
	Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años Convocatoria 2009	COMENTARIO DE TEXTO Orden EDU/1924/2004	Texto para los alumnos Nº de páginas: 4
---	--	---	--

OPCIÓN A

Lea atentamente el texto. A continuación responda a las cuestiones propuestas que se encuentran en la hoja siguiente.


TEXTO.

	<p>LA COPA</p> <p>1 El próximo 13 de mayo, en el campo de Mestalla, el gran espectáculo deportivo de la final de la Copa del Rey va a añadir una duda más, visible, palmaria y metódica, al enigma secular de qué es España, una cuestión que a lo largo de nuestra historia ha dado de comer a innumerables filósofos, hispanistas, viajeros, políticos, sociólogos, escritores y poetas, sin que se hayan puesto de acuerdo, pese a la ingente cantidad de cocidos, chuletones y flanes de la casa, que estos intelectuales se han echado entre pecho y espalda en infinitos congresos y simposios dedicados a desentrañar semejante misterio. ¿Qué es España? Vaya usted a saber, se dicen unos a otros en la sobremesa al tercer orujo con hielo. La final de copa la van a disputar el FC Barcelona y el Athletic de Bilbao. Bastará con echar un vistazo al campo de Mestalla en el momento de iniciarse el encuentro para que se acreciente aún más la disputa sobre este problema histórico. Para empezar, en las gradas flameará una apabullante orgía de <i>senyeras</i> catalanas, ikurriñas, bufandas y escarapelas con los colores de cada equipo. La única bandera española será la que lleve el propio rey en la solapa en forma de insignia, ni una más, sea constitucional, con toro o con gallina. Cuando el monarca acceda al palco sonará el himno nacional, que será recibido con un viento de silbidos, pero a continuación ambos equipos se batirán en una lucha agónica por conquistar un trofeo que simboliza la unidad de una sola patria. Cada gol será acompañado por un rugido liberado desde el fondo irracional de cada tribu y al final los equipos subirán al palco presidencial para que el monarca, recién abucheado, les imponga unas medallas; el vencedor exhibirá la copa a toda España con orgullo y entonces se producirá el paroxismo. El Estado tiene un origen deportivo, según Ortega. El primer deporte fue la exogamia o el rapto de mujeres fuera de la horda; luego fue la guerra; finalmente fue la ascética o el entrenamiento hasta someterse a la ley, que ejerce el árbitro con el silbato. ¿Qué es España? Después de ver a vascos y catalanes atravesar la península con sus banderas, aullar en las gradas y en los bares por conquistar la Copa del Rey, creo que España es un partido de fútbol.</p> <p style="text-align: right;">MANUEL VICENT, <i>El País</i>.</p>
--	---

	<p>Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años</p> <p>Convocatoria 2009</p>	<p>COMENTARIO DE TEXTO</p> <p>Orden EDU/1924/2004</p>	<p>Texto para los alumnos</p> <p>Nº de páginas: 4</p>
---	---	--	---

CUESTIONES PARA EL COMENTARIO DE TEXTO

1. Haga un breve resumen redactado del texto (máx. 2 p.).
2. Realice un esquema de la estructura del texto, en el que se visualicen las distintas partes y sus contenidos (máx. 3 p.).
3. Efectúe un comentario de texto atendiendo a los siguientes aspectos (máx. 5 p.):
 - a) Comentario crítico sobre las ideas principales expresadas en el texto, ejemplos que expone, importancia, actualidad.
 - b) Análisis de los aspectos formales de la exposición: ordenación de las ideas, claridad expositiva, tipo de léxico, recursos expresivos.


	Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años Convocatoria 2009	COMENTARIO DE TEXTO Orden EDU/1924/2004	Texto para los alumnos Nº de páginas: 4
---	--	---	--

OPCIÓN B

Lea atentamente el texto. A continuación responda a las cuestiones propuestas que se encuentran en la hoja siguiente.

TEXTO.

	DON DE LENGUAS
1	<p>La Unión Europea es un lugar complejo, con 27 miembros y 23 lenguas oficiales. Pero Europa es inevitablemente multilingüe. Se han impuesto unas lenguas de trabajo, con el inglés a la cabeza, pero los idiomas oficiales de cada Estado tienen que seguir siendo válidos en los textos jurídicos y en los debates políticos, pues la democracia exige que uno se pueda expresar en su propia lengua. Los fondos destinados a traducciones e interpretación en la UE están bien gastados.</p>
5	
10	<p>Este es un punto de partida del informe redactado por el escritor libanés Amin Maalouf para la Comisión Europea que basará sobre él una propuesta en septiembre en materia de lenguas. La conclusión es que debe introducirse una tercera lengua europea, junto a la vernácula y el inglés, en las escuelas. Vendría a ser una “lengua adoptiva” de cada cual. Parece aconsejable, pero conlleva algunos problemas, entre otros que exija a todos los alumnos un auténtico don de lenguas. En algunas comunidades autónomas con lengua propia, los escolares tendrían que aprender cuatro idiomas. Sin embargo, en países pequeños con lenguas propias, como los nórdicos, este plurilingüismo en la enseñanza es una realidad con éxito desde hace años.</p>
15	
20	<p>Dado el retraso acumulado, la prioridad absoluta en España debe ser, y así lo han entendido los principales partidos en sus programas, empujar el aprendizaje del inglés. No sólo porque se haya convertido en la <i>lingua franca</i> o de trabajo de la UE, sino porque lo es de la globalización. De hecho, el inglés progresó en las instituciones comunitarias, no a partir del ingreso del Reino Unido y de Irlanda en 1973, sino de la ampliación a Austria, Finlandia y Suecia en los años noventa y la más reciente a la otrora Europa del Este.</p>
25	
30	<p>El español queda en mala posición en esta Europa, pese a ser la tercera lengua del mundo. Relativamente pocos lo hablan en la UE, y su dominio está más en América Latina, y también en Estados Unidos con el avance de los latinos. La política de enseñanza del español a través del Instituto Cervantes debería reforzarse y concentrarse aún más en la Unión Europea actual, donde sólo lo aprenden 3,5 millones de los 14 millones que lo estudian como lengua extranjera en el mundo. La posición de otros idiomas <i>co-oficiales</i>, como el catalán, el euskera y el gallego ha quedado en entredicho, pese a que en algún caso lo hablan poblaciones más extensas que las de Estados independientes como los bálticos o la diminuta Malta. Es una cuestión aún pendiente de resolver de modo satisfactorio.</p>
35	<p>La diversidad lingüística de esta UE no es una rémora, sino una riqueza. El informe de Maalouf y otros expertos así lo ha entendido. Requerirá un mayor esfuerzo de las autoridades públicas, de los alumnos y de los enseñantes. Ahora, hay que impulsar el multilingüismo en las escuelas en lo que puede ser un programa europeo prometedor. Pero en España, lo urgente es el inglés.</p>
	EL PAÍS, <i>Editorial</i> .

	<p style="text-align: center;">Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años</p> <p style="text-align: center;">Convocatoria 2009</p>	<p style="text-align: center;">COMENTARIO DE TEXTO</p> <p style="text-align: center;">Orden EDU/1924/2004</p>	<p style="text-align: center;">Texto para los alumnos</p> <p style="text-align: center;">Nº de páginas: 4</p>
---	---	--	---

CUESTIONES PARA EL COMENTARIO DE TEXTO

1. Haga un breve resumen redactado del texto (máx. 2 p.).
2. Realice un esquema de la estructura del texto, en el que se visualicen las distintas partes y sus contenidos (máx. 3 p.).
3. Efectúe un comentario de texto atendiendo a los siguientes aspectos (máx. 5 p.):
 - a) Comentario crítico sobre las ideas principales expresadas en el texto, ejemplos que expone, importancia, actualidad.
 - b) Análisis de los aspectos formales de la exposición: ordenación de las ideas, claridad expositiva, tipo de léxico, recursos expresivos.