

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

GUIA ACADEMICA

PROGRAMAS

DE

**DIPLOMADO EN TERAPIA
OCUPACIONAL**

DIPLOMATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Nº TOTAL DE CRÉDITOS 205

Cur .	Código	Nombre	A/C	CT	CP	Tot.	Tipo Asign.	OBSERVACIONES	
1	15600	Psicología de la Salud	1º Cuatr.	3,5	1,5	5	Troncal		
	15601	Anatomía Humana	1º Cuatr.	7	1	8	Troncal		
	15602	Fisiología Humana	1º Cuatr.	6	1	7	Troncal		
	15603	Procesos Psicobiológicos Básicos	2º Cuatr.	3	1,5	4,5	Troncal		
	15604	Fundamentos de Psicología	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Troncal		
	15605	Salud Publica	2º Cuatr.	4	2	6	Troncal		
	15606	Sociología	1º Cuatr.	5	0	5	Troncal		
	15607	Terapia Ocupacional	2º Cuatr.	3	1,5	4,5	Troncal		
	15608	Tecn. Reeduca. en Psicomotricidad	1º Cuatr.	2	2,5	4,5	Troncal		
	15609	Introducción a la Evaluación	2º Cuatr.	3	1,5	4,5	Obligat.		
	15610	Psicología del Desarrollo	2º Cuatr.	3	1,5	4,5	Obligat.		
			Elegir : Una Asignatura Optativa	-	-	-	4,5	Optativ.	
			Elegir: Asignat. Libre Configur.	-	-	-	8	L.C.	
	2	15611	Patología Médica	Anual	7	3	10	Troncal	
15612		Patología Quirúrgica	Anual	8	2	10	Troncal		
15613		Actividades de la Vida Diaria	1º Cuatr.	1	5	6	Troncal		
15614		Actividades Ocupacionales Aplicadas	2º Cuatr.	2	4	6	Troncal		
15615		Evalú. Interv. Ambito Serv.Socia.	1º Cuatr.	2,5	2	4,5	Troncal		
15616		Evalú.Interv. Ambito Educación.	1º Cuatr.	2,5	2	4,5	Troncal		
15617		Evalú. Interv. en el Ambito Salud	2º Cuatr.	2	2,5	4,5	Troncal		
15618		Estancias Prácticas I	Anual	1	12	13	Troncal		
15619		Psicología de la Discapacidad	2º Cuatr.	3	1,5	4,5	Obligat.		
			Elegir: Asignat. Libre Configur.	-	-	-	9	L.C.	
3	15620	Geriatría	1º Cuatr.	3	2	5	Troncal		
	15621	Aplicaciones en la Salud	2º Cuatr.	1	3,5	4,5	Troncal		
	15622	Aplicaciones en la Educación	2º Cuatr.	1	3,5	4,5	Troncal		
	15623	Aplicaciones en Servicios Sociales	1º Cuatr.	1	3,5	4,5	Troncal		
	15624	Estancias Prácticas II	Anual	1	12	13	Troncal		
	15625	Ayudas Técnicas	1º Cuatr.	3	1,5	4,5	Obligat.		
	15626	Disfunciones Sexuales Orgánicas	2º Cuatr.	3	1,5	4,5	Obligat.		
			Elegir : 4 Asignaturas Optativas	-	-	-	18	Optativ.	
			Elegir: Asignat. Libre Configur.	-	-	-	4	L.C.	

Cur	Código	Nombre	A/C	CT	CP	T.	Tipo Asigna.	
		Materias Optativas						
	15627	Adaptacion al entorno físico	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15628	Integración Laboral	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
		Entrenamien. Cognit. (No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15630	Habilidades Sociales	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15631	Deporte en la Discapacidad	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
		Dolor y Acti. Ocupac. (No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15633	Intervencion en la Vejez	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
		Marginación Social (No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15635	Entrenamiento Sensoriomotor	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
		Modifica. de Conduc. (No Se Imparte)	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15637	Sexualidad en Las Minusvalías	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15638	Enfermedad Mental	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15639	Rehabilitación Médico-Funcional	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
		Interv. Retraso Mental.(No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15641	Musicoterapia	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
		Psicosocio.de la Salu(no se imparte)	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15643	Reeducación Del Lenguaje	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
		Psic.Social Aplicada (No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	
	15645	Terapia Ocup. en Patología Pediátri.	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ	

ASIGNATURAS DE LIBRE CONFIGURACION = 21 Créditos (asignaturas que el alumno elige libremente entre aquellas que la Universidad oferta correspondiente a cualquier titulación que no sea la propia).

RESUMEN DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

TOTAL: 205 CREDITOS (139 Tronc. + 22,5 Oblig. + 22,5 Optat. + 21 Libre Configuración).

DISTRIBUCION DE LOS CREDITOS POR : CURSOS Y MATERIAS

CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION	TOTALES
1	49	9	4,5	8	70,5
2	58,5	4,5	-	9	72
3	31,5	9	18	4	62,5

**CURSO PRIMERO
PRIMER CUATRIMESTRE**

ANATOMIA HUMANA

Asignatura Troncal de 8 créditos, 7 teóricos y 1 práctico,
primer cuatrimestre del 1^{er} curso de la Diplomatura .

Profesores: Juan Antonio Juanes Méndez y Manuel Rubio Sánchez

Despacho número 238.

Horario de Tutorías: A determinar con los alumnos.

OBJETIVOS:

Establecer la correlación morfofuncional del aparato locomotor necesaria para la deducción deficitaria derivada de las alteraciones de la dinámica osteoarticular.

Conocimiento en conjunto de los diferentes aparatos y sistemas del organismo desde el punto de vista morfológico y funcional.

Comprender el desarrollo del sistema nervioso y su organización morfofuncional que será la base para interpretar las pruebas exploratorias que va a manejar en la práctica profesional.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS:

Lección 1.- Introducción al estudio del cuerpo humano. Conceptos de hueso, músculo y tendón. Concepto y clasificación de articulaciones.

Lección 2.- Vértebra tipo. Columna vertebral en conjunto. Regiones vertebrales

Lección 3.- Articulaciones del raquis, excepto región cervical. Disco intervertebral.

Lección 4.- Estudio de las articulaciones de la charnela occipito-atlanto-axoidea.

Lección 5.- Caja torácica. Costillas y esternón. Articulaciones del tórax. Huesos y articulaciones de la cabeza.

Lección 6.- Análisis de los huesos del cráneo.

Lección 7.- Viscerocráneo. Mandíbula y articulación témporomandibular.

Huesos y articulaciones del miembro inferior.

Lección 8.- Cintura pelviana. Hueso coxal. Pelvis ósea. Articulaciones sacroilíaca y sínfisis púbica.

Lección 9.- Articulación coxofemoral.

Lección 10.- Articulación de la rodilla. Superficies articulares y medios de adaptación.

Lección 11.- Complejo articular del tobillo.

Lección 12.- Sustrato osteo-articular del pie. Concepto de bóveda plantar. Huesos del tarso. Articulaciones calcáneoastragalina, calcáneo cuboidea y centrotarsiana.

Lección 13.- Metatarsianos y falanges. Articulaciones tarsometatarsianas, intermetatarsianas, metatarsofalángicas e interfalángicas.

Huesos y articulaciones del miembro superior.

Lección 14.- Complejo articular del hombro. Superficies articulares y medios de adaptación.

Lección 15.- Articulación del codo. Superficies articulares y medios de adaptación.

Lección 16.- Huesos del carpo. Articulaciones radiocarpiana, medio carpiana, pisipiramidal e intercarpianas. Articulación radiocubital inferior.

Lección 17.- Metacarpo y falanges. Articulaciones carpometacarpianas, metacarpofalángicas e interfalángicas.

Organización del sistema nervioso periférico, inervación del aparato locomotor.

Lección 18.- Inervación metamérica del tronco. Plexo cervical.

Lección 19.- Plexo braquial.

Lección 20.- Plexos lumbar, lumbosacro, pudendo y sacrocoxígeo.

Musculatura del tronco.

Lección 21.- Músculos propios del retrosoma.

Lección 22.- Músculos emigrados al retrosoma.

Lección 23.- Músculos intercostales. Espacio intercostal. Paredes anterolaterales del abdomen. Generalidades. Músculos rectos, transversos y oblicuos mayor y menor del abdomen.

Lección 24.- Paredes posterior y superior del abdomen. Músculos psoas y cuadrado lumbar. Músculo diafragma.

Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello.

Lección 25.- Sistemas neuromusculares dependientes del plexo cervical.

Lección 26.- Sistema neuromuscular del nervio facial.

Lección 27.- Sistema neuromuscular del nervio masticador.

Lección 28.- Sistemas neuromusculares de los nervios hipogloso y glossofaríngeo.

Sistemas neuromusculares del miembro inferior.

Lección 29.- Sistemas neuromusculares de las ramas colaterales del plexo lumbosacro.

Lección 30.- Sistema neuromuscular del nervio ciático mayor.

Lección 31.- Sistemas neuromusculares de los nervios ciático poplíteo interno y tibial posterior.

Lección 32.- Sistemas neuromusculares de los nervios plantares interno y externo.

Lección 33.- Sistema neuromuscular del nervio ciático poplíteo externo.

Lección 34.- Sistema neuromuscular del nervio obturador.

Lección 35.- Sistema neuromuscular del nervio crural.

Sistemas neuromusculares del miembro superior.

Lección 36.- Músculos inervados por las ramas colaterales del plexo braquial. Sistema neuromuscular del nervio musculocutáneo.

Lección 37.- Sistema neuromuscular del nervio cubital.

Lección 38.- Músculos pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio mediano.

Lección 39.- Sistemas neuromusculares de los nervios circunflejo y coracoideo Músculos del brazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

Lección 40.- Músculos de la mano y el antebrazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

Aparato Cardiocirculatorio. Irrigación del Aparato Locomotor.

Lección 41.- Anatomía del corazón. Morfología interna y externa. Sistema cardionector

Lección 42.- Circulación mayor y menor. Arteria pulmonar. Aorta torácica y abdominal.

Lección 43.- Irrigación arterial de la cabeza y el cuello. Carótida primitiva, carótida interna a nivel cervical, carótida externa y sus ramas colaterales.

Lección 44.- Irrigación arterial de las extremidades.

Lección 45.- Retorno venoso y circulación linfática.

Aparato Respiratorio.

Lección 46.- Vías respiratorias. Pulmones. Morfología y organización morfofuncional.

Lección 47.- Biomecánica de la respiración.

Aparato Digestivo.

Lección 48.- Generalidades del aparato digestivo.

Lección 49.- Glándulas y vísceras anejas al tubo digestivo.

Aparato Génito-Urinario.

Lección 50.- Organización morfofuncional Urinario. Partes del mismo.

Lección 51.- Organización morfofuncional Genital. Partes del mismo.

Anatomía del Sistema Nervioso Central y Organos de los sentidos.

Lección 52.- Desarrollo y organización morfofuncional del Sistema nervioso.

Lección 53.- Médula espinal. Su organización morfofuncional.

Lección 54.- Organización sensitiva de la médula espinal.

Lección 55.- Organización motora y vegetativa de la médula espinal.

Lección 56.- Significación morfofuncional del tronco del encéfalo.

Lección 57.- Localización de los diferentes núcleos del tronco del encéfalo.

Lección 58.- Organización morfofuncional del cerebelo

Lección 59.- Diencéfalo.

Lección 60.- Telencéfalo I. Significación funcional de la corteza cerebral.

Lección 61.- Telencéfalo II. Areas analíticas e integradoras de información sensorial.

Lección 62.- Telencéfalo III. Control cortical de la actividad motora.

Lección 63.- Núcleos de la base.

Lección 64.- Irrigación del Sistema nervioso central. Arterias vertebral y carótida interna

Lección 65.- Vías descendentes. Vía piramidal. Sistema extrapiramidal.

Lección 66.- Vías ascendentes generales.

Lección 67.- Sentidos del gusto, del olfato y del tacto. Vías de conducción nerviosa

Lección 68.- Sentidos de la audición y equilibrio. Vía de conducción nerviosa.

Lección 67.- Sentido de la vista. Vía de conducción nerviosa.

Lección 70.- Organización morfofuncional del sistema neuroendocrino.

LECCIONES PRACTICAS

Práctica 1.- Estudio en conjunto de la columna vertebral. Vértebra tipo. Características regionales.

Práctica 2.- Estudio en conjunto del esqueleto del cráneo.

Práctica 3.- Estudio de los huesos de la extremidad superior.

Práctica 4.- Estudio de los huesos de la extremidad inferior.

Práctica 5.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la cabeza y el cuello.

Práctica 6.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad superior.

Práctica 7.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad inferior.

Práctica 8.- Regiones topográficas.

Práctica 9.- Morfología externa del Sistema Nervioso Central.

Práctica 10.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos.

BIBLIOGRAFÍA

Amat P, Bernal G, Doñate F, Ferres-Torres R, Lancho JI, Muñoz Barragan L, Palomero G, Rodríguez S, Sarrat R, Smith-Agreda J.M, Smith-Agreda V Y Vazquez R (1991) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 4ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.

Carpenter MB (1994). Neuroanatomía. Fundamentos. Ediciones Wilkins & Wilkins.

Crossman A.R. y Neary D. (2002). Neuroanatomía. Texto y Atlas en color. Masson.

Delmas A (1988). Vías y Centros Nerviosos. Ediciones Masson.

Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.

Fucci S, Benigni M (1995) Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular, 3ª ed. Editorial Mosby-Doyma, Barcelona.

Kamina P (1990). Anatomie Generale. Introduction a la clinique. 2ª ed. Ediciones Maloine

Kapandji IA (1998). Cuadernos de Fisiología Articular. 5ª Edición. Ediciones Panamericana.

Latarjet M, Ruiz LiarD A (1989). Anatomía Humana. Ediciones Panamericana.

Moore KL (1994). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Panamericana.

Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.

Noback CR, Demarest RJ (1993). El Sistema Nervioso. Introducción y repaso.

Plas F, Viel E, Blanc y (1984). La marcha humana. Cinesiología dinámica, biomecánica y patomecánica. Ediciones Masson.

Romanes GJ (1987). Cunningham. Tratado de Anatomía. Ediciones Interamericana & McGraw-Hill.

Rouviere H, Delmas A (1999). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 10ª Edición. Ediciones Masson.

Snell RS (1999). Neuroanatomía Clínica. Ediciones Panamericana.

ATLAS:

Putz R, Pabst R (1994). Sobotta. Atlas de anatomía humana. Ediciones Panamericana.

Smith-Agreda JM (1991). Atlas de reconstrucciones humanas. Ediciones Espax.

Spalteholz W (1987). Atlas de Anatomía Humana, 13ª ed. Ediciones Labor, Barcelona

Yokochi Ch, Rohen Jw, Weinreb EI (1991). Atlas fotográfico de anatomía del cuerpo humano. Ediciones interamericana

FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA

Cuatrimestral (1º Cuatrimestre) 3,5 créditos teóricos y 1 crédito práctico

Profesora: Rosario Pozo García

Despacho:335, Tfno. 923294500 ext. 3283 e-mail:chpozo@usal.es

Horario de Tutorías : Lunes,Martes y Miércoles de 10 a 12 horas.

OBJETIVOS

Adquisición de los conceptos fundamentales y conocimiento de los principios de aprendizaje.

Conocimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y conductual durante la infancia y la adolescencia.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Introducción a los principios de aprendizaje.
2. Conducta refleja. Habitación y sensibilización.
3. Fundamentos y análisis teórico del condicionamiento clásico
4. Fundamentos del condicionamiento operante. Programas de refuerzo y conducta de elección.
5. Aprendizaje observacional, perceptual y conceptual, y adquisición de habilidades cognitivas complejas.
6. Infancia y adolescencia: aspectos básicos y evolutivos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Habitación.
2. Condicionamiento clásico.
3. Condicionamiento operante.
4. Adquisición de habilidades cognitivas complejas.
5. Desarrollo cognitivo.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Se realizará un examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura o solo teóricos en caso de que el alumno realice los trabajos de contenido práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, L. (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid, Alianza Universidad.
- Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid, Debate,
- Domjan, M. (1998). *Bases de aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: De. Del Lunar
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Thomson.
- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- García, J., Pellón, R. y Rizo, T. (1994). *Cuaderno de ilustraciones prácticas en psicología del aprendizaje*. Melilla: UNED.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Klein, S. B. (1994). *Aprendizaje: Principios y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Madruga, J.A. y Lacasa, P. (1990). *Psicología evolutiva*. Vols. I y II. Madrid: UNED.
- Maldonado, A. (1988). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: De. Biblioteca Nueva.
- Navarro, J. I. (Comp) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E. y Olds, S. W. (1992). *Desarrollo humano* (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Pearce, J.M. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Barcelona, Ariel.
- Pellón R. y Huidobro H.(2004). *Inteligencia y aprendizaje*. Barcelona, Ariel Psicología.
- Rachlin, H. (1978). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona. Omega.
- Rosas, J. M. (1998). *Aprende condicionando*. Jaén: Ed. del Lunar.
- Rosas, J. M. (Ed). (2002) *Teorías asociativas del aprendizaje*. Jaén: Del lunar
- Rosas, J. M., García, A. y Callejas, J. E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén. Del Lunar.
- Shaffer, D.R. (1999) *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Maxico:Thomson.

Tarpy, R. M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigaciones contemporáneas*. McGraw Hill Interamericana.

Wade, C y Tabriz, C (2003). *Psicología*. Madrid: Pearson, Prentice Hall.

INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN

Asignatura obligatoria Créditos: 3 teóricos y 1,5 prácticos, 1º Cuatrimestre

Profesora: Cristina Caballo Escribano

Despacho: 345; E-Mail: crisca@usal.es

Horario de Tutorías: Martes de 19:00 a 21:00 y viernes de 18:00 a 20:00

OBJETIVOS:

1. Conocer el propósito y proceso de evaluación en terapia ocupacional
2. Conocer las técnicas básicas de evaluación en terapia ocupacional y sus características
3. Introducirse en los contenidos, la metodología y técnicas para la evaluación de actividades de vida diaria, trabajo y ocio y tiempo libre
4. Introducirse en los contenidos, metodología y técnicas de evaluación de los componentes de ejecución
5. Introducirse en los contenidos, metodología y técnicas de evaluación de contextos de ejecución

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Concepto y proceso de evaluación en terapia ocupacional
2. Técnicas de evaluación en terapia ocupacional
 - La entrevista
 - La observación
 - Los cuestionarios y autoinformes

- Técnicas objetivas
3. Evaluación de las áreas de ejecución o desempeño ocupacional:
 - Evaluación de las actividades de vida diaria y manejo del hogar
 - Evaluación del trabajo y las actividades productivas
 - Evaluación del ocio y tiempo libre
 4. Introducción a la evaluación de los componentes de ejecución:
 5. Evaluación de los contextos de ejecución

CONTENIDOS PRACTICOS

Los alumnos recibirán clases prácticas sobre los distintos contenidos del programa teórico y desarrollarán trabajos en grupo sobre los mismos, a partir de los casos propuestos. En concreto se realizarán prácticas relacionadas con:

1. El proceso en Terapia Ocupacional
2. Aplicación práctica de las distintas técnicas de evaluación
3. Aplicación a casos prácticos propuestos de metodologías de evaluación de las áreas y contextos de ejecución.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

Valoración de la participación activa en las clases y actividades prácticas

Valoración de los trabajos propuestos en las prácticas

Prueba de evaluación final escrita, que constará de dos partes: 1) Tipo tests de elección múltiple, 2) Desarrollo de algún tema teórico o práctico propuesto

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Brunt, D. y Deussen, J. V. (1997). *Assessment in occupational therapy and physical therapy*. Philadelphia : W. B. Saunders, cop.

Buela-Casal, G.; Caballo, V. y Sierra, J.C. (Dirs.) (1996). *Manual de Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.

- Durante, P., y Noya, B. (1998). *Terapia Ocupacional en salud mental: Principios y Práctica*. Barcelona: Masson, SA.
- Durante, P., y Pedro Tarrés, P. (2002). *Terapia Ocupacional en Geriatría: Principios y Práctica*. Barcelona: Masson, SA.
- Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (1993). *Evaluación Conductual Hoy. Un enfoque para el cambio en Psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Gómez Tolón, J (1997). *Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional*. Zaragoza: Ed. Mira.
- Grieve, J. (2000). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la percepción y la cognición*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Hagerdorn, R. (1995). *Occupational Therapy, perspectives and processes*. Nueva York: Churchill Livingstone
- Hopkins, H. L. Y Smith, H. D. (1998). *Terapia Ocupacional*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Neistadt, ME. y Crepeau, E.B. (1998). *Willard and Spackman`s Occupational Therapy. Ninth Edition*. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins
- Polonio, B.; Durante, P. y Noya, B. (2001). *Conceptos fundamentales en terapia ocupacional*. Madrid: Colección Panamericana de Terapia Ocupacional.
- Romero, D. y Moruno, P.(2003). *Terapia ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson, S.A.
- Verdugo, M.A. (De.) (1994). *Evaluación Curricular*. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M.A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, Siglo Veintiuno.
- Verdugo, M.A. (Ed.) (1997). *PHS. Programa de Habilidades Sociales*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. (Ed.) (1997). *POT. Programa de Habilidades de Orientación al trabajo*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. (Ed.) (2000). *PVD Programa de Habilidades de la Vida Diaria*. Salamanca: Amarú.

PROCESOS PSICOBIOLOGICOS BASICOS

Troncal. Curso 1º (1^{er} Cuatrimestre) 4,5 Créditos: 3 teór. y 1,5 práct.

Profesor responsable: Dr. Juan Luis Sánchez Rodríguez

Despacho 337 /Email: jlsanch@usal.es

Horario de Tutorías : Primer cuatrimestre: Lunes y Martes: 9.00 a 11.00

OBJETIVOS DEL CURSO

Esta asignatura proporciona al Terapeuta Ocupacional un conocimiento teórico-práctico sobre los procesos psicobiológicos, dotando al alumno de unos conocimientos básicos de la relación entre los procesos fisiológicos cerebrales y la funcionalidad cognitiva que se traduce en comportamiento.

1. Potenciar conocimientos sobre la relación entre los aspectos neuroanatómo-funcionales y los procesos psicológicos.
2. Estudiar los principales procesos psicológicos (atención, memoria, lenguaje...) que se alteran por una lesión/ disfunción cerebral concreta o patología neurológica específica.
3. Desarrollar competencias y habilidades para aplicar estos conocimientos en la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

El temario descrito en el programa de la asignatura será expuesto en las clases teóricas (30 horas). Los conocimientos teóricos se completarán con la bibliografía recomendada.

Las clases prácticas se desarrollarán en torno a casos, situaciones o problemas relacionados con la actividad profesional del Terapeuta Ocupacional en los que estén implicados los procesos psicobiológicos estudiados en las clases teóricas.

La evaluación se llevará a cabo mediante una prueba final de carácter escrito, sobre los temas expuestos en las clases teóricas y el contenido de las clases prácticas.

TEÓRICO

PARTE I: ASPECTOS BÁSICOS INTRODUCTORIOS

TEMA 1: INTRODUCCIÓN. Concepto de Psicobiología. Relación con la Neurociencia. Principales disciplinas relacionadas con la Psicobiología.

TEMA 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN PSICOBIOLOGÍA. Estrategias de intervención en Psicobiología. Técnicas de investigación en Psicobiología.

PARTE II: PROCESOS PSICOBIOLOGICOS BÁSICOS

TEMA 3: EMBRIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO. Formación del tubo neural. Formación de las divisiones del sistema nervioso. Desarrollo del neuroepitelio de la corteza cerebral. Plasticidad neuronal.

TEMA 4: CONCEPTOS BÁSICOS DE NEUROFISIOLOGÍA: Tipos y estructura de la sinapsis. Los neurotransmisores y los fenómenos sinápticos. Potencial de acción. La información nerviosa. Transmisión a través del Sistema Nervioso.

TEMA 5: PRINCIPIOS BÁSICOS DE GENÉTICA: Bases celulares y moleculares de la herencia. Tipos de transmisión génica. La expresión génica. Código genético. Anomalías genéticas.

TEMA 6: EL CONOCIMIENTO BÁSICO ANATOMOFUNCIONAL DEL SISTEMA ENDOCRINO: Eje hipotálamo hipófisis glándula periférica Control hormonal de las funciones orgánicas. Hormonas y glándulas endocrinas. Hormonas hipofisarias y su relación con el hipotálamo.

TEMA 7: PSICOBIOLOGÍA DE LA ATENCIÓN: Mecanismos de la atención. Organización cerebral de la atención.

TEMA 8: PSICOBIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES SENSORIALES: Bases biológicas de la percepción. Procesamiento de las distintas modalidades perceptivas.

TEMA 9: PSICOBIOLOGÍA DEL LENGUAJE: Lenguaje y comunicación. Modelos neurales del lenguaje. Bases neurobiológicas del lenguaje oral y escrito.

TEMA 10: PSICOBIOLOGÍA DEL MOVIMIENTO: Bases biológicas del movimiento. Clasificación de los movimientos complejos.

TEMA 11: PSICOBIOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN: Bases biológicas de la motivación y la emoción. Mecanismos neuroquímicos y hormonales de la emoción.

CLASES PRÁCTICAS

PRÁCTICA N° 1: Introducción a las técnicas de estudio en Psicobiología.

PRÁCTICA N° 2: Simulación del potencial de acción y de la neurotransmisión química.

PRÁCTICA N° 3: Efectos del daño cerebral sobre la percepción visual.

PRÁCTICA N° 4: La capacidad de aprendizaje y rehabilitación.

PRÁCTICA N° 5: Mecanismos neurales del lenguaje.

PRÁCTICA Nº 6: Psicobiología del movimiento intencionado y actividades de la vida diaria.

PRÁCTICA Nº 7: Mecanismos neurales de la emoción.

PRÁCTICA Nº 8: Papel de los factores genéticos y ambientales en la modelación del sistema nervioso.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ABRIL, A.A., AMBROSIO, E.F., BLAS, M.R. CAMINARO A.A., PABLO, J.M. & SANDOVAL, E. (2001). Fundamentos biológicos de la conducta. 2 volúmenes. 2ª Edición. Madrid: Sanz y Torres.
- BEAR, M.F., CONNORS, B.W. y PARADISO, M.A. (1999). Neurociencia. Explorando el cerebro. Barcelona: Masson.
- CARLSON, N.R (2002). Fisiología de la Conducta (6ª edición). Barcelona: Ariel Neurociencia.
- CARRETIE, L. & IGLESIAS, J. (1990). Guía para el registro Psicofisiológico de los Potenciales Evocados. Evaluación Psicológica, 6, 91-115.
- CURTIS, H. & BARNES N.S. (2003). Invitación a la biología. (5ª Ed.). Editorial Médica Panamericana.
- DELGADO, J.M., FERRUS, F.M., MORA, F. y RUBIA, F.J., (EDS.). (1998). Manual de neurociencia. Madrid: Síntesis.
- GUILLAMON, A. (1989). Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta. En A. Guillamón y S. Segovia (Dir.), Fundamentos Biológicos de la Conducta II (7 Ed.). Madrid: UNED.
- GUILLAMON, A. & SEGOVIA, S. (Dir.) (1989). Fundamentos Biológicos de la Conducta II (7ª Ed.). Madrid: UNED.
- HADLEY, M.E. (1997). Endocrinología.(4ª Ed.) Madrid: Prentice Hall.
- JUNQUE, C. & BARROSO, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.
- KANDEL, E.R., SCHWARTZ, J.H. y JESSELL, T.M. (1997). Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Hall.
- LACADENA, J.R. (1999). Genética. Conceptos fundamentales. (Madrid, Síntesis).
- MARTINEZ SELVA, J.M. (1995). Psicofisiología. Madrid: Síntesis.
- MORA, F. (ED.). (1996). El cerebro íntimo. Barcelona: Ariel.
- NELSON, R.J. (1996). Psicoendocrinología. Barcelona: Ariel.
- PINEL, J.P.J. (2001). Biopsicología Madrid: Prentice Hall.
- ROSENZWEIG, M.R. y LEIMAN, A.L. (1992). Psicología Fisiológica. Madrid: McGraw-Hill.

SALUD PUBLICA

Primer Cuatrimestre , 6 créditos

Profesores de la asignatura:

Catedrática: Prof^a. M^a. Carmen Sáenz González

Profesores Titulares:

Prof. José Antonio Mirón Canelo; Prof. Rafael González Celador

Prof^a. Ramona Mateos Campos; Prof. Luis Félix Valero Juan

Profesores Asociados:

Prof. Fernando Benito García; Prof^a. Helena Iglesias de Sena

Prof^a. Montserrat Alonso Sardón

Despachos de profesores, teléfono, e-mail:

Seminario del Departamento de Medicina Preventiva, Salud Pública y Microbiología Médica.1^a planta. Facultad de Medicina. Teléfono 923-294540. Extensión 1817.

Correo Electrónico : <http://www3.usal.es/dmpspymm>.

Horario tutorías. De 10.00 a 14.00 y de 17.00 a 19.00, días lectivos

La Diplomatura en Terapia Ocupacional tiene como objetivo fundamental proporcionar una formación adecuada al Diplomado, tanto teórica como práctica, en las técnicas y actuaciones que tienden a potenciar y suplir las funciones físicas o psíquicas disminuidas para una determinada actividad ocupacional. Dentro del ámbito de la Salud Pública se plantean como:

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Definir el concepto y los ámbitos de acción de la Salud Pública.

Analizar los problemas de salud desde una perspectiva comunitaria como resultado de procesos biológicos, sociales y culturales.

- Conocer la metodología de trabajo en Salud Pública
- Conocer y valorar las estrategias de la Promoción de la salud
- Identificar las funciones de la legislación en la Promoción de la salud.
- Valorar y analizar críticamente el modelo sanitario español.
- Conocer apropiadamente las fuentes de datos de interés sanitario

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Recogidos en el programa adjunto

PROGRAMA TEÓRICO

4 créditos

CONCEPTO y METODOLOGÍA de LA SALUD PÚBLICA

- 1.La salud y sus determinantes.
- 2.Concepto de Salud Pública
- 3.Demografía y Salud Pública
- 4.Indicadores Sanitarios
- 5.Concepto y fines de la Epidemiología
- 6.El método epidemiológico. Teoría de la causalidad.
- 7.Epidemiología descriptiva.
- 8.Epidemiología analítica.
- 9.Epidemiología experimental.
- 10.Desarrollo económico-social y salud.
- 11.Sistemas de información sanitaria.
- 12.Vigilancia epidemiológica.

EDUCACIÓN SANITARIA

- 13.Conducta humana y salud. La educación sanitaria en la promoción de la salud.
- 14.Programas de educación sanitaria. Educación en terapia ocupacional.

SALUD AMBIENTAL

- 15.Ecología y salud humana. Normativa.
- 16.Contaminación atmosférica. Repercusiones sanitarias.
- 17.Importancia sanitaria del agua.
- 18.Aguas residuales.
- 19.Residuos sólidos. Gestión y tratamiento.
- 20.Técnicas de saneamiento.

PROMOCIÓN de LA SALUD

- 21.Salud del niño y adolescente.
- 22.Salud del adulto.
- 23.Salud del anciano.
- 24.Alimentación. Nutrición y Salud Pública. Trastornos de la alimentación.
- 25.Tabaco y alcohol: su influencia en la salud.
- 26.Drogas y salud: Epidemiología y prevención.
- 27.Actividad física y salud.

SALUD LABORAL

- 28.Concepto de salud laboral. Prevención de riesgos laborales.
- 29.Los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales: Epidemiología y prevención. Normativa en materia de Salud Laboral.

PREVENCIÓN de LAS ENFERMEDADES

- 30.Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles.

31. Inmunizaciones en Salud Pública
 32. Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.
 33. Epidemiología y prevención de las minusvalías físicas y psíquicas
- ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN SANITARIA
34. Sistemas de atención de salud.
 35. Sistema sanitario español.
 36. Niveles de atención sanitaria: Atención Primaria y Especializada.
 37. Planificación y programación sanitarias.
 38. Organismos internacionales relacionados con la salud.

PROGRAMA PRÁCTICO.

2 créditos

OBJETIVOS

Calcular y analizar los principales indicadores sanitarios utilizados en la práctica.

Diseño de estudios epidemiológicos.

Interpretación de medidas de frecuencia en epidemiología.

Programación y protocolización sanitarias.

Presentación de un protocolo de actividades en el campo de la Terapia Ocupacional.

Presentación escrita de un informe en relación con la revisión de un problema de Salud Pública.

BIBLIOGRAFÍA

- Asthon J, Seymour H. La nueva Salud Pública. Barcelona: Masson. 1990.
- Colimon KM. Fundamentos de Epidemiología. Madrid: Díaz de Santos. 1990.
- Martínez Navarro F y cols. Salud Pública. 1º ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana. 1998.
- Piédrola Gil G y cols. Medicina Preventiva y Salud Pública. 10ª ed. Barcelona: Salvat. 2000.
- Pineault R, Davely C. La planificación sanitaria. Conceptos. Métodos. Estrategias. Barcelona: Masson. 1987.
- Salleras L. Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos. 1995.

EVALUACIÓN DEL CURSO

Se llevará a cabo mediante prueba de preguntas de elección múltiple.

TERAPIA OCUPACIONAL

Primer Cuatrimestre , 4,5 créditos

Profesora: Cristina Caballo

Despacho: 345 ; E-Mail: crisca@usal.es

Horario de tutorías: Martes de 19:00 a 21:00 y viernes de 18:00 a 20:00

OBJETIVOS

- Proporcionar al alumno conocimientos básicos sobre el concepto, la historia y evolución de la Terapia Ocupacional
- Ofrecerle la fundamentación filosófica y teórica de la Terapia Ocupacional, así como los marcos de referencia principales utilizados en la disciplina
- Proporcionar al alumno conocimientos relacionados con las distintas áreas de actuación, objetivos y funciones del Terapeuta Ocupacional.
- Familiarizar al alumno con los conocimientos especializados, técnicas básicas y modelos de actuación de la Terapia Ocupacional.

PROGRAMA TEORICO:

1. Hacia una descripción de la TO. Orígenes y evolución histórica de la profesión.
2. Fundamentos filosóficos, conceptuales y evolución del conocimiento en Terapia Ocupacional. Cambios de paradigma en TO
3. Modelos actuales de discapacidad y salud. Implicaciones para la TO.
4. Introducción a los modelos conceptuales y marcos de referencia para la práctica en Terapia Ocupacional.
5. Ámbitos de actuación, destrezas y habilidades profesionales del Terapeuta Ocupacional
6. El proceso en terapia ocupacional. Desarrollo de programas y planes de tratamiento. Instrumentos para la práctica

PROGRAMA PRACTICO:

Los alumnos recibirán clases prácticas sobre los distintos contenidos del programa teórico y desarrollarán trabajos en grupo sobre los mismos a partir de los casos propuestos. En concreto se realizarán prácticas relacionadas con:

1. Conocimiento y uso de los modelos actuales de clasificación de discapacidad y salud
2. Aplicaciones de la Matriz de Terminología Uniforme
3. Aplicación a casos prácticos propuestos de los marcos de referencia principales

METODOLOGIA DE EVALUACION

Se valorará la participación del alumno en la elaboración de trabajos de prácticas

Resultado del examen de evaluación de contenidos que constará de una parte tipo test de 30 preguntas relacionadas con la teoría y las prácticas y una parte de desarrollo.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Durante, P., y Noya, B. (1998). *Terapia Ocupacional en salud mental: Principios y Práctica*. Barcelona: Masson, SA.
- Durante, P., y Pedro Tarrés, P. (2002). *Terapia Ocupacional en Geriatría: Principios y Práctica*. Barcelona: Masson, SA.
- Gómez Tolón, J (1997). *Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional*. Zaragoza: Ed. Mira.
- Hagerdorn, R. (1995). *Occupational Therapy: Perspectives and processes*. NY: Churchill Livingstone.
- Hopkins, H. L. Y Smith, H. D. (1998). *Terapia Ocupacional* (8ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (1992). *Conceptual foundations of occupational therapy*. Philadelphia: FA Davis Company
- Neistadt, ME. y Crepeau, E.B. (1998). *Willard and Spackman`s Occupational Therapy*. Ninth Edition. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins
- Polonio, B.; Durante, P. Y Noya, B. (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional.
- Read, K.L. y Sanderson, S. N. (1992). *Concepts of Occupational Therapy*. Ed: Williams and Wilkins.
- Romero, D. y Moruno, P.(2003). *Terapia ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson, S.A.

**CURSO PRIMERO
SEGUNDO CUATRIMESTRE**

PSICOLOGIA DE LA SALUD

Asignatura Troncal 2º Cuatrimestre, Créditos: 5 (3,5T y 1,5P)

Profesor: Dr. JESÚS R. HERRERO SÁNCHEZ

Despacho 203 Teléfono: 923 294500 Ext. 3319

E-mail: jherrero@usal.es

Horario de Tutorías:

1º Cuatrimestre: Martes de 10.00 a 13.00 h. y Miércoles de 17.00 a 20.00 h.

2º Cuatrimestre: Lunes 19.00 a 21.00 h. y Miércoles 17.00 a 21.00 h.

OBJETIVOS Y METODOLOGIA DIDACTICA

Esta materia está orientada fundamentalmente a facilitar la adquisición de los conocimientos aplicados necesarios para la intervención en los diferentes contextos de la Psicología de la Salud.

Las clases teóricas se destinarán a exposiciones magistrales sobre los principales temas del programa a las que se le acompañarán la lectura de diferentes materiales relacionados con la Psicología de la Salud. En las clases prácticas se adiestrará al alumno en la aplicación de instrumentos, procedimientos y estrategias, incluyendo ejercicios prácticos en Psicología de la Salud.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

TEMA 1. Salud y Sistema de Salud.

TEMA 2. Salud y Psicología de la Salud.

TEMA 3. Estrés y Salud.

TEMA 4. La Alimentación.

TEMA 5. Adiciones al tabaco y otras drogas.

TEMA 6. Adición al alcohol.

TEMA 7. Actividad Física.

TEMA 8. Evaluación en Psicología de la Salud.

TEMA 9. Evaluación de programas en Psicología de la Salud.

TEMA 10. Deontología Profesional.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

En las clases prácticas los alumnos realizarán diversos ejercicios relacionados con los temas desarrollados en las clases teóricas:

PRÁCTICA 1. Comunicación y relaciones de ayuda.

PRÁCTICA 2. Personalidad y salud.

PRÁCTICA 3. Estrés y reactividad psicofisiológica.

PRÁCTICA 4. Hábitos alimenticios y dieta.

PRÁCTICA 5. Hábitos nocivos (tabaco).

METODOLOGÍA DE EVALUACION

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará mediante exámenes tipo test, con preguntas de cuatro alternativas, una sola verdadera (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y las explicaciones de clase.

La evaluación de la parte práctica de la materia, además de la inclusión de preguntas en el examen, se llevará a cabo mediante un trabajo personal, que será calificado, y cuya nota se incorporará a la nota final de curso. El trabajo consistirá en una de dos opciones: a) Realizar las tareas que en cada curso indiquen los profesores; b) realizar un pequeño trabajo de investigación, a concertar con el profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Bakal, D. (1996). *Psicología y Salud*. Bilbao: DDB.
- Ballano, F y Esteban, A. (1998). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Edit. Editex, S.A.
- Blanco, A. (Dir.) (1994). *Apuntes de intervención psicológica en medicina*. Valencia, Promolibro
- Buela Casal, G. Caballo, V.E. y Sierra, C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buendía, J. (1991). *Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia.
- Costa, M. y López, E. (1998). *Educación para la salud: Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Ediciones Pirámide, S.A.
- Fernández, L. (1994). *Manual de Psicología preventiva*. Madrid: Siglo XXI.
- Gallar, M. (1998). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Editorial Paraninfo, S.A.
- Ibañez, E. (1990). *Psicología de la salud y estilos de vida*. Valencia, Promolibro.
- Nieto Carrero, M. (1999). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Larrauri Editorial, S.A.
- Nuernberger, P. (1998). *La transformación del estrés en energía vital positiva: Los recursos naturales de la mente y el Cuerpo*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Perez, M. (1990). *Médicos, pacientes y placebos. El factor psicológico en la curación*. Oviedo: Pentalfa.
- Piña, J.A. (1992). *Psicología y salud*. México, UNISON.
- Ribes, E. (1990). *Psicología y salud*. Barcelona: Martínez Roca.
- Santacreu, J. (1991). Psicología clínica y psicología de la salud: Marcos teóricos u modelos. *Rev. Psicología de la salud*, 3, 3-20.
- Sapolsky, R.M. (1995). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés*. Madrid: Alianza.
- Simon, M.A. (Ed.) (1992). *Comportamiento y salud*. Valencia: Promolibro.
- Simon, M.A. (Ed.) (1993). *Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Simon, M.A. (1999). *Manual de Psicología de la salud*. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Asignatura , Obligatoria / 3 créd. Teór. y 1,5 créd. Práct. /2º
Cuatrimestre

I. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS (TERAPIA OCUPACIONAL)

Profesores:

Dra. Dña. M^a Belén Bueno Martínez

Despacho 233, ext. 3305, email: bbueno@usal.es

Tutorías: Martes y Miércoles, 12-14h. Jueves, 9,30-11,30h.

Dr. D. José Buz Delgado

Seminario 319, ext. 3302, email: buz@usal.es,

Tutorías: Lunes, Martes y Jueves, 10-12h.

OBJETIVOS

-Que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano en la edad adulta y en la vejez desde una perspectiva integrada.

-Sensibilizar al alumno en relación con las implicaciones educativas que tienen las características y habilidades evolutivas en los diferentes momentos del desarrollo adulto.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

- I. El desarrollo humano durante la edad adulta y la vejez
 1. Perspectiva cultural e histórica
 2. El estudio científico del desarrollo adulto y envejecimiento
- II. Desarrollo personal y social a lo largo de la edad adulta y la vejez
 3. Estabilidad y cambio personal
 4. Vida familiar
 5. Vida laboral
 6. Relaciones interpersonales y apoyo social
- III. Cognición y envejecimiento
 7. Cambios en la sensación, percepción y ejecución
 8. Modificaciones en la atención, el aprendizaje y la memoria
 9. Evolución intelectual
- IV. Demografía, biología y salud asociadas al envejecimiento.
 10. Tendencias poblacionales y envejecimiento saludable

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Recursos sobre envejecimiento
2. Ciencia y estereotipos
3. Desarrollo personal
4. Pareja y familia
5. Trabajo y jubilación
6. Red y apoyo social
7. El conductor mayor

8. Memoria de la vida cotidiana
9. Inteligencia práctica
10. Enfermedad neurodegenerativa

METODOLOGIA DE EVALUACION

Se realizará una prueba final escrita con objeto de evaluar el grado de asimilación de la asignatura. Las características de dicha prueba y el plan de trabajo de la asignatura se comentan al comienzo del semestre.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Belsky, J. K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.
- Lehr, U. y Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento*. Barcelona: Herder.
- Muñoz-Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación, I (2ª ed.)*. (capítulos sobre edad adulta y vejez). Madrid: Alianza.
- Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez (5ª ed.)*. Madrid: Pearson Educación.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata
- Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Yuste, N., Rubio, R. Y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

FISIOLOGÍA HUMANA

Asignatura Troncal, 7 créditos totales (6 teóricos y 1 práctico)

Profesor Responsable de la asignatura:

Dr. M. YEHIA EL-MIR EL HALAK

Depto. Fisiología y Farmacología

Campus Miguel de Unamuno, Edificio Departamental, S11/S16

Telf. 923-29 4500 Ext.1945/4472. Fax. 923-29 46 69;mail: elmir@usal.es

Horario de tutorías:

LUNES, MARTES Y VERNES: de 10 a 11h en el Dpto. Fisiología y Farmacología

Campus Miguel de Unamuno, Edificio Departamental, Despacho S-11

OBJETIVO:

El objetivo de la docencia de la asignatura de Fisiología Humana en Terapia Ocupacional es proporcionar al alumno un núcleo esencial de conocimientos básicos acerca de las funciones vitales de los seres vivos y el modo como éstas se regulan.

PROGRAMA TEÓRICO DE FISIOLOGÍA HUMANA

El programa teórico de la asignatura se organiza en una serie de unidades didácticas que incluyen los distintos sistemas y funciones, sin perder de vista que el organismo es más que la suma de sus diferentes sistemas, y que las diferentes unidades afectan a la totalidad del funcionamiento del organismo.

I.- Homeostasis

Tema 1.- Concepto de la Fisiología. Homeostasis.

II.- FISIOLOGÍA CELULAR

Tema 2.- Organización funcional de la célula. Concepto de compartimentación celular. Funciones de las organelas celulares. Diversidad de tipos celulares y diversidad de sus funciones.

Tema 3.- Fisiología de las membranas celulares. Transporte a través de las membranas celulares. Difusión. Transporte activo.

III.- NATURALEZA Y FUNCIÓN DE LAS BIOMOLÉCULAS. METABOLISMO ENERGÉTICO CELULAR

Tema 4. - Hidratos de carbono. Estructura y función biológica. Clases de carbohidratos: Monosacáridos, disacáridos y polisacáridos. Glucoproteínas. Mucopolisacáridos.

Tema 5.- Lípidos. Ácidos grasos. Triacilglicérolos. Fosfolípidos. Lipoproteínas. Colesterol. Hormonas esteroideas. Vitaminas liposolubles.

Tema 6.- Aminoácidos y péptidos. Estructura y función biológica de las proteínas. Tipos de proteínas: Proteínas fibrosas, Proteínas globulares, Hormonas proteicas.

Tema 7.- Enzimas. Catálisis enzimática. Cinética enzimática. Inhibición enzimática. Coenzimas y cofactores. Vitaminas hidrosolubles.

Tema 8.- Bases nitrogenadas, nucleósidos, nucleótidos y ácidos nucleicos.

Tema 9.- Bases del metabolismo. Anabolismo y catabolismo. Regulación de las rutas metabólicas.

Tema 10.- Metabolismo de hidratos de carbono. Glucólisis. Gluconeogénesis. Ciclo de pentosas. Metabolismo del glucógeno: glucogenosíntesis y glucógenolisis.

Tema 11.- Metabolismo de lípidos: lipogénesis y lipólisis.

Tema 12.- Ciclo de Krebs. Producción de ATP por la mitocondria: fosforilación oxidativa.

Tema 13.- Metabolismo de compuestos nitrogenados. Ciclo de la urea.

IV. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO Y DEL MÚSCULO

Tema 14.- Organización general del sistema nervioso.

Tema 15.- Fisiología de las células nerviosas. La neurona. Potenciales de membrana. Ecuación de Nernst.

Tema 16.- Excitabilidad de las neuronas: potencial de acción y sus bases iónicas.

Tema 17.- Conducción y transmisión de las señales nerviosas: la sinapsis. Neurotransmisores. Potenciales de acción post-sinápticos.

Tema 18.- Bases eléctricas de la unión neuromuscular.

Tema 19.- El músculo esquelético: Acoplamiento excitación-contracción

Tema 20.- Fisiología del músculo liso. Fisiología del músculo cardíaco

Tema 21.- Fisiología general de los sistemas receptores. Propiedades generales y clasificación. Receptores de la piel. Termorreceptores, mecanorreceptores y nociceptores.

Tema 22.- Fotorrecepción. Óptica del ojo. Fisiología de la retina. Neuroquímica de visión.

Tema 23.- Fonorrecepción . Receptores del equilibrio.

Tema 24.- Quimiorreceptores. Receptores del gusto. Receptores del olfato.

Tema 25.- Propioceptores. Receptores del huso muscular. Receptores articulares. Reflejos medulares.

V. FISIOLÓGÍA DE SISTEMAS

Tema 26. Fisiología de la sangre. Glóbulos rojos y glóbulos blancos. Coagulación. Inmunidad. Grupos sanguíneos.

Tema 27. Sistema cardiovascular. El corazón como bomba.

Tema 28. Circulación arterial. Circulación venosa. Presión arterial. Hipertensión arterial.

Tema 29.- Fisiología del sistema renal. Mecanismos de la formación de la orina.

Tema 30. Regulación de la función renal. Insuficiencia renal. Riñón e hipertensión arterial.

Tema 31. Fisiología del aparato digestivo. Motilidad del sistema digestivo.

Tema 32. Secreciones digestivas: Jugo gástrico, jugo pancreático y bilis.

Úlceras gastroduodenales. Colestasis biliar.

Tema 33. Sistema respiratorio. Ventilación y regulación de la respiración. EPOC.

Tema 34. Intercambio de gases.

VI.- FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

Tema 35.- Introducción a la endocrinología. Integración neuroendocrina.

Tema 36.- Regulación endocrina del metabolismo glucídico y lipídico.

Tema 37: Diabetes

Tema 38.- Fisiología del tiroides. Hormonas tiroideas y sus efectos sobre el metabolismo y el crecimiento. Termorregulación.

Tema 39.- Regulación endocrina del metabolismo proteico y del crecimiento.

Tema 40.- Regulación endocrina del metabolismo del calcio y del fósforo.

Tema 41.- Regulación endocrina del equilibrio hídrico y salino.

VII. FISIOLÓGÍA DE LOS PERIODOS ESPECÍFICOS DE LA VIDA HUMANA

Tema 42.- Fisiología del aparato reproductor masculino.

Tema 43.- Fisiología del aparato reproductor femenino.

Tema 44.- Fisiología de la gestación, del feto, del neonato.

Tema 45.- Fisiología del parto y de la lactancia.

PROGRAMA PRÁCTICO DE FISIOLÓGÍA HUMANA (1 créditos)

A determinar durante el curso académico.

EVALUACIÓN:

PARTE TEÓRICA: Examen escrito con preguntas cortas sobre la parte teórica de la asignatura

PARTE PRÁCTICA: Asistencia a clases prácticas y examen corto con preguntas cortas sobre la parte práctica.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

J.A. LOZANO y col. "BIOQUÍMICA". Interamericana-McGraw-Hill, 2000.

POCOCK: "Fisiología HUMANA". Ed. Masson, 2005.

SOCIOLOGIA

Asignatura Troncal; 5 créditos teóricos / 2º Cuatrimestre

Profa. Susana Liqueute

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

PROGRAMA:

Tema 1. Fundamentos del estudio sociológico de la salud. Salud y enfermedad como definiciones sociales. Evolución histórica de ambos conceptos.

Cultura, salud y enfermedad: la salud desde el punto de vista intercultural. Las actitudes socialmente determinadas hacia la salud, la enfermedad y la muerte.

Tema 2. Apuntes de historia social de la salud, la higiene y la atención sanitaria desde la Revolución Industrial. El desarrollo de la medicina, la cirugía y la farmacia. Evolución de la higiene y la sanidad pública. La beneficencia. La aparición y extensión de sistemas de salud pública.

Tema 3. Salud y Estado del Bienestar. El crecimiento de las prestaciones sanitarias y la expansión de los beneficiarios. Estructura de los sistemas sanitarios en los países europeos. El caso español. Políticas públicas de salud. Diseño sectorial de políticas sanitarias. Problemas de gestión y financiación de los sistemas de salud. La salud más allá del sistema sanitario.

Tema 4. Los agentes: las profesiones médicas y paramédicas. La formación, organización, y práctica de los profesionales de la salud. Su significación social y su investidura de poder simbólico. La proletarianización de las profesiones sanitarias. Las organizaciones e industrias orientadas a la salud: estructura e influencia.

Tema 5. Los pacientes: condiciones de vida y salud. El medio social y el acceso desigual a la salud: distinciones por hábitat, edad, sexo y clase social. Magnitudes e indicadores diferenciales de salubridad y de atención sanitaria. Condiciones de trabajo, salud y bienestar. El caso español.

Tema 6. La relación médico-enfermo. Las formas de interacción asimétrica: poder profesional y arte de curar. La consulta y el diagnóstico médico: sus dimensiones psicosociales con especial referencia a la negociación del diagnóstico y la prescripción. La receta como elemento estructurante de la interacción sanitaria. La autointerpretación del enfermo sobre la base del consejo médico. Aspectos sociales de la hospitalización.

Tema 7. Modernidad y enfermedad. La concepción contemporánea de la salud. Sociología de las enfermedades físicas en la sociedad industrial avanzada: enfermedades profesionales, ambientales y relacionales. Las enfermedades psíquicas en la sociedad industrial avanzada: el "stress", las toxicopatías, las formas simbólicas de adicción, las neurosis y las psicosis. Cultura moderna, para-autismo social y psicopatía: hacia una interpretación sociológica.

Tema 8. La salud como valor cultural en la sociedad industrial avanzada. El culto al cuerpo y a la adaptación social de la personalidad. Las actitudes contemporáneas ante la salud, la enfermedad y la muerte. La medicalización de los comportamientos y los estilos de vida. El consumo de salud. La divulgación sanitaria: medicina y farmacia "folk". Salud y autoprescripción. La medicina pseudocientífica.

BIBLIOGRAFÍA :

- Ashton, J: "Ciudades sanas", Masson, Barna. 1993
- Ashton, J y Seymour, H: "La nueva salud pública", Barna, Masson, 1990
- Cassell, E.J: "Talking with Patients", Boston, MIT Press, 1985
- Darsen, P.R, Sartorius, N.K y Berry, J.W: "Health and CrossCultural Psychology", Newbury Park, Sage, 1988
- Foucault, M: "Historia de la locura en la época clásica", México, Fondo de Cultura Económica, 1979
- Gordon, R.A.: "Anorexia y bulimia: anatomía de una epidemia social", Barcelona, Ariel, 1993
- Herzlich, C et al: "Illnes and self in society", Baltimore, John Hopkins University Press, 1987
- Inglehart, R: "El cambio cultural en la sociedad industrial avanzada" Madrid, CIS, 1991
- Kenstenbaum, V.(ed): "The Humanity of the Ill: Phenomenological Perspectives", Knoxville, Univ. of Tennessee Press, 1982
- Martín Moreno, J y de Miguel, J.M: "Sociología de las profesiones en España", Madrid, CIS, 1982
- De Miguel, J.M y Rodríguez, J.: "Salud y poder", Madrid, CIS, 1990
- Merton, R.K: "Ambivalencia sociológica y otros ensayos", Madrid, Espasa, 1978

I. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS (TERAPIA OCUPACIONAL)

Ministerio de Sanidad: "Indicadores de salud", Madrid, Publicaciones del Ministerio de Sanidad y Consumo, 1990
Ministerio de Sanidad: "Estudio de los hábitos de la población adulta española", Madrid, Publicaciones del MSyC, 1993
Muñoz de Bustillo, R (ed): "Crisis y futuro del Estado del Bienestar", Madrid, Alianza, 1989
Nadal, J: "Guía de la investigación en medicina y salud en las Comunidades Europeas", Madrid, Ministerio de Sanidad, 1987
OMS: "Problemas relacionados con el consumo de alcohol", Informes Técnicos nº 650, Ginebra, 1980
Preteceille, E+ Terrail, J.P: "Capitalism, consumption and needs", Londres, Blackwell, 1986
PriceWilliams, J: "Por los senderos de la psicología intercultural", México, FCE.1980
Riera, J: "Historia, Medicina y Sociedad", Madrid, Pirámide, 19??
Rodríguez, J.: "Salud y Sociedad", Madrid, Tecnos, 1987
Sennet, R: "Narcisismo y cultura moderna", Barna. Kairós, 1980
Sontag, S: "La enfermedad y sus metáforas", Barcelona, Muchnick, 1980
Zaner, R.M.: "Chance and Morality: Ethics in the Clinical Context", Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1988

TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN EN PSICOMOTRICIDAD

Asignatura Troncal : 2 crédt. Teór. y 2,5 crédt. Prác. 2º Cuatrimestre

Profesor: Dr. Francisco Ramos Campos

Despacho 223./Email : frc@usal.es

Horario de Tutorías: Jueves y Viernes de 12 a 15 horas

OBJETIVOS

- Conocimiento global de la Psicomotricidad como disciplina psicológica teórica y aplicada.
- Aplicaciones profesionales de la Psicomotricidad en sus diferentes vertientes: Educación, Reeducción y Terapia.
- Conocimiento de las principales técnicas de reeducación psicomotora.

METODOLOGÍA

- a) exposición directa de los temas con participación de los alumnos.
- b) sesiones prácticas.
- c) análisis y discusión de casos grabados en vídeo.

PROGRAMA

- Tema 1:La Psicomotricidad: origen y evolución del concepto.
- Tema 2:Psicobiología y neuropsicología del movimiento humano.
- Tema 3:Conceptos fundamentales de la psicomotricidad:
 - El esquema corporal
 - La actividad corporal.
 - Las conductas motrices de base.
 - Las conductas neuromotrices.
 - La conductas perceptivo-motrices.
- Tema 4:Orientaciones actuales de la psicomotricidad.
- Tema 5:El examen psicomotor y los perfiles psicomotores.

- Tema 6: Estrategias y técnicas de intervención psicomotora: *de la relajación a la terapia corporal*.

El programa de prácticas se realiza por medio sesiones aplicadas en las que es conveniente que el alumno venga con ropa cómoda. También se analizan casos clínicos grabados en video o Dvd.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Prueba objetiva de 25 preguntas de alternativa múltiple.
- Planificación y ejecución de una sesión práctica de TRP

BIBLIOGRAFÍA

Los temas de este programa están desarrollados en:

Ramos F. (1981). Introducción a la práctica de la Educación Psicomotriz., Pablo del Río, Madrid.

**CURSO SEGUNDO
ASIGNATURA ANUAL**

PATOLOGIA MEDICA

Asignatura troncal, anual : 10 créditos (7 créd. Teóricos y 3 créd. Prácticos)

Profesor : Dr. D. Ramón Querol

Departamento de Medicina.

Tel.: 1885 (Secretaría del Departamento), Email :rquerol@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVOS

Objetivo general: Formar al titulado en el conocimiento de los mecanismos etiopatogénicos generales de las enfermedades, la patología general de órganos y sistemas, y aspectos más concretos de la patología y clínica médicas de las entidades médicas más frecuentes que por su evolución crónica y discapacitante se benefician de la terapia ocupacional. En este sentido se hará especial atención a las enfermedades del aparato respiratorio, sistema nervioso, aparato locomotor y aparato cardiovascular.

PROGRAMA

Etiopatogenia general:

- 1.- El estudio de la enfermedad. Definición de la terminología médica.
- 2.- Mecanismos de defensa: Inmunidad innata e inflamación.
- 3.- Mecanismos de defensa: Inmunidad adquirida normal y patológica.
- 4.- Mecanismos generales de las enfermedades provocadas por agentes vivos.
- 5.- Enfermedades provocadas por agentes físicos y químicos.
- 6.- Mecanismos generales de las enfermedades genéticas.
- 7.- Mecanismos generales de las neoplasias.

Aparato respiratorio:

- 1.- Hipoxia e hipoxemia. Concepto de insuficiencia respiratoria
- 2.- Exploración funcional respiratoria. Trastornos de la ventilación, de la difusión y de la perfusión.
- 3.- Semiología general de las enfermedades del aparato respiratorio.
- 4.- Síndromes pulmonares. Síndromes pleurales y mediastínicos.
- 5.- Asma bronquial. EPOC. Bronquiectasias.
- 6.- Enfermedades torácicas restrictivas.
- 7.- Enfermedades alveolo-intersticiales. Neumoconiosis.
- 8.- Infecciones respiratorias agudas. Neumonías y absceso pulmonar.
- 9.- Infección y enfermedad tuberculosa.

Aparato locomotor:

- 1.- Síndromes reumatológicos
- 2.- Artritis reumatoide

- 3.- Espondilitis anquilosante y otras espondiloartropatías.
- 4.- Fiebre reumática. Artritis crónicas juveniles.
- 5.- Lupus eritematoso sistémico. Esclerodermia.
- 6.- Otras Conectivopatías. Vasculitis.
- 7.- Enfermedades óseas metabólicas. Enfermedad ósea de Paget.

Aparato genitourinario:

- 1.- Fisiopatología renal. Síndromes renales y patología urinaria.
- 2.- Insuficiencia renal aguda y crónica.

Metabolismo:

- 1.- Hiperlipidemias.
- 2.- Diabetes Mellitus

Aparato circulatorio:

- 1.- Insuficiencia cardiaca.
- 2.- Insuficiencia circulatoria aguda
- 3.- Aterosclerosis
- 4.- Cardiopatía isquémica
- 5- Hipertensión arterial
- 6.- Arritmias cardiacas
- 7.- Parada cardiaca

Hematología:

- 1.- Fisiopatología y enfermedades de la serie roja.
- 2.- Fisiopatología y enfermedades de la serie blanca. Trastornos linfo- y mieloproliferativos.
- 3.- Fisiopatología de la hemostasia y la coagulación. Diátesis hemorrágicas y trombofílicas.

Neurología:

- 1.- Fisiopatología del tono muscular y la movilidad voluntaria. Síndromes piramidal, de segunda motoneurona y de la unión neuromuscular y del músculo.
- 2.- Trastornos extrapiramidales del movimiento. Síndrome de hipertonía-acinesia y síndromes hipercinéticos.
- 3.- Trastornos de la coordinación del movimiento: Ataxias.
- 4.- Fisiopatología de la sensibilidad y de los sistemas sensoriales. Semiología general de sus trastornos.
- 5.- Fisiopatología y semiología de las redes neurales córtico-subcorticales.
- 6.- Delirium y demencias.
- 7- Trastornos de la conciencia y del sueño.
- 8.- Epilepsias.
- 9.- Síndromes medulares y troncoencefálicos.
- 10.- Fisiopatología y semiología del sistema vegetativo. Síndromes del sistema nervioso vegetativos.

- 11.- Fisiopatología y semiología general del líquido cefalorraquídeo. Síndromes meníngeos y de hipertensión endocraneana.
 - 12.- Enfermedades infecciosas del sistema nervioso y sus cubiertas.
 - 13.- Enfermedades cerebrovasculares.
 - 14.- Esclerosis múltiple y otras enfermedades desmielinizantes del sistema nervioso central.
 - 15.- Enfermedades de la neurona motora. Ataxias hereditarias.
 - 16.- Encefalopatías metabólicas hereditarias y adquiridas. Enfermedad de Wilson.
 - 17.- Daño cerebral infantil.
 - 18.- Síndromes del sistema nervioso periférico.
 - 19.- Enfermedades de la placa motora. Miopatías inflamatorias.
 - 20.- Distrofias musculares. Miopatías hereditarias y metabólicas.
 - 21.- Cefaleas.
- Aparato digestivo:
- 1.- Patología gastroesofágica. Enfermedad ulcerosa péptica.
 - 2.- Fisiopatología y patología general del intestino.
 - 3.- Síndromes de patología hepática.

BIBLIOGRAFÍA

- De Castro del Pozo S. Manual de Patología General. Barcelona. Masson SA. 1995
- Esteller A, Cordero M: Fundamentos de Fisiopatología. Madrid. Mc Graw-Hill Interamericana de España SA. 2000
- García-Conde J, Merino Sánchez J, González Macías J. Patología General. Mc Graw-Hill Interamericana de España SA. 1995
- Isselbacher KJ, Braunwald E, Wilson JD, Martín JB, Fauci A, Kasper DL. Harrison: Principios de Medicina Interna. Mc Graw-Hill Interamericana de España SA. 1998.
- Rozman C. Farreras-Rozman: Medicina Interna. Madrid. Harcourt SA. 2000

PATOLOGIA QUIRURGICA

Asignatura troncal, anual 10 créditos (8 créd. Teór. y 2 créd. Práct.)

PROFESORES de LA ASIGNATURA:

Aparato Locomotor : Dr. J.A. De Pedro. Profesor Titular de Traumatología y Cirugía Ortopédica. Depto. de Cirugía. Universidad de Salamanca; Dr. J.F. Blanco Blanco. Profesor encargado de la asignatura.

Foniatría: Dra. M^a Elvira Santos Pérez, Profa.

Oftalmología: Dr. A. Franco Sánchez, Dra. M^a L. Rguez. Caballero; Dra. M.J. Vinuesa Silva y Dr. E. Hdez. Galilea

Sistema Nervioso Profesora responsable: María José Sánchez Ledesma

APARATO LOCOMOTOR :OBJETIVOS

Identificar las características de la patología del aparato locomotor, así como identificar las manifestaciones clínicas de disfunción que presentan los pacientes en los grupos de diagnóstico designados. Conocer el impacto funcional e implicaciones de las patologías señaladas, y en menor medida conocer las opciones terapéuticas generales para cada categoría diagnóstica.

PROGRAMA TEORICO

- TEMA 1 -Terapia ocupacional y lesiones del aparato locomotor
- TEMA 2 -Fracturas: concepto y clasificación.
- TEMA 3 -Fracturas: principios del tratamiento. Complicaciones.
- TEMA 4 -Politraumatizado.
- TEMA 5-Fracturas de la extremidad superior
- TEMA 6-Fracturas de la extremidad inferior
- TEMA 7-Fracturas de la columna vertebral
- TEMA 8-Traumatología geriátrica
- TEMA 9 -Malformaciones congénitas
- TEMA 10-Deformidades y malformaciones de la columna vertebral I.
- TEMA 11-Marcha normal y patológica
- TEMA 12-Parálisis cerebral
- TEMA 13-Parálisis de los nervios periféricos
- TEMA 14-Amputaciones
- TEMA 15-Reumatismos: Artritis Reumatoide
- TEMA 16-Infecciones del aparato locomotor
- TEMA 17-Patología articular: artrosis, anquilosis
- TEMA 18-Patología de la mano
- TEMA 19-Patología del pie
- TEMA 20-Displasias oseas
- TEMA 21-Dolor raquídeo
- TEMA 22-Patología tumoral
- TEMA 23-Patología de músculos, tendones y vainas sinoviales
- TEMA 24-Implantes: artroplastias y material de osteosíntesis
- TEMA 25-Prótesis y ayudas técnicas

BIBLIOGRAFÍA

- Durán Sacristan, H. : Tratado de patología y Clínica quirúrgica. Ed Interamericana.
- López-Duran Stern. Traumatología y Ortopedia. Ed.Luzán.
- Tomás Jolin y A. Silvestre: Patología del aparato Locomotor. Ed Síntesis.

FONIATRÍA: OBJETIVOS:

Profesora Responsable: Dra. Dña. Mª Elvira Santos Pérez.- Asociada del Dpto. de Cirugía. Área O.R.L. - Foniatría.

El apartado de Foniatría se imparte en el primer cuatrimestre, 2 horas a la semana, los martes de 16 a 18 horas. (Créditos teóricos)

Créditos prácticos: Los alumnos habrán de realizar trabajos sobre diferentes temas que serán repartidos al inicio del curso y serán tutorizados, en grupos individualizados o de tres alumnos máximo, por la doctora Santos, a través de internet: dirección mesp@usal.es. Y

también un día o dos a la semana (2 horas) por la mañana en un espacio de la Facultad que habrá que definir.

Se realizará examen parcial al finalizar el primer cuatrimestre.

El examen será escrito, tipo respuesta múltiple y se incluirá para valoración el trabajo realizado en las prácticas.

Objetivos:

Proveer al alumno de los conocimientos fundamentales de los órganos de la audición y el lenguaje, que intervienen en la organización de la comunicación humana y cuyas alteraciones originan las principales patologías del lenguaje, voz, audición y habla. Exposición de los diversos cuadros clínicos y métodos de evaluación de los mismos. Posibles tratamientos.

Contenidos:

A.-Introducción a la patología que afecta a la comunicación humana. Comunicación humana normal "versus" patológica.

B.- Clasificación de las patologías del lenguaje, audición, voz y habla. Etiología, patogenia, cuadros clínicos y sus implicaciones.

Temario:

1.-Conceptos fundamentales sobre el Lenguaje. Generalidades de la organogénesis y presentación de las Estructuras biológicas que intervienen en el Lenguaje humano.

2.- Revisión esquemática de los Organos fonoarticulatorios:

a.- La laringe

b.- La faringe

c.- Cavidad oral.

d.- Fosas nasales

e.- Estudio del mecanismo de la respiración.

3.-Patología de la voz:

Clasificación de las *disfonías*. *Disfonías funcionales*. *Lesiones orgánicas asociadas a disfonías* *Relación con otras patologías neurovegetativas, endocrinológicas etc.*

4.- Protocolo de evaluación. Factores favorecedores. Prevención de las disfonías.

5.- Revisión esquemática del órgano de la audición y sistema de información acústico-vestibular.

Estudio experimental de las conexiones callosas corticales auditivas.

6.-Patología de la audición:

DIFERENCIACIÓN ENTRE HIPOACUSIA Y SORDERA. DEFINICIONES.

La sordera y sus tipos. Evaluación.

7.- Educación del niño deficiente auditivo. Tratamiento.

8.- Revisión esquemática de las estructuras anatómicas y fisiológicas del sistema neuromuscular que interviene en el habla.

9.-Patología del lenguaje y habla:

Estudio de:

a.-Las Afasias y el S. de Landau-Kleffner,

*Descripción y diferenciación de los distintos tipos de afasias:

-Afasia de Broca, -Afasia de Wernicke -Afasia de conducción-Afasia sensorial transcortical - Afasia motora transcortical o adinamia verbal -Afasia transcortical mixta o "síndrome de aislamiento" -Afasia nominal -Afasia global -Sordera pura a palabras...

* Diagnóstico de las afasias.

* Metodología rehabilitadora.

* Afasia infantil y epilepsia: S. de Landau - Kleffner.

b.- Retrasos del lenguaje

* Tipos. Estudio específico de **las Disfasias**: Definición, etiología, características clínicas y nociones sobre la intervención rehabilitadora.

c.- Dislalias.

* Concepto, sintomatología, clasificación y principios generales del tratamiento.

d.- Disfemia

*Tipos, evolución, etiología, metodología exploratoria y diagnóstico.

e.- Disglosias.

*Etiología, exploración y diagnóstico.

f.- Disartrias.

*Definición, tipos y diagnóstico.

10.-Trastornos de la lecto - escritura:

La *dislexia* y la *disgrafía*.

11.- Posibles mecanismos de producción. Clasificación. Teorías explicativas. Reeducción.

12.- Lenguaje y psicopatología:

a.-*Discurso en los psicóticos*.

b.-*Discurso en los neuróticos*.

13.- Problemas del Lenguaje en la Parálisis Cerebral Infantil.

14.- Problemas del lenguaje en los "errores del metabolismo"

15.- Alteraciones del lenguaje y comunicación en las "enfermedades degenerativas" (ELA; E.M. etc.).

Metodología:

Las clases serán teórico - prácticas con una duración de 120 minutos cada una, con un intermedio de 15 minutos. Se emplearán medios audiovisuales convencionales: diapositivas, transparencias e incluso videos. El número de temas no se corresponde con el de clases efectivas, que dada la amplitud de algunos de ellos, ocuparán varias sesiones.

Bibliografía recomendada:

- 1.-Acosta, V. "Dificultades del Lenguaje: Colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicólogos y profesores" Edit. Ars Médica. 2003 (UP)
- 2.-Acosta, V. y Moreno, A. " Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje". Masson 1999. (UP)
- 3.-Amat, P.: "Anatomía Humana" de Escolar. Barcelona: Expas.1990.
- 4.-Barret, M.: " The development of language" Psychology Press, 1999 (R. 2001)
- 5.-Cambier, J. y cols. : " Neurología" Edit. Masson 2000.
- 6.-Crystal, D. : "Enciclopedia del Lenguaje". Edit. Taurus. 1994
- 7.-Crystal, D. "Patología del Lenguaje" Edit. Cátedra, 1993.
- 8.-Crystal, D. " El lenguaje e internet". Edit. Cambridge University Press. 2002
- 9.-Ellis, A. W.."Neuropsicología cognitiva humana" Masson 1992
- 10.-Gil- Carcedo, L.M.: "Exploración General en ORL" Masson 2000
- 11.-Guyton, A. C.: "Tratado de Fisiología Médica" Edit. Mc Graw- Hill-Interamerican. D.L. 2002.
- 12.-Le Huche, F. y Allali, A. : "La voz. Anatomía y fisiología. Patología y Terapéutica. Vol 1,2,3. Edit. Masson.2000. (UP)
- 13.-Latarjet, M. y Ruiz Liard, A.: "Anatomía Humana" Edit. Panamericana. 1997.
- 14.-Love,R.J. y Webb, W.G.: "Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje". Edit. Panamericana.1998.
- 15.-Murillo Ruiz, B. "Estudio de la evolución del lenguaje en el Alzheimer" Edit. ISEP, D.L. 1999
- 16.-Obler, L.K. "El lenguaje y el cerebro". Cambridge University Press 2001.
- 17.-Peña Casanova, J " Manual de Logopedia" Masson 2001
- 18.-Peña Casanova J. y Pérez Pamies, M. : "Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados". Masson. 1984.
- 19.-Peña Casanova, J. "Test Barcelona" Masson 2002
- 20.-Perea Bartolomé, M.V. y cols. "Neuropsicología: libro de trabajo" Edit. Amarú, 1998.
- 21.-Perelló Gilberga, J.: " Diccionario de logopedia, foniatría y audiología" Lebón, 1995.
- 22.-Perelló, J. y cols. : "Trastornos del habla". Masson, 1990.
- 23.-Rondal, J.A., Serón, X.: "Trastornos del Lenguaje I, II, y III". Edit. Paidós. 1995.
- 24.-Rouvière, H. y Delmas, A. : "Anatomía Humana". Edit. Masson 1994.
- 25.-Young , P.A. y Young, P.H. : "Neuroanatomía clínica" Edit. Masson. 2001.

OFTALMOLOGÍA: PROGRAMA :

- 1.- Recuerdo anatómico-clínico del globo ocular y sus anejos-
- 2.- Fundamento fisiológicas de la visión.
- 3.- Métodos exploración clínica del ojo y de la función visual
- 4.- Generalidades sobre los procesos patológicos que afectan a la vía lagrimal, párpados y órbita..
- 5.- Procesos patológicos más frecuentes que afectan a la Conjuntiva y la Cornea.
- 6.- Procesos patológicos que afectan a la Uvea.
- 7.- Procesos patológicos que afectan al Cristalino.
- 8.- Alteración de la presión intraocular. Concepto de glaucoma.
- 9.- Procesos patológicos más frecuentes que afectan a la Retina y al Vítreo.
- 10.- Alteraciones de la vía óptica y pupilar.
- 11.- Generalidades sobre los defectos de refracción y su corrección.
- 12.- Alteraciones de la motilidad ocular. Ambliopía.

SISTEMA NERVIOSO

Profesora responsable: María José Sánchez Ledesma
Area de Cirugía . Unidad de Neurocirugía.

OBJETIVOS

Enseñar al alumno los aspectos, fisiopatológicos, clínicos y diagnósticos más básicos en las patologías neuroquirúrgicas más importantes y con mayor repercusión funcional, en pro de una adecuada valoración de la discapacidad y de sus posibilidades de superación. Familiarizar al alumno con las técnicas actuales de tratamiento, en particular con aquellos medios tecnológicos, como son el empleo de marcapasos, bombas de infusión, etc de gran influencia en la actividad diaria del paciente. Dotar al alumno de la información necesaria sobre terminología clínica en este campo para incorporar los conocimientos de otros profesionales así como transmitir los suyos propios. En definitiva, se pretende aportar aquellos conocimientos sobre esta patología que sirvan para ayudar a un mejor reconocimiento de las necesidades que plantea la misma dentro de la terapia ocupacional.

PROGRAMA:

Los objetivos anteriores se plasmarán a la hora del desarrollo de los siguientes temas, que enunciamos de modo genérico y que se impartirán con una duración media de 2 horas cada uno.

Tema 1.-La historia clínica y exploración neurológica. Principales técnicas de diagnóstico por imagen.

Tema 2.- Sistema nervioso periférico: Principales lesiones radicales. Lesión del plexo braquial. Lesiones de los nervios periféricos de mayor repercusión funcional.

Tema 3.- Síndrome de compresión medular.

Tema 4.- Lesión medular traumática: Lesión medular incompleta. Transección medular

Tema 5.- Hipertensión intracraneal. Hidrocefalia.

Tema 6.- Malformaciones craneoencefálicas y raquimedulares. Espina bífida

Tema 7.- Patología tumoral intracraneal: Benignidad y malignidad. Factores pronósticos. Principales incapacidades y secuelas.

Tema 8.- Traumatismos craneoencefálicos: Principales lesiones. Evolución del TCE y secuelas. Actitud terapéutica.

Tema 9.- Aspectos quirúrgicos de la patología vascular cerebral.

Tema 10.- Neurocirugía funcional: Espasticidad y trastornos del tono muscular. Enfermedad de Parkinson. Dolor. Sistemas de infusión intratecal e intraventricular de fármacos. Marcapasos cerebrales.

**CURSO SEGUNDO
PRIMER CUATRIMESTRE**

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

Asignatura troncal, 1º cuatrimestre; 6 créditos (1 teórico y 5 prácticos)

Profesor: yolanda de Dios de Dios

Email :sociant@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVO:

El objetivo básico de la asignatura es facilitar el conocimiento necesario para la identificación de carencias en las habilidades necesarias para desempeñar las actividades de la vida diaria y el conocimiento de los medios que permiten maximizar la autonomía psicosocial del individuo.

EVALUACIÓN:

Los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas serán valorados a través de un examen escrito. Además, los alumnos deberán realizar una presentación oral y escrita del proyecto elaborado durante las clases prácticas, que permitirá valorar la capacidad adquirida para aplicar sus conocimientos en el desempeño profesional.

PROGRAMA:

Conceptos generales.

- La ocupación como actividad de los seres humanos. -Episodios cotidianos y psicología. Análisis del transcurso diario y de la vivencia cotidiana en unidades biográficas mayores.- Independencia personal, laboral y social. Actividades de la vida diaria (AVD): autocuidado, comunicación, actividades productivas y ocio.

Evaluación de las AVD.

Valoración de las AVD. Escalas de evaluación de las habilidades básicas e instrumentales. El enfoque ecológico.

La profecía autocumplida: efectos de las expectativas y los estereotipos sociales en el desarrollo de habilidades.

Aprendizaje de las AVD.

Talleres de recuperación funcional, recreativa y de reinserción social.- Programas de entrenamiento de habilidades.

Desarrollo de un curriculum funcional. Análisis de la conducta. Desarrollo del programa y evaluación del mismo.

Criterios de evaluación del aprendizaje: Análisis de la tarea y determinación de las conductas entrenadas. Técnicas de entrenamiento. Grupos de aprendizaje de conocimientos y habilidades. Los miembros del grupo como co-terapeutas.

La atención extrahospitalaria. Creencias de control y afrontamiento.

Ayuda y Adaptaciones.

Movilidad. Ayudas técnicas. Más allá de los animales de compañía.

La clave de la accesibilidad.

CLASES PRÁCTICAS

- Análisis de casos.

Desarrollo de programa de aprendizaje de habilidades:

Establecimiento de objetivos generales, específicos y operativos

Determinación del criterio de evaluación

Materiales, descripción y metodología seguidas para el entrenamiento del objetivo operativo escogido.

BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, J. (1997). Centros de día àra personas mayores dependientes. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Campagnole, S.H. (1998). La silla de ruedas y actividad física. Buenos Aires: Paidotribo.
- Chapinal, A. (1999). Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para la independencia personal en terapia ocupacional. Barcelona: Masson.
- Cusack, O. (1999) Animales de compañía y salud mental. Fundación Purina.
- Fundación Purina. Animales de compañía, fuente de salud.
- González, P. (Ed.) (1997). Psicología de los grupos. Teoría y aplicación. Madrid: Síntesis.
- Gil, F. y Espejo, B. (1998). El Ocio. Gáficas Lizarra.
- Gil, F. y León, J. M. (Eds). (1998). Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid. Síntesis.
- Gil, F., León, J. M. y Jarana, L. (Coor.). (1992). Habilidades Sociales y Salud. Madrid. Eudema.
- Juncal, J.A. (1997). Diseño universal. Factores clave para la accesibilidad integral. COCEMFE. Castilla La Mancha.
- Lehr, U. M. y THOMAE, H. (1994) La vida cotidiana. Métodos y resultados. Barcelona:Herder.
- Peiró, J.M., Morales, J.F. y Fernández Dols, J.M. (Eds) (1996). Tratado de Psicología Social. Vol. I: Procesos Básicos. Madrid: Síntesis.
- Ramsey, C. (1990). Juegos adaptados para niños con necesidades especiales. Ediciones D.
- Rodríguez, J. (1995). Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis.
- Ríos, M. (1998). Juegos y los alumnos con discapacidad. Buenos Aires: Paidotribo.
- Verdugo, M. A: (Ed.) (1997). POT Programa de habilidades de orientación al trabajo. Salamanca: Amarú.
- (Ed.) (1997). PHS. Programa de habilidades sociales. Salamanca: Amarú.
- (ed.) (2000). PVD Programa de habilidades de la vida diaria. Salamanca: Amarú.

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

Asignatura 1er. Cuatrimestre (4,5 créditos)

Profesor: José María Sánchez Sánchez

Email : chesan@usal.es

Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos.

OBJETIVOS:

- Conocer el concepto y los procesos de evaluación que se aplican en los contextos escolares para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las dificultades de aprendizaje que los alumnos pueden manifestar a lo largo de su proceso de escolarización, tanto en cuanto a limitaciones en el dominio de las diferentes materias, como aquellas otras relacionadas con los procesos de socialización.
- Proporcionar los elementos teóricos-prácticos necesarios para integrar la evaluación e intervención educativa en el proceso de intervención del terapeuta ocupacional.

- Adquirir una perspectiva funcional del papel de las bases psicológicas en los procesos de intervención sobre los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en los actuales contextos educativos.

CONTENIDOS :

Parte teórica:

La parte teórica consta de dos partes diferenciadas. La primera se centra en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje como base para la evaluación y la intervención. La segunda analiza las necesidades educativas y las dificultades de aprendizaje.

Dichos contenidos se desarrollarán expositivamente en clase a lo largo del programa de la materia.

Los contenidos expuestos en clase se completarán con una serie de lecturas (artículos) obligatorias.

Parte práctica:

Analizar y utilizar determinadas técnicas de evaluación e intervención psicoeducativa. La dinámica se basará en trabajo individual y en grupo.

EVALUACION:

Se efectuará por medio de examen escrito final sobre la materia impartida. Además se considerará elemento de evaluación la participación y la implicación de los alumnos en las actividades prácticas que se propongan.

PROGRAMA

Tema 1. Las necesidades educativas especiales en los contextos educativos

Concepto de nees. Diferentes grados de manifestación. Diferentes tipos de manifestación. Variabilidad temporal. Clasificación. Respuesta a las nees.

Tema 2. Los procesos de aprendizaje y enseñanza.

¿En qué consiste aprender?. Tradiciones clásicas sobre el origen del conocimiento. Concepto de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje. ¿Cómo se produce el aprendizaje?. El sistema de procesamiento de la información. Procesos de aprendizaje. ¿Qué es la instrucción como forma de facilitación de los aprendizajes?. Componentes. Contenidos que es posible instruir.

Tema 3. La evaluación psicopedagógica.

Concepto y función. Dominios de evaluación. Procedimiento y Técnicas. Uso de los resultados.

Tema 4. La intervención en las necesidades educativas permanentes.

La deficiencia mental. Los déficits motóricos. Los déficits sensoriales: deficiencia auditiva y deficiencia visual. Los déficits severos de comunicación: autismo. La sobredotación.

Tema 5. La intervención en dificultades de aprendizaje.

Concepto de dificultades de aprendizaje. Etiología. Clasificación. Evaluación e intervención.

BIBLIOGRAFÍA

Castanedo, C. (1997) Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid. CCS.

Fernández Cano, A. (1995) Métodos para evaluar la investigación en psicopedagogía. Madrid. Síntesis-Psicología.

Fernández Lópiz, E (2000) Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid. Pirámide.

Miranda Casas, A; Vidal Abarca, E.; Soriano, M (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.

Pozo, J.I. (1996) Aprendices y maestros. Madrid. Alianza.

<p style="text-align: center;">EVALUACION E INTERVENCION EN EL AMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES</p>
--

Asignatura troncal, 1º Cuatri; 4,5 créditos (2,5 teór. y 2 práct.)

Profesor: D^a Carmen García Pérez

Email: carmelos@usal.es

Horario de Tutorías : Miércoles de 19 a 20

OBJETIVOS

- Capacitar al alumno para dar respuesta a las necesidades de las personas en el marco de los Servicios Sociales.
- Ofrecer una visión general de los procedimientos de intervención y evaluación que se desarrollan en el ámbito de los Servicios Sociales (discapacidad, personas mayores, minorías étnicas...) desde una perspectiva interdisciplinar.

PLAN DE TRABAJO

Créditos teóricos:

Consistirá en la exposición por la profesora de los contenidos de los temas teóricos.

Créditos prácticos:

Exposición de casos prácticos, vídeos relacionados con los temas de la asignatura y visitas programadas a Instituciones prestadoras de servicios sociales, aportando resumen y comentario personal.

EVALUACIÓN

Créditos teóricos:

Los créditos teóricos se evaluarán a partir de un examen escrito de cinco preguntas a desarrollar, al finalizar el cuatrimestre, sobre los contenidos de los temas teóricos.

Créditos prácticos:

Los alumnos deberán realizar un "Dossier de Trabajo" en el que incluyan todas las prácticas realizadas, aportando el resumen y el comentario personal de los casos prácticos, de los vídeos visionados y de las visitas realizadas a las instituciones.

Serán valoradas todas las actividades realizadas por los alumnos, así como su grado de participación en las mismas.

La calificación final será la suma de la nota del examen más la nota del "Dossier de Trabajo".

PROGRAMA

Tema 1. Marco de la intervención en Servicios Sociales. Los Servicios Sociales en España. La administración central. La administración autonómica. La administración local. El asociacionismo.

Tema 2. Organización de los Servicios Sociales. Servicios Sociales comunitarios. Servicios Sociales Específicos. Planes regionales (personas mayores, discapacidad...).

Tema 3. Rol y funciones del terapeuta ocupacional en los distintos campos de los Servicios Sociales. Campos de intervención. Funciones. El trabajo multidisciplinar.

Tema 4. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales. Planificación y Programación en Servicios Sociales. Conceptos básicos. Tipos de planificación. Elaboración de proyectos sociales. Procedimientos, técnicas e instrumentos de intervención.

Tema 5. Ámbitos de intervención en los Servicios Sociales. Intervención con la comunidad. Familia e infancia. Personas Mayores. Discapacidad. Exclusión social.

Tema 6. Evaluación de programas en servicios sociales. Concepto y características de la evaluación. Modelos de evaluación. Instrumentos y técnicas de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M^a J. y Ander-Egg, E. (1992). Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Alemán, C. (1991). El sistema público de Servicios Sociales en España. Granada: Ed. Impredisur.
- Arias Martínez B. Y Morentín Gutiérrez, R. (2004). Opiniones y actitudes de las familias de personas con discapacidad en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Bueno Abad, J. R. (1988). Servicios Sociales: planificación y organización. Valencia: Mestra.
- Cánovas Sánchez, F. Y Pardavila Martínez, B.(2004). la gestión de la calidad en los Servicios Sociales. Madrid: IMSERSO.
- Casado, D. (1991). Introducción a los Servicios Sociales. Madrid: Acebo.
- De castro, A. (2004). El cuaderno del centro. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). Evaluación de Programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez, A. y Garcés, J. (2000). Los Servicios Sociales en las Comunidades y Ciudades Autonómicas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual en los centros de la Gerencia de Servicios Sociales. (2004). Valladolid: Junta de castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- López-Cabanás, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis.

Plan Integral de apoyo a la familia en Castilla y León. (1995). Junta de castilla y León. Consejería de

Sanidad y Bienestar Social. Dirección General de Servicios Sociales.

Planes Regionales. (2000-2004). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad

**CURSO SEGUNDO
SEGUNDO CUATRIMESTRE**

ACTIVIDADES OCUPACIONALES APLICADAS

Troncal, 2º cuatrimestre, 2 créditos teóricos / 4 créditos prácticos

Profesor: Emiliano Díez Villoria

Despacho 343 / Correo electrónico: emid@usal.es

Horario de Tutorías: Lunes:10:00 -12:00 y Martes: 10:00-13:00

Página Web de la asignatura: <http://web.usal.es/~emid/aoa.html>

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es proporcionar a los futuros terapeutas ocupacionales los conocimientos teóricos y prácticos adecuados para poner en marcha programas de rehabilitación, recuperación y reentrenamiento de las funciones cognitivas básicas implicadas en la vida diaria mediante actividades ocupacionales terapéuticas y propositivas.

Un segundo objetivo es dar a conocer al alumno los últimos avances tecnológicos en la rehabilitación de funciones cognitivas y en el campo de las ayudas técnicas cognitivas y las tecnologías de ayuda.

Igualmente, se pretende que el alumno se introduzca en el campo de la ergonomía cognitiva con el fin de conocer los principios y técnicas utilizadas en el diseño de entornos y dispositivos adaptados a clientes con limitaciones cognitivas.

PLAN DE TRABAJO

Se fijará el día de comienzo de las clases teóricas.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación estará basada en varios criterios:

- Participación activa en actividades on-line prácticas desarrolladas a través del sitio web de la asignatura (15% de la nota final)
- Realización y exposición de trabajo (10% nota final)
- Examen final escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (Contenidos teórico-prácticos, 75% de la nota final, incluyendo preguntas tipo test y preguntas cortas de desarrollo).

PROGRAMA CONTENIDOS TEÓRICOS

Tema 1: Introducción a las actividades ocupacionales aplicadas a la rehabilitación de funciones cognitivas

Tema 2: Análisis y planificación de actividades

Tema 3: Percepción y Atención: evaluación y actividades

Tema 4: Memoria: evaluación y actividades

Tema 5: Función ejecutiva, razonamiento, solución de problemas y comprensión: evaluación y actividades

Tema 6: Tecnología y discapacidad. Nuevas tecnologías para la evaluación y la rehabilitación y su aplicación en la vida diaria

Tema 7: Ergonomía cognitiva

PROGRAMA CONTENIDOS PRÁCTICOS

Los objetivos de las clases prácticas son los siguientes:

Dar a conocer la importancia de las actividades propositivas y terapéuticas como herramienta de la terapia ocupacional para conseguir los objetivos de la intervención.

Enseñar habilidades útiles para la selección de actividades propositivas y terapéuticas (uso de nuevas tecnología como herramienta para el terapeuta ocupacional, práctica basada en la evidencia en Terapia Ocupacional)

Planificar y llevar a cabo actividades ocupacionales con valor terapéutico que permitan el funcionamiento autónomo del paciente en el medio cotidiano, con especial atención a aquellas actividades que promueven mejoras en el dominio de la cognición (Actividades terapéuticas en atención, memoria, función ejecutiva y comunicación).

Capacitar al alumno en el análisis de las actividades ocupacionales y sus componentes de procesamiento, para que utilice las actividades como medio terapéutico para potenciar y fomentar la independencia del individuo (Análisis de Actividades)

Dar a conocer las adaptaciones tecnológicas disponibles para la intervención en problemas cognitivos y de adaptación el medio (Tecnologías de Ayuda para la Cognición, Tecnologías de Ayuda para la Comunicación, Tecnologías de Ayuda para el acceso al ordenador, Adaptaciones Ergonómicas)

BIBLIOGRAFÍA

- Alcantud, F. y Soto, F. J. (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau Llibres.
- Cañas, J. y Waern, Y. (2001). Ergonomía Cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cook, A. M. y Hussey, S. M. (1995). Assistive technologies: principles and practice. St. Louis: Mosby, Inc
- Gray, D. B., Quatrano, L. A. y Lieberman, M. L. (1998). Designing and using assistive technology. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Grieve, J. (2001). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la Percepción y la Cognición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Havlik, J. M. y otros (2000). Informática y Discapacidad: Fundamentos y Aplicaciones. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Katz, N. (1998). Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive Models for intervention in occupational therapy. American Occupational Therapy Association.
- Lampert, N. K., Coffey, M. S. y Hersch, G. I. (2001). Activity Analysis & Application. Thorofare, NJ: Slack Incorporated.
- Mann, W. C. y Lane, J. P. (1991). Assistive technology for persons with disabilities: The role of occupational therapy. American Occupational Therapy Association.
- Mital, A., Karwowski, W. (1988). Ergonomics in rehabilitation. London: Taylor & Francis.
- Muñoz, J. M. y Tirapu, J. (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Editorial Síntesis.
- Neistadt, M. E. (2000). Occupational Therapy Evaluation for Adults. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins
- Norman, D. A. (1990). Psicología de los objetos cotidianos. Madrid: Nerea.
- Parenté, R. y Herrmann, D. (1996). Retraining cognition: Techniques and applications. Mariland: Aspen Publishers.

- Parkin, A. J. (1999). Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Polonio, B. (2003). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Polonio, B., Durante, P. y Noya, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Romero, D. M. y Moruno, P. (2003). Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas. Barcelona: Masson, S.A.
- Sánchez Montoya, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Madrid: CEPE.
- Santiago, J., Tornay, F. y Gómez, E. (1999): Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.
- Sohlberg, M. M. y Mateer, C. A. (1989). Introduction to cognitive rehabilitation. Nueva York: Guildford Press.
- Sohlberg, M. M. y Mateer, C. A. (2001). Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach. Nueva York: Guildford Press.
- Toglia, J. y Golisz, K. M. (1999). Cognitive Rehabilitation: Group Games and Activities. Psychological Corp.
- Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. E. (2003). Terapia ocupacional y disfunción física. Madrid: Elsevier España. S. A.
- Wood, R. L. y Fussey, I. (1990). Cognitive Rehabilitation in Perspective. London: Taylor & Francis.

EVALUACION E INTERVENCION EN EL AMBITO DE LA SALUD

Asignatura troncal, 2º Cuatr.; 4,5 créditos (2 teór. y 2,5 práct.)

Encargado :D. José Luis Sánchez Sánchez

Otros profesores:

Dr. D. José Ignacio Calvo Arenillas, D^a Ana Belén Calvo Vera.

Despacho: E.U. de Enfermería y Fisioterapia. Área de Fisioterapia. Teléfono: +34
923 294590 Ext. 1955.

calvoreh@usal.es

Tutorías: Miércoles y jueves de 10:00 a 12:00

OBJETIVOS

Conocimiento de las técnicas de evaluación de deficiencias y discapacidades de cara a la planificación de tratamientos en Terapia Ocupacional.

PROGRAMA TEÓRICO

1.- Valoración articular.

- 2.- Valoración muscular.
- 3.- Valoración de las sensibilidades.
- 4.- Valoración de la marcha.
- 5.- Valoración de la coordinación, equilibrio y resistencia.
- 6.- Valoraciones específicas en niños y mayores.
- 7.- Evaluaciones específicas en la Integración Sensorial (SIPT).
- 8.- Planificación de los tratamientos.

PROGRAMA PRÁCTICO

Aprendizaje de la evaluación de las deficiencias y discapacidades. Prácticas de laboratorio o simuladas.

EVALUACIÓN

Examen escrito teórico y examen práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- AYRES, AJ: *Sensory Integration and Praxis Test*. Western Psychological Services. Los Ángeles. 1989.
- CALAIS, B: *Anatomía para en movimiento I y II*. Ed. La liebre de marzo. Madrid. 1991.
- DAZA, J: *Test de movilidad articular y examen muscular de las extremidades*. Ed. Panamericana. Bogotá. 1995.
- DEUSEN JV: *Assesment in occupational therapy and physical therapy*. Philadelphia WB Saunders. 1997.

- GRIEVE J: *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: evaluación de la percepción y la cognición*. Buenos Aires, Panamericana, 1995 (imp. 2000)
- HOPKINS, H L y SMITH, H D: *Terapia Ocupacional*. Ed. Panamericana. Madrid. 1998.
- KOTTKE, LEHMANN: *Krusen "Medicina Física y Rehabilitación"*. Ed. Panamericana. Madrid. 1993.
- POLONIO B: *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid Ed. Médica Panamericana. 2001.
- RODRÍGUEZ, LP: *Medida de la Independencia Funcional (MIF). Guía para la utilización del sistema de datos uniformes para Medicina Física y de Rehabilitación*. Departamento de Medicina Física y de Rehabilitación. Hospital Clínico Universitario de San Carlos. Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid. Copyright 1991. Research Foundation State University of New York.
- ROMERO D, MORUNO P: *Terapia ocupacional: teoría y técnicas*. Barcelona Masson. 2003.
- TROMBLY CA: *Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. México La Prensa Médica Mexicana. 1991.
- TURNER A, FOSTER M, JONSON SE: *Terapia ocupacional y disfunción física*. Madrid Elsevier. 2002
- WORTHINGHAM'S, D: *Pruebas funcionales musculares*. Ed. Marban. Madrid. 1997.

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

Asignatura Obligatoria : 2º cuatrimestre, 3 créd. Teór. y 1,5 créd. Práct.

Profesor Miguel Ángel Verdugo Alonso

Laura Elísabet Gómez Sánchez

Alba Ibáñez García

Despacho 103. Tf.: 3317 Correo Electrónico: verdugo@usal.es

Tutorías: lunes y martes de 9:00 a 13:00.

OBJETIVOS

Que los alumnos adquieran conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en discapacidad intelectual. Se pretende que tengan una comprensión científica de la discapacidad, y puedan situar las perspectivas sobre la evaluación e intervención en cualquier etapa de su vida.

PLAN DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Se impartirán clases teóricas y clases prácticas (casos prácticos y conocimiento de técnicas de evaluación e intervención) sobre los temas del programa. Los alumnos prepararán y presentarán trabajos de prácticas. Opcionalmente se podrán presentar trabajos individuales acordados con el tutor sobre algunos de los temas del programa.

Se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos de los temas impartidos. Se tendrá en cuenta también la presentación de los trabajos de prácticas, así como la participación activa del alumnado en las clases.

MANUAL RECOMENDADO EN LA ASIGNATURA

Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

TEMA 1. Concepción actual de la discapacidad.

TEMA 2. Clasificación de la discapacidad.

TEMA 3. Personas con discapacidad intelectual (I).

TEMA 4. Personas con discapacidad intelectual (II).

TEMA 5. Personas con discapacidad física.

TEMA 6. Personas con discapacidad visual.

TEMA 7. Personas con discapacidad auditiva.

TEMA 8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo.

TEMA 9. Empleo y discapacidad.

TEMA 10. Calidad de Vida y Autodeterminación. Terapia Ocupacional y Discapacidad.

PROGRAMA PRÁCTICAS

PRÁCTICA 1: (tema 1) Discapacidad en Internet.

PRÁCTICA 2: (tema 2) Utilización de la clasificación de la OMS: CIF (2001).

PRÁCTICA 3: (tema 3) Evaluación de actitudes. Asesoramiento Discapacidad y Universidad (ADU).

PRÁCTICA 4: (tema 4) Escala de Intensidad de Apoyos (SIS).

PRÁCTICA 5: (tema 5) Editar una vida.

PRÁCTICA 6: (tema 6) Taller de Braille.

PRÁCTICA 7: (tema 7) Sistemas alternativos de comunicación (LSE).

PRÁCTICA 8: (tema 8) Estudio de casos de trastornos generalizados del desarrollo.

PRÁCTICA 9: (tema 9) Exposiciones.

PRÁCTICA 10: (tema 10) Escala de Calidad de Vida.

REFERENCIAS

Instituto Nacional de Estadística, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales y Fundación ONCE (2000). *Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud 1999*. Avance de resultados. Datos básicos. Madrid: Autor.

Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial].

- Montero, D. (1993). *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP*. Bilbao: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto. [Tercera edición en Bilbao: Ediciones Mensajero, 1999]
- Morreau, L.E., Bruininks y Montero, D. (2002). Inventario de destrezas adaptativas (CALIS). *Manual*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Schalock, R. L. (Ed.) (1996). *Quality of life. Volume I: Conceptualization and measurement*. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.
- Schalock, R. L. (Ed.) (1997). *Quality of life. Volume II: Application for persons with disabilities*. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.
- Schalock, R.L. (Ed.) (1999). *Adaptive behavior and its measurement*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Verdugo, M.A. (1989/1997). *Programa de Habilidades Sociales (PHS). Programas Conductuales Alternativos*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. (1995b). *Personas con Discapacidad. Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Verdugo, M.A. (1996). *Programa de Habilidades de Orientación al Trabajo (POT). Programas Conductuales Alternativos*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (1998). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. Salamanca: Amarú.
- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>.
- Servicio de Información sobre Discapacidad (Universidad de Salamanca-INICO y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales): <http://sid.usal.es>

**CURSO TERCERO
PRIMER CUATRIMESTRE**

APLICACIONES EN LOS SERVICIOS SOCIALES

Asignatura Troncal. 4.5 créditos (1 teórico y 3.5 prácticos)

3º. Primer cuatrimestre.

Profesor: D^a Carmen García Pérez

Email: carmelos@usal.es

Horario de Tutorías : Miércoles de 19 a 20

INTRODUCCIÓN

La actividad esencialmente propia de la Terapia Ocupacional es facilitar la inserción de aquellas personas que deban recuperarse, con la mayor rapidez posible, de los trastornos físicos o psíquicos generados por distintas enfermedades y traumatismos. Tiene como campos de acción los enfermos físicos y psíquicos (en edad adulta o infantil) que sufren trastornos neurológicos, de conducta o problemas físicos de carácter agudo o crónico.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Facilitar a los alumnos el conocimiento de diferentes procedimientos, recursos y actividades en el ámbito de los Servicios Sociales.
- Desarrollar programas de intervención en los diferentes campos de acción de los Servicios Sociales (discapacidad física, psíquica, sensorial, personas mayores, enfermos mentales, enfermos crónicos...).
- Posibilitar la rehabilitación y reinserción de aquellas personas que pueden recuperarse de los trastornos físicos o psíquicos generados por distintas enfermedades o traumatismos.

PROGRAMA de CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Introducción a las aplicaciones en los servicios sociales.
2. Historia de la rehabilitación y salud mental.
3. Atención comunitaria a la salud Mental.
4. Rehabilitación del trastorno mental.
5. Programas y dispositivos de rehabilitación y seguimiento de personas con trastorno mental.
6. Evaluación de programas de rehabilitación.

PROGRAMA de CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Práctica 1: Comunicación y relación de ayuda
Práctica 2: Actividades de la vida diaria
Práctica 3: Habilidades sociales
Práctica 4: Integración social I
Práctica 5: Integración social II
Práctica 6: Psicoeducación I
Práctica 7: Psicoeducación II

Práctica 8: Rehabilitación cognitiva
Práctica 9: Rehabilitación laboral
Práctica 10: Limitaciones laborales del TO

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Créditos teóricos:

Los créditos teóricos se evaluarán a partir de un examen final escrito de cinco preguntas a desarrollar, al finalizar el cuatrimestre, sobre los contenidos de los temas teóricos.

Créditos prácticos:

los alumnos deberán realizar un "dossier de trabajo" en el que incluyan todas las prácticas realizadas, aportando el resumen y el comentario personal de los casos prácticos, de los vídeos visionados y de las visitas realizadas a las instituciones. serán valoradas todas las actividades realizadas por los alumnos, así como su grado de participación en las mismas.

la calificación final será la suma de la nota del examen más la nota del "dossier de trabajo".

Bibliografía

- Aldaz, J. A., Vázquez C. (1996). Esquizofrenia: fundamentos psicológicos y psiquiátricos de la rehabilitación. Madrid: Siglo XXI.
- Arias Martínez, B. Y Morentín Gutiérrez, R. (2004). Opiniones y actitudes de las familias de personas con discapacidad en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Blanco A. y Pastor A. (1997). Las personas con enfermedades mentales crónicas: delimitación, problemática y necesidades. En A. Rodríguez (coord.): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Piramide.
- Bueno Abad, J.R. (1988). Servicios Sociales: planificación y organización. Valencia: Mestza.
- Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Ediciones Siglo XXI. Madrid.
- Canovas Sánchez, F. Y Pardavila Martínez, B. (2004). La gestión de la calidad en los Servicios Sociales. Madrid: IMSERSO.
- Casado, D. (1991). Introducción a los Servicios Sociales. Madrid: Acebo.
- De Castro, A. (2004). El cuaderno del centro. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Desviat M. (1995). La Reforma Psiquiátrica. Madrid: Ediciones Doz.
- García, J., Espino A., y Lara L. (Eds) (1998). La Psiquiatría en la España de fin de siglo. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Hagerdorm, R. (1993). Occupational Therapy: Foundations for practice. Models, frames of reference and core skills. New York: Churchill Livingstone.
- Hopkins, H.L. y Smith, H.D. (1998). Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual en los centros de la Gerencia de Servicios Sociales.(2004). Valladolid: Junta de castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Liberman R.P. (1993). Rehabilitación Integral del Enfermo Mental Crónico. Barcelona: Martínez Roca.

- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis.
- Ministerio de Sanidad (1985). Informe de la Comisión para la Reforma Psiquiátrica. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.
- Sarraceno B, Montezo F (1993). La rehabilitación entre modelos y prácticas. En V. Aparicio (coord): Evaluación de Servicios en Salud Mental. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Verdugo, M.A. (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo Veintiuno.

AYUDAS TÉCNICAS

3º Curso.1º Cuatrimestre. Asignatura obligatoria.4,5 créditos

Profesor M^a Pilar Lorenzo Blanco

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos.

Departamento de Cirugía

OBJETIVO

Conocimiento de las ayudas técnicas, ortesis y prótesis y su aportación en el proceso rehabilitador

PROGRAMA TEÓRICO

TEMA 1 Delimitación de conceptos de ayudas técnicas, ortesis y prótesis. Antecedentes históricos.

TEMA 2 Tecnología y diseño en la discapacidad

TEMA 3 Concepto. Clasificación de las Ayudas Técnicas. Ayudas Técnicas como medios auxiliares del proceso rehabilitador. Prescripción. Ayudas técnicas en España

TEMA 4 Ayudas para la terapia y el entrenamiento. Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 5 Ayudas para la protección y el cuidado personal Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 6 Ayudas técnicas para la movilidad personal. Concepto. Clasificación

TEMA 7 Ayudas para caminar. Tipos de ayudas. Criterios de uso y selección

TEMA 8 Sillas de ruedas. Criterios de sedestación. Otras Ayudas Técnicas para la movilidad

TEMA 9 Ayudas Técnicas para transferencias, elevación y traslado, para la superación de desniveles arquitectónicos.

TEMA 10 Coches y adaptaciones de vehículos

TEMA 11 Ayudas técnicas para las tareas domésticas. Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 12 Muebles y adaptaciones para la vivienda y otros edificios. Accesos. Infraestructuras domiciliarias. Principales estancias

TEMA 13 Ayudas técnicas para la comunicación, información y señalización. Concepto y clasificación

TEMA 14 Ayudas Técnicas para la escritura y el dibujo manual. Ayudas Técnicas para el cálculo. Ayudas Técnicas para la lectura

TEMA 15 Ayudas Técnicas para el acceso a la información auditiva. Ayudas Técnicas para la señalización y/o pulsión

TEMA 16 Ayudas Técnicas para la comunicación. Comunicación telefónica.

TEMA 17 Sistemas de información, Control de entorno. Juguetes adaptados

TEMA 18 Ayudas técnicas para el manejo de productos y mercancías. Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 19 Ayudas y equipamiento para mejoras ambientales, herramientas y máquinas. Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 20 Ayudas técnicas para el esparcimiento. Arte y manualidades. Juegos. Pasatiempos, Deportes

TEMA 21 Concepto de ortesis. Objetivos de la ortetización. Prescripción de las ortesis. Condiciones de diseños de las ortesis

TEMA 22 Clasificación y tipos de ortesis.

TEMA 23 Ortesis de miembro superior

TEMA 24 Ortesis de miembro inferior

TEMA 25 Ortesis de Columna

TEMA 26 Concepto y Tipos de prótesis

TEMA 27 Prótesis Ortopédicas. Concepto y objetivos de la protetización. Adaptación y elección de la prótesis. Condiciones generales de las prótesis.

TEMA 28 Clasificación y tipos de prótesis

TEMA 29 Prótesis de miembro superior

TEMA 30 Prótesis de miembro inferior

EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante un examen escrito

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- VILADOT R. y cols .: Ortesis y prótesis del aparato locomotor (Columna vertebral)
Edit Masson , Barcelona, 1985-5ª Reimpresión 1995*
- VILADOT R y cols .: Ortesis y prótesis del aparato locomotor (2.1.: Extremidad inferior)
Edit Masson , Barcelona , 1987-5ª Reimpresión 2001*
- VILADOT R. y cols .: Ortesis y prótesis del aparato locomotor(2.2.: Extremidad inferior)
Edit Masson , Barcelona 1989-5ª Reimpresión 2001*
- VILADOT R. y cols : Ortesis y prótesis del aparato locomotor(Extremidad inferior superior)
Edit Masson , Barcelona 1992-5ª Reimpresión 2001*
- Catalogo de Ayudas Técnicas
Edit por IMSERSO . Madrid*
- WILLARD-SPACKMAN-Terapia Ocupacional
Edit Médica Paramericana-Madrid 2001*
- ORIOL COHI. LUIS XIMENO-Actualizaciones en técnica ortopédica
Edit Masson. Barcelona 2001*

POVEDA Y COLS. *Guía de selección y uso de silla de ruedas*
 Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 1998
 CARLOS SOLER Y COLS. *Catálogo Valorado de ayudas para caminar (I)*
 Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 1998
 ALVARO PAGE Y COLS. *Guía de recomendaciones para el diseño y selección de mobiliario para personas mayores*
 Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 1995
 Libro Verde de la Accesibilidad en España. Instituto Universitario de Estudios Europeos
 Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2002
 Los Mayores y la tecnología de la vivienda
 Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2002
 ANNE WARNICK. *Comunicación sin habla*
 Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2002
 BEGOÑA POLONIO LOPEZ. *Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y Práctica*
 Edit Panamericana. Madrid 2003
 Annie Turner y cols. *Terapia Ocupacional y disfunción física: Principios, Técnicas y Práctica*
 Edit Curchil Livinstone. Madrid 2002
 Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual
 Edit ONCE 2003

GERIATRÍA.

Asignatura troncal : 1º Cuatrimestre / 3 créd. Teóricos + 2 Créd.
Prácticos

Profesor Juan F. Macías Núñez

Email: jfmacias@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

PROGRAMA:

Tema 1: Transición epidemiológica - Enfermedades no comunicables y envejecimiento. Proyecciones y situación del envejecimiento global, en Europa y en España.

Tema 2: Definición de envejecimiento. Biología del envejecimiento. Hipótesis del envejecimiento Cambios morfológicos y funcionales durante el proceso de envejecimiento. Consecuencias Clínicas del envejecimiento.

Tema 3: Geriatria: Definiciones y conceptos. El anciano enfermo, metodología de estudio. Características generales del enfermar geriátrico.

Tema 4: Problemas de salud más frecuentes en Geriatria y manifestaciones clínicas. Los grandes síndromes geriátricos.

Tema 5: Síndrome de inmovilidad. Síndrome de inestabilidad y caídas.

Tema 6: Síndrome de incontinencia

Tema 7: Alteraciones de la esfera psíquica. Trastorno conductual agudo

Tema 8 :Ulceras por presión. Patología del sistema nervioso autónomo. Hipotermia. Hipotensión ortostática

Tema 9:Trastornos del agua, la sed y el manejo de los electrolitos

Tema 10:Envejecimiento activo y curso de vida - Intervención comunitaria.

Tema 11:Principios de rehabilitación en geriatría:Tema 12:

Cuidados del final de la vida

Tema 13:La visita a domicilio.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Geriatría desde el Principio. Editor: Juan F. Macías Núñez. Co-editores: Francisco Guillen LLera y José Manuel Ribera Casado. .Editorial Glosa. Barcelona. 2001

Geriatría clínica. Editores_:Robert L. Kane, Joseph G. Oslander, Itamar B. Abrass. . Editorial: McGraw-Hill Interamericana.México1994

El paciente anciano. 50 casos clínicos comentados. Editores: I. Ruipérez Cantera , J.J. Baztán Cortés, C. Jiménez Rojas,. D. Sepúlveda Moya. Editorial: McGraw-Hill Interamericana. Madrid

**CURSO TERCERO
SEGUNDO CUATRIMESTRE**

APLICACIONES EN LA EDUCACION

Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre Troncal

4,5 créditos (1 créditos teorico, 3,5 prácticos)

Profesor: José Luis Martínez Álvarez

Despacho 211 E-mail: maral@usal.es Tel. Ext. 3377

Horario de Tutorías : M (16-17 / 19-21); V (16-19)

OBJETIVOS:

1. Sensibilizar al alumnado de la importancia del trabajo del terapeuta ocupacional en el contexto escolar.
2. Proporcionar una formación básica sobre la escuela actual y las posibilidades educativas del alumnado con necesidades educativas especiales.
3. Conocer diferentes líneas de intervención educativas y ocupacionales para niños/as con deficiencias motóricas y sensoriales.
4. Elaborar estrategias específicas de intervención ocupacional.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Escuela y alumnos con NEE.
 - 1.1. La escuela actual.
 - 1.2. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
 - 1.3. Normalización, integración y escuelas inclusivas.
 - 1.4. La familia de niños con NEE y la escuela.
2. La terapia ocupacional en el contexto escolar.
 - 2.1. Marco general de la TO.
 - 2.2. Condicionantes previos del terapeuta ocupacional escolar.
 - 2.3. Actuación del terapeuta ocupacional escolar.
 - 2.4. Importancia del juego en el niño/a de edad escolar.
3. Aplicaciones terapéuticas en trastornos motóricos.
 - 3.1. Niños/as con parálisis cerebral.
 - 3.1.1. Conceptos previos.
 - 3.1.2. El desarrollo psicológico en la edad escolar
 - 3.1.3. Intervención educativa.
 - 3.1.4. Intervención ocupacional.
 - 3.2. Otras alteraciones motrices.
4. Aplicaciones terapéuticas en deficientes visuales y ciegos.
 - 4.1. Conceptos previos.
 - 4.2. El desarrollo psicológico en la edad escolar
 - 4.3. Intervención educativa.
 - 4.4. Intervención ocupacional.

5. Aplicaciones terapéuticas en niños/as sordos.

- 5.1. Conceptos previos.
- 5.2. El desarrollo psicológico en la edad escolar
- 5.3. Intervención educativa.
- 5.4. Intervención ocupacional.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. ESCUELA Y NEE.

- 1.1. Discusión y debate sobre discapacidad e integración: alternativas educativas.
- 1.2. Elaboración de propuestas concretas de colaboración de los/las T. O. en la escuela.
- 1.3. Elaboración de un discurso para un centro educativo sobre la importancia de la T. O. en la escuela.
- 1.4. Lectura, análisis y discusión de textos sobre la importancia, ventajas, dificultades, etc. de las escuelas inclusivas y el papel de los T. O. en ellas.

2. T. O. EN NIÑOS/AS CON PC, DEFICIENCIAS VISUALES Y DEFICIENCIAS AUDITIVAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.

- 2.1. Análisis de casos.
- 2.2. Tarea de investigación: Búsqueda y recopilación de ayudas técnicas.
- 2.3. Aplicaciones prácticas desde la T.O.: protocolos de intervención.

EVALUACION

La evaluación del programa teórico y práctico se realizará por medio de un examen escrito al final del cuatrimestre. Es imprescindible superar este examen para aprobar la asignatura.

Además, la evaluación del programa práctico se verá complementada con la valoración por parte del profesor de la dedicación, conocimiento, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcantud Marín, F. y Ferrer Manchón, A. M. (1998). Ayudas técnicas para estudiantes con discapacidades físicas y sensoriales: las tecnologías de ayuda. En F. Rivas y M. L. López, *Asesoramiento vocacional a estudiantes con minusvalías físicas y sensoriales*. Valencia: Universitat de València.
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. *Educación en el 2000*, 15-19.
- Arnaiz, P. y Martínez, R. (1998). *Educación infantil y deficiencia visual*. Madrid: Ed. CCS.

- Barnes, K. J. y Turner, K. D. (2001). Team collaborative practices between teachers and occupational therapists. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 83-89.
- Basil, C. (1999). Los alumnos con parálisis cerebral y otras alteraciones motrices. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 303-328). Madrid: Alianza Editorial.
- Bueno Martín, M. y col. (1999). *Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Archidona: Aljibe.
- Case-Smith, J. (1998). *Pediatric Occupational therapy and early intervention*. Boston: Butterworth-Heinemann.
- Case-Smith, J. (2002). Effectiveness of school-based occupational therapy intervention on handwriting. *American Journal of Occupational Therapy*, 56, 17-25.
- CREENA (Centro de Recursos de E. E. de Navarra) (2000). NEE: alumnado con discapacidad motórica. Pamplona: Gobierno de Navarra (Departamento de Educación y Cultura).
- Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad motórica: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.
- Hanna, K. y Rodger, S. (2002). Towards family-centred practice in paediatric occupational therapy: a review of the literature on parent-therapist collaboration. *Australian Occupational therapy Journal*, 49, 14-24.
- Hopkins, H. L. y Smith, H. D. (1993). *Occupational therapy*. Filadelfia: J. B. Lipincott. (Trad. cast.: Terapia ocupacional. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 1998).
- Jiménez, M G. y López, M. (2003). *Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.
- Linaza, J. y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- López, R. y Garfella, P. R. (1997). *El juego como recurso educativo*. Universidad de Valencia.
- Lowman, D. K., Simons, D. F., Shepherd, J. T., Fiocca, J. T., Ernouf, H. S., y Hundley, B. S. (1999). Occupational therapists in the school setting: working with students with complex health care needs. *American Journal of Occupational Therapy*, 53, 519-523.
- Marchesi, A. (1999). Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo*

- psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 21-43). Madrid: Alianza Editorial.
- Marchesi, A. (1999). Desarrollo y educación de los niños sordos. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 241-271). Madrid: Alianza Editorial.
- Neal, J., Bigby, L. y Nicholson, R. (2004). Occupational Therapy, Physical Therapy, and orientation and mobility services in public schools. *Intervention in School and Clinic, 39*, 218-222.
- Ochaíta, E. y Espinosa, M. A. (1999). Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 213-240). Madrid: Alianza Editorial.
- Paniagua, G. (1999). Las familias de niños con NEE. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 469-493). Madrid: Alianza Editorial.
- Prigg, A. (2002). Experiences and perceived roles of occupational therapists working with children with special learning needs during transition to school: a pilot study. *Australian Occupational Therapy Journal, 49*, 100-111.
- Richardson, P. K. (2002). The school as social context: social interaction patterns of children with physical disabilities. *American Journal of Occupational Therapy, 56*, 296-304.
- Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. y Carol, N. (2001). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Sánchez Montoya, R. (2002). *Ordenador y discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con NEE*. Madrid: CEPE.
- Torres, S. (Coord.) (2001). *Sistemas alternativos de comunicación: manual de comunicación aumentativa y alternativa*. Archidona: Aljibe.

APLICACIONES EN LA SALUD

Créditos: 4,5 (1 teóricos y 3,5 prácticos)

Encargado

D^a. Ana Belén Calvo Vera

abcvera@usal.es

Otros profesores:

Dr. D. José Ignacio Calvo Arenillas.

Despacho: E.U. de Enfermería y Fisioterapia. Área de Fisioterapia. Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955.

calvoreh@usal.es

Tutorías: Martes y jueves de 10:00 a 12:00

OBJETIVOS

Conocer y aplicar las técnicas de Terapia Ocupacional que pueden administrarse a usuarios con distintos tipos de patologías y discapacidades de cara a la reinserción.

PROGRAMA TEÓRICO

- 1.- Problemas de desarrollo. Parálisis cerebral, espina bífida, epilepsia.
- 2.- Anomalías congénitas y adquiridas en la infancia.
- 3.- Reeducción funcional. Trastornos neurológicos del adulto.
- 4.- Reeducción funcional. Trastornos ortopédicos, traumatológicos y reumatológicos.
- 5.- Reeducción funcional. Trastornos cardiopulmonares.
- 6.- Amputaciones, protetización y reimplante de miembros.
- 7.- Terapia ocupacional en la recuperación del quemado.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas simuladas y con pacientes de la actuación del Terapeuta Ocupacional en las distintas patologías.

EVALUACIÓN

Examen escrito teórico y examen práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- AYRES, AJ: *Sensory Integration and Praxis Test*. Western Psychological Services. Los Ángeles. 1989.
- CHAPINAL A: *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona Masson. 2002.
- DEUSEN JV: *Assesment in occupational therapy and physical therapy*. Philadelphia WB Saunders. 1997.
- GÓMEZ, J; *Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional*. Ed. Mira. Zaragoza. 1997
- HOPKINS, H L y SMITH, H D: *Terapia Ocupacional*. Ed. Panamericana. Madrid. 1998.
- POLONIO B: *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid Ed. Médica Panamericana. 2001.
- ROMERO D, MORUNO P: *Terapia ocupacional: teoría y técnicas*. Barcelona Masson. 2003.

-TROMBLY CA: *Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. México La Prensa Médica Mexicana. 1991.

-TURNER A, FOSTER M, JONSON SE: *Terapia ocupacional y disfunción física*. Madrid Elsevier. 2002

DISFUNCIONES SEXUALES ORGANICAS

Asignatura: Obligatoria, 2º Cuatrimestre, 4,5 créditos

Profesora: Dra. Carmen López Sosa

E-mail: lopezsosa@usal.es

Departamento: Obstetricia Ginecología Pediatría

Area: Obstetricia Ginecologia.

Teléfono: 294400, Ext. 1851.

Horario de Tutorías : lunes de 10-13

Despacho: Facultad de Medicina (2ª planta) . Dpto. Obstetricia y Ginecología

Objetivo general:

Integrar las consecuencias de las lesiones orgánicas en el sistema sexual humano

Capacitar al alumno en las técnicas de información y asesoramiento del Sistema Sexual Humano

PROGRAMA TEORICO:

I. INTRODUCCIÓN A LOS ASPECTOS MÉDICOS DE LA SEXUALIDAD

Tema 1: Sistema Sexual Humano: Concepto. Funciones y elementos que lo componen

Tema 2: Respuesta sexual humana. Concepto, modelos y procesos fisiológicos

Tema 3: Patogenia sexual orgánica: Concepto. Clasificación.

Tema 4: Farmacopea: y Repercusiones en la sexualidad

Tema 5: Asesoramiento reproductivo

5.1-Concepto de esterilidad Técnicas de reproducción asistida

5.2: Concepto de regulación de la fertilidad. Métodos .

Objetivos de este primer bloque:

Conocer los elementos morfológicos y funcionales que integran el sistema sexual humano

Comprender las implicaciones de la enfermedad en la sexualidad

Comprender las implicaciones de los fármacos en el sistema sexual

Saber los métodos de fertilidad y anticoncepción

II IATROGENIA DE LA ENFERMEDAD EN EL SISTEMA SEXUAL

A) INCIDENCIA EN SISTEMA NERVIOSO:

Tema 1. Patología medular vertebral Secuelas en la sexualidad. Conselling sexual y reproductor. Modelos de intervención.

Tema 2. Enfermedades neurológicas: Epilepsia Afectación sexual. Conselling sexual.

Tema 3. Parálisis cerebral. Secuelas en la esfera sexual. Conselling sexual. Modelos de intervención.

Tema 4: Demencias: Concepto. Clasificación. Afectación sexual. Modelos de intervención.

B) INCIDENCIA EN OTROS SISTEMAS:

Tema 1. Endocrinopatías y su Incidencia en la sexualidad. Posibilidades terapéuticas de intervención.

Tema 2: Insuficiencia renal. y su Incidencia en la sexualidad. Posibilidades terapéuticas de intervención.

Tema 3: Cardiopatía. y su Incidencia en la sexualidad. Posibilidades terapéuticas de intervención.

Tema 4 : Epoc, asma, apnea del sueño y su Incidencia en la sexualidad. Posibilidades terapéuticas de intervención.

Tema 5 : Dismorfofobias y su Incidencia en la sexualidad. Posibilidades terapéuticas de intervención.

Tema 6: Procesos involutivos fisiológicos y degenerativos. Posibilidades terapéuticas. Modelos de intervención.

Tema 7: Afectación de los sistemas de los sentidos y su incidencia en la sexualidad. Modelos de intervención.

PROGRAMA PRACTICO:

Técnicas de intervención en consejo sexual.

Medios: Se emplearan técnicas audiovisuales, rol playing, debates, exposiciones

Objetivo:

Aprender a transmitir información y consejo sexual.

Ser capaz de diseñar y desarrollar un programa de información sexual.

Ser capaz de diseñar y transmitir programas de intervención en educación reproductiva

METODOLOGÍA:

Clases teóricas de 90 minutos

Debates

Trabajos en grupos: un modelo de intervención y exposición.

EVALUACIÓN

Continua y/o examen teórico del contenido más el modelo de intervención. Mes de Junio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Documentos:

-Pan American Health Organization/ World Health Organization. Promotion of sexual health: Recommendations for action. Proceedings of a regional consultation convened by Pan World Health Organization (PAHO), World Health Organization (WHO). (In collaboration with the World Association for Sexology) 2000 May 19-22. <http://www.paho.org/search/DbSReturn.asp> Consulta 19.7.2004

Revistas:

Sexologies, Disability and sexuality y *Sexología Integral, Sexología* (Biblioteca Departamento) solo consulta no prestamo y (Catálogo Usal, revistas electrónicas)

Manuales y artículos:

- Alonso Arbiol I. Actualización en sexología Clínica. Ed. Universidad País Vasco, S. Sebastian 2005

- Cabello F; Lucas Matéu M. Manual médico de terapia Sexual. Ed. Psímedica. Madrid 2002.

- Castelo-Branco C. Sexualidad Humana. Una perspectiva Integral. Ed. Panamericana. Madrid 2005

- Hernández, JA.; Soria MA.: El agresor sexual y su víctima. Edit. Boixareu Universitaria (Marcambo). Barcelona, 1994.

- López Sosa, C.; García García, R.; Lanchares Pérez, JL. : Sexualidad, Pareja y Alzheimer: programa de apoyo. C. Medicina Psicosomática, N° 28/29(35-38), 1994

- López Sosa, C. Lanchares Pérez J. y cols.: Schéma corporel interne et satisfaction sexuelle après hysterectomie. *Sexologies*. Vol. IV n°16:24-29. 1995.

-López Sosa C. - Aspectos clínicos de la sexualidad femenina después de la menopausia..Cap V:314-326. Arrondo JL. (compilador). Actualización en andrología. Ed. Pzifer y el Servicio Navarro de Salud. Navarra. 1999.

- López Sosa, C. La violación una lectura desde el rol de género. Monografía Estudios multidisciplinares de género. Vol :227-37. Eit Centro de estudios de la Mujer. Universidad de Salamanca, 2004

-Lopez Sosa, Roldan Tevar R. The Human Sexual System in the context of the health Sciences. *Sexuality and Disability*. Vol.23, 3 :145-154, 2005

-Lopez Sosa C. Sexo y solo sexo. Ed. Planeta Barcelona 2005

-Masters, W.; Jhonson, V.: Respuesta Sexual humana. Edit Intermédica, Barcelona, 1976.

-Masters, W.; Jhonson, V.; Kolodny, R.: La Sexualidad humana, 2º tomo: Personalidad y conducta sexual. Edit. Grijalbo, 3era Edi., 1987.

-Roldan Tevar R, Lopez Sosa C. *El Sistema Sexual. Sexología Integral*.2004; 1:87-91

**OPTATIVAS
PRIMER CUATRIMESTRE**

DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD

Créditos teóricos 3,5 y créditos prácticos 1

Profesor Encargado: D^a Carmen Sánchez Sánchez
Despacho: E. U. de Enfermería y Fisioterapia. Área de Fisioterapia.
Tlfno. 923 294590 Ext. 1955.

Tutorías: horario a determinar con el alumno en la dirección de correo electrónico: csanchez@usal.es

OBJETIVOS:

Conocer las características, reglas deportivas, indicaciones y contraindicaciones de los deportes para personas con discapacidad.

PROGRAMA TEÓRICO:

1.- DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD: GENERALIDADES. Historia. Papel de los distintos profesionales. Beneficios de la práctica deportiva. Clasificaciones funcionales generales. Deportes Paralímpicos.

2.- DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD FÍSICA: Modalidades y pruebas. Adaptaciones específicas. Indicaciones y contraindicaciones de cada deporte

3.- DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD SENSORIAL. Modalidades y pruebas. Adaptaciones. Indicaciones y contraindicaciones de cada deporte.

4.- DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Categorías. Adaptaciones. Beneficios específicos.

PROGRAMA PRÁCTICO:

Se realizarán 10 horas por estudiante que consistirán en la práctica de deportes adaptados y la participación en programas deportivos de personas con discapacidad física e intelectual de distintas instituciones de Salamanca.

EVALUACIÓN:

Valoración de la participación de los alumnos en las clases teóricas y prácticas y de la presentación de algunos de los temas del programa por parte de los alumnos en clase. Si el número de alumnos fuera superior a 30 se realizará, además, una prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA:

Campognelle SH. La silla de ruedas y la actividad física. Barcelona: Paidotribo; 1998.

Castro P. Los héroes olvidados. El deporte en los discapacitados físicos. Oviedo: Universidad de Oviedo; 1999.

Comité Olímpico Español. Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. Madrid: Comité Olímpico Español, 1994.

García de Mingo JA. Actividades físicas y deportes para minusválidos físicos. Madrid: Campomanes Libros SL; 1993.

Ministerio de Asuntos Sociales. Deportes para minusválidos psíquicos. Colección rehabilitación. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales; 1994.

Peterson L, Renstrom P. Lesiones deportivas. Prevención y tratamiento. Barcelona: Editorial Jims; 1988

Ríos y cols. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo; 1998.

En Internet:

www.paralympic.org (Comité Paralímpico Internacional)

paralimpicos.sportec.es/ (Comité Paralímpico Español)

www.fedmf.com (Federación Española de Deportes para Minusválidos Físicos)

www.feaps.org (Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con Discapacidad Intelectual)

www.specialolympics.org

ENTRENAMIENTO SENSORIO-MOTOR

Curso 3º - Terapia Ocupacional

Asignatura Optativa - Créditos 4,5 (T: 3,0, P: 1,5)

Profesor: Sebastián Escudero Cordón.Email:chan@usal.es

Area de conocimiento: Educación Física y Deportiva

OBJETIVOS.

Ofrecer a los alumnos los conocimientos necesarios sobre los conceptos de actividad física y su relación con aquellas personas que han de ser tratadas por los futuros profesionales de la Terapia Ocupacional.

EVALUACIÓN.

La Evaluación final se realizará mediante un examen escrito que tendrá una puntuación máxima de 9,5 puntos a la que se sumará una valoración subjetiva del profesor cuyo vañlor será de 0,5 puntos.

PUNTOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA: 5 PUNTOS.

PROGRAMA:

1.- Actividad Física.

1.1.- Concepto.

1.2.- Fines.

1.3.- Objetivos.

2.- Habilidades, Destrezas y Tareas motrices.

2.1.- Concepto general.

2.1.1.- Habilidades motrices.

- 2.1.2.- Destrezas motrices.
- 2.1.3.- Tareas motrices.
- 2.2.- Habilidades y Destrezas básicas. Coordinación y equilibrio.
 - 2.2.1.- Concepto.
 - 2.2.2.- Coordinación.
 - 2.2.2.1.- Desplazamientos.
 - 2.2.2.2.- Saltos.
 - 2.2.2.3.- Giros.
 - 2.2.2.4.- Lanzamientos y recepciones.
 - 2.2.3.- Equilibrios.
- 3.- Cualidades físicas básicas.
 - 3.1.- Concepto y clasificación.
 - 3.2.- Cualidades físicas básicas. Factores de desarrollo
 - 3.2.1.- Fuerza.
 - 3.2.2.- Resistencia.
 - 3.2.3.- Flexibilidad.
 - 3.2.4.- Velocidad.
- 4.- Teoría del entrenamiento.
 - 4.1.- Sistemática del ejercicio.
 - 4.1.1.- Principios de la sistemática del ejercicio y elementos estructurales del movimiento.
 - 4.1.1.1.- Ejes y planos de movimiento.
 - 4.1.1.2.- Característica del ejercicio físico.
 - 4.1.1.3.- Estructura del ejercicio físico.
 - 4.1.2.- Sistemas de entrenamiento de la actividad física.
 - 4.1.2.1.- Sistemas analíticos.
 - 4.1.2.2.- Sistemas naturales.
 - 4.1.2.3.- Sistemas rítmicos.
 - 4.1.2.4.- Sistemas deportivos.
 - 4.2.- Entrenamiento de las cualidades físicas.
 - 4.2.1.- Entrenamiento de la fuerza.
 - 4.2.2.- Entrenamiento de la resistencia.
 - 4.2.3.- Entrenamiento de la flexibilidad.
 - 4.2.4.- Entrenamiento de la velocidad.
 - 4.3.- Entrenamiento de las habilidades físicas.
- 5.- Salud y ejercicio físico.
 - 5.1.- Concepto de salud en relación con la actividad física.
 - 5.2.- Efecto de la actividad física en los diferentes órganos y sistemas.
 - 5.2.1.- Efecto sobre el sistema óseo.
 - 5.2.2.- Efecto sobre el sistema muscular.

- 5.2.3.- Efecto sobre el sistema cardiovascular.
- 5.2.4.- Efecto sobre el sistema respiratorio.
- 5.2.5.- Efecto sobre el sistema neuromuscular.

MUSICOTERAPIA

Optativa : Créditos: 4,5

Profesor: Mariano Pérez Prieto

Email : mpp@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVOS

Conocer los fundamentos de la música en relación con la conducta humana.

Conocer de forma teórica y práctica las aplicaciones de la actividad musical en la Terapia Ocupacional.

Relacionar los distintos perfiles de terapia ocupacional con la actividad musical.

CONTENIDOS

1. La música y su proceso. La música como lenguaje, definición de música, la materia prima de la música: el sonido, los elementos de la música, los sistemas musicales, género y estilo musical, los significados de la música, la música y su proceso: el compositor, el intérprete, el oyente.

2. Mecanismos psicofisiológicos de la conducta musical. Captación y reproducción del sonido, lateralización de las funciones musicales, desarrollo evolutivo de la capacidad para la actividad musical, aptitudes musicales, respuestas del ser humano al estímulo sonoro y musical.

3. Actividades musicales y sus aportaciones a la reeducación y a la terapia.

4. Musicoterapia en Terapia Ocupacional. Aplicaciones generales en Musicoterapia; aplicaciones en Terapia Ocupacional.

METODOLOGÍA

Expositivo-participativa para los contenidos teóricos y trabajo en grupo para los contenidos prácticos.

EVALUACIÓN

Prueba escrita objetiva de carácter final a realizar en las convocatorias oficiales de examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Adrián Torres, J.A. Música y cerebro: trastornos musicales en afásicos con lesiones unilaterales izquierdas. Tesis doctoral inédita. Salamanca: UPSA, 1990.
- Águeda Carmona, M.F. Musicoterapia aplicada al niño deficiente. Ed. Diputación Provincial: Córdoba, 1985
- Aldridge, D. (Ed.) Music therapy in dementia care. J.K.P.: London, 2000
- Alvin, J. Musicoterapia. Paidós: Buenos Aires, 1967.
- Bas, J. Tratado de la forma musical. 9ª ed. Ricordi: Buenos Aires, 1981.
- Benenson, R. Manual de musicoterapia. Paidós: Barcelona, 1981.
- Benenson, R. et al. Sonido, comunicación, terapia. Colección música, arte y proceso. Amarú ed.: Salamanca, 1997.
- Betes de Toro y otros. Fundamentos de musicoterapia. Ed. Morata: Madrid, 2000.
- Bright, R. La musicoterapia en el tratamiento geriátrico. Bonum: Buenos Aires, 1993.
- Bruscia, K. Definiendo musicoterapia. Amarú ediciones: Salamanca, 1997.

- Doménech Zornoza, J. L. y otros. Musicoterapia en la formación del terapeuta. Nau llibres: Valencia, 1987.
- Ducorneau, G. Musicoterapia. La comunicación musical: su función y sus métodos en terapia y reeducación. Edaf: Madrid, 1990.
- Fregtman, C.D. Cuerpo, música y terapia. Mirall: Barcelona, 1990.
- Fubini, E. La estética musical desde la Antigüedad hasta el siglo XX. Madrid:Alianza Música, 1988.
- Gaston, E.T. y otros. Tratado de musicoterapia. Piados: Barcelona, 1968.
- Grabner, H. Teoría general de la música. Madrid: Akal, 2001.
- Hubel, D.H. y otros. El cerebro. Libros de investigación y ciencia. Prensa Científica: Barcelona, 1979.
- La Rue, J. Análisis del estilo musical. Barcelona: Labor, 1989.
- Lacárcel Moreno, J. Musicoterapia en educación especial. Universidad de Murcia: Murcia, 1990.
- Langeveld, J. Escuchar y mirar. Teoría de la música. Madrid: Akal, 2002.
- López González, M. Técnicas de musicoterapia aplicadas al deficiente mental. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba: Córdoba, 1985.
- Loroño, A Del Campo.P. Taller de biomúsica. Manual de musicoterapia. Cuadernos de integral: Barcelona, 1987.
- Marchán FIZ, S. El universo del arte. Barcelona: Salvat, 1981.
- Ulrich, M. Atlas de música. Madrid: Alianza Música, 1982.
- Verdeau-Pailles, J. Las técnicas psicomusicales activas de grupo y su aplicación en psiquiatría. Ed. Científico-Médica: Barcelona, 1979.
- Zamacois, J. Teoría de la música. 4ª ed. Barcelona: Labor, 1975.

REHABILITACIÓN MÉDICO-FUNCIONAL

Optativa, cuatrimestral , 1º cuatrimestre .

Créditos: 4,5. Teóricos 3,5. Prácticos: 1.

Profesor encargado: Pendiente

Otros profesores : D. José Mª Blanco Pedraz y Dª Carmen Gacto Fernández .

Horario de tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVO:

Iniciación al conocimiento de la Medicina de Rehabilitación.

TEMAS :

- 1.- Concepto de Rehabilitación Médico-Funcional
- 2.- Medios diagnósticos en Medicina de la Rehabilitación.
- 3.- Identificación de deficiencias.
- 4.- Evaluación de discapacidades.
- 5.- Principales afecciones desde el punto de vista rehabilitador: Alteraciones del desarrollo.
- 6.- Principales afecciones desde el punto de vista rehabilitador: Alteraciones neurológicas del adulto.

- 7.- Principales afecciones desde el punto de vista rehabilitador: Alteraciones ortopédicas.
- 8.- Principales afecciones desde el punto de vista rehabilitador: Alteraciones traumatológicas.
- 9.- Rehabilitación de la lesión encefálica traumática.
- 10.- Principales afecciones desde el punto de vista rehabilitador: Alteraciones reumatológicas.
- 11.- Principales afecciones desde el punto de vista rehabilitador: Alteraciones cardiopulmonares.
- 12.- Rehabilitación de las afecciones medulares del niño y el adulto.
- 13.- Rehabilitación y cáncer.
- 14.- Rehabilitación de pacientes con amputaciones y quemaduras.
- 15.- Rehabilitación preventiva. Revitalización.
- 16.- Institucionalización y rehabilitación.

PROGRAMA PRÁCTICO:

Discusión de casos clínicos. Programación de tratamientos. Seguimiento de los pacientes.

BIBLIOGRAFÍA:

Kotte FJ, Lehmann JF: Krusen "Medicina Física y Rehabilitación" Ed. Panamericana. Madrid 2000.

SEXUALIDAD EN LAS MINUSVALIAS

Cuatrimestral, 1º cuatrimestre, optativa, 4,5 créditos (3,5 teóricos y 1 práctico)

Profesor: José Luis Martínez Álvarez

Despacho 211 E-mail: maral@usal.es Tel. Ext. 3377

Horario de Tutorías: M (16-17 / 19-21); V (16-19)

OBJETIVOS:

1. Tomar conciencia de la importancia de la educación sexual en personas con minusvalía.
2. Fomentar una actitud crítica, abierta y tolerante en materia de sexualidad.
3. Conocer los elementos básicos que definen y caracterizan la sexualidad en minusválidos psíquicos.
4. Aprender cómo organizar e implantar la educación sexual para minusválidos, profesionales y padres.
5. Adquirir habilidades y estrategias para elaborar programaciones concretas.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Concepto de sexualidad.
2. Actitudes hacia la sexualidad.
3. Consideraciones generales de la sexualidad en las minusvalías.
 - 3.1. Mitos sobre la sexualidad en las minusvalías.
 - 3.2. Características de la sexualidad en personas con minusvalías.
 - 3.2.1. Necesidades afectivas y sexuales.

- 3.2.2. Manifestaciones sexuales.
- 3.3. Condicionantes de la sexualidad en el minusválido:
 - 3.3.1. Efectos de la minusvalía.
 - 3.3.2. La socialización sexual: barreras sociales y familiares.
 - 3.3.3. La etapa de ciclo vital.
 - 3.3.4. La legislación: capacidad-incapacidad jurídicas.
- 4. Riesgos sexuales.
- 5. La educación sexual: contexto general.
 - 5.1. Educación sexual formal y no formal.
 - 5.2. Modelos de educación sexual.
 - 5.3. Orientaciones generales para la educación sexual.
- 6. La educación sexual en personas con minusvalías.
 - 6.1. Condiciones previas.
 - 6.2. Programaciones: objetivos, contenidos, metodología.
- 7. La educación sexual con los profesionales.
- 8. La educación sexual con la familia.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Gran parte de estos contenidos los realizará el alumnado utilizando la plataforma online moodle.

1. Concepto y actitudes hacia la sexualidad en las minusvalías: Lectura, análisis y discusión de textos.
2. Características de la sexualidad en personas con minusvalías: Tarea de investigación: búsqueda de respuestas.
3. Condicionantes de la sexualidad en el minusválido: Análisis y discusión de situaciones.
4. La educación sexual: elaboración de propuestas educativas para personas con minusvalías, profesionales y familias.

EVALUACION

La evaluación de la asignatura será el resultado de tres procesos:

- 1) Un examen escrito al final del cuatrimestre, con 5 preguntas a desarrollar por el alumnado. Contribuye en 2/3 a la nota final. En cualquier caso, es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.
- 2) Evaluación de contenidos prácticos: es la valoración de las actividades propuestas en la plataforma moodle. Contribuye en 1/3 a la nota final.
- 3) Una evaluación y/o información continua. Es la valoración por parte del profesor de la dedicación, conocimiento, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas. Contribuye positiva o negativamente a la nota final.

LIBROS DE CONSULTA

Amor, J. R. (2000). *Sexualidad y personas con discapacidad psíquica: segunda conferencia nacional*. Madrid: Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Retraso Mental (FEAPS).

López, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Adams, et al. (1995). Sexually inappropriate behaviors in seriously mentally ill children and adolescents. *Child Abuse and Neglect*, 19, 555-568.

Amor, J. R. (1997). *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Burling, K., Tarvydas, V. M. y Maki, D. R. (1994). Human sexuality and disability: a holistic interpretation for rehabilitation counselling, *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 25 (1: monográfico), 10-17.

Cambridge, P. y Mellan, B. (2000). Reconstructing the sexuality of men with learning disabilities: empirical evidence and theoretical interpretations of need. *Disability & Society*, 2, 293-311.

Cook, J. A. (2000). Sexuality and people with psychiatric disabilities. *Sexuality and Disability*, 18, 195-206.

Gorman-Smith, D. and Matson, J. L. (1993). Abuso sexual y personas con retraso mental. *Siglo Cero*, 146, 5-14.

Lumley, V. A. y Miltenberger, R. G. (1997). Sexual abuse prevention for persons with mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 101, 459-472.

McCurry, C. et al. (1998). Sexual behavior associated with low verbal IQ in youth who have severe mental illness. *Mental Retard*, 36, 23-30.

Mitchell, J. (1997). Meeting relational needs of women with serious mental illness: an empowerment model. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 28, 30-35.

Neistadt, M. E. (1993). Sexualidad humana y asesoramiento. En H. L. Hopkins y. H. D. Smith, *Occupational therapy* (pp. 148-165). Filadelfia: J. B. Lipincott. (Trad. cast.: Terapia ocupacional. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 1998).

Verdugo, M. A.; Alcedo, M. A.; Bermejo, B., y Aguado, A. L. (2002). El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 14 (Supl.):124-129.

**OPTATIVAS
SEGUNDO CUATRIMESTRE**

ADAPTACION AL ENTORNO FISICO

Asignatura OPTATIVA,, 3,5 créd. Teór. y 1,5 crédt. Práct., 2º Cuatrimestre

Profesor : Felipe López Leon

Email :felon@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVOS

1. Sensibilizar al alumno acerca de la necesidad de un entorno físico accesible
2. Identificación de las barreras existentes
3. Estudio de las soluciones

METODOLOGIA

La base sera la realizacion de recorridos simulando las distintas situaciones en que se puede encontrar una persona en relación con su entorno y la posterior discusion de las mejores soluciones. Exposicion de los contenidos teoricos mediante la utilizacion de medios audiovisuales.

EVALUACION DEL CURSO

Se realizará un ejercicio teorico comun a todos los alumnos con preguntas cortas y un ejercicio practico individual o en pequeños grupos. Será imprescindible la asistencia a los recorridos.

PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

Ambitos de la accesibilidad

Persona y entorno

Factores clave para un diseño accesible

Accesibilidad en el entorno inmediato

Entorno urbano

Entorno del Transporte

Entorno de la comunicacion.

Solucionas tecnicas

Legislacion y normativa. Ley 3/1998, de 24 de junio, de Accesibilidad y Supresión de Barreras de la Comunidad Autonoma de Castilla y León

Programa de clases practicas

Los recorridos se realizarán en el entorno de la edificacion, en el entorno del urbanismo y en el del transporte.

BIBLIOGRAFÍA

Junca Ubierna, José Antonio. Diseño universal. Factores clave para la accesibilidad integral.1997

Socyttec. Manual de accesibilidad integral de Castilla-La Mancha. Consejeria de bienestar social de la junta de comunidades de Castilla-La Mancha.1999

Ministerio de Asuntos Sociales. Manual de accesibilidad. INSERSO 1994

Revista CAUCE 2000 n°87. Ciudades accesibles. Colegio de Ingenieros de Caminos,Canales y Puertos. Agosto 1998

ENFERMEDAD MENTAL

(Asignatura Optativa 4,5 créditos)

Profesor: Vicente M. Ortiz Oria

Despacho 105, Telf. Ext.3303, Email :vortiz@usal.es

Horario de tutorías : Miércoles de 9 a 14 horas.

OBJETIVOS

Con la impartición de esta asignatura se pretende:

- Proporcionar al alumno recursos que le permitan un conocimiento global de la disciplina de la Enfermedad mental y su comprensión en Terapia Ocupacional, la fundamentación de las teorías y la justificación de su vigencia actual.
- Posibilitar la evaluación crítica de las distintas fuentes de información acerca de la disciplina.
- Profundizar en la aplicación de la terapia ocupacional en la resolución de la práctica de las demandas sociales.
- Contribuir a la formación del alumno en la realización de trabajos de investigación en la teoría y práctica de la Enfermedad Mental.

PLAN DE TRABAJO**A) METODOLOGÍA**

El plan de trabajo de esta asignatura se desarrollará en función de cuatro apartados:

1. Desarrollo de un conjunto de temas por parte del profesor.
2. Seminarios-Prácticas:

Consistirán:

- A) En la profundización sobre temas de interés, previamente seleccionados y/o investigados por los alumnos, y co-ordinados por el profesor. Los temas a elegir, forma de realización del trabajo y desarrollo de los seminarios serán comunicados, con detalle a los alumnos, a principios de curso.
- B) En el diseño de diversas actividades que permitan al alumno profundizar en la captación práctica de las problemáticas reales que estudia la asignatura. Sirvan como ejemplo las siguientes: dramatización de casos clínicos, comentario y crítica de los alumnos acerca de lo experimentado en las dramatizaciones, análisis de la dinámica grupal, video-forum ...

B) EVALUACIÓN

Consistirá en una *evaluación global*, atendiendo a los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas siguientes:

- evaluaciones parciales sobre lecturas;
- evaluación global sobre el trabajo del alumno desarrollado en clases seminarios-prácticas;
- una prueba "escrita-oral" de la materia explicada en clase, con tres preguntas a desarrollar, cuya puntuación se ubicará en la escala de cero a tres cada una, dependiendo de la argumentación, fidelidad, fundamentación, creatividad y rigor con la que se formalice la prueba por el alumno.

C) TUTORÍAS

Las dudas y dificultades serán atendidas en las horas de tutoría, señaladas a los alumnos a principios de curso, una vez se presente la operatividad del programa.

PROGRAMA:

1. *La Enfermedad Mental como disciplina científica* .- Historia y concepto de la Enfermedad Mental.- Epistemología y científicidad de la Enfermedad Mental. Relación entre enfermedad mental y psico-pato-logía. Actualidad, vigencia y necesidad de la Terapia ocupacional.
2. *Concepción dinámica de la personalidad.* .- Presupuestos teóricos.- Factores constitutivos: - Afectividad.- Simbolización.- Práxis.- Personalidad y persona.- Elementos dinámicos y factores implicados. Principio económico, dinámico, semántico, psicosocial.- Procesos de Recuperación, hermenéutica y contextualidad existencial.
3. *Dinámica del comportamiento humano* .- Funcionamiento del sistema psíquico: conciencia, preconciencia, supraconciencia.- El sistema inconsciente y sus estratos: reprimido, semántico, emocional, y libidinal-pulsional.- Modelo complementario estructural: ello, yo, super-yo, como procesamiento de información. Concepto de libido versus energía psíquica y su evidencia en la fenomenología humana y social.
4. *Dinamismos self-defensivos:* El yo y el proceso de formalización de la personalidad.- Defensa, afectos, "ansiedad-angustia".- Manifestaciones defensivas permanentes.- La negación como defensa, actos y procesos.- Comprobación en la práctica y en la investigación clínica. Negación.- Represión.- Regresión.- Condensación.- Desplazamiento. Identificación. Sublimación....
5. *Ansiedad Angustia y núcleo confusional psicótico.* - La posición esquizo-paranoide.- Posición depresiva.- Defensa expansiva y separación. Encuadre: elementos dinámico-evolutivos y límites.- Los registros expresivos, señalamientos e interpretaciones.- El proceso de individuación-mismación en el desarrollo de la identidad humana.
6. *Estructuras clínicas de la personalidad* .- El concepto de estructura de la personalidad.- Teoría y estructuras de personalidad.- estructuras neuróticas, obsesiva e histérica.- Las falsas neurosis.- La estructura psicótica.- Las a-estructuraciones: la organización límite, el acondicionamiento perverso, las organizaciones caracteriales, psicóticas y límites.
7. *Formalización de proceso de ayuda en terapia ocupacional.*- Contacto con el terapeuta.- Primera entrevista y entrevistas preliminares.- Colaboración del material.- Articulación fásica del proceso de Ayuda. Fases iniciales, medias, resolutivas y finales.- Ayuda diferenciada en función de las fases del proceso.- Fin del proceso de Ayuda.- Integración de la personalidad.- La armonía y sus parámetros referenciales.-
9. *La comunicación afectiva.- La identificación y el insight.*- Problemas y controversias.- Resistencias, defensas y ganancias secundarias.- Los silencios en la dualidad comunicativa.- Los sueños, factores de curación y la comunicación consciente-inconsciente.
10. *Dinámica de la comunicación: transferencia y contratransferencia.*- Articulación y progreso de los objetos transicionales en la dinámica del taller: Modelado, Dibujo, Pintura, Plastilina, barro y actividades proyectivas. Técnicas corporales y psicomotricidad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bergeret, J. (1980) *La personalidad normal y patológica* . Barcelona: Gedisa.
- Bleichmar, H. (1997) *Avances en psicoterapia psicoanalítica*. Madrid: Paidós.
- Castilla Del Pino, C. (1978) *Introducción a la Psiquiatría*. Madrid: Alianza.
- Cencillo, L. (1973) *El inconsciente* . Madrid: Marova. 2ªde.
- (1982) *Los sueños, factor terapéutico* . Madrid: Marova.
- (2002) *Cómo Platón se vuelve terapeuta* . Madrid: Syntagma.
- Coderch, J. (1990) *La teoría y técnica de la psicoterapia en psicoanálisis*. Barcelona: Herder.
- Corces, V. (Coor.) (1983) *Aproximación dinámica a la psicosis*. Madrid: Asociación española de neuropsiquiatría.
- Crawford, C. J. (1988) *La psicoterapia de inspiración psicoanalítica*. Barcelona: Hogar del Libro.
- Durante Molina P. y Noya Arnaiz, B. : (1998) *Terapia ocupacional en salud mental: Principios y práctica*. Madrid: Masson.
- Ferenczi, S. (1981) *Psicoanálisis* . Madrid: Espasa Calpe. 4 tomos.
- Foucault. M. : (1979) *Enfermedad mental y personalidad* . Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1981) *Obras completas* . Madrid: Biblioteca Nueva. 9 tomos.
- Hugh Erdelyi, M. (1987) *Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud* . Barcelona: Labor.
- Jung, C. (1999) *Obras Completas, 20 vol.* Madrid: Trotta.
- Lacan, J. (1977) *Las formaciones del inconsciente* . Buenos Aires: Nueva Visión.
- Minieri, A. I. y Neis, J. (1988) *La ansiedad: perspectivas psicoanalíticas*. Barcelona: Hogar del libro.
- Ortiz Oria V. M. y Guerra Cid L. R. : (2002) *Antropología Personalidad y Tratamiento..* Salamanca: Amarú.
- Roudinesco, E. y Michel, Plon. (1998) *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Villamarzo, P. (1995) *Vigencia clínica de Freud. El método freudiano como situación experimental*. Salamanca: Amarú.
- Wolman, B. B

HABILIDADES SOCIALES

Optativa , créditos: 3 c. Teoría y 1,5 c. Prácticas

Profesora: Carmen García Pèrez/emailcarmelos@usal.es

Horario Tutorías :Viernes de 19,30 a 20,30

OBJETIVOS

1. Ofrecer al alumno una fundamentación teórica que le permita comprender el concepto de habilidades sociales, características y su importancia en la vida cotidiana y profesional.
2. Enseñar el manejo de técnicas para el entrenamiento y la evaluación de las habilidades sociales.
3. Desarrollar programas de intervención de habilidades sociales en diferentes problemáticas (discapacidad, enfermos mentales, personas mayores...).
4. Proporcionar las habilidades necesarias para la relación interpersonal y el trabajo en equipo en el ámbito profesional.

PROGRAMA

PARTE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TEMA 1: Definición y modelos conceptuales de habilidades sociales.

TEMA 2: Componentes de las habilidades sociales.

TEMA 3. Técnicas de evaluación de las habilidades sociales.

TEMA 4. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.

PARTE II: APLICACIONES DEL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

TEMA 5. Personas con retraso mental.

TEMA 6. Personas con problemas de salud mental.

TEMA 7. Personas con deficiencia visual.

TEMA 7. Habilidades sociales para el trabajo en equipo.

TEMA 8: Otras aplicaciones.

PRACTICAS

Se realizarán prácticas de los contenidos de la asignatura mediante aplicaciones reales e instrumentos de evaluación, utilización de técnicas de entrenamiento mediante role-playing, análisis y programación de intervenciones en casos concretos con diferentes problemáticas, simulaciones y elaboración de trabajos prácticos.

EVALUACIÓN

Para la evaluación final de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Participación del alumno en las clases teóricas.
- Participación del alumno en las actividades prácticas.
- Elaboración de un " Dossier de Trabajo", recogiendo todas las prácticas realizadas por escrito.
- Examen final que constará de 5 preguntas y un caso práctico.

La calificación final será la suma de la nota del examen más la nota del "Dossier de Trabajo".

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alvarez Pillado, A. Y cols. (1990). Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3-6 años. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.

Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.

Cautela, J. R. y Groden, J. (1986). Técnicas de relajación. Barcelona: Martínez Roca.

Costa, M., López, E. (1986) Salud Comunitaria. Barcelona. Martínez Roca.

Davis, M. Y cols. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca, S.A.

Fensterheim, H. Y Baer, J. (1976). No diga sí cuando quiera decir no. Barcelona: Ed. Grijalbo.

Gil, F. Y cols. (1982). Habilidades Sociales y Salud. Madrid: Ed. EUDEMA, S.A.

Goldstein, A. P. , Sprafkin, R. P. , Gershaw, N. J., y Klein, P. (1989). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.

Kelly, J.A.(1987). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Mckay, M. Y cols. (1987). Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martínez Roca.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las Habilidades Sociales en la Infancia. Barcelona: Martínez Roca.

- Monjas, I (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Valladolid: Casares Impresores.
- Pelechano, V. (1987). Habilidades Sociales en deficientes mentales adultos. Siglo cero, 109, 12-24.
- Pelechano, V. (1991). Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación. Valencia: Ed. Alfaplús.
- Ruiz Fernández, M.A. y Villalobos Crespo, A. (1994). Habilidades terapéuticas. Madrid: Ed. Fundación Universidad-Empresa.
- Smith, M.J. (1997). Cuando diga no, me siento culpable. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Vallés Arándiga. (1994). Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales I,II y III. Madrid: Ed. EOS
- Verdugo, M.A. (1997). Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales. Programa de habilidades sociales. Salamanca: Amarú Ediciones.

INTEGRACIÓN LABORAL

Asignatura Optativa. 4,5 Créditos. 2ºcuatrimestre.

Prof. Teoría: Dra. Concha Antón.

Despacho 116

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVO:

El objetivo básico de la asignatura es proporcionar los conocimientos teórico-prácticos necesarios para que el alumno, en su vida laboral, sea capaz de facilitar la inserción sociolaboral de las personas. Para ello se estudiarán los procesos de orientación profesional y laboral con discapacitados y la planificación, aplicación y evaluación de programas de inserción.

PROGRAMA

Tema 1.- Aproximación a la integración laboral: del mercado laboral abierto al protegido. Mercado de trabajo, organizaciones y minorías.

Tema 2.- Orientación profesional y laboral del discapacitado. Centros ocupacionales y centros especiales de empleo.

Tema 3.- Conceptos de ergonomía. Valoración de la discapacidad. Ergonomía para discapacitados. Tecnologías y su aplicación a la readaptación y el empleo.

Tema 4.- Programas de integración laboral. Evaluación de los programas de integración.

Tema 5.- Integración sociolaboral en diversas discapacidades. Análisis de casos.

BIBLIOGRAFÍA

- Agulló, E. y Ovejero, A. (Coor.) (2001). Trabajo, individuo y sociedad. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Castresana, H. y Gutierrez, J. (1996). Programa de formación ocupacional y de análisis de la capacidad productiva para la integración laboral y social de personas con discapacidad. Madrid. Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE.
- Fundación MAFRE Medicina (1994). Metodologías y estrategias para la integración laboral. MAFRE.
- Gobierno Vasco. Departamento de Sanidad y seguridad Social (1984). Integración laboral de minusválidos. Vitoria. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (1997). Guía de integración laboral para personas con discapacidad. Estándares de calidad. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. IMSERSO. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (1999). Empleo con apoyo. Guía de buenas prácticas. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Sánchez-Cervera, J. (2000). Los trabajadores discapacitados. Madrid. Monografías Laborales. CISS.

Verdugo, M. (1995). Personas con discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

Verdugo, M. (2000). POT: Programa de orientación al trabajo. Salamanca. Amarú.

INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ

Curso 3º, Cuatrimestre 2º, Optativa, 4,5 créditos (3,5 Teór; 1 Práct.)

Profesor: Dr. José Buz Delgado

Email : buz@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno herramientas metodológicas para el desarrollo de programas de intervención con personas mayores.

Enseñar al alumno a diseñar programas de actuación sobre la dimensión física, psicológica y social del envejecimiento.

PROGRAMA

Prevenir y retrasar la aparición de la enfermedad

Envejecimiento y discapacidad

La actividad física

La alimentación sana

El consumo de tabaco y alcohol

El uso de la medicación

Riesgos del aislamiento social sobre la salud

Prevención de accidentes

Violencia y abuso

Educación para la salud

PLAN DE TRABAJO

Cada uno de los temas teóricos llevará asociada una práctica que consistirá en el desarrollo por parte de los alumnos de un programa de intervención sobre la problemática que se esté abordando.

EVALUACIÓN

De acuerdo con el calendario académico, se realizará un examen teórico-práctico para valorar el aprovechamiento de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Belsky, J. K. (1996). Psicología del envejecimiento: Teoría, investigaciones e intervenciones. Barcelona: Masson.
- Costa, M. y López, E. (1998). Educación para la salud: Una estrategia para cambiar estilos de vida. Madrid: Pirámide.
- Fernández, A. (2000). Apoyo social y calidad de vida en personas mayores Granada. Universidad de Granada.
- Izal, M., Montorio, I. y Díaz-Veiga, P. (1998). Cuando las personas mayores necesitan ayuda: Guía para familiares y cuidadores. Madrid: IMSERSO.
- Macías, J. F., Guillén, F. y Ribera, J. M. (2001). Geriatria desde el principio. Barcelona: Glosa.
- Mañós, Q. (1998). Animación estimulativa para personas mayores discapacitadas. Madrid: Narcea.
- Montorio, I. e Izal, M. (1999). Intervención psicológica en la vejez: Aplicaciones en el ámbito de la salud. Madrid: Síntesis.
- Yanguas, J. J., Leturia, F. J., Leturia, M. y Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico. Madrid: Cáritas.

REEDUCACION DEL LENGUAJE

Cuatrimestral, 2º cuatrimestre, Optativa

4,5 créditos (3,5 teóricos 1 práctico)

Profa. M^aCarmen Santos Asensi.

Despacho : 04 Email: casantos@usal.es

Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos

OBJETIVOS.

Que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre las dimensiones y componentes del lenguaje. Identificar las características del lenguaje en las personas que presentan diferentes discapacidades. Uso y conocimiento de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. Se pretende que aprendan a valorar y promocionar las habilidades lingüísticas y comunicativas de las personas con las que intervienen.

PLAN DE TRABAJO Y EVALUACIÓN.

Que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre las dimensiones y componentes del lenguaje. Identificar las características del lenguaje en las personas que presentan diferentes discapacidades. Uso y conocimiento de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. Se pretende que aprendan a valorar y promocionar las habilidades lingüísticas y comunicativas de las personas con las que intervienen.

PROGRAMA TEÓRICO.

1. Introducción general al desarrollo lingüístico. Patologías generales del lenguaje. Pautas generales de valoración del lenguaje en contexto natural.
2. Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación.
3. Lenguaje en personas mayores.

4. Lenguaje en personas con traumatismos craneoencefálicos y Afasias.
5. Lenguaje en personas con Discapacidad cognitiva.
6. Lenguaje en personas con Autismo.
7. Lenguaje en personas con Parálisis Cerebral.
8. Lenguaje en personas con deficiencias auditivas.

PROGRAMA PRÁCTICO.

Se plantearán un mínimo de ocho prácticas.

- Conocimiento y aplicación del programa Clic para trabajar los componentes del lenguaje.
- Seleccionar ejercicios que tengan en cuenta los componentes del lenguaje y que puedan ser utilizados en el programa de trabajo con diferentes tipos de colectivos.
- Simular sesión de análisis de lenguaje de un adulto con algún tipo de dificultad de lenguaje.
- Construcción de un tablero de comunicación alternativa (signos SPC o Bliss).
- Aprendizaje de signos básicos de comunicación total.
- Lectura y comentario en el aula de artículos relacionados con los temas de trabajo.
- Discusión de casos prácticos.
- Valoración del lenguaje en una persona con dificultades. Este trabajo será realizado por los alumnos y tutorado por la profesora (tendrá carácter voluntario).

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN.

La calificación final de la asignatura se obtendrá de la valoración de los siguientes aspectos:

- Evaluación global de los aspectos teóricos del temario, a través de una entrevista.
- Evaluación del trabajo práctico y personal que se recogerá por escrito, en el portafolio personal, y contendrá: lecturas realizadas a lo largo del semestre, investigaciones, reflexiones, trabajo sobre un tema de elección personal del alumno.
- Valoración de las prácticas realizadas en aula.
- Valoración del lenguaje en una persona con problemas de lenguaje (trabajo voluntario).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- AA. VV. (1999). *Logopedia en la parálisis cerebral*. Barcelona: Masson
- Alcantud, F. y SOTO, F.J. (Coords)(2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: Nau Llibres
- Basil, C., Soro-Camats, E. Y Rosell, C. (1998). *Sistemas de Signos y Ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson
- Gallardo, J.R. y Gallego, J.L.(2003⁴): *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*.
- Marchesi. A. Coll, C. y Palacios, J. (Comps) (1999²): *Desarrollo psicológico y educación, III*. Madrid: Alianza Editorial
- Miller, J., Leddy, M. y Leavitt, L. (2001): *Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla*. Barcelona: Masson
- Peña- Casanova, J. (2001³): *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Puñuelo Sanclemente M. , Rondal, J.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del Lenguaje. Aspectos evolutivos y patológicos en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson
- Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.. de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Ediciones Doyma, S.L.

UTILIZACIÓN DE LAS AULAS DE INFORMÁTICA. Se utilizarán cuatro horas el aula de informática.

TERAPIA OCUPACIONAL EN PATOLOGÍA PEDIÁTRICA

Carácter de la asignatura: Opcional; Créditos totales: 4.5 (3.5 T+ 1P)

Profesor Responsable: M^a Victoria Rascón Trincado.

Email : mvrascon@usal.es

Departamento de Obstetricia Ginecología y Pediatría

Area de conocimiento: Pediatría.

Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno los conocimientos teóricos sobre la patología pediátrica más relevante en el origen de discapacidades y minusvalías.

Identificar los déficits o carencias que presentan los niños con discapacidad en cualquiera de las áreas de su actividad y que son subsanables mediante la implantación de una acción formativa específica.

El alumno conocerá los aspectos en que los diferentes tipos de discapacidad influyen en el niño, en su desarrollo, escolarización e integración social.

Diseñar acciones formativas, adecuadas para cada tipo de discapacidad, de forma coherente con las necesidades previamente detectadas.

Conocer el manejo de las técnicas de tratamiento y rehabilitación, en los procesos patológicos de curso evolutivo crónico.

METODOLOGIA

La Metodología será activa y orientadora que invite a la investigación y fundamentación teórica y práctica.

Las clases prácticas serán participativas, experimentando los alumnos las técnicas ocupacionales que se propongan.

Asistencia a Centros específicos donde se realice la práctica con los usuarios.

Visualización, análisis y comentario de vídeos sobre los diferentes contenidos del programa.

PROGRAMA TEORICO

El método de enseñanza en las clases teóricas será de carácter expositivo, aunque se propiciará en todo momento un clima que favorezca la participación y discusión por parte de los alumnos.

TEMA 1.- Diagnóstico prenatal de enfermedades con discapacidad. Prevención.

TEMA 2.- Procesos desencadenantes de discapacidades en el niño. Secuelas.

TEMA 3.- Terapia Ocupacional dirigida a niños con problemas de maduración motriz y desarrollo.

TEMA 4.- Terapia Ocupacional en la atención temprana. Niños con alteraciones motoras y sensoriales.

TEMA 5.- Terapia Ocupacional en la atención temprana. Niños con alteraciones del lenguaje y perceptivo-cognitivas.

TEMA 6.- La Terapia Ocupacional en niños con trastornos del lenguaje. Motilidad buco-facial.

Tema7.- Terapia Ocupacional en el niño enfermo crónico. Patología pediátrica más relevante.

TEMA 8.- La Terapia Ocupacional en la enfermedad cerebro-vascular del niño y sus secuelas.

TEMA 9.- La Terapia Ocupacional en niños con lesiones de la médula espinal.

TEMA 10.- La Terapia Ocupacional en niños con enfermedades musculares.

TEMA 11.- La Terapia Ocupacional en niños con enfermedades neoplásicas.

TEMA 12.- Implicaciones de la Terapia Ocupacional en niños con discapacidades sensoriales.

TEMA 13.- La Terapia Ocupacional en el Síndrome de Disfunción Cerebral Mínima.

TEMA 14.- Implicación de la Terapia Ocupacional en los aspectos psiquiátricos de las incapacidades crónicas.

TEMA 15.- Tratamiento multidisciplinario del niño con enfermedad de larga duración.

TEMA 16.- Función del Terapeuta Ocupacional en los Centros de Integración y Específicos.

TEMA 17.- El juego y los juguetes en Terapia Ocupacional.

PROGRAMA PRACTICO

El crédito práctico se desarrollará en dos partes: por un lado, la discusión de casos prácticos realizada en forma de seminario, y por otro, el comentario realizado por cada alumno de un caso elegido de entre los que hayan tenido ocasión de conocer durante las prácticas clínicas. Para este comentario deberán apoyarse en datos bibliográficos. La extensión no superará las tres hojas.

CRITERIOS DE EVALUACION

Para aprobar la asignatura, los alumnos deberán superar tanto la parte teórica como la práctica.

La evaluación de esta asignatura constará de dos partes:

- Prueba objetiva sobre los contenidos teóricos del Programa, de tipo test y /o preguntas a desarrollar.
- Evaluación continua durante el desarrollo de las prácticas.

La calificación final de la asignatura se obtendrá valorando las calificaciones del contenido teórico y práctico de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.: Occupational Therapy and Physical Dysfunction. Principles Skills and Practice. Churchill Livingstone 3ª ed., 1992.
- Trombly, C. A., y Scott: Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Ediciones Científicas. La Prensa Médica Mexicana. 1ª ed., 1990.
- Vojta, V.: Alteraciones motoras cerebrales infantiles. Paideia, 1991.
- Levitt: Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Buenos Aires. Médica Panamericana, 1993.
- Le Métayer, M.: Reeduación cerebro-motriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Ed. Masson, 1994.

Cratty, B. J.: Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós. Barcelona España, 1982.

Huerta, V.: Mimeo. Curso de Integración Sensorial. Barcelona, 1999.

Otemberg, D.: "El niño diferente". Rev. Acuario, 1994.

REVISTAS

Archives of Occupational Therapy. American Journal of Occupational Therapy.

British Journal of Occupational Therapy.

Minusval.

