

	ASIGNATURA: LENGUA FRANCESA II: FRANCÉS	PROGRAMA Análisis del currículo y acuerdos para las Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios
	Actualización: Abril 2011	
	Validez desde el curso: 2011 / 2012	
	Autorización: COPAEU Castilla y León	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE PREGUNTAS, CUESTIONES, EJERCICIOS O PROBLEMAS
<p>1. Comprensión escrita-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos escritos que versarán sobre temas de actualidad, de interés para el alumnado o relacionado con otras materias del currículo, en un lenguaje general, no especializado. • Comprensión de la idea general y de las ideas secundarias. • Comprensión de los aspectos discursivo-textuales: contexto de comunicación, cohesión, coherencia. • Identificación de la función comunicativa dominante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender diversos tipos de textos e interpretarlos críticamente, utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva. • Comprender e inferir significados no explícitos para captar las ideas principales o para comprobar la comprensión general o específica. • Comprender posturas o puntos de vista comprendidos en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de textos mediante preguntas y respuestas. Posibles tipos de preguntas: • Preguntas cortas de respuesta verdadero / falso, ilustradas o no con una frase o fragmento del texto o con justificación precisa basada en el texto. A este tipo de preguntas responderá en tres o cuatro líneas y se valorará la corrección de la lengua y la comprensión. • Identificar la respuesta correcta entre varias opciones dadas. <p>* Preguntas de contenido gramatical:</p>

<p>2. Comprensión escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de mensajes claros y comprensibles, atendiendo a diferentes necesidades e intenciones de comunicación. • Redacción de textos estructurados, coherentes, con razonable corrección gramatical. • Corrección gramatical y adecuación léxica al tema utilizando el registro adecuado <p>3. Conocimiento de la lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de estructuras y funciones: expresión de la finalidad, la causa, la consecuencia, etc. • Comprensión-identificación de marcadores y conectores discursivos que orientan el sentido y establecen relaciones entre los contenidos del texto. • Ampliación del campo semántico y léxico sobre temas generales de interés para el alumnado y relacionados con otras materias del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar correctamente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos. • Formular correctamente opiniones, hipótesis, conclusiones, etc. • Lectura autónoma utilizando distintas estrategias de lectura como forma de obtener información y ampliar conocimientos. • Uso de registros adecuados al contexto. • Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua y utilizar elementos lingüísticos que faciliten la sistematización del aprendizaje. • Conocer y valorar la diversidad cultural que se transmite a través del estudio de una lengua extranjera. • Comprender datos e información sobre las culturas, con el objetivo de desaparecer el desarrollo personal y el entendimiento entre culturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Morfosintaxis: <ul style="list-style-type: none"> - Pasar de singular a plural, de masculino a femenino y viceversa. - Sustituir elementos nominales por pronombres, reemplazar tiempos verbales, transformar una frase o estructura. - Pasar de estilo directo a indirecto o viceversa. • Léxico: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer o explicar un vocablo o expresión del texto. - Buscar giros o palabras equivalentes, contrarias, etc. • Producción de textos escritos de carácter general y cultural, de unas 90 palabras mínimo, en los que el alumno refleje los contenidos adquiridos. Los textos redactados tendrán relación temática con el texto propuesto. A esta pregunta se le responderá con los contenidos del texto. Se valorarán principalmente la fluidez de la expresión, la riqueza del vocabulario, la correcta articulación de las ideas y la corrección gramatical.
---	---	---

- Formación de palabras a partir de prefijos, sufijos y palabras compuestas.
 - Reconocimiento de las variedades de uso de la lengua: diferencias entre lenguaje hablado y escrito, lenguaje formal e informal.
 - Aplicación de estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico.
4. Aspectos socioculturales e interculturales.
- Interés por establecer intercambios comunicativos.
 - Valoración de la lengua extranjera como medio para acceder a conocimientos que resulten del interés para el alumno.
 - Reflexión sobre las similitudes y diferencias significativas entre costumbres, comportamientos, actitudes, valores, creencias que prevalecen entre hablantes de una lengua extranjera y la propia.

--	--	--