos por parte de los alumnos. El profesor invitará a que se presenten mediante dramatización una de las distintas tipologías, tomadas entre otras, del listado adjunto, y que tratan de introducir en la clínica diaria.

Dicha "representación", ocupará una primera parte del tiempo, y su objetivo radica en comprobar el laberinto de la comunicación terapéutica, y la evidencia de lo "desconocido" e inconsciente del "paciente". Esto conlleva el que los alumnos realicen, de forma voluntaria, -coordinada por el profesor- las actividades de terapeuta-paciente del caso presentado, o del video-forum....

Después de la dramatización, serán analizadas las conductas representadas, así como las posibles propuestas de trabajo y las prioridades en la dirección de la cura de cada caso concreto. Posteriormente, se reflexiona sobre los procesos emocionales y cognitivos, que subyacen a la representación y sus aspectos prácticos.

Con estas clases teóricas-prácticas se pretende abordar pedagógicamente los distintos momentos de la demanda terapéutica y sus problemáticas: desde las primeras entrevistas, fases medias, fases terminales, atendiendo a los criterios de alta y finalización de la experiencia terapéutica en la disolución de la transferencia.

Serán objeto de dramatización variantes tipológicas de la práctica como las que referimos a continuación:

- Cuadros y procesos depresivo-expansivos.

- Sujetos ansiosos, estresados, angustiados y episodios confusionales.
- Individuos con alteración de las emociones y de la cognición.
- Trastornos de ansiedad con alteraciones de la alimentación.
- Posiciones agresivo-defensivas y de racionalización negadora.
- Infantilismo en relación al desarrollo cronológico.
- Diversos cuadros de neurosis: histérica, obsesiva y narcisista.
- Parafilias
- Borderline
- Psicóticos y Esquizo-paranoides

CURSO SEGUNDO ASIGNATURA ANUAL PLAN 2001

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA

Curso 2º. Anual. Troncal, Créditos: 9 (6 Teóricos y 3 Prácticos).

Profesora, clases teóricas: María de los Angeles Peinado Manzano

Despacho 226, teléfono: ext. 3271, e-mail: mpm usal.es. Horario de tutorías: Primer cuatrimestre: Miércoles de 9 a 13 y jueves de 12 a 14; Segundo cuatrimestre: Miércoles de 9 a 13 y Viernes de 12 a 14.

Profesores, clases prácticas: María de los Angeles Peinado Manzano,

Eva María Arroyo Anlló (Despacho :215; e-mail:anlloa@usal.es; Horario de tutorías: 2º Cuatrimestre, martes y jueves de 11 a 14).

OBJETIVOS

El objetivo general de la presente asignatura es presentar a los alumnos los mecanismos biológicos implicados en los procesos de la sensopercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño y otros biorritmos, la activación y la atención, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria, de la comunicación y el lenguaje, de la consciencia.

Pretendemos conseguir que los alumnos entiendan la relación existente entre diferentes procesos biológicos y los diferentes procesos psicológicos, y conozcan los datos existentes en la actualidad sobre los procesos biológicos específicos que intervienen en los procesos psicológicos estudiados.

En cuanto a las clases prácticas, el objetivo principal es acercar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas a la realidad concreta del sujeto humano, para que el alumno comprenda la utilidad y aplicabilidad de estos conocimientos en la actividad práctica del psicólogo.

PLAN DE TRABAJO

La asignatura cuenta con 9 créditos, 6 teóricos y 3 prácticos, que se impartirán a lo largo de todo el curso.

En las clases teóricas, se explicaran los temas presentados en el programa.

Las prácticas se desarrollarán en torno a algunos de los problemas relevantes planteados en el campo científico de las bases fisiológicas de la conducta, y que previamente se haya presentado en las clases teóricas.

EVALUACION

En las clases teóricas se acordará con los alumnos la realización de un trabajo voluntario sobre algún tema, que se determinará específicamente en dichas clases, y versará sobre algunos de los temas que constituyen el programa de la asignatura.

El examen final se realizará al finalizar el segundo cuatrimestre.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Tema 1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA.- El enfoque psicobiológico.- Aproximación histórica.

Tema 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.- Aplicación del método científico.- Procedimientos generales.- Métodos y técnicas para la manipulación, observación y registro de las variables fisiológicas.- Métodos y técnicas para la manipulación, observación y registro de las variables psicológicas.- Realización de un diseño experimental.

Tema 3. LA SENSOPERCEPCIÓN VISUAL.- El campo visual.- Naturaleza y parámetros del estímulo.- El ojo. Los receptores.- Vías visuales.- Centros corticales.- La percepción de la forma, la profundidad y el movimiento.

Tema 4. LA SENSOPERCEPCIÓN AUDITIVA.- El campo audible.-Naturaleza y parámetros del estímulo.- El oído. Los receptores.- Vías auditivas.- Centros corticales.- La localización de los sonidos.

Tema 5. LA SENSOPERCEPCIÓN OLFATIVA.- Naturaleza y parámetros del estímulo.- El epitelio olfatorio. Los receptores.- Vías olfativas.- Centros corticales.- Fenómenos sensoriales.

Tema 6. LA SENSOPERCEPCIÓN GUSTATIVA.- Naturaleza y parámetros del estímulo.- Los receptores.- Vías gustativas.- Centros corticales.- Fenómenos sensoriales.

Tema 7. LA SENSOPERCEPCIÓN SOMESTÉSICA.- Clasificación de las sensaciones somestésicas.- La presión: naturaleza y parámetros del estímulo; los receptores; vías nerviosas; centros corticales; fenómenos sensoriales.- La temperatura: naturaleza y parámetros del estímulo; los receptores; vías nerviosas; centros corticales; fenómenos sensoriales.- El dolor: naturaleza y parámetros del estímulo; los receptores; vías nerviosas; centros corticales; modulación del dolor, mecanismos de la analgesia.

Tema 8. EL SENTIDO DEL EQUILIBRIO.- Naturaleza y parámetros del estímulo.- El aparato vestibular.- Los receptores.- Vías nerviosas y mecanismos cerebrales.

Tema 9. EL MOVIMIENTO.- Organización anatómico-funcional.- Los efectores.- La unidad motora.- La unión neuromuscular.- Centros y vías nerviosas.

Tema 10. RITMOS BIOLÓGICOS Y CONDUCTA. El ritmo sueño-vigilia.- Naturaleza y parámetros de los ritmos biológicos.- Sincronizadores externos.- Relojes biológicos.- Caracterización del biorritmo sueño-vigilia.- Tipos y fases del sueño.- Mecanismos neurofisiológicos del sueño y de la vigilia.- Mecanismos neuroquímicos del sueño y de la vigilia.- El significado funcional del sueño.

Tema 11. ACTIVACIÓN Y ATENCIÓN.- Niveles de activación, mecanismos biológicos. - La atención.- Indicadores fisiológicos de la atención.- Organización cerebral de la atención.

Tema 12. EL HAMBRE Y LA INGESTA DE ALIMENTOS.- El equilibrio energético del organismo.- El proceso digestivo.- Mecanismos periféricos y mecanismos nerviosos centrales del hambre y la saciedad.- La neuroquímica del hambre y la saciedad.

Tema 13. LA SED Y LA REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO HÍDRICO.- La distribución de los líquidos en el cuerpo.- Sed osmótica y sed volémica.- Mecanismos biológicos de la sed osmótica. Mecanismos biológicos de la sed volémica.- La neuroquímica de la sed.

Tema 14. LA CONDUCTA REPRODUCTORA.- Desarrollo y maduración del dimorfismo sexual.- Mecanismos sensoriales, hormonales y neurológicos de la conducta sexual adulta.- Mecanismos de la conducta parental.

Tema 15. LA EMOCIÓN.- Bases genéticas.- Neuroanatomía.- Mecanismos neuroquímicos.- Mecanismos hormonales.

Tema 16. PLASTICIDAD NEUROLÓGICA Y PLASTICIDAD CONDUCTUAL.- Plasticidad neuroanatómica y conductual durante el desarrollo.- Plasticidad neuroanatómica y conductual durante la madurez.- La reorganización de los circuitos neuronales consecuentemente al daño neurológico en edades tempranas.- Las influencias ambientales sobre el establecimiento y remodelamiento de los circuitos neuronales y sobre la capacidad de aprendizaje.- Cambios neuroanatómicos asociados a los procesos del aprendizaje y la memoria..

Tema 17. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA.- La organización neuroanatómica.- Fisiología y bioquímica.

Tema 18. LA COMUNICACIÓN. EL LENGUAJE.- La comunicación no verbal.- El lenguaje verbal humano.- Bases anatómicas y fisiológicas del lenguaje.- Asimetría cerebral, lateralización y dominancia hemisférica.

Tema 19. LA CONSCIENCIA.- Mecanismos cerebrales.

TEMÁTICA DE LAS PRACTICAS A REALIZAR

- 1.- Bases genéticas del desarrollo psicológico.
- 2.- Mecanismos biológicos de la sensopercepción.
- 3.- Mecanismos biológicos del movimiento.
- 4.- Mecanismos biológicos de la atención.
- 5.- Anatomía y fisiología de la conducta reproductora.
- 6.- Mecanismos cerebrales de la emoción.
- 7.- Mecanismos cerebrales de la memoria.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- N. R. Carlson, Fisiología de la Conducta, Ed. Ariel, Barcelona, 2002.
- C. Junque y J. Barroso. Neuropsicología. Ed. Síntesis, Madrid, 1994.,
- W. Kahle, Atlas de Anatomía, Tomo 3 Sistema Nervioso y Organos de los Sentidos, Ed. Omega, Barcelona, 2003.
- E. R. Kandel, J. H. Schwart y Th. M.Jessell, Neurociencia y Conducta, Prentice Hall, Madrid, 1997.
- J. M. Martínez Selva, Psicofisiología, Ed. Síntesis, Madrid, 1995.
- J. P. Pinel. Biopsicología, Ed. Prentice Hall, Madrid, 2001.
- M. R. Rosenzweig, y A. L. Leiman, Psicología Fisiológica, Ed. Mc Graw-Hill, Madrid, 1992.
- B. Bridgeman, Biología del Comportamiento y de la Mente, Alianza Ed., Madrid, 1991.

**CURSO SEGUNDO
PRIMER CUATRIMESTRE
PLAN 2001**

CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE

Troncal (6 créditos, 4 teóricos, 2 prácticos)

Profesor: José Antonio González del Campo (Teoría y Prácticas)

Despacho : 310, Tel. 3273, correo electrónico campo@usal.es

Horario de tutorías:(lunes: 13.00-14.00 y 18.00-19.00; miércoles: 13.00-14.00; jueves: 12.00-14.00)

Profesora: M. Rosario Pozo García (Prácticas)

Despacho: 335, Tel. 3283, correo electrónico chpozo@usal.

Horario de Tutorías: lunes, martes y miércoles: 10.00-12.00

OBJETIVOS:

1. Adquisición del vocabulario, conceptos, procedimientos y hechos básicos del aprendizaje. Deben memorizarse.
2. Comprender qué condiciones producen el aprendizaje, cuál es su naturaleza, qué mecanismos son responsables del mismo y cómo se manifiesta en la conducta adaptativa del organismo. Requiere traducir el material, interpretarlo y extrapolar este conocimiento (Por ejemplo: interpretar una gráfica de los resultados donde se manipula el intervalo EC-EI, comprobar la variación en la ejecución con diferentes valores; relacionar una gráfica de resultados y su diseño experimental).
3. Aplicación y uso de principios para resolver problemas nuevos. Utilizar el conocimiento sobre el condicionamiento aversivo gustativo sobre la conducta alimentaria en diversas especies. Utilizar el conocimiento de los programas de refuerzo parcial para comprender el comportamiento en situaciones naturales o sociales.
4. Análisis de los conceptos complejos descomponiéndolos en unidades más básicas para comprender la relación que existe entre ellas. Interacción entre condicionamiento pavloviano y operante: condicionamiento de evitación.
5. Síntesis de las ideas fundamentadas en el trabajo experimental y desarrollo teórico. Diseñar un experimento para resolver un problema; escribir un informe.
6. Evaluación de una teoría comparándola con un modelo estándar. Por ejemplo, evaluar los supuestos de la teoría de los dos procesos demostrando una comprensión de la relación que existe entre los mismos y los datos experimentales. Evaluar los resultados de un experimento comparándolos con las predicciones del modelo de Rescorla y Wagner.
7. Adquisición de las habilidades necesarias en el uso de algunas de las técnicas experimentales más comunes en el análisis de los fenómenos del aprendizaje asociativo.

PLAN DE TRABAJO.

En las clases teóricas se desarrollan los conceptos empíricos y teóricos actuales del condicionamiento. Los objetivos de las prácticas son esclarecer y afianzar los conceptos teóricos y los fenómenos más relevantes, por un lado. Adquirir las habilidades fundamentales en el uso de las técnicas experimentales, por otro.

El proceso de aprendizaje no se puede compartir; es una responsabilidad individual del alumno. En cambio, puede compartirse el significado adquirido derivado de ese aprendizaje. El alumno debe asumir que existe información que debe recordar y utilizar durante el curso. Debe descubrir la información, manipularla y compararla con la anterior. Si la nueva información es incompatible con la antigua debe revisar sus supuestos,

creencias, y los conceptos porque la información antigua deja de ser eficaz en la organización del conocimiento. Se requiere una estrategia de aprendizaje activo. Por lo tanto, lo más correcto es que resuma, integre, amplíe y evalúe los hechos, los principios y las teorías más importantes del aprendizaje y del condicionamiento.

Se recomienda que el alumno haga sus propios mapas conceptuales y siga las normas de los libros sobre técnicas de estudio. Trate de responder, sin mirar el texto, a algunas preguntas planteadas en el libro. Es una excelente estrategia para corregir las lagunas en el conocimiento de la asignatura. Sobre todo, trabaje todos los ejercicios de Krause (2006). *Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta*. (Este cuaderno propone una serie de ejercicios de cada capítulo del libro de Domjan (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. Otro libro excelente para esta función es el de Machado y Silva (2004); la diferencia más importante en relación con el anterior es que no se vincula directamente a ningún libro concreto. No obstante, es igualmente relevante para el programa de la asignatura. Reflexione sobre los contenidos del curso en el libro u otros materiales (Almaraz, Fernández y Giménez, 1995) y los compare con su visión desde el sentido común. Asimismo, se recomienda la lectura de los temas antes de la explicación. Se recomienda hacer los ejercicios planteados en Sniffy.

PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1. Naturaleza y concepto del aprendizaje.

Tema 2. Aprendizaje no asociativo.

Tema 3. Aprendizaje asociativo.

Tema 4. Condicionamiento pavloviano.

Tema 5. Análisis teórico del condicionamiento pavloviano.

Tema 6. Aprendizaje instrumental.

Tema 7. Programas de refuerzo parcial y conducta de elección.

Tema 8. Análisis teórico del aprendizaje instrumental

Tema 9. Castigo y aprendizaje de evitación.

Tema 10. Extinción de la conducta condicionada.

PROGRAMA PRÁCTICO

Las prácticas se harán en un aula de informática utilizando utilizando Sniffy: La rata virtual.

Práctica 1. Uso de Sniffy.

Práctica 2. Habitación y sensibilización.

Práctica 3. Condicionamiento pavloviano: excitación, extinción y recuperación espontánea.

Práctica 4. Precondicionamiento sensorial y condicionamiento de II orden.

Práctica 5. Condicionamiento con estímulos compuestos: bloqueo, ensombrecimiento y sobreexpectativa.

Práctica 6. Fenómenos básicos de condicionamiento operante: moldeado, extinción y recuperación espontánea.

Práctica 7. Programas de refuerzo parcial: programas de razón.

Práctica 8. Programas de refuerzo parcial: programas de intervalo.

Práctica 9. Castigo único suave y severo. Castigo suave repetido.

Práctica 10. Ejercicios de las prácticas 7, 8 y 9.

EVALUACIÓN DEL CURSO.

Se realizará un examen final sobre los contenidos del programa mediante una prueba escrita mixta sobre el programa teórico y práctico: a. Prueba objetiva (40 ítems), b. Dos preguntas. Una de las preguntas del apartado

b se refiere al cuaderno de trabajo [Krause (2006). *Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta*]. La calificación computará de manera conjunta y ponderada el examen y el cuaderno de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Edit. Biblioteca Nueva.
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson Paraninfo. (original de 2002).
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones*. Madrid: Thomson Paraninfo.
- Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
- Pearce, J. M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ed. Ariel. (original de 1997).
- Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (Coord), (2007). *Psicología del aprendizaje*. Badajoz: Edit. @becedario.
- Rosas, J. M. (2002). *Teorías asociativas del aprendizaje*. Jaén: Ed. Del Lunar.
- Rosas, J.M.,García, A. y Callejas, J. E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Ed. Del Lunar.
- Schwartz, B., Wasserman, E. A. y Robbins, S. J. (2002). *The psychology of learning and behavior*. Nueva York: Norton & Company.
- Tarpy, R. M. (2000). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill. (original de 1997).
- Vila, N. J. y Rosas, J. M. (Eds.). *Aprendizaje causal y recuperación de la información. Perspectivas teóricas*. Jaén: Edit. Del Lunar.

BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICAS

- Alloway, T. Willson, G. y Graham, J. (2006). *Sniffy: la rata virtual (Pro versión 2.0)*. Madrid: Thomson. (Original de 2005).
- Abramson, C. I. (1990). *Invertebrate learning. A laboratory manual and source book*. Washington: APA.
- Almaraz, J., Fenández, p. y Giménez, A. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Aprender*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rosas, J. M. (1998). *Aprende condicionando*. Jaén: ed. Del lunar.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguado Aguilar, L. (Comp.). (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza Edit.
- Anderson, J. R. (2001). *Aprendizaje y memoria*. México: McGraw-Hill. (original de 2000)
- Bayés, R. y Pinillos, J. L. (Coord.). (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Edit. Alhambra.
- Boakes, R. (1984). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza Edito.
- Bower, G. H., y Hilgard, E. R. (1989) *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (original de 1981).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (original de 1980).
- Honig, W. K. y Staddon, J. E. R. (Dirs.) (1983). *Manual de conducta operante*. México, D. F.: Edit. Trillas. (original de 1977).
- Klein, S. B. (1994). *Aprendizaje: Principios y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill. (original de 1991).
- Mackintosh, N. J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Edit. Alhambra. (original de 1983).
- Marcos, J. L. (coordinador). (1997). *Técnicas de condicionamiento humano*. Madrid: Editorial Universitas.
- Mas, B. y Pellón, R. (1987). *Modelos atencionales de condicionamiento clásico*. Madrid: UNED.
- Navarro, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: E. McGraw-Hill.
- Pavlov, I. (1997). *Los reflejos condicionados*. Madrid: Ediciones Morata. (original de 1928)
- Rachlin, H. (1978). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega. (original de 1976).
- Sánchez, P. y Huertas, E. (1991). *Condicionamiento clásico en humanos*. Madrid: UNED.
- Seligman, M. (1978). *Indefensión aprendida*. Madrid: Debate. (original de 1975).
- Skinner, B. F. (1979a) *La conducta de los organismos*. Barcelona: Fontanella. (original de 1938).
- Skinner, B. F. (1979b). *Contingencias de reforzamiento*. México: Trillas. (original de 1969).

Bibliografía para Estudiantes Erasmus:

- Boston, M. E. (2006). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.
- Machado, A. y Silva, F. J. (2004). The psychology of learning. A student workbook. Uper Saddle River (NJ): Pearson.**
- Mackintosh, N. J. (1994) (Ed.) *Animal learning and cognition*. London: Academic Press
- Mazur, J. E. (2002). *Learning and behaviour*. Upper Saddle River (NJ): Pearson.
- Shanks, D. R. (1995). *The psychology of associative learning*. Cambridge: Cambridge University Press
- Schwartz, B. Wasserman, E.A. y Robbins, S. J. (2002). Nueva York: W.W. Norton

DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL.

Asignatura Troncal , 2º Cuatrimestre : 5 créd.(3 teor. 2 práct.)

Prof. Félix López Sánchez.

Despacho235/ Telef. Ext.3308 /email :flopez@usal.es

Horario de Tutorías : a concretar con los alumnos

OBJETIVOS

- 1.- Contextualizar y conocer los conceptos fundamentales de esta materia.
- 2.- Describir, explicar el desarrollo sexual, afectivo y social, desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- 3.- Saber como se puede optimizar el desarrollo sexual, afectivo y social.

CONTENIDOS

1.- Conceptos: concepto de psicología evolutiva. Contenidos de psicología evolutiva.

El desarrollo personal y la socialización: desarrollo sexual, afectivo y social, como parte de la psicología evolutiva.

- 2.- Necesidades de los menores y situación de los menores en España y en el mundo.
- 3.- Los comienzos de la socialización.
- 4.- Desarrollo del conocimiento social.
- 5.- El desarrollo moral.
- 6.- Los afectos y los vínculos sociales y sexuales.
- 7.- El desarrollo de las emociones. La importancia de la emoción empática.
- 8.- El desarrollo del vínculo del apego.
- 9.- El desarrollo del vínculo de la amistad.
- 10.- El desarrollo de la sexualidad prepuberal y adolescente.
- 11.- El desarrollo de la identidad y la personalidad.
- 12.- El desarrollo de las conductas sociales.

METODOLOGÍA

Tratamiento longitudinal y transversal de los temas.

Uso de lecturas obligatorias y aconsejadas, prácticas y un seminario voluntario.

BIBLIOGRAFÍA

Texto fundamental recomendado:

López, F. y Otros (2000). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

López, F. y Otros (1995). Necesidades de la infancia y protección infantil. V. I y II. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999) Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Ed.

Del Val, J. (1994). Psicología Evolutiva. Madrid. Siglo XXI.

-Fernández, J. (2000). Intervención en los ámbitos de la sexología y de la generología. Madrid: Pirámide.

ESTADISTICA INFERENCIAL

2º Curso, 1º Cuatri. Materia troncal de 6 créditos: 4 teóricos; 2 prácticos

Profesora: M^a del Mar González-Tablas Sastre

Despacho: 326 Telf.: 923294610 Ext.: 3266 /e-mail: marola@usal.es

Horario de Tutorías: jueves de 9 a 12 y viernes de 10 a 13.

Profesora : M^a Begoña Orgaz Baz

Despacho: 302 Teléfono: 923294610 Ext.: 3265/ e-mail: borgaz@usal.es

Horario de Tutorías: jueves y viernes de 9 a 12.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

Existe un convencimiento casi general de que el lenguaje cuantitativo ira asumiendo cada vez mayor relieve en las ciencias de la conducta, y en particular, en la Psicología. La lectura de artículos, libros, etc. de contenido psicológico exige cierta preparación en Estadística Inferencial para ser comprendidos. Desde luego, es imprescindible un conocimiento profundo de esta materia cuando las revistas tienen un carácter más especializado. Igualmente es necesario tener una sólida formación en Estadística Inferencial para comprender leyes y diversas teorías psicológicas tal y como hoy son propuestas. Esta materia tiene como objetivo introducir al alumno en el concepto de la inferencia estadística, así como en técnicas básicas que le permitan comprender y abordar adecuadamente muchos de los problemas que se le presentarán en sus actividades profesionales.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS**I. Principios generales de la inferencia estadística (10 horas)**

Tema 1. Conceptos básicos; (1 hora)

Tema 2. Muestreo; (2 horas)

Tema 3. Distribuciones teóricas; (2 horas)

Tema 4. Distribución muestral; (2 horas)

Tema 5. Estimación de parámetros; (3 horas)

II. Contrastes de Hipótesis (15 horas)

Tema 6. Hipótesis; (3 horas)

Tema 7. Contrastes; (3 horas)

Tema 8. Errores y Potencia, (Fisher & Neuman-Pearson); (7 horas).

Tema 9. Bondad de ajuste; (2 horas)

III. Análisis de Varianza (ANOVA) (10 horas)

Tema 10. Análisis de Varianza unifactorial; (5 horas)

Tema 11. Análisis de Varianza bifactorial; (5 horas)

IV. Análisis de Regresión (5 horas)

Tema 12. Análisis de Regresión Lineal Simple (5 horas)

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

Se realizarán problemas prácticos correspondientes a los temas que a continuación se detallan.

I. Principios generales de la inferencia estadística (3 horas)

Tema 2. Muestreo; (1 hora)

Tema 4. Distribución muestral; (1 hora)

Tema 5. Estimación de parámetros; (1 hora)

II. Contrastes de Hipótesis (7 horas)

Tema 7. Contrastes; (1 hora)

Tema 8. Errores y Potencia, (Fisher & Neuman-Pearson); (5 horas)

Tema 9. Bondad de ajuste; (1 hora)

III. Análisis de Varianza (ANOVA) (6 horas)

Tema 10. Análisis de Varianza unifactorial; (2 horas)

Tema 11. Análisis de Varianza bifactorial; (2 horas)

IV. Análisis de Regresión (2 horas)

Tema 12. Análisis de Regresión Lineal Simple (2 horas)

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Dadas las características de la asignatura, se hace necesario evaluar, no sólo los conocimientos teóricos adquiridos, sino también su capacidad para llevarlos a la práctica. Se propone la realización de una prueba objetiva, combinación de las modalidades de opción múltiple y de opciones incompletas, que permita una visión global del conocimiento teórico del alumno. Además, se realizará un examen de problemas, con el fin de evaluar la capacidad del alumno para llevar sus conocimientos a la práctica. Un complemento importante viene dado por trabajos sobre temas específicos, realizados por el alumno a lo largo del curso en las clases prácticas o seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Amon, J. (1980). *Estadística para Psicólogos*. Vol 2. Madrid: Pirámide.
- Arнау Gras, J. (1980). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Arнау Gras, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. Vol.1. México: Trillas.
- Bowerman, B.L. y O'connell, R.T. (1990). *Linear Statistical Models. An Applied Approach* (2nd. Ed.). Boston: PWS-KENT.
- Elashoff, J. y Elashoff, R. (1978). Effects of Errors in Statistical Assumptions. En W. Kruskal & Tanur (Eds.) *International Encyclopedia of Statistics* (pp.229-250). N.York: Free Press.
- Everitt, B.S. (1977). *The Analysis of Contingency Tables*. N.York: Wiley.
- Fraser, D.A.S. (1976). *Fundamentos y Técnicas de la Inferencia Estadística*. México: Limusa.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice/Hall.
- González-Tablas, M.M. (1986) *Problemas resueltos de Estadística Inferencial*. Salamanca: U. Salamanca.
- Infante Gil, S. y Zarate De Lara, G. (1984). *Métodos estadísticos; Un enfoque interdisciplinario*. México: Trillas.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS. Versión 11*. Madrid: Thomson.
- Macrae, S. (1995). *Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ariel.
- Martínez Arias, M.R., Macía Anton, M.A. y Pérez Ruy-Díaz, J.A. (1990). *Psicología Matemática II*. Vol.1 Madrid: UNED.
- Mood, A; Graybill, F. (1978). *Introducción a la teoría de la Estadística*. Madrid: Aguilar.
- Neter, J., Kutner, M.H., Nachtsheim, C.J. y Wasserman, W. (1996). *Applied Linear Statistical Models* (3rd. Ed.) Boston, MA: Irwin.
- Neter, J., Wasserman, W. Y Kutner, M.H. (1990). *Applied Linear Statistical Models* (3rd. Ed.) . Boston, MA: IRWIN.
- Pagano, R.R. (1999). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Madrid: Paraninfo.
- Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de datos en psicología II*. Madrid: Pirámide.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos.. Vol I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Rohatgi, V.K. (1984). *Statistical Inference*. N.York: Wiley.
- Rohatgi, V.K. (1984). *Statistical Inference*. N.York: Wiley.
- Seoane, J. (1984). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.
- Siegel, S. (1979). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.
- Visauta, B. y Batalle, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados*. Barcelona: PPU.
- Weinberg, S.L. y Goldberg, K.P. (1982). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales*. México: Interamericana.
- Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. N.York: McGraw-Hill.
- Wonnacott, T.H. y Wonnacott, R.J. (1979). *Introducción a la Estadística*. México: Limusa.

PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION

Curso 2º Cuatrimestre 1º, Troncal, Créditos: 6 (4 Teóricos y 2 Práctico)

Profesor : Pedro M. Mateos

Horario de Tutorías: Lunes y miércoles de 10 a 13 h.

Despacho: 308; e-mail: pmateos@usal.es; Ext. 3273

Profesor: Carlos Hugo Criado del Valle

Horario de Tutorías: jueves y viernes de 10 a 12 h

Despacho: 238-d; e-mail: delvalle@usal.es

OBJETIVOS DEL CURSO

Adquirir los principales conceptos y métodos de estudio de la psicología de la motivación.

PLAN DE TRABAJO DEL CURSO

Las clases teóricas se dedicarán a la discusión y resolución de dudas en torno a los temas de la asignatura, así como a la organización y preparación de los seminarios y trabajos de grupo. Habrá igualmente una clase práctica semanal. Como apoyo a la docencia presencial, la mayor parte de las actividades del curso se facilitarán a través de MOODLE, el entorno de docencia en red de la Facultad de Psicología. Toda la información didáctica acerca de la asignatura (Programa, Recursos didácticos, Calendario de actividades y Evaluación) está disponible en la página web del profesor: <http://web.usal.es/pmateos/>

EVALUACIÓN DEL CURSO

En la convocatoria ordinaria de febrero la calificación de la asignatura será la suma de la puntuación del examen final más la evaluación de las prácticas y el trabajo de grupo. En la convocatoria extraordinaria de septiembre la calificación corresponderá únicamente a la puntuación de un examen final.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. Introducción
2. El proceso motivacional
3. El proceso emocional
4. Desarrollo de los motivos
5. El desarrollo de las emociones
6. Técnicas y procedimientos de investigación en motivación y emoción
7. Teorías motivacionales
8. Motivos primarios
9. Motivos secundarios
10. Teorías emocionales
11. Emociones básicas
12. Emociones sociales
13. La motivación y emoción en sus contextos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. Y Martín, M. D. (Eds.) (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana* (Vols. I y II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis.
- Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (Eds.) (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Palmero, F. y Martínez, F. (Eds.) (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reeve, J. (2004). *Motivación y emoción 3ª Ed.* Madrid: McGraw-Hill.

PROGRAMA DE PRACTICAS

1. Motivación y conducta
2. Diferencias individuales en motivación
3. La influencia de la motivación en el procesamiento de la información
4. Procesamiento de información emocional: I. Emoción y memoria
5. Procesamiento de información emocional: II. El stroop emocional.

**CURSO SEGUNDO
SEGUNDO CUATRIMESTRE
PLAN 2001**

ATENCION Y PERCEPCION

2º Curso , 2º Cuatrimestre; 6 créditos - (4 teóricos y 2 prácticos)

Profesora: M^a Isabel García Ogueta (Teoría y Prácticas)

Despacho 321. Tel. 923 294610 ext. 3277 e-mail: ogueta@usal.es

Tutorías: miércoles 9-12h. y viernes 12-15h.

Profesor: Carlos Hugo Criado del Valle (Prácticas)

OBJETIVOS

- Poner en conocimiento del alumno los distintos procesos, mecanismos y fenómenos atencionales y perceptivos, evidenciando la relación de la atención y la percepción con otros procesos psicológicos y cómo se integran dentro de la actividad general del individuo.
- Conseguir que el alumno adquiera conocimiento especializado de los contenidos teóricos y de las técnicas de investigación más habituales de la Psicología de la atención y la Psicología de la Percepción, fomentando una valoración crítica. Así como, de los aspectos más relevantes del funcionamiento de la atención y la percepción en actividades de la vida cotidiana y el comportamiento.
- Introducir al alumno en aplicaciones prácticas del campo.

La consecución de los objetivos anteriores contribuirá tanto a la formación básica del alumno como de cara a las funciones profesionales que deberá ejercer.

PLAN DE TRABAJO

Se estructura en tres tipos de actividades: clases teóricas, clases prácticas y lecturas obligatorias a realizar por los alumnos. Las clases teóricas consisten en la exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura, algunos de los cuales deberán ser completados por el alumno a través de las lecturas obligatorias. Las clases prácticas en las que deberán participar los alumnos serán, o bien demostraciones, o bien, simulaciones experimentales de algunos de los aspectos incluidos en el programa que a continuación se desarrolla. Se realizarán por tanto en aula de informática. Las lecturas obligatorias se concretarán al inicio de la asignatura a partir de la bibliografía fundamental reseñada.

EVALUACION

Se realizará una evaluación final de carácter escrito de los contenidos teóricos (incluyendo las lecturas obligatorias), así como de los contenidos prácticos. La teoría puntuará el 70% de la nota (7 puntos) y la práctica, el 30% (3 puntos). La entrega previa por parte del alumno de informes de prácticas a las que se ha asistido se valorará hasta un máximo de 0,5 puntos de los 3 correspondientes a los contenidos prácticos. Para superar la asignatura habrá de aprobarse tanto la parte de teóricas como la de prácticas.

PROGRAMA

- 1.- Naturaleza de la atención: Concepto, teorías y metodología de estudio.
- 2.- Selectividad atencional.
- 3.- El debate de la división de la atención.
- 4.- La atención y el control de la acción.
- 5.- Atención sostenida.
- 6.- Meta-atención, desarrollo de las capacidades atencionales y disfunciones de la atención.
- 7.- Aplicaciones de la psicología de la atención.
- 8.- Naturaleza de los procesos perceptivos: Concepto, teorías y metodología de estudio.

- 9.- Sensación, arquitectura funcional y procesos básicos de percepción visual: Percepción del contraste y del color.
- 10.- Sensación, arquitectura funcional y procesos básicos de percepción auditiva: Sonoridad, Tonalidad, Localización y Percepción de patrones auditivos.
- 11.- Sensación, arquitectura funcional y percepción de otras modalidades: Olfato, Gusto, Tacto y Dolor.
- 12.- El estímulo y la sensación: Psicofísica.
- 13.- Organización perceptiva y reconocimiento de formas y objetos: Fundamentos, teorías y aplicaciones específicas. Reconocimiento de caras.
- 14.- Percepción del espacio y del movimiento: Profundidad, distancia y tamaño; Percepción y acción.
- 15.- Fenómenos perceptivos: Ilusiones, alteraciones y Aplicaciones de la Psicología de la Percepción.

Contenidos prácticos:

- 1.- Alerta
- 2.- Selectividad atencional y distracción.
- 3.- Inhibición de automatismo en el Stroop.
- 4.- Procedimientos de doble tarea.
- 5.- La función de decremento en vigilancia .
- 6.- Ceguera atencional.
- 7.- Contraste percibido.
- 8.- Mezcla aditiva de color y contraste selectivo.
- 9.- Sonoridad y tonalidad.
- 10.- Leyes psicofísicas y detección de señales
- 11.- Reconocimiento de patrones
- 12.- Movimiento estroboscópico
- 13.- Tacto activo versus tacto pasivo.

- La docencia práctica al consistir en demostraciones o simulaciones de experimentos se llevará a cabo en aula de informática

BIBLIOGRAFÍA

Lecturas fundamentales:

García Sevilla, J (1997) Psicología de la atención. Madrid: Edit. Síntesis.

(Los capítulos se concretarán al inicio de la asignatura)

Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. (6ª ed., incluye CD) Madrid: Internacional Thomson Editores, Paraninfo. (Los capítulos se concretarán al inicio de la asignatura)

Otras lecturas:

Blanco, M. (1996). Psicofísica, Madrid: Universitas

Bruce, V. y Green, P.R. (1995). Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión. Barcelona: Ed. Paidós.

Coren, S., Ward, L.M., Enns, J.T. (2001) Sensación y percepción (5ª Ed.) México: McGraw-Hill

García -Ogueta, M. I. (1994). La atención: Fases y mecanismos. En V. Bermejo (Ed.). *Desarrollo cognitivo*. (pp.279-314) Madrid: Síntesis.

Hoffman, D. (2000) Inteligencia visual: cómo creamos lo que vemos. Ed. Paidós

Lillo, J. (1993) *Psicología de la percepción*. Madrid: Ed. Debate

Matlin, M.W. y Foley, H.J.(1997) Sensación y percepción. Prentice Hall

Monserrat, J (Ed) (1998). *La percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.
Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (Coords.) (1999). *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza Editorial.
Tudela, P (1992). Atención . En J.L. Fernández Trespalacios y P. Tudela (Eds.) (1992) *Atención y Percepción* . En J. Mayor y J.L. Pinillos (eds. generales). Tratado de Psicología General (Vol. 3). Madrid: Alhambra.

DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

2º Curso, Cuatrim. 2º. Troncal: 5 créditos (3 teóricos y 2 prácticos)

Profesora: Belén Bueno Martínez

Despacho 233, ext. 3305, email: bbueno@usal.es

Tutorías: Martes y Miércoles de 12 a 14h. Jueves de 9,30 a 11,30h.

OBJETIVOS

El *objetivo general* de esta asignatura es proporcionar una visión integrada y general del desarrollo en la edad adulta y en la vejez.

Como *objetivos específicos* están los siguientes:

1. Analizar, sintetizar y valorar una selección representativa y relevante de contenidos sobre las dimensiones (a) conceptual e histórica, (b) biológica, cognitiva, personal y social, y (c) práctica-aplicada.
2. Asegurar la adquisición de una sólida base conceptual científica y la eliminación de estereotipos y prejuicios sobre el proceso de envejecer y sobre las personas mayores.
3. Habituarse a generalizar o aplicar sistemáticamente los conocimientos básicos sobre la evolución adulta a situaciones y problemas diversos, facilitando al alumno situaciones de enseñanza-aprendizaje donde aplicar los conocimientos actualmente disponibles.
4. Desarrollar técnicas y estrategias de trabajo intelectual que capaciten para buscar con éxito la información relevante necesaria para el análisis de las situaciones que afectan a los adultos y a los ancianos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

- I. El desarrollo humano durante la edad adulta y la vejez
 1. Perspectiva cultural e histórica
 2. El estudio científico del desarrollo adulto y envejecimiento
- II. Desarrollo personal y social a lo largo de la edad adulta y la vejez
 3. Estabilidad y cambio personal
 4. Vida familiar
 5. Vida laboral
 6. Relaciones interpersonales y apoyo social
- III. Cognición y envejecimiento
 7. Cambios en la sensación, percepción y ejecución
 8. Modificaciones en la atención, el aprendizaje y la memoria
 9. Evolución intelectual
- IV. Demografía, biología y salud asociadas al envejecimiento.
 10. Tendencias poblacionales y envejecimiento saludable

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Recursos sobre envejecimiento
2. Ciencia y estereotipos
3. Desarrollo personal
4. Trabajo y jubilación
5. Formas de vida
6. Red y apoyo social
7. Adaptación al medio
8. Memoria de la vida cotidiana
9. Inteligencia práctica
10. Enfermedad neurodegenerativa

METODOLOGIA DE EVALUACION

Se realizará una prueba final escrita con objeto de evaluar el grado de asimilación de la asignatura. Las características de dicha prueba y el plan de trabajo de la asignatura se comentan al comienzo del semestre.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Belsky, J. K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.
- Lehr, U. y Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento*. Barcelona: Herder.
- Muñoz-Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación, I (2ª ed.)*. (capítulos sobre edad adulta y vejez). Madrid: Alianza.
- Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez (5ª ed.)*. Madrid: Pearson Educación.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata
- Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Yuste, N., Rubio, R. Y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abengózar, M. C., Bueno, B. y Vega, J. L. (1999). Attitudes toward death along the life span. *Educational Gerontology*, 25 (5), 435-448.
- Bueno, B. y Buz, J. (2006). Jubilación y tiempo libre en la vejez. Informes Portal-Mayores, nº 65. Lecciones de Gerontología, IX, 1-20. <http://www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/bueno-jubilacion-01.pdf>
- Buz, J. y Bueno, B. (2006). Las relaciones intergeneracionales. Informes Portal-Mayores, nº 66. Lecciones de Gerontología, IX, 1-18, <http://www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf>
- Vega, J. L. y Bueno, B. (Coords.) (1996). *Pensando en el futuro: Curso de Preparación para la Jubilación*. Madrid: Síntesis.
- Vega, J. L., Bueno, B. y Buz, J. (2002). Productivity in old age from the perspective of different generations. En S. Pohlman (Ed.), *Facing an ageing world: Recommendations and perspectives* (pp. 145-150). Regensburg: Transfer Verlag.

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Curso 2º. Cuatrimestre 2º. Asignatura Troncal.

Créditos: 6 (4 Teóricos y 2 Prácticos)

Profesor: Ángel Fernández Ramos

Teléfono: extensión 3271. e-mail: angelfr@usal.es

Tutorías: Lunes y Miércoles, de 16 a 19 horas, Despacho 303

OBJETIVOS

Los temas que se presentan en esta asignatura tienen la finalidad de que los alumnos adquieran conocimientos especializados sobre las estructuras y procesos más importantes de la memoria humana, los aspectos más relevantes del funcionamiento de la memoria en la vida cotidiana, y los procedimientos de investigación más habituales en este campo.

PLAN DE TRABAJO

Se impartirán clases teóricas y clases prácticas que cubrirán en profundidad la temática propuesta en el programa. Además, los alumnos prepararán parte de los contenidos en base a una serie de lecturas de carácter obligatorio.

EVALUACIÓN

Se hará un examen final escrito sobre los contenidos de la parte teórica. La calificación final se completará con los resultados de la evaluación de la parte práctica.

PROGRAMA

Tema 1. Naturaleza y Función de la Memoria.

Tema 2. Perspectiva Histórica: Del Mito a la Ciencia de la Memoria

Tema 3. Memoria Sensorial y a Corto Plazo.

Tema 4. Procesos de Adquisición de la Información.

Tema 5. La Recuperación de la Información.

Tema 6. El Olvido.

Tema 7. La Memoria Semántica.

Tema 8. Memoria Auobiográfica

Tema 9. La Fiabilidad de la Memoria

Tema 10. La Memoria Prospectiva.

Tema 11. Alteraciones y Optimización.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Baddeley, A. D. (1999). *Memoria Humana. Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw-Hill. (original de 1997)
- Draaisma, D. (2006). *Por qué el tiempo vuela cuando nos hacemos mayores*. Madrid: Alianza. (original de 2001).
- Eichembaum, H. (2003). *Neurociencia cognitiva de la memoria*. Barcelona: Ariel (original de 2002).
- Ruiz, M. (2003). *Las caras de la memoria*. Madrid: Pearson.
- Ruiz-Vargas, J. M. (2002). *Memoria y olvido. Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Madrid: Trotta.
- Sánchez Cabaco, A. y Beato Gutiérrez, M. S. (2001). *Psicología de la memoria: Ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza.
- Schacter, D. (1999). *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: Ediciones B. (original de 1996).
- Schacter, D. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel. (original de 2001).
- Sebastián, M. V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Yates, F. (2005). *El arte de la memoria*. Madrid: Siruela. (original de 1966).

PSICOMETRIA

2º cuatrimestre, Troncal, 6 créditos (4 teóricos y 2 prácticos)

Profesores: Gerardo Prieto Adánez

Despacho 331. Tfno.: 923294500-3269. E-mail: gprieto@usal.es

Horario de tutorías: Lunes, martes y miércoles de 12 a 14 horas.

y

Ramón Fernández Pulido

Despacho 304. Tfno.: 923294610-3266. E-mail: rfpulido@usal.es

Horario de Tutorías: Martes de 12 a 13,30 y Miércoles de 12 a 13,30 y de 16,30 a 19,30

OBJETIVOS

Aprendizaje de los conceptos fundamentales de los modelos psicométricos y de los procedimientos básicos de análisis de datos psicométricos.

Plan de trabajo: En las clases teóricas se expondrán los conceptos básicos de la asignatura. En las clases prácticas los alumnos realizarán ejercicios relacionados con la temática desarrollada en las clases teóricas.

Evaluación: La evaluación se basará en una prueba objetiva tipo test y en un ejercicio escrito teórico-práctico.

PROGRAMA CLASES TEÓRICAS

I. Introducción a la Psicometría.

Definición de Psicometría. La medición psicológica. Clasificación de los métodos de medición psicológica: escalamiento de estímulos, personas y respuestas. Características y proceso de construcción de los instrumentos de medida.

II. La Teoría Clásica de los Tests (TCT).

Modelo de los tests paralelos. Estadísticos de fiabilidad: coeficiente de fiabilidad y error típico de medida. Diseños de recogida de datos y estimación del coeficiente de fiabilidad: formas paralelas, test-retest, dos mitades y coeficiente alpha. Factores que afectan a la fiabilidad del test: longitud y variabilidad de la muestra. Estimación de las puntuaciones verdaderas. Análisis de ítems: tipos de ítems, discriminación, dificultad y análisis de las opciones. Puntuaciones y normas de valoración.

III. La Teoría de Respuesta a los Items (TRI).

Características de los modelos TRI: conceptos básicos, supuestos y ventajas. El modelo de Rasch: supuestos, formulación, estimación de parámetros, función de información y ajuste de los datos. Otros modelos. Principales aplicaciones de la TRI.

IV. La Validez de las puntuaciones.

Definición y facetas de la Validez. Procedimientos de validación: validación de contenido, validación de criterio, validación convergente y discriminante, análisis de la estructura interna y funcionamiento diferencial de los ítems.

PROGRAMA CLASES PRÁCTICAS:

1. TCT: Análisis de la fiabilidad de las puntuaciones de un test.
2. TCT: Análisis de ítems dicotómicos y politómicos.
3. Construcción de normas de grupo
4. Validación predictiva: predicción de criterios.
5. Análisis Factorial Exploratorio: Interpretación de ejemplos prácticos.
6. Modelos tipo Rasch: Interpretación de ejemplos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Martinez, M.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.
- Muñiz, J. (1998). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (Co.). (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items*. Madrid: Pirámide.
- Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.
- Santisteban, C. y Alvarado, J.M.(2001). *Modelos Psicométricos*. Madrid: UNED.

**CURSO TERCERO
ASIGNATURA ANUAL
PLAN 2001**

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

3º Curso, Anual/Troncal, 6 crédito. teóricos y 3 crédito. Prácticos.

Profesores: Fernando Jiménez Gómez, Guadalupe Sánchez Crespo y Vicente Merino Barragán (prácticas)

Prf. Fernando Jiménez: Despacho 227 (2º piso). E-mail: fjimenez@usal.es. Tfno. Ext.3313. Horario de tutorías: Lunes-Martes y Jueves: 12.00 – 14.00 horas.

Prfa. Guadalupe Sánchez: Despacho 207. e-mail: lupes@usal.es. Tfno. Ext.3312. Horario de tutorías: Martes y Jueves: 11.00-14.00 (Primer cuatrimestre).

Prf. Merino: Despacho en trámite. vmerinobarragan@yahoo.es; Tutorías: Lunes tarde

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Esta materia está orientada fundamentalmente a facilitar la adquisición de los conocimientos necesarios y básicos aplicados a la intervención, en diferentes contextos, de la Evaluación Psicológica.

Las **clases teóricas** se destinarán a exposiciones magistrales sobre los principales temas del programa. Todos los temas tendrán la misma estructura: 1). Esquema del tema, 2). Exposición de los diferentes apartados referidos por el esquema y 3). Bibliografía final en la que el alumno pueda completar o ampliar sus conocimientos de cada tema. Cada uno de los temas y sus respectivos esquemas que el profesor desarrollará para su explicación estarán “colgados” en la red (Moodle) en formato .pdf para conocimiento del alumno.

En las **clases prácticas** se adiestrará al alumno en la utilización de los principales instrumentos de evaluación, incluyendo ejercicios sobre procesos evaluativos completos. A juicio del profesor de prácticas los alumnos podrán realizar de forma voluntaria un trabajo práctico sobre casos reales que se les computará conjuntamente con la nota final.

La evaluación de la materia se efectuará mediante exámenes tipo test cuyas cuestiones abarcarán conjuntamente el programa teórico y práctico de la materia. **No habrá exámenes parciales.**

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA

PARTE I. FUNDAMENTOS Y CONTEXTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- I.1.- Concepto de evaluación psicológica.
- I.2.- La comunicación de los resultados: el informe.
- I.3.- Evaluación en el contexto Clínico.
- I.4.- Evaluación en el contexto Judicial.
- I.5.- Evaluación en el contexto Escolar.
- I.6.- Evaluación en el contexto de Recursos Humanos.

PARTE II.- ESTRATEGIAS PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN.

- II.1.- La estrategia de la entrevista: preguntando
- II.2.- La estrategia de la observación: observando.
- II.3.- La estrategia con técnicas Objetivas y subjetivas
- II.4.- La estrategia psicométrica: los Autoinformes
- II.5.- La estrategia proyectiva: el espejo inconsciente

PARTE III.- EVALUACIÓN INFANTO-JUVENIL

- III.1.- Características de la evaluación psicológica infanto-juvenil.
- III.2.- Evaluación del desarrollo.
- III.3.- Evaluación del desarrollo psicosocial.

III.4.- Evaluación de las aptitudes y del Rendimiento escolar.

III.5.- Evaluación de los trastornos de la infancia, niñez y adolescencia.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

Práctica 1.- Evaluación de la capacidad intelectual y aptitudes. Principales instrumentos de evaluación.

Práctica 2 Evaluación de la personalidad normal y psicopatológica. Principales instrumentos de evaluación

Práctica 3.- Evaluación infanto-juvenil. Principales instrumentos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (en castellano)¹

Aiken, L. (2002). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.

Ávila, A.; Jiménez, F.; Ortiz, P.; y Rodríguez Sutil, C. (1993/97)****. *La evaluación en Psicología Clínica.- Modelos psicométricos* (vol. I). *La evaluación en Psicología Clínica.- Modelos cualitativos* (vol. II).Salamanca: Salamanca: Amarú Ediciones.

Beggs, D. L. y Lewiss, E. L. (1979). *Evaluación del proceso educativo*. TEA Ediciones S.A., Madrid.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca nueva.

Fernández-Ballesteros, R. (1994).*** *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en Psicología Clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Forns, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova.

Forns, M., Kirchner, T y Torres, M. (1991). *Principales modelos en evaluación psicológica*. Barcelona: L'estudi d'en Llop.

Garaigordobil, M. (1998). *Modelos en la Evaluación Psicológica*. En M. Garaigordobil, *Evaluación Psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (págs., 69-140). Salamanca: Amarú Ediciones

Jiménez, F. (1990)*: *Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach y Láminas Proyectivas*. Amarú Ediciones, Salamanca.

Jiménez, F. (1997). El informe psicológico. En G. Buela-Casal, y J. C. Sierra, J.C. (Dirs), *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones*. (pp. 221-238). Madrid: Siglo XXI.

Jiménez, F. (2001-2003)***. *Evaluación psicológica Forense* (3 Vols.). Salamanca: Amarú ediciones.

Jiménez, F. y Sánchez, G. (2003)****. *Evaluación psicológica Forense 4. Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon*. Amarú ediciones, Salamanca

Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

Nichols, D.S. (2002)***. *Claves para la evaluación con el MMPI-2*. TEA, Ediciones, Madrid.

Sattler, J.M. (1977-1990)****. *Evaluación de la inteligencia infantil*. México: El Manual Moderno.

Silva, F. (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

TEA, S.A. (1987-2003)****. *Tests y documentos psicológicos. Información técnica y criterios de utilización*. TEA Ediciones, Madrid.

¹ Los asteriscos * y su cantidad son indicativos de la calidad de información que aportan para el estudio de la materia, de forma general (Manual) o específica (tema específico).

Forns, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: barcanova.

Forns, M., Kirchner, T y Torres, M. (1991). *Principales modelos en evaluación psicológica*. Barcelona: L'estudi d'en Llop.

Garaigordobil, M. (1998). *Modelos en la Evaluación Psicológica*. En M. Garaigordobil Landazabal (1998). *Evaluación Psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú. (págs., 69-140).

Glasser, A.J. y Zimmerman, I.L. (1972). *Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños*. Tea, Madrid.

Graham, J.R. (1987). "MMPI. Guía práctica". El Manual Moderno, México.

Hammer, E. F. (1988)***. "Tests proyectivos gráficos". Paidós, Buenos Aires.

Hathaway, S. R. y Mckinley, J.C.(1999): "Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2". Tea, Ediciones, Madrid.

Jiménez, F. (1990)*: "Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach y Láminas Proyectivas". Amarú Ediciones, Salamanca.

Jiménez, F. (1997). El informe psicológico. En G. Buela-Casal, y J. C. Sierra, J.C. (Dirs) (1997). *Manual de evaluación psicológica : fundamentos, técnicas y aplicaciones*. (pp. 221-238). Madrid: Siglo XXI.

Jiménez, F. (2001) (Coord.)***. *Evaluación psicológica Forense 2. Matrimonio y procesos de protección con el menor*. Amarú ediciones, Salamanca.

Jiménez, F. (2001) (Coord.)***. *Evaluación psicológica Forense 3. Ambitos delictivos, labora y elaboración de informes*. Amarú ediciones, Salamanca.

Jiménez, F. (2001)*** (Coord). *Evaluación psicológica Forense 1. Fuentes de información, abusos sexuales, testimonio, peligrosidad y reincidencia*. Amarú ediciones, Salamanca.

Jiménez, F. y DE DIEGO VALLEJO, R. (1991)*. "Psicodiagnóstico de Rorschach y Láminas Proyectivas: Teoría e investigación". Amarú Ediciones, Salamanca.

Jiménez, F. y Sánchez, G. (2003)****. *Evaluación psicológica Forense 4. Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon*. Amarú ediciones, Salamanca

Karsons, S. y O'Dell, J.W. (1987). "16 PF, guía para su uso clínico". TEA Ediciones, Madrid.

Koch, K.(1962)**. "El test del árbol". Buenos Aires, Kapelusz.

Koppit, E.M. (1981). "El Test gúestáltico de Bender". Oikos-tau, Barcelona.

¹ Los asteriscos * y su cantidad son indicativos de la calidad de información que aportan para el estudio de la materia, de forma general (Manual) o específica (tema específico).

- Koppit, E.M. (1985)**. "El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación Psicológica". Editorial Guadalupe, Buenos Aires.
- Millon, Th. (1998). "Inventario Clínico Multiaxial de Millon-II". TEA, Ediciones, Madrid.
- Moreno
- Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.
- Murray, H.A.(1958). "Tests de apercepción temática (TAT). Manual para la aplicación". Buenos Aires, Paidós.
- Nichols, D.S. (2002)***. Claves para la evaluación con el MMPI-2. TEA, Ediciones, Madrid.
- Ollendick, T. (1993). Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca.
- Peña-Casanova, J. (1990)**. Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test de Barcelona. Manual. Masson, Barcelona.
- Sattler, J.M. (1977-1990)****. "Evaluación de la inteligencia infantil". El Manual Moderno, México.
- Seisdedos, N.(1981)***. "16 PF, Monografía técnica". TEA Ediciones, Madrid.
- Silva, F. (1989)**. "Evaluación conductual y criterios psicométricos". Pirámide, Madrid.
- Silva, F. (1995). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Szekely, B.(1966)**. "Los tests. Manual de técnicas de exploración psicológica". Tres volúmenes Buenos Aires, Kapelusz.
- TEA, S.A. (1987-2003)****. "Tests y documentos psicológicos. Información técnica y criterios de utilización". TEA Ediciones, Madrid.
- Zazzo, R.(1981). "Manual para la exploración psicológica del niño". Fundamentos, Madrid.

NEUROPSICOLOGIA

Tercero de Psicología. Obligatoria. Anual ;9 Créditos: 6 Teóricos y 3 Prácticos

Profesoras:

Prof.: M^a Victoria Perea Bartolomé

Despacho 224. Ext: 3279; e-mail: vperea@usal.es / Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 17h-19h.

Prof.: Valentina Ladera Fernández

Despacho 216. Ext: 3279; e-mail: ladera@usal.es / Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 17h-19h

Practica:

Prof. Raúl Cacho Fernández

Despacho 347; Ext: 3248; e-mail: rcafer@usal.es /Tutorías: Lunes de 16h- 19h; martes de 16h-17h.

Prof.: Ricardo Garcia García

e-mail: rigar@usal.es /Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 17h-19h.

OBJETIVOS:

- 1- Favorecer la adquisición de "un cuerpo de conocimientos organizados" en Neuropsicología.
- 2-Transmitir al Estudiante los conocimientos pertinentes, que incluirán aspectos referentes a la situación actual de la Neuropsicología, tanto Clínica como Experimental, su importancia, sus actividades, sus competencias y sus aplicaciones. Fomentar la formación de neuropsicólogos, destacando el papel de la Neuropsicología actual y las salidas profesionales, basado siempre en una completa Formación Académica.

- 3- Transmitir el conocimiento de los distintos métodos utilizados en investigación en Neuropsicología. La comprensión de la técnica y el manejo de la metodología utilizada para la consecución de los conocimientos tanto teóricos como prácticos.
- 4- Desarrollar las características fundamentales de la Evaluación Neuropsicológica integrada.
- 5- Estudio de los principales Síndromes Neuropsicológicos.
- 6- Evaluar los resultados de esta actividad y el grado de conocimientos teórico/prácticos adquiridos por el Alumno.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS

1.- Concepto y definición de la Disciplina.

Concepto de Neuropsicología. La Neuropsicología como Disciplina. Aproximación histórica. Objetivos de la Neuropsicología. Neuropsicología y Neurociencias. Neuropsicología Cognitiva. Neurología Conductual. Neuropsiquiatría. Marco de actuación de la Neuropsicología. Neuropsicología Clínica. Neuropsicología Experimental. Neuropsicología del desarrollo. Neuropsicología del adulto.

2.- Fundamentos Neurológicos generales de la Cognición y la Conducta: I

Embriogénesis del SN. Células del SN. Neuroquímica y SN. Coordenadas cerebrales: antero/posterior, lateral y ápico-caudal. Descripción anatómo-funcional del sistema nervioso: Médula Espinal. El nervio periférico. El Tronco encefálico. Región diencefálica. Hemisferios cerebrales (corteza y región subcortical). Sistema nervioso vegetativo.

3.- Fundamentos Neurológicos generales de la Cognición y la Conducta: II

Plasticidad neuronal y desarrollo cerebral de funciones. Desarrollo cognitivo: Aspectos neuropsicológicos. Localización de funciones: variabilidad, etiología y diferencias individuales. Significado biológico de las asimetrías. Asimetrías anatómicas y bioquímicas. Asimetrías cognitivo-conductuales. Destreza manual. Dominancia manual y niveles cognitivos.

4.- Métodos y Técnicas en Neuropsicología

Metodología para la investigación y estudio neuropsicológico. Método lesional. Técnicas Neuroquímicas. Inhibición cerebral selectiva. Técnicas instrumentales de diagnóstico clínico. Registros electrofisiológicos. Mapas de estimulación eléctrica. Potenciales evocados. Técnicas anatómicas de Neuroimagen: Tomografía computarizada. Resonancia Magnética Nuclear. Neuroimagen funcional: Medidas de flujo sanguíneo cerebral (PET y SPECT); Resonancia Magnética Nuclear Funcional. Investigación actual en Neurociencia cognitiva. Modularidad. Diagramas.

5.- Etiopatología neurológica

Lesión versus función. Patología vascular: Territorios vasculares. Definición y Tipos de patología vascular. Patología Infecciosa: Las enfermedades infecciosas y el SN. Tumores Cerebrales: Aspectos neurológicos generales. Traumatismos craneo-encefálicos. Procesos degenerativos. Patología electrofisiológica: Epilepsias. Patología neurológica y genética.

6- Funciones de integración cortical

Concepto de función de integración cortical (FIC.). ¿A qué llamamos: Lenguaje, Memoria, Orientación, etc..?. Clasificación de las FIC. Relaciones, dependencias, activaciones e inhibiciones entre las FIC. Desorganización de las funciones corticales.

7 - Evaluación neuropsicológica I

Desarrollo histórico. Objetivos de la evaluación. Características básicas de las técnicas e instrumentos de evaluación neuropsicológica. Criterios generales. Marco teórico y evaluación neuropsicológica.

Modelo cuantitativo o Psicométrico. Modelo Cualitativo. La necesidad de estudios complementarios. La necesidad del examen neurológico: Sistema motor. Sistema sensitivo. Coordinación. Marcha y Estación. La necesidad del examen psiquiátrico.

8 - Evaluación neuropsicológica II

La Historia clínica neuropsicológica: Anamnesis. Antecedentes personales y familiares. Datos biográficos de interés en neuropsicología. Dominancia manual. Idioma/s. Nivel educacional y hábitos. Situación premórbida. Observaciones conductuales. Nivel de conciencia. Empatía y colaboración. Nivel atencional general.

9- Técnicas, Pruebas y Baterías de Evaluación Neuropsicológica

Uso y abuso de "test" en Neuropsicología. Exploración neuropsicológica con características integradas: Necesidad del estudio global de todas las funciones de integración cortical. Escalas abreviadas de evaluación neuropsicológica: Test de rastreo cognitivo. Baterías generales y específicas de evaluación. Principales baterías de exploración neuropsicológica general.

10- Neuropsicología de los mecanismos de atención.

Definición de los mecanismos atencionales: arousal, activación, atención, secuenciación, motivación, etc. Estructuras anatómicas que controlan la atención. Componentes funcionales de la atención. Descripción cognitiva de los mecanismos atencionales. Componentes atencionales básicos. Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales: Vigilancia; Percepción de diferencias; Atención PD; Atención-Memoria inmediata; etc. Trastornos neuropsicológicos. Inatención. Síndrome de Balint. Heminegligencias.

11- Orientación

Definición de los mecanismos de orientación. Descripción cognitiva. Descripción anatomo-funcional. Comportamiento espacial. Percepción espacial elemental. Cognición espacial. Orientación temporal. Orientación alopsíquica y autopsíquica. Evaluación neuropsicológica de los procesos de orientación. Trastornos neuropsicológicos.

12- Neuropsicología del Lenguaje

Lenguaje y Comunicación. Anatomo-fisiología. Modelos Neurales del lenguaje. Descripción cognitiva del Lenguaje. Comunicación verbal y comunicación no verbal. Lenguaje y Paralenguaje. Lenguaje y habla. Componente oral y escrito de la comunicación verbal. Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Análisis de la expresión oral: La conversación, narración y descripción de imágenes; Secuencias automáticas; Denominación; Formación de frases; Repetición; Lectura en voz alta. Análisis de la comprensión oral: Comprensión de palabras aisladas; Comprensión de frases; Comprensión del discurso. Análisis de la expresión escrita: Escritura espontánea y narración escrita; Producciones automáticas; Evocación de palabras; Copia; Dictado; Análisis de la comprensión escrita: Palabra, texto.

13- Trastornos del Lenguaje: I

Trastornos del lenguaje de tipo central: Afasias. Conceptualización. Nomenclatura utilizada. Enfoque actual de los trastornos afásicos. Etiología de las Afasias. Epidemiología de los trastornos afásicos. Encuadre general dentro de las alteraciones del lenguaje. Formas clínicas del síndrome afásico. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Exploración afasiológica. Descripción de los principales Test psicométricos empleados en el estudio del lenguaje. Estudio de los principales test afasiológicos: Test neuropsicológico de Luria. Test de Ducarne. Test Boston para el diagnóstico de la Afasia. Token test. Test Boston de Vocabulario, etc.

14- Trastornos del Lenguaje: II

Escritura. Alteraciones en el lenguaje escrito: Disgrafias-Agrafias. Agrafia Afásica. Agrafia Pura. Agrafia motora. Agrafia visuo-espacial. Procesos de lectura. Dislexias-Alexias. Alexia: Posterior, Central, Anterior. Alexia: Superficial, Fonológica, Profunda. Alexia Afásica. Discalculias-Acalculias. Alexia y Agrafia para números. Acalculia espacial. Anaritmética. Aportaciones desde la neuropsicología cognitiva.

15- Trastornos del Lenguaje: III

Psicofoniatría en el adulto. El lenguaje en las Neurosis: Disfonía Neurasténica o Depresiva. Disfonía espástica. Fonofobia. Trac vocal. Disfonía obsesiva. Afonía histérica. Rinolalia histérica. Disfonía suspirosa. Mutismo. etc. El lenguaje en las Psicosis: Esquifofrenia. Mania. Depresión. Síndrome de Guilles de la Tourette. Trastornos del lenguaje, en: Enfermedades Desmielinizantes; Enfermedades Degenerativas. Enfermedades Cerebelosas. Epilepsias. Demencias. Otras. Trastornos del lenguaje debidos a patología sistémica: Endocrino-Metabólica. Inflamatoria. Infecciosa. Tóxicos. Otros.

16- Memoria

Procesos mnésicos. Conceptos y nomenclatura de utilidad en Neuropsicología de la Memoria. Memoria declarativa o explícita: Memoria semántica y memoria episódica. Memoria no declarativa o implícita: Aprendizaje perceptivo. Sustrato neurofuncional. La Memoria desde la Psicología Cognitiva. Enfoque actual de la evaluación neuropsicológica de la memoria. Descripción de los principales Test psicométricos empleados en el estudio del área mnésica.

17- Trastornos de Memoria

Etiología y epidemiología de los trastornos mnésicos. Clasificación. Encuadre general dentro de las alteraciones neuropsicológicas. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Memoria y alteraciones atencionales y de orientación. Amnesias. Amnesia anterógrada. Amnesia retrógrada. Confabulación. Amnesia lagunar. Alteraciones de la Memoria asociadas a la edad. Síndrome amnésico. Síndrome de Korsakoff. Síndrome Postraumático. Amnesia global transitoria.

18- Neuropsicología de la función práxica.

Definición de los procesos práxicos. Descripción anatomo-funcional. Modelos cognitivos. Clasificación de las praxias. Enfoque actual de la exploración neuropsicológica de las praxias. Evaluación neuropsicológica.

19- Trastornos de la función práxica

Etiología y epidemiología de las apraxias. Clasificación. Encuadre general dentro de las alteraciones neuropsicológicas. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Apraxias: Apraxia gestual; Apraxias constructivas; Apraxia del vestido; Apraxias ideatorias-ideomotoras. Apraxias electivas: Apraxia de la marcha; apraxia buco-facial; apraxia de la mirada. Principales síndromes neuropsicológicos apráxicos.

20- Neuropsicología de la función de reconocimiento.

Concepto y definición. Anatomo-fisiología de la función de reconocimiento. Aportaciones desde la Neuropsicología Cognitiva. Mecanismos Neurales para el procesamiento visual. Gnosia visual. Procesamiento de formas. Modelo funcional del procesamiento de caras. Procesamiento del color, gnosia para los colores. Gnosia visuoespacial. Gnosia táctil. Reconocimiento de objetos. Somatognosia. Gnosias auditivas. Enfoque actual de la exploración neuropsicológica de la función gnósica. Evaluación neuropsicológica.

21- Trastornos de la función de reconocimiento.

Principales síndromes neuropsicológicos de reconocimiento. Etiología y epidemiología de los trastornos gnósicos. Clasificación. Encuadre general dentro de las alteraciones neuropsicológicas. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Agnosias canal sensorial dependient: Agnosia visual; Agnosias auditivas; Agnosia táctil; Agnosia olfativa; Agnosia geúsica. Agnosias modalidad específica dependientes: Prosopagnosia; Agnosia cromática; Agnosia para las letras; Agnosia para la música; Agnosia espacial. Agnosia Aperceptiva y Agnosia Asociativa. Enfoque terapéutico.

22- Síndromes neuropsicológicos: I

Síndromes neuropsicológicos lobares. Etiología y epidemiología. Síndrome del lóbulo Frontal. Síndrome del lóbulo Parietal. Síndrome del lóbulo Temporal. Síndrome del lóbulo Occipital. Evaluación neuropsicológica. Baterías y test fundamentales.

23- Síndromes neuropsicológicos: II

Síndromes neuropsicológicos difusos. Etiología y epidemiología. Demencia vascular y demencia degenerativa. Demencia cortical y demencia subcortical. Demencia semántica. Clasificación de las demencias. Estadios clínicos en las demencias. Demencia y calidad de vida. Evaluación neuropsicológica integrada en las demencias. Baterías y Test fundamentales. Test de evaluación cognitiva. Test funcionales y Test conductuales.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRACTICOS

Práctica N° 1: Técnicas instrumentales de diagnóstico clínico.

Práctica N° 2: Estudio anatomo-funcional del SN a través de técnicas de Neuroimagen.

Práctica N° 3: Historia Clínica en Neuropsicología.

Práctica N° 4: Exploración neurológica.

Práctica N° 5: Exploración neuropsicológica: Rastreo cognitivo.

Práctica N° 6: Exploración neuropsicológica: Baterías estandarizadas.

Práctica N° 7: Especialización hemisférica.

Práctica N° 8: Evaluación neuropsicológica de la atención y orientación.

Práctica N° 9: Principales síndromes atencionales.

Práctica N° 10: Evaluación neuropsicológica del lenguaje.

Práctica N° 11: Afasia.

Práctica N° 12: Evaluación neuropsicológica de la memoria.

Práctica N° 13: Amnesia.

Práctica N° 14: Evaluación neuropsicológica de las práxias.

Práctica N° 15: Apraxia.

Práctica N° 16: Evaluación neuropsicológica de las gnosias.

Práctica N° 17: Agnosias.

Práctica N° 18: Síndromes lobares.

Práctica N° 19: Demencia.

PLAN DE TRABAJO:

La Asignatura se desarrollará a lo largo de todo el curso (anual), en tercero de Psicología. La materia se impartirá a través de clases teóricas y clases prácticas de acuerdo con el reparto horario establecido por la Comisión de Docencia del Centro. Se utilizará material audio-visual complementario, tanto en las clases teóricas como prácticas.

El Alumno podrá realizar si lo desea a lo largo del curso la cumplimentación, dirigida y revisada por los profesores encargados de la asignatura, del Libro de Trabajo de Neuropsicología.

EVALUACIÓN DEL CURSO:

La evaluación de la Asignatura se realizará, tanto en lo que se refiere a los contenidos teóricos como prácticos, a través de un examen final obligatorio. La prueba será escrita (tipo test, 50 preguntas).

La asistencia a Prácticas, la cumplimentación del Libro de Trabajo y la participación activa del Estudiante, se valorarán positivamente.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Adams R, Victor M y Ropper A (1999). Principios de Neurología. Ed. McGraw-Hill-Interamericana.
- Andrewes, D. (2001). Neuropsychology. From Theory to Practice. UK: Psychology Press Ltd.
- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas. México: McGraw-Hill Interamericana
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.
- Kolb, B. Y Whishaw, I.Q. (1986). Fundamentos de Neuropsicología Humana. Barcelona: Labor, S.A.
- Lezak, M. (2004). Neuropsychological Assessment (4ª ed.). New York: Oxford University Press.
- Netter, F.H. (1991). Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología. (Vol.1). Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat.
 - Parkin, AL. (2003). Exploraciones neuropsicología cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandía, C. (2001). Neuropsicología. Libro de Trabajo. (2ª ed.). Salamanca: Ediciones Amarú.
- Perea, MV. y Ladera, V. (2005). Evaluación neuropsicológica. En: I. Morgado (Coordinador). Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento. Barcelona: Ed. Ariel Neurociencias, S.A, pp. 185-194.
- Portellano, JA. (2005). Introducción a la Neuropsicología. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Spreen, O. y Strauss, E. (1991). A Compendium of Neuropsychological Tests. New York: Oxford University Press.

OTROS TEXTOS DE INTERES

- Boller, F. y Grafman, J. (eds.) (2002). Handbook of Neuropsychology. (2nd edition). Amsterdam: Elsevier Science B.V.
- Carpenter, M.B. (1994). Neuroanatomía. Fundamentos. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Eslinger, PJ. (2002). Neuropsychological Interventions: Clinical Practice and Research. New York: The Guilford Press.
- Heilman, KM. y Valenstein, E. (Eds). (2003). Clinical Neuropsychology. Oxford: University Press.
- Martin, J.H. (1997). Neuroanatomía (2ªed.). Madrid: Prentice Hall.
- Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick., D., Katz, L.C., LaMantia, A.S. y McNamara, J.O. (Directores). (2001). Invitación a la Neurociencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Romero, F.J. (ed.). (1999). Neuroimagen Clínica. Madrid: Aran Ediciones, S.A.
- Sagan, C. (2003). El cerebro de Broca. Barcelona: Editorial Crítica
- Snell, R. (1999). Neuroanatomía Clínica. (2ªed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Young PA y Joung PH. (1998). Neuroanatomía clínica funcional. Barcelona: Ed. Masson.

REVISTAS

Aging Neuropsychology and Cognition

<http://www.swetswise.com/eAccess/viewTitleIssues.do?titleID=5469>

Applied Neuropsychology

<http://ejournals.ebsco.com/Journal.asp?JournalID=105139>

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://www.elsevier.nl/inca/publications/store/8/0/2/>

Brain and Cognition

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/02782626>

Brain and Language

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/02782626>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.szp.swets.nl/szp/journals/jc.htm>

Neuropsychiatry, Neuropsychology & Behavioral Neurology

<http://library.usask.ca/ejournals/full.phtml?issn=0894-878X>

Neuropsychologia

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/00283932>

Neuropsychological Rehabilitation

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09602011.asp>

Neuropsychology

<http://gateway2.ovid.com/ovidweb.cgi?QS=uDN%2bknAIB%2fuP4rwGWkkpt%2b8KoKg%2f42IoKuvnLh4IDiEiS9mlsaMDIwQlnf%2bnBf1KEiHKtPFMi%2fR9mfpK7lsNSRPeX9X7h%2fjz7fp6CAk%3d7Tf8CwqIony791Za>

Neuropsychology Review

<http://www.kluweronline.com/issn/1040-7308/contents>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.neurologia.org/>

PAGINAS WEB DE INTERES

<http://www.brainsource.com/neuropsych.htm>

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

<http://visual-ra.swmed.edu/mhb95.html>

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

<http://neuro.psyc.memphis.edu/NeuroPsc/home.htm>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>

<http://www.neuropat.dote.hu/>

<http://medstat.med.utah.edu/kw/sol/sss/subj2.html>

<https://www.neuropsychonline.com/enter.htm>

3º Curso , Anual./Troncal ,6 créd. teóricos y 4 créd. prácticos

PROFESORES:

Teoría: Dra. Carmen Herrero

Tutorías: Martes, Miércoles y Jueves de 12 a 14, Despacho 111 y por mail: (cherrero@usal.es),
en cualquier momento.

Tlfno.: 923 294500 o 923294610, Ext.: 3315

Prácticas:

Primer Cuatrimestre: Dr. Jaume Masip Palleja (jmasip@usal.es) Despacho 213, Tlfno 923 294500
o 923294610 Ext.: 3324.

Segundo Cuatrimestre: Dña. Eva Mª picado Valverde (picadovalverde@yahoo.es)

Tutorías: a determinar con los alumnos.

PROGRAMA (Contenidos Teóricos):

Bloque 0: INTRODUCCIÓN: PRESENTACIÓN, OBJETIVOS y CONTENIDOS

Tema 1. Sobre el qué: la importancia de la Perspectiva Psicosocial

Tema 2. Sobre el a quién: Psicología Social y Sentido Común

Bloque I: PREMISAS, PRINCIPIOS Y PROCESOS FUNDAMENTALES

Tema 3. Punto de partida: el poder de la situación. Evidencia y controversia. Construcción Social de las situaciones.

Tema 4. Algunos procesos fundamentales.

Tema 5. Algunas predicciones y estimaciones sobre nuestra conducta y la de los demás.

Tema 6. Los detalles de las situaciones: herramientas para el cambio.

Tema 7. Modelos de naturaleza humana y causalidad.

Bloque II. CONSTRUCCIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL

Tema 8. Percepción-Cognición Social

Tema 9. De la categorización social al conflicto entre grupos. Prejuicios y discriminación.

Tema 10. Atribución y Sesgos de atribución

Bloque III. PROCESOS DE INFLUENCIA

Tema 11. Actitudes y cambio de actitudes

Tema 12. Conformidad y Obediencia

Tema 13. Innovación Minoritaria

Bloque IV. RELACIONES Y COMPORTAMIENTOS SOCIALES

Tema 14. Afiliación, atracción, amor, soledad.

Tema 15. La agresividad

Tema 16. La conducta prosocial

Bloque V. ALGUNOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Tema 17. Psicología Ambiental

Tema 18. Psicología Social de la Justicia y Justicia Organizacional.

Tema 19. Psicología y Ley, Psicología de la delincuencia y Criminología.

PROGRAMA (Contenidos Prácticos):

Se desarrollarán distintas actividades, algunas de las cuales requerirán la utilización de las aulas de informática, que versarán sobre los temas propuestos en el programa de contenidos teóricos. Algunos de los ejercicios propuestos se realizarán en los horarios de clases teóricas al inicio de los temas y los resultados obtenidos en el aula servirán para la explicación de algunos procesos y fenómenos psicosociales claves. Estos ejercicios se valorarán con la parte de teoría.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá de un examen escrito compuesto por preguntas de desarrollo de distinta extensión y en el que se evaluarán los contenidos impartidos en las clases teóricas y las lecturas que se recomienden a lo largo del curso.

Los contenidos prácticos se evaluarán mediante un examen tipo test.

Los alumnos que lo deseen podrán realizar un examen parcial en Enero

Para aprobar la asignatura habrá que superar la teoría y las prácticas. La teoría supondrá el 60% de la nota final y las prácticas el 40%.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Lectura Obligatoria

Aronson, E. (2000). *El Animal Social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza. (8ª Edición).

A lo largo del curso se recomendarán otras lecturas de carácter obligatorio para los distintos temas abordados.

Bibliografía Complementaria

Alvaro, J. L., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Aragónés, J. Y. y Amérigo, M. (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez-Roca.

Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall (8ª Edición).

Doise, W., Deschamps, J. C. y Mugny, G. (1985). *Psicología Social Experimental: Autonomía, diferenciación e integración*. Barcelona: Hispano Europea.

Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Dols, J. M. y colaboradores (2000). *Interacción Social* (Tratado de Psicología Social Vol. II). Madrid: Síntesis.

Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (2006). *Psicología Jurídica*. Madrid: Pearson Educación.

[Garrido Luque, Alicia](#) y Estramiana, J.L. (2007). *Psicología Social*. Madrid: [McGraw-Hill / Interamericana](#).

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2006). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company.

Gilovich, t., Griffin, D. y Kahneman, D. (2002). *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gómez, A., Gaviria, E. y Fernández, I. (2006). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Eudema.

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel.

Myers, D. G. (2000). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill (6ª Edición).

Myers, D. G. (2004). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: [McGraw-Hill / Interamericana](#).

Ross, L. y Nisbett, R. (1991). *The Person and the situation*. New York: McGraw-Hill.

Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Cualquier otro manual de Psicología Social puede ser útil para consultar y completar los contenidos del programa.

UTILIZACIÓN DE LAS AULAS DE INFORMÁTICA

Algunas actividades prácticas se realizarán en las aulas de informática de la Facultad de Psicología.

**CURSO TERCERO
PRIMER CUATRIMESTRE
PLAN 2001**

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

3º CURSO / Troncal ; 4 créd. Teór. y 2 créd. Práct. / 1º Cuatrimestre

Profesores: Ana R. Delgado (teóricas y prácticas); despacho: 311; ext. 3269; adelgado@usal.es.

Tutorías: martes de 9 a 13 y de 17 a 19

OBJETIVOS

Aprendizaje de los conceptos básicos del método científico y de sus modalidades en psicología, así como de los criterios a seguir en la planificación de investigaciones.

Familiarización con los procedimientos cualitativos, observacionales y selectivos tanto en la investigación científica como en la práctica profesional.

PLAN DE TRABAJO

Se estructura en tres tipos de actividades: clases teóricas, clases prácticas y lecturas recomendadas. En las clases teóricas se expondrán los conceptos básicos de la asignatura. En las clases prácticas los alumnos realizarán, en pequeños grupos, diversos ejercicios relacionados con los temas desarrollados en las clases teóricas, así como un trabajo tutorizado. Algunas de estas clases se llevarán a cabo en el aula de informática. Se recomienda profundizar en la bibliografía, cuyas características e importancia se comentarán en la primera clase teórica.

PROGRAMA

I. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. El método científico
 - 1.1. Obtención y justificación del conocimiento.
 - 1.2. La planificación de investigaciones: criterios de calidad y clasificación de los diseños.
2. Las metodologías cualitativas en el contexto del método científico.
 - 2.1. Tipos de investigación cualitativa.
 - 2.2. Análisis cualitativo de los datos.
3. Modalidades del método científico en psicología: observacional, selectiva y experimental.
4. La modalidad observacional: recogida, control de calidad y tratamiento de los datos.
5. La modalidad selectiva: recogida, control de calidad y tratamiento de los datos.

II. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

1. Ética
2. Clasificación de diseños
3. Diseño cualitativo
4. Recogida de datos I
5. Categorías, muestreo y registro
6. Recogida de datos II
7. Fiabilidad. Amenazas a la validez
8. Recogida de datos III
9. Plan de análisis de datos
10. Informe empírico

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en un examen tipo test de los contenidos del programa. Se valorará positivamente haber entregado antes de la fecha de examen un informe empírico adecuado del trabajo tutorizado en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Anguera, M.T. (Coord.) (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). Análisis de la interacción: análisis secuencial con SDIS y GSEQ. Madrid: Ra-Ma (orig. inglés 1995).
- Camic, P.M.; Rodes, J.E. y Yardley, L. (Eds.) (2003). Qualitative research in Psychology. Expanding perspectives in methodology and design. Washington, DC: APA.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (2003). Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Madrid: Pirámide.
- León, O.G. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en psicología y educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Maxwell, J.A. (1996). Qualitative research design. London: Sage.
- Michell, J. (2004). The place of qualitative research in psychology. Qualitative research in psychology, 1, 307-319.
- Navas-Ara, M.J. (Coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED.
- Silverman, D. (2000). Doing qualitative research. A practical handbook. London: Sage.
- Tesch, R. (1990). Qualitative research. Analysis types & Software tools. London: The Falmer Press.

PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA

3º Curso, 1º Cuatrim./ Obligatoria. Créditos: 4 Teóricos y 2 Prácticos)

Profesora: María Soledad Beato Gutiérrez

(Desp. 339. Telf. 3283. e-mail: msol@usal.es)

Profa. : Ana Nieto (prácticas)

Horario de tutorías: Martes y miércoles 10-12h, jueves 12-14h.

OBJETIVOS:

Con los temas incluidos se pretende que los alumnos comprendan los diferentes enfoques existentes en el campo de la Inteligencia, dominen la terminología y conceptos específicos de esta disciplina, así como que conozcan las vinculaciones de la Inteligencia con otros procesos superiores. Además, se persigue el aprendizaje de diversas técnicas e instrumentos de evaluación y optimización de la Inteligencia.

PROGRAMA:

- Tema 1. Fundamentos históricos y evolución del concepto de inteligencia.
- Tema 2. Enfoques psicométricos en el estudio de la inteligencia.
- Tema 3. El modelo de inteligencia Gf-Gc de Cattell-Horn.
- Tema 4. El procesamiento de la información y la velocidad mental.
- Tema 5. Aproximaciones cognitivas a la inteligencia: Correlatos y componentes cognitivos.

- Tema 6. La teoría triárquica de la inteligencia.
- Tema 7. La teoría de las inteligencias múltiples.
- Tema 8. Determinación de la inteligencia humana: Herencia versus Ambiente.
- Tema 9. Variabilidad individual e inteligencia.
- Tema 10. Mejora de la inteligencia: Programas de entrenamiento cognitivo.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El programa propuesto se desarrollará en clases teóricas y clases prácticas. Asimismo, se indicarán lecturas extraídas de la bibliografía para que los alumnos puedan completar sus conocimientos.

Tanto los contenidos de la parte teórica como los de la parte práctica se evaluarán por medio de un único examen final escrito. La calificación final se complementará con la entrega de diferentes trabajos a lo largo del curso. Estos trabajos tendrán carácter voluntario.

BIBLIOGRAFÍA:

- Andrés-Pueyo, A. y Colom, R. (1998). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Calero, M. D. (1995). *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Colom, R. (2002). *En los límites de la inteligencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Deary, I. J. (2000). *Looking down on human intelligence. From psychometrics to the brain*. Oxford: Oxford University Press.
- Delclaux, I. y Seoane, J. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Eysenck, H. J. (1983). *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Herder.
- Eysenck, H. J. y Kamin, L. (1991). *La confrontación sobre la inteligencia. ¿Herencia - ambiente?* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1997). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Genovard, C. y Castelló, A. (1990). *El límite superior: Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Gould, S. J. (1997). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Drakontos.
- Guilford, J. P. (1977). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Halpern, D. F. (1992). *Sex differences in cognitive abilities*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor. The science of mental ability*. Westport: Praeger Publishers.
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Mackintosh, N. J. (1998). *IQ and human intelligence*. New York: Oxford University Press.
- Nickerson, R. S., Perkins, D. N. y Smith, E. E. (1994). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Pérez, L. F., Domínguez, P. y Díaz, O. (1998). *El desarrollo de los más capaces: Guía para educadores*. Salamanca: Ministerio de Educación y Cultura.
- Plomin, R., DeFries, J. C. y McClearn, G. E. (1984). *Genética de la conducta*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rushton, J. P. (1997). *Race, evolution, and behavior. A life history perspective*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.
- Sternberg, R. J. (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Ediciones Desclee de Brouwer.
- Sternberg, R. J. (1996). *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Sternberg, R. J. (Ed.) (2000). *Handbook of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. y Detterman, D. K. (1988). *¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sternberg, R. J. y Grigorenko, E. L. (1997). *Intelligence, heredity, and environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. y Grigorenko, E. L. (2002). *The general factor of intelligence. How general is it?* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Vernon, P. E. (1980). *Inteligencia y entorno cultural*. Madrid: Ediciones Marova.

PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD

Profesor : Antonio Fuertes Martín

Despacho: 221; Tlfno: 3306; Email :afuertes@usal.es

TUTORÍAS: Lunes, martes y viernes de 12.00 a 14:00 horas

OBJETIVOS

- Ofrecer un acercamiento multidisciplinar a la sexualidad humana, que nos permita conocer y comprender en mayor medida las diferentes dimensiones que la componen e integran
- Aproximarnos a la diversidad de los comportamientos y vivencias sexuales, a sus posibles explicaciones, y a las posibilidades de intervención.

PLAN DE TRABAJO

En términos generales, la formación del alumno consistirá en:

- Exposición de los aspectos teóricos básicos del programa, por parte del profesor.
- Lecturas a realizar por parte del alumno.
- Participación en los seminarios de prácticas.

EVALUACION

La evaluación se realizará mediante un examen final escrito, que abarcará los distintos aspectos considerados en el programa.

PROGRAMA

BLOQUE I: PERSPECTIVAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

TEMA 1: Concepto y dimensiones de la sexualidad humana. La programación biológica de la especie. La dimensión sociocultural. La dimensión interpersonal. La dimensión individual o personal. Funciones y destinos de la sexualidad.

TEMA 2: Historia de los estudios sobre sexualidad. Período precientífico. Primeras aproximaciones científicas al estudio de la sexualidad. Los estudios sobre sexualidad después de la Segunda Guerra Mundial.

BOLOQUE II: ASPECTOS BIOFISIÓLOGICOS Y PSICÓLOGICOS EN EL DESARROLLO SEXUAL.

TEMA 3: Procesos biofisiológicos y psicosociales implicados en el desarrollo sexual: Período prenatal. Infancia. Pubertad y adolescencia. Vida adulta. Vejez

TEMA 4: La orientación del deseo sexual. Concepto y modelos sobre la orientación del deseo sexual. Teorías sobre el origen de la orientación sexual.

TEMA 5: La Respuesta sexual. Estudios fisiológicos sobre la respuesta sexual. Procesos psicológicos implicados en la respuesta sexual.

TEMA 6: Personalidad y comportamiento sexual. Dimensiones de personalidad y comportamiento sexual. Dimensiones de personalidad asociadas a la vivencia sexual.

BLOQUE III: ASPECTOS CLÍNICOS Y SOCIALES.

TEMA 7: Criterios de salud sexual y taxonomía de los comportamientos sexuales.

TEMA 8: Sexualidad en las minusvalías.

TEMA 9: Violencia y sexualidad.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Davison, J.K. y Moore, N.B. (2001). Speaking of sexuality : interdisciplinary readings. Los Angeles : Roxbury Publishing Company.

- Fernández, J. (Coor.) (1996). Varones y mujeres: desarrollo de la doble realidad del sexo y del género. Madrid: Pirámide.
- Fuertes, A. Y López, F. (1997). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad humana*. Salamanca: Amarú.
- Hyde, J.S. y Delamater, J.D. (2006). Sexualidad humana. Mexico: McGraw-Hill.
- Masters, W. H., Johnson, V. y Kolodny, R. (1997). La sexualidad humana (13ª edición). Barcelona: Grijalbo.
- Masters, W.H, Johnson, V.E., and Kolodny, R. (2000). Eros: Los mundos de la sexualidad. Barcelona: Grijalbo.
- Rathus;S.A., Nevid, J.S. y Fichner-Rathus, L. (2005). Sexualidad humana. Madrid: Pearson
- Szuchman, L. T., y Muscarella, F. (2000). Psychological perspectives on human sexuality. Nueva York, NY, US: John Wiley and Sons, Inc.
- Tepper, M.S. y Owens, A.F. (2007). Sexual Health (IV volúmenes). Westport, CT: Praeger.
- Wiederman, M. W. (2001). Understanding sexuality research. Belmont, CA, US: Wadsworth/Thomson Learning.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alemany, M.C.; Luc, V.; Mozo, C. (2001) El acoso sexual en los lugares de trabajo. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Amor, J.R. (2000). Sexualidad y personas con discapacidad psíquica: segunda conferencia nacional. Madrid: FEAPS
- Borrillo, D. (2001). Homofobia. Barcelona: Bellaterra.
- Brecher, E. M. (1970) The Sex Researchers. London: Andre Deutsch. En cast.: Investigadores del sexo. Mexico: Grijalbo (1973).
- Byrne, D. y Kelley K.(1986). *Alternative approaches to the study of sexual behavior*. Hillsdale: Lawrence Elbaum Associates, Inc.
- Cáceres, J. (2001). La sexualidad humana: diagnóstico psicofisiológico. Bilbao: Universidad de Deusto
- Cáceres, J. (2001). Parafilias y violación. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Cantón, J.; Cortés, R.(2002). Malos tratos y abuso sexual infantil: causas, consecuencias e intervención. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Carpintero, E. y López Lucas, J. (1994). *Cómo documentarse en sexología*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Carobles, J.A. (1990). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Crooks, R. y Baur, K. (2000). Nuestra sexualidad. México: Thomson Editores.
- Echeburúa, E. ; Guericachevarría, C.(2000). Abuso sexual en la infancia : víctimas y agresores : un enfoque clínico. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Everaerd, W., Laan, E., y Both, S. (2001). Sexual appetite, desire and motivation: Energetics of the sexual system. Amsterdam, Netherlands: Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen.
- Geer, J. H. y O'Donohue, W.T. (1987). *Theories of Human sexuality*. New York: Plenum Press.
- Gómez Zapiain, J. (Ed.) (1997). Avances en sexología. Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.
- Kaplan, H. S. (1974). *La nueva terapia sexual. (vol 1 y 2)*. Madrid: Alianza Ed., 1978.
- Kaplan, H. S. (1979). *Trastornos del deseo sexual*. Barcelona: Grijalbo, 1982.
- Kelley, K. y Byrne, D. (1992). Exploring human sexuality. New Jersey: Prentice Hall.
- Kinsey, A.C., Pomeroy, W.B., Martin, C.E. y Gebhard, P.H. (1953). Sexual behavior in the human female. Filadelfia: Saunders. (Trad. cast.: Conducta sexual de la mujer. Buenos Aires: Siglo XX, 1967).
- Kinsey, A.C., Pomeroy, W.B., y Martin, C.E. (1948). Sexual behavior in the human male. Filadelfia: Saunders. (Trad. cast.: Conducta sexual del hombre. Buenos Aires: Siglo XX, 1968).
- Laumann, E. O., Gagnon, J. H., Michael, R. T. y Stuart M. (1994). The social organization of sexually sexual practices in the United States. Chicago: University of Chicago Press.
- López, F. (2002). Sexo y afecto en personas con discapacidad. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. y Fuertes, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Estella: E.D.V.
- López, F. y Olazábal, J. (1998). Sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide.
- Masters, W. y Johnson, V. (1966). *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires: Intermédica, 1976.
- Moreno, B. (1990). *La sexualidad humana. Estudio y perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Nieto, J.A. (2003) Antropología de la sexualidad y diversidad cultural. Talasa Ediciones.
- Potts, M.; Short, R. (2001). Historia de la sexualidad: desde Adán y Eva (2001). Madrid: Cambridge University Press.
- Sipski, M. L., y Alexander, C. J. (1997). Sexual function in people with disability and chronic illness: A health professional's guide. Gaithersburg, MD, US: Aspen Publishers, Inc.
- Travis, C. B., y White, J. W. (2000). Sexuality, society, and feminism. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Soriano, S.(1999). Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo. Salamanca: Amarú Ediciones
- Villar, V.; Dale O'Leary, B.(2003). Cómo entender la homosexualidad: preguntas sobre la homosexualidad. Madrid: Sekotia, S.L.

**CURSO TERCERO
SEGUNDO CUATRIMESTRE
PLAN 2001**

INTERVENCION EN LA VEJEZ

Obligatoria, Curso 3º -Cuatrimestre 2º, 3 Teóricos y 1,5 Prácticos.

Profesor: Bernardino Fernández Calvo, Despacho 201;

E-mail: bfcervo@usal.es

Tutorías: Martes de 17,00 a 20,30 horas

OBJETIVOS

- Aprender los principios básicos de Intervención en la Vejez
- Familiarizarse con la valoración geropsicológica y geriátrica de las Personas Mayores
- Desarrollar la capacidad para analizar casos de personas mayores.
- Adquirir habilidades para desarrollar programas de Intervención en la Vejez en las principales áreas de actuación del psicólogo
- Aplicar los conocimientos adquiridos en otras materias (e.g., psicología evolutiva, evaluación psicológica, psicopatología, personalidad, etc) para diseñar el proyecto del Geropsicólogo

PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

- Tema 1. Metodología de Intervención en la Vejez. Plan General de Intervención. Desarrollo y Evaluación de Programas.
- Tema 2. La valoración Geriátrica y Geropsicológica. El Equipo Interdisciplinar.
- Tema 3. Promoción de la autonomía y de la Independencia. Modificaciones ambientales y Gerotecnología.
- Tema 4. Valoración e intervención en trastornos cognitivos.
- Tema 5. Valoración e Intervención en trastornos afectivos
- Tema 6. Intervención con los cuidadores familiares y profesionales
- Tema 7. Intervención Social: Apoyo y Recursos Sociales.
- Tema 8. Perspectiva psicológica de la enfermedad física en la vejez.
- Tema 9. La promoción de hábitos saludables en la vejez
- Tema 10. La dependencia de fármacos y otras sustancias en la vejez

CLASES TEÓRICAS Y PRACTICAS

- La asignatura está organizada en módulos didácticos de tres horas: dos teóricas y una práctica, cubriendo la fundamentación, evaluación e intervención de cada tema.
- Durante las clases prácticas se presentarán y estudiarán casos clínicos de pacientes ancianos relacionados con cada uno de los temas teóricos. También se desarrollará el Proyecto del Geropsicólogo que integrará desde un punto de vista profesional, todos los conocimientos teóricos y prácticos.
- La asignatura tiene una orientación teórica, práctica y profesional en el campo de la intervención en los problemas de las personas mayores.

METODOLOGIA DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el calendario académico, se efectuará un examen teórico para evaluar el aprovechamiento de la asignatura, mediante una prueba objetiva de 40 preguntas con cuatro opciones donde solo una es verdadera, y con penalización en la que se descontara una pregunta bien por cada tres mal.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Recomendada:

- Duffy, M. (Ed) (1999). *Handbook of Counseling and Psychotherapy with Older Adults*. New York: John Wiley & Sons. Inc.
- Frank, R. G. E., McDaniel, S. H., Bray, J. H., and Heldring, M. (Eds.) (2004). *Primary care psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Izal, M. y Montorio I (1999). *Gerontología conductual: Bases para la Intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis
- Lichtenberg, P.A (Ed) (1999). *Handbook of assessment in clinical gerontology*. New York, NY, US: John Wiley and Sons, Inc.
- Montorio, I y Izal, M. (1999). *Intervención psicológica en la vejez: Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Nordhus, I.H., VandenBos, G.R., Berg S., and Fromhold P (1998). *Clinical Geropsychology*. Wasington: American Psychological Association.
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed). Madrid: Pearson educación.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Wood, R.T. (1999). *Psychological Problems of Ageing: Assessment, Treatment and Care*. New York: Wiley.
- Yanguas, J.J., Leturia, A. Leturia, M., y Uriarte, A., (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas.

Bibliografía General:

- Hinrichsen, G. A., & McMeniman, M. (2002). The impact of geropsychology training. *Professional-Psychology:-Research-and-Practice*, 2002. Jun; Vol 33(3): 337-340
- Kendall-Tackett, Kathleen A (2004): *Consecuencias sobre la salud del maltrato en la familia: Una guía clínica para la práctica basada en ia evidencia*. Washington, DC, US: Asociación Psicologica Americana
- Knight, Bob G. ; Ten, Linda (Ed); et-al. (1995). *Mental health services for older adults: Implications for training and practice in geropsychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Krampen, G., & Wahl, H. W. (2003). Geropsychology and psychology in the last quarter of the 20th century *European Psychologist*, 2003. Jun; Vol 8(2): 87-91
- Lomranz, J. E(1998). *Handbook of aging and mental health: An integrative approach*. New York, NY, US: Plenum Press
- Mellow, Alan M 2004: *Psiquiatría geriátrica*. Barcelona: Ars Médica
- Molilnari, V., Karel, M., Jones, S. S., Zeiss, A., Cooley, S. G., Wray, L., Brown, E., & Gallagher Thompson, D. (2003). Recommendations about the know/edge and skills required of psychologists working with older adults. *Professional-Psychology:-Research-and-Practice*. Aug; Vol 34(4): 435-443
- Qualls, S. H., Segal, D. L., Norman, S., Niederehe, G., & Gallagher Thompson, D. (2002). Psychologists in practice with older adults: Current patterns, sources of training, and need for continuing education. *Professional-Psychology:-Research-and-Practice*. Vol 34(4): 435--443
- Ramos, R. y P. Jimenez (1999): *Salud y envejecimiento*. Madrid: Uned.

Ruiperez, I., JJ. Baztan y otros (1998). *El Paciente Anciano*. Madrid: McGraw-Hill.

METODOLOGÍA EXPERIMENTAL EN PSICOLOGIA

Curso 3º -Cuatrimestre 2º -Troncal , Créditos: 3 Teóricos y 1,5 Práctico.

Profesor: Juan Delgado Sánchez-Mateos

Despacho: 314; Tlfno. Ext.3274; Email:jdelgado@usal.es

Horario de Tutorías: Por determinar, en función del horario de clases teóricas y prácticas.

OBJETIVOS DEL CURSO:

- 1 Que el estudiante reconozca el papel de la experimentación en el contexto de la ciencia y de la filosofía de la ciencia en el siglo XXI.
- 2 Que el estudiante reconozca el papel de la experimentación en la Psicología del siglo XXI.
- 3 Que conozca y utilice la terminología fundamental de la experimentación.
- 4 Que distinga y valore las características de diferentes tipos de experimento, y de diferentes diseños experimentales.
- 5 Que identifique las inferencias válidas y las injustificadas a partir de datos experimentales.
- 6 Que valore críticamente los trabajos experimentales publicados.

OBJETIVOS QUE SE DEBEN HABER ALCANZADO PREVIAMENTE

Conocimiento básico de la terminología estadística, de los índices estadísticos (descriptivos e inferenciales) básicos, de su manejo e interpretación, etc.

PLAN DE TRABAJO:

Clases teóricas. En las que se introducen, discuten y articulan los conceptos básicos de cada unidad temática. Se imparten con el apoyo de presentaciones mediante ordenador. Estas presentaciones son de dos tipos: de los propios contenidos de la asignatura, y de análisis estadísticos realizados en el acto como ejemplificación de los conceptos introducidos en la unidad temática correspondiente.

Clases prácticas: En estas clases se revisarán investigaciones experimentales publicadas. En el análisis metodológico se incidirá fundamentalmente en la interpretación de los resultados. El conjunto de investigaciones que servirán para las prácticas se comunicará al principio del curso.

Curso virtual. Se abrirá un curso en el servidor de Internet de la Facultad de Psicología en el que se irán publicando materiales relevantes, y manteniendo interacción con los estudiantes. El objetivo es meramente de apoyo a la docencia.

Tema especial. Se estudiará especialmente este curso el discutible papel del contraste de hipótesis en la metodología experimental.

EVALUACIÓN DEL CURSO:

En un examen final de la asignatura que constará de:

- 1 una prueba de reconocimiento consistente en la solución de un cuestionario sobre los conceptos, terminología, relaciones teóricas, etc. del programa (ponderación del 40% sobre la calificación global);
- 2 una prueba escrita consistente en el análisis metodológico de un experimento (ponderación del 35% sobre la calificación global);
- 3 la valoración del trabajo personal realizado en el curso virtual (ponderación del 25% sobre la calificación global).

PROGRAMA:

Tema I. La lógica de la experimentación: ¿Qué es un experimento?

Tema II. La ciencia y la experimentación.

Tema III. La ciencia y la experimentación en Psicología

Tema IV. Tipos de experimento: Tradición clásica. Tradición desde R. Fisher: Diseños estadísticos.

Tema V. El papel de la estadística en la metodología experimental.

Tema VI. Experimentos sin hipótesis. La tradición inductiva.

Tema VII Cuasi-experimentos e Investigación social.

Tema VIII Experimentos de $N = 1$.

Tema IX. Diseños experimentales fisherianos

Tema X. Diseño experimental de grupos al azar

Tema XI. Diseños factoriales cruzados

Tema XI. Diseño experimental de bloques al azar

Tema XIII. Diseño intrasujetos.

Tema XIV. Otros diseños complejos.

BIBLIOGRAFÍA.

Textos generales que contienen buenas introducciones a la metodología experimental:

Kerlinger, F. N.; Lee, H. B. (2002): *Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México, McGraw Hill.

León, O; Montero, I. (2002): *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid, McGraw Hill.

Textos generales de metodología experimental (diseños):

Kirk, R. (1995). *Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences*. Brooks & Cole: Monterey (CA).

Winer, B. J., Brown, D. R., & Michels, K. M. (1991). *Statistical Principles in Experimental Design*. Nueva York: McGraw Hill.

Trabajos actuales de filosofía de la ciencia:

Chalmers, A. F.. (1999): *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid, Siglo XXI.

Hacking, I. (1983): *Representar e intervenir*. México, Paidós.

Hacking, I. (1998): *¿La construcción social de qué?*. Barcelona, Paidós.

Mayo, D. (1996): *Error and the Growth of Experimental Knowledge*. Chicago. University of Chicago Press.

Trabajos breves o artículos:

Cohen, J. (1992): Cosas que he aprendido (hasta ahora). *Anales de Psicología* 8 (1-2), 3-17.

Cohen, J. (1994): The Earth is Round ($p < .05$). *American Psychologist* 49 (12), 997-1003.

Delgado, J. (1992). Problemas teóricos básicos del Análisis de Varianza. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Gigerenzer, G. (1993): The Superego, the Ego, and the Id in Statistical Reasoning. En G. Keren & C. Lewis (Eds.). *A Handbook for Data Analysis in the Behavioral Sciences: Methodological Issues*. Págs. 311-339. Hillsdale, NJ, Erlbaum.

Kirk, R. E. (1996): Practical Significance: A Concept whose Time Has Come. *Educational and Psychological Measurement* 56 (5), 746-759.

Manzano, V. (1997): Usos y abusos del error tipo I. *Psicológica* 18, 153-169.

Nickerson, R. S. (2000): Null Hypothesis Significance Testing: A Review of an Old and Continuing Controversy. *Psychological Methods* 5 (2), 241-301.

Schmidt, F. L.. (1996): Statistical Significance Testing and Cumulative Knowledge in Psychology: Implications for Training of Researchers. *Psychological Methods* 1 (2), 115-129.

Clásicos de la metodología experimental

Bernard, C. (1865): *Introducción al estudio de la medicina experimental*. Barcelona. Fontanella. Editado en castellano en 1966

Sidman, M. (1973): *Tácticas de investigación científica*. Barcelona. Fontanella.

PSICOLOGIA DE LA SALUD

Curso 3º -Cuatrimestre 2º: Créditos: 3 Teóricos y 1,5 Práctico.

Profesor: José Navarro Góngora (Tª) y Cristina Jenaro Río (Práct)

Prof. Navarro Góngora: Despacho:101; Ext. Tlfno.3311; Email jgongora@usal.es

Profa. Jenaro Río: Despacho:136; Ext. Tlfno.3288; Email crisje@usal.es

HORARIO DE TUTORÍAS : Se indicará en el segundo cuatrimestre del curso.

OBJETIVOS:

1. Objetivos de conocimiento:

- Variables psicosociales que intervienen en la experiencia de la enfermedad.
- Conocimiento del papel del psicólogo en la intervención en salud.

2. Objetivos de experiencia:

- Evaluación psicosocial de la enfermedad.
- Identificación de los procedimientos básicos de intervención con personas enfermas, sus familias y los profesionales.

PROGRAMA TEÓRICO

1. La persona enferma: La experiencia de la enfermedad, la respuesta a la enfermedad.- Variables psicosociales de la enfermedad.-
2. La persona enferma: Estrategias de afrontamiento de la enfermedad.
3. La familia de la persona enferma: Impacto estructural: Cambios en roles y funciones, aislamiento social.- Configuración de la familia bajo el impacto de la enfermedad.
4. La familia de la persona enferma: Impacto en procesos normativos: La enfermedad en los distintos momentos del ciclo evolutivo.- El problema de “poner la enfermedad en su lugar”.
5. La familia de la persona enferma: Impacto cognitivo-conductual: La respuesta emocional a la enfermedad: La conspiración del silencio. El tema del duelo.- Elementos de control de la enfermedad: El tema de la información.
6. Intervención en contextos hospitalarios: Protocolos de información.- Intervención en crisis.- Grupos de apoyo.
7. Intervención en contexto de auto-ayuda: La Terapia Familiar Médica.- Intervenciones psicosociales.

8. Intervención en contextos de salud mental: La especialización en problemas médicos: La consulta en salud mental para profesionales médicos.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Las prácticas serán impartidas por la profesora Cristina Jenaro, y complementarán las clases teóricas, acentuando la adquisición de conocimientos teórico prácticos sobre los aspectos que se indican seguidamente

Contenidos:

Práctica 1. La alimentación

Práctica 2. El consumo de alcohol

Práctica 3. El juego patológico

Práctica 4. El Estrés

Práctica 5. El dolor crónico

Las prácticas persiguen los siguientes **objetivos**:

1. Aprender a utilizar los principios y la técnicas de la psicología para fomentar conductas saludables y para disminuir conductas perjudiciales para la salud.
2. Aprender a diseñar y poner en práctica actuaciones en el campo de la psicología de la salud.
1. La realización de las prácticas implicará –dependiendo de la práctica concreta- el trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo (esto es, exposición de lo trabajado)
2. Las prácticas requerirán trabajo extra de los alumnos, fuera de las horas de clase. Con ello se entenderá cubierto el número de créditos establecidos para esta asignatura.
3. Las prácticas que impliquen el manejo de información adicional a los contenidos teóricos, se dejarán con antelación en la fotocopiadora.
4. Pese a que varias de las prácticas incluirán apartados para trabajar grupalmente, dado que incluyen contenidos o información adicional de estudio o de cumplimentación individual, se recomienda adquirir una por alumno.
5. Las prácticas se deberán entregar una vez finalizadas.
8. Dependiendo de la calidad, de la participación en la exposición de los trabajos realizados, del número de prácticas entregadas y de la entrega de las mismas con una antelación de al menos una semana antes de la fecha de examen, su realización tendrá una puntuación máxima de 1 punto a añadir a la nota del examen, independientemente de que éste se haya superado o no.

Bibliografía para las prácticas:

Los temas prácticos se pueden consultar y ampliar, con los libros de texto que se indican seguidamente.

Amigo, I.; Fernández Rodríguez, C. y Pérez, M. (2003) (2 ed.). *Manual de psicología de la salud*. Ediciones Pirámide, S.A.

Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.

Gil, J. (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., Méndez, F. J. (coords.) (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO

El examen de Junio será tipo test (entre 40 a 60 preguntas con cuatro alternativas). El de Septiembre y los Extraordinarios (convocatoria de fin de carrera y Febrero), consistirán en preguntas cortas (4-6) a desarrollar. En todos los casos se incluirán preguntas tanto de la materia explicada en clase como del libro de texto.

Los alumnos se examinarán del libro: NAVARRO GÓNGORA, J.: *Enfermedad y Familia. Manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Ed. Paidós, 2004.

Quienes deseen aumentar su calificación, deberán realizar un trabajo sobre algún aspecto del programa que, previamente, deberá ser discutido con el profesor. En el trabajo se valorará especialmente los análisis comparativos y la discusión personal del alumno sobre la materia que presenta. Se sugiere la siguiente estructura para la realización del trabajo:

1. Abstract (máximo 10 líneas).
2. Desarrollo de las principales ideas (o/y comparación de las ideas con otro(s) autor(es)).
3. Discusión de los conceptos y conclusiones.
4. Resumen (máximo 20 líneas).
5. Comentario personal.
6. Bibliografía.

Dimensión del trabajo: Máximo 15 páginas.

BIBLIOGRAFÍA

- Akamatsu, T.J., Parris Stephens, A., Hobfoll, S.E. y Crowther, J.S. (1992) *Family Health Psychology*. Washington: Hemisphere.
- Branon, L. y Feist, J. (2001) *Psicología de la salud*. Madrid: Ed. Paraninfo.
- Buckman, R. (1992) *How to break bad news*. London: Pan Books.
- Christie-Seeley, J. (1984) *Working with the family in primary care. A systems approach to health and illness*. New York: Praeger.
- Croyle, R.T. y Williams, K.D. (1991) Reactions to medical diagnosis: The role of illness stereotypes. *Basic and Applied Social Psychology*. Vol. 12, n 2: 227-241.
- Cutrona, C.E. (1996) *Social support in couples*. London: Sage.
- Edwards, M. y Davis, H. (1997) *Counselling children with chronic medical conditions*. Leicester: BPS.
- Eia Asen, K. y Tomson, P. (1997) *Intervención familiar. Guía práctica para los profesionales de la salud*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Eisenberg, M., Sutkin, L.C. y Jansen, M.A. (1984) *Chronic Illness and Disability through the Life Span. -Effects on Self and Family*. New York: Springer Pub. Cia.
- Eiser, Ch. (1993) *Growing with a Chronic Disease. The Impact on Children and their Families*. London: Jessica Kingsley Pub.
- Gómez Sancho, M. (1996) *Cómo dar malas noticias en medicina*. Madrid: Grupo Aula Médica.
- Gonzalez, S., Steinglass, P. y Reiss, D. (1989) Putting the illness in its place: Discussion groups for families with chronic and medical illnesses. *Family Process*. Vol. 28, n° 1: 69-87.
- Hobbs, N., Perrin, J. y Ireys, H.T. (1985) *Chronically Ill Children and their Families*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hubbs Ullman, K. (1996) *Terapia de grupo con enfermos físicos*, en Harold I. Kaplan y Benjamin J. Sadock, *Terapia de Grupo*. Madrid: Ed. Médica Paramericana, 3ª ed.
- Kleiman, A. (1988) *The illness narratives. Suffering, healing and the human condition*. New York: Basic Books.
- Lego, S. (1996) *Terapia de grupo con personas infectadas por el VIH y sus cuidadores*, en Harold I. Kaplan y Benjamin J. Sadock, *Terapia de Grupo*. Madrid: Ed. Médica Paramericana, 3ª ed.
- Lyons, R., Sullivan, M.J., Ritvo, P.G. y Coyne, J.C. (1995) *Relationships in Chronic Illness and Disability*. California: Sage.
- Mace, N.L., Rabins, P.V., Castleton, B.A., Cloke, Ch. y McEwen, E. (1991) *Treinta y seis horas al día. Guía para los familiares de Alzheimer*. Barcelona: Ed. Ancora.
- Navarro Góngora, J. (1999) *Familia y discapacidad: Manual de intervención psicosocial*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Id. (2004) *Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Id. y Canal Bedia, R.: (1998) *¿Qué podemos hacer?. Preguntas y respuestas para familias con un hijo con discapacidad*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Pollin, I. y Baird Kanaan, S. (1995) *Medical Crisis Counselling*. New York: Norton.
- Rolland, J.S. (2000) *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Rossmann, B.L. (1988) *Family development and the impact of the child's chronic illness*. En Celia Jaes Falicov, *Family Transitions. Continuity and change over the life cycle*. New York: The Guilford Press.
- Schmaling, K.B. y Sher, T.G. (2000) *The psychology of couples and illness: Theory, research and practice*. Washington: American Psychological Association.
- Seaburn, D.B., Lorenz, A.D., Gunn, W.B., Gawinski, B.A. y Mauksch, L.B. (1996) *Models of Collaboration. A guide for the mental health professionals working with health care practitioners*. New York: Basic Books.
- Spira, J.L. (1997) *Group Therapy for Medically Ill Patients*. New York: The Guilford Press.
- Steinglass, P. (1998) Multiple family discussion groups for patients with chronic medical illness. *Families, Systems and Health*. Vol. 16, nos 1/2: 55-70.

**CURSO CUARTO
ASIGNATURA ANUAL
PLAN 2001**

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES

4º Curso. Troncal. Créditos 10 (6 teór. 4 práct.)

Prof. Alberto De La Torre.

Despacho 124; Tlfno. Ext.3318 ; Email:latorre@usal.es

Horario de Tutorías : Jueves de 12 a 15

PROGRAMA

Tema 1: Concepto de Organización.- Un enfoque pluridisciplinar: Psicología Social de las Organizaciones, Sociología de las Organizaciones, Teoría Organizacional. Las perspectivas trans-culturales. Discusión y crítica en el pensamiento único: post-modernismo y organizaciones.- Tipología de organizaciones.

Tema 2: La Psicología de las Organizaciones en Europa en las puertas del nuevo milenio.- El significado del trabajo y tendencias del empleo.- Qué nuevas organizaciones ?. La influencia de las posiciones medio-ambientales: determinismo o influencia ?.- La disciplina en el marco académico y su desarrollo en el marco profesional: una nueva profesión.- Investigación o Evaluación en/de las organizaciones: planteamiento conceptual de modelos.

Tema 3: Estructura Organizacional: dimensión y configuración.- El paradigma racional: sus desarrollos.- Cultura y Valores de Organización: Cultura organizacional. Organización como cultura.- El pensamiento organizativo : dimensiones cognitivas. - La organización como sistema de poder.

Tema 4: Los problemas humanos en las Organizaciones: qué constituye el recurso humano para la organización ?.- Primacía de los enfoques procesuales o de las aproximaciones técnico-gerenciales ? : la actuación en la necesidad mutua.- La aproximación racional/económica. la delimitación humanística/ motivacional.- Exposición, estudio, análisis y crítica de caso.

Tema 5: Organizaciones y comportamiento humano.- La organización como un sistema de roles.- Socialización.- Expectativas.- Satisfacción.- Motivación.- Equidad.- El control externo de la conducta individual: conceptos sobre intercambio y reforzamiento.- Comunicación: cuestión sustantiva y central en las Organizaciones.-Toma de decisiones: cuestión de estrategia o asunto de administración cotidiana ?.- Tema 6: Liderazgo y Participación.- Funcionalidad del liderazgo y creación de "estilo organizacional".- Modelos para la eficiencia de los recursos humanos o aportaciones para la participación en la efectividad organizacional.- Management versus Liderazgo.- Areas de decisión: por qué es tan difícil diagnosticar un liderazgo ?.- Discusión actual no sólo en el ámbito organizacional.

Tema 7: Grupos y Organización.- Definición y Tipología de grupos.- Clima y Ambiente Organizacional: niveles de análisis.- Grupo y control social.- Los procesos de conflicto y negociación en el contexto de intereses y poder grupal: cooperación versus competición.- El análisis del proceso de toma de decisiones: su efectividad.-

Tema 8: Efectividad Organizacional.- Conceptos básicos.- Condiciones organizacionales.- Elección de criterios para la auditoría organizacional.- Modelos versus técnicas para el logro de Efectividad.- Hablamos de Cambio o de Desarrollo Organizacional ? : modelos y reflexión.- Estudio de caso sobre Efectividad organizacional: no todo es oro lo que reluce.

Tema 9: Es necesario hacer otras consideraciones.- Tecnología y Organización: la cuestión del determinismo tecnológico: modelos y supuestos.- Cambios laborales y organizativos con ocasión de implementación de Nuevas Tecnologías.- Tecnología y Comportamiento laboral: cómo afecta a los trabajadores ?.- El futuro de las Organizaciones: alcance de prospectiva en el estudio multidisciplinar de las Organizaciones.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alvaro, J.L., Garrido, A., & Torregrosa, R. (1993). *Psicología Social Aplicada*. De. McGraw-Hill, Madrid.
- Bowditch, J. & Buono, A. (1996). *Primer on Organizational Behavior*. De. Wiley, Nueva York.
- Cooper, C.L., & Robertson, I.T. (1996). *Key Reviews in Managerial Psychology. Concepts and Research for Practice*. De. Wiley, Chichester.
- Cooper, C. & Jackson, S. (1996). *Handbook of Organizational Behavior*. Wiley, Nueva York.
- Cooper, C. & Rousseau, D. (1996). *Trends in Organizational Behavior*. Wiley, Nueva York.

- Drenth, P., Thierry, H., Willens, P., & Wolff, C. (1998). *New Handbook of Work and Organizational Psychology*. Taylor & Francis, Londres.
- Etkin, J. (1993). *La doble moral de las Organizaciones*. Ed. MacGraw-Hill, Buenos Aires.
- Gibson, R. (1993). *Rethinking the Future*. Nicholas Brealey Publishing, Londres.
- Gruneberg, M., & Wall, T. (1984). *Social Psychology and Organizational Behaviour*. Wiley, Nueva York.
- Hassard, J., & Parker, M. (1993). *Post-Modernism and Organizations*. Ed. Sage, Londres.
- Howard, A. (1995). *The Changing nature of Work*. De. Jossey Bass, San Francisco.
- Katz, D., & Kahn, R. (1978). *The Social Psychology of Organizations*. Wiley, Nueva York.
- Kolb, D., Rubin, I., & McIntyre, J. (1982). *Psicología de las Organizaciones. Problemas y Experiencias*. Ed. Prentice-Hall, Buenos Aires.
- Mayntz, R. (1987). *Sociología de la Organización*. Ed. Alianza, Madrid.
- Montalbán, M. (1997). *La Organización Psicosocial*. Ed. Algaída, Sevilla.
- Munduate, L. (1996) *Psicología Social de la Organización*. Ed. Pirámide, Madrid.
- Murphy, K., & Saal, F. (1990). *Psychology in Organizations*. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale.
- Nicolson, N., & Wall, T. (1982). *The Theory and Practice of Organizational Psychology*. Academic Press, Londres.
- Peiró, J. M. (1990). *Organizaciones: Nuevas Perspectivas Psicosociológicas*. Ediciones PPU, Barcelona.
- Peiró, J.M. & Ramos, J. (1994). *Intervención Psicosocial en las Organizaciones*. De. P.P.U., Barcelona.
- Peiró, J.M. & Prieto, F. (1996). *Tratado de Psicología del Trabajo*. Volúmenes 1, 2, 3. De. Síntesis, Madrid.
- Pfeffer, J. (1992). *Organizaciones y Teoría de Organizaciones*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Quijano, S. (1993). *La Psicología Social en las Organizaciones*. Ed. Fundamentos, Barcelona.
- Ramió, C., & Ballart, X. (Eds) (1993). *Lecturas de Teoría de la Organización*, 2 vol. Ministerio para las Administraciones Públicas, Madrid.
- Rodríguez, A. (1998). *Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. De. Pirámide, Madrid.
- Sims, H., Gioia, D. (1986). *The Thinking Organization*. Ed. Jossey-Bass, San Francisco.

PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS

4º curso. Troncal . 10 Créditos (6 teór. Y 4 práct.)

Profesor: Dr. D. José Carlos Sánchez García

Tfno: 923-294610, correo electrónico: jsanchez@usal.es

Horario de atención al alumno: martes por la mañana.

OBJETIVOS GENERALES

1. Proporcionar al futuro profesional de la psicología las claves del comportamiento grupal y colectivo con ayuda de las cuales pueda desentrañar ambas realidades.
2. Dotar de los conocimientos e instrumentos necesarios para poder intervenir en ambos niveles desde diferentes perspectivas (especialmente desde la perspectiva organizacional).
3. Acercar al alumno a las aplicaciones concretas que se desprenden del conocimiento teórico de algunos temas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la evolución que ha seguido el estudio de los grupos
- Delimitar el concepto de grupo, sus características y tipos
- Conocer la estructura y funcionamiento grupal
- Conocer los principales procesos de influencia en los grupos, tanto a nivel intra como intergrupal

- Analizar la función del grupo en el contexto de otras ramas de la psicología (p.ej., organizaciones, educación, clínica, comunitaria...) como fuente de apoyo social para el bienestar y ajuste del individuo.
- Saber llevar a cabo las distintas dinámicas de grupos.
- Conocer los efectos beneficiosos de la dinámica grupal en cualquiera de los ámbitos de aplicación de la psicología.

PROGRAMA

I. FUNDAMENTOS TEORICOS y METODOLOGICOS: 1.Introducción: Marco referencial de la psicología de los grupos (Capítulo 1 del manual de la asignatura); 2.Aproximaciones teóricas al estudio de los grupos (Capítulos 2 a 6 del manual). 3.Metodología de la investigación grupal (Capítulo 7 del manual) . **II. ESTRUCTURA y PROCESOS de GRUPO:** 4. Formación, Desarrollo, Socialización y cohesión grupal (Capítulo 8); 5. Estructura de los grupos: Estatus roles, normas y cohesión (Capítulo 9); 6. El entorno de los grupos (capítulo 10); 7. Comunicación grupal (capítulo 11); 9. Procesos de influencia social en los grupos (Capítulo 12); 10.El liderazgo en los grupos (Capítulo 13); 11. Procesos implicados en el rendimiento grupal (Capítulo 14); 12.Toma de decisiones en grupo (Capítulo 15); 13 Procesos intergrupales: (Capítulo 16); **III. LOS GRUPOS EN SU CONTEXTO.** 14. Ambitos de aplicación de los grupos: salud, educación, organizaciones, otros ámbitos de aplicación grupal (Capítulo 17)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

El manual de la asignatura es el siguiente texto : Sánchez, J.C. (2002). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

- Abrams, D. y Hogg, M.A. (eds.) (1999). *Social identity and social cognition*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Antons, K. (1978). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder
- Ayestarán, S. (ed.) (1996), *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Canto Ortiz, J.M. (1998). *Psicología de los Grupos. Estructura y Procesos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gil, F. y Alcover, C.M. (Cor.)(1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.
- González, M.P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.
- González, M.P. (ed.) (1997). *Psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis.
- Turner, J.C. (1990). *Redescubrir al grupo social*. Madrid: Morata. (v.o. 1987)

EVALUACIÓN

Prueba presencial:

Según fecha fijada en el calendario de exámenes, que versará sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura.

Prácticas

En la presentación de la asignatura se indicarán las modalidades de prácticas, así como los puntos a desarrollar en las mismas. El alumno presentará informes sobre las mismas. Son obligatorias y por tanto requisito imprescindible para poder aprobar la asignatura. La nota obtenida en las prácticas se sumará (en la proporción correspondiente) a la nota del examen de la asignatura, siempre y cuando se haya obtenido una calificación mínima de apto (cinco o más). No se podrá aprobar la asignatura sin la presentación de los correspondientes trabajos de prácticas, ni se admitirán después de la fecha indicada para su entrega, aunque el alumno se presente en la convocatoria de septiembre. Los alumnos del plan antiguo no es necesario que realicen las prácticas, siempre y cuando ya las hayan realizado anteriormente. Los alumnos del plan nuevo deberán realizar las prácticas, aunque ya las hubiesen hecho anteriormente. La nota de prácticas sólo tendrá validez para las convocatorias de un curso académico. Los alumnos de fin de carrera deberán ponerse en contacto con el profesor a comienzo de curso (antes del quince de octubre) para la realización de las prácticas.

Criterios generales para la evaluación final

La evaluación final se basará en la suma de la calificación obtenida en la prueba presencial (examen) más la puntuación de las prácticas.

**CURSO CUARTO
PRIMER CUATRIMESTRE
PLAN 2001**

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

Curso: 4º. Cuatrimestre: 1º. Troncal. Créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos)

Profesores: Carlos Saiz y Ana Nieto

Carlos Saiz. Despacho 312. Ext. 3278. E-mail: csaiz@usal.es

Ana Nieto. Despacho 238b. Ext. 3278. E-mail: acarracedo@usal.es

Horario de tutorías: se fijará a comienzo de curso.

INFORMACIÓN COMPLETA SOBRE LA ASIGNATURA, EN LOS PORTALES:

<http://www.pensamiento-critico.com/pensacono/index.htm>

<http://web.usal.es/pensacono>

<http://psi.usal.es/~csaiz/pensacono/index.htm>

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de *Psicología del Pensamiento* ha sido planificada con la finalidad de:

- 1) Ofrecer los conocimientos fundamentales del campo de la psicología del pensamiento.
- 2) Proporcionar los recursos necesarios para mejorar la capacidad de pensar y decidir.
- 3) Analizar y evaluar las principales iniciativas de intervención en el ámbito del pensamiento.
- 4) Facilitar actividades que estimulen la reflexión y la creatividad.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 1. NATURALEZA DEL PENSAMIENTO

TEMA 2. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO

TEMA 3. RAZONAMIENTO INDUCTIVO

TEMA 4. RAZONAMIENTO PRÁCTICO

TEMA 5. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

TEMA 6. PENSAMIENTO CREATIVO

TEMA 7. TOMA DE DECISIONES

TEMA 8. ENSEÑAR A PENSAR

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA

1. RAZONAMIENTO CATEGÓRICO

2. RAZONAMIENTO PROPOSICIONAL
3. RAZONAMIENTO CAUSAL
4. RAZONAMIENTO ANALÓGICO
5. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE ARGUMENTOS
5. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CREATIVIDAD
7. PROBABILIDAD SUBJETIVA Y DECISIONES CONDICIONALES
8. REPRESENTATIVIDAD, DISPONIBILIDAD Y SESGO
9. ESCENARIOS CAUSALES, MARCO DE LA DECISIÓN Y SESGO RETROSPECTIVO
10. TABLAS DE DECISIÓN

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
- Carretero, M. y Asensio, M. (Eds., 2008). *Psicología del pensamiento* (2ª ed). Barcelona: Alianza.
- Espino, O. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, P. y Ramos, N. (Eds., 2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Gabucio, F. (Ed., 2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.
- Halpern, D. F. (2003). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (Fourth edition). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Holyoak, K.J. y Morrison, R.G. (Eds., 2005). *The Cambridge handbook of thinking and reasoning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- León, O. G. (2001). *Tomar decisiones difíciles*. Madrid: McGraw-Hill.
- Saiz, C. (Ed., 2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Saiz, C. (2002). Enseñar o aprender a pensar. *Escritos de Psicología*, 6, 53-72.
- Weston, A. (1994). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.

NATURALEZA DE LA EVALUACIÓN

Los exámenes constarán de una parte teórica y otra práctica. La parte teórica estará formada por un tema para desarrollar y un conjunto de preguntas de elección múltiple y/o preguntas abiertas. La parte práctica consistirá en un comentario de un texto argumentativo y en un conjunto de ejercicios y problemas.

La materia objeto de evaluación en los exámenes serán las lecturas básicas y el programa de la asignatura tratado a lo largo de las clases teóricas y prácticas del curso.

PSICOPATOLOGIA I

4º Curso,Asignatura troncal ,1º Cuatrim. Créditos: 6

Prof.Dr.Francisco Ramos Campos

Prof. Dr. Francisco Ramos Campos frc@usal.es

tfno 923 294610 (ext. 3307)

Despacho 223. Tutorías: Jueves y Viernes de 12 a 15 horas

Prof.Dr.Miguel Pérez Fernández mipefe@usal.es

tfno 923 294610 (ext. 3307)

Despacho 229. Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 13 a 15 h.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- a) Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
- b) Conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas de investigación psicopatológica, y en consecuencia, realización de trabajos de investigación psicopatológica teórica o aplicada.
- c) Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
- d) Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.

El objetivo final es pues que el alumno con el conocimiento y dominio de las asignaturas sea capaz de utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.

METODOLOGÍA:

- a) Exposición directa de los temas con participación de los alumnos.
- b) Análisis de casos clínicos.
- c) Comentario y discusión de experimentos psicopatológicos relevantes.
- d) Proyección de videos relacionados con la asignatura.

EVALUACIÓN:

Examen final.(En la fecha que lo fije la junta de Facultad)que constará de:

- Prueba objetiva de 50 preguntas de alternativa múltiple.
- Análisis de caso

PROGRAMA RESUMIDO DE PSICOPATOLOGÍA I

Tema 1: Concepto y objeto de la Psicopatología.

Tema 2: Los modelos Psicopatológicos.

Tema 3: Psicopatología Cognitiva I :Alteraciones de la atención, percepción y de la memoria,

Tema 4: Psicopatología Cognitiva II Alteraciones del pensamiento y de la inteligencia.

Tema 5: Psicopatología del lenguaje y la comunicación

Tema 6: Alteraciones motoras y conductuales.

Tema 7: Alteraciones fisiológicas :Trastornos de la alimentación y del sueño .

Tema 8: Alteraciones de la sexualidad.

Tema 9: Alteraciones de la afectividad.

Tema 10:Clasificación de los trastornos mentales.

El programa de prácticas está estrechamente relacionado con el programa teórico, se realiza por medio del análisis de casos clínicos grabados en video o Dvd.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Manual de la asignatura:

Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, F. (1995). Manual de Psicopatología. Vol. I. Madrid: McGraw Hill.

Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, F. (1995). Manual de Psicopatología. Vol. II. Madrid: McGraw Hill.

**CURSO CUARTO
SEGUNDO CUATRIMESTRE
PLAN 2001**

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Asignatura : Trocal. 4,5 Créditos

Prof. Emilio Sánchez Miguel

Tlfnó.Ext.3309; email:esanchez@usal.es

Horario de tutorías : a determinar con los alumnos

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es doble. Por un lado, el estudio de las condiciones que regulan los procesos de aprendizaje y enseñanza. Esto es, el estudio de los procesos mediante los que los seres humanos adquieren nuevos conceptos o habilidades con la ayuda de otras personas. En segundo lugar, hacer ver que estas condiciones pueden ser comunes a otras situaciones no escolares en las que los psicólogos están también interesados: la terapia o la formación profesional, por ejemplo.

Por último, e inmerso en el desarrollo de los dos objetivos anteriores, cabe hablar de un tercer objetivo: la clarificación del papel de los psicólogos respecto de los alumnos, profesores, padres y la institución educativa en su conjunto.

EVALUACION

La evaluación se basará en el rendimiento en un examen escrito. También se planteará al inicio del curso la valoración de la participación de los alumnos en las sesiones prácticas y seminarios.

PROGRAMA

TEMA 1: LA PSICOLOGIA de LA EDUCACIÓN 1. Concepto y evolución histórica del concepto de Psicología de la Educación. 2. Perspectivas actuales de la psicología de la educación. 3. Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción.

TEMA 2: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA y LOS PROCESOS de APRENDIZAJE y ENSEÑANZA 1. *Natura y Nurtura*. 2. Una perspectiva evolutiva de los procesos educativos. 3. Procesos de adquisición, resultados y condiciones del aprendizaje.

TEMA 3: EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL DISCURSO 1. El aprendizaje significativo: condiciones y tipos de aprendizaje significativo. 2. La comprensión del discurso: 2.1. Texto base y modelo de la situación. 2.2. Condiciones que favorecen el aprendizaje a través del discurso: coherencia, integración texto/conocimientos y compromiso. 2.3. La explicación verbal: texto y conversación. 3. Los conocimientos previos como teorías implícitas: 3.1. Características de las teorías implícitas. 3.2. Niveles de explicitación. 4. El cambio conceptual. 4.1. Tipos y niveles de cambio conceptual. 4.2. Para facilitar el cambio conceptual.

TEMA 4: EL APRENDIZAJE de HABILIDADES y ESTRATEGIAS 1. Palabras y acciones: 1.1. Del saber declarativo al procedimental. 1.2. De la acción a la conciencia. 1.3. Estrategias, técnicas y metaestrategias. 2. Para facilitar la adquisición de habilidades y estrategias: 2.1. Para observar y reflexionar sobre la acción. 2.2. El papel de la supervisión. 2.3. El papel de la práctica y la automatización. 3. ¿Qué es lo que se aprende cuando se adquiere un nuevo procedimiento?: Cambio conceptual y adquisición de competencias. 4. Algunos ejemplos: 4.1. La enseñanza de las habilidades sociales. 4.2. La escuela de padres. 4.3. La enseñanza de competencias profesionales.

TEMA 5: LAS ACTITUDES ANTE EL CAMBIO 1. Cambio e identidad: ¿por qué puede ser difícil aprender?. 2. Orientaciones hacia el aprendizaje y las metas personales. 3. Aprendizaje y volición: las amenazas al cambio. 4. La autoestima en los procesos de cambio: 4.1. Sesgos. 4.2. Criterios para valorar el rendimiento. 4.3. Autoesquemata y los *sí mismos posibles*. 5. Cómo motivar para el cambio.

TEMA 6: INTERACCIÓN SOCIAL y DESARROLLO HUMANO 1. El aprendizaje situado: el aprendizaje como una resolución conjunta de problemas. 2. Aprendizaje formal e informal: "andamiaje", "participación legítima". 3. Comunidad de aprendices. 4. Cooperación entre iguales y aprendizaje. 5. Para el estudio y análisis de la interacción entre alumnos y profesores.

TEMA 7: DIFERENCIAS INDIVIDUALES E INSTRUCCIÓN 1. La interacción entre aptitudes y tratamientos educativos: ATIs. 2. Diferencias en los procesos cognitivos: 2.1. ¿Es la mente una o diversa?. 2.2. Los estilos cognitivos. 2.3. Macro-módulos: las Inteligencias múltiples. 2.4. Micro-módulos: las dificultades específicas en el aprendizaje. 3. Diferencias en el sistema motivacional: 3.1. Metas de aprendizaje y metas de ejecución. 3.2. Estilos de aprendizaje. 4. La atención a la diversidad.

TEMA 8: DESARROLLO SOCIAL y ESCOLARIZACIÓN 1. Técnicas disciplinarias y desarrollo: 1.1. Concepciones sobre la disciplina. 1.2. Fuentes de autoridad y poder en el profesorado. 1.3. Estilos de enseñanza y disciplina. 2. Educación moral y relaciones alumno-profesor. 3. Aprendiendo a convivir: 3.1. Habilidades interpersonales y salud mental. 3.2. La enseñanza de las habilidades sociales. 3.3. Disciplina y habilidades sociales. 4. Aprendiendo a tomar decisiones.

TEMA 9: LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS 1. La educación en la familia. 1.1. Funciones de la familia. 1.2. Los estilos parentales. 1.3. Cultura y pautas de crianzas. 2. La educación informal. 3. La educación y los medios de comunicación. 4. Para favorecer la colaboración entre la familia y la escuela.

TEMA 10: EDUCACIÓN, TERAPIA y FORMACIÓN de LOS PROFESIONALES: UN PUENTE ENTRE LA PSICOLOGÍA de LA EDUCACIÓN y LA ACTIVIDAD PROFESIONAL de LOS PSICÓLOGOS 1. Modelos de aprendizaje y enseñanza y modelos terapéuticos: asociacionismo, constructivismo y modelos terapéuticos centrados en la resolución de los problemas. 2. La formación de los profesionales. 2.1. El caso de la formación de los profesores. 2.2. La formación de terapeutas. 2.3. La formación en el mundo de la empresa. 2.4. El asesoramiento. 3. Para el diseño de experiencias formativas formales e informales.

TEMA 11: ESCUELA y SOCIEDAD 1. Las funciones sociales de la escuela: 1.1. Reproducción. 1.2. Compensación. 1.3. Transformación. 2. Las necesidades de los alumnos y las exigencias de la escolarización: 2.1. Congruencias y conflictos. 2.2. La escolarización y el desarrollo personal y social. 2.3. Escolarización y el desarrollo cognitivo. 3. El psicólogo escolar y sus funciones en el mundo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana. Aula XXI.
- Berliner, D. y Calfee, R. C. (Eds.) (1996). *Handbook of Educational Psychology*. Nueva York: Simon and Schuster Macmillan.
- Bruer, J. T. (1995) *Escuelas para pensar*. Barcelona: Paidós.
- Claxton, G. (1984). *Vivir y Aprender*. Madrid: Alianza.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación* (Vol. II y III). Madrid: Alianza.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996) *Familia y Escuela*. Barcelona: Paidós.
- Ford, M. (1992). *Motivating Humans*. Newbury Park, CA: SAGE.
- Gardner, H. (1994). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992) *Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad de la mente*. Madrid: Alianza: Psicología.
- Monereo, C. y Solé. I. (1997). *El asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1991). *La zona de construcción de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.
- Renninger, K.A. (1998). Developmental Psychology and Instruction: Issues from and for practice. En W. Damon (Series Ed.) & I.E. Sigel y K.A. Renninger, K.A. (1998). *Developmental Psychology and Instruction: Issues from and for practice*. En W. Damon (Series Ed.) *Handbook of Child Psychology: Vol 4. Child Psychology in practice*. Nueva York: Wiley.
- Rogers, C. y Kutnick, P. (1992). *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana. Aula XXI.
- Sánchez, E. (1997) *Dificultats de l'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta.
- Sánchez, E. (1998) *Comprensión y Redacción de Textos*. Barcelona: EDEBE.

4º Curso. Troncal; 2º Cuat. Créditos: 4,5 (3 teór., 1'5 práct.)

Profesora clases teóricas: Isabel Serrano Pintado

Despacho: 306 / Telf: 3274 / e-mail: serrano@usal.es

Horario de Tutorías: Jueves de 9 a 14

Profesora clase prácticas: Cristina Caballo Escribano

Despacho: 343 / Telf: 4617 / e-mail: crisca@usal.es

OBJETIVOS:

Dos son los objetivos generales que intentamos alcanzar a lo largo del curso:

1. Formar al alumno desde una perspectiva teórica. Se intenta que el alumno tenga una visión actualizada de la Modificación de Conducta, de tal forma que pueda llegar a profundizar posteriormente en aquellos instrumentos necesarios para el tratamiento de los casos a los que deba enfrentarse, así como en la investigación. Este objetivo general será cubierto mediante los siguientes objetivos específicos:

1. Conocimiento del concepto, método, y técnicas de la modificación de conducta.
2. Conocimiento de las posibles fuentes de información sobre temas de Modificación de Conducta.

2: Formar al alumno desde una perspectiva aplicada. Ello permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos, a fin de consolidar las habilidades necesarias para el adecuado empleo de recursos en el futuro ejercicio profesional de la modificación de conducta, entendiendo el mismo como intervención e investigación.

METODOLOGIA

Clases teóricas

El objetivo didáctico de la docencia teórica es eminentemente informativo, propiciando el sentido crítico de los alumnos. Mediante lección magistral se expondrá el temario de la asignatura. Los alumnos que no deseen asistir a las clases, pueden preparar el programa mediante la bibliografía básica indicada.

Clases Prácticas

Se pretende acercar al alumno a la realidad científica y terapéutica. En estas sesiones se manejarán los contenidos transmitidos en las clases teóricas. Las clases prácticas agruparán una serie de actividades diferentes: a) ejercicios y demostraciones prácticas y b) explicación y ensayo de una práctica con un caso real.

EVALUACION DEL CURSO:

Se realizará una prueba tipo test de los programas teórico y práctico. El contenido corresponderá al material impartido en clase y a las lecturas obligatorias.

PROGRAMA:

PRIMERA PARTE

Tema 1. Concepto y características de la Modificación de Conducta

Tema 2. Metodología en Modificación de Conducta

SEGUNDA PARTE: TECNICAS

Tema 3. Procedimientos para el control de la activación

Tema 4. Procedimientos para controlar la respuesta de ansiedad

Tema 5. Procedimientos operantes no aversivos

Tema 6. Procedimientos de control aversivo

Tema 7. Procedimientos de modelado

Tema 8. Estrategias de autocontrol

Tema 9. Técnicas cognitivas

Tema 10. Entrenamiento en habilidades sociales

Las prácticas se corresponden con los contenidos tratados en el programa teórico.

Bibliografía obligatoria:

Labrador, F. J. , Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1983): "Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide. Caps. 20, 22, 25, 26 y 29.

Bibliografía básica:

Entendemos por bibliografía básica el material estrictamente necesario para cubrir los conocimientos exigidos en el temario.

- Bandura, A. (1969): "Principles of behavior modification". Nueva York: Holt, Rinehart and Winston. (Traducción castellana: Sígueme, 1983).
- Barlow, D. H. y Hersen, M. (1984): "Single case experimental designs". Nueva York: Pergamon Press. (Traducción castellana: Martínez Roca, 1988).
- Caballo, V. E. (1991): "Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta". Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Kazdin, A. E. (1975a): "Behavior modification in applied settings". Homewood, Illinois: Dorsey Press. (Traducción castellana: El Manual Moderno, 1978).
- Labrador, F. J., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1983): "Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta". Madrid: Pirámide.
- Rimm, D. C. y Masters, J. C. (1974): "Behavior therapy: Techniques and empirical findings". Nueva York: Academic Press. (Traducción castellana: Trillas, 1980; 1ª reimpresión, 1981).

Bibliografía complementaria

Dada la inmensa cantidad de publicaciones relacionadas con Modificación de Conducta, resultaría una lista prácticamente interminable. Es por ello que no pretendemos ser exhaustivos. Ofrecemos por lo tanto, un número determinado de citas que podrán consultar los alumnos interesados.

- Buceta, J. M. (1987): "Psicología clínica y salud: Aplicación de estrategias de intervención". Madrid: UNED.
- Buceta, J. M. y Bueno, A. M. (Coord.) (1990): "Modificación de conducta y salud. Perspectivas actuales en la aplicación de tratamientos de psicología". Madrid: Eudema.
- Caballo, V. (1993): "Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales". Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (Dir) (1997): "Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos". Madrid: Siglo XXI.
- Carrobes, J. A. I., Costa, M., Del Ser, T. y Bartolomé, P. (1986): "La práctica de la terapia de conducta: Teoría y método de aplicación para la práctica clínica". Valencia: Promolibro.
- Craighead, W. E., Kazdin, A. E. y Mahoney, M. J. (1976): "Behavior modification. Principles, issues and applications". Boston: Houghton Mifflin Company. (Traducción castellana: Omega, 1981).
- Ellis, A. (1962): "Reason and emotion in psychotherapy". Nueva York: Stuart. (Traducción castellana: Desclée de Bruwer, 1980).
- Ellis, A. y Grieger, R. (1981): "Manual de Terapia Racional Emotiva". Bilbao: Desclée de Bruwer.
- Erwin, E. (1978): "Behaviour Therapy". Cambridge: Cambridge University Press. (Traducción castellana: Pirámide, 1985).
- Eysenck, H. J. (1964): "Experiments in behaviour therapy". Nueva York: Pergamon Press. (Traducción castellana: Fundamentos, 1979).
- Izquierdo, A. (1988): "Empleo de métodos y técnicas en terapia de conducta". Valencia: Promolibro.
- Kanfer, F. H. y Phillips, J. S. (1970): "Learning Foundations of behavior Therapy". Nueva York: John Wiley & Sons. (Traducción castellana: Trillas, 1976).
- Kazdin, A. E. (1975a): "Behavior modification in applied settings". Homewood, Illinois: Dorsey Press. (Traducción castellana: El Manual Moderno, 1978).
- Kazdin, A. E. (1978): "Hystory of behavior modification". Baltimore: University Park Press. (Traducción castellana: D. D. B., 1983).
- Kelly, J. A. (1992): "Entrenamiento de las habilidades Sociales". Bilbao: DDB
- Lazarus, A. A. (1971): "Behavior therapy and beyond". Nueva York: McGraw-Hill. (Traducción castellana: Paidós, 1980).
- Maciá, D. y Méndez, F. (1988): "Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos". Ed. Pirámide.
- Maciá, D.; Méndez, F. y Olivares, J. (1993): "Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento". Ed. Pirámide.
- Mayor, J. y Labrador, F. J. (1984b): "Manual de modificación de conducta". Madrid: Alhambra.
- Méndez, F. y Maciá, D. (1991): "Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos". Ed. Pirámide.
- Méndez, F.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993): "Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención". Ed. Pirámide.
- Ross, A. O. (1981): "Child behavior therapy: Principles, procedures and empirical basis". New York: John Wiley and Sons. (Traducción castellana: Limusa, 1987).
- Serrano, I (1996): "Agresividad infantil". Madrid: Pirámide
- Thorensen, C. E. y Mahoney, M. J. (1974): "Behavioral self-control". New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Wolpe, J. (1958): "Psychotherapy by reciprocal inhibition". Stanford: Stanford University Press. (Traducción castellana: DDB, 1981).
- Wolpe, J. (1973): "The practice of behavior therapy" (2ª edición). Nueva York: Pergamon. (Traducción castellana: Trillas, 1977)
- Yates, A. J. (1970): "Behavior therapy". New York: Wiley. (Traducción castellana: Trillas, 1973).
- Yates, A. J. (1977): "Theory and practice in behavior therapy". New York: Wiley. (Traducción castellana: Trillas, 1977).

**CURSO QUINTO
PRIMER CUATRIMESTRE**

PSICOTERAPIA I

1º Cuatrimer.Troncal, 2,5 créditos teóricos; 1,5 Prácticos

Profesores:

Dr. Antonio García De La Hoz

(Despacho 228)/Email : Delahoz@usal.es // Telf. 923/29.44.00 ext 3328

Horario de Tutorías: Miércoles 16.00-20.00 y Jueves 13.00-15.00

Dr. Vicente Ortiz Oria

(Despacho 105)/Email : vortiz@usal.es / Telf. 923/29.44.00 ext 3303

Horario de Tutorías: Miercoles 9.00-14.00

Profesor de prácticas

Prof Fco. Javier de Santiago

(Despacho 301)/Email : desantiago@usal.es / Telf. 923/29.44.00 ext 3327

Horario de Tutorías: Lunes 10.00-12.00 y Martes 10.00-12.00/

OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO DEL CURSO:

La disciplina de *Psicoterapia* está orientada a facilitar la adquisición de los conocimientos básicos necesarios para que los alumnos identifiquen diferentes alternativas de tratamiento psicológico, y profundicen en el conocimiento teórico y técnico de las estrategias de intervención y tratamiento basadas en procedimientos verbales, derivadas del Psicoanálisis y otras Psicologías Dinámicas, introduciéndose también mediante lecturas en las aportaciones de la Psicología y Modelos Cognitivos e Interpersonales. La perspectiva de las técnicas y estrategias de intervención clínica se completa con el contenido de las disciplinas de *Técnicas y Aplicaciones de la Modificación de Conducta*, en la que se desarrollan los modelos, técnicas y aplicaciones de la Terapia y Modificación de Conducta, tanto en su vertiente conductual como conductual-cognitiva.

Conexas a ella están las materias previas de *Psicología de la Personalidad y Teoría psicoanalítica*, en las que se exponen los modelos teóricos sobre los que se fundan las estrategias de tratamiento, así como las de *Evaluación en Psicología Clínica y Psicología Clínica y de la Salud* en las que se abordan los marcos conceptuales y las estrategias y técnicas de evaluación necesarias para el desarrollo de los tratamientos. Por otra parte la disciplina de Psicoterapia se complementa con las de *Psicoterapia de Grupo, Intervención en Salud Mental Comunitaria y Terapia Familiar y de Pareja*.

Las clases teóricas se destinarán a exposiciones sobre los temas del programa, ilustrándolos en la medida de lo posible con material clínico. En las clases prácticas se presentarán o comentarán casos, incluyendo si es posible, ejercicios sobre técnicas de evaluación adecuadas a las diferentes fases del proceso terapéutico.

EVALUACION DEL CURSO:

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará mediante exámenes escritos tipo texto (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y explicaciones de clase, la realización de ejercicios de comentario de textos y de análisis de casos prácticos.

La evaluación de la parte práctica de la materia se llevará a cabo mediante un trabajo personal, que será calificado, y cuya nota se incorporará a la nota final de curso. Será preceptivo obtener al menos aprobado en el

trabajo. El trabajo consistirá en realizar las tareas que indiquen los profesores, que tendrán interés práctico o de consulta documental.

PROGRAMA

PARTE I: ASPECTOS HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES DE LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Tema 1. Introducción histórica y conceptual a las psicoterapias El nacimiento de la psicología científica y los inicios de la Psicología Clínica. Freud y la psicoterapia. Fundamentos epistemológicos de las tres corrientes principales de la psicoterapia: psicoanálisis, conductismo y existencialismo. Concepto de psicoterapia. La Psicoterapia como "Proceso de Cambio". Límites de la Psicoterapia con el Consejo Psicológico y la Consultoría.

Tema 2. Perspectiva general de los modelos teóricos y técnicos de las psicoterapias contemporáneas.

Clases de Psicoterapias. Dimensiones que facilitan una clasificación. Principales sistemas: La psicoterapia psicoanalítica y sus diferentes concepciones; las psicoterapias derivadas del psicoanálisis; las psicoterapias experienciales; la terapia y modificación de conducta; las terapias cognitivas. Otros sistemas y modalidades.

PARTE II: LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA

Tema 3. Concepto e historia de la psicoterapia psicoanalítica.^[1]

Los orígenes de la técnica psicoanalítica y su ubicación en el contexto de la obra freudiana. Los "casos" de Freud. La proposición técnica en la obra de Freud. Evolución histórica de la técnica psicoanalítica. Avances actuales. Psicoanálisis y psicoterapias psicoanalíticas. Variantes de la psicoterapia psicoanalítica y diferencias en el proceso: Tratamiento convencional o "cura tipo"; psicoterapia de expresión; psicoterapia focal; psicoterapia de apoyo.

Tema 4. El proceso de la psicoterapia psicoanalítica.

Modelos del Proceso de la Psicoterapia psicoanalítica. Modelo freudiano; Modelo analógico del desarrollo; Otros modelos. Las reglas básicas: El método de la asociación libre. La "atención flotante. Neutralidad y regla de abstinencia.

Tema 5. La iniciación del tratamiento. Alianza de trabajo, Transferencia y Resistencia.

La demanda en psicoterapia. Indicaciones y contraindicaciones de la psicoterapia psicoanalítica: analizabilidad y accesibilidad. La entrevista psicoanalítica. El encuadre y contrato en psicoterapia psicoanalítica. Motivación de tratamiento y alianza terapéutica. El papel de la Supervisión. Concepto y variedades de la transferencia. La neurosis y psicosis de transferencia. Resistencia y transferencia. Variedades de la resistencia. Problemas especiales en la transferencia. Transferencia y relación real. La contratransferencia. La neurosis de contratransferencia.

Tema 6. Los instrumentos técnicos: la interpretación y otras intervenciones.

Metapsicología de la interpretación. Tipos. La interpretación, su dinámica y proceso. Relaciones con otros instrumentos terapéuticos: Sugestión, catarsis, manipulación, confrontación, clarificación e interpretación. Apoyo, sugestión y persuasión. Ferenczi, Rank y la cuestión de la actividad en psicoterapia.

Tema 7. Problemas especiales del tratamiento psicoanalítico. La Terminación.

La problemática del *Insight*. Problemas especiales de la Resistencia: Acting-out. Reacción terapéutica negativa. Regresión y ansiedades de separación. La terminación del tratamiento psicoanalítico. Criterios de finalización.

Tema 8. Las psicoterapias breves y focales de orientación analítica.

Alexander, French y la escuela de Chicago. Desarrollos posteriores: Mann, Malan, Strupp, Davanloo, Sifneos. Criterios para la selección del cliente. El contrato terapéutico en psicoterapia breve. El foco terapéutico. Procedimientos interpretativos. Terminación y seguimiento. Direcciones futuras. La intervención en crisis: Técnicas psicoterapéuticas aplicables en la intervención en crisis. Similitudes y diferencias con la psicoterapia breve. Modelos institucionales. Las comunidades terapéuticas.

Tema 9. Psicoterapias derivadas del Psicoanálisis.

La psicoterapia Adleriana. El análisis Jungiano. Evaluación crítica. El psicoanálisis en E. Fromm. Las aportaciones técnicas de K. Horney. Contribuciones de K. Horney para una psicoterapia de la mujer. Evaluación crítica. El enfoque interpersonal en psicoterapia: H.S.Sullivan. El Yo individual y el Yo social. El tratamiento de las psicosis. Influencia posterior de Sullivan. La psicoterapia de C.R. Rogers. Orientación y conducta del terapeuta. Fases de la terapia. Estrategias y técnicas. La terapia centrada en el cliente para niños y adolescentes. Características técnicas. La crisis del enfoque rogeriano en cuanto terapia. El análisis existencial. Las aportaciones de Binswanger. Perspectiva norteamericana: R. May y A. Maslow. La terapia como encuentro. La psicoterapia existencial de Ronald Laing. La Logoterapia de V. Frankl. El psicodrama moreniano como terapia existencial. W. Reich y la Vegetoterapia caracterológico-analítica. La Bioenergética de A. Lowen. Otras terapias corporales. Evaluación crítica. La terapia gestáltica. La obra de F. Perls. Conceptos básicos y técnicas terapéuticas. Reglas y juegos. Utilización de los sueños. Influencia de las técnicas gestálticas en las actuales terapias dinámicas y cognitivas.

PARTE III: PROBLEMATICAS DE INVESTIGACION, ETICAS Y PROFESIONALES.**Tema 10. Panorama general de la investigación en psicoterapia.**

Epistemología y estatuto científico de las psicoterapias. Líneas principales de investigación. Efectos positivos y efectos negativos. Métodos de investigación en psicoterapia. La Efectividad de la Psicoterapia. Investigaciones 'tradicionales'. Métodos de meta-análisis y revisión de las investigaciones. Perspectivas actuales. Estudio de los efectos "placebo". Del énfasis en la efectividad y la comparación de las terapias al estudio del "proceso de cambio". Diseños experimentales para la investigación del proceso de cambio. Fenómenos foco de la investigación del proceso. Investigación sobre "variables" de la psicoterapia: Cliente, Terapeuta, Contexto, Resultados. Investigación de elementos y condiciones del proceso.

Tema 11. Los planteamientos de convergencia e integración de las psicoterapias. Ética, Psicoterapia y profesión

Los planteamientos sobre principios y factores comunes. Los modelos integradores y eclécticos (Goldberg, Marmor, Garfield, Wachtel y otros). Problemas deontológicos en el ejercicio de la psicoterapia. La importancia de los valores en la psicoterapia. Sobre el concepto de salud y trastorno mental. La psicoterapia combinada con tratamientos psicofarmacológicos. Límites, objetivos y finalidad en la psicoterapia. La psicoterapia como profesión. La formación de psicoterapeutas.

BIBLIOGRAFÍA DE PSICOTERAPIA**a) Manuales de trabajo para el alumno:**

Ávila, A., Rojí, B. y Saul, L.A. (2004). *Introducción a los tratamientos psicodinámicos*. Madrid: UNED. (Para una amplia selección de temas).

Poch, J. y Ávila, A. (1998) *Investigación en Psicoterapia. La contribución psicoanalítica*, Barcelona: Paidós. [ISBN 84-493-0492-X] (Para temas de teoría y prácticas)

Rodríguez Sutil, C. (2002). *Psicopatología Psicoanalítica. Un enfoque vincular*. Madrid: Biblioteca Nueva / Quipú. [ISBN 84-9742-114-0] (Para los modelos de intervención en patologías específicas)

Sandler, J.; Dare, Ch. y Holder, A. (1973; ed. Rev. 1992) *The Patient and the Analyst. The basis of the psychoanalytic process*. (ed. Revisada y aumentada por J. Sandler y A.U. Dreher) New York, International Univers. Press. (Versión castellana: *El paciente y el analista. Las bases del proceso psicoanalítico*, Buenos Aires: Paidós, 1986, ed. Rev. 1993) [ISBN 950-12-4037-1] (Una visión sintética y a la vez rigurosa de la terapéutica psicoanalítica).

b) Otras referencias de consulta:

Aulestia, M.A.J. (1999). *El proceso de individuación y el continuo normalidad-patología*. Madrid: Fundamentos.

Ávila, A. (2001). Reglas, vectores y funciones del encuadre: Su papel generador del proceso analítico. *Intersubjetivo*, 3 (1) 29-42.

Ávila, A. y Poch, J. (Comps.). (1994) *Manual de Técnicas de Psicoterapia* Madrid: Siglo XXI Editores.

Bellak, L. Siegel, H. (1986) *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. Mexico. Manual Moderno.

Benedetti, G. (1983) *Psicoterapia clínica*. Barcelona. Herder.

Bofill, P. y Tizón, J.L. (1994) *Qué es el psicoanálisis. Orígenes, temas e instituciones actuales*, Barcelona: Herder.

- Botella, L. y Feixas, G. (1998). *Teoría de los Constructos Personales: Aplicaciones a la práctica psicológica*. Barcelona: Laertes /Col. Psicopedagogía.
- Caro, I. (comp.) (2003). *Psicoterapias cognitivas. Evaluación y comparaciones*. Barcelona: Paidós.
- Coderch, J. (1987) *Teoría y técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica*, Barcelona: Herder.
- Coderch, J. (2001). *La relación paciente-terapeuta. El campo del psicoanálisis y la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Paidós y Fundación Vidal I Barraquer.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.-S. (1997). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- De Santiago, F.J., Fernández, M.J. y Guerra, L.R. (1999) *Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas*. Salamanca. Amarú.
- Duncan, B.L., Hubble, M.A. y Miller, S.D. (2003). *Psicoterapia con casos "imposibles". Tratamientos efectivos para pacientes veteranos de la terapia*. Barcelona: Paidós. [original de 1997]
- Ellis, A. Grieger, R. (1981) *Manual de Terapia Racional-Emotiva*. Bilbao. DDB.
- Etchegoyen, R.H. (1986) *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*, Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Feixas, G. y Villegas, M. (2000) *Constructivismo y Psicoterapia*, 3ª ed. revisada Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Frankl, V. (1992). *Teoría y Terapia de las Neurosis*. Barcelona: Herder.
- Freud, A. (1985) *El psicoanálisis infantil y la clínica*, Barcelona: Paidós, 1985.
- Freud, S. (1967) *Obras Completas*, 3 vols. Madrid: Biblioteca Nueva, 1967. [También la edición de J. Etcheverri en Buenos Aires: Amorrortu, 1979]. (El Departamento dispone de la versión de las obras completas en CD-ROM, Buenos Aires: Nueva Hélide) [Revisar en especial los "Escritos Técnicos"]
- García de la Hoz, A. (1990) *Construcciones en psicoanálisis, ¿Verdad o poesía?*, Madrid: Rev. Clnoca y Análisis grupal / Quipú
- García de la Hoz, A. (2000) *Teoría Psicoanalítica*, Madrid: Biblioteca Nueva / Quipú
- García de la Hoz, A. y Avila, A. (1993) *Materiales clínicos de la Psicoterapia Psicoanalítica y sus derivaciones I*, Salamanca: Amarú. (Serie Actividades Prácticas en Psicoterapia 1)
- Greenson, R.R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, New York, International Universities Press (Versión castellana: *Técnica y práctica del psicoanálisis*. México, Siglo XXI, 1978).
- Guy, James D. (1987) *La vida personal del psicoterapeuta. El impacto de la práctica clínica en las emociones y vivencias del terapeuta*, Barcelona: Paidós, 1995.
- Haley, J. y Hoffman, L. (1976) *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Kelly, G.A. [Maher, B., comp.] (1969). *Psicología de los constructos personales. Textos escogidos*. (Int. y edición de G. Feixas). Barcelona: Paidós.
- Kleinke, C.L. (1998). *Principios comunes en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Knobel, M. (1987) *Psicoterapia breve*. Buenos Aires. Paidós.
- Kriz, J. (1985) *Grundkonzepte der Psychotherapie*, Psychologie Verlags Union. (Versión castellana: *Corrientes fundamentales en psicoterapia*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1990.
- Mahoney, M.J. y Freeman, A. (Eds.) (1985) *Cognition and Psychotherapy* New York: Plenum Press (Versión castellana: *Cognición y psicoterapia*, Barcelona: Paidós, 1988).
- Marc, E. (1993) *Guía práctica de las nuevas terapias*. Barcelona. Kairos.
- Minuchin, S. Fischman, H. Ch. (1992) *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, Paidós.
- Perls, F. (1978), *Sueños y existencia* Chile. Cuatro Vientos.
- Polster, E. y Polster, M. (1973) *Terapia guesltáltica*, Buenos Aires: Amorrortu. 1976.
- Racker, H. (1958). *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: paidós, 1977.
- Rogers, C.R. (1977) *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica*. Buenos Aires. Paidós.
- Sifneos, P. E. (1992) *Psicoterapia breve con provocación de angustia. Manual de tratamiento* Buenos Aires: Amorrortu, 1993.
- Singer, E. (1965) *Key concepts in psychotherapy*, New York, Random House. (Versión castellana: *Conceptos fundamentales de la psicoterapia*, Mexico: FCE, 1969.
- Small, L. (1971) *Psicoterapias breves*. Barcelona. Gedisa.
- Winnicott, D.W. (1993) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Barcelona: Paidós.
- En esta bibliografía no se han incluido textos que carezcan de versión en castellano. Otras referencias para ampliación o sobre aspectos específicos serán facilitadas por los profesores durante el curso.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE PSICOTERAPIA

Profesores: Dr. Vicente Ortiz Oria y Ld. Francisco Javier de Santiago y colaboraciones de los becarios de la Unidad de Investigación en Psicología Clínica y Psicoterapia.

OBJETIVOS Y METODO:

Facilitar al alumno ciertos elementos prácticos, dentro de los recursos docentes disponibles, sobre aspectos aplicados de la psicoterapia. Principalmente la discusión sobre materiales clínicos; el manejo de ciertos modelos y herramientas técnicas, orientado al mejor conocimiento de sus implicaciones teóricas; y cierta participación experiencial, forzosamente limitada ante el elevado número de alumnos a atender. Las prácticas serán evaluadas mediante la ejecución de tareas a indicar por el profesor. La calificación de las prácticas formará parte de la nota final, siendo imprescindible superar un nivel de rendimiento medio para poder aprobar la asignatura. La realización completa del programa de prácticas estará en función de los recursos docentes disponibles.

CONTENIDO:

1. Comentario de videos de interés en la historia de la psicoterapia.
2. Ejemplos clínicos de las diferentes fases e intervenciones en el proceso terapéutico, mediante análisis de contenido de sesiones.
3. Manejo de instrumentos y escalas de evaluación del proceso y resultados de la psicoterapia (Poch y Ávila, 1998), a partir de transcripciones literales de sesiones de tratamiento grabadas.
4. Role-playing y trabajo en subgrupos para tareas relacionadas con las habilidades psicoterapéuticas.
5. Realización de una selección de tareas de autoobservación e interacción a partir de Beitman y You (2004).

Material específico de consulta:

Poch, J. y Ávila, A. (1998) *Investigación en Psicoterapia. La contribución psicoanalítica*, Barcelona: Paidós. [ISBN 84-493-0492-X]

Beitman, B.D. y Yue, D. (2004). *Psicoterapia. Programa de formación*. Barcelona: Masson. [84-458-1239-4] (Contiene abundantes esquemas para las prácticas genéricas en psicoterapia)

PSICOLINGÜÍSTICA

Curso 5º, 2º Cuatrimestre, Troncal, Cuatrimestre 1- 4 + 2 Créditos.

Profesor: Juan José García Meilán

Despacho 333 / Email: meilán@usal.es

TUTORIAS : Martes de 10 a 12

Prof. Prácticas : Emiliano Díez Villoria

emid@usal.es

OBJETIVOS:

Los temas que se abordan en esta asignatura tienen el objetivo principal de lograr que los alumnos adquieran los conocimientos fundamentales sobre los aspectos más relevantes del procesamiento del lenguaje, las principales técnicas de investigación, los principales modelos explicativos desarrollados a lo largo de la historia de la psicología y los últimos estudios acerca del procesamiento cognitivo y neuropsicológico del lenguaje. Aborda, también, aspectos tradicionalmente controvertidos sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, lenguaje de signos o el bilingüismo.

PLAN DE TRABAJO:

Se fijará el día de comienzo de las clases teóricas. Consistirá en la adquisición de conocimientos a partir de las clases teóricas y prácticas. Además, la realización de 1 trabajo teórico y 1 trabajo práctico.

EVALUACIÓN:

Examen final escrito basado en preguntas tipo test sobre los contenidos de la parte teórica y práctica. La calificación final se completará con los resultados obtenidos de la evaluación de los trabajos realizados en la parte teórica y práctica a lo largo de la asignatura.

PROGRAMA:

PARTE PRIMERA: Introducción general a la Psicología del Lenguaje.

Tema 1. Aproximación a los contenidos fundamentales de la psicología del lenguaje.

Tema 2. Métodos de estudio en la Psicología del lenguaje.

Tema 3: Panorama histórico en la Psicología del lenguaje.

Tema 4: Relaciones entre Psicología del lenguaje y Pensamiento.

PARTE SEGUNDA: PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE.

Tema 5. Procesos de percepción del habla

Tema 6: Procesos de comprensión de palabras y significado

TEMA 7: Procesos de producción del habla.

TEMA 8: Procesamiento de oraciones, texto y discurso

PARTE TERCERA: Temas de la Psicolingüística

TEMA 9: Bilingüismo

TEMA 10: Lenguajes alternativos

PROGRAMA PRÁCTICAS

Reflexiones generales sobre las capacidades lingüísticas

La Tarea de Decisión Léxica

Percepción categórica del habla

Movimientos oculares y lectura

Factores que afectan al acceso léxico

Procesamiento de oraciones

Efectos de facilitación semántica

Análisis de los errores espontáneos del habla

Diferencias individuales en capacidades verbales

Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación

CONTENIDOS

Objetivo general: Ofrecer una primera aproximación a la psicología del lenguaje.

Objetivos específicos:

- .- Familiarizar al alumno con algunas de las nociones fundamentales de la psicología del lenguaje.
- .- Que sirva de guía para la comprensión del resto de los temas desarrollados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Harley, Trevor. (2001). *The Psychology of Language. From data to theory*. Ed. Psychology Press, New York.

Christiansen, Morten H. y Chater, Nick. (2001). *Connectionist psycholinguistics*. Ablex Publishing, London.

Belinchón, M.; Rivièrè, A.; Igoa, J.M. (1992) *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Editorial Trotta. Madrid.

Valle, F. (1991) *Psicolingüística*. Edic. Morata. Madrid

Vega, Manuel de. (1999) *Psicolingüística del español*. Ed. Trotta. Madrid

PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION

Curso 5º, 1º Cuatrimestre. Troncal, 4,5 Créditos (3 teóric.; 1,5 práct.)

Profesora: Mercedes I. Rueda Sánchez

Despacho nº209; tlf. 923 294610 ext.3377; e-mail mirueda@usal.es

Tutorías: viernes de 9 a 15

OBJETIVOS

Describir y hacer comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar centrándonos en el papel que juegan en este proceso el alumno, el profesor y los contenidos.

Describir el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar en contenidos específicos del curriculum escolar. Así como comprender algunas de las dificultades que pueden surgir en este proceso.

PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1: Psicología de la Instrucción

Tema 2: Principios que explican el aprendizaje de la lectoescritura

Tema 3: Principios que explican el aprendizaje de matemáticas

Tema 4: Principios que explican el aprendizaje de las Ciencias F/N

Tema 5: El alumno cómo protagonista de la Instrucción

Tema 6: Condiciones que favorecen o entorpecen el Cambio Educativo

PRÁCTICAS

Las prácticas tienen como objetivo ofrecer al alumno un conjunto de procedimientos necesarios para evaluar e intervenir en dificultades educativas escolares como la lectura y la escritura.

PRÁCTICAS DE CAMPO

Las prácticas en el aula se acompañan de prácticas en Centros. Estas prácticas son de carácter voluntario, se iniciarán en el mes de octubre y finalizarán en el mes de mayo, ambos incluidos. En ellas los alumnos desarrollarán, en un colegio, un programa de evaluación e intervención en dificultades de lecto-escritura.

PLAN DE TRABAJO

La adquisición de los contenidos que posibilitan lograr los objetivos previstos en la asignatura se realizará a partir de las clases teóricas, lecturas complementarias, trabajos y asistencia y participación en las prácticas.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de la valoración de las actividades realizadas por los alumnos a lo largo del curso y de la puntuación obtenida por los alumnos en una prueba escrita con la que se evaluará los contenidos impartidos en las asignaturas, tanto teóricos como procedimentales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Berliner, D.C. Calfee, R.C. (1996) Handbook of educational psychology. Nueva York: Prentice Hall.

Patricia A. Alexander, Philip H. Winne (2005) Handbook of Educational Psychology. Division 15 of the American Psychological Association.

Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Ronning, (2005) *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Claxton, G. (2001) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2005) *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial. Psicología y Educación.

- Mayer, R.E. (2002) *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Prentice Hall
- Pérez, M^a (2003) *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.
- Pontecorvo, Cl.(2003) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Editorial Popular
- Pozo, J.I. (2008) *Aprendices y maestros (edición renovada)*. Madrid: Alianza. Psicología Minor
- Resnick L.B., y Ford, W.W. (1990) *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- Reynolds, W.M; Millar, G.E. (2003) *Handbook of Psychology. Vol. 7 Educational Psychology*. New Jersey: Wiley & Sons.
- Rueda, M.I (2002) *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.(2ªedic)
- Sánchez, E. (1998) *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.

OPTATIVAS de 4º y 5º PRIMER CUATRIMESTRE

ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA

Asignatura Optativa, 4.5 créditos (3 teóricos, 1.5 prácticos)

Profesora: Lourdes Moro Gutiérrez

Despacho 107/ Email:moro@usal.es

Horario de tutorías:Lunes: de 10.00 a 13.00 horas

Martes: de 10.00 a 13.00 horas

OBJETIVOS

La asignatura *antropología psicológica* plantea las posibilidades de cooperación interdisciplinar entre la antropología y la psicología como ciencias que se interesan por la cultura y por el hombre. Subraya las dimensiones sociales y culturales de determinados procesos psicológicos y nos ayuda a conocer los problemas psicológicos a que se enfrentan los individuos y los grupos cuando se ven afectados por modificaciones drásticas de su entorno cultural vital.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

BLOQUE I. CONCEPTO, MÉTODO E HISTORIA DE LA ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA

- 1-. Concepto de Antropología Psicológica
- 2-. La evolución histórica de la Antropología Psicológica
- 3-. Métodos de investigación en Antropología Psicológica

BLOQUE II. LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA

- 4-. Lo individual y lo cultural
- 5-. Desarrollo humano, socialización y personalidad
- 6-. El proceso de aculturación
- 7-. Los condicionantes culturales en la Antropología de la salud
- 8-. Psicopatología transcultural

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

- 1-. Análisis de los artículos de lectura que se presentarán al finalizar cada uno de los temas teóricos.
- 2-. Presentación de investigaciones relacionadas con los temas teóricos correspondientes al Bloque II.
- 3-. Realización del diseño de un proyecto de investigación.

EVALUACIÓN

Las clases teóricas se evaluarán mediante un examen escrito al finalizar la asignatura.

Las clases prácticas se evaluarán con el diseño de un proyecto de investigación, siguiendo los contenidos metodológicos que se darán en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Berry, J.W.; Poortinga, Y.H.; Segall, M.H. y Dasen, P.R. (2002). *Cross-cultural Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press
- Bock, Ph.K. (1994). *Handbook of Psychological Anthropology*. London: Greenwood Press.
- Jahoda, G. (1982). *Psychology and Anthropology: A Psychological Perspective*. London: Academic Press.

- Kazarian, S. Y Evans, D. (eds.), (1998). *Cultural, clinical psychology*. New York: Oxford University Press.
- MacLachlan, M. (ed.) (2001). *Promoting health across cultures*. Chichester: Wiley.
- Pawlik, K. y Rosenzweig, M. (eds.), (2000). *International handbook of psychology*. London: Sage.
- Schwartz, Th.: White, G.M. y Lutz, C.A. (eds.) (1992). *New Directions in Psychological Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.

APLICACIONES DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Optativa, 1º Cuatrimestre, CREDITOS: 3 teóricos; 1'5 prácticos

Profesora: Isabel Serrano Pintado

Despacho: 306 / Telf: 3274 / e-mail: serrano@usal.es

Horario de Tutorías: Jueves de 9 a 14

OBJETIVOS:

Dos son los objetivos generales que intentamos alcanzar a lo largo del curso:

1. Formar al alumno a nivel teórico. Se intenta continuar la formación ya iniciada anteriormente mediante la asignatura "Técnicas de Modificación de Conducta". Dado el amplio campo de aplicación de las técnicas de Modificación de Conducta, nos centraremos sólo en algunos de los trastornos tratados con dichos procedimientos.

2: Formar al alumno a nivel aplicado. Ello permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos, a fin de consolidar las habilidades necesarias para el adecuado empleo de recursos en el futuro ejercicio profesional de la modificación de conducta.

METODOLOGIA

Docencia teórica

El objetivo didáctico de la docencia teórica es eminentemente informativo, propiciando el sentido crítico de los alumnos. Mediante lección magistral y revisión de casos se expondrán los procedimientos más frecuentemente aplicados al trastorno en cuestión. Los alumnos deberán preparar y exponer algunos de los temas indicados en el programa.

Docencia práctica

Se pretende acercar al alumno a la realidad terapéutica. Las actividades a desarrollar serán: a) ejercicios y demostraciones prácticas, b) estudio de casos clínicos y c) explicación y ensayo de una práctica con un caso real.

Ambos acercamientos se realizarán indistintamente a lo largo de la docencia correspondiente a los créditos teóricos y prácticos.

EVALUACIÓN DEL CURSO:

Se realizará un examen final tipo test de los contenidos del programa. Estos contenidos están formados por el material expuesto en clase, las lecturas obligatorias y los trabajos presentados. Los alumnos deberán entregar previamente el trabajo realizado a lo largo del curso, siendo ésta, condición indispensable para ser calificados.

PROGRAMA TEÓRICO Y PRÁCTICO:

1. Trastornos emocionales
2. Trastornos de alimentación
3. Conductas adictivas
4. Trastornos de conducta infantil
5. Control de esfínteres
6. Medicina conductual
7. Habilidades terapéuticas
8. Aspectos éticos y legales de la Modificación de Conducta

Lecturas obligatorias:

Tema 1: Trastornos emocionales.

Macià Antón, D. y Méndez Carrillo, F. X.: *Aplicaciones clínicas en evaluación y modificación de conducta*. Ed. Pirámide. Capítulo 6

Méndez Carrillo, F. X. y Macià Antón, D.: *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Ed. Pirámide. Capítulo 4

Tema 2: Trastornos de alimentación.

Macià Antón, D. y Méndez Carrillo, F. X.: *Aplicaciones clínicas en evaluación y modificación de conducta*. Ed. Pirámide. Capítulo 10

Méndez Carrillo, F. X. y Macià Antón, D.: *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Ed. Pirámide. Capítulos 6, 7 y 8.

Tema 3: Conductas adictivas.

Macià Antón, D. y Méndez Carrillo, F. X.: *Aplicaciones clínicas en evaluación y modificación de conducta*. Ed. Pirámide. Capítulo 9

Méndez Carrillo, F. X. y Macià Antón, D.: *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Ed. Pirámide. Capítulo 12

Tema 4: Trastornos de conducta infantil.

Méndez Carrillo, F. X. y Macià Antón, D.: *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Ed. Pirámide. Capítulos 5, 15 y 16.

Serrano Pintado, I.: *Agresividad infantil*. Ed. Pirámide. Capítulos 1, 2, 3 y 4

Tema 5: Control de esfínteres.

Méndez Carrillo, F. X. y Macià Antón, D.: *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Ed. Pirámide. Capítulos 10 y 11.

Tema 6: Medicina conductual

Macià Antón, D. y Méndez Carrillo, F. X.: *Aplicaciones clínicas en evaluación y modificación de conducta*. Ed. Pirámide. Capítulos 16 y 17

Méndez Carrillo, F. X. y Macià Antón, D.: *Modificación de conducta con niños y adolescentes*: Capítulo 13

Tema 8: Aspectos generales, éticos y legales de modificación de conducta

Macià Antón, D. y Méndez Carrillo, F. X.: *Aplicaciones clínicas en evaluación y modificación de conducta*. Ed. Pirámide. Capítulo 18

Craighead, W. E., Kazdin, A. E. y Mahoney, M.J. (1976): *Modificación de Conducta: Principios, problemas y aplicaciones*. Ed. Omega. Capítulo 10

Bibliografía básica:

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (1998): "Manual de Psicología de la Salud". Madrid: Pirámide.

Ashen, B. A. y Posser, E. G. (1979): "Modificación de la conducta en la infancia". Barcelona: Fontanella.

Azrin, N. H. y Nunn, R. G. (1988): "Tratamiento de los hábitos nerviosos". Madrid: Martínez Roca.

Bados, A. (1995): "Los tics y sus trastornos". Madrid: Pirámide.

Beck, A. (1995): "Los tics y sus trastornos". Madrid: Pirámide.

Bernard, A. Rush, A. Shaw, B. y Emery, G. (1983): "Terapia cognitiva de la depresión". Bilbao: DDB.

Bragado, C. (1994): "Enuresis infantil. Un problema con solución". Madrid: Eudema

Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (Eds.) (2001): "Manual de evaluación y tratamientos psicológicos". Madrid: Biblioteca Nueva.

Buceta, J. M. y Bueno, A. M. (Coord.) (1990): "Modificación de conducta y salud. Perspectivas actuales en la aplicación de tratamientos de psicología". Madrid: Eudema.

Caballo, V. E. (Dir) (1997): "Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos". Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. E. (1991): "Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta". Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Carrobes, J. A. I., Costa, M., Del Ser, T. y Bartolomé, P. (1986): "La práctica de la terapia de conducta: Teoría y método de aplicación para la práctica clínica". Valencia: Promolibro.

- Ellis, A. (1962): "Reason and emotion in psychotherapy". Nueva York: Stuart. (Traducción castellana: Desclée de Bruwer, 1980).
- Ellis, A. y Grieger, R. (1981): "Manual de Terapia Racional Emotiva". Bilbao: Desclée de Bruwer.
- Eysenck, H. J. (1964): "Experiments in behaviour therapy". Nueva York: Pergamon Press. (Traducción castellana: Fundamentos, 1979).
- Gavino, A. (1997): "Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual". Madrid: Pirámide
- Labrador, F. J. , Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1983): "Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D. y Méndez, F. (1988): "Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos". Madrid. Pirámide.
- Maciá, D.; Méndez, F. y Olivares, J. (1993): "Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento". Madrid. Pirámide.
- Mayor, J. y Labrador, F. J. (1984b): "Manual de modificación de conducta". Madrid: Alhambra.
- Méndez, F. y Maciá, D.(1991): "Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos". Madrid. Pirámide.
- Méndez, F.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993): "Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención". Madrid. Pirámide.
- Moreno García, I. (2002): "Terapia de conducta en la infancia". Madrid: Pirámide.
- Olivares, J; Méndez, F. y Maciá, D. (1993): "Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia". Madrid: Pirámide.
- Serrano, I. (1996): "Agresividad infantil". Madrid: Pirámide.
- Simón, M. A.(1993): "Psicología de la salud". Madrid: Pirámide.

CAMBIO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Optativa, 1º Cuatrimestre, 4,5 créditos

Profesor :Dr. D. Angel Sánchez-Anguita Muñoz

e-mail :asam@usal.es /Despacho 001 Facultad Ciencias Sociales

Horario de Tutorías: Miércoles de 16,00 a 18,00 h.

OBJETIVOS:

El objetivo general de la asignatura es conocer los principales procesos, métodos y técnicas para el desarrollo de las organizaciones, siempre tomando como valor el personal y los grupos de trabajo que surgen para conseguir el objetivo de crecimiento y mejora continua.

PLAN DE TRABAJO:

En clase se impartirán los contenidos teóricos del programa con explicaciones en clase y búsqueda de la participación activa del alumno mediante el debate y la reflexión. Se realizarán prácticas relacionadas con los temas del programa que faciliten su comprensión y su aplicación en el ámbito organizacional mediante la resolución de casos reales y supuestos en grupos. Deberá realizarse lectura y consulta de bibliografía.

EVALUACIÓN: Examen final escrito y realización de prácticas con entrega obligatoria de un dossier de prácticas al final del cuatrimestre con estructura indicada por el profesor al inicio del curso, valorándose la participación y realización.

PROGRAMA:

- 1- Introducción y fundamentos del Desarrollo Organizacional
- 2- Procesos del Desarrollo Organizacional e Investigación-acción
- 3- Intervenciones del Desarrollo Organizacional
- 4- Intervenciones de equipo
- 5- Intervenciones inter-grupo
- 6- Intervenciones globales
- 7- Intervenciones estructurales y tecno-estructurales
- 8- Entrenamiento de grupos organizacionales y planificación
- 9- Cultura corporativa en el Desarrollo Organizacional
- 10- Desarrollo Organizacional y salud laboral

BIBLIOGRAFÍA:

- Achilles de Faria, F. (1990). *Desarrollo organizacional, enfoque integral*. Limusa.
- Beckard, R. (1988). *Desarrollo organizacional: Estrategias y modelos*. Addison Wesley.
- Burke, A. (1990). *Desarrollo Organizacional*. Addison Wesley Iberoamericana.
- Davis y Newstrom (1995). *Comportamiento humano en el trabajo*. McGraw- Hill.
- Drucker, P. F. (1992). *La Gerencia de empresas*. Edhasa.
- French, W. L. y Bell, C. H. (1996) *Desarrollo Organizacional*. Prentice Hall.
- Guizar, R. (2004). *Desarrollo organizacional* (2ª edición). McGraw Hill.
- Jordyce, J. K. Y Weil, R. (1994). *Métodos de desarrollo organizacional para ejecutivos*. Addison Wesley Iberoamericana.
- Moreno, M. (1996). *Desarrollo organizacional*. Sainz y Torres.
- Robbins, S. (1995). *Comportamiento organizacional*. Prentice Hall
- Sánchez-Anguita A. (2002). *Salud Laboral*. Salamanca. Amarú
- Schein, E.(1990). *Consultoría de procesos*. Vol. 2. Sitesa
- Wagner, J. y Hollenbeck, J. (2004). *Comportamiento organizativo*. Thomson.
- Walton, R. E. (1988). *Conciliación de conflictos interpersonales*. Addison Wesley

DESARROLLO DEL PERSONAL

Optativa, 1º Cuatrimestre, 4,5 créditos

Profesor :Dr. D. Angel Sánchez-Anguita Muñoz

e-mail :asam@usal.es /Despacho 001 Facultad Ciencias Sociales

Horario de Tutorías: Miercoles de 16,00 a 18,00 h.

OBJETIVOS:

El objetivo general de la asignatura es conocer los principales procesos en el área de recursos humanos y específicamente dirigidas al desarrollo de personal y las acciones para conseguir el adecuado desarrollo de los recursos humanos dentro de la empresa, como medio de integración que satisfaga simultáneamente los objetivos de eficacia organizacional, al mismo tiempo que permita la realización del personal, su aprendizaje y superación en la carrera profesional desde una perspectiva de enfoque estratégico.

PLAN DE TRABAJO:

Exposición de los contenidos teóricos del programa por parte del profesor fomentando la participación activa del alumno mediante el debate y la reflexión. Realización de prácticas para la aplicación de los contenidos teóricos aprendidos en la resolución de casos prácticos que se realizarán en grupos afrontando en cada una: el diagnóstico, la aplicación de técnicas y el análisis de resultados.

EVALUACIÓN:

Examen final escrito y realización de prácticas con entrega obligatoria del dossier de prácticas al final del cuatrimestre, con requisitos y estructura indicadas por el profesor valorándose la participación y la realización final.

PROGRAMA:

Tema 1: *Los recursos humanos en la actualidad. Política y objetivos de dirección:* Ventaja competitiva. Desafíos de futuro. Cambios laborales. Responsabilidad y competencia. Tema 2: *Descripción, análisis y valoración de puestos:* Análisis y de puestos. El perfil profesional. Valoración de puestos y organización del trabajo. Tema 3: *Reclutamiento y selección de personal:* Fuentes de reclutamiento. Técnicas de selección. La entrevista de selección. Análisis, valoración y decisión. Tema 4: *La entrada en la empresa:* Contratación y acogida. Formación e integración y seguimiento del empleado. Tema 5: *La evaluación del desempeño:* Introducción a la evaluación. Objetivos y criterios. Los evaluadores. Técnicas de evaluación del rendimiento. Tema 6: *Capacitación y Desarrollo: El Plan de Carrera:* Necesidades y diseño. Procesos e implantación. Evaluación del potencial. Formación y desarrollo. Sistemas de recompensa. Capacitación y Promoción de

directivos. Tema 7: *Salud Laboral y desarrollo profesional: Estrés y burnout. Adicción y mobbing laboral. Desempleo y jubilación.*

BIBLIOGRAFÍA:

- Bohlander G. Et al. (2003). *Administración de Recursos Humanos*. Madrid. Paraninfo.
- Bounds, G. y Woods, J.(1999). *Supervisión*. Méjico. Thomson.
- Dolan, S., Schuler, R. y Valle R. (1999). *La gestión de los recursos humanos*. Mc Graw Hill.
- García-Tenorio, J. y Sabater, R. (2004). *Fundamentos de Dirección y Gestión de Recursos Humanos*. Madrid. Thomson.
- Fernández Rios, M. (1995). *Análisis y descripción de puestos de trabajo*. Madrid. Díaz de Santos.
- Fernández Rios, M y Sánchez, J. C. (1997). *Valoración de puestos de trabajo*. Madrid. Díaz de Santos.
- Gómez-Mejía, L. R. et al. (2001). *Dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid. Prentice Hall.
- Gratton, L. (2001). *Estrategias de capital humano*. Madrid. Prentice Hall.
- Palací, F. y Peiró, J. M. (1995). *La incorporación a la empresa*. Valencia. Promolibro.
- Sánchez, J. C. (1997). *Selección de personal*. Salamanca. Amarú.
- Sánchez-Anguita A. (2002). *Psicopatologías laborales*. Salamanca. Ursa.
- Valle, R. (1995). *La gestión estratégica de los recursos humanos*. EEUU. Addison Wesley Iberoamericana.

EDUCACION GERONTOLOGICA

Optativa, Cuatrimestre 1º, 3 créditos teóricos y 1,5 prácticos

Profesor: Bernardino Fernández Calvo, Despacho 201;

E-mail: bfcervo@usal.es

Tutorías: Martes de 17,00 a 20,30 horas

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Adquisición de conocimientos sobre las estrategias y principios de aprendizaje adulto y su aplicación.
- Adquisición de habilidades para desarrollar curriculum específicos de aprendizaje
- Adquisición de habilidades para desarrollar material educativo.
- Aplicación de la Educación Gerontológica a la promoción del envejecimiento saludable.

PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

- Tema 1. Psicología de la Instrucción y la Educación Gerontológica
- Tema 2. Teoría Sociocultural del aprendizaje
- Tema 3. Paradigma Constructivista
- Tema 4. Aprendizaje y/o Desarrollo Adulto
- Tema 5. Estimulación intelectual y ejercicio mental
- Tema 6. Estilos de aprendizaje.
- Tema 7. Modelo de la Metacognición
- Tema 8. Teorías del cambio comportamental

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

- Tema 1. Análisis de un curso de preparación para la jubilación
- Tema 2. Análisis de un taller de envejecimiento positivo
- Tema 3. Análisis del método LECTO: Estimulación cognitiva a través de la lectura.
- Tema 4. Generación y utilización de recursos para la Senior-Net
- Tema 5. Organizaciones y sistemas educativos: “Universidades de la Tercera Edad”
- Tema 6. Desarrollo de un curso dirigido a personas mayores

METODOLOGIA Y PLAN DE TRABAJO

La asignatura está organizada en módulos didácticos de tres horas: dos teóricas y una práctica. Las clases teóricas se desarrollarán en coordinación con las clases prácticas. La asignatura tiene una orientación práctica y profesional en el campo de la educación de las personas mayores.

METODOLOGIA DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el calendario académico, se efectuará un examen teórico-práctico para evaluar el aprovechamiento de la asignatura. Constará de 40 preguntas con contenidos de las clases teóricas, prácticas y de las 3 lecturas obligatorias.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Recomendada:

- Bermejo, L. (2005). *Gerontología Educativa: Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Médica Panamericana.
- Bueno, B., Vega, J.L. y Mañanes J. (1999). *Educación Gerontológica e Instrucción*. En García Sánchez, J.N. (Ed.). *Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Claxton, G. (1999). *Wise up: The challenge of lifelong learning*. New York, NY, US: Bloomsbury Publishing.
- Colom-Cañellas, A.J, y Orte-Socías, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social: Pedagogía Social y personas mayores*. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Gutiérrez-Moar, M.C. (2003). *Intervención pedagógica en Gerontología*. Santiago de Compostela: Segal.
- Orduna, G. y Naval, C(Eds.) (2001). *Gerontología educativa*. Barcelona: Ariel.
- Purdie, N. y MCCrindle, A. (2003). The learning needs of older adults. *Educational Gerontology*, 29(2), 129-149.
- Smith, M. C. y Pourchot, T. (Eds.) (1998). *Adult Learning and Development: Perspectives from Educational Psychology*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- Twitchel, S., Cherry, K. E. y Trott, J. W. (1996). Educational strategies for older learners. Suggestions from cognitive aging research. *Educational Gerontology*, 22, 169-181.
- Velázquez Calvijo, M. (1999). *Guía de programas universitarios de personas mayores*. IMSERSO: Madrid
- Vega, J. L (Ed.) (1996). *Educación de Adultos (Vol. I y II)*. Salamanca: Varona.
- Vega, J.L. (1988) *Modelo de evaluación y seguimiento del programa de educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (Coords.) (1996). *Pensando en el futuro: Curso de preparación para la jubilación*. Madrid: Síntesis.
- Vega, J. L. y Mateos P. M. (1988) *Motivación y educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.

Weinstein, C.E. y Hume. L.M. (1998). *Study strategies for lifelong learning*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Yanguas, J.J., Leturia F.J. y otros (1998): *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas

ESTRÉS Y SALUD

Optativa.1º cuatrimestre. 4,5 Créditos

Prof. Franco

Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos

TEMARIO TEÓRICO

- Tema 1. Aspectos conceptuales sobre el estrés
- Tema 2. Ambitos de estudio e investigación del estrés
- Tema 3. Implicaciones del estrés en la salud
- Tema 4. Posibilidades de evaluación psicológica del estrés
- Tema 5. Programas de prevención y gestión del estrés
- Tema 6. Estrategias de afrontamiento del estrés
- Tema 7. Programas de tratamiento psicológicos del estrés

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Dentro del marco de referencia que son las unidades didácticas, señalaremos una serie de objetivos que los alumnos deben conseguir a través de las clases teóricas, prácticas y estudio personal. Entre ellos señalamos los siguientes:

- Conocimiento de la problemática general y planteamientos sobre el stress. - Conocimiento de las implicaciones biológicas y psicológicas del stress.
- Efectos del stress en la salud y bienestar psicológico.

PLAN DE TRABAJO DEL CURSO

-Metodología: Durante el curso académico se desarrollarán teóricamente cada uno de los temas por parte del profesor de la asignatura. Contará con esquemas, exposiciones, transparencias, vídeos, bibliografía por temas,..

EVALUACIÓN DEL CURSO

La nota final vendrá dada por el examen final o por la superación de los dos parciales que el profesor ofrece realizar opcionalmente. Además, se tiene en cuenta la participación en todas las actividades antes reseñadas.

TEMARIO DE LAS CLASES PRACTICAS

- Tema 1. Estudios e investigaciones actuales sobre el estrés
 - Tema 2. Escalas de medida del estrés
 - Tema 3. Programas de prevención del estrés para directivos
 - Tema 4. Estrategias más relevantes de afrontamiento del estrés
- Objetivos de las clases prácticas
 - Elaboración de programas de prevención y su aplicación a contextos concretos.

- Uso y manejo en las estrategias de afrontamiento del stress
- Conocimiento y manejos de las técnicas de medida del stress

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BUENDÍA, J. (1998). Estrés laboral y salud. Madrid: Biblioteca Nueva.
BUENDÍA, J y RAMOS, F. (2001). Empleo, estrés y salud. Madrid: Pirámide.
ECHEBURÚA, E. (1993). Estrés. San Sebastián: UPV.
FDEZ. SEARA, J. L. (2001). Stress y salud. Salamanca: Univ. de Salamanca.
LABRADOR, F. (1996). El estrés. Madrid: Temas de Hoy. PEIRO, J.M. (1996). Control del estrés laboral. Valencia: Eudema.

EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Asignatura Optativa, 1º Cuatrimestre . 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos)

Profesora: CRISTINA JENARO RÍO

Despacho: 136; Ext. Tfno. 3288; Email: crisje@usal.es

Horario de Tutorías (primer cuatrimestre): Lunes y Miércoles de 10.00 a 13.00 h. h.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Esta asignatura, de acuerdo con el Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología, se centra en la Evaluación y diagnóstico en psicología clínica: Estrategias, instrumentos, objetivos y aplicaciones del psicodiagnóstico clínico. Evaluación de programas, planes y servicios de intervención clínica.

Las clases teóricas se desarrollarán mediante exposiciones de los temas por parte de la responsable de la asignatura. Las clases prácticas requerirán la elaboración y presentación de trabajos por parte de los alumnos. Como recursos didácticos adicionales se empleará: retroproyector, pizarra, el sistema moodle, correo electrónico, y fotocopias adicionales.

A través de esta asignatura, se pretenden conseguir los siguientes objetivos

1. Dotar al alumno del conocimiento teórico y práctico de que es, para qué sirve y cuáles son los ámbitos de aplicación de la psicología clínica.
2. Aprender a utilizar estrategias, instrumentos y la técnicas de la psicología clínica para evaluar distintas conductas y trastornos

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

TEMA 1.- Evaluación y diagnóstico en psicología clínica: Estrategias, instrumentos, objetivos
TEMA 2.- El Proceso de la evaluación en la Psicología Clínica.
TEMA 3.- Evaluación en psicología clínica: Evaluación de la Depresión
TEMA 4.- Evaluación en psicología clínica: Evaluación de la Ansiedad
TEMA 5.- Evaluación en psicología clínica: Evaluación de trastornos de la alimentación
TEMA 6.- Evaluación en psicología clínica: Evaluación de conductas estereotipadas, autolesivas y tics

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

Las prácticas se centrarán en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, así como en temas específicos para abordar en las clases prácticas. La realización de las mismas

implicará –dependiendo de la práctica concreta- el trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo (esto es, exposición de lo trabajado). Además, en muchos casos requerirán trabajo extra de los alumnos, fuera de las horas de clase.

Dependiendo de la calidad, de la participación en la exposición de los trabajos realizados, del número de prácticas entregadas y de la entrega de las mismas con una antelación de al menos una semana antes de la fecha de examen, su realización tendrá una puntuación máxima de 1 punto a añadir a la nota del examen.

METODOLOGÍA DE EVALUACION

La evaluación del alumno se realizará mediante un examen tipo test de 40 preguntas con cuatro opciones y una sola verdadera; cada tres respuestas incorrectas se eliminará una respuesta correcta. Un 25% de las preguntas corresponderá a aspectos vistos en las prácticas.

La calificación final incluirá además hasta un punto adicional, en función de la valoración de los trabajos prácticos realizados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ávila, A. (1992) (coord.): Evaluación en psicología clínica I. Proceso, método y estrategias psicométricas. Salamanca: Amarú.

Ávila, A. (Coord.) F. Jiménez Gómez, P. Ortiz Quintana y C. Rodríguez (1992). Evaluación en psicología clínica I. Proceso, método y estrategias psicométricas . Salamanca: Amarú.

Buela-Casal, G., Caballo, V. E., Bornas, X. y Tortella, M. (1993). Pasado y presente de la psicología clínica conductual en España. *Psicología Conductual*, 1(1): 7-34.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Carrobes, J. A. (1985). Psicología clínica y modificación de conducta: Desarrollo histórico. En J.A.I. Carrobes (Ed.). *Análisis y Modificación de Conducta –II. Vol. 1.* (pp. 25-39) Madrid: UNED .

Fernandez Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E. y Sierra, J. C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. (pp. 131-159). Madrid: Siglo XXI.

INTERV.EN LOS TRASTORN. DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Optativa , 1º cuatrimestre, 4,5 créditos (Teóricos: 3;Prácticos 1,5)

Profesora: Maria Angeles Mayor Cinca

Despacho: 231. Tfno: 923.294610. Ext: 3314. / e-mail:mayor@usal.es

Tutorías: Miércoles de 10:00 a 14:00

Seminario 204 (Tutorías en grupo)

OBJETIVOS

1. Concretar un marco explicativo de los efectos discapacitantes que ciertos trastornos ejercen sobre el desarrollo.
2. Definir un conjunto de procedimientos de evaluación que permitan valorar las capacidades y dificultades de los niños afectados
3. Justificar un marco teórico desde el que optimizar la intervención educativa

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:

1. INTRODUCCION: DESARROLLO y DISCAPACIDAD. Introducción al concepto de discapacidad. Un modelo explicativo de los trastornos del desarrollo. Un modelo para la intervención.
2. TRASTORNOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE y LA COMUNICACION. Maduración cerebral y desarrollo. Los retrasos del lenguaje. Los trastornos específicos de la adquisición del lenguaje oral (TEL). Evaluación del lenguaje. Orientaciones para la reeducación.
3. EL DESARROLLO DEL NIÑO AUTISTA. Definición del autismo. Autismo y teoría de la mente. Dimensiones de la evaluación. Los sistemas de intervención en el área de la comunicación. Autismo y necesidades educativas.
4. TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO. El aprendizaje de la lectura. La distinción entre retraso y dificultad. Las dificultades específicas en lectura. Evaluación de las dificultades lectoras. La intervención en niños prelectores.
5. EL NIÑO CON DEFICIENCIA AUDITIVA. Introducción al déficit auditivo. Variables que inciden en el desarrollo del niño sordo. Deficiencia auditiva y necesidades educativas. Criterios para la evaluación curricular. Intervención en el área comunicativo-lingüística.
6. EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON TARTAMUDEZ. Concepto. Naturaleza del problema. Evaluación. Intervención en los niños.
7. EL DESARROLLO DEL NIÑO SUPERDOTADO. Concepto de superdotación. Identificación y evaluación del niño superdotado. La intervención educativa.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRACTICOS:

1. Evaluación del retraso del lenguaje
2. Identificación y evaluación del TEL
3. Programa de entrenamiento comunicativo en autistas
4. Programa de incentivación de la lectura en prelectores
5. Evaluación e intervención en la sordera
6. Evaluación e intervención en la tartamudez
7. Programas educativos para el niño superdotado

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos recoge la formación teórico-práctica de la asignatura. La **formación teórica** se evaluará mediante exámen escrito (tipo test) acerca de los contenidos impartidos. La **formación práctica** se evaluará a través de: (1) la orientación y valoración de un caso práctico en el mismo exámen final (tipo test); (2) la realización de un trabajo en grupo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Acosta, V. y cols. (1996) La evaluación del lenguaje. Archidona: Aljibe
- Aguado, G. (1999) Trastorno específico del lenguaje. Archidona: Aljibe
- Benito, Y.(1996) Desarrollo y educación de los niños superdotados. Salamanca: Amarú
- Rio del, M. J. (1997). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Barcelona: M. Roca.
- Defior, S. (1999) Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Archidona: Aljibe
- García, J. (1999) (Coord.). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Hobson, P. (1993) Autism and Development of Mind. Lawrence Erlbaum Associates. (Trad. cast. El autismo y el desarrollo de la mente, Madrid, Alianza, 1995)
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. Y Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide
- Mendoza, E. (coord.)(2001). Trastorno específico del lenguaje. Madrid: Pirámide
- Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y tratamiento. Barcelona: Masson.
- Pérez, E. Y Serra, M. (1998) Análisis del retraso del lenguaje (AREL). Barcelona: Ariel
- Rodríguez, A. (2003). La tartamudez naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder
- Torres, S., Rodríguez. J. M., Santana, R. y González, A. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Baumgart, D. Y cols (1990) Augmentative and Alternative Communication Systems for Persons with Moderate and Severe Disabilities (Trad cast. Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid, Alianza, 1996)
- Beltran, J. A., Bermejo, V., Prieto, M. D. y Vence, D. (1993) (Eds.). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- Carr, E. Y cols (1994) Communication-Based Intervention for Problem Behavior (Trad. Cast. Intervención comunicativa sobre los problemas del comportamiento. Madrid, Alianza, 1996)
- Clemente, M. Y Domínguez, A.(1999). La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide
- CNREE (1991). Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Las NN EE EE del niño con deficiencia auditiva. El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Intervención educativa en el autismo infantil. Las necesidades educativas del niño con deficiencia motora. Madrid: MEC.
- Frith, U. (1989). Autism: Explaining the Enigma. (Trad. cast. Autismo. Madrid, Alianza, 1991)
- Genovard, C. y Castelló, A. (1990) El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide
- Hernandez, J. (1995). Propuesta curricular en el área del lenguaje. Educación infantil y alumnos con trastornos en la comunicación. Madrid: CEPE.
- Juarez, A. y Monfort, M. (1989). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana.
- Juncos, O. (1998) Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. Barcelona: Masson
- Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. En M. A. Verdugo (Dir.), Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.
- Monfort, M. y Juarez, A. (1993). Los niños disfásicos. Descripción y Tratamiento. Madrid: CEPE.
- Palacios, J, Marchesi, A, y Coll, C. (Comp.) (1999). Desarrollo psicológico y educación III: Alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.
- Rapin, I. (1987). Disfunción cerebral en la infancia.. Barcelona: Martínez Roca.
- Sacks, O. (1991). Veo una voz. Madrid: Anaya.
- Sotillo, M. (1993). Sistemas aumentativos de comunicación. Madrid: Trotta.

PERSONALIDAD, COGNICION Y SALUD

Optativa, 1º Cuatrimestre, Créditos 4,5

Prof. Franco

Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos

PROGRAMA

I.- PERSONALIDAD, COGNICION y CONDUCTA PROPOSITIVA

1.-Introducción histórica.

2.-Personalidad, cognición, conducta propositiva y contexto social.

II.- NUEVAS UNIDADES de ANALISIS de LA PERSONALIDAD

1.-Los sí mismos posibles y las historias personales.

2.-Los guiones interpersonales y las audiencias privadas.

3.-Las tareas vitales, los afanes personales y los proyectos personales.

III.- TEORIAS DEL CONTROL PERSONAL y AGENCIA HUMANA

1.-Teorías sobre los procesos de autocontrol y autorregulación.

2.-Aplicaciones al campo de la salud y de la educación.

OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es doble: en primer lugar, se pretende que los alumnos adquieran los conocimientos teóricos más importantes en el campo de la personalidad, cognición y conducta propositiva; en segundo lugar, se pretende conectar la vertiente teórica con algunas de las aplicaciones más sobresalientes en el ámbito de la salud y de la educación.

PLAN de TRABAJO

Formación teórica. Exposición de los temas del programa de mayor actualidad, insistiendo en los aspectos en que los alumnos tengan menos posibilidades de acceso a material bibliográfico.

Formación práctica. Se concretará al comienzo de la asignatura, una vez se tenga conocimiento del número de personas matriculadas.

EVALUACION

Se llevará a cabo una evaluación de carácter escrito sobre los contenidos teóricos del programa. Los aspectos concretos de la prueba escrita se comunicarán a principio de curso después de conocer el número de alumnos matriculados en la asignatura.

Las prácticas de la asignatura tendrán carácter obligatorio.

BIBLIOGRAFÍA

Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Baumeister, R. F. (1989). The problem of life's meaning. In D. M. Buss y N. Cantor (eds.). *Personality Psychology: Recent trends and emerging directions*. New York: Springer Verlag.

Belloch, A. y Bagueña, M. J. (1985). *Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad*. Valencia. Ed. Promolibro.

Buss, D. M. y Cantor, N. (1989). *Personality Psychology: Recent trends and emerging directions*. New York: Springer Verlag.

Cantor, N. y Kihlstrom, J. F. (1985). Social intelligence: The cognitive basis of personality. In P. Shaver (Ed.) *Review of personal ity and social psychology*, 6, 15-33.

Carver, C. S. y Scheier, M. E. (1982). Control Theory: A useful conceptual framework for personality, social, clinical, and health psychology. *Psychological Bulletin*, 92, 111-135.

De Charms, R. (1968). *Personal causation*. New York: Academic Press.

Ford, D.H. y Ford, M. E. (1987). *Humans as self-constructing living systems: A developmental perspective on personality and behavior*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Klinger, E. (1987). Current concerns and disengagement from incentives. In F. Halish y J. Kuhl (Eds.) *Motivation, intention and volition*. New York: Springer-Verlag.

Langer, E. J. (1983). *The psychology of control*. New York: Springer-Verlag.

Little, B. (1989). Personal problems analysis: Trivial pursuits, magnificent obsessions, and the search for coherence. In D. M. Buss y N. Cantor (eds.), *Personality Psychology: Recent trends and emerging directions*. New York: Springer Verlag.

McADAMS, D. P. (1989). The development of a narrative identity. In D. M. Buss y N. Cantor (Eds.). *Recent trends and emerging directions*. New York: Springer-Verlag.

Markus, H. (1990). Unresolved issues and self-representation. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 241-253.

Markus, H. y Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954-969.

Miller, G. A., Gallanter, E. y Primbam, K. (1983). *Planes y estructura de la conducta*. Madrid: Ed. Debate.

Neimeyer, R. E. y Mahoney, J. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Ed. Paidós. Barcelona.

Nuttin, J. (1973). *La estructura de la personalidad*. Buenos Aires: Ed. Kapeluz.

Palenzuela, D. L. (Comp.) (1990). *Personalidad y psicología clínica*. Madrid: Ed. Crisol.

Pervin, L. A. (1990). *Handbook of personality. Theory and research*. New York: Guilford Press.

Taylor, S. E. (1989). *Positive illusions: creative deceptions and the healthy mind*. New York: Basic Books. (Trad. Cast.: Seamos optimista: ilusiones positivas. Barcelona: Martínez Roca, 1991).

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL

Optativa 1º cuatrimestre, 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos)

Profesores : **José Luis Martínez Álvarez**

Despacho211/ Telef. Ext.3377 /email :maral@usal.es

Félix López Sánchez

Despacho235/ Telef. Ext.3308 /email :flopez@usal.es

Horario de Tutorías: martes y miércoles (10-13 horas)

OBJETIVOS:

1. Considerar la promoción del desarrollo sexual, afectivo y social como un objetivo educativo fundamental.
2. Conocer diversos programas de intervención en el aula que promueven el desarrollo sexual, afectivo y social.
3. Desarrollar estrategias para la intervención educativa con el alumnado, la familia y los profesionales.

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL.

- 1.1. Conceptos previos.
- 1.2. Contexto general para la intervención educativa.
- 1.3. Consideraciones previas para los/las educadores/as.
 - 2.1.3. La importancia del currículum oculto.
 - 2.1.4. Posibilidades organizativas en contextos educativos.
 - 2.1.5. Orientaciones metodológicas.

2. EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL

- 2.1. Modelos de intervención en educación sexual.
- 2.2. La importancia de las actitudes en educación sexual.
- 2.3. Los objetivos y contenidos de la educación sexual.
- 2.4. Las actividades.
- 2.5. La evaluación.
- 2.6. La práctica de la educación sexual.
 - 2.6.1. Precondiciones para la intervención educativa.
 - 2.6.2. El trabajo con los padres.
 - 2.6.3. El trabajo con los alumnos.
- 2.7. La formación de los educadores.
- 2.8. Análisis de diferentes programas de educación sexual en la escuela.

3. PROMOCIÓN DEL DESARROLLOS SOCIAL

3.1. Objetivos y contenidos en la promoción del desarrollo social.

3.2. Líneas y ejemplos de programas de intervención educativa:

3.2.1. Intervenciones organizativas.

3.2.2. Intervenciones directas en el aula:

3.2.2.1. Programas optimizadores del desarrollo.

3.2.2.2. Programas preventivos.

3.2.2.3. Programas “correctores”.

3.2.3. Intervenciones globales o ecológicas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

El programa práctico se realizará a la par que el teórico y estará condicionado y relacionado con éste. Muchos de estos contenidos se ofrecen a través de la plataforma online moodle. En concreto, los contenidos prácticos serán los siguientes.

1. La educación sexual en nuestro entorno. Se trata de investigar-indagar como está implantada la “Promoción del desarrollo sexual, afectivo y social” (o la educación sexual en su defecto) en otros países de nuestro entorno, o bien, en otras culturas.

2. Recursos en educación sexual. Visionado de un recurso audiovisual utilizado en la educación sexual y elaboración de un informe crítico sobre el mismo.

3. Situaciones en educación sexual. Discusión en grupo de diferentes situaciones relacionadas con la práctica de la educación sexual.

4. Programa de educación sexual para adolescentes (12-16 años). Entre todo el grupo/clase, elaboran este programa en un wiki.

EVALUACIÓN.

La evaluación de la asignatura será el resultado de tres procesos:

1) Un examen escrito al final del cuatrimestre, con 5 preguntas teóricas a desarrollar por el alumnado. Supone el 80% de la nota final. En cualquier caso, es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.

2) Evaluación de contenidos prácticos: es la valoración del trabajo práctico, a realizar por el alumnado en la plataforma moodle. Supone el 20 % de la nota final.

3) Una evaluación y/o información continua. Es la valoración por parte del profesor de la dedicación, conocimiento, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas. Contribuye positiva o negativamente a la nota final.

LIBROS DE CONSULTA

López, F. (2004). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

López, F. Carpintero, E., Campo Del A., Susana, L., Soriano, E., (2006). Programa BIENESTAR. *El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Costa, M., y López, E. (1996). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
- Gómez Zapaiain, J. (2000). *Programa de educación afectivo-sexual*. Vitoria: Gobierno Vasco.
- Haffner, D. W. (2001). *De los pañales a la primera cita : la educación sexual de los hijos de 0 a 12 años*. Madrid : Grupo Santillana de Ediciones.
- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). *Programa AGARIMOS : programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid : Pirámide.
- López, F. (1990). *Manual de educación sexual*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- López, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes : reelaboración de "Cómo planear mi vida"*. Madrid : Siglo Veintiuno.
- López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid : Pirámide.
- Martínez, J. L. y Hernández, A. (1999). Riesgos asociados a la conducta heterosexual adolescente: pautas para la educación y prevención. En J. Navarro y col. (Ed.). *Prevención e intervención en salud mental* (p. 109-138). Salamanca: Amarú.
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial).
- Rathus, S. A. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid : Pearson Educación.

RECURSOS EN INTERNET:

- <http://www.siecus.org>
- <http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps07a>
- <http://sexuality.jbpub.com>
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/educacion_sexual.php3

PSICOFARMACOLOGIA

Asignatura optativa, 1º cuatrimestre, Créditos: 4,5 (3 teor. y 1,5 práct.)

Profesor responsable de la asignatura:

Juan Luis Sánchez Rodríguez

Despacho 337 / Email: jlsach@usal.es

Horario de Tutorías: Lunes, Martes y Miércoles de 9 h a 11 h

Este programa tiene como objetivo esencial proporcionar a los alumnos conocimientos avanzados que pueden serles de utilidad tanto en un contexto básico como aplicado.

OBJETIVOS DEL CURSO

1. Profundizar en los mecanismos neurofisiológicos de los psicofármacos sobre el SNC
2. Diferenciar las distintas sustancias psicoactivas y su mecanismo de acción en las alteraciones mentales.
3. Identificar los efectos de las sustancias psicótropas y la influencia en la terapia psicológica.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

El temario descrito en el programa de la asignatura será expuesto en las clases teóricas (30 horas). Las clases prácticas (15 horas) se realizarán en el aula con apoyo de medios audiovisuales y tendrán carácter voluntario.

La evaluación se llevará a cabo mediante una prueba final de carácter escrito, sobre los temas expuestos en las clases teóricas y el contenido de las clases prácticas.

PROGRAMA TEÓRICO

PARTE I

PRINCIPIOS DE PSICOFARMACOLOGÍA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. CONCEPTO BÁSICO DE PSICOFÁRMACO Y DE PSICOFARMACOLOGÍA

Los medicamentos y el psiquismo a lo largo de la historia. Concepto actual de psicofármaco.

PARTE II

ORGANIZACIÓN NEUROANATÓMICA Y FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

TEMA 2. NEUROFARMACOLOGÍA

Principios de neurofarmacología de la sinapsis: Comunicación neuronal. Transmisión en la sinapsis. Integración sináptica. Modulación de la transmisión sináptica. Liberación del transmisor. Neurotransmisores.

PARTE III

PSICOFARMACOLOGÍA BÁSICA

TEMA 3. PRINCIPIOS BÁSICOS de FARMACOLOGÍA: FARMACOCINÉTICA y FARMACODINAMIA

Farmacodinamia. Relación dosis-respuesta. Índice terapéutico. Efecto placebo. Adición. Tolerancia. Dependencia. Interacción entre fármacos.

TEMA 4. CLASIFICACIÓN de LOS PSICOFÁRMACOS

Diversas clasificaciones a lo largo de la historia. Clasificación actual de los psicofármacos.

TEMA 5. AGENTES ANTIPSICÓTICOS: NEUROLÉPTICOS (3 Horas)

Psicobiología del efecto antipsicótico. Clasificación de los agentes antipsicóticos. Acciones farmacológicas de los agentes antipsicóticos. Mecanismo de acción de los agentes antipsicóticos. Efectos adversos de los agentes antipsicóticos. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.

TEMA 6. LOS TRANQUILIZANTES O ANSIOLÍTICOS

Psicobiología del efecto ansiolítico. Diferentes tratamientos: (Terapéuticas benzodiazepínicas. Terapéuticas no benzodiazepínicas. Otras Terapéuticas). Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.

TEMA 7. LOS HIPNÓTICOS O INDUCTORES AL SUEÑO

Psicobiología del efecto hipnótico. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.

TEMA 8. LOS ANTIDEPRESIVOS

Psicobiología del efecto antidepresivo. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas. Sales de litio y otros reguladores del humor.

TEMA 9. DEPENDENCIA Y ADICCIÓN A LOS FÁRMACOS

Modelo básico en el sistema dual de la adicción. Factores ambientales en el desarrollo y mantenimiento de la adicción.

TEMA 10. PSICOFARMACOLOGÍA de LA DEMENCIA SENIL y PROCESOS NEURODEGENERATIVOS

Psicoenergizantes. Vasodilatadores cerebrales. Líneas actuales de investigación. Nuevas perspectivas en el tratamiento de dichos procesos.

TEMA 11. TERAPIA PSICOLÓGICA y/o TERAPIA FARMACOLÓGICA

Tipos de alternativas terapéuticas. Ventajas de los tratamientos combinados. Terapias combinadas: farmacológicas y no farmacológicas en las demencias.

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Estructura del VADEMECUM Internacional
2. Clasificaciones de los psicofármacos en el VADEMECUM Internacional.
3. Búsquedas de psicofármacos junto con sus propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas, su composición, forma farmacéutica, indicaciones terapéuticas, posología, sobredosificación, forma de administración, contraindicaciones, precauciones de uso e interacción con otros medicamentos, a través de la utilización del VADEMECUM Internacional.
4. Casos prácticos sobre los efectos adversos de los neurolépticos típicos.
5. Casos prácticos de la buena praxis con ansiolíticos.
6. Casos prácticos de la buena praxis con antidepresivos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Appleton, W. S. y Davis, J. M. (1993). Psicofarmacología clínica práctica. Barcelona: Salvat.
- Ayuso, J.L. & Cabranes, J.A. (1988). Psiconeuroendocrinología. Ed. Universidad Complutense. Madrid.
- Ayuso, J.L., y cols. (1997). Guía Práctica para el Tratamiento Prolongado de la Depresión. Madrid: Editores Médicos S.A.
- Cabrera, R., Mancias, E. y Cabrera, J. (1993). Toxicología de los Psicofármacos. Madrid: F. Ciudad.
- Changeux, J.P. (1994). Química de las comunicaciones cerebrales. Investigación y Ciencia, 208, Enero.
- Chinchilla, A. (1989). Tratamientos psicofarmacológicos en Psiquiatría. Barcelona: Viking, S. A.
- Cooper, J.R., Bloom, F.E. & Roth, R.H (1974). Las bases bioquímicas de la neurofarmacología. Ed. El Manual Moderno.
- Costentin, J. (1996). Los medicamentos del cerebro. Madrid: Ed. Debate.
- Florez, J., Armijo, J. A. y Mediavilla, A. (1992). Farmacología Humana. Barcelona: Salvat Masson.
- Ginestet, D., Peron-Magnan, P., Zarifian, E. y Chevalier, J. F. (1991). Manual de Psicofarmacología. Barcelona: Masson.
- Gómez-Jarabo, G. (1997). Farmacología de la conducta. Manual básico para psicoterapeutas y clínicos. Editorial Síntesis Psicología. Madrid.
- González Monclús, E. (1993). Psicofarmacología Aplicada. Barcelona: Organon.
- Kandel, E.R., Chawartz, T.M., Jessell, T.M. (1997). Neurociencia y Conducta. Ed. Prentice Hall. Madrid.
- HISTORIA DE LA PSICOFARMACOLOGÍA**
- López-Muñoz, F., Álamo C. (2007). Historia de la Psicofarmacología. TOMO I.TOMO II. TOMO III. Editorial Médica Panamericana.
- Salazar, M., Peralta, C., Pastor, J. (2004). Tratado de Psicofarmacología. Bases y Aplicación Clínica. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Selkoe, D.J. (1992). Envejecimiento cerebral y mental. Investigación y Ciencia. 194, Noviembre.
- Velasco Martín, A. & Alvarez González, F.J. (1988). Compendio de Psiconeuro-farmacología. Ed. Diaz de Santos, S.A.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA EN INGLES

- Bloom, F.E. & Kupfer, D.J. (1994). Psychopharmacology the fourth generation of progress. Raven Press.
- Díaz, J. (1997). Psychopharmacology. How Drugs Influence Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.
- Feldroan, R.S. & Quenzer, L.F. (1989). Fundamentals of Neuropsychopharmacology. Sinaver Associates Inc.
- Ghodse, H., Hhan, I. (1990). Psychoactive Drugs: Improving prescribing practiques. World Health Organization (Ed.): Haropharma, S.A.
- Grilly, D.M. (1998). Drugs and Human Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.

William, A. M. (1997). Drugs and Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD

Optativa; Cuatrimestre 1º - 4 Créditos :3 teóricos y 1,5 prácticos

Profa. Mª Teresa Vega Rodríguez

Despacho 109, Tfno.: 923 294610 (Ext. 3324), mayteveg@usal.es

Horario de Tutorías: Martes y Jueves de 10 a 1.

OBJETIVOS

Se pretende que los alumnos:

- 1) Conozcan las bases psicosociales de los comportamientos que intervienen en la salud y en la adopción y mantenimiento de hábitos y estilos de vida saludables.
- 2) Conozcan las principales técnicas e instrumentos empleados en la investigación e intervención psicosocial para la promoción de la salud.
- 3) Conozcan la aplicabilidad de los conocimientos, habilidades y técnicas aprendidas.
- 4) Desarrollen una conciencia crítica y ética a la hora de analizar las situaciones de salud y de poner en práctica técnicas y estrategias de actuación.

PROGRAMA

Tema 1. **Introducción.** Psicología Social de la Salud como disciplina teórico-aplicada. Usuarios y Servicios de Salud.

Tema 2. **Conductas de Salud.** Autorregulación del comportamiento saludable. Emociones y salud.

Tema 3. **Estilos de vida y Diabetes.** El afrontamiento de la diabetes. La adherencia al tratamiento y el apoyo social.

Tema 4. **Prevención del VIH/SIDA.** Conductas de protección. Programas de actuación.

Tema 5. **Prevención de drogodependencias.** Componentes psicosociales. Atención de drogodependientes.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

Con el fin de que los alumnos centren su atención en la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos y pongan en práctica la metodología de las ciencias sociales en el ámbito de la salud, las clases prácticas consistirán en la elaboración de un programa de promoción de la salud basándose en un problema de la realidad social o en la aplicación de un programa de promoción de la salud dirigido a un colectivo social. Para ello tendrán que seguir las explicaciones del profesor en relación con las siguientes fases : 1) Justificación del programa presentando una descripción general del problema, 2)

estudio de la situación actual, 3) establecimiento de objetivos de actuación, 4) diseño del programa, 5) diseño de la evaluación del programa.

Para la elaboración del programa se organizará la clase en grupos de trabajo.

METODOLOGIA DE EVALUACION

La evaluación consta de dos partes y tiene en cuenta la distribución de los créditos teóricos y prácticos:

- 1) Evaluación de contenidos teóricos: Se realizará mediante un examen tipo test que evaluará los contenidos impartidos en el aula y las lecturas obligatorias que se recomendarán en cada tema. Los contenidos teóricos supondrán el 66,67 % de la nota final.
- 2) Evaluación de contenidos prácticos: Se realizará mediante la presentación de un trabajo grupal realizado por los alumnos. El trabajo consistirá en elaborar un programa de promoción de la salud. Los contenidos prácticos supondrán el 33,33 % de la nota final.
- 3) Se valorará la participación activa de los alumnos en las distintas actividades realizadas durante el desarrollo del cuatrimestre.

Para superar la asignatura los alumnos tienen que tener aprobadas las dos partes.

BIBLIOGRÁFICA RECOMENDADA

Buela-Casal, G., Fernández-Ríos, L. y Carrasco Jiménez, T. G. (1997). *Psicología preventiva: avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide. [PS/MD316.6 BUE psi](#)

Fernández-Ríos, L. (1994). *Manual de psicología preventiva: teoría y práctica*. Madrid: Siglo XXI. [PS/316.6 FER man](#)

Gil Cruz, M. (2007). *Psicología Social: un compromiso aplicado a la salud*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. [UP/VZ.v/410 GIL psi](#)

Gil Rodríguez, F., León Rubio, J. M. y Jarana Expósito, L. (1992; 1995). *Habilidades sociales y salud* (2ª edición). Madrid: Pirámide. [PS/316.47 HAB hab](#)

González, V. ... [et al.]. *Tomando control de su salud : una guía para el manejo de las enfermedades del corazón, diabetes, asma, bronquitis, enfisema y otros problemas crónicos*. PS/613.7 TOM gon

León Rubio, J.M. y Medina Anzano, S. (2002). *Psicología social de la salud: fundamentos teóricos y metodológicos*. Sevilla: Comunicación social. [UP/VZ.h/410 LEO psi](#)

León Rubio, J.M.; Medina Anzano, S.; Barriga Jiménez, S. y Ballesteros Regaña, A. (2004). *Psicología de la salud y Calidad de Vida*. Barcelona: UOC. [PS/613.7 PSI leo](#) :

López de La Llave, A y Pérez-Llantada, M. (2005). *Evaluación de programas en Psicología Aplicada: salud, intervenciones sociales, deporte, calidad*. Madrid: Dykinson. [PS/159.9.018 EVA per](#)

Rodríguez-Marín, J. (1995). *Psicología Social de la salud*. Madrid: Síntesis. [TD/159 ROD psi](#) [EF/G29 ROD psi](#)
[UP/VZ.h/410 ROD psi](#)

Peter Salovey, Alexander J. Rothman (2003). *Social psychology of health : key readings*. New York : Psychology Press. **PS/613.8 SOC sal**

Taylor, S. E. (2003). *Psicología de la Salud* (6ª ed.) McGraw-Hill Interamericana. Méjico

PSICOPATOLOGIA INFANTIL

Optativa; Cuatrimestre 1º - 4 Créditos

Profesora . Dra. Mª Teresa González

Despacho 49. Facultad de Educación. Tfno: 923. 294630 (Ext. 3443)

E-mail: mtgonzalez@usal.es. Horario de Tutorías: Martes y Miércoles de 11 a 14 horas

OBJETIVOS

- Acercamiento al panorama general de la psicopatología infantil:
 - . Conocimiento de los conceptos básicos dentro de la psicopatología infantil
 - . Aproximación histórica
 - . Conocer las principales taxonomías
- Conocimiento teórico de los principales trastornos incluidos en la psicopatología infantil
- Acercamiento práctico a los principales trastornos incluidos en la psicopatología infantil
- Aproximación al conocimiento de las principales técnicas de intervención en el ámbito de la Psicopatología infantil

PLAN DE TRABAJO

- Explicación por la profesora de los temas que constituyen los contenidos del programa
- Preparación por los alumnos de aspectos concretos y puntuales de algunos temas mediante bibliografía recomendada por la profesora.
- Lecturas y trabajos complementarios para profundizar en algunos aspectos básicos de la asignatura
- Trabajos en grupo o individual teórico-prácticos sobre cuestiones concretas de esta materia que puntualmente se determinarán a lo largo del desarrollo de la asignatura
- Participar en actividades de trabajo sobre casos prácticos aportados por la profesora

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará por escrito y tendrá en cuenta todas las actividades incluidas en el plan de trabajo de la asignatura. La valoración global tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- La superación de un examen final mediante una prueba objetiva de 50 ítems de elección múltiple, sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
- La superación de una prueba práctica sobre alguno de los contenidos de la asignatura
- Los trabajos teóricos y prácticos elaborados durante el curso.

PROGRAMA. CONTENIDOS

I. Cuestiones Generales

Tema 1.- Aspectos Conceptuales Básicos. Definición, consideraciones epidemiológicas y clasificaciones de la psicopatología infantil

Tema 2.- Aproximación histórica a la psicopatología infantil

II. Trastornos Específicos

Tema 3. El trastorno por conducta antisocial. Características clínicas y tratamiento

Tema 4. El trastorno por conducta agresiva. Características clínicas y tratamiento

Tema 5. Trastorno por hiperactividad y déficit de atención. Características clínicas y tratamiento

Tema 6. Trastornos por ansiedad. Características clínicas y tratamiento

Tema 7. Trastornos de la conducta alimentaria. Trastornos de la eliminación. Trastornos del sueño. Características clínicas y tratamiento

Tema 8. Trastornos psicológicos asociados a enfermedades físicas. Características clínicas y tratamiento

BIBLIOGRAFIA BASICA. OBRAS DE CARÁCTER GENERAL

- American Psychiatric Association. (APA) (2001). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (D.S.M.IV-ER). Barcelona, Masson
- Ajuriaguerra, J. (1990). Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, Masson
- Ajuriaguerra y Marcelli, D. (1987). Manual de psicopatología del niño. Barcelona, Masson
- Belloch, A. Sandián, B. y Ramos, F. (1995). Manual de psicopatología (2 vol.), Madrid, MacGraw-Hill
- Buela, J. (1996). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid. Madrid, Pirámide
- Buendía, J. (1996). Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales. Madrid, Pirámide
- Caballo, V. E. (comp.). (1993). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid. Siglo XXI
- Caballo, V.E. y Simon, M.A. (Cors.) (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide
- Caballo, V.E. y Simon, M.A. (Cors.) (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide
- Cameron, N. (1996). Desarrollo y psicopatología de la personalidad. México. Trillas.
- Clarizio, H. J. y McCoy, G. F. (1994). Trastornos de la conducta en el niño, México. El Manual Moderno
- Doménech, E. (1995). Actualizaciones en psicopatología infantil, Barcelona. PPU
- Echeburúa, E. (Coord.). (1996). Personalidades violentas. Madrid, Pirámide
- Espada, J.P., Olivares, J y Mendez, X.F. (Coors.) (2005). Terapia psicológica. Casos prácticos. Madrid, Pirámide
- García.S., J (Coord.). (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Madrid. Pirámide
- Gonzalez Barón, R. (Coord.). (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid, Pirámide
- Jiménez, M. (1997). Psicopatología infantil. Málaga. Aljibe
- Lemos, S. (1995). Psicopatología. Madrid. Síntesis
- Lozano, J. y Gómez, M. (Edits.). (1999). Avances en salud mental infantojuvenil. Sevilla. Universidad. de Sevilla
- Luciano, C. (Dir.) (1996). Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia. Promolibro
- Macía A, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid, Pirámide
- Maganto, M.C. (Dir.) (2002). Investigaciones en psicología clínica. Ibaeta, San Sebastián
- Mazet, P. y Houzel, D. (1981). Psiquiatría del niño y del adolescente. Barcelona. Edit. Médica y Técnica
- Méndez, F. y Maciá A. (1996). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid, Pirámide
- Ollendick, T. y Hersen, M. (Coords.).(1983). Psicopatología infantil. Barcelona Martínez Roca
- Ollendick, T. y Hersen, M. (Coords.).(1993). Psicopatología infantil. Barcelona. Martínez Roca
- Rodríguez, J. (1995). Psicopatología del niño y del adolescente. (2 vol.). Sevilla. Universidadde Sevilla.
- Wicks-Nelson, R. y Allen, C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid. Prentice-Hall

RECURSOS INSTRUMENTALES EN LA INVEST.PSICOLOGICA

Opativa 1º Cuatrimestre, Créditos: 4,5 créditos. 1,5 Teórico, 3 Prácticos

Profesora: M^º Begoña Orgaz Baz

Despacho: 302, teléfono: 923-294610, Ext. 3265, e-mail: borgaz@usal.es.

Horario de tutorías: a determinar con los alumnos.

OBJETIVOS

Conocimiento y aplicación de los diferentes recursos instrumentales disponibles para la realización de investigaciones psicológicas.

PLAN DE TRABAJO

Se estructura en clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas, se realizará una breve introducción sobre los conceptos básicos de cada tema. En las clases prácticas, se enseñará a los alumnos la utilización de los diferentes recursos instrumentales.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS.

TEMA 1. Objetivos en cada una de las fases de la investigación.

TEMA 2. Fase Teórico-Conceptual: Recursos bibliográficos.

TEMA 3. Fase Técnico-Methodológica: Recursos en la recogida de datos.

TEMA 4. Fase Estadístico-Analítica: Paquetes estadísticos.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS.

BLOQUE 1. Documentación: búsquedas bibliográficas computerizadas en diferentes bases de datos a través de INTERNET.

BLOQUE 2. Recogida de datos: diseño y construcción de una prueba informatizada utilizando un sistema de programación.

BLOQUE 3. Análisis de datos: utilización de un paquete estadístico para analizar los datos de obtenidos en la fase anterior.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Se evaluarán los tres bloques de que consta la asignatura, bien mediante trabajos realizados en grupo (formado por un máximo de 4 alumnos), o bien mediante un examen eminentemente aplicado. Además, se realizará un seguimiento semanal individual sobre los contenidos y procedimientos explicados en la sesión anterior.

BIBLIOGRAFÍA

Algarabel, S. y Sanmartín, J. (1990). *Métodos informáticos aplicados a la psicología*. Madrid: Pirámide.

Carrascal, U. (1997). *Aplicaciones estadísticas y econométricas con SAS*. Madrid: RA-MA.

Cordón, J.A., López, J. y Vaquero, J.R. (2001). *Manual de investigación bibliográfica y documental. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.

García-Cueto, E. (1992). *Técnicas de análisis de datos. Introducción al uso del paquete estadístico BMDP*. Barcelona: Signo.

Pérez, C. (2001). *Técnicas estadísticas con SPSS*. Madrid: Prentice Hall.

Stoloff, M.L. y Couch, J.V. (Eds.) (1988). *Computer Use in Psychology: A Directory of Software*. (2nd. Ed.). Washington, DC: APA.

Visauta, B. (1997). *Análisis estadístico con SPSS par Windows*. Madrid: McGraw-Hill.

TERAPIA FAMILIAR Y PAREJA

Optativa, 1º Cuatrimestral, 4,5 Créditos

Profesor :José Navarro Góngora

Despacho :101; Tfno. Ext. 3311; Email: jgongora@usal.es

Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos.

PROGRAMA TEORICO:

1. **TERAPIA FAMILIAR y de PAREJA**
1. Elementos de Teoría de Sistemas aplicados a la familia- Dinámica de sistemas.
2. El procedimiento estándar en T.F. Formato de sesión- Elementos de evaluación.- Elementos de intervención.
3. Escuelas en TF: Estructural.- Milán.- Terapias Centradas en Soluciones.
4. Modelos psicoeducativos en TF.
5. Aplicaciones de la TF: Alcoholismo y Familia.
6. Modelos de conflicto de pareja
7. Entrenamientos más usuales en la TP: solución de problemas, comunicación, negociación, asertividad.
8. Infidelidad.
9. Ruptura y reconstitución de la pareja.
10. El estatus científico de la TF y de la TP.

PROGRAMA PRACTICAS DE TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA

- 1.-El Proceso Terapéutico.
- 2.-Las Teorías sobre la Patología.
- 3.-Los Elementos de Evaluación.
- 4.-Las Teorías sobre el Cambio.
- 5.-Los Elementos de Intervención.
- 6.-Las Dimensiones Estratégicas.
- 7.-Los Cambios Conductuales, Cognitivos, Emocionales y Relacionales.

OBJETIVOS

Se pretende ilustrar a través de técnicas de *role-playing* los aspectos más importantes del programa.

EVALUACION

Los alumnos realizarán un trabajo escrito que se concretará el primer día de clase. Dicho trabajo será individual y tendrá carácter obligatorio. Se entregará inexcusablemente el último día de clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, H. y Goolishian, H. A. (1988). Human systems as linguistic systems: Preliminary and evolving ideas about the implications for clinical theory, *Family Process*, 27, pp. 371-394.
- De Shazer, S. (1986). Claves para la solución en terapias breves. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- De Shazer, S. (1987). Pautas de Terapia Familiar Breve. Barcelona: Ed. Paidós.
- Fisch, R., Weakland, J. y Segal, L. (1993). La táctica del cambio. Barcelona. Ed. Herder.
- Fishman, H. Ch. (1990). Tratamiento de adolescentes con problemas. Barcelona. Ed. Paidós.
- Haley, J. (1985). Trastornos de la emancipación juvenil y Terapia Familiar. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Haley, J. (1987). Problem solving therapy. San Francisco: Jossey Bass Inc.
- Minuchin, S. y Fishman, CH. (1985). Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona: Ed. Paidós.
- Navarro, J. (1992). Técnicas y programas e Terapia Familiar. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en Terapia Familiar Sistémica. Barcelona: Ed. Herder.
- O'Hanlon, W. H. y Weiner, D. M. (1990). En busca de soluciones. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Watzlawick, P. y otros. (1981). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Ed. Herder.
- Watzlawick, P. y Nardone, G. (1995). El arte del cambio. Barcelona: Ed. Herder.
- White, M. (1989). The externalizing of the problem and the re-authoring of lives and relationships. *Dulwich Center Newsletter*. Verano
- White, M. y EPSTON, D. ((1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Ed. Paidós.
- White, M. (1994). Guías para una Terapia Familiar Sistémica. Barcelona: Ed. Gedisa.

**OPTATIVAS 4º y 5º
SEGUNDO CUATRIMESTRE**

ANTROPOLOGIA DE LA SALUD

Asignatura Optativa, 4.5 créditos (3 teóricos, 1.5 prácticos)

Profesor: Dr. Francisco Giner Abati

Despacho 122 / Telf. Ext. 4731 / Email: abati@usal.es

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso proporciona una introducción general al creciente campo de la Antropología de la Salud, teniendo en cuenta los aspectos psicosociales. Trata de la interacción entre la biología, la cultura y el comportamiento, que afecta a los sistemas médicos y a la salud.

La primera parte del curso abarca los enfoques más relevantes: biológico, ecológico, etnomédico, crítico y aplicado, así como algunos de los principales temas de interés, tales como cultura, enfermedad y salud mental.

La segunda parte enfatiza la aplicación del concepto de cultura para resolver problemas prácticos de la asistencia sanitaria en una sociedad multicultural.

OBJETIVOS

Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.

Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades más importantes.

Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas psicosociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública.

EVALUACIÓN

La evaluación se lleva a cabo mediante la realización de un examen escrito u oral, consistente en preguntas cortas para demostrar el dominio conceptual de la asignatura.

PROGRAMA

Perspectivas teóricas

1. Introducción a la Antropología de la Salud. Campos de desarrollo.
2. Evolución, salud y medicina. Variabilidad biológica. El gen ahorrador.
3. Determinantes de la salud.
4. Enfermedad, Ecología y Comportamiento: Ecología de la salud y la enfermedad.
5. El proceso terapéutico.

Psicología, Cultura y Salud Mental

6. Trastornos psicopatológicos en diferentes culturas.
7. Cultura, Emoción y Trastornos mentales.
8. Alcohol y estudios de drogas.
9. Cultura, Estrés y Enfermedad.
10. Efecto nocebo.

Métodos en Antropología de la Salud

12. Diseños de investigación en Antropología de la Salud.

13. Epidemiología Cultural.

Cultura y Nutrición

14. Nutrición en Antropología médica. Malnutrición y obesidad.

Salud Pública e Internacional

15. Salud Pública e Internacional. Problemas y programas.

Textos Básicos

BROWN, P (1998) *Understanding and Applying Medical Anthropology*. Mountain View:

McELROY, A. and TOWNSEND, P.K. (1998): *Medical Anthropology in Ecological Perspective*. 2nd ed. San Francisco: Westview Press

Mayfield HILL, C.E. ed. (1991) *Training Manual in Applied Medical Anthropology*. American Anthropological Association.

SARGENT CF, JOHNSON TM (1996): *Medical Anthropology: Contemporary Theory and Method*. (Revised Edition) London: Praeger.

Bibliografía Recomendada:

SPECTOR, R. (2003) *Las Culturas de la Salud*. Madrid: Prentice Hall.

COCKERHAM, W.C. (2002) *Sociología de la Medicina*. Madrid: Prentice Hall.

OGDEN, J. (1996) *Health Psychology. A Textbook*. Buckingham: Open University Press.

STROEBE, S and M.S. STROEBE (1997) *Social Psychology and Health*. Open University Press.

PAYER, L (2000) *Medicine and Culture*. New York: Penguin

INHORN, M.C. and P.J. BROWN (1997) *The Anthropology of Infectious Disease*. Gordon and Breach Publishers.

HAHN, R (1999) *Anthropology in Public Health*. Oxford: Oxford University Press.

DETTWYLE, K.A. (1994) *Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa*. Illinois: Waveland Press. no.

MORO, L. (1993) *El enfermo de cancer y su entorno*. Barcelona: Fundación "La Caixa".

NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) *Anthropology and International Health*. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.

KLEINMAN, A (1980) *Patients and Healers in the Context of Culture*. London: University of California Press.

BROOKS, GF, BUTEL JS, ORNSTON NL: *Jawetz, Melnick & Adelberg's Medical Microbiology*, 19th ed. Appleton and Lange, 1991.

WEBSITES.

- Asian Development Bank:

<http://www.asiandevbank.org>

- Central Intelligence Agency Home page

<http://www.odci.gov>

- The Global Health Network:

<http://www.pitt.edu/HOME/GHNet.html>

- Inter-American Development Bank

<http://www.iadb.org>

- Morbidity & Mortality Weekly Report:

<http://www.crawford.com/cdc/mmwr/mmwr.html>

- PAHO- Pan American Health Organization

<http://www.paho.org/>

- UNDP-United Nations Development Programme:

<http://www.undp.org/>

- World Bank

<http://www.worldbank.org>

- World Health Organization:

<http://www.who.ch>

CONSTRUCCIÓN DE CUESTIONARIOS

Optativa, 2º Cuatrimestre 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos)

Profesor : Ramón Fernández Pulido

Despacho 304. Tfno.: 923294610-3266. E-mail: rfpulido@usal.es

Horario de Tutorías: martes de 12 a 13,30 y miércoles de 12 a 13,30 y de 16,30 a 19,30

OBJETIVOS

Aprendizaje de diferentes métodos y enfoques aplicados al proceso de construcción de escalas y cuestionarios psicológicos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

I. Introducción

II. Escalamiento de Estímulos.

1.- Método de Dunn-Rankin

2.- Métodos de Thurstone

2.1.- Comparaciones binarias

2.2.- Intervalos sucesivos

2.3.- Intervalos aparentemente iguales

III. Escalamiento de Sujetos. Modelo Likert

IV. Escalamiento Conjunto.

1.- Modelos de Teoría de Respuesta al Item

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

1.- Construcción de una escala desde el enfoque del escalamiento de estímulos.

2.- Construcción de una escala desde el enfoque del escalamiento de sujetos.

3.- Construcción de una escala desde el enfoque del escalamiento conjunto.

EVALUACIÓN

Exámen de 4 ó 5 preguntas de desarrollo con las que se evaluará tanto la parte teórica como la práctica. Opcionalmente y a criterio del profesor se podrá sustituir el examen por la realización de un trabajo personal.

Se complementará la calificación total con una evaluación continuada a lo largo del curso en función del nivel de participación, tanto cuantitativa como cualitativa en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis
- Barbero, M.I. (1993). *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED
- Martínez-Arias, R. (1995). *Psicometría: Tª de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (2000). *Teoría clásica de los tests* (6ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Thorndike, R.L. (1989). *Psicometría Aplicada*, México: Limusa.

Optativa de 2º Cuatrimestre, Créditos:4,5 (3T y 1,5P)

Profesor: Dr. JESÚS R. HERRERO SÁNCHEZ

Despacho 203Teléfono: 923 294500 Ext. 3319

E-mail: jherrero@usal.es

Horario de Tutorías:

1º Cuatrimestre: Martes de 10.00 a 13.00 h. y Miércoles de 17.00 a 20.00 h.

2º Cuatrimestre: Lunes 19.00 a 21.00 h. y Miércoles 17.00 a 21.00 h.

OBJETIVOS Y METODOLOGIA DIDACTICA

Esta materia está orientada fundamentalmente a facilitar la adquisición de los conocimientos aplicados necesarios para la intervención de los diferentes contextos en la Evaluación Infantil, así como las pruebas psicológicas más habituales de uso en cada uno de esos ámbitos

Las clases teóricas se destinarán a exposiciones magistrales sobre los principales temas del programa a las que se le acompañarán la lectura de diferentes materiales relacionados con la evaluación Infantil. En las clases prácticas se adiestrará al alumno en la utilización de instrumentos de evaluación, incluyendo ejercicios sobre procesos evaluativos completos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

TEMA 1.- Introducción Histórica a la Evaluación Psicológica.

TEMA 2.- Características y Proceso.

TEMA 3.- Evaluación del Desarrollo.

TEMA 4.- Evaluación del Lenguaje.

TEMA 5.- Evaluación de las Competencias Sociales.

TEMA 6.- Evaluación de la Inteligencia.

TEMA 7.- Evaluación del Rendimiento.

TEMA 8.- Clasificación y Diagnóstico en Evaluación Infantil.

TEMA 9.- Deontología Profesional.

TEMA 10.- Valoración de Programas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

En las clases prácticas los alumnos realizarán diversos ejercicios relacionados con los temas desarrollados en las clases teóricas, así como un trabajo tutorizado. Consistirán en el desarrollo de procedimientos de administración, corrección e interpretación de pruebas de evaluación infantil.

PRÁCTICA 1.- El Proceso de Evaluación: Toma de Decisiones

PRÁCTICA 2.- Las Escalas de Desarrollo

PRÁCTICA 3.- Evaluación de la Socialización

PRÁCTICA 4.- Evaluación de la Inteligencia

PRÁCTICA 5.- Inventarios Clínicos

METODOLOGÍA DE EVALUACION

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará mediante exámenes tipo test, con preguntas de cuatro alternativas, una sola verdadera (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y las explicaciones de clase.

La evaluación de la parte práctica de la materia, además de la inclusión de preguntas en el examen, se llevará a cabo mediante un trabajo personal, que será calificado, y cuya nota se incorporará a la nota final de curso. El trabajo consistirá en una de dos opciones: a) Realizar las tareas que en cada curso indiquen los profesores; b) realizar un pequeño trabajo de investigación, a concertar con el profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrio, V. del (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED. [PS 616-07 EVA bar]
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Fernandez-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide. [CDU 616-07 FER eva]
- Forns, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova.
- Gonzalez, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Maganto, C. (1995). *Psicodiagnóstico infantil: Aspectos conceptuales y metodológicos*. Facultad de Psicología. Bilbao: Universidad País Vasco. [CDU 616.07 MAG psi]
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ollendick, T. (1993). *Psicopatología infantil*. Martínez Roca. Barcelona.
- Sattler, J. (1988). *Evaluación de la inteligencia y habilidades especiales*. Méjico: El Manual Moderno.

FILOGENIA Y ONTOGENIA DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

Optativa 4º y 5º curso: 1º Cuatrimestre

Profesora: Paula Mayoral Babiano Despacho 218. E-mail: paulamb@usal.es

Tutorías: *Lunes* de 9h a 14h *Martes* de 9h a 10h

OBJETIVOS:

1. Introducir al alumno en el estudio comparado de la conducta alimentaria.
2. Examinar la conducta alimentaria desde una perspectiva antropológica.
3. Conocer los factores que condicionan la conducta alimentaria.
4. Aprender las diferencias en la conducta alimentaria a lo largo del ciclo vital.
5. Estudiar la conducta alimentaria como motivación primaria.
6. Razonar las diferencias entre alimentación y nutrición.
7. Analizar y evaluar los efectos y consecuencias de la conducta alimentaria como respuesta a las demandas y presiones medioambientales.
8. Establecer la relación entre hábitos alimenticios y salud física y mental.
9. Reflexionar sobre cómo una sociedad se construye en torno a cómo se produce y se consume sus alimentos.

10. Proporcionar al alumno los determinantes de la conducta alimentaria para el desarrollo profesional en su propio campo y en campos relacionados con las ciencias de la alimentación, la nutrición, la medicina, la salud pública y la hostelería.

PROGRAMA

TEMA 1.- DIETA Y EVOLUCIÓN DE LOS PRIMATES: DIETA Y EVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA. ECOLOGÍA DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. DIETA ENFERMEDAD Y REGULACIÓN DE LA SALUD EN LA ESCALA FILOGENÉTICA. MODELOS ALIMENTARIOS EN EL CONTEXTO FILOGENÉTICO Y COMPARADO

TEMA 2.- LA ALIMENTACIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA. AUTORREGULACIÓN Y EQUILIBRIO ALIMENTARIO. ASPECTOS INNATOS Y APRENDIDOS EN LA CONDUCTA ALIMENTARIA. APRENDIZAJE AVERSIVO EN LA INGESTA DE ALIMENTOS

TEMA 3.- FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA HUMANA: FACTORES FISIOLÓGICOS. FACTORES PSICOLÓGICOS. FACTORES MEDIOAMBIENTALES.

TEMA 4.- LA CONDUCTA ALIMENTARIA COMO MOTIVACIÓN SOCIAL. SIGNIFICADO SOCIAL DEL COMER EN LA HISTORIA. LA INGESTA COMO REGULADOR DEL PESO Y DE LA IMAGEN CORPORAL EN LA HISTORIA.

TEMA 5.- LA CONDUCTA ALIMENTARIA COMO MOTIVACIÓN PRIMARIA: BASES NEUROFISIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA DE INGESTA. MECANISMOS REGULADORES DEL HAMBRE Y LA SACIEDAD: HOMEOSTASIS, APRENDIZAJE Y CONTROL DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. METABOLISMO ENERGÉTICO. REGULACIÓN DE LOS RECURSOS HÍDRICOS.

TEMA 6.- ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. ALIMENTOS Y NUTRIENTES. NUTRICIÓN EN SITUACIONES FISIOLÓGICAS. NECESIDADES NUTRICIONALES A LO LARGO DEL CICLO VITAL. ALIMENTOS FUNCIONALES. VALORACIÓN DIETÉTICA Y NUTRICIONAL.

TEMA 7.- LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y SUS IMPLICACIONES EN EL SISTEMA NERVIOSO, EL SISTEMA ENDOCRINO, EL SISTEMA INMUNE. CONDUCTA ALIMENTARIA Y PROCESOS OXIDATIVO. ALIMENTACIÓN, COGNICIÓN Y ESTADOS EMOCIONALES. LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN LA PREVENCIÓN DE RIESGO ASOCIADO A DAÑOS ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DEL SISTEMA NERVIOSO.

TEMA 8.- TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: ANOREXIA, BULIMIA Y OTROS TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN NO ESPECIFICADOS DE OTRA MANERA. OBESIDAD. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y SUSTANCIAS DE ABUSO. SEMEJANZA ENTRE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y LA CONDUCTA ADICTIVA.

TEMA 9.-LA PSICONEUROINMUNOLOGÍA. LA ALIMENTACIÓN Y EL ESTADO NUTRICIONAL EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y PSICOLÓGICA.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

La adquisición de los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y profesionales se promoverán a través de medios audiovisuales (Power Point, videos didácticos, material informático) y ejercicios individuales y de grupo. Los conocimientos teóricos se completarán con la bibliografía recomendada. En las clases prácticas se realizarán actividades relacionadas con algunos puntos del temario y los alumnos elaboran un trabajo de campo o de revisión científica sobre temas propuestos y acordados con la profesora en las dos primeras semanas de clase de la asignatura. La elaboración del trabajo se podrá realizar individual o en grupo. Los grupos estarán compuestos por un máximo de 2-3 personas.

TEMPORIZACIÓN:

Se dedicarán aproximadamente cuatro horas a cada tema, teniendo en cuenta la proporcionalidad de la formación teórica y práctica fijada para la asignatura.

EVALUACIÓN DEL CURSO:

La evaluación de la asignatura considerará los conocimientos teóricos con una puntuación máxima de 7 puntos y las habilidades prácticas desarrolladas con una puntuación máxima de 3 puntos. La prueba de evaluación escrita correspondiente a los conocimientos teóricos consistirá en una prueba objetiva tipo test con cuarenta ítems, modalidad verdadero/falso. En la valoración de las clases prácticas se valorará el desarrollo del trabajo de investigación y su defensa.

BIBLIOGRAFÍA recomendada:

Pinel, J. P. (2000). *Biopsicología*. Madrid: Prentice Hall

Carlson, N. R. (2002). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ed. Ariel.

Kandel, E., J. H. Schwartz y T. M. Jessell (2001) *Principios de Neurociencia*. Madrid: MacGraw-Hill

Toro, José (1999) *Prevención de la bulimia y anorexia nerviosa*. Nutrición y obesidad 91-14

Gil Hernández Angel (Editor) (2005). *Tratado de Nutrición*. Tomo I, II, III, IV. Madrid: Acción Médica.

Biesalski, H. H. y Grimm, P. (2007). *Nutrición, Texto y Atlas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía general:

Boakes, Robert A., David A. Popplewell, Michael J. Burton (Editor) *Eating Habits : Food, Physiology and Learned Behaviour* ASIN: 0471907448

Booth, D.A. (1994). *Psychology of nutrition*. London: Taylor & Francis / Hove: Psychology Press.

Campillo, Alvarez, J.E. y de Arcos Nieto- Guerrero, R. (1996). *Alimentos y salud*. Badajoz: Laboratorio de Aplicaciones Farmacodinámicas

Campillo, Alvarez, J.E. (1997). *Alimentación: Ciencia, Tradición y Salud*. Madrid: Arán Ediciones

Capaldi, Elizabeth and Terry Powley (1990), *Taste, Experience, and Feeding: Development and Learning* Washington: American Psychological Association 275 Pages ISBN: 1-55798-235-X

Capaldi,-Elizabeth-D. (Ed) (1996). *Why we eat what we eat: The psychology of eating*. Washington: American Psychological Association. ix, 339 pp. Amer Psychological Assn; ISBN: 1557983666

Carretero, C. (2006). La prevención de los trastornos del comportamiento alimentario. Infocop online. Artículo descargado el 8 de mayo del 2008 desde http://www.infocop.es/view_article.asp?id=792

Chapuy, P.-H. (1994). *Cuadernos de dietética. N° 1: Nutrientes alimentos y tecnología alimentaria*. Barcelona: Masson, S.A

Chapuy, P.-H. (1994). *Cuadernos de dietética. N° 2: Alimentación de las personas sanas*. Barcelona: Masson, S.A

- Christensen, Larry (1996) *Diet-Behavior Relationships : Focus on Depression* Washington: American Psychological Association 209 Pages ISBN: 1-55798-325-9
- Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-IV). (1994). Washington, D.C.: American Psychiatric Association.
- European Monitoring Center for Drugs and Drug Abuse Report (2006). Acceso el 8 de mayo del 2008 desde <http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/indexEN.html>
- Giuffre, Kenneth, Theresa Foy Digeronimo (Contributor) (1999) *The Care and Feeding of Your Brain : How Diet and Environment Affect What You Think and Feel*. Career Press; ISBN: 1564143805
- Guisado JA., Vaz FJ., Peral D., Fernández-Gil MA., López J. (2000) Relación entre el consumo de sustancias tóxicas y el comportamiento alimentario: predictores clínicos Psiquiatría Fac Med Barna;27(4):188-192
- Kathleen Mahan, L y Escott-Stump,S. (1998). *Nutrición y Dietoterapia de Krause*. México: MacGraw Hill Interamericana.
- Krebs, J.R i Davies, N.B. (1981) *An introduction to behavioural ecology*. Oxford: Blackwell
- Kurihara,-Kenzo y otros (1998) *Umami: Taste perception, nutrition, and central mechanisms*. En Murphy, Claire (Ed); et-al. Olfaction and taste XII: An international symposium. Annals of the New York academy of sciences, Vol. 855. (pp. 393-441). New York, NY, USA: New York Academy of Sciences. 872
- Leibowitz, S. F. (1992). *Neurochemical-neuroendocrine systems in the brain controlling macronutrient intake and metabolism*. Trends in Neuroscience, 15, 491-497.
- Lombard, Jay, Carl Germano (1998) *The Brain Wellness Plan : Breakthrough Medical, Nutritional, and Immune-Boosting Therapies* 292 pages ISBN:1575662930
- Marcos, A. (2004) *Actualización en Nutrición, Inmunidad e Infección*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Mataix Verdú, J (2002). *Nutrición y alimentación humana*. Tomo I, II. Madrid: Ergón.
- Martin, R.D (1994) *Capacidad cerebral y evolución*. Investigación y Ciencia, 219: .70-77
- Martínez, M. C. Y Rodríguez A. (2002) *Influencia de la alimentación en el comportamiento humano a través de la historia*. Offarm 7(21):80-88
- Mayoral, P. (1996). "Vida Saludable". En Vega, J.L. y B. Bueno (Coords.): *Curso de Preparación para la Jubilación*. Madrid: Síntesis
- Mayoral P, Martínez-Salgado CS, Santiago JM, Rodríguez-Hernández MV, García-Gómez ML, Morales A, López-Novoa JM, Macias-Núñez JF. *Effect of ham protein substitution on oxidative stress in older adults*. J Nutr Health Aging 2003;7(2):84-9.
- Mayoral P, Macias-Núñez JF. Peinado Manzano MA, Santiago JM, López-Novoa JM, (2005). *Relación entre el estrés oxidativo y los procesos psicológicos y sociales en personas mayores*. Rev Esp Geriatr Gerontol.
- Milton, K. (1993) *Dieta y evolución de los primates*. Investigación y ciencia, p.:56-63
- Milton, K. Y M.W. Demment (1988) *Digestion and passage kinetics of chimpanzees fed high and low fiber diets and comparison with human data*. Journal of Nutrition, 118, 9, 1082-1088
- Milton, K. (1988) *Foraging Behaviour and the evolution of primate intelligence en Richard Byrne y andrew whiten: Machiavellian Intelligence: Social expertise and the evolution of intellect in Monkeys, apes and humans*. Oxford University Press

- Muñoz Hornillo, M., Aranceta Bartrina, J., Guijarro García J.L. (2005). *Libro Blanco de la Alimentación de los Mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Niesink, Raymond J.M. (Editor) (1998) *Introduction to Neurobehavioral Toxicology : Food and Environment*
- Plan Nacional Sobre Drogas. (2008). Ministerio de Sanidad y Consumo. (2000). Estadísticas y estudios. Acceso el 8 de mayo del 2008 desde <http://www.pnsd.msc.es/ca/Categoria2/observa/estudios/uso/resulta.htm>
- Richard J. Wurtman (Editor) *Nutrition and the Brain*
- Robert A. Boakes, David A. Popplewell, Michael J. Burton (Editor): *Eating Habits : Food, Physiology and Learned Behaviour*
- Rubinstein, D.I i Warangham, R.W. (ed.) (1987) *Ecological aspects of social evolution*. Princeton: Princeton Univ. Press
- Martin J.R., White, B.D., y Huslsey, M. G. (1991) *The regulation of body weight*. *American Scientist*, 79,528-541.
- Schulkin,-Jay (1999). *The neuroendocrine regulation of behavior*. New York: Cambridge University Press. x, 323 pp
- Seeley, R. J., y Schwanz, M. W. (1997) *The regulation of energy balance: Peripheral hormonal signals and hypothalamic peptides*. *Current Directions in Psychological Science*, 6, 39-44
- Sillen, A. (1994) *La alimentación de los hombres prehistóricos*. *Mundo Científico*, 147, 514-520
- Shils, M.E., Olson J.E., Shike A., Ross C. (2002) *Nutrición en la salud y en la enfermedad*. Tomo I, II. Mexico: MacGraw-Hill
- Stephens, D., y Krebs, J.r. (1986). *Foraging theory*. Princeton University Press
- Steinhausen HC. The outcome of anorexia nervosa in the 20th century. *American Journal of Psychiatry*. 2002; 159(8):1284-93
- Stennie KA and Gold M. Eating disorders an addictions: behavioural and neurobiological similarities. In:Miller NS, editors. *The principles and practice of addictions in Psychiatry*. USA: WB Saunders Company; 1997. p. 309-19.
- Stitt, Barbara R. (1997) *Food & Behavior* Natural Pr; ISBN: 0939956098
- Van Way III, Ch.W. (1999). *Secretos de la nutrición*. México: McGraw-Hill Interamericana. SA:
- [Viña](#) C.M. y [Herrero Romero](#) María (2002) Actitudes y conductas alimentarias y su relación con el consumo de drogas: una muestra universitaria. [Análisis y modificación de conducta](#).; 121(28)645-670
- Warldlaw, G. M., Hampl J. S. y DiSilverio R. A. (2004). *Perspectiva en nutrición*. Sexta edición. México: MacGraw-Hill
- Weindruch, R. (1996). *Caloric restriction and aging*. *Scientific American*, January, 274, 46-96.
- Williams, Christina L. PhD *Developmental Effects of Choline: Food for Thought?* Washington: American Psychological Association
- Wurtman Richard J (Editor) *Nutrition and the Brain* ASIN: 0890047332
- Woods, S. C., y Strubbe, J. H. (1994) *The Psychobiology of meals*. *Psychonomic Bulletin y Review*, 1, 141-155.

INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SEXUAL-AFECTIVO EN LA JUVENTUD Y VIDA ADULTA

Optativa, 2º Cuatrimestre, 4,5 créditos

Profesores : **Antonio Fuertes Martín**

Despacho: 221; Tlfno: 3306; Email :afuertes@usal.es

Tutorías: Lunes, Martes y Viernes De 12:00 A 14:00 Horas

José Luis Martínez Álvarez

Despacho 211 E-mail: maral@usal.es Tel. Ext. 3377

OBJETIVOS

Dar a conocer a los alumnos algunas de las posibilidades de intervención psicológica en el ámbito del desarrollo sexual-afectivo en personas jóvenes y adultas.

PLAN DE TRABAJO

- Exposición de los aspectos teóricos básicos del programa, por parte del profesor.
- Lecturas a realizar por parte del alumno.
- Participación en los seminarios de prácticas.

EVALUACION

La evaluación se realizará mediante un examen final escrito, que abarcará los distintos aspectos teórico-prácticos considerados en el programa.

PROGRAMA

TEMA 1: Factores que condicionan el desarrollo sexual-afectivo en la juventud y vida adulta. Factores socioculturales. Factores personales. Factores relacionales.

TEMA 2: La promoción y prevención del desarrollo sexual-afectivo en personas jóvenes y adultas. Objetivos y propuestas de intervención.

TEMA 3: La promoción y prevención del desarrollo sexual-afectivo en la vejez. Objetivos y propuestas de intervención.

TEMA 4: El enriquecimiento de las relaciones sexuales-afectivas en la pareja. Objetivos y propuestas de intervención.

TEMA 5: Consejo e intervención psicológica en los problemas sexuales. Factores etiológicos implicados en los problemas sexuales. Modelos de evaluación e intervención psicológica.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Beck A. T. (1990). Con el amor no basta. Como superar los malentendidos, resolver conflictos y enfrentarse a los problemas de la pareja. México: Paidós.
- Burlew, L. D y Capuzzi, D. (2002). Sexuality counseling. New york : Nova science publishers, cop. 2002
- Fernández, J. (coord.) (2000). Intervención en los ámbitos de la Sexología y la Generología. Madrid: Pirámide.
- Fuertes, A. (1997). Avances en el tratamiento de los problemas de deseo sexual. En J.Gómez,(Ed.) Avances en sexología. Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.
- Fuertes, A. (1999). Tratamiento de los problemas sexuales en la pareja. En J. Navarro, A. Fuertes y T. Ugidos (Coords.), Prevención e intervención en salud mental (pp.339-368). Salamanca: Amarú Ed.
- Leiblum, S. R., & Rosen, R. (2000). Principles and practices of sex therapy (3rd ed.). New York: Guilford Press.
- Levine, S.B., Rise, C. B, Althof, S. E. (2003). Handbook of clinical sexuality for mental health professionals. New York : Brunner-Routledge, 2003
- López, F. y Olazabal, J.C. (1998). Sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide.
- McCarthy, B., y McCarthy, E. (1998). Couple sexual awareness. Nueva York, NY, US: Carroll and Graf Publishers, Inc.
- Weeks, G. R., & Gambescia, N. (2002). Hypoactive sexual desire : integrating sex and couple therapy (1st ed.). New York: Norton.

PSICOLOGIA DE LA DISCAPACIDAD. RETRASO MENTAL

Optativa, 2º Cuatrimestre; 4,5 créditos

Profesor Clases Teóricas: Miguel Angel Verdugo Alonso

Despacho 103. Tf.: 3317 Correo Electrónico: verdugo@usal.es

Tutorías: lunes y miércoles de 9:00 a 12:00.

Clases prácticas: Laura Elisabet Gomez Sánchez (Sala 132; Telf. Ext. 3327;

Email: lauraelisabet@usal.es; Tutorías: martes de 10.00 a 12.00)

Patricia Navas Macho y Maribel Campo Blanco.

OBJETIVOS

Se pretende que los alumnos adquieran conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, haciendo especial hincapié en las personas con discapacidad intelectual. El objetivo es adquirir una comprensión científica de la discapacidad y de las perspectivas de evaluación e intervención más novedosas y actuales.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

- TEMA 1. Concepción actual de la discapacidad.
- TEMA 2. Clasificación de la discapacidad.
- TEMA 3. Personas con discapacidad intelectual (I).
- TEMA 4. Personas con discapacidad intelectual (II).
- TEMA 5. Personas con discapacidad física.
- TEMA 6. Personas con discapacidad visual.
- TEMA 7. Personas con discapacidad auditiva.
- TEMA 8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo.
- TEMA 9. Empleo y discapacidad.
- TEMA 10. Calidad de Vida y Autodeterminación. Psicología y Discapacidad.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

- PRÁCTICA 1: (tema 1) Discapacidad en Internet.
- PRÁCTICA 2: (tema 2) Utilización de la clasificación de la OMS: CIF (2001).
- PRÁCTICA 3 y 4: (tema 3 y 4). Escala de Intensidad de Apoyos (SIS).
- PRÁCTICA 5: (tema 5) Editando una vida.
- PRÁCTICA 6: (tema 6) Taller de Braille.
- PRÁCTICA 7: (tema 7) Sistemas alternativos de comunicación.
- PRÁCTICA 8: (tema 8) Estudio de casos de trastornos generalizados del desarrollo.
- PRÁCTICA 9: (tema 9) Mesa de experiencias.
- PRÁCTICA 10: (tema 10) Escala Integral de Calidad de Vida.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Se realizará un examen final sobre los contenidos del programa mediante una prueba objetiva sobre el programa teórico y práctico y sobre las lecturas obligatorias. Ésta consistirá en una combinación de examen de opción múltiple y examen escrito de preguntas cortas en la convocatoria de junio. En la convocatoria de septiembre, la evaluación se realizará mediante una sola prueba que podrá ser de carácter escrito u oral.

Asimismo, se valorará que los alumnos presenten trabajos sobre alguno de los temas del programa, previo acuerdo con el profesor. Estos trabajos tendrán carácter voluntario y deberán ser individuales. Se valorarán positivamente la participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas y la entrega de trabajos en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial].
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (1998). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. Salamanca: Amarú.
- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>.
- Servicio de Información sobre Discapacidad (Universidad de Salamanca-INICO y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales): <http://sid.usal.es>

PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN

Optativa 4º y 5º curso: 4,5 créditos:3 teor. y 1,5 Pract.2º Cuatrimestre

Profesora: Paula Mayoral Babiano

Despacho 218. E-mail: paulamb@usal.es

Tutorías: *miércoles* de 9-h a 14-h; *Martes* de 9-h a 10-h.

OBJETIVOS

1. Adquirir conocimientos sobre los aspectos genéticos, neurobiológicos y farmacológicos del consumo de sustancias psicoactivas.
2. Comprender e interpretar los fenómenos psicobiológicos y sociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas.
3. Conocer los mecanismos de acción de las drogas en el sistema nervioso.
4. Estudiar las modificaciones a corto, medio y largo plazo sobre el SNC y sus consecuencias sobre la salud física y mental.
5. Adquirir habilidades para integrar los conocimientos de la asignatura en el trabajo profesional y en la vida diaria.
6. Entender la importancia del abordaje multidisciplinar en personas con problemas de adicción a drogas.
7. Conocer estrategias y habilidades asociadas a la intervención en personas con problemas de adicción a sustancias adictivas.
8. Conocer los recursos para la intervención en los problemas relacionados con la conducta adictiva.

PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

TEMA 1.-La Psicobiología de la Drogadicción. Concepto de droga. Problemática de la clasificación de las drogas. Características de las sustancias adictivas. Aspectos históricos y culturales en el consumo de sustancias psicoactivas. Drogas institucionalizadas. Drogas no institucionalizadas. Epidemiología.

TEMA 2.-Mecanismos de tolerancia, de dependencia y de retirada: La abstinencia. Condicionantes genéticos, psicobiológicos y psico-sociales de la drogodependencia. Evaluación del potencial adictivo de las sustancias psicoactivas. El sistema endógeno de recompensa: Distribución anatómica del sistema de recompensa. Mecanismo de actuación del sistema de recompensa. Teorías Psicobiología de la adicción. Otros efectos producidos por las sustancias adictivas. El proceso terapéutico.

TEMA 3.-Opiáceos. Antecedentes del consumo. Opioides endógenos y su acción sobre el cerebro. Tipos de opiáceos. Farmacología de los opiáceos. Acción de los opiáceos sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Intoxicación aguda Mecanismos de acción en el sistema nervioso. Neuroquímica de los opiáceos. Desintoxicación y rehabilitación de la adicción a opiáceos.

TEMA 4.-Psicoestimulantes. Tipos de psicoestimulantes: Cocaína. Antecedentes del consumo. Farmacología de la cocaína. Acción de los psicoestimulantes sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Intoxicación aguda. Mecanismos de acción en el sistema nervioso. Neuroquímica de la cocaína. Anfetaminas. Efectos de las anfetaminas. Desintoxicación y rehabilitación

TEMA 5.-Psicodislépticos: Alucinógenos, Cannabis y Drogas de diseño Antecedentes del consumo. Tipos de alucinógenos: LSD. Mescalina. Alucinógenos de índole colinérgica. Cannabinoides. Las drogas de diseño. Otros alucinógenos. Efectos orgánicos del LSD. Efectos psicológicos del LSD. Mecanismos de acción del LSD en el sistema nervioso. Neuroquímica del LSD. Mecanismos de acción de otros alucinógenos. Otros efectos de los alucinógenos. Desintoxicación y rehabilitación

TEMA 6.-Alcohol etílico. Antecedentes del consumo. Bases biológicas del alcoholismo. Farmacología del alcohol. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Acción del alcohol sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Intoxicación aguda. Mecanismos de acción sobre el sistema nervioso. Neuroquímica del alcohol. Síndrome de alcoholización fetal. Desintoxicación y rehabilitación

TEMA 7.-Cafeína y otras Xantina. Antecedentes del consumo. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Acción de las xantinas sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismo de acción sobre el sistema nervioso. Desintoxicación

TEMA 8.-Inhalantes Antecedentes del consumo. Intoxicación aguda: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismo de acción sobre el sistema nervioso. Desintoxicación

TEMA 9.-Tabaco. Agentes activos. Antecedentes del consumo. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Acción de la nicotina sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismo de acción sobre el sistema nervioso. Neuroquímica de la nicotina. Desintoxicación

TEMA 10.-Abuso de fármacos de prescripción: El paciente químicamente dependiente. Empleo de los fármacos psicoactivos en los pacientes químicamente dependientes. Métodos para minimizar el riesgo de desarrollar una drogodependencia. Doping. Otros trastornos adictivos

TEMA 11.-Principios éticos, deontológicos y legales de la actuación sociosanitaria en drogodependencias. Tratamiento de la drogodependencia. Aspectos médico-biológicos. Aspectos psico-sociales. Fases en el tratamiento de la drogodependencia. Métodos de desintoxicación. La rehabilitación. Los recursos sociales.

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

PRACTICA N°1.- El cerebro adictivo.

PRACTICA N°2.- Tests psicobiológicos utilizados en experimentación animal para la identificación de los cambios biológicos y conductuales.

PRACTICA N°3.- Modificaciones en el registro de medidas fisiológicas por el consumo de tabaco.

PRACTICA N°4.- La presión de grupo: El adolescente y el consumo de drogas.

PRACTICA N°5.- Instrumentos de valoración y diagnóstico de la conducta adictiva.

PRACTICA N°6.- Modelos y programa de intervención en drogodependencias.

PRACTICA N°7.- El circuito terapéutico: Programas y recursos para la desintoxicación y rehabilitación de las personas con problemas de adicción. Intervención en el ámbito ambulatorio.

PRACTICA N°8.- Programas psico-educativos para la rehabilitación en drogodependencias: Centro de día.

PRACTICA N°9.- La intervención clínica de Psicoestimulantes: Cocaína.

PRACTICA N°10.- Un modelo de intervención: La comunidad terapéutica.

PRACTICA N°11.- Aspectos médicos legales relacionados con las drogodependencias.

PRACTICA N°12.- Grupos de autoayuda: Programa 12 pasos de AA y otros grupos de autoayuda.

PRACTICA N°13.- Intervención en ludopatía.

PRACTICA N°14.- Valoración de la tasa de alcoholemia.

PRACTICA N°15.- El consumo de sustancias psicoactivas y efectos sobre el embarazo.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La adquisición de los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y las habilidades profesionales se promoverán a través de medios audiovisuales (Power Point, videos didácticos) y ejercicios individuales y de grupo. La experiencia profesional se transmitirá conectando al alumno con los recursos comunitarios en el campo de las drogodependencias. Los conocimientos teóricos se completarán con la bibliografía recomendada.

TEMPORIZACIÓN

Se dedicarán aproximadamente cuatro horas a cada tema teniendo en cuenta la proporcionalidad de la formación teórica y práctica fijada para la asignatura.

EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación del curso considerará los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas desarrolladas y la experiencia adquirida en el manejo de los recursos comunitarios. La prueba de evaluación consistirá en una prueba objetiva de cuarenta ítems, modalidad verdadero o falso

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada:

- Lorenzo, P., Ladero, J.A., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2003): *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación*. Madrid, Panamericana.
- Goldstein, A. (2003): *Adicción: De la biología a la política de drogas*. Barcelona, Ars Médica.
- Beneit, J.V., García, C., Mayor, L.I. (Eds) (1997): *Intervención En Drogodependencias. Un Enfoque Multidisciplinar*. Madrid, Síntesis.
- Sociedad Española de Toxicología (2006). *Tratado de SET de trastornos Adictivos*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía general:

- Abel, E.L. (1986): *Marihuana, tabaco, alcohol y reproducción*. Barcelona, Díaz de Santos.
- Aragones, J. Bach, L. Bayes, A.J. y Otros. (1987): *La enfermedad alcohólica*. Barcelona, Fargraf de España.
- Barrueco, M., Hernández, M.A., Torrecilla, M. (2003): *Manual de Prevención y Tratamiento del Tabaquismo*. Madrid, Ergón.
- Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Madrid, Plan Nacional de Drogas
- Becoña, E., Palomares, A.Y., García P. (1994). *Tabaco y salud: Guía de prevención y tratamiento del tabaquismo*. Madrid, Pirámide
- Bobes, J. (1995). *Éxtasis. Aspectos farmacológicos, psiquiátricos y médicos-legales*. Barcelona, Monografías de neurociencias. CITRAN. FISP.
- Camí, J. (1995): *Farmacología y toxicidad de la MDMA. Éxtasis*. Barcelona, Ediciones de Neurociencias
- Carlson, N.R. (1996): *Fundamentos de Psicología fisiológica*. México: Prentice Hall
- Casas, M. & Gossop, M. (Eds) (1993): *Recaídas y prevención Barcelona, Monografías de Toxicomanías*. CITRAN. FISP.
- Casas, M. (Coord.) (1992): *Trastornos psíquicos en las toxicomanías. Barcelona, Monografías de Toxicomanías*. CITRAN, FISP.
- Casas, M., Gutiérrez, M. & San, L. (Coords.) (1993): *Adicción a psicofármacos*. Barcelona, Monografías de Toxicomanías. CITRAN, FISP.
- Casas, M., Gutiérrez, M., San, L. (Coords.) (1995): *Avances en drogodependencias: Tratamientos Farmacológicos*. Barcelona, Ediciones en Neurociencia
- Casas, M., Gutiérrez, M., San, J. (Coords.) (1994): *Psicopatología y alcoholismo*. Barcelona, Monografía de Toxicomanías. CITRAN, FISP.
- Cuadrado, P., Martínez, J. y Picatoste, J. (1994): *Plan Nacional sobre Drogas*. Madrid, Ministerio de Justicia e Interior.

- Eysenck, H.J. (1994). *Tabaco, personalidad y estrés*. Barcelona, Herder
- Freixa, F. (1981): *Toxicomanía: Un enfoque multidisciplinar*. Barcelona, Fontanella.
- García Rodríguez, J.A; López Sánchez, C. (1998): *Nuevas aportaciones a la prevención de las drogodependencias*. Madrid, Síntesis.
- Gold, M. S. (1991): *Marihuana*. Barcelona, Ediciones de Neurociencias.
- Gold, M. S. (1995): *Tabaco*. Barcelona, Ediciones en Neurociencias
- Gold, M. S. (1997): *Cocaína*. Barcelona Ediciones de Neurociencias
- Gomez-Jarabo,G. (1997): *Farmacología de la conducta*. Manual básico para psicoterapeutas y clínicos. Madrid, Síntesis
- Graña Gomez, J.L. (Eds). (1994): *Conductas adictivas: teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid, Debate.
- Hofmann, A. (1997): *LSD*. Barcelona. Gedisa
- Insúa, P. (1999). *Manual de educación sanitaria: recursos para diseñar talleres de prevención con usuarios de drogas*. Zarautz: Universidad del País Vasco, Plan nacional sobre drogas y plan nacional sobre Sida.
- Junta de Castilla y León (1992): *II Plan Sectorial sobre Drogas*. Valladolid, Dirección General de Salud Pública.
- Matellanes, M Y Satre, E. (2003). *Investigación sobre técnicas psicológicas aplicadas en programas de prevención*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Miller,N.S., Gold, M.S. (1993): *Alcohol*. Biblioteca de Toxicomanías. CITRAN. FISP
- Pardell, H., Saltó, E., Salleras, Ll. (1996): *Manual de diagnóstico y tratamiento del tabaquismo*. Madrid, Panamericana.
- Plan Nacional Sobre Drogas. (1997). *Prevención de la drogodependencias: Análisis y propuestas de actuación*. Madrid, Plan Nacional sobre Drogas
- Plan Nacional Sobre Drogas. (2000). *Estrategia nacional 2000-2008*. Madrid, Plan Nacional sobre Drogas.
- Portella, E., Ridao, M., Carrillo, E., Ribó, C., Salvat, M. (1998): *El alcohol y su abuso: Impacto socioeconómico*. Madrid, Panamericana
- Ramos Atance, J.A. (1993): *Neurobiología de la Drogadicción*. Madrid, Eudema Biología.
- San, L., Gutiérrez, M., & Casas, M. (Coords.). (1996): *Alucinógenos*. Barcelona, Ediciones en Neurociencias.
- Sánchez-Turet, M. (1993): *Uso, abuso y dependencia del alcohol en adolescentes y jóvenes*. Barcelona, PPU.
- Sánchez-Turet, M. (1999): *Enfermedades y problemas relacionados con el alcohol*. Barcelona, Espaxs.
- Soler Insa, P.A., Freixa, F., Reina Galan, F. (1988): *Trastornos por dependencia del alcohol*. Conceptos actuales. Barcelona, Ed. Laboratorio Delagrangue.
- Solomon, H. Snyder. (1992): *Drogas y cerebro*. Barcelona, Prensa Científica.
- Spitz, H.I., & Rosecan, J.S. (Coords.). (1993): *Cocaína. Abuso. Nuevos enfoques en la investigación y tratamiento*. Barcelona, Biblioteca de toxicomanías. CITRAN, FISP:
- Washton, A.M. (1995): *La adicción a la cocaína*. Tratamiento, recuperación y prevención. Buenos Aires, Piados

PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Asignatura optativa. Segundo cuatrimestre. 4,5 créditos

Profesor: M^a Teresa Rodríguez Vega

Despacho 109, Tfno.: 923 294610 (Ext. 3324), mayteveg@usal.es

Horario de Tutorías: Martes y Jueves de 10 a 1.

OBJETIVOS

Se pretende que los alumnos:

- 5) Conozcan los desarrollos teórico-metodológicos que constituyen la base de la disciplina y sus ámbitos de aplicación.
- 6) Aprendan a analizar las situaciones sociales desde una perspectiva comunitaria.
- 7) Conozcan las principales técnicas e instrumentos empleados en la investigación e intervención comunitarias.
- 8) Conozcan la aplicabilidad de los conocimientos y estrategias de intervención aprendidas.
- 9) Desarrollen una conciencia crítica y ética a la hora de analizar las situaciones sociales y de poner en práctica técnicas y estrategias de actuación.
- 10) Desarrollar actitudes adecuadas al rol del profesional que trabaja con la comunidad.

PROGRAMA

Tema 1. **Introducción.** Fundamentos de la Psicología Comunitaria. **Comunidad.** Sentido psicológico de comunidad. Ámbitos de actuación

Tema 2. Intervención comunitaria. Grupos de apoyo y autoayuda. Coaliciones Comunitarias. Voluntariado social.

Tema 3. **Atención psicosocial a la mujer.** Características psicosociales de la mujer maltratada. Actuación con maltratadores. Prostitución y programas de intervención.

Tema 4. Actuación con la infancia. Malos tratos a la infancia. Acogimiento residencial.

Tema 5. **Integración social de colectivos desfavorecidos.** Minorías étnicas. Programas de actuación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

Con el fin de que los alumnos centren su atención en la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos y pongan en práctica la metodología comunitaria en la realidad cotidiana, las prácticas de campo consistirán en varias alternativas: 1) hacer un estudio de necesidades sobre una determinada problemática comunitaria, o 2) elaborar un programa de intervención comunitaria basándose en la realidad social, o 3) aplicar un programa de intervención dirigido a un colectivo social. Para ello tendrán que seguir las explicaciones del profesor en relación con las siguientes fases: 1) Justificación del estudio o programa presentando una descripción general

del problema a intervenir, 2) análisis de la situación actual del problema, 3) establecimiento de objetivos de actuación, 4) diseño de la investigación o del programa, 5) diseño de la evaluación del programa.

Dada la dificultad y esfuerzo que se necesita se hará en grupo.

METODOLOGIA DE LA EVALUACION:

La evaluación consta de dos partes y tiene en cuenta la distribución de los créditos teóricos y prácticos:

- 4) Evaluación de contenidos teóricos: Se realizará mediante una prueba objetiva tipo test que evaluará los contenidos impartidos en el aula y las lecturas obligatorias que se recomendarán en cada tema. Los contenidos teóricos supondrán el 66,67 % de la nota final.
- 5) Evaluación de contenidos prácticos: Se realizarán prácticas de campo grupales y orientadas a la realidad social de la comunidad. mediante la presentación de un trabajo grupal realizado por los alumnos..Los contenidos prácticos supondrán el 33,33 % de la nota final.
- 6) Se valorará la participación activa de los alumnos en las distintas actividades realizadas durante el desarrollo del cuatrimestre.

Para superar la asignatura los alumnos tienen que tener aprobadas las dos partes.

BIBLIOGRÁFICA RECOMENDADA

- Blanco y J. Rodríguez (2007, Coords.). *Intervención psicosocial*. Madrid: Prentice-Hall.. PS/316.6 INT bla
- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós. [FV/R 04 GRA apo CE/6.7/188](#) [CE/6.7.1/115](#)
- Gracia, E. Y Murillo, L. (2007). *Psicología Comunitaria: redes de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: Serrano Villalba.
- Hombrados, I., y cols. (2006, Coords). *Intervención social y comunitaria*. Málaga: Aljibe. FV/R4 INT hom
- López de La Llave, A. y Pérez-Llantada, M. (2005). *Evaluación de programas en Psicología Aplicada: salud, intervenciones sociales*, .Madrid: Dykinson. [En Psicología](#)
- Martín, J.M. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Pirámide.
- Musitu, G. Herrero, J. y Cantera, L.M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC PS/316.6 INT mus
- Musitu, G. Herrero, J. y Cantera, L.M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. UOC. SL.
- Navarro, M.I. (2003). *La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: la perspectiva ecológica*. Universidad de Valencia: Servicio de publicaciones
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado*. Pirámide. PS/316.6 SAN man

PSICOLOGIA DEL TESTIMONIO

Optativa, Cuatrimestre 2º, Créditos: 3 teóricos y 1,5 prácticos.

Profesor: Jaume Masip Pallejà

Despacho: 213; Teléfono: 923 294610, ext. 3324; E-mail: jmasip@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos.

OBJETIVOS DEL CURSO

Se pretende que los alumnos:

- (a) Sepan qué es y qué estudia la psicología del testimonio, en qué se diferencia de la psicología forense y de la psicología de la delincuencia, y qué tiene que ver con la psicología jurídica, la psicología social y la psicología básica.
- (b) Conozcan los factores que determinan la precisión del testimonio y sean conscientes de la dificultad que entraña ofrecer un testimonio preciso.
- (c) Sean conscientes de la maleabilidad de la memoria humana y de las consecuencias que esto entraña.
- (d) Se familiaricen con los conceptos propios de la psicología del testimonio: *Misinformation effect*, *verbal overshadowing effect*, efecto de focalización en el arma, confesiones falsas internalizadas, etc.
- (e) Conozcan y utilicen instrumentos y técnicas específicas que se emplean en ámbitos aplicados: software para hacer retratos robot, la entrevista cognitiva, instrumentos para la evaluación de la credibilidad (por ej., el CBCA), etc.
- (f) Sobre todo, que sepan cómo hay que proceder en ámbitos aplicados; por ejemplo a la hora de diseñar una rueda reconocimiento, hacer un retrato robot, entrevistar a testigos (adultos o niños) o sospechosos, evaluar la credibilidad de una declaración, etc.
- (g) Sean conscientes de la necesidad de (in)formar a los profesionales que trabajan en contextos aplicados.
- (h) Adviertan la utilidad práctica de los contenidos de la asignatura.
- (i) Desarrollen una actitud curiosa y crítica sobre los contenidos de la asignatura.

PROGRAMA

Es probable que las limitaciones de tiempo impidan ver en profundidad todos los temas de este programa, pero, más allá de unos mínimos imprescindibles, se expondrán aquellos que puedan resultar más relevantes e interesantes.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. ASPECTOS HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES SOBRE LA PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO. (1) Qué es la Psicología del Testimonio. (2) Breve recorrido histórico sobre la Psicología del Testimonio.

TEMA 2. RECUERDO DE ACONTECIMIENTOS: RECUERDOS RECUPERADOS Y FALSOS RECUERDOS.

TEMA 3. RECUERDO E IDENTIFICACIÓN DE PERSONAS. (1) Variables que afectan la exactitud de la identificación: del testigo, del culpable, de la situación, variables post-acontecimiento. (2) Ruedas de Reconocimiento y Retratos Robot.

TEMA 4. ENTREVISTAS E INTERROGATORIOS. (1) Entrevistas a Testigos: (a) recomendaciones generales, (b) la entrevista paso a paso, (c) la entrevista cognitiva. (2) Interrogatorios y entrevistas a Sospechosos: (a) interrogatorios, (b) confesiones falsas, (c) entrevistas.

TEMA 5. EL TESTIMONIO INFANTIL.

TEMA 6. LA DETECCIÓN DE LA MENTIRA EN EL TESTIMONIO. (1) Aproximación de los indicadores no-verbales. (2) Aproximación de los criterios de contenido (verbales): el CBCA, el RM y las ARJS. (3) Aproximaciones psicofisiológicas.

TEMA 7. RECOMENDACIONES, CONCLUSIONES, DISCUSIÓN FINAL.

CONTENIDOS PRÁCTICOS: Algunas de las prácticas que se pueden realizar en la asignatura son las que se relacionan a continuación. No es una lista cerrada; las prácticas pueden variar en función de la disponibilidad de recursos y de los intereses de los alumnos.

- Hacer un retrato robot con un programa informático específico para ello. ¿En qué medida se parece al culpable?
- Ruedas de reconocimiento.
- Role playing de entrevistas: (1) Entrevista paso a paso; (2) Entrevista cognitiva.
- Aplicación del CBCA sobre una declaración infantil de abuso sexual.
- Visualización y comentario crítico de vídeos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Comentario de noticias de los medios a la luz de los conocimientos derivados de la psicología del testimonio: ¿Se procedió adecuadamente al hacer tal rueda de reconocimiento? ¿Puede la confesión de aquel sospechoso ser falsa dado el tipo de interrogatorio empleado? ¿Puede ese condenado ser inocente? ¿Cómo habríamos podido evitar estos errores?

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará, fundamentalmente, mediante un examen al final del mismo. También se valorará positivamente la participación activa en clase, especialmente en las prácticas. No se descartan (antes al contrario) otras metodologías de evaluación, como la exposición de trabajos, la realización de ciertas tareas en el aula, etc.

BIBLIOGRAFÍA

(Se indica entre paréntesis la signatura de los libros depositados en bibliotecas de la USAL. Los restantes están solicitados para que, en breve, estén a disposición de los alumnos en la biblioteca).

LECTURAS OBLIGATORIAS:

Los alumnos deberán estudiar varios de los capítulos relacionados con la psicología del testimonio del siguiente libro:

Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (Eds.). (2006). *Psicología jurídica*. Madrid: Pearson Educación. (PS/343.95 PSI gar)

LECTURAS COMPLEMENTARIAS:

- General:

- Alonso-Quecuty, M. L. (2001). Memoria y contexto legal: Testigos, víctima y sospechosos recuerdan lo sucedido. En A. Sánchez Cabaco y M. S. Beato (Eds.), *Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados* (pp. 171-190). Madrid: Alianza. (PS/159.953 PSI san)
- Brewer, N. y Williams, K. D. (Eds.). (2005). *Psychology and law: An empirical perspective*. Nueva York: The Guilford Press. (PS/343.95 PSY bre)
- Eisen, M. L., Quas, J. A. Y Goodman, G. S. (2002). *Memory and suggestibility in the forensic interview*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. (PS/343.96 MEM eis)
- Faigman, D. L. Kaye, D. H., Saks, M. J. y Sanders, J. (2002). *Modern scientific evidence: The law and science of expert* (Vol. 2). St. Paul, MN: West Publishing. (S/343.14 MOD fai)
- Fariña, F. y Arce, R. (Eds.). (1997). *Psicología e investigación judicial*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa. (PS/MF343.95 PSI psi)

- Hoyo, I. (2004). Psicología de la testificación. En I. Hoyo (Ed.), *Introducción a la psicología del derecho* (pp. 117-139). Madrid: Universidad Rey Juan Carlos/Dykinson.
- Ibabe, I. (2000). *Psicología del testimonio*. San Sebastián: Erein.
- Kapardis, A. (1997). *Psychology and law. A critical introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/MF 343.95 KAP psy)
- Memon, A., Vrij, A. y Bull, R. (1998). *Psychology and law. Truthfulness, accuracy, and credibility*. Londres: McGraw-Hill. (PS/343.14 MEM psy)
- Mira, J. J. (1991). Memoria de testigos. En J. M. Ruíz-Vargas (Ed.), *Psicología de la memoria* (pp. 383-407). Madrid: Alianza. (PS/159.953 RUI psi)
- Pozo, C. (2005). El testimonio en la práctica jurídica. En M. A. Soria (Ed.), *Manual de psicología jurídica e investigación criminal* (pp. 97-113). Madrid: Pirámide.

- Recuerdo de Acontecimientos:

- Loftus, E. y Ketcham, K. (1991). *Witness for the defense: The accused, the eyewitness, and the expert who puts memory on trial*. Nueva York: St. Martin's Press. (PS/343.14 LOF wit)
- Ross, D. F., Read, J. D. y Toglia, M. P. (Eds.). (1994). *Adult eyewitness testimony: Current trends and developments*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.14 ADU adu)

- Recuerdo e Identificación de Personas:

- Alonso-Quecuty, M. L. (1998). Psicología del testimonio: Identificación acústica, olfativa o táctil. En E. Sola, J. M. Bethencourt, P. Matud y P. García (Eds.), *Implicaciones de la psicología en la criminología actual* (pp. 69-81). La Laguna: Universidad de La Laguna. (FV/O 405 IMP mat)
- Ross, D. F., Read, J. D. y Toglia, M. P. (Eds.). (1994). *Adult eyewitness testimony: Current trends and developments*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.14 ADU adu)
- Sporer, S. L., Malpass, R. S. y Koehnken, G. (1996). *Psychological issues in eyewitness identification*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. (PS/343.14 PSY psy)

- Entrevistas, Interrogatorios y Confesiones:

- Gudjonsson, G. (2002). *The psychology of interrogations and confessions: A handbook*. Chichester: Wiley. (PS/343.14 GUD psy)
- Lassiter, D. (Ed.). (2004). *Interrogations, confessions, and entrapment*. Nueva York: Kluwer. (PS/343.14 INT las)
- Milne, R. y Bull, R. (1999). *Investigative interviewing: Psychology and practice*. Chichester: Wiley. (PS/343.95 MIL inv)

- Testimonio Infantil:

- Bull, R. (Ed.). (2001). *Children and the law: The essential readings*. Oxford: Blackwell. (PS/343.541 CHI bul)
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide. (PS/343.541 CAN gui)
- Goodman, G. S. y Bottoms, B. L. (Eds.). (1993). *Child victims, child witnesses: Understanding and improving testimony*. Nueva York: The Guilford Press. (PS/343.14 CHI chi)
- Masip, J. y Garrido, E. (2007). *La evaluación del abuso sexual infantil. Análisis de la validez de las declaraciones del niño*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD/Trillas Eduforma.

- Detección de la Mentira:

- Granhag, P.-A. y Strömwall, L. A. (Eds.). (2004). *The detection of deception in forensic contexts*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.14 DET gra)
- National Research Council. Committee to Review the Scientific Evidence on the Polygraph. Division of Behavioral and Social Sciences and Education (2003). *The polygraph and lie detection*. Washington, DC: The National Academies Press. (PS/343.14 POL com)
- Vrij, A. (2000). *Detecting lies and deceit. The psychology of lying and the implications for professional practice*. Chichester: Wiley. (PS/343.14 VRI det)

UTILIZACIÓN DE LABORATORIOS O AULA DE INFORMÁTICA

Convendrá realizar algunas de las prácticas en el aula de informática.

PSICOLOGIA DE LA DELINCUENCIA

Optativa, Cuatrimestre 2º, Créditos: 3 teóricos y 1,5 prácticos.

Profesor: Eva Maria Picado Valverde (picadovalverde@yahoo.es)

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos.

OBJETIVOS DEL CURSO

Con la primera parte del temario, se pretende que los alumnos conozcan las contribuciones de diversas teorías psicológicas, psicosociales y sociológicas al ámbito de la explicación del comportamiento delictivo. La segunda parte del temario se centra en la prevención del delito y la intervención, tanto en el plano individual (centrada en el delincuente) como situacional y comunitario. Por otra parte, se pretende que las clases prácticas amplíen el ámbito de la asignatura, abarcando otros temas (más allá de la explicación del delito y la intervención) en los que psicología y delincuencia se encuentran, tales como violencia doméstica, influencia de los medios de comunicación sobre la agresión, psicología penitenciaria, vínculo entre drogadicción y delincuencia, psicopatías, "criminal profilers", política criminal, menores infractores etc. Se trata no sólo de adquirir conocimientos, sino de reflexionar y pensar críticamente sobre aspectos relacionados con la psicología y la delincuencia (política penitenciaria, aspectos éticos del tratamiento, determinismo vs. libre albedrío de la conducta delictiva, etc.).

PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas: Se centrarán sobre las explicaciones psicológicas, psicosociales y sociológicas del delito, y también en la prevención e intervención en el mismo.

Clases prácticas: Se focalizarán sobre otros aspectos relacionados con la psicología y la delincuencia. Consistirán en el visionado y comentario crítico de vídeos, discusión de artículos, algunas tareas prácticas en grupo, etc.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará, fundamentalmente, mediante un examen al final del mismo. También se valorará positivamente la asistencia y, sobre todo, la participación activa en clase, especialmente en las prácticas. No se descartan (antes al contrario) otras metodologías de evaluación, como la exposición de trabajos, la realización de ciertas tareas en clase, etc.

PROGRAMA

Este es un programa ideal, muy exhaustivo. Las limitaciones de tiempo impedirán ver todos los temas, pero, más allá de unos mínimos imprescindibles, se expondrán aquellos que puedan resultar más interesantes. Nótese que, además de temas centrados sobre la *psicología* de la delincuencia, se incluyen otros que abren el rango, comprendiendo aproximaciones sociológicas al estudio del fenómeno delictivo.

TEMA 1. LA CONCEPCIÓN DEL DELITO: Según el diccionario, delito como una violación de la ley, delito como infracción de la norma, delito como construcción social, delito como censura ideológica, delito como invención histórica

TEMA 2. PRIMERAS TEORÍAS DE LA DELINCUENCIA: La escuela clásica de criminología, el neoclasicismo, el positivismo (internalista-personal y externalista-social).

TEMA 3. EXPLICACIONES DE LA DELINCUENCIA: TEORÍAS PSICOLÓGICAS O MODELOS DE EXPLICACIÓN INDIVIDUAL (DELINCUENTE). Teoría del atavismo criminal, aportaciones de la Teoría Somatotípica de Sheldon al estudio de la delincuencia, aportaciones desde la Teoría de Eysenck al ámbito de la delincuencia, desarrollo moral y delincuencia, aprendizaje social y agresividad, limitaciones de las teorías de explicación individual: la persona y la situación como determinantes del comportamiento.

TEMA 4. EXPLICACIONES DE LA DELINCUENCIA: TEORÍAS PSICOSOCIALES – CONDICIONES DE LA CONDUCTA DELICTIVA. El trípode de la psicología social, determinantes situacionales de la conducta delictiva, construcción de la realidad y conducta delictiva: Las Teorías de la Desvinculación Moral.

TEMA 5. EXPLICACIONES DE LA DELINCUENCIA: TEORÍAS SOCIOLÓGICAS. Teorías de la Anomia y de la Tensión (Durkheim, Merton, Agnew), la teoría de la asociación diferencial de Sutherland, la teoría del etiquetado.

TEMA 6. EXPLICACIONES DE LA DELINCUENCIA: TEORÍAS INTEGRADORAS. Teoría General del Crimen de Gottfredson y Hirschi, Teoría de Farrington, El delito como elección racional, Teoría de las Actividades Rutinarias.

TEMA 7. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN CON DELINCUENTES. La prevención desde el paradigma de la resistencia, la rehabilitación: necesidad, programas y técnicas. La mediación penal

TEMA 8. INTERVENCIÓN MENORES SEGÚN LA LEY 5/2000. Estudio de la ley del menor. Tipos de delitos en menores. Intervención según la medida de ejecución. La mediación penal en menores

TEMA 9. PREVENCIÓN SITUACIONAL DEL DELITO. Fundamentos teóricos, la criminología ambiental (espacio defendible, diseño ambiental y estrategias situacionales), la prevención del delito, de la victimización y del miedo al delito.

TEMA 10. PREVENCIÓN SITUACIONAL-COMUNITARIA DEL DELITO. La participación social, los programas de vigilancia en el comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

(Se indica entre paréntesis la signatura de los libros depositados en bibliotecas de la USAL).

Clemente, M. (1985). Enfoques psicosociales en el estudio de la delincuencia. En J. F. Morales, A. Blanco, C. Huici y J. M. Fernández (Eds.), *Psicología social aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (PS/316.6 PSI psi)

Clemente, M. y Espinosa, P. (Eds.), (2001). *La mente criminal: Teorías explicativas del delito desde la psicología jurídica*. Madrid: Dykinson. (PS/343.95 MEN cle)

Cullen, F.T. y Agnew, R. (Eds.), (2002). *Criminological theory past to present: Essential readings* (2ª ed.). Los Angeles: Roxbury. (PS/343.95 CUL cri)

Echeburúa, E. (Ed.), (1998). *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide. (PS/159.943 ECH per)

- García-Pablos de Molina, A. (2003). *Tratado de criminología* (3ª ed.). Valencia: Tirant lo Blanch. (FV/O 40 GAR tra)
- Garrido, V. (1993). *Técnicas de tratamiento para delincuentes*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces. (PS/343.98 GAR tec)
- Garrido, V., Stangeland, P., y Redondo, S. (2001). *Principios de criminología*. Valencia: Tirant lo Blanch. (FV/O 40 GAR pri)(CE/6.1/980)
- Miller, A. G. (Ed.), (2004). *The social psychology of Good and Evil*. Nueva York: Guilford. (PS/316.624 SOC mil)
- Romero, E. (1998). Teorías sobre la delincuencia en los 90. *Anuario de psicología jurídica*, 8, 31-59. (se puede descargar desde Psycodoc accediendo desde un ordenador de la Universidad: <http://psycodoc.idbaratz.com/Restringido/index.html>)
- Romero, E., Sobral, J. y Luengo, M. A. (1999). *Personalidad y delincuencia. Entre la biología y la sociedad*. Grupo Editorial Universitario.
- Sanmartín, J. (Ed.), (2004). *El laberinto de la violencia: Causas, tipos y efectos*. Barcelona: Ariel. (PS/159.943 LAB san).
- Sangrador, JL. LA ICTIMOLOGIA Y EL SISTEMA JURIDICO PENAL. Cap.4 de Jiménez Burillo y Clemente, M. "Psicología social y sistema penal. Ed. Alianza Universal. Madrid (1986)
- Serrano, A. (2004). Introducción a la criminología. Madrid: Dykinson. (FV/O 40 SER int)
- Stangeland, P. (Ed.), (1998). *La criminología aplicada* (3 vols.). Madrid: Consejo General del Poder Judicial. (FV/O 40 CRI sta)
- Zimbardo, P. (1997). Situaciones sociales: Su poder de transformación. *Revista de Psicología Social*, 12(1), 99-112. (disponible en la biblioteca de la Facultad de Psicología)

PSICOPATOLOGIA II

Optativa, 2º Cuatrimestre: 3 cred. Teor. Y 1,5 cred. Pract.

Prof.Dr.Miguel Pérez Fernández

Despacho 229. / Tfno 923 294610 (ext. 3307) Email : mipefe@usal.es

Horario de Tutorías: Lunes a miércoles de 13 a 15

OBJETIVOS

El objetivo principal es facilitar al alumno conocimientos básicos en Psicopatología, para que, como futuros profesionales de la Psicología, sean capaces de identificar problemas de Salud Mental.

Partiendo del concepto de Salud, se profundizará en el análisis psicopatológico, tanto de procesos como de estructuras, con el fin de que el alumno, con el conocimiento adquirido a lo largo del cuatrimestre, sea capaz de aplicar la ciencia psicopatológica en el ámbito científico y profesional.

PROGRAMA

- Tema 1. Aproximación a la Psicopatología. El estudio de análisis de caso.
- Tema 2. Trastornos de ansiedad: Naturaleza y factores etiológicos. Aspectos clínicos. Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno por estrés postraumático. Fobia específica. Trastorno de angustia. Fobia social. Agorafobia. Trastorno obsesivo-compulsivo.
- Tema 3. Trastornos disociativos: Aspectos clínicos. Amnesia disociativa. Fuga disociativa. Personalidad múltiple (trastorno disociativo de identidad). Trastornos somatoformes: Trastorno de somatización. Trastorno de conversión. Dolor psicógeno. Hipocondriasis. Trastorno somatoforme indiferenciado. Trastornos facticios.
- Tema 4. Trastornos afectivos: Aspectos clínicos. La clasificación de los trastornos afectivos. Características clínicas de los trastornos afectivos y aspectos epidemiológicos. Modelos psicológicos de la depresión. Suicidio y conductas de auto-agresión.
- Tema 5. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos atípicos: Aspectos clínicos y etiológicos. El modelo de vulnerabilidad. Modelos cognitivos.
- Tema 6. El Trastorno delirante: Concepto y dimensiones de las ideas delirantes. Características clínicas. Modelos explicativos de la formación de los delirios.
- Tema 7. Trastornos de la personalidad. Definición y clasificación de las personalidades anormales.
- Tema 8. Síndromes cerebrales orgánicos: Las Demencias: Clasificación y manifestaciones clínicas. Aspectos epidemiológicos.

Programa de los contenidos de carácter procedimental o práctico

- Tema 1. Práctica de Análisis de caso.
- Tema 2. Análisis de caso de un Trastorno de ansiedad:
- Tema 3. Análisis de caso de un Trastorno disociativo. Análisis de caso de un Trastorno somatoforme.
- Tema 4. Análisis de caso de un Trastorno afectivo.
- Tema 5. Análisis de caso de un Trastorno Esquizofrénico.
- Tema 6. Análisis de caso de un Trastorno delirante.
- Tema 7. Análisis de caso de un Trastorno de la personalidad,
- Tema 8. Análisis de caso de un Síndrome cerebral orgánico.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

El examen final escrito consistirá en una prueba objetiva, tipo test, de 50 preguntas con 5 alternativas, y un análisis de caso. La asistencia, participación y trabajo en las clases prácticas se valorará para la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA

Textos Básicos

- American Psychiatric Association (APA) (2002): *DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A. Sandín, B. y Ramos F. (Eds.) (1994). *Manual de Psicopatología*, Vol. II. Madrid: McGraw-Hill
- Pérez Fernández, M. (2005). *Glosario básico de Psicopatología*. Salamanca: Amarú.

Textos complementarios:

- Belloch, A.; Sandín, S. y Ramos, F., (1994). *Manual de Psicopatología* (Vol. I). Madrid, McGraw-Hill.
- Caballo, V.E., Buéla-Casal, G. y Carroble, J.A. (Eds.) (1996). *Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos*. (2 vols.) Madrid: Siglo XXI.
- Jaspers, K. (1975). *Psicopatología general*. Buenos Aires. (Publicación original: 1913.)
- Kaplan, H. I. y Sadock, B. J. (1989): *Compendio de Psiquiatría*. Barcelona: Salvat Editores, 2ª edición.
- Kraepelin, E. (1913): *Psychiatrie*. 8ª ed. Vol. 3. Leipzig: Barth.
- Martínez-Moya, A., Murcia, L., y Navarro, L. (2001). *Psicopatología. Psicólogos Internos Residentes*. Vol 1. Sevilla: Mad.
- Monedero, C. (1996). *Psicopatología humana*. Ed. Siglo XXI, Madrid.

- OMS (1992). CIE-10. *Trastornos mentales y del Comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Ed. Meditor.
- Pelechano V., Pinillos J. L., y Seoane J. (1981). *Psicologema*. Valencia: Alfaplus.
- Peregrina Cetrán, H. (2006). *Fundamentos antropológicos de la Psicopatología*. Madrid: Polifemo.
- Pinillos, J. L. (1977). *Psicopatología de la vida urbana*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Polaino-Lorente, A. (1985). *Psicología Patológica*. 2 vols. Madrid: UNED. Madrid. (2 Ed.).
- Rojas Marcos, L. (1995). *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Sandín, B. (1986). *Aportaciones recientes en psicopatología*. Madrid: Ed. Novamedic.
- Sarason, I.G. y Sarason, B.R. (1996). *Psicología anormal, 7ª ed.* Madrid: Prentice-Hall/Addison Wesley.
- Szasz, T. (1968). *El mito de la enfermedad mental*. Barcelona: Fontanella.
- Vallejo J. (Ed.), (2002). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría (5ª Ed.)*. Barcelona: Masson.

PSICOTERAPIA DE GRUPO

Asignatura optativa. Segundo cuatrimestre. 4,5 créditos

Profesor

Dr. Antonio García de la Hoz (email :delahoz@usal.es) Telf.
923/29.44.00 ext 3327

Horario de Tutorías: Miércoles (12,00-14,00; 16,00-18,00. Jueves
(12,00-14,00). Despacho 228

Profesor de prácticas

Francisco Javier de Santiago (Despacho 301)/Email : desantiago@usal.es
/ Telf. 923/29.44.00 ext 3327

Horario de Tutorías: Lunes 10.00-12.00 y Martes 10.00-12.00/

OBJETIVOS Y METODOLOGIA DOCENTE:

El programa está orientado en proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos de las concepciones actuales de la psicoterapia de grupo, así como los modelos más importantes con la justificación de su vigencia. Se parte de los pioneros en esta especialidad y de su transcendencia para la psicoterapia grupal de actualidad, para ir viendo progresivamente las sucesivas aportaciones de las escuelas más importantes hasta nuestros días. Se trata con ello de posibilitar la evaluación crítica de las distintas fuentes de información, las aplicaciones de la Psicoterapia de grupo ante las demandas sociales y la mejor formación del alumno a través de la introducción a trabajos de investigación teóricos y prácticos.

Las **clases teóricas** (25 horas) se dedicarán preferentemente a la exposición de los temas por parte del profesor, pero haciendo especial hincapié en la interacción con los alumnos y en el carácter vivencial desde la propia experiencia de cada uno, lo que se considera fundamental en la exposición de esta asignatura. Ello será especialmente relevante en las **clases prácticas** previstas (15 horas), que comprenderán básicamente los niveles siguientes: 1) La exposición individual o por subgrupos de lecturas extraídas de la bibliografía del programa que serán propuestas y debatidas por los alumnos con el asesoramiento del profesor y 2) Videos, grabaciones y escenificación por medio del role-playing de

ejemplos de sesiones de grupo que ilustren la teoría. No hay que olvidar la estrecha vinculación entre el contenido de la asignatura y la vertiente clínica de la misma

EVALUACION

Consistirá en un examen final (tanto para junio como para septiembre) de la materia explicada en clase, tanto de la parte teórica como de la parte práctica. Dicho examen será escrito y excepcionalmente oral para aquellos alumnos que así lo soliciten. Se tendrán en cuenta para la calificación final la presentación de trabajos originales sobre algún aspecto del programa, previa consulta al profesor. Estos trabajos tendrán un carácter voluntario y deberán ser realizados individualmente. Asimismo también se valorarán positivamente las exposiciones, participación y posibles trabajos de los alumnos en las clases practicas.

PROGRAMA

PARTE PRIMERA (Clases teóricas)

- 1.- Los pioneros de la psicoterapia de grupo- Terapia de grupo "paternales". Terapias de grupo "fraternales". El Psicoanálisis y la psicoterapia de grupo.
- 2.- La psicoterapia psicoanalítica grupal.- Introducción histórica: Freud y el grupo La psicoterapia psicoanalítica en grupo. La psicoterapia psicoanalítica de grupo. Bion, Foulkes, Pichon Rivière.
- 3.- Los fundamentos filosóficos de lo grupal- Sartre y la psicoterapia de grupo. Las fases de evolución del grupo.
- 4.- El psicodrama y la psicoterapia de grupo.- J.L. Moreno: Psicodrama y psicoanálisis. Elementos teórico-técnicos. El psicodrama psicoanalítico: escuela latinoamericana y escuela francesa.
- 5.- La formación del grupo terapéutico. Criterios de agrupación
- 6.- La psicoterapia psicoanalítica grupal en la actualidad – La técnica de la psicoterapia de grupo. La sesión de grupo. Modalidades de psicoterapia de grupo.

PARTE SEGUNDA (CLASES PRACTICAS)

A) Exposiciones individuales o en grupo y debate de lecturas escogidas (a título indicativo se proponen las siguientes)

Texto 1.- GRINBERG,L., LANGER,M. y RODRIGUE,E., *Psicoterapia del grupo*, Buenos Aires, Paidós. (tema teórico 1)

Texto 2.- W.R. BION. *Experiencias en grupos* Buenos Aires, Ed. Paidós (Tema teórico 2).

Texto 3.- Ejemplos clínicos de sesiones grupales de Foulkes (Tema teórico 2)

Texto 4.- Ejemplos clínicos de sesiones de terapia de grupo de la actualidad (tema teórico 5)

Texto 5.- Ejemplos de técnicas psicodramáticas (Tema teórico 4).

B) Ilustración de la teoría por medio de técnicas dramáticas (role-playing) realizadas por pequeños grupos de alumnos

- 1) La selección de los pacientes para la psicoterapia de grupo.
- 2) Representación de la conducción de una primera sesión de psicoterapia de grupo.
- 3) Exposición dramática de situaciones grupales: paranoide, depresiva, confusional.
- 4) Exposición práctica de ejemplos de técnicas gestálticas.
- 5) Representaciones de situaciones específicas de psicoterapia de grupo, como la admisión de un nuevo miembro, la salida de un integrante, la coterapia, la ausencia de un terapeuta.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Avila Espada (dir), Manual de psicoterapia de grupo analítico-vincular, (dos vols) Madrid, Quipú ediciones, 1993.
Avila, A. y Poch, J. (comps.) (1994): Manual de técnicas de Psicoterapia, Ed. Siglo XXI: Madrid. (Capítulos 22 y 23)).
Bauleo, A., Ideología, Grupo y familia, Buenos Aires, Ed. Kargieman.
Bion, W., Experiencias en grupos, Buenos Aires, Paidós, 1979.
Foulkes, S., Psicoterapia grupo-analítica, Barcelona, Gedisa, 1981.
García de la Hoz, A., Revisión histórica de la Psicoterapia Grupal, en rev. Clínica y análisis grupal, 1, 1976, Madrid.

García de la Hoz, A; Avila Espada, A., Materiales clínicos de la Psicoterapia Psicoanalítica y sus derivaciones. Salamanca: Amarú, 1993

Grinberg, L., Langer, M. y Rodríguez, E., Psicoterapia del grupo, Buenos Aires, Paidós.

Moreno, J.L., Psicodrama, Buenos Aires, Hormé, 1974.

Perls, F., Sueños y existencia, Santiago de Chile, Ed Cuatro Vientos, 1974.

Pichon Rivière, El proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología social, Buenos Aires, Nueva Visión, 1978.

Rosenfeld, D. Sartre y la psicoterapia de grupo. Buenos Aires Paidós.

(NOTA: A lo largo del desarrollo del programa se facilitará bibliografía adicional pertinente con los temas teóricos)

PSICOTERAPIA II

Optativa, 3 créditos teóricos; 1,5 Prácticos

Profesores: Vicente Ortiz Oria

(Despacho 105)/Email : vortiz@usal.es / Telf. 923/29.44.00 ext 3303

Horario de Tutorías: Miércoles 9.00-14.00

OBJETIVOS:

Con el desarrollo de esta asignatura se pretende:

- Contribuir a la formación humana de la visión psicoterapéutica del alumno.
- Proporcionar a los alumnos recursos que le permitan un conocimiento global de la asignatura, la fundamentación de las teorías, y la justificación de la vigencia actual.
- Posibilitar la evaluación crítica de las distintas fuentes de información acerca de la disciplina.
- Profundizar en la aplicación de la psicoterapia en la resolución de la práctica y la demanda social.
- Desarrollar la realización de trabajos de investigación teóricos-prácticos.

PLAN DE TRABAJO:

A) Metodología

La disciplina de *Psicoterapia II* está orientada en general a que los alumnos amplíen el conocimiento teórico y práctico de la psicoterapia en su intervención.

El plan de educativo de la asignatura se desarrollará en función de los siguientes apartados:

Las clases teóricas que se destinarán a exposiciones sobre los temas expuestos en el programa, ilustrándolos con casos clínicos.

Los seminarios, consistirán en la profundización sobre temas de interés previamente seleccionados e investigados por los alumnos y orientados por el profesor.

B) Evaluación

La evaluación se efectuará mediante exploraciones escritas-orales, que versarán sobre temas del programa, según las indicaciones y explicaciones de clase.

PROGRAMA

Lección I:

Sobre Las Ciencias: Interpretación-Comprensión, Co-Explicación

Lección II:

Factores De Personalidad, Aparato Psíquico, Y El Proceso Consciente- Inconsciente

Lección III:

La Comuniación Terapéutica: Paratransferencia Transferencia Y Contratransferencia. Apoyo, Persuasión, Insight Y Ajuste.

Lección IV:

El proceso de la psicoterapia: entrevistas fases iniciales, medias y finales.

Lección V:

Reacciones adversas al proceso, encuadre y resistencias

Lección VI:

Las Técnicas Activas y la Dinamización del Proceso Terapéutico

Lección VII:

Los Criterios De Alto; Duelo, Separación, Y Seguimiento

Lección VIII:

Los Sueños Y Su Función Emocional Correctora

Lección IX:

Ética y Supervisión

BIBLIOGRAFÍA DE PSICOTERAPIA II

Abraham, K. (1980) *Orígenes y desarrollo del amor objetivo*. Buenos Aires. Horné.

Abraham, K. (1959) *Psicoanálisis clínico*. Buenos Aires. Paidós.

Aulestia, M.A.J. (1999). *El proceso de individuación y el continuo normalidad-patología*. Madrid: Fundamentos.

Ávila, A. y Poch, J. (Comps.) (1994). *Manual de Técnicas de Psicoterapia* Madrid: Siglo XXI Editores.

Ávila, A., Rojí, B. y Saul, L.A. (2004). *Introducción a los tratamientos psicodinámicos*. Madrid: UNED.

Balint, M. (1972) *El amor genital*. París. Payot.

Basabe, Barcala, J. (2001) *DEL OTRO LADO. Una guía clínica para terapeutas*, Salamanca P.U.E.

Beitman, B.D. y Yue, D. (2004). *Psicoterapia. Programa de formación*. Barcelona: Masson. [84-458-1239-4]

Bergeret, J. (1980) *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.

Bleger, J. (1976). *Temas de Psicología. Entrevista y Grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bleichmar, H. (1997) *Avances en psicoterapia psicoanalítica*. Madrid: Paidós.

- Bofill, P. y Tizón, J.L. (1994). *Qué es el psicoanálisis. Orígenes, temas e instituciones actuales*, Barcelona: Herder.
- Bowlby, J.: (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata. Madrid.
- Breger, L. (2001). *Sigmund Freud. El genio y sus sombras*. Barcelona: Javier Vergara Editor.
- Castilla del Pino, C. (1978) *Introducción a la Psiquiatría*. Madrid: Alianza.
- Cencillo, L.: (1971). *El Inconsciente*. Marova. Madrid.
- Cencillo, L.: (2001). *Lo que Freud no llegó a ver*. Madrid. Syntagma
- Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica*, Barcelona: Herder.
- Coderch, J. (1995). *La Interpretación en Psicoanálisis*, Barcelona: Herder.
- Coderch, J. (2001). *La relación paciente-terapeuta. El campo del psicoanálisis y la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Paidós y Fundación Vidal I Barraquer.
- Etchegoyen, R.H. (1986). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*, Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*, Barcelona: Paidós.
- Feixas, G. y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia*, 3ª ed. revisada Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Villamarzo, P. (1995). *Vigencia clínica de Freud. El método terapéutico freudiano como situación "cuasi-experimental"*, Salamanca: Amarú.
- Freud, A. (1985). *El psicoanálisis infantil y la clínica*, Barcelona: Paidós, 1985.
- Freud, S. (1967). *Obras Completas*, 3 vols. Madrid: Biblioteca Nueva, 1967. [También la edición de J. Etcheverri en Buenos Aires: Amorrortu, 1979]. García de la Hoz, A. (2000). *Teoría Psicoanalítica*, Madrid: Biblioteca Nueva / Quipú
- Gay, P. (1989). *Freud. Una vida de nuestro tiempo*, Barcelona: Paidós.
- Greenson, R.R. (1978). *Técnica y práctica del psicoanálisis*. México, Siglo XXI.
- Gutiérrez Terrazas, J. (2002). *Cómo leer a Freud*. Madrid: Síntesis.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos graves de la personalidad*, México: El Manual Moderno.
- Kleinke, C.L. (1998). *Principios comunes en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohut, H. (1986). *¿Cómo cura el análisis?*, Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J.: (1977). *Los Cuatro Conceptos del Psicoanálisis*. Barral. Barcelona.
- Lahitte, H., Hurrell, J., Ortiz Oria V. M.: (1994). *Estrategias para una epistemología del observador*. Ed. Facultad de Educación. Salamanca.
- Lahitte, H., Ortiz Oria, V. M., Barrón A.: (1994). *Matriz relacional de los procesos cognitivos: nuevos paradigmas*. Ed. Amarú. Salamanca.
- Lahitte, H., Ortiz Oria, V. M., Ferrari L.: (2002). *Manual de Etología humana III*. Ed. K. Argentina.
- Levenson, H. (1997). *Guía práctica para una nueva terapia de tiempo limitado*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Linn, S.J. y Garske, J.P. (1988). *Psicoterapias contemporáneas. Modelos y métodos*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Malugani, M. (1990). *Las Psicoterapias breves. Teoría y práctica*, Barcelona: Herder.
- Mannoni M.: (1985). *Un Saber que no Sabe*. Gedisa. Barcelona.
- Modell, H. A.: (1988). *El psicoanálisis en un contexto nuevo* Amorrortu. Madrid.
- Montiel, L. y González de Pablo, A. (2003). *En ningún lugar. En parte alguna. Estudios sobre la historia del magnetismo animal y el hipnotismo*. Madrid: Frenia.
- Nacht, S. (1972). *Curar con Freud*. Madrid: Fundamentos. [original de 1971].

- Neimeyer, R.A. y Mahoney, M.J. (comps.) (1998): *Constructivismo en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Ortiz Oria, V. M.: (1989). «Aproximación a la transferencia en la obra psicoanalítica de Luis Cencillo». En Sosa, N.; y Ortiz, V. (Eds.): *Entre las Ciencias Humanas y la Ética*. Ed. Universidad de Salamanca.
- Ortiz Oria, V. M.: (1992). «La Psicología Dinámica de Luis Cencillo: Relevancia y aportaciones». *Anthropos*. Barcelona.
- Ortiz Oria, V. M.: (1993). *Los afectos y referentes terapéuticos en Psicoanálisis*. Pinaco, Conicet. La Plata-Argentina.
- Ortiz Oria, V. M.: (1995). *El riesgo de enseñar la ansiedad de los profesores*, Amarú. Salamanca.
- Ortiz Oria, V. M.: y Guerra Cid, R. L.: (2002). *Antropología personalidad y tratamiento*. Amarú. Salamanca.
- Poch, J. y Ávila, A. (1998). *Investigación en Psicoterapia. La contribución psicoanalítica*, Barcelona: Paidós.
- Postel, J. y Quérel, C. (comps.) (1987). *Historia de la Psiquiatría*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Racker, H. (1977). *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodrigu e, E. (1996). *Sigmund Freud. El siglo del psicoan alisis*. Buenos Aires: Sudamericana. 2 vols.
- Rodríguez Sutil, C. (2002). *Psicopatología Psicoanalítica. Un enfoque vincular*. Madrid: Biblioteca Nueva / Quipú.
- Roj  Menchaca, B. (1990). *Comunicación, cognición y Psicoterapia. Aspectos teóricos y metodológicos*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- Roudinesco E. (1982, 1986). *La Bataille de Cent Ans. Histoire de la psychanalyse en France. Tomes 1 y 2*, Paris, Seuil, 1986. (Hay versión castellana en 3 tomos: Madrid, Fundamentos)
- Safran, J.D. y Segal, Z.V. (1991). *El proceso interpersonal en la terapia cognitiva* Barcelona: Paidós, 1994.
- Salzberger-Wittenberg, I. *La relación asistencial. Aportes del psicoan alisis kleiniano* Buenos Aires: Amorrortu.
- Sandler, J.; Dare, Ch. y Holder, A. (1973; ed. Rev. 1992). *El paciente y el analista. Las bases del proceso psicoanalítico*, Buenos Aires: Paidós.
- Sifneos, P. E. (1992). *Psicoterapia breve con provocación de angustia. Manual de tratamiento* Buenos Aires: Amorrortu, 1993.
- Singer, E. (1969). *Conceptos fundamentales de la psicoterapia*, Mexico: FCE.
- Stern, D.N. (1997). *La constelación maternal. La psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- Thomé, H. y K chele, H. (1989). *Teoría y Práctica del Psicoan alisis. 2 Vols.*, Barcelona: Herder.
- Tizón, Jorge L. (Dir.) (1992). *Atención Primaria en Salud Mental y Salud Mental en Atención Primaria*, Barcelona: Doyma.
- Wachtel, Paul L. (1996). *La comunicación terapéutica. Principios y práctica eficaz*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Winnicott, D. W. (1999). *Escritos de pediatria y psicoan alisis*. Barcelona: Paidós.
- Winnicott, D.W. (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Barcelona: Paidós.
- World Health Organization (1984). *Health promotion. A discussion document on the concept and principles*. Copenhagen.
- Zazzo, R. (1989). *La vinculación*. Marfil. Alcoy.