



## PRÁCTICAS DEL TÍTULO DE MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL(2.º y 3.er CURSO)

Coordinadora: Prof<sup>a</sup> D<sup>a</sup> Elide Tapia Meneses

Este documento ha sido revisado por la Comisión de Prácticas de Educación Especial, y será aplicado en los Practicum I y II del curso 2009-2010

### PRÁCTICAS DOCENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El Proyecto que presentamos a continuación pretende orientar a los alumnos de la titulación de Maestro Educación Especial, en las Prácticas docentes que llevarán a cabo en Centros ordinarios de Integración y/o en Centros Específicos. Partimos de unos Objetivos Generales que serán el punto de referencia para diseñar el Plan de Prácticas de cada uno de los períodos (2º y 3º curso), es decir, Practicum I y Practicum II. Para cada una de estas etapas se formulan unos Objetivos y se propone un Plan de Trabajo. También se han introducido unos Anexos que esperamos ayuden al alumno en las tareas que tiene que desarrollar.

### OBJETIVOS GENERALES

- 1º. Conocer de forma directa los centros escolares en sus aspectos pedagógicos, organizativos y de funcionamiento.
- 2º. Establecer la articulación entre teoría y práctica con el fin de que el alumno desarrolle la capacidad de aplicar a la práctica docente los conocimientos de las distintas materias y los enriquezca con la reflexión sobre sus intervenciones en el aula.
- 3º. Descubrir la enseñanza como una tarea fundamentada científicamente, que siempre puede ser mejorada y que exige reflexión en la acción y sobre la acción.
- 4º. Adquirir conocimientos y destrezas y valorar las actitudes de los maestros como profesionales de la enseñanza para ir configurando un estilo propio.
- 5º. Desarrollar una actitud positiva ante la diversidad y heterogeneidad del alumnado.
- 6º. Realizar una síntesis y una valoración crítica de su experiencia global en el centro que se reflejará en la Memoria de prácticas.

### PRACTICUM I , 2.º CURSO

#### OBJETIVOS

- 1º. Analizar las características del centro en sus aspectos organizativos, curriculares y de acceso y valorar su adecuación a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- 2º. Reconocer, a través de la observación y de la recogida de información, las necesidades educativas especiales más frecuentes de los alumnos que asisten al centro.
- 3º. Descubrir, mediante el análisis de la práctica educativa, la filosofía que subyace en el centro en relación con la atención a la diversidad.
- 4º. Identificar y valorar los criterios que se siguen a la hora de decidir sobre la escolarización, apoyo y promoción de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- 5º. Observar, describir y valorar las estrategias metodológicas que se aplican con el grupo-clase y las que se utilizan específicamente con los alumnos con necesidades educativas especiales.
- 6º. Analizar, describir y valorar las relaciones sociales que se establecen en el grupo-clase y la integración en éste del alumno con necesidades educativas especiales.
- 7º. Describir y valorar la implicación de la familia en el proceso educativo que se sigue con los alumnos.

#### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DEL ALUMNO

El alumno durante este período realizará las siguientes actividades:

##### *1. Observación*

El concepto de necesidades educativas especiales remite a dos nociones estrechamente relacionadas: a las dificultades de aprendizaje que presenta el alumno y a los recursos educativos necesarios para hacer frente a esas dificultades. En

este sentido, el alumno en prácticas debe obtener información a través de la observación directa:

- De los alumnos con necesidades educativas especiales.
- De los recursos y medios educativos que tiene el centro.
- Y de cómo estos contribuyen a dar respuesta a estas necesidades.

Esta observación, debido a que los factores que posibilitan o impiden el desarrollo de los alumnos son muy numerosos y de distinta índole, no debe centrarse sólo en los alumnos y en el contexto escolar, sino también en el medio familiar, social y cultural en el que estos se desenvuelven. ( Ver Anexo I ).

## 2. Colaboración

Las tareas que se sugieren al alumno son las siguientes:

1. Asistir a las reuniones del centro para observar la dinámica y las actuaciones concretas de los profesores-tutores y profesionales implicados en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.
2. Colaborar con el profesoro-tutor del aula y/o el profesor de apoyo a la integración en las siguientes tareas:
  - En el diseño y desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje.
  - En la elaboración y adaptación de material didáctico.
  - En la elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación.
  - En el seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - En la planificación y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares
3. Llevar a cabo las actividades que contribuyan a su formación sugeridas por el director u otros profesores y profesionales del centro.

## 3. Reflexión

El alumno de prácticas debe descubrir cómo los conocimientos teóricos son una herramienta para cambiar la práctica. Igualmente debe desarrollar una actitud reflexiva respecto a los saberes recibidos y su adaptación a la realidad de aula.

## 4. Elaboración de la Memoria de Prácticas

Para la elaboración de la Memoria es necesario tener en cuenta los objetivos señalados para este período y los aspectos indicados en los apartados anteriores del Plan de Trabajo del Alumno, así como las orientaciones que puedan proporcionarles los profesores y maestros tutores.

La Memoria no debe sobrepasar los 50 folios, exceptuando los anexos y no debe incluir material copiado o fotocopiado de ninguna clase.

## ANEXO I

El trabajo que debe realizar el alumno no puede limitarse a una mera descripción de los elementos o de los hechos, debe también analizarlos y explicarlos.

Como afirma Hineley y Ponder (1979)<sup>1</sup>, la investigación ha de responder a tres tipos de cuestiones:

- una cuestión descriptiva: ¿qué sucesos ocurren?;
- una cuestión analítica: ¿por qué ocurren estos sucesos?;
- una cuestión comprensiva: ¿qué significan estos sucesos y qué consecuencias acarrear?

A continuación presentamos un guión que puede ser útil al alumno para este trabajo.

El maestro tutor de prácticas y el alumno decidirán sobre la utilidad del mismo.

<sup>1</sup> Citado por PEREZ GOMEZ, A.(1983): Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica. En GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ,A. (Eds):La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. p. 98.

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

- Denominación y ubicación (rural o urbano)
- Tipo de Centro: Público, privado o concertado; centro ordinario de integración, de integración preferente o centro de educación especial; etapas y modalidades educativas así como la organización de las enseñanzas.

### 2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Estudio del entorno sociocultural en el que está integrado el Centro Escolar, haciendo especial referencia a los aspectos y a los elementos de dicho contexto que facilitan o dificultan la integración personal, escolar y social de los alumnos con necesidades educativas especiales: servicios sociales y culturales de la ciudad, del barrio o del pueblo, barreras arquitectónicas, presencia o ausencia de signos convencionales que facilitan la orientación, etc.

### 3. CONTEXTO ESCOLAR

Para el estudio del contexto escolar se ha organizado el contenido en tres bloques.

En cada uno de estos bloques se señalan una serie de aspectos que se consideran relevantes. Del uso y la organización de los elementos materiales, de la organización, de la preparación y del compromiso del profesorado y de la adecuada planificación curricular en sus distintos niveles creemos, que depende en gran parte el desarrollo físico, psíquico y social de todos los alumnos.

#### *Elementos de acceso y su organización*

- Espacios. Estudio sobre aspectos generales de la estructura y de los espacios del centro:
- Estructura: Aspectos arquitectónicos que facilitan o que dificultan el acceso físico al centro. Distribución de los espacios. Espacios comunes.
- Materiales: Organización de equipamientos y recursos didácticos.
- Tiempo: Distribución y organización del tiempo de profesores y alumnos
- Servicios complementarios: Comedor, transporte y otros.

#### *Elementos personales: organización y funcionamiento*

- Los profesores: Profesores y profesionales adscritos al centro. Participación de profesores y profesionales en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Los alumnos. Características generales de los alumnos: nivel de aprendizajes escolares, intereses, motivaciones, expectativas y actitudes ante la escuela. Modalidades de agrupamiento: criterios generales de adscripción de los alumnos a los grupos, nivel de flexibilidad existente, agrupamientos heterogéneos-agrupamientos homogéneos en función de distintos criterios: áreas curriculares, metodología, etc.
- Criterios específicos de adscripción a grupos para alumnos con necesidades educativas especiales. Modalidad de apoyo. Criterios generales de promoción y criterios específicos para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Los padres. Concepciones y expectativas de la familia en relación con la escuela. Actitudes y expectativas que tienen en relación al hijo/a con dificultades. Conocimiento que tienen de las características propias del déficit de su hijo/a. Colaboración entre la familia y la escuela. Intercambio de información entre la escuela y la familia. Colaboración de los padres en las actividades del centro.

#### *Planificación educativa*

El alumno debe analizar cómo, desde los distintos elementos de la planificación educativa, se va dando respuesta a la diversidad de alumnos del centro y a las necesidades educativas especiales de los mismos.

- Desde el Proyecto Educativo de Centro. Principios. Objetivos generales y estructura organizativa del Centro: órganos de gobierno, comisiones, departamentos y equipos. Relaciones del centro y el entorno (servicios educativos, servicios sociales y la comunidad).

- Desde la Programación Didáctica

Contenido y adecuación de cada uno de los elementos de la Programación Didáctica a las características y necesidades de los alumnos.

## 4. LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

### 4.1. El aula

El aula es el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje y se producen las principales experiencias de aprendizaje para el alumno/a. En el aula, como consecuencia de las interacciones que se producen y del contenido de las mismas, se crea un «clima» o «ambiente» que puede contribuir o no a que el alumno/a aprenda más y mejor. Por esto, para saber cómo aprende el alumnado y que dificultades tiene no es suficiente conocer los procesos individuales de aprendizaje sino también la relación que se establece entre éstos y el proceso de enseñanza.

Aunque las interacciones profesorado-alumnado son básicas y fundamentales para crear el clima de aprendizaje, no puede olvidarse la influencia que en éste tienen las interacciones entre compañeros.

Partiendo de esta reflexión señalamos una serie de aspectos o elementos que ni son suficientes ni pueden estudiarse independientemente unos de otros. Esta relación, como las anteriores, es simplemente orientativa.

- Observar el grupo-clase y su organización interna para descubrir los aspectos que favorecen el aprendizaje y la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Observar y describir las funciones del maestro tutor del grupo y de los distintos profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Coordinación y colaboración entre el maestro tutor, el profesor de apoyo y otros profesionales o entre el maestro tutor y otros profesionales cuando se trate de un centros de Educación Especial

#### *Aspectos curriculares*

- La programación de aula y el ajuste de la misma a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades que presenta el grupo de alumnos o ajuste de la programación del alumno a sus características cuando se trate de aulas de Educación Especial.

- Estrategias de enseñanza que utiliza el profesor y tipo de ayuda que presta al alumno.
- Organización del aula y tipos de agrupamientos de forma que permitan el trabajo cooperativo.
- Tipos de actividades que se desarrollan en el aula: individuales y/o en grupo; cooperativas y/o competitivas;
- Materiales de trabajo que utiliza el alumno/a.
- Actividades de evaluación.
- Distribución y organización del tiempo en el aula para los distintos contenidos y actividades.

#### *Clima del aula*

- Distribución de los espacios y aspecto físico del aula.
- Distribución del mobiliario.
- Disposición de los materiales curriculares en el aula. Acceso de los alumnos a los materiales y para qué tipo de actividades utilizan el material.
- Se fomenta el trabajo cooperativo o competitivo, individual o en grupo, autónomo o dependiente.
- Estrategias de motivación que utiliza el profesor en el aula.
- Participación de los alumnos en la toma de decisiones dentro del aula.
- El ambiente de clase es integrador de las diferencias o selectivo.
- Abierto al contexto o cerrado.

#### 4.2. Otros contextos de aprendizaje

En Educación Especial adquieren gran relevancia para el aprendizaje de los alumnos otros espacios como son el comedor, el patio, los servicios de la comunidad y los contextos de transición: autobús, desplazamientos por el colegio etc. El alumno de prácticas puede observar qué aspectos curriculares se trabajan en estos ámbitos y cómo se trabajan.

#### 5. N.E.E. DE LOS ALUMNOS

En el objetivo 2º de este Proyecto se pretende que el alumno identifique las necesidades educativas especiales de los alumnos del centro; este objetivo en primer lugar creemos que puede ser muy ambicioso sobre todo para aquellos que realicen sus prácticas en centros específicos, y en segundo lugar puede ser difícil e inalcanzable para el alumno si no lo concretamos teniendo en cuenta la formación académica que ha adquirido. De acuerdo con estas dos condiciones creemos que el alumno puede identificar de manera muy general las necesidades educativas especiales más comunes en el centro y centrarse más en los alumnos del aula en la que realiza sus prácticas.

Como afirma Robert Ruiz i Bel (1991)<sup>2</sup>, identificar las necesidades educativas más «ordinarias» y más «específicas» o singulares de un determinado alumno sujeto a condiciones de handicap –y por extensión, a otros tipos de condiciones singulares – consistirá en identificar, en cada momento de su escolarización, las características y dimensiones de estos tres componentes:

1. La programación que se ha de proporcionar al alumno: áreas curriculares, contenidos, objetivos, temporalización, metodología e instrumentos y materiales para la enseñanza y la evaluación.
2. Servicios educativos que deberán proporcionarse al alumno: tipos de servicios (logopedia, fisioterapia, etc.), periodicidad, duración, etc.
3. Emplazamiento/s escolar/es que debería/n proporcionarse al alumno y en donde se hará efectiva la respuesta educativa.

Sobre estos aspectos debe centrarse la observación del alumno y también averiguar qué condiciones del alumno o del medio o de ambos pueden ser la causa o el origen de las necesidades educativas especiales.

---

<sup>2</sup> RUIZ i BEL, R. (1991): La identificación de las necesidades educativas especiales. En BARROSO, E. ed.: Respuesta educativa ante la diversidad. Actas del Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Salamanca: Amarú-AEDES. p. 54.

## PRACTICUM II, 3.er CURSO

### OBJETIVOS

- 1º. Comprender que la atención a las necesidades educativas especiales forma parte del continuo de atención a la diversidad.
- 2º. Comprender y valorar que las adaptaciones curriculares forman parte del continuo de respuestas educativas que el centro ofrece para atender a la diversidad del alumnado.
- 3º. Conocer en la práctica las dificultades que conlleva la elaboración y el desarrollo de las adaptaciones curriculares.
- 4º. Constatar la necesidad de seguir un proceso sistemático en la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares.
- 5º. Participar en el diseño y desarrollo de una adaptación curricular.
- 6º. Tomar conciencia de la necesidad de trabajar en equipo y de forma coordinada a la hora de tomar decisiones para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- 7º. Conocer las competencias de los distintos profesionales en el proceso de elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares y asumir las que le corresponden como profesor de educación especial o profesor de apoyo a la integración.
- 8º. Comprobar que la implicación y colaboración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno es imprescindible para su desarrollo integral.
- 9º. Realizar una síntesis teórico-práctica sobre sus experiencias y actividades en este período y plasmarla en el trabajo que denominamos «Memoria de Prácticas».

### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DEL ALUMNO

Para conseguir los objetivos propuestos se considera necesario que el futuro profesor se implique y participe de forma activa en la tarea docente.

Debido a la responsabilidad de esta tarea, a la importancia del trabajo en equipo y a la dificultad que el mismo conlleva para un alumno en proceso de formación, se considera imprescindible el consentimiento, orientación, tutela y supervisión del profesor tutor y/o el profesor de apoyo a la integración.

Por consiguiente, el plan de trabajo que a continuación se propone, se concibe como un plan abierto y flexible para que pueda ser adaptado a la realidad del aula y a las orientaciones y sugerencias del profesor tutor y del profesor de apoyo.

#### *1. Visión general del Centro*

Con el objeto de que el alumno de prácticas no pierda de vista que es el centro en su totalidad el que debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, consideramos necesario iniciar este plan de trabajo por el contexto escolar más amplio. Este estudio se enfocará al análisis de las adaptaciones realizadas en el centro orientadas a favorecer la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales: adaptaciones en el entorno y estructura física del centro y en los distintos elementos de planificación del mismo: Proyecto Educativo, Programación Didáctica, Programación de aula.

#### *2. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza/aprendizaje y respuesta educativa a sus necesidades*

Con el fin de que el alumno pueda realizar un trabajo más completo y valioso, pensamos que debería centrar su atención y actuación en un alumno concreto que presente necesidades educativas especiales; esto no es obstáculo para que trabaje con otros alumnos del aula ordinaria o del aula de apoyo. En el caso de los alumnos que realicen sus prácticas en un Centro de Educación Especial el trabajo consistirá en el estudio y análisis del grupo de alumnos del aula o de algún alumno en concreto.

El trabajo que se propone tendrá tres fases:

##### 2.1. Recogida de información

###### – Evaluación del alumno

La evaluación se centrará en los diversos aspectos del alumno y de su entorno que se consideran relevantes para planificar la intervención educativa:

###### a) Aspectos del desarrollo general

Los datos referentes a dichos aspectos deben ser obtenidos a partir del informe psicopedagógico, del expediente académico y de la observación del alumno.

Estos datos son estrictamente confidenciales y por consiguiente no deben ser reproducidos ni divulgados.

###### b) Nivel de competencia curricular (N.C.C)

Dependiendo de las necesidades educativas especiales del alumno, el estudiante tendrá que decidir sobre las áreas a evaluar así como los criterios de referencia.

###### c) Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

Esta información podrá obtenerse a través de la observación del alumno, utilizando las hojas de registro trabajadas en

clase o las disponibles en el centro.

– Evaluación del contexto.

a) Contexto del aula

Espacios educativos en los que el alumno con necesidades educativas especiales desarrolla su actividad, centrándose en aquellos aspectos que favorecen o dificultan su desarrollo y aprendizaje. Para esta evaluación puede utilizarse el Anexo I.

b) Contexto socio-familiar.

Al ser la familia el primer contexto socializador, clave para el desarrollo personal y social, es necesario analizar aquellos elementos relacionales y funcionales que favorecen o dificultan el desarrollo y los procesos de aprendizaje del alumno. Para esta evaluación puede utilizarse el Anexo II.

## 2.2. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumno.

La información obtenida del alumno y del contexto debe servir para determinar las necesidades educativas especiales del mismo y planificar la actuación docente.

Deberá identificar necesidades educativas especiales relacionadas con las capacidades básicas, con las áreas curriculares y con los contextos educativos.

## 2.3. Elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de algún tipo de adaptación curricular de acuerdo con las directrices marcadas por el profesor tutor de prácticas (programación, unidad didáctica, actividades, materiales, etc.)

### 3. Reflexión

El alumno de prácticas debe descubrir la necesidad de poseer un marco teórico que guíe y fundamente la práctica educativa. Asimismo debe ser capaz de realizar una reflexión crítica sobre su actuación docente.

### 4. Elaboración de la Memoria de Prácticas

Para la elaboración de la Memoria es necesario tener en cuenta los objetivos señalados para este período de Prácticas y los aspectos indicados en los apartados anteriores del Plan de Trabajo del alumno, así como las orientaciones que puedan proporcionarles los profesores y maestros-tutores.

La Memoria no debe sobrepasar los 50 folios, exceptuando los anexos y no debe incluir material copiado o fotocopiado de ninguna clase.

## ANEXO I

Aspectos relevantes en situación de clase

Escuela .....

Curso ..... Fecha .....

#### \* Físicos

- Ubicación. Lugar donde se realiza la clase.
- Espacio físico: características, utilización y disposición del espacio interior.
- Materiales: mobiliario, equipamiento y materiales de juego y trabajo. Características, diversidad, distribución...

#### \* Personales

- Profesores: número y características, formación, actitudes y expectativas, funciones y coordinación.
- Alumnos: número y características, nivel socio-cultural, habilidades y rendimiento, déficit, actitudes...
- Relaciones interpersonales y clima social de clase.

#### \* Organizativos

- Normas que regulan implícita o explícitamente una situación y marcan las pautas de relación entre sus elementos.

#### \* Objetivos-Contenidos

- El criterio de funcionalidad.
- Planteamiento de las intenciones educativas.

#### \* Metodología y actividades

- Metodología. Aspectos a tener en cuenta.
- Actividades. Planificación de actividades integradas.

#### \* Proceso de evaluación

Nota: Modelo tomado del C.N.R.E.E.

## ANEXO II

### Contexto socio-familiar

Hoja de registro

Nombre.....

Profesor .....

Escuela .....

Curso.....

Tutor .....

Fecha.....

### Alumno

- Grado de autonomía.
- Hábitos de higiene, alimentación.
- Actitud personal e interacción que establece con los distintos miembros.
- Aficiones y preferencias.

### Familia

- Actitudes y expectativas hacia el hijo.
- Conocimiento de los déficit del niño.
- Grado de colaboración que se puede esperar.
- Expectativas en relación con el colegio.

### Entorno social

- Recursos de la vivienda.
- Condiciones de inserción social que ofrece el barrio.
- Recursos existentes en la zona.