

PROGRAMAS ASIGNATURAS
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PLAN 1995

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA (PLAN 1995)

Nº TOTAL DE CRÉDITOS 317

Cu r	Código	Nombre	Periodo	C.T	C P	Tot.	Tipo Asign.	
1	10200	Historia de la Psicología	1º Cuatr.	3,5	1,5	5	Tron.	Exting
	10201	Estadist. Descrip. Aplic. a la Ps.	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Tron.	Exting
	10202	Psicología de la Percepción	2º Cuatr.	3,5	1,5	5	Tron.	Exting
	10203	Fundamentos Biolog. de la Personal.	Anual	5	3	8	Tron.	Exting
	10204	Etología	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Tron.	Exting
	10205	Desarrollo Cognitivo y Linguístico	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Tron.	Exting
	10206	Personalidad y Diferen. Indivi.	2º Cuatr.	2	1	3	Tron.	Exting
	10207	Antropología Social	2º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obli.	Exting
	10208	Antropología Psicológica	2º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obli.	Exting
	10209	Introducc. a la Metodol. En Psi.	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obli.	Exting
	10210	Psicología Dinámica	2º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obli.	Exting
10211	Introducción a la Psicología	1º Cuatr.	2	1	3	Obli.	Exting	
2	10212	Estadist. Inferen. Aplic. a la Psi.	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Troncal	
	10213	Diseños Experim. Invest. Psic.	2º Cuatr.	2,5	1,5	4	Troncal	
	10214	Fundamentos de Psicometría	2º Cuatr.	3	1	4	Troncal	
	10215	Psicología de la Atención	2º Cuatr.	2	1	3	Troncal	
	10216	Psicología de la Motivación	1º Cuatr.	3	1	4	Troncal	
	10217	Procesos de Condicionamiento	1º Cuatr.	3,5	1,5	5	Troncal	
	10218	Psicología Fisiológica	Anual	5	3	8	Troncal	
	10219	Desarrollo Personal y Social	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Troncal	
	10220	Desarrollo Adulto y Envejecimiento	2º Cuatr.	2,5	1,5	4	Troncal	
	10221	Psicología de la Personalidad	1º Cuatr.	3	2	5	Troncal	
	10222	Procesos Psicosociales Básicos	1º Cuatr.	3,5	1,5	5	Troncal	
	10223	Actitudes y Cambio de Actitudes	2º Cuatr.	3	1	4	Troncal	
	10224	Modelo Análisis de Datos en Psic.	2º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obligat.	
3	10225	Principios de Evaluac. Psicológica	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Troncal	
	10226	Técnicas de Evaluación Psicológica	2º Cuatr.	2	2	4	Troncal	
	10227	Metodologías Cualitat. y Observac.	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Troncal	
	10228	Psicología de la Memoria	1º Cuatr.	3	1	4	Troncal	
	10229	Psicometría Aplicada	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obligat.	
	10230	Neuropsicología General	1º Cuatr.	2	2	4	Obligat.	
	10231	Neuropsicología Especial	2º Cuatr.	2	2	4	Obligat.	
	10232	Autorregulación y Procesos Afectiv.	2º Cuatr.	3	1	4	Obligat.	
	10233	Memoria Humana Aplicada	2º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obligat.	
	10234	Psicología de la Inteligencia	2º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obligat.	
	10235	Aprendizaje y Cognición	1º Cuatr.	2	1	3	Obligat.	
	10236	Desarrollo Humano	2º Cuatr.	2	1	3	Obligat.	
	10237	Psicología Ambiental	1º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obligat.	
	10238	Psicología Comunitaria	2º Cuatr.	2,5	1,5	4	Obligat.	

Cu r	Código	Nombre	Periodo	C.T	C P	Tot.	Tipo Asign.	
4	10239	Psicopatología	1° Cuatr.	2	1	3	Troncal	
	10240	Psicología Anormal	2° Cuatr.	2,5	1,5	4	Troncal	
	10250	Psicología de la Educación	1° Cuatr.	3	2	5	Troncal	
	10242	Psicología de Las Organizaciones	1° Cuatr.	3	1	4	Troncal	
	10243	Psicología de Los Grupos	2° Cuatr.	3	1	4	Troncal	
	10244	Psicología del Pensamiento	1° Cuatr.	3,5	1,5	5	Troncal	
	10245	Técnicas de Modificación de Conduc.	1° Cuatr.	2,5	1,5	4	Obligat.	
	10246	Toma de Decisiones	2° Cuatr.	2	1	3	Obligat.	
	10247	Psicología de la Sexualidad	2° Cuatr.	2,5	1,5	4	Obligat.	
	10254	Intervención en la Vejez	2° Cuatr.	1,5	2,5	4	Obligat.	
	5	10248	Practicum	Anual		9	9	Troncal
		10249	Psicoterapia	1° Cuatr.	2,5	1,5	4	Troncal
		10251	Intervención Grupal y Organizacio.	1°. Cuatr.	2	1	3	Troncal
		10252	Psicolingüística	2° Cuatr.	3	1	4	Troncal
10253		Intervención En Salud Mental Com.	2° Cuatr.	2,5	1,5	4	Obligat.	
10241		Psicología de la Instrucción	2° Cuatr.	3	1	4	Troncal	
		Materias Optativas						
10255		Recursos Instrument. en la Inves.	1° Cuatr.	1	3	4	Optativ	
10256		Revisión y Elaboración de Investig.	2° Cuatr.	2	2	4	Optativ	
10257		Personalid.Cognición y Conduc. Pos.	1° Cuatr.	2	2	4	Optativ	
10258		Evaluación en Psicología Clínica	1° Cuatr.	2	2	4	Optativ	
10259		Psicología Clínica y de la Salud	2° Cuatr.	2	2	4	Optativ	
10260		Evaluación Infantil	2° Cuatr.	2	2	4	Optativ	
10261		Psico.de la Discapacidad.Retraso M.	2° Cuatr.	2	2	4	Optativ	
10262		Aplicaciones de la Modificación C.	1° Cuatr.	1	2	4	Optativ	
10263		Psicoterapia de Grupo	2° Cuatr.	1	2	3	Optativ	
10264		Estres:Evaluación, Prevenc. y Trat.	1° Cuatr.	2	1	3	Optativ	
10265		Terapia Familiar y de Pareja	1° Cuatr.	2	2	4	Optativ	
10266		Psicofarmacología	1° Cuatr.	2,5	1,5	4	Optativ	
10267		Psicobiología de la Drogadicción	2° Cuatr.	2,5	1,5	4	Optativ	
10272		Educación Gerontológica	1° Cuatr.	1,5	2,5	4	Optativ	
10273	Evolución y Educación Sexual	1° Cuatr.	1,5	2,5	4	Optativ		
10274	Intervenc. en el Des. Sexual-Afect.	2° Cuatr.	1,5	2,5	4	Optativ		
10275	Intervenc. en Los Trast. del Desar.	1° Cuatr.	1,5	2,5	4	Optativ		
10276	Psicología Jurídica	1° Cuatr.	2,5	1,5	4	Optativ		
10277	Psicología Política	2° Cuatr.	2,5	1,5	4	Optativ		
10278	Desarrollo Organizacional	2° Cuatr.	2,5	1,5	4	Optativ		
10279	Desarrollo del Personal L.	1° Cuatr.	2,5	1,5	4	Optativ		
10280	Comunicación y Marketing	1° Cuatr.	2,5	1,5	4	Optativ		
10281	Psicología Social y Servicios Soci.	2° Cuatr.	2,5	1,5	4	Optativ		

ASIGNATURAS DE LIBRE CONFIGURACION = 32 Créditos (asignaturas que el alumno elige libremente entre aquellas que la Universidad oferta correspondiente a cualquier titulación que no sea la propia).

RESUMEN DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA (1995):

CICLO 1°: 180 CREDITOS (164 Créditos Troncales y Obligator.+ 16 Libre Configuración).

CICLO 2°: 137 CREDITOS (68 Créd.Tronc. y Oblig. + 53 Optat. + 16 Libre Configuración).

TOTAL: 317 CREDITOS (232 Tronc. y Oblig. + 53 Optat. + 32 Libre Configuración).

CURSO 1º

PRIMER CUATRIMESTRE

ETOLOGÍA

Asignatura troncal. Curso 1º. Cuatrimestral
4 créditos: 2,5 teóricos y 1,5 prácticos
Profesora responsable de la docencia teórica- práctica
Eva Arroyo-Anlló

- **Objetivos**

1. Introducir al alumno en el estudio comparado de la conducta
2. Proporcionar una visión evolucionista de la conducta.
3. Analizar la continuidad biológica entre la especie humana y otras especies
4. Estudiar la ontogénesis biológica.
5. Estudiar la conducta como una respuesta a las demandas y presiones ambientales.

- **Metodología didáctica**

La adquisición de los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y profesionales se promoverán a través de medios audiovisuales (transparencias, videos didácticos, material informático) y ejercicios individuales y de grupo. Los conocimientos teóricos se completarán con la bibliografía recomendada. En las clases prácticas se realizarán actividades relacionadas con algunos puntos del temario.

- **Temporización**

Se dedicarán aproximadamente cuatro horas a cada tema, teniendo en cuenta la proporcionalidad de la formación teórica y práctica fijada para la asignatura.

- **Evaluación del Curso**

La evaluación de la asignatura considerará los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas desarrolladas. La prueba de evaluación escrita consistirá en una prueba objetiva tipo test con cuarenta ítems, modalidad verdadero/falso.

- **Programa Clases Teóricas**

TEMA 1. Concepto de Etología. Origen y desarrollo histórico de la Etología. Etología actual. Relación de la Etología con otras disciplinas.

TEMA 2. La metodología en Etología. La observación naturalista y la manipulación experimental. La observación sistemática. Descripción y categorización de la conducta. Técnicas de muestreo y registro en la observación

TEMA 3. Ontogenia de la conducta. Significado biológico de lo innato y lo aprendido. Etapas en el desarrollo. Periodos sensibles. La impronta. El juego. La socialización

TEMA 4. Evolución y función de la conducta. Filogenia de la conducta. El método comparado en Etología. Ecología de la conducta. Tipos de selección.

TEMA 5. Las causas inmediatas de la conducta: estímulos y motivos. Conducta instintiva. Mecanismos desencadenadores innatos. Pautas fijas de acción. El estudio motivacional de la conducta. Modelos de motivación en Etología. Las emociones y su expresión.

TEMA 6. Conducta trófica: Dieta y evolución. Consumo energético y conducta alimentaria: actividad, dieta y medida corporal. Principios de economía en el análisis de la conducta alimentaria: optimización del beneficio en función del coste energético y las limitaciones ambientales. Estrategias alimentarias.

TEMA 7. Evolución de los procesos mentales. Evolución del sistema nervioso. La cognición en los animales. La evolución de la inteligencia. Inteligencia animal: aprendizaje, comprensión y pensamiento, uso de herramientas, comportamiento culturales. Lenguaje animal. Estudio comparativo del lenguaje.

TEMA 8. Evolución y función de la comunicación. Origen y diferenciación de las señales. El proceso de ritualización. Adaptaciones para una comunicación más eficaz. Comunicación como manipulación. La evolución del engaño. La evolución de la honestidad. Comunicación, manipulación y mente animal.

TEMA 9. Conducta sexual y reproductor: modelos evolutivos y conductuales. Sistemas sociales y de apareamiento. Tipos de competición entre machos. Competición promovida por la hembra. Selección de pareja, elección y ciclos sexuales.

TEMA 10. Tipos de cuidado parental. Organización y estructura social. Sistemas de dominio y sistemas de control. Conflictos intrafamiliares.

● Programa Clases Prácticas

Las clases prácticas se desarrollaran como complemento de las clases teóricas. En las prácticas se insistirá en el desarrollo de las habilidades, resolución de ejercicios y los instrumentos necesarios para el estudio de la conducta animal.

1. El estudio observacional de la conducta
2. Elaboración de un etograma
3. Simulación informática de algunos aspectos de la evolución
4. El reconocimiento de las expresión emocional
5. Observación de la conducta motivacional
6. Observación y registro del aprendizaje animal
7. Observación y discusión sobre el lenguaje en los animales
8. Observación y análisis de la conducta sexual
9. Observación de la organización social

● Bibliografía

- AGUADO, L. (Ed.) (1990): *Cognición comparada: estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid, Alianza.
- ARCHER, J. (1992): *Ethology and Human Development*. Savage Maryland, Barnes & Noble Books.

AYALA, F.J. (1994): *La teoría de la evolución*. Madrid, Temas de Hoy.

AYALA, F.J. (1980): *Origen y evolución del hombre*. Madrid, Alianza.

BOAKES, R.A. (1989): *Historia de la Psicología animal: de Darwin al conductismo*. Madrid, Alianza

CARRANZA, J. (Ed.) (1994): *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Cáceres, Universidad de Extremadura

COLMENARES, F. (Ed.) (1996): *Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal*. Madrid, Síntesis

DALY, M. y WILSON, M. (1983 2ª Ed.): *Sex, Evolution, and Behavior*. Boston, PWS Publishers.

DARWIN, C. (1984): *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*. Madrid, Alianza. (Publicado originalmente en 1872).

EIBL-EIBESFELDT, I. (1974): *Etología: introducción al estudio comparado del comportamiento*. Barcelona, Omega.

GRIFFIN, D.R. (1986): *El Pensamiento de los Animales*. Barcelona, Ariel.

HINDE, R.A. (1970): *Animal Behaviour. A Synthesis of Ethology and Comparative Psychology*. Nueva York, McGraw Hill.

HINDE, R.A. (1977): *Bases Biológicas de la Conducta Social Humana*. Madrid, Siglo XXI.

HINDE, R.A. (1977): *Introducción a la Etología para Psicólogos*. Buenos Aires, Nueva Visión.

KÖHLER, W. (1989): *Experimentos sobre la inteligencia de los chimpancés*. Madrid, Debate. (Publicado originalmente en 1925).

LEHNER, P.N. (1996 2ª Ed): *Handbook of Ethological Methods*. Cambridge, Cambridge Univ. Press.

LEWIS, D.B. (1980): *Biology of communication*. Glasgow, Blackie.

MANNING, A. (1985 2ª Ed): *Introducción a la Conducta Animal*. Madrid, Alianza.

MANNING, A. and STAMP DARWKINS, M. (1998 5ª Ed): *An Introduction to Animal Behaviour*. Cambridge, Cambridge University Press

MARTIN, P. y BATESON, P. (1991): *La Medición del Comportamiento*. Madrid, Alianza.

McFARLAND, D. (1992 2ª Ed): *Animal Behaviour*. New York, Longman

PEARCE, J.M. (1998): *Aprendizaje y Cognición*. Barcelona, Ariel.

PELÁEZ, F. y VEA, J. (Coords.) (1997): *Etología: bases biológicas de la conducta animal y humana*. Madrid, Síntesis

SABATER PI, J. (1992): *El Chimpancé y los Orígenes de la Cultura*. Barcelona, Anthropos.

SLATER, P.J.B. (1988): *Introducción a la Etología*. Barcelona, Crítica

SMITH, W.J. (1982): *Etología de la Comunicación*. Madrid, Fondo de Cultura Económica.

THORPE, W.H. (1982): *Breve Historia de la Etología*. Madrid, Alianza.

TINBERGEN, N. (1977): *El estudio del instinto*. Mexico, Siglo XXI.

WILSON, E.O. (1980): *Sociobiología: La nueva síntesis*. Barcelona, Omega.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Asignatura Obligatoria. Cuatrimestral
Créditos: 4 (2,5 Teóricos y 1,5 Prácticos).

Profesores: **Francisco Giner Abati**

Horario de Tutorías: Martes, 12-15 horas, y Jueves, 12-15 horas

• Objetivos del Curso

Dominio de los conceptos fundamentales de la Antropología y aprender a formular correctamente preguntas sobre el hombre y su comportamiento desde un punto de vista científico.

Este curso se propone que los alumnos:

- se interesen por sociedades y culturas muy diferentes de la suya propia
- se introduzcan en los problemas que la Antropología plantea y en las soluciones que propone
- logren una adecuada comprensión del mundo contemporáneo
- desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología útiles en su profesión como psicólogos

Como objetivos prácticos de aprendizaje también se proponen:

- el conocimiento de la obra de algunos antropólogos (pioneros, clásicos o contemporáneos)
- el conocimiento sobre alguna cultura distinta de la propia
- el análisis de una serie de documentales etnográficos y su evaluación
- introducción a la investigación antropológica; escribir y exponer trabajos de forma académicamente correcta.

Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

• Plan de Trabajo del Curso

El programa se desarrolla durante el primer cuatrimestre en dos clases teóricas y una práctica semanales, contabilizando un total de 4 créditos (40 horas). En las prácticas, por medio de películas etnográficas, se complementan los temas más significativos del programa.

El alumno debe leer y analizar al menos un libro de algún antropólogo profesional y escribir un breve trabajo sobre el mismo, siguiendo las indicaciones recibidas en las prácticas.

El alumno también podrá escribir un trabajo voluntario sobre algún tema antropológico concreto, después de haber presentado a su tutor un proyecto con los objetivos que se proponen y la fecha de entrega prevista.

• Evaluación del Curso

La evaluación se lleva a cabo mediante la realización de un examen escrito u oral, consistente en preguntas cortas para demostrar el dominio conceptual de la asignatura.

Los trabajos, tanto el obligatorio como el voluntario, incrementan la nota obtenida en el examen, pero nunca lo sustituyen.

• Programa

I. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS GENERALES. 1. El ámbito de la Antropología. Antropología general. Principales áreas de la Antropología. Antropología biológica. Antropología social y cultural. Antropología y otras ciencias humanas. 2. Postulados y principios de la Antropología. Posición taxonómica del hombre. Diversificación de la especie humana. 3. Evolución humana. Conceptos y terminología. Rasgos generales de la evolución humana. Los procesos evolutivos. Leyes de la evolución aplicables al hombre. 4. Evolución humana. Principios biológicos. Taxonomía. Concepto de especie. Etapas morfológicas de la evolución humana. Ploidomorfismo. Selección sexual. Evolución biológica y cultural. 5. La Cultura. Concepciones de Cultura. Factores que incluye el concepto de Cultura. Sociedad. Relativismo cultural.

II. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA. 6. Metodología. El método comparativo. Unidades de observación: enfoque «emic». Hermenéutica. Enfoque «etic». Diseño de una investigación de campo. 7. Técnicas de investigación. Observación y observación participante. Conversación, entrevista y cuestionario. Método genealógico. Investigación de problemas concretos. Investigación longitudinal. Encuestas. Antropología de las sociedades complejas. Antropología visual.

III. ADAPTACIÓN ECOLÓGICA Y ECONÓMICA. 8. Ecología de sistemas y de poblaciones. Concepto de ecosistema. Demografía. 9. Antropología económica. El proceso de producción. Tecnología. División y organización del trabajo. El proceso de distribución e intercambio. La moneda. El proceso de consumo. 10. El cambio social y cultural. Factores y condiciones del cambio. Agentes del cambio. Procesos de cambio cultural. 11. De la economía de apropiación a la producción. Elementos de identificación cultural de caza y recolección, pastoreo, agricultura e industrialismo.

IV. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN SOCIAL. 12. El comportamiento social de los primates. Evolución. Tipos de comportamiento y de agrupación social. Territorios y comunicación. 13. Parentesco, residencia y filiación. Vida doméstica. Familia nuclear. Poligamia. Familia extensa. Matrimonio. Evitación del incesto. La filiación. Tipos de residencia. 14. Estructura y organización social. Estructura, función y organización social. Grupos sociales. Diferenciación social. Rango, jerarquía y estratificación. Las asociaciones.

V. SISTEMAS IDEOLÓGICOS Y EXPRESIVOS. 15. Sistemas ideológicos. Ideologías. Sistemas de creencias. Sistema de valores. 16. La cultura como sistema simbólico. Ritual. Magia. Mito. 17. La Religión y el Arte. Religión y tipo de cultura. Antropología del Arte. 18. El Lenguaje. Bases biológicas. Sociolingüística. Lenguaje, Pensamiento y Cultura.

VI. APLICACIONES DE LA ANTROPOLOGÍA. 19. Antropología aplicada. Concepto. Estado de la cuestión. Campos de aplicación. 20. Antropología médica. Origen y desarrollo. Áreas y aplicaciones: Epidemiología; análisis de los sistemas sanitarios; Etnomedicina; Fenómenos bioculturales; Cambios, planificación, cultura y medicina; Paleopatología; Etnopsiquiatría. 21. Reflexión antropológica de la experiencia humana. Rasgos básicos de la existencia humana. El futuro de la humanidad.

• Bibliografía Básica

- ABATI, F.G. *Los Himba. Etnografía de una Cultura Ganadera de Angola y Namibia*. Salamanca: Amarú Ed. 1992.
- AGUIRRE, A. (Ed.): *Etnografía*. Barcelona: Marcombo. 1995.
- AGUIRRE, A. (Ed): *Diccionario Temático de Antropología*. Barcelona: PPU. 1994.
- BEATTIE, J. *Otras Culturas*. México: FCE. 1978.
- BERNATZIK, H.A. *Razas y Pueblos del Mundo*. Barcelona: Ave. 1965.
- BIASUTTI, R. *Le Razze e i Popoli della Terra*. Torino: UTET. 1967.
- BOHANNAN, P. & GLAZER, M. *Antropología*. Lecturas. Madrid: Mc Graw Hill. 1993.
- BUXO, M.J. *Antropología lingüística*. Barcelona: Anthropos. 1985.
- CENCILLO, L. *Mito, Semántica y Realidad*. Madrid: BAC. 1970.
- CENCILLO, L. *El Hombre. Noción Científica*. Madrid: Pirámide. 1978.
- CENCILLO, L. *Sexo, Comunicación y Símbolo*. Barcelona: Anthropos. 1993.
- DARWIN, Ch. *El Origen del Hombre*. México: Diana. 1975.
- FIRTH, R. *Elementos de Antropología Social*. Buenos Aires: Amorrortu. 1976.
- FORDE, C.D. *Introducción a la Etnología*. 1995.
- GONZALEZ, A. *Etnografía y Comparación*. U.A. Barcelona. Bellaterra. 1990.
- HARDESTY, D. *Antropología Ecológica*. Barcelona: Bellaterra. 1979.
- HARRIS, M. *El Desarrollo de la Teoría Antropológica*. Madrid: Siglo XXI. 1978.
- HARRIS, M. *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza. 1991.
- HAVILAND, W.A. *Cultural Anthropology*. New York: Holt. 1987.
- KAHN, J.S. *El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales*. Barcelona: Anagrama. 1975
- KAPLAN, D. & MANNERS, R.A. *Introducción crítica a la Teoría Antropológica*. México: Nueva Imagen. 1979.
- KOTTAK, C.P. *Antropología*. Madrid: McGraw-Hill. 1994.
- KUPER, A. *Antropología y Antropólogos*. La Escuela Británica. Barcelona: Anagrama. 1981.
- LIENHARDT, G. *Antropología Social*. México: FCE. 1974.
- LISON, C. *Antropología Social y Hermenéutica*. México: FCE. 1983.
- LISON, C. *Antropología Social: Reflexiones Incidentales*. Madrid: Siglo XXI. 1986.
- MAIR, L. *Introducción a la Antropología Social*. Madrid: Alianza. 1981.
- MARTINEZ, U. *Cultura y Adaptación*. Barcelona: Anthropos. 1985.
- MORO, L. *El enfermo de cáncer y su entorno*. Barcelona: Fundación La Caixa. 1994.
- SANCHEZ, J.O. *Ecología y Estrategias Sociales de los Pescadores de Cudillero*. Madrid: Siglo XXI. 1992.
- TERRADAS SABORIT, I. *Requiem Toda*. Barcelona: Universitat de Barcelona. 1995.
- VALLS, A. *Introducción a la Antropología Biológica*. 2ª Ed. Barcelona: Labor. 1985.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD

Primero de Psicología. Troncal. Anual. 9 créditos: 6 teóricos y 3 prácticos
 Titular: PROF. Dra. D^a M^a Victoria Perea Bartolomé
 Asociado (TC): PROF. Dra. D^a Valentina Ladera Fernández
 Asociado (TC): PROF. Dr. D. Juan Luis Sánchez Rodríguez
 Asociado: PROF. D^a Paula Mayoral Babiano
 Asociado: PROF. Dr. D. Ricardo García García

• Objetivos del curso

1. Conocimientos fundamentales de Neuroanatomía y Neurofisiología, desde modelos simples hasta aquellos que alcanzan cierto grado de complejidad, para comprender conceptos Psicobiológicos más complejos, donde se profundizará en aspectos más funcionales, que a su vez complementarán los conocimientos adquiridos.
2. Estudio de las bases biológicas fundamentales, no sólo a nivel celular, sino también a nivel bioquímico y biofísico, considerando las características generales de los componentes esenciales de los seres vivos y los mecanismos metabólicos y de regulación que en los mismos tienen lugar.
3. Estudio de las bases de la herencia y las características de la transmisión hereditaria, así como los mecanismos de reproducción y desarrollo embrionario.
4. El Sistema Endocrino: características esenciales de la Endosecreción, estudio detallado de las diferentes glándulas endocrinas y de las sustancias transmisoras.
5. Fundamentos Neurológicos: estudio del sistema nervioso desde un punto de vista neuroanatómico y neurofisiológico, para posteriormente poder entender las correlaciones psico-fisiológicas de las funciones humanas. Integrando los hallazgos más relevantes de la investigación animal.

• Plan de trabajo

La asignatura se desarrollará a través de clases Teóricas y clases Prácticas de acuerdo con el reparto horario establecido. Se utilizará material audio-visual complementario, tanto en las clases teóricas como prácticas.

La Asignatura ofrece la posibilidad de la existencia de la figura de alumno interno.

El Estudiante podrá realizar si lo desea a lo largo del curso la cumplimentación, dirigida y revisada por el Profesor, del Cuaderno de Prácticas de Fundamentos Biológicos de la Personalidad.

• Evaluación del curso

La asignatura se evaluará en sus vertientes teórica y práctica, a lo largo del curso académico del siguiente modo:

A. Coincidiendo con la finalización de las tres primeras partes del programa (aproximadamente mes de febrero), se ofrecerá al estudiante la posibilidad de realizar un ejercicio de carácter voluntario, en relación con la materia impartida. De esta forma el estudiante que supere dicho ejercicio tiene la opción de que se le considere la calificación obtenida en el examen final. Este ejercicio será escrito (tipo test, 40 preguntas).

B. Los contenidos teóricos y prácticos se evaluarán de forma conjunta a través de un examen final obligatorio. Existirán dos opciones:

— 1ª Toda la asignatura: parte teórica y práctica: escrito (tipo test, 40 preguntas), lámina muda, y preguntas cortas referentes a las prácticas (1 por cada práctica).

— 2ª Aquellos alumnos que hayan superado la prueba voluntaria descrita en el apartado A, solo realizarán el examen del contenido correspondiente al apartado cuarto de teoría: Fundamentos neurológicos. El ejercicio será escrito (tipo test, 40 preguntas), e incluirá además una lámina muda y preguntas cortas referentes a las prácticas (1 por cada práctica).

La calificación final del alumno tendrá en cuenta los resultados obtenidos en los exámenes escritos, su participación en las actividades prácticas, más la calidad de cumplimiento del Cuaderno de Prácticas.

• Programa

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD

Profesora Dra. D^a M^a Victoria Perea Bartolomé

Primera Parte: Fundamentos de Neurociencia

TEMA 1. Concepto y Definición de la Disciplina. Relación con las Ciencias del Comportamiento. Lugar que ocupa en las Neurociencias. Reseña histórica. Alcance, límites y valor de la Asignatura.

TEMA 2. Metodología General. El Método Hipotético Deductivo. Método Experimental. Estudios con diseños y modelos. Explicación en esquemas y gráficas. La Biónica. La Cibernética. La investigación en Laboratorio y en campo abierto.

TEMA 3. Metodología Especial I. Nivel Bioquímico, Biofísico, Animal y Humano. Estudio Integrativo. Técnicas Macroscópicas. Radiografías. Técnicas Histológicas. Microscopía óptica y electrónica. Isótopos. Termografía. Scanning.

TEMA 4. Metodología Especial II. Técnicas de Registro eléctrico y técnicas de Estimulación eléctrica: E.E.G.; E.M.G.; E.C.G.; E.N.G.; E.O.G.; Potenciales Evocados: P.E.S.S.; P.E.V.S.; P.E.A.S.; etc. Implantación de electrodos. Estereotaxias. Electrovisceralidad. Electro sensorialidad. Tomografía Axial Computarizada. Resonancia Magnética Nuclear. Aplicación de la Informática. Los Ordenadores. La Simulación.

TEMA 5. Geogénesis. Biogénesis. Principales teorías. Planteamientos más notables. Experiencias de Laboratorio. Teorías de Oparin; Fox; Dauvillier; Orgel; Asimov. Exobiología y sus alcances explicativos.

TEMA 6. Consideraciones generales sobre Bioquímica y Biofísica. Su proyección comportamental. Estudio de los Principios Inmediatos. Clasificación, características y propiedades. Funciones. Valoración energética. La Homeostasis y la Homeorrexis.

TEMA 7. Los Hidratos de Carbono. Generalidades bioquímicas y biofísicas. Clasificación. Valor nutritivo, plástico y energético. Metabolismo. Funciones biocomportamentales y especialmente en la Personalidad.

TEMA 8. Los Lípidos. Generalidades bioquímicas y biofísicas. Clasificación. Valor nutritivo, plástico y energético. Metabolismo. Funciones biocomportamentales y especialmente en la Personalidad.

TEMA 9. Las Proteínas. Generalidades Bioquímicas y Biofísicas. Clasificación. Valor nutritivo, plástico y energético. Metabolismo. Funciones Biocomportamentales y especialmente en la Personalidad. Especial atención a los aminoácidos esenciales. Su valor en el Comportamiento y la Personalidad. Estudio de los Péptidos más notables por su aplicación al área de la Conducta.

TEMA 10. Los Oligoelementos. Generalidades. Taxonomía. Estudio ampliado hacia los demás elementos químicos inorgánicos. Su interés biocomportamental y en la Personalidad.

TEMA 11. Las Enzimas. Enzimas y Catálisis. Clasificación de las enzimas. Estructura y función. Biocomportamentalidad enzimática y especialmente en la Personalidad.

TEMA 12. Las Vitaminas. Propiedades generales. Definición. Clasificación. Funciones biológicas y comportamentales. Análogos vitamínicos.

TEMA 13. Las Hormonas. Las Feromonas. Aspectos generales. Clasificación. Mecanismos de acción hormonal. Proyección al campo de la Personalidad. Las Feromonas. Su papel comunicativo y adaptativo. Los sistemas autodefensivos de vigilancia.

TEMA 14. Los Neurotransmisores. Concepto. Métodos de estudio. Criterios de identificación. Clasificación y características. Biosíntesis. Su interés en los procesos de estímulo-respuesta. Alcance Comportamental.

Segunda Parte: Principios de Genética y Evolución

TEMA 15. Citología. La célula. Recuerdo morfofuncional. Análisis núcleo citoplasmático. Características de los organelos. Taxonomía celular. Los virus. Relevancia citológica frente al comportamiento.

TEMA 16. Genética I. Generalidades. Cromosomas y Genes. Análisis bioquímico. Los Ácidos Nucleicos. Estudio descriptivo y funcional. Otros nucleótidos de interés biocomportamental. Últimas aportaciones e implicaciones en la bioingeniería genética dentro de la Biotécnica. Proyecciones hacia la Personalidad.

TEMA 17. Genética II. La Herencia. Estudio de sus leyes y actualidad de las mismas. Principales anomalías cromosómicas y su repercusión en el comportamiento. Genética de Poblaciones.

TEMA 18. Reproducción. Principales estrategias adoptadas en el mundo animal. La Reproducción humana. La Fecundación. Mecanismos generales. La Didimología. Consideraciones biocomportamentales acerca de la Reproducción.

TEMA 19. Embriogénesis y Filogénesis. Conceptos Generales. Ontogénesis. Etapas fundamentales. Desarrollo, Diferenciación y Maduración órgano-funcional. Auxiología Integración órgano-comportamental. Genética-Embriología-Bioquímica. Embriología y Personalidad. La Filogenia: Las Polémicas: Fixistas-transformistas; vitalistas-materialistas-ovistas-espermatozoístas. La Antropogénesis. Doctrinas evolucionistas: Lamarck; Darwin; Neodarwinismo. Críticas y restricciones a las teorías evolucionistas.

TEMA 20. Etología. Conceptos Generales. Metodología. Parámetros etológicos fundamentales. Etograma. Etología animal y Etología Humana. Su valor explicativo en la Conducta.

Tercera Parte: Endocrinopsicología

TEMA 21. Endocrinología. Las glándulas como sistemas de respuesta. Clasificación glandular. Actividad glandular. Contenido glandular. Las Glándulas en su relación con el Comportamiento y la Personalidad. Hormonas y Neurohormonas. Clasificación y mecanismos de acción. Factores de crecimiento. Prostaglandinas.

TEMA 22. El Conjunto Diencefalo-Hipofisario. Estructura. Panorama funcional General. Principales hormonas. El papel de los factores precursores: Liberadores e Inhibidores. Estudio de los principales circuitos Hipotálamo-Hipófisis-Resto de glándulas endocrinas-Comportamiento. Su interés en la Personalidad.

TEMA 23. Conjunto Tiroideo-Paratiroideo. Estudio anatomofisiológico. Principales hormonas. Funciones biocomportamentales. Conexiones con el resto endocrino y humoral. Su interés en la Personalidad.

TEMA 24. **Las Glándulas Suprarrenales.** Estudio embriológico. Anatómo-Fisiología. Estudio particularizado de la Médula Suprarrenal. Descripción y función de las principales hormonas Suprarrenales. Conexiones con el S.N.V. y el resto endocrino-humoral.

TEMA 25. **Conjunto Páncreas-Timo-Epífisis.** Características generales. Desarrollo y anatomofisiología. Atención especial al papel inmunológico regulativo y temporal. Estudio hormonal y modo de acción de las respectivas hormonas. Relaciones con los demás órganos. Proyección en el área de la Personalidad.

TEMA 26. **Las Gónadas.** Características generales. Consideraciones embriológicas y anatomofisiológicas. Implicaciones en el desarrollo. Conexiones y correlaciones con el resto orgánico y comportamental. Sexualidad. Caracteres sexuales. Gónadas y desarrollo. Su alcance en el campo de la Personalidad.

TEMA 27. **Gónada masculina y gónada femenina.** Anatomofisiología de la gónada masculina. Principales hormonas masculinas. Modos de acción. Funciones biocomportamentales. Anatomofisiología de la gónada femenina. Principales hormonas femeninas. Modos de acción. Funciones biocomportamentales. El ciclo menstrual. Embarazo y lactancia. La placenta como órgano endocrino.

TEMA 28. **Síndrome General de Adaptación. (S.G.A.).** Concepto. Historia. Desarrollo. Su estudio fásico. Importancia y alcance en el estudio de la Personalidad. Relación explicativa hacia el stress. Desarrollos anejos y correlativos con el Stress: El Coping.

Cuarta Parte: Fundamentos Neurológicos

TEMA 29. **El Sistema Nervioso.** Su importancia como sistema director. División del Sistema Nervioso. Características principales (integración, regulación, coordinación...). Su alcance comportamental.

TEMA 30. **Embriología del Sistema Nervioso.** Principales estadios embrionarios. Las llamadas zonas vestigiales. Los índices embrioneurológicos. Proyección embriológica en el estudio de la Personalidad.

TEMA 31. **La Célula Nerviosa.** Se especialización organizativa. Propiedades que la caracterizan en su dirección comportamental. Interrelaciones neuronales. Teoría neuronal Vs. teoría reticular. Potenciales bioeléctricos. Fenómeno de polarización. Binomio neuroglial.

TEMA 32. **Estudio de la Sinapsis.** Teorías. Clasificación. Circuitos y redes neuronales. Fenómenos de bloqueo, excitación y rebote. Estudio de la Retroalimentación (Feed-Back).

TEMA 33. **Los Nervios.** Estructura y función. Clasificación general. La transmisión del impulso nervioso. Leyes y Propiedades. Aplicación en el campo de la Personalidad.

TEMA 34. **Vascularización del Sistema Nervioso. Líquido Cefalorraquídeo. Meninges.** La Vascularización: Interés comportamental de su estudio. Las Meninges y su alcance comportamental. El Líquido Cefalorraquídeo (L.C.R.). Descripción y dinámica del mismo.

TEMA 35. **La Médula Espinal.** Estudio morfológico externo e interno. Aspectos funcionales generales. Los nervios. Estructura y Función. Los nervios raquídeos. Estructura y función del arco reflejo medular. Reflejos medulares más importantes.

TEMA 36. **El Tronco Encefálico.** Origen embriológico. Estudio nivélico. Morfofuncionalidad. Consideraciones generales. Mesencéfalo. Protuberancia. Bulbo. Pares craneales. Centros troncoencefálicos.

TEMA 37. **El Cerebelo.** Características generales. Aspecto externo e interno. Núcleos y conexiones más importantes. Circuitos. Neurocomportamentalidad.

TEMA 38. **El Diencéfalo.** Sinonimia. Constitución y Topografía. Estudio morfológico y funcional. Especial estudio del Tálamo. Región Hipotalámica. Región Subtalámica. Su incidencia en el campo de la Personalidad.

TEMA 39. **La Región Subcortical.** Características generales. Estudio funcional. Leucosubcorticalidad y Poliosubcorticalidad. Conexiones. Estudio especial del: Cuerpo Callo-

so, Fornix y las comisuras blancas anterior y posterior. Experiencias de Sperry y col. Su proyección en el área de la Personalidad.

TEMA 40. **La Corteza Cerebral.** Estudio histológico. El problema ponderal. Índices córtico-lobulares. La Telencefalización. La duplicidad hemisférica. Cronología cortical. Áreas proyectivas, de asociación y de coordinación. Estudio correlativo de las mismas. La cuestión de las localizaciones. Aproximación córtico-cerebral comportamental. Lóbulos cerebrales: Frontal. Parietal. Temporal. Occipital. Límbico. Prefrontal. Orbital e Insular. Áreas principales. Funciones y conexiones. Relaciones Hemisferio-corticales. Conexiones Inter e Intrahemisféricas. Alcance en las Integraciones Superiores.

TEMA 41. **La Formación Reticular.** Generalidades. Anatomofisiología. Experiencias en el campo de la Vigilia y la Atención. Implicaciones en el área de la Personalidad.

TEMA 42. **Sistema Nervioso Vegetativo.** Sinonimia. Definición. Estructura. Divisiones. Correlaciones con el S.N.C. y la Endocrinología. Especial estudio desde la perspectiva farmacodinámica y su proyección en el área de la Personalidad. Aproximación psicósomática.

TEMA 43. **Sistemas Aferentes-Eferentes.** Aspectos generales. Principales propiedades y leyes. Estudio evolutivo. Generalidades acerca de las áreas y vías motoras. Vía Piramidal. Vía Extrapiramidal. Control del movimiento. Psicomotricidad. Aplicación a la Biocomportamentalidad. Aproximación hacia los modelos cibernético- Informáticos.

TEMA 44. **Sistema Visual.** Características generales. Descripción anatomofisiológica. Psicofísica de la Visión. Especial atención al estudio motor visual intrínseco y extrínseco. Hodología visual. Visión y Personalidad.

TEMA 45. **Sistema Auditivo y Postural.** Características generales. Descripción Anatomofisiológica. Psicofísica de la audición. Proyección hacia el área de la Personalidad.

TEMA 46. **Sistema Somestésico.** Características generales. Aproximación embriológica. Descripción anatomofisiológica. Panorama de los distintos tipos de sensibilidad: Exteroceptiva, Propioceptiva, Interoceptiva.

TEMA 47. **Sistema Osmático-Geúsico.** Su desarrollo en el campo de la quimioinformaticidad. Somero análisis topográfico de ambos conjuntos receptivos. Estudio neurofisiológico. Estudio comparativo y su interés en el proceso de hominización. Proyección en el área de la Personalidad.

TEMA 48. **Los grandes sistemas orgánicos y su relación con la conducta.** Sistemas vitales y sistemas de relación. Su conexión con la Personalidad. Aproximación Psicósomática.

TEMA 49. **Psicofarmacología.** Bases fisiológicas de la acción de los psicofármacos. Fármacos neurolépticos. Fármacos antidepresivos. Fármacos ansiolíticos-hipnóticos. Analgésicos opiáceos. Implicaciones éticas en el uso de los psicofármacos. Efecto placebo.

• Bibliografía

- BALLUS, C. (1983). *Psicobiología. Interrelación de aspectos experimentales y clínicos.* Barcelona: Herder.
- BARR, M. (1975). *El Sistema Nervioso humano. Un punto de vista anatómico.* México: Harla.
- BERNARD, S. (1983). *Bioquímica Clínica.* París: Maloine.
- BRAILLON, M.G. (1992). *El sistema Nervioso central.* Madrid: Morata.
- BROWN, T.S. Y WALLACE, P.M. (1985). *Psicología fisiológica.* México: Interamericana.
- CARLSON, N.R. (1982). *Fisiología de la conducta.* México: C.E.C.S.A. 1982.
- CARPENTER, M.B. (1976). *Fundamentos de Neuroanatomía.* Buenos Aires: El Ateneo.

- CLARKE, E. Y DEWHURST, K. (1972). *An Illustrated History of Brain function*. Berkeley: University of California Press. (Magnífica colección de dibujos anatómicos, que abarcan desde la antigüedad hasta la era moderna, nos muestra como han ido cambiando las ideas respecto a la mente y el cerebro).
- COTMAN, C.W. Y MC GAUGH, J.L. (1980). *Behavioral Neuroscience*. New York: Academic Press.
- CHUSING, J.G. Y MCDONALD, J.J. (1974). *Neuroanatomía correlativa y Neurología funcional*. México: Manual Moderno.
- DELACOUR, J. (1982). *Neurobiología del aprendizaje*. Madrid: Alhambra Universidad.
- DELMAS, A. (1979). *Vías y Centros Nerviosos*. Barcelona: Toray-Masson. Barcelona. 1979.
- DONOVAN, B. (1977). *Manual de Neuroendocrinología*. México: El Manual Moderno.
- GÓMEZ BOSQUE, P. (1987). *Tratado de Psiconeurobiología. Morfología funcional del Sistema Nervioso*. Valladolid: Publicaciones Universidad de Valladolid.
- GORDON, M. SHEPHERD. (1985). *Neurobiología*. Barcelona: Labor.
- GUILLAMÓN, A. Y SEGOVIA, S. (1980). *Fundamentos Biológicos de la Conducta*. Madrid: UNED.
- GUYTON, A.C. (1978). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. México: Interamericana.
- GUYTON, A.C. (1983). *Fisiología Humana*. México: Interamericana.
- HARPER, H. (1971). *Manual de química fisiológica*. El México: Manual Moderno.
- HAZARD, J. Y PERLAMUTER, L. (1981). *Manual de endocrinología*. Barcelona: Toray.
- HERRERA, E. (1986). *Bioquímica*. México: Interamericana.
- ISAACSON; DOUGLAS; LUBAR Y SCHAMALTZ (1974). *Introducción a la Psicología Fisiológica*. Madrid: Taller Ediciones J.B.
- LADERA, V Y PEREA M.V. (1993) *Estudio y valoración neuropsicológica de la denominación*. Salamanca: Ed. Amarú.
- MARTÍNEZ COSTA, J. (1981). *Biología, Personalidad y Conducta*. Barcelona: Paraninfo S.A.
- OTTO-TOWLE. (1981). *Biología Moderna*. México: Interamericana.
- PELAEZ, F. y VEA, J. (1997). *Etología: Bases biológicas de la conducta animal y humana*. Madrid: Síntesis.
- PEREA, M. V. (1989). *Fundamentos de Neuropsicología. Psicobiología del Movimiento*. Salamanca: Ed. Univ. de Salamanca.
- PEREA, M. V. (1991). *Fundamentos de Neuropsicología. Psicobiología de la Sensorialidad*. Salamanca: Ediciones Amarú.
- PÉREZ y PÉREZ, D. (1978). *Fundamentos neurológicos de la Conducta*. Madrid: Eds. del Castillo.
- SCHENOV, I.M. (1978). *Los reflejos cerebrales*. Barcelona: Fontanella.
- SHEPHERD, G.M. (1985). *Neurobiología*. Barcelona: Labor.
- STERN, C. (1983). *Genética Humana*. Madrid: Alhambra.
- WOLF, G. (1974). *Neurobiología*. Madrid: Blume.

- Atlas

- ARMOND, S.J. Y COL. (1979). *Estructura del cerebro humano*. Buenos Aires: Interamericana.
- BARR, M.L. (1975). *El sistema nervioso humano*. México: Harla.
- BOSSY, J. (1970). *Atlas of Neuroanatomy and Special Sense Organs*. London: W.B. Saunders Company. Filadelfia.
- BOURRET, C. Y LOUIS, R. (1971). *Anatomie du système nerveux central*. Paris: L'Expansion Scientifique.

- DAVIS, F.A. (1975). *A Basic Atlas of the Human Nervous System*. Filadelfia: W.B. Saunders Company.
- FITZGERALD, M.J.I. (1985). *Neuroanatomy: Basic and applied*. London: Baillière Tindall.
- HANAWAY, J., SCOTT, W.R. Y STROTHER, CH.M. (1980). *Atlas of the Human Brain and the orbit for computed tomography*. Missouri: Warre. H. Green. Inc. St. Luis. Missouri.
- IGARASH, I. Y KAMIYA, T. (1972). *Atlas of the Vertebrae Brain*. New York: University Park Press.
- KAHLE, W., MONHARDT, H. Y PLATZER, W. (1977). *Atlas de Neuroanatomía*. Barcelona: Omega.
- LIEBMAN, M. (1986). *Neuroanatomía*. México: Interamericana.
- MOYER, K.E. (1983). *Neuroanatomía*. México: Interamericana.
- NETTER, F.H. (1987). *The Ciba Collection of medical illustrations. Nervous system*. Vol. 1. New York: Colopress.1
- PEREA, M.V. (1986). *Sistemas Motor y Sensitivo. Láminas de Fundamentos Biológicos de la Personalidad*. Salamanca: Ed. Universidad de Salamanca.
- RIBES, R. (1977). *Anatomía al Natural*. Madrid: Marban.
- ROWELT, H.G.Q. (1976). *Guías de Disección III. La Rata (con notas sobre el ratón)*. London: Urania, S.A.
- SMITH, C.G. (1981). *Serial Dissections of the human brain*. Baltimore: Urban.
- SOBOTTA Y BECHER. (1974). *Atlas de Anatomía Humana*. Vol III. Barcelona: Toray-Masson.
- SPAHEHOLZ, W. (1970). *Atlas de anatomía humana*. Barcelona: Labor.
- TALAIRACH, J., DAVID, M. Y COL. (1975). *Atlas d' Anatomie stéréotaxique*. Paris: Masson et Cie.
- WATSON, C. (1982). *Atlas de Neuroanatomía Humana Básica*. Barcelona: Científico Médica.

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Asignatura Troncal cuatrimestral
Créditos: 5 (3,5 teóricos y 1,5 prácticos)
Profesor: Sandalio Rodríguez Domínguez

- Objetivos

- Presentar una perspectiva historiográfica de la psicología en sus coordenadas fundamentales: espacio-temporal, biográfica, teórico-metodológica y de influjos.
- Diferenciar y contrastar los principales sistemas de la psicología científica.

- Plan de Trabajo

- Exposición por parte del profesor en clases teóricas de los temas del programa a través de diferentes epígrafes.
- Análisis en clases prácticas de textos fuente, de psicólogos relevantes en el desarrollo de la psicología.

- Evaluación

Examen final de la asignatura en el que se desarrollarán por escrito epígrafes del temario de clases teóricas y algún texto de clases prácticas.

- Programa

- TEMA I. Aspectos historiográficos de la psicología.
 TEMA II. Psicología filosófica: Principales aportaciones psicológicas en las corrientes del pensamiento occidental.
 TEMA III. Teorías psicológicas procedentes de las ciencias naturales en la primera mitad del S. XIX.
 TEMA IV. El planteamiento de lo psicológico desde mediados del siglo XIX: propuestas en competencia.
 TEMA V. El nacimiento de la psicología académica en Alemania: la psicología moderna hasta 1910.
 TEMA VI. Otras psicologías científicas en Alemania.
 TEMA VII. Evolución de la psicología académica alemana: La psicología de la Gestalt hasta 1933.
 TEMA VIII. Los comienzos de la psicología en Francia.
 TEMA IX. Los inicios de la psicología en Rusia: La Reflexología.
 TEMA X. Los inicios de la psicología soviética.
 TEMA XI. La psicología científica en Gran Bretaña.
 TEMA XII. La configuración de la psicología como disciplina autónoma en EE.UU.
 TEMA XIII. La propuesta conductista de J.B. Watson.
 TEMA XIV. Nuevas fórmulas para el Conductismo.
 TEMA XV. B.F. Skinner y el conductismo radical.
 TEMA XVI. La psicología psicoanalítica y el psicoanálisis de S. Freud.
 TEMA XVII. Las tres fuerzas de la psicología en EE.UU.
 TEMA XVIII. Primeros desarrollos y consolidación de la psicología cognitiva.

- Bibliografía Básica

- BORING, E.G. (1978). *Historia de la psicología experimental*, México, Trillas.
 CARPINTERO, H. (1994). *Historia de la Psicología en España*, Madrid, Eudema.
 GARCÍA VEGA, L. (1993). *Historia de la Psicología*, 3 Vols., Madrid, Siglo XXI.
 GONDRA, J.M. (1982). *La psicología moderna. Textos básicos para su génesis y desarrollo*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
 LEAHEY, Th. (1992). *Historia de la Psicología. Las grandes corrientes del pensamiento moderno*, Madrid, Debate.
 LEGRENZI, P. (1985). *Historia de la Psicología*, Barcelona, Herder.
 QUIÑONES, E.; TORTOSA, F. Y CARPINTERO, H. (1993). *Historia de la Psicología. Textos y Comentarios*, Madrid, Tecnos.
 SÁIZ, M.; SÁIZ, D. Y MULBERGER, A. (1996). *Historia de la Psicología. Manual de Prácticas*, Barcelona, Avesta.
 SÁNCHEZ BARRANCO, A. (1991). *Historia de la Psicología*, Sevilla, Editorial Científico-Técnica.

- Bibliografía Recomendada

- GONDRA, J.M. (1997). *Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno*, Madrid, Síntesis.
 HOTHERSALL, D. (1997). *Historia de la Psicología*, 3ª ed., México, McGraw-Hill Interamericana.
 TORTOSA GIL, F. (1998). *Una historia de la Psicología moderna*, Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España.

INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA EN PSICOLOGÍA

Curso: 1º. Características: obligatoria; cuatrimestral.
 Créditos: 2,5 teóricos+1,5 prácticos
 Profesora: Ana R. Delgado González

- Objetivos

Aprendizaje de los conceptos básicos del método científico, así como de los procedimientos regulares o estandarizados para la obtención de conocimiento legítimo en Psicología.
 Familiarización con el proceso de la investigación psicológica.

- Plan de trabajo

Se estructura en tres tipos de actividades: clases teóricas, clases prácticas y lecturas recomendadas. En las clases teóricas se expondrán los conceptos básicos de la asignatura. En las clases prácticas los alumnos realizarán diversos ejercicios relacionados con la temática desarrollada en las clases teóricas y en las lecturas recomendadas. Los alumnos deberán profundizar en la bibliografía recomendada, cuyas características e importancia se comentarán en la primera clase teórica.

- Evaluación

La evaluación consistirá en una prueba informatizada tipo test de los contenidos de las clases teóricas y prácticas.

- Programa y Secuenciación

Temas	Horas	
	Teóricas	Prácticas
I. El método científico.		
1. La obtención de conocimiento	2	—
2. La justificación del conocimiento	2	2

Temas	Horas	
	Teóricas	Prácticas
II. El método científico en psicología.		
3. La planificación de una investigación.	4	2
4. Formas de llevar a cabo una investigación.	4	2
5. Algunos conceptos básicos del análisis de datos.	2	2
6. Las conclusiones. El informe de la investigación.	2	2
7. La ética en la investigación psicológica.	1	1
III. Las modalidades metodológicas.		
8. Delimitación.	2	1
9. La modalidad observacional.	2	1
10. La modalidad experimental.	2	1
11. La modalidad selectiva.	2	1

• Bibliografía recomendada

- ARNAU, J., ANGUERA M.T. Y GÓMEZ, J. (1990) *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
- BUNGE, M. Y ARDILA, R. (1988). *Filosofía de la Psicología*. Barcelona: Ariel. (Original en inglés, 1988).
- CRICK, F. (1994). *La búsqueda científica del alma*. Madrid: Debate. (Original en inglés, 1994).
- DELGADO, A.R. Y PRIETO, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- GAMBARA, H. (1998). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de prácticas* (2ª ed.) Madrid: McGraw-Hill.
- LEÓN, O.G. Y MONTERO, I. (1997). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- MAYOR, J. (1989). *El método científico en psicología*. En J. Arnaú y H. Carpintero (comps.) *Historia, teoría y método*. En J. Mayor y J.L. Pinillos (eds.) *Tratado de Psicología General*, vol. 1 (pp. 419-504). Madrid: Alhambra Universidad.
- PRIMO-YUFERA, E. (1994). *Introducción a la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Alianza.
- YELA, M. (1994). «El problema del método científico en psicología». *Anuario de Psicología*, 60, 3-12.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Obligatoria. Créditos: 3 (2 teóricos y 1 práctico)
 Profesor: José M^a Arana Martínez

• Objetivos

Proporcionar al alumno los conocimientos generales fundamentales sobre la Psicología. Aportar una visión global e integrada de los procesos psicológicos básicos, mecanis-

mos y fenómenos que intervienen en el comportamiento y en la actividad humana, así como las interrelaciones entre ellos. Hacer una primera aproximación a los ámbitos de aplicación de la Psicología.

Iniciarlo en la adopción de una mentalidad científica y crítica, familiarizándolo con la terminología, técnicas y metodología usadas en Psicología, eliminando algunas concepciones erróneas muy comunes en los alumnos en su primera aproximación a la Psicología.

• Plan de trabajo

Exposición, por parte del profesor, de los temas del programa en las clases teóricas. Algunos puntos del temario se desarrollarán siguiendo las técnicas de debate y trabajo en pequeños y grandes grupos. En las clases prácticas se realizarán actividades relacionadas con algunos puntos del temario.

• Evaluación

La evaluación de la asignatura se efectuará a partir de la nota del examen, a cuya calificación se añadirá, en su caso, la obtenida en el trabajo. El examen constará de una prueba objetiva y de preguntas cortas de desarrollo.

• Programa

1. Introducción a la psicología
2. Los Procesos Psicológicos Básicos: Percepción y Atención, Aprendizaje, Memoria, Lenguaje y Pensamiento, Inteligencia, Motivación y Emoción
3. El desarrollo a lo largo del ciclo vital
4. La personalidad
5. Los trastornos psicológicos y la terapia
6. La psicología social

• Bibliografía básica

- BALLESTEROS, S. y GARCÍA, B. (1995). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Universitat.
- BANYARD, P.; CASSELLS, A.; GREEN, P.; HARTLAND, J.; HAYES, N. y REDDY, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel.
- FELDMAN, R.S. (1995). *Psicología*. México D.F.: McGraw-Hill.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1990). *¿Qué es la Psicología?*. Madrid: Gráficas Maravillas.
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S. (1998). *Conceptos fundamentales en Psicología*. Madrid: Alianza.
- MYERS, D.G. (1994). *Psicología*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. (edición revisada del original publicado en 1988).

- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. (1987). *Psicología*. Madrid: McGraw-Hill (original publicado en 1985).
- RICHARDSON, K. (1991). *Para comprender la Psicología*. Madrid: Alianza.
- SANTIAGO, J., TORNAY, F. y GÓMEZ, E. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- WORCHEL, S. Y SHEBILSKA, W. (1998). *Psicología. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Prentice-Hall. (5ª edición).

CURSO 1º

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA

Asignatura Cuatrimestral y Obligatoria. 4 Cred. 2º Cuatrimestre
Profesor docencia teórica y Práctica: **Lourdes Moro Gutiérrez**

- **Objetivos**

Con la asignatura *Antropología psicológica* pretendemos sensibilizar al alumno sobre las posibilidades de cooperación interdisciplinar entre la Antropología y la Psicología como ciencias que se interesan por la cultura y el hombre.

Hacer ver al alumno que la enfermedad, sobre todo la enfermedad mental, se vive de formas diversas en las distintas culturas y pueblos que habitan en la Tierra, y que los modelos teóricos, clínicos y terapéuticos desarrollados por la Psicología occidental no tienen validez universal *a priori*, sino que requieren una cuidadosa validación transcultural.

Incidir en la relevancia que implica, para la configuración de la personalidad adulta, la variedad de formas de socialización que practican las diferentes culturas.

Sensibilizar al alumno en torno a los problemas psicológicos a que se enfrentan los individuos y grupos cuando se ven afectados por modificaciones drásticas en su entorno cultural vital.

- **Evaluación**

La asignatura se evaluará con la calificación obtenida en el examen que se realizará al final del cuatrimestre y a la que se sumará la nota obtenida con la realización de las prácticas.

- **Programa**

BLOQUE I

CONCEPTO, MÉTODO E HISTORIA DE LA ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA

TEMA 1. Concepto de Antropología Psicológica. La incorporación de la Psicología al pensamiento antropológico. Antropología y Psicología: las bases de la Antropología Psicológica. Conceptos y objetivos en Antropología Psicológica. Ambitos de estudio en Antropología Psicológica.

TEMA 2. La evolución histórica de la Antropología Psicológica. Los precursores: Franz Boas y Margaret Mead. El Movimiento de Cultura y Personalidad: génesis y períodos. La obra de John Whiting y sus colaboradores.

TEMA 3. Métodos de investigación en Antropología Psicológica. El método comparativo como piedra angular. Tipos de estudios comparativos. Los pros y los contras de

la investigación comparada. Los HRAF como fuente de documentación etnográfica transcultural.

BLOQUE II

LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA

TEMA 4. **Lo individual y lo cultural.** Concepción antropológica de cultura. El debate en torno a la unidad psíquica de la Humanidad: absolutismo, relativismo y universalismo. Lo cultural y lo psicológico en la formación de la personalidad.

TEMA 5. **Desarrollo humano, socialización y personalidad.** Desarrollo humano y socialización. La investigación transcultural sobre el desarrollo de los niños. El modelo de investigación psicocultural propuesto por Whiting y sus colaboradores.

TEMA 6. **El proceso de aculturación.** El concepto de aculturación y su interés para la Antropología Psicológica. Etapas y modos de aculturación. La aculturación como fuente de estrés: el estrés aculturativo. Grupos susceptibles de padecer estrés aculturativo. Resultados de investigaciones sobre aculturación y estrés.

TEMA 7. **Los condicionantes culturales en la Psicología de la Salud.** Salud, enfermedad y cultura: diferencias culturales en la experiencia de la salud y la enfermedad. Aportaciones de la Antropología Psicológica a la Psiquiatría. Los problemas transculturales del diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades mentales. Los condicionantes culturales de las estrategias de afrontamiento de enfermedades.

TEMA 8. **Psicopatología transcultural.** Los trastornos psicopatológicos de carácter étnico. Teorías explicativas. Patologías étnicas: *zar, koro, susto*, histeria ártica... La variación transcultural en los principales trastornos psicopatológicos: la depresión y la esquizofrenia como ejemplos paradigmáticos.

TEMA 9: **La Antropología Psicológica Aplicada.** La Antropología Psicológica en los programas de promoción de la salud mental. El Programa de Salud Mental de la OMS: un ejemplo de diseño transcultural. La cooperación al desarrollo, un ámbito privilegiado para la actuación de la Antropología Psicológica.

- **Secuenciación temporal**

Cada tema ocupará aproximadamente tres horas de clase.

- **Bibliografía Básica Recomendada**

(1) Obras básicas y de consulta

ADAMOPOULOS, J. y LONNER, W. (1994). Absolutism, Relativism and Universalism in the Study of Human Behavior. En Lonner, W. y Malpass, R. (eds.). *Psychology and Culture*. Needham Heights: Allyn y Bacon. pp. 129-134.

AGUIRRE, A. (1994). *Estudios de Etnopsicología y Etnopsiquiatría*. Barcelona: Marcombo.

AGUIRRE, A. (1995). «La Psicología Cultural». *Anthropologica*, 17: 47-69.

BADILLO, I. (1993). Cultura y personalidad. En Aguirre, A. (ed.). *Diccionario temático de Antropología*. Barcelona: Editorial Boixareu. pp.160-166.

BARRY, H.; BACON, M. y CHILD, I. (1996). Una revisión transcultural de algunas diferencias de sexo en la socialización. En Velasco, H. (comp.). *Lecturas de Antropología Social y Cultural*. Madrid: Cuadernos de la UNED. pp. 675-686.

BERRY, J.W. (1980). Introduction to Methodology. En Triandis, H.C. y Lambert, W.W. (eds.). *Handbook of Cross-Cultural Psychology. Vol. II: Methodology*. London: Allyn y Bacon. pp. 1-28.

BOCK, Ph.K. (1994). *Handbook of Psychological Anthropology*. London: Greenwood Press.

BRISLIN, R.W. (ed.) (1990). *Applied Cross-Cultural Psychology*. Newbury Park: Sage Publications.

HARKNESS, S. (1992). Human Development in Psychological Anthropology. En Schwartz, Th.; White, G.M. y Lutz, C.A. (eds.). *New Directions in Psychological Anthropology*. Cambridge University Press. Cambridge. pp. 102-122.

JAHODA, G. (1982). *Psychology and Anthropology: A Psychological Perspective*. London: Academic Press.

JOHNSON, A. (1991). «Regional Comparative Field Research». *Behavior Science Research*, 25(4): 3-22.

MUNROE, R.L. y MUNROE, R.H. (1991). «Results of Comparative Field Studies». *Behavior Science Research*, 25(4): 23-54.

SCHLEGEL, A. (1994). Cross-Cultural Comparisons in Psychological Anthropology. En Bock, Ph.K. *Handbook of Psychological Anthropology*. London: Greenwood Press. pp. 19-39.

SCHWARTZ, Th.; WHITE, G.M. y LUTZ, C.A. (eds.) (1992). *New Directions in Psychological Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

(2º semestre), Troncal, 4 créditos.
Profesora: M^a Angeles Mayor Cinca

- **Plan de Trabajo**

El desarrollo de la asignatura incluye dos partes esenciales:

1. **Formación teórica.** A lo largo del curso se desarrollará el conjunto de temas del programa que se especifica más adelante. Con el fin de favorecer la comprensión de los contenidos del programa, se recomendará una bibliografía específica para cada tema.
2. **Formación práctica.** Los alumnos realizarán prácticas siguiendo un programa paralelo al temario que servirá para ilustrar contenidos del mismo, y para entrenar al alumno en el empleo de procedimientos de valoración e intervención.

- **Objetivos**

1. Establecer un marco teórico para el estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.
2. Definir las dimensiones implicadas en el desarrollo cognitivo y lingüístico y su relación con el aprendizaje.
3. Establecer orientaciones básicas para la intervención educativa.

- Evaluación

La evaluación de los alumnos pretende recoger el rendimiento individual, a partir de la formación teórico-práctica ofrecida en la asignatura, respetando la proporcionalidad de los créditos correspondientes a ambas partes.

— La **formación teórica** se evaluará mediante examen escrito acerca de los contenidos impartidos en clase, y las lecturas recomendadas.

— La **formación práctica** será evaluada a través de un cuestionario o resumen de trabajo práctico, que el alumno presentará tras la finalización de cada una de las prácticas.

- Secuenciación temporal

La estructura del programa, en cuanto al número de temas y amplitud de los contenidos que incluye, responde al objetivo de que pueda ser desarrollado siguiendo una secuencia aproximada de un tema por semana, considerando la complementariedad de los contenidos programados para las clases teóricas y prácticas.

- Programa

Primera parte: Introducción

TEMA 1. **La psicología del desarrollo: aspectos básicos.** Concepto de psicología del desarrollo e interés de su estudio. Dimensiones y períodos del desarrollo. Metodología de investigación en psicología del desarrollo.

TEMA 2. **El desarrollo cognitivo y lingüístico: enfoques explicativos.** Concepto y relaciones entre: lenguaje, comunicación, pensamiento e inteligencia. Las relaciones entre pensamiento y lenguaje: modelos explicativos. La perspectiva de la psicología del desarrollo: enfoques cognitivo y sociocultural.

Segunda parte: El desarrollo cognitivo y lingüístico hasta los 2 años

TEMA 3. **El desarrollo de las capacidades perceptivas y atencionales.** Relaciones entre percepción y aprendizaje. Metodología para el estudio de la percepción del bebé. El desarrollo de la percepción visual. La audición y otras modalidades sensoriales. La coordinación intersensorial.

TEMA 4. **El desarrollo de la inteligencia en el período sensoriomotor.** Principales adquisiciones en los diferentes estadios de la inteligencia sensoriomotora. La permanencia de objeto. El desarrollo de la imitación.

TEMA 5. **El desarrollo del lenguaje en los dos primeros años.** Dimensiones en la adquisición y desarrollo del lenguaje. El desarrollo comunicativo en la etapa prelingüística. Percepción y producción del habla. El significado de las primeras palabras. Características morfosintácticas de las primeras producciones. El acceso a las primeras funciones comunicativas. El papel de las adaptaciones del adulto a las producciones del niño.

Tercera parte: el desarrollo cognitivo y lingüístico de los 2 a los 7 años

TEMA 6. **El desarrollo de la inteligencia en el período preoperatorio.** Subperíodos: definición y logros fundamentales. Juego de ficción y teoría de la mente. Características del pensamiento preoperatorio. La construcción de conocimientos lógico-matemáticos. El conocimiento del mundo físico.

TEMA 7. **El desarrollo del lenguaje hasta los 7 años.** El desarrollo de los procesos fonológicos. Características del desarrollo morfosintáctico. El desarrollo del significado. El desarrollo de las funciones comunicativas. Del lenguaje oral al lenguaje escrito.

Cuarta parte: el desarrollo cognitivo y lingüístico de los 7 a los 11 años

TEMA 8. **El pensamiento operatorio concreto.** Características del pensamiento lógico. El desarrollo de las operaciones cognitivas lógicas. El desarrollo de las operaciones cognitivas infralógicas.

TEMA 9. **El desarrollo del lenguaje hasta los 11 años.** La lectura y el acceso a nuevos lenguajes. El progreso en el desarrollo del léxico. El acceso a la sintaxis compleja. El dominio de los usos del lenguaje. La competencia metacomunicativa.

Quinta parte: el desarrollo cognitivo y lingüístico en la adolescencia

TEMA 10. **El desarrollo del razonamiento y el dominio del lenguaje.** Cambios cognitivos. Tipos de razonamiento deductivo. El desarrollo de la metacognición. El uso consciente de los recursos expresivos. El papel del metalenguaje.

- Bibliografía

- BOADA, H. (1986). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- BRUNER, J. S. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de J. L. Linaza. Madrid: Alianza
- BRUNER, J. S. (1986). *El habla infantil*. Barcelona: 1986.
- BRUNER, J. y HASTE, H. (1987) (Comps). *Making sense. The Child's construction of the World*. New York: Methuen (Trad. cast.: *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*. Barcelona: Paidós, 1990).
- CASE, R. (1985). *Intellectual Development: Birth to Adulthood*. London: Academic Press (Trad. cast.: *El desarrollo intelectual. Del nacimiento a la edad madura*. Barcelona: Paidós, 1989).
- DEL RÍO, M. J. (1993). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE- Horsori
- GARCÍA MADRUGA, J. A. y LACASA, P. (1990). *Psicología Evolutiva*. Vols. I. y II. Madrid: UNED.
- GARVEY, C. (1984). *Children's Talk*. (Trad. cast.: *El habla infantil*. Madrid: Morata, 1987)
- HALLIDAY, M. A. K. *Explorations in language study*. Londres: Edward Arnold (Trad. cast.: *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*. Barcelona: Médica y Técnica, 1982).
- HOFFMAN, L., PARIS, S. y HALL, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Grau-Hill.
- KAYE, K. (1982). *The mental and social life of babies*. University of Chicago Press. (Trad. cast.: *La vida mental y social del bebé*. Barcelona: Paidós, 1986).
- MEHLER, J. y DUPOUX, E. (1989). *Na"tre humain*. Editons Odile Jacob. (Trad. cast.: *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza, 1992).
- NELSON, K. (1985). *Making sense: The acquisition of shared meaning*. (Trad. cast.: *El descubrimiento del sentido*. Madrid: Alianza, 1988).
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Comp.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- PAPALIA, D. E. y OLDS, S. W. (1992). *Desarrollo humano* (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

- PÉREZ PEREIRA, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- PERINAT, A. (Comp.) (1989). *La comunicación preverbal*. Barcelona: Avesta.
- RIVIÈRE, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- VYGOTSKI, L. S. *Thought and language*. Cambridge: The MIT Press. (Trad. cast.: *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, 1986).
- WELLMAN, H. M. (1990). *The child's theory of mind*. Cambridge, MA: MIT Press (Trad. cast.: *Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños*. Bilbao: Desclée De Brouwer, 1995).

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA APLICADA A LA PSICOLOGÍA

2,5 créditos teóricos y 1,5 créditos prácticos

Profesor: **Juan Carro Ramos**

Horario de tutorías: A concretar cuando se conozca el horario docente.

- **Objetivos del curso**

Conocimiento de las técnicas básicas de análisis descriptivo univariado y bivariado, así como de las nociones esenciales sobre probabilidad.

- **Plan de Trabajo del Curso**

Desarrollo de los contenidos teóricos en las clases teóricas y su aplicación en clases prácticas (ejercicios y problemas).

- **Evaluación del Curso**

Examen final teórico y práctico de los contenidos del curso.

- **Programa de la Asignatura**

I. INTRODUCCION. 1. Introducción: La estadística en Psicología. Concepto, definición y funciones. Tipos de datos empleados en Psicología.

II. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS UNIVARIADOS. 2. Organización, distribución y representación de datos: Métodos para datos cualitativos, cuasicuantitativos y cuantitativos. 3. Estadísticos de tendencia central: Utilidad de los estadísticos de tendencia central. Moda, mediana y media: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos. 4. Estadísticos de variabilidad: Utilidad de los estadísticos de variabilidad. Amplitud total, Desviación semiintercuartil, Desviación típica y varianza, Coeficiente de variación: concepto,

cálculo y propiedades de estos estadísticos. 5. Puntuaciones individuales: Utilidad de estas puntuaciones. Puntuaciones ordinales: cuartiles, deciles y centiles. Puntuaciones cuantitativas: directas, diferenciales, típicas y típicas derivadas. 6. La forma de la distribución: Características visuales de las distribuciones de datos. La simetría y la curtosis: concepto y cálculo.

III. ESTUDIO DE LA RELACION ENTRE VARIABLES. 7. Organización y representación de datos asociados: Distribución conjunta de frecuencias: distribuciones marginales, condicionales y la distribución normal bivariada. 8. Relación lineal entre dos variables: el coeficiente de correlación: Introducción. Covarianza. La correlación de Pearson: definición, cálculo, interpretación, causalidad e influencias sobre el coeficiente. La correlación múltiple: concepto, cálculo e interpretación. 9. Regresión lineal: Predicción y ecuaciones de regresión de Y a partir de X, y de X a partir de Y: cálculo y propiedades para puntuaciones directas, diferenciales y típicas. Regresión y distribuciones condicionales. Ecuaciones de regresión lineal múltiple en puntuaciones directas, diferenciales y típicas: cálculo y propiedades. El error típico de estimación: concepto, cálculo y aplicación. 10. Regresión y variabilidad: La explicación de las diferencias interindividuales. Variabilidad y error. La descomposición de la varianza de la variable dependiente. El modelo general y sus términos. 11. El coeficiente de determinación: Significado del coeficiente. El coeficiente de determinación como índice de reducción de errores en los pronósticos, como indicador de la varianza de Y asociada a las variaciones de X, y como indicador de la aproximación de los puntos a la recta de regresión. El coeficiente de determinación en la regresión múltiple. Deducción del error típico de estimación. 12. Otros indicadores de asociación: El coeficiente de Contingencia. El coeficiente Phi. Correlación de Spearman. Coeficiente biserial-puntual, Coeficiente biserial, Coeficiente tetracórico: concepto, cálculo e interpretación de estos coeficientes. La correlación parcial: concepto, utilidad, cálculo, propiedades e interpretación.

IV. INTRODUCCION A LA PROBABILIDAD. 13. Nociones de probabilidad: Definiciones, propiedades, tipos de sucesos y principales axiomas de probabilidad. Distribuciones discretas: propiedades y tipos. Distribuciones continuas: propiedades y tipos. La distribución normal: propiedades, tipos y uso de las distribuciones normales.

- **Bibliografía**

- AMÓN, J. (1986). *Estadística para psicólogos*, 1, Pirámide, Madrid.
- BOTELLA, J. Y BARRIOPEYRO, M.I. (1991). *Problemas y ejercicios de psicoestadística*, Pirámide, Madrid.
- BOTELLA, J., LEÓN, O.G. Y SAN MARTÍN, R. (1993) *Análisis de datos en Psicología-I*, Pirámide, Madrid, 1993.
- CALVO, F. Y SARRAMONA, J. (1983) *Ejercicios de estadística aplicada a las ciencias sociales*, CEAC, Barcelona.
- CARRO, J. (1994) *Psicoestadística descriptiva*, Amarú Eds., Salamanca.
- CARRO, J. (1993) *Ejercicios resueltos de psicoestadística descriptiva*, Copistería Papel, Salamanca.
- CARRO, J. Y GONZÁLEZ-TABLAS, M^a M. (1986) *Cuestiones de estadística aplicada a la Psicología*, Eds. Univ. de Salamanca, Salamanca.
- CARRÓ, J., GONZÁLEZ-TABLAS, M^a M., PULIDO R.F. Y ORGAZ, B. (1994) *Formulario de Psicoestadística y Psicometría*, Amarú Eds., Salamanca.
- GILBERT, N. (1980) *Estadística*, Interamericana, México.

- GLASS, G.V. Y STANLEY, J.C. (1980). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*, Prentice-Hall International, Madrid.
- KERLINGER, F.N. (1980). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*, Interamericana, México.
- KERLINGER, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*, Interamericana, México.
- MARTÍN, M^o F. Y DELGADO, M^o C. (1993) *Estadística aplicada*, Pub. Univ. Pontificia, Salamanca.
- PADILLA, M. Y OTROS (1989). *Psicología matemática I: Ejercicios resueltos*, U.N.E.D., Madrid.
- SAN MARTÍN, R., ESPINOSA, L. Y FERNÁNDEZ, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*, Pirámide, Madrid.
- SELVA, J. Y OTROS (1991). *Problemas de psicoestadística descriptiva*, Serrano Villalba, Valencia.
- SEOANE, J. Y OTROS (1980) *Psicología Matemática I*, U.N.E.D., Madrid.
- SIEGEL, S. (1972) *Estadística no paramétrica*, Trillas, México.

- Secuenciación

BLOQUE I: Introducción: 0,25 créditos
 BLOQUE II: Estadísticos univariados: 1 crédito
 BLOQUE III: Estudios de la relación entre variables, 1 crédito
 BLOQUE IV: Nociones de probabilidad: 0,25 créditos

(Esta secuenciación es meramente indicativa y sujeta al desarrollo del curso).

PERSONALIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Curso: PRIMERO. Segundo cuatrimestre.
 3 créditos (2 Teóricos y 1 Práctico)
 Prof. Dr. José Luis Fernández Seara

- Temario de las clases teóricas

- TEMA 1. P.D.I.: Perspectiva histórica, objeto, ámbitos de estudio y aplicación.
 TEMA 2. Planteamientos actuales sobre la PDI.
 TEMA 3. Metodología de investigación y estudio en PDI.
 TEMA 4. Determinantes de la personalidad y de las diferencias individuales.
 TEMA 5. Patrón de conducta tipo A y B: diferencias individuales.
 TEMA 6. PDI: Estudios diferenciales sobre las motivaciones, actitudes e intereses.
 TEMA 7. PDI: Perspectiva diferencial sobre la cognición, inteligencia, creatividad, genialidad, superdotación y estilos cognitivos.
 TEMA 8. PDI: Estudios diferenciales atendiendo a las variables sexo y edad.

- TEMA 9. PDI: Estudios diferenciales sobre la deficiencia mental y delincuencia.
 TEMA 10. Presente y futuro de la PDI.

- Estructura del Programa

Este programa de la asignatura de Personalidad y diferencias individuales está estructurada en base a cuatro bloques de estudio o unidades didácticas. Subyace en cada una de ellas una estructura homogénea de contenidos, objetivos y metodología.

- Objetivos de la asignatura

Dentro del marco de referencia que son las unidades didácticas señalamos una serie de objetivos que los alumnos deben alcanzar a través de las clases teóricas, prácticas y estudio personal.

Entre ellos destacamos:

- Conceptualización de la problemática general de la PDI y de cada temática.
- Conocimiento y aplicación de la metodología de investigación y estudio.
- Conocer las fuentes bibliográficas básicas y específicas.
- Realizar estudios teóricos e investigación sobre la PDI.

- Metodología

Durante el curso académico se desarrollaran teóricamente cada uno de los temas por parte del profesor de la asignatura. Pero, el alumno realizará una ampliación del contenido de los temas a través de lecturas seleccionadas y de la consulta de manuales básicos recomendados.

- Clases prácticas

Estas se centrarán básicamente en el conocimiento aplicado de las clases teóricas: metodología, ámbitos de aplicación, estudios e investigaciones,...

- Seminarios

Este profesor es partidario de ofrecer a sus alumnos una serie de seminarios sobre temas de interés y relacionados con la asignatura.

- Evaluación

La nota final vendrá dada en función del examen final (o parciales). Se tendrá en cuenta además la participación en las prácticas, seminarios, investigaciones.

- Dedicación de horas a cada tema:
 Tema 1: 1 h, tema 2: 2 horas, tema 3: 3 h, tema 4: 2 h, tema 5: 1 h, tema 6: 2 horas, tema 7: 4 horas, tema 8: 2 horas, tema 9: 2 horas y tema 10: 1 hora.

- Bibliografía básica

- CATTELL, R.B. (1977). *Análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- COLOM, R. (1998). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
- EYSENCK, H. y EYSENCK, M. (1987): *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
- FDEZ. SEARA, J.L. (1990): *Lecciones de Psicología diferencial*. Salamanca: Univ. de Salamanca.
- FDEZ SEARA, J.L. (1998). *Personalidad y diferencias individuales*. Salamanca: Univ. de Salamanca.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. - SÁNCHEZ, P. (1994): *Psicología diferencial*. Madrid: Centro de Ramón Arcés.

PSICOLOGÍA DINÁMICA

Asignatura Obligatoria Cuatrimestral

1º. curso, 2º cuatrimestre: 4 créditos (2,5 teoría + 1,5 prácticos)

Profesor: Dr. Antonio García de la Hoz

Horario de Tutorías: MIÉRCOLES (11,00-12,00; 13,00-14,00; 16,00-17,00)

JUEVES (11,00-13,00) VIERNES (9,00-11,00)

- Objetivos y metodología docente

El programa está orientado en proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos de las concepciones psicoanalíticas de la personalidad, así como lo modelos actuales de comprensión del inconsciente y la justificación de su vigencia. Se parte de los primeros postulados de Freud, de su transcendencia para la Psicología, de su revisión y de su actualidad, para ir viendo progresivamente las sucesivas aportaciones de las escuelas más importantes hasta nuestros días. Se trata con ello de posibilitar la evaluación crítica de las distintas fuentes de información, las aplicaciones de la Psicología Dinámica ante las demandas sociales y la mejor formación del alumno a través de la introducción a trabajos de investigación teóricos y prácticos.

Las **clases teóricas** (25 horas, secuenciadas a un ritmo de 2 horas por tema, excepto el Tema 1, con una hora) se dedicarán preferentemente a la exposición de los temas por parte del profesor, pero haciendo especial hincapié en la interacción con los alumnos, dado su carácter vivencial desde la propia experiencia de cada uno, lo que se considera fundamental en la exposición de esta asignatura. Habrá una continua referencia a uno mismo que será utilizada como motor de aprendizaje. Ello será especialmente relevante en las **clases prácticas** previstas (15 horas), que comprenderán básicamente dos niveles: 1) La exposición individual o por subgrupos de lecturas extraídas de la bibliografía del programa que serán propuestas y debatidas por los alumnos con el asesoramiento del profesor y 2) Videos, grabaciones y escenificación por medio del role-playing de casos clínicos que ilus-

tren la teoría. No hay que olvidar la estrecha vinculación entre el contenido de la asignatura y la vertiente clínica de la misma. Las teorías dinámicas en Psicología han nacido básicamente del hecho clínico y de la formalización de los conocimientos a los que ha dado lugar.

La **EVALUACION** consistirá en un examen final (tanto para junio como para septiembre) de la materia explicada en clase, tanto de la parte teórica como de la parte práctica. Dicho examen será escrito y excepcionalmente oral para aquellos alumnos que así lo soliciten. Se tendrán en cuenta para la calificación final la presentación de trabajos originales sobre algún aspecto del programa, previa consulta al profesor. Estos trabajos tendrán un carácter voluntario y deberán ser realizados individualmente. Asimismo también se valorarán positivamente las exposiciones, participación y posibles trabajos de los alumnos en las clases prácticas.

- Programa (Clases teóricas)

PARTE PRIMERA: PRINCIPIOS BÁSICOS DE PSICOLOGÍA DINÁMICA. 1. La Psicología Dinámica como disciplina científica.- Historia y concepto de la Psicología dinámica. Psicología Dinámica y/o Psicoanálisis. La cientificidad de la Psicología Dinámica. Su actualidad. **2. Los orígenes del psicoanálisis. Sigmund Freud.**- Introducción histórica. La histeria como punto de partida. Descubrimiento del inconsciente. Las teorías sobre la neurosis. La evolución de la técnica psicoanalítica. **3. La teoría pulsional y los mecanismos psíquicos.**- Las dos teorías de las pulsiones de Freud. Crítica y actualidad. Los puntos de vista psicoanalíticos en la consideración del hecho psíquico. Mecanismo psíquico vs. mecanismo defensivo. Mecanismos y desarrollo psíquico. Principales mecanismos. Identificación, Proyección, Renegación, Represión, Sublimación. **4. Concepción dinámica de la personalidad.**- La oposición pulsional como base del desarrollo de la personalidad. La Libido. La descentralización del sujeto respecto del ego. Ejemplo: Sigmund Freud. **5. Las fases del desarrollo humano.**- La fase oral. La fase anal. La fase fálico-genital. La etapa edípica. El período de latencia. La pubertad y el advenimiento de la genitalidad.

PARTE SEGUNDA: CONCEPCIONES PSICOANALÍTICAS DE LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA. MODELOS DEL INCONSCIENTE. RELACIONES DE OBJETO. NUEVAS TENDENCIAS. 6. Metapsicología freudiana.- Principio del Placer y Principio de Realidad. El aparato psíquico. Las dos formulaciones de Freud sobre el aparato psíquico. **7. Las contribuciones de Adler y Jung.**- La disonancia con Freud. Adler y la inferioridad de órgano y los sentimientos de inferioridad. La teoría de la personalidad de Jung. Los sueños y el inconsciente colectivo. Vigencia y actualidad. **8. La Psicología del Ego.**- Antecedentes: Anna Freud. Defensa, afectos y angustia. La «escuela norteamericana de la Psicología del Yo»: Hartmann, Kris y Loewenstein. Su vigencia y actualidad. **9. La «Teoría de las Relaciones objetales».**- Melanie Klein. Las posiciones esquizo-paranoide y depresiva como sistemas de relación. El Psicoanálisis de niños. Diferencias con Anna Freud. Otros autores de la teoría de las Relaciones objetales. **10. Las nuevas tendencias en la teorización de la personalidad.**- Heinz Kohut y la Psicología del Si-mismo. Otto Kernberg y la combinación de teorías psicoanalíticas. **11. La «vuelta a Freud» de J. Lacan.**- Introducción. El ordenamiento de la epistemología freudiana por Lacan: El modelo lingüístico, el modelo óptico. El estadio del espejo. Los tres registros psíquicos: Imaginario, simbólico y real. Necesidad, pulsión, deseo, demanda.

PARTE TERCERA.- NEXOS Y CONTRIBUCIONES DE LA PSICOLOGÍA DINÁMICA A OTRAS DISCIPLINAS. 12. **Psicología y Psicoanálisis.**- La Psicología Cognitiva: ¿Ciencia básica para el Psicoanálisis?. Problemática epistemológica. Aportaciones de la Investigación Psicoanalítica a la Psicología de los Procesos Básicos. Aportaciones a la Psicología Evolutiva y a la Psicología Social. 13. **Consideraciones sobre lo «normal» y lo «patológico».**- La posición del psicoanálisis en este problema. ¿Existe un concepto unívoco de «salud mental»? Algunas acepciones. El problema ideológico. El conflicto neurótico. El conflicto psicótico. Los estados límites o fronterizos. Nexos del Psicoanálisis con la Etología, la Antropología y la Psicopatología.

- Programa (Clases prácticas)

Se compone de dos ámbitos:

- A) *Exposiciones individuales o en grupo y debate de lecturas escogidas* (a título indicativo se proponen las siguientes)
- TEXTO 1. S. Freud *Estudios sobre la histeria* cap. «Psicoterapia de la histeria» O.C. págs. 158-159. (Temas teóricos 2, 6 y 7).
- TEXTO 2. S. Freud, *Lecciones de introducción al psicoanálisis*, «Lección XXI», O.C. págs. 2326-2327. (Tema teórico 5).
- TEXTO 3. Ejemplo de la teoría de la seducción (Caso Emma) S. Freud *Proyecto de una psicología para neurólogos*, O.C. págs. 252-253 (Tema teórico 2).
- TEXTO 4. A. Freud, *El yo y los mecanismos de defensa*, Cap. IV, págs. 51-54 (temas teóricos 3 y 8).
- TEXTO 5. Ejemplo de olvido S. Freud. *Psicopatología de la vida cotidiana*, O.C. pág. (Tema teórico 4).
- TEXTO 6. C. G. Jung, *Tipos psicológicos*, Ed Edhasa, págs. 12-17 (Tema teórico 7).
- TEXTO 7. H. Kohut, *La restauración del self*, págs. 200-204 (Tema teórico 12).
- TEXTO 8. J. Lacan, *El estadio del espejo como formador de la función del yo [«je»] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica*, en «Escritos 1», págs. 11-12 (Tema teórico 13).

- B) *Ilustración de la teoría por medio de técnicas dramáticas (role-playing) o audiovisuales.*

- Bibliografía

- ADLER, A. (1980) *Estudios sobre la inferioridad de los órganos*, Barcelona: Paidós.
- ÁVILA, A. Y POCH, J. (comps.) (1994): *Manual de técnicas de Psicoterapia*, Ed. Siglo XXI: Madrid. (Primera parte: Marco Histórico y Conceptual).
- BASABE, J. (1979) *Principios de personología dinámica*, Bilbao: DDB.
- BERGERET, J. (1974): *La personalidad normal y patológica*, Barcelona: Gedisa 1980.
- BION, W. (1978) *Seminarios de Psicoanálisis*, Buenos Aires: Paidós.
- BLEICHMAR, N.M. Y LEIBERMAN DE BLEICHMAR, C. (1989) *El psicoanálisis después de Freud: Teoría y Clínica*, Mexico: Eleia Eds.
- BLUM, G.: *Teorías psicoanalíticas de la personalidad*, Buenos Aires: Paidós, 1972.
- BOFILL, P. Y TIZÓN, J. (1994): *¿Qué es el Psicoanálisis?*, Ed. Herder: Barcelona.

- CAPARRÓS, N. (1992): *Psicopatología vincular I y II*, Madrid: Quipú Ediciones.
- CASTILLA DEL PINO, C. (1978) *Introducción a la Psiquiatría*, Madrid: Alianza (2 Vols.).
- CODERCH, J. (1987) *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*, Barcelona: Herder.
- CRAWFORD, C. J. (1988) *La psicoterapia de inspiración psicoanalítica*, Barcelona: Hogar del Libro.
- DOR, J. (1985): *Introducción a la lectura de Lacan*, Gedisa: Barcelona 1986.
- ELLEMBERGER, H.F. (1970) *El descubrimiento del inconsciente*, Madrid: Gredos, 1976.
- ERDELYI, M.H. (1985) *Psicoanálisis: La Psicología Cognitiva de Freud*, Barcelona: Labor.
- FAGES, B.J. (1979) *Historia del psicoanálisis después de Freud*. Barcelona. Martínez Roca.
- FERENCZI, S. (1981) *Psicoanálisis*, Madrid: Espasa-Calpe; 4 Vols.
- FINE, R. (1982) *Historia del psicoanálisis*, Buenos Aires: Paidós, 2 vols.
- FREUD, A.: *El yo y los mecanismos de defensa*, Buenos Aires: Paidós, 1973
- FREUD, S.: *Obras Completas*, 3 vols / 9 vols, Biblioteca Nueva, Madrid. También la edición de Amorrortu Editores: Buenos Aires 1979.
- GARCÍA DE LA HOZ, A; ÁVILA ESPADA, A.: *Materiales clínicos de la Psicoterapia Psicoanalítica y sus derivaciones*. Salamanca: Amarú, 1993.
- GAY, P. (1988): *Freud: Una vida de nuestro tiempo*, Barcelona: Paidós 1989.
- GUTIERREZ TERRAZAS, J. (1988): *Psicología dinámica o Psicoanálisis. Concepto, fundamento epistemológico y actualidad*. Hogar del libro: Barcelona.
- GUTIERREZ TERRAZAS, J. (1988): *Los dos pilares del psicoanálisis: el pulsional y el inconsciente*. Hogar del libro: Barcelona.
- HALL, C. (1964): *Compendio de psicología freudiana*, Buenos Aires, Paidós.
- HESNARD, A. (1960): *La obra de Freud*, Mexico: F.C.E. 1972.
- HESNARD, A. (1971): *De Freud a Lacan*, Barcelona: Ed. Martínez Roca 1976.
- JACCARD, R. (1984) *Historia del psicoanálisis*, 2 vols. Barcelona: Granica.
- JUNG, C.G.: (1971) *Tipos psicológicos*, Barcelona: Edhasa.
- JUNG, C.G. (1983) *La psicología de la transferencia*, Barcelona: Paidós.
- KERNBERG, O. (1977): *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*, Buenos Aires: Paidós, 1979.
- KLEIN, M. (1979) *Obras Completas*, Buenos Aires: Paidós, 6 vols.
- KOHUT, H. (1971) *Análisis del Self*, Buenos Aires: Amorrortu, 1976.
- LACAN, J. (1966): *Escritos 1*, México, Siglo XXI 1971.
- LAPLANCHE, J. Y PONTALIS, J.B. (1983): *Diccionario del Psicoanálisis*, Barcelona: Labor.
- MANNONI, O. (1968): *Freud. El descubrimiento del inconsciente*, Buenos Aires: Nueva Visión, 1975.
- MASOTTA, O. (1986) *Lecciones de introducción al psicoanálisis*, Barcelona: Gedisa.
- MASOTTA, O. (1992): *Lecturas de Psicoanálisis. Freud, Lacan*. Barcelona: Paidós.
- MINIERI, A. (1988) *La ansiedad: perspectivas psicoanalíticas*, Barcelona: Hogar del Libro.
- POCH I BULLICH, J. (1989): *Psicología Dinámica*, Barcelona: Herder.
- SARASON, I. G. (comp.) *Ciencia y Teoría en psicoanálisis*, Buenos Aires: Amorrortu.
- THOMÄ, H. Y KACHELE, H. (1985): *Teoría y práctica del Psicoanálisis*, Vol. I (Fundamentos), Barcelona: Herder, 1989.
- TIZÓN, J. (1988): *Apuntes para una Psicología de la Relación*, Hogar del libro: Barcelona.
- YANEZ, C. (1983) *Contribución a una Epistemología del Psicoanálisis*, Buenos Aires: Amorrortu.

PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

Curso: 1º. CUATRIMESTRE 2º, Troncal, 5 Créd.
Profª: Mª Isabel García Ogueta

• Objetivos

- Poner en conocimiento del alumno los distintos procesos, mecanismos y fenómenos perceptivos, evidenciando la relación de la percepción con otros procesos psicológicos.
- Conseguir que el alumno conozca los diversos enfoques teóricos y técnicas de investigación de la Psicología de la percepción, fomentando su valoración crítica. Contribuyendo así a su formación básica
- Permitir que el alumno se familiarice con las aplicaciones de psicología de la Percepción.

• Plan de trabajo

Se concretará a los alumnos en el momento de iniciarse la asignatura, tanto en relación a las clases teóricas como a las prácticas. Al igual que las lecturas obligatorias que deberá realizar el alumno.

• Evaluación

Se realizará una evaluación final de carácter escrito de los contenidos teóricos (incluyendo las lecturas obligatorias). La modalidad concreta de evaluación y requisitos para superarla se indicarán al inicio de la asignatura.

La forma de evaluación de contenidos prácticos se indicará, igualmente, al inicio de la asignatura.

• Programa

TEMA 1. Naturaleza de los procesos perceptivos: Concepto, teorías y metodología de estudio. Definición de Percepción.- Sensación y Percepción.- Estímulos distales y proximales.-La percepción en el procesamiento de la información.- Método de la Psicología de la Percepción.- Tradiciones principales en el estudio de la percepción.

TEMA 2. Sensación, arquitectura funcional y percepción I: Visión y audición. Estructura básica y funcionamiento del sistema visual.- Procesos visuales básicos.- Percepción del color: mecanismos, fenómenos y teorías explicativas. Estructura básica y funcionamiento del sistema auditivo- Teorías sobre la percepción auditiva.- Localización de sonidos.

TEMA 3. Sensación, arquitectura funcional y percepción II: Otras modalidades sensorceptivas. Estructura básica y funcionamiento de los sentidos químicos: Gusto y olfato.- Percepción táctil, de temperatura y dolor.- Tacto activo: percepción háptica.- Cinesesia.- Sentido del equilibrio.

TEMA 4. El estímulo y la sensación: Psicofísica. Umbrales sensoriales: tipos de umbral y métodos para su determinación.- Tª de la detección de señales.- Medición de la magnitud por encima del umbral: dimensiones y continuos.-Fracción de Weber.- Ley de Fechner.- Ley de Stevens.

TEMA 5. La estabilidad perceptiva: Constancias. Constancia de tamaño.- Constancia de forma.- Constancia de claridad.- Constancia de orientación.- Explicaciones de la constancia. Fallos de la constancia.

TEMA 6. Organización perceptiva y reconocimiento de formas: Fundamentos, teorías y aplicaciones específicas. Agrupamiento y segregación perceptiva: las aportaciones de la gestalt.-Aproximaciones recientes a la organización perceptiva.- Teorías sobre el reconocimiento de objetos.- Reconocimiento de caras.- Reconocimiento del habla.

TEMA 7. Percepción del espacio y del movimiento. Percepción y acción. Percepción de la profundidad: Indicios fisiológicos, claves pictóricas.- Información de profundidad en la escena: Gibson.- Percepción del movimiento real.- Movimiento inducido, estroboscópico y efecto autocinético.-Percepción y acción.

TEMA 8. Percepción del tiempo: Modelos de tiempo psicológico: el tiempo como sucesión, duración y perspectiva temporal.- Factores psicofísicos de la duración percibida.- Teorías de percepción temporal.

TEMA 9. Fenómenos perceptivos: Ilusiones y alteraciones. Percepción no verídica.- Ilusiones: Definición, tipos y teorías explicativas.- Distorsiones perceptivas o sensoriales.- Engaños perceptivos: alucinaciones y pseudopercepciones.

TEMA 10. La percepción en contextos aplicados: Percepción y publicidad.-Percepción y conducción. Percepción y pilotaje.- Percepción y arte.

• Bibliografía

- BALLESTEROS, S. (1993). La percepción háptica de objetos y patrones realzados: Una revisión. *Psicothema* 5 (2), 311-321.
- BOFF, K.; KAUFMAN, L. Y THOMAS, J (ed. 1986) *Handbook of perception and human performance*. New York: John Wiley and sons.
- BRÓADBENT, D.E. (1983). *Percepción y comunicación*. Madrid: Debate. (Ed. original, 1958).
- BRUCE, V. Y GREEN, P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Ed. Paidós (ed. orig. 1992. LEA).
- BUNGE, M. Y ARDILA, R. (1988). *Filosofía de la Psicología*. Barcelona: Ed. Ariel.
- CRICK, F. (1994). *La búsqueda científica del alma*. Madrid: Ed. Debate.
- DEMBER, W.N. Y WARM, J.S. (1989) *Psicología de la percepción*, Madrid: Alianza.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1986) *Psicología General I*, Madrid: Gráficas Maravilla.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1990) *¿Qué es la Psicología?. Una visión actual de sus puntos de vista teóricos y de sus aplicaciones*, Madrid: Gráficas Maravilla.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L. Y TUDELA, P (Eds.) (1992) *Atención y Percepción*. En J. Mayor y J.L. Pinillos (eds. generales). *Tratado de Psicología General* (Vol. 3). Madrid: Alhambra.
- FRISBY, J.P. (1987). *Del ojo a la visión*. Madrid: Alianza.
- GARCÍA ALBEA, J.E. (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.
- GOLDSTEIN, E.B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Ed. Debate.
- GUIRAO, M. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*, Madrid: Alhambra.
- LILLO, J. (1993) *Psicología de la percepción*. Madrid: Ed. Debate.
- LINDSAY, P.H. Y NORMAN, D. (1983), *Introducción a la Psicología cognitiva*, Madrid, Tecnos.

- LURIA, A.R. (1981). *Sensación y Percepción*. Barcelona: Fontanella.
- MANGAS, D Y NAVARREDÓNDA, A. (1993). *La percepción sensorial*. En A. Puente (ed.) *Psicología Básica*. Madrid: Eudema.
- MARR, D. (1985). *La visión*. Madrid: Alianza.
- MONTSERRAT, J. (1998). *La percepción visual*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva, S.L.
- PINILLOS, J. L. (1975) *Principios de Psicología*, Madrid: Alianza.
- ROCK, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Labor.
- TUDELA, P. (ed. 1984) *Psicología experimental* (vol. 1). Madrid: UNED.
- VEGA, M. DE (1984) *Introducción a la Psicología cognitiva*, Madrid: Alianza.
- ZEKI, S. (1995) *Una visión del cerebro*. Barcelona: Ed. Ariel.

CURSO 2º

PRIMER CUATRIMESTRE

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

2º curso, troncal, 1º cuatrimestres, 4 créditos (Teór. 2,5; Práct. 1,5)
PROFESOR RESPONSABLE: DR. FÉLIX LÓPEZ SÁNCHEZ

• Objetivos

1. Contextualizar el desarrollo afectivo y social en la Psicología Evolutiva y el currículum de la Facultad de Psicología.
2. Describir y explicar el desarrollo afectivo y social.
3. Indicar implicaciones para la intervención educativa.

• Contenidos

1. CONCEPTO DE DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL. 1.1. Concepto de desarrollo afectivo y social. 1.2. Contenidos del desarrollo afectivo y social: -Vínculos. -Conocimientos. -Conductas. -Identidad y diversidad. 1.3. Las necesidades básicas en la infancia. 1.4. El desarrollo afectivo y social en el contexto de la Psicología Evolutiva.
2. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS. 2.1. Los vínculos sociales: 2.1.1- Concepto, funciones y desarrollo del apego. 2.1.2. El vínculo de amistad. 2.2. Los vínculos de naturaleza sexual. 2.2.1. Deseo y atracción. 2.2.2. Enamoramiento.
3. EL CONOCIMIENTO SOCIAL. 3.1. Conocimientos sociales. 3.2. El juicio moral. 3.3. Los valores y las actitudes.
4. LAS CONDUCTAS SOCIALES. 4.1. Conductas prosociales. 4.2. Conductas agresivas. 4.3. Conductas de juego. 4.4. Conductas sexuales en la infancia y la adolescencia.
5. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y DE LA PERSONALIDAD. 5.1. La identidad y diversidad. 5.2. La personalidad.
6. LA EXPLICACIÓN DEL CAMBIO AFECTIVO Y SOCIAL. 6.1. Lo preprogramado y lo aprendido: mecanismos de aprendizaje social. 6.2. Los agentes de socialización: -la familia, -la escuela, -los medios de comunicación, -la cultura. 6.3. La importancia del contexto. 6.4. Los roles de género.
7. EL NIÑO y el ADOLESCENTE. 7.1. - Desarrollo afectivo y social desde el nacimiento a los dos años. 7.2. -Desarrollo afectivo y social de dos a seis años. 7.3. -Desarrollo afectivo y social de seis a 10 años. 7.4. -Desarrollo afectivo y social durante la pubertad y adolescencia.

• Metodología

1. El tratamiento de los contenidos será hecho desde un doble punto de vista, temático y evolutivo, para favorecer la comprensión de los grandes temas del desarrollo, por un lado, y para dar una visión realista e integrada de cada etapa evolutiva, por otro.
2. Las lecturas previas y paralelas, las explicaciones en clase y las prácticas serán los recursos fundamentales.

- Bibliografía

- LÓPEZ, F. (1996) *Necesidades de la infancia y protección infantil*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- MADRUGA J. A. Y LACASA P. (1990) *Psicología Evolutiva I y II*. Madrid: UNED.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. I, II. Madrid: Alianza Editorial.
- DEL VAL J. (1994) *Psicología Evolutiva*. Madrid. Siglo XXI.
- OSOFSKY, K. D. (1987) *Handbook of infant development*. New York: John Wiley & Sons.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL APLICADA A LA PSICOLOGÍA

1º Cuatri. Materia troncal de 4 créditos: 2.5 teóricos; 1.5 prácticos

PROFESORA: M.ª DEL MAR GONZÁLEZ-TABLAS SASTRE

Tutorías: martes y viernes de 10-13 h.

- Metodología Didáctica

Dadas las características de la asignatura, se hace necesario evaluar, no sólo los conocimientos teóricos adquiridos, sino también su capacidad para llevarlos a la práctica. Se propone la realización de una prueba objetiva, combinación de las modalidades de opción múltiple y de opciones incompletas, que permita una visión global del conocimiento teórico del alumno. Además, se realizará un examen de problemas, con el fin de evaluar la capacidad del alumno para llevar sus conocimientos a la práctica. Un complemento importante viene dado por trabajos sobre temas específicos, realizados por el alumno a lo largo del curso en las clases prácticas o seminarios.

- Contenidos

PRINCIPIOS GENERALES DE LA INFERENCIA ESTADÍSTICA (10 horas teóricas; 4 horas prácticas). 1. Conceptos básicos; (1 hs t). 2. Muestreo; (2 hs t; 1 hs p). 3. Distribuciones teóricas; (2 hs t; 1 hs p). 4. Distribución muestral; (2 hs t; 1 hs p). 5. Estimación de parámetros; (3 hs t; 1 hs p).

CONTRASTES DE HIPÓTESIS (14 horas teóricas; 7 horas prácticas). 6. Hipótesis; (3 hs t). 7. Contrastes; (3 hs t; 1 hs p). 8. Errores y Potencia (Fisher & Neuman-Pearson); (7 hs t; 5 hs p). 9. Bondad de ajuste; (1 hs t; 1 hs p).

FUNDAMENTOS DE ANÁLISIS DE VARIANZA (5 horas teóricas; 4 horas prácticas). 10. Análisis de varianza unifactorial; (2 hs t; 2 hs p). 11. Análisis de varianza bifactorial; (3 hs t; 2 hs p).

- Bibliografía

- AMON, J. (1980). *Estadística para Psicólogos*. Vol 2. Madrid: Pirámide.
- ARNAU GRAS, J. (1980). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- ARNAU GRAS, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. Vol. 1. México: Trillas.
- DIXON, W. J. y MASSEY, F. J. (1965). *Introducción al Análisis Estadístico*. Madrid: Del Castillo.
- ELASHOFF, J. y ELASHOFF, R. (1978). Effects of Errors in Statistical Assumptions. En W. Kruskal & Tanur (Eds.) *International Encyclopedia of Statistics* (pp. 229-250). N. York: Free Press.
- EVERITT, B. S. (1977). *The Analysis of Contingency Tables*. N. York: Wiley.
- FELLER, W. (1980). *Introducción a la teoría de Probabilidades y sus aplicaciones*. Mexico: Limusa.
- FRASER, D.A.S. (1976). *Fundamentos y Técnicas de la Inferencia Estadística*. México: Limusa.
- GLASS, G. V. y STANLEY, J. C. (1974). *Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice/Hall.
- GMURMAN, V. E. (1974). *Teoría de las Probabilidades y Estadística Matemática*. Moscú: Mir.
- GONZÁLEZ-TABLAS, M. M. (1986) *Problemas resueltos de Estadística Inferencial*. Salamanca: U.Salamanca.
- INFANTE GIL, S. y P. ZARATE DE LARA, G. (1984). *Métodos estadísticos; Un enfoque interdisciplinario*. México: Trillas.
- LEACH, C. (1979). *Fundamentos de Estadística: Enfoque no paramétrico para ciencias sociales*. Mexico: Limusa.
- MARTÍNEZ ARIAS, R. (1984). *Psicología Matemática II*. Vol. 1 Madrid: UNED.
- MACRAE, S. (1995). *Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ariel.
- MOOD, A.; GRAYBILL, F. (1978). *Introducción a la teoría de la Estadística*. Madrid: Aguilar.
- NETER, J. y WASSERMAN, W. (1974). *Applied Linear Statistical Models*. Homewood, IL: Irwin.
- PEÑA, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos. Fundamentos*.
- ROHATGI, V. K. (1984). *Statistical Inference*. N. York: Wiley.
- SEOANE, J. (1984). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.
- SIEGEL, S. (1979). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.
- VISAUTA, B. y BATALLE, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados*. Barcelona: PPU.
- WADSWORTH, G. P. y BRYAN, J. G. (1979). *Aplicaciones de la teoría de probabilidades y variables aleatorias*. Madrid: Alhambra.
- WEINBERG, S. L. y GOLDBERG, K. P. (1982). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales*. México: Interamericana.
- WINER, B. J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. N. York: McGraw-Hill.
- WONNACOTT, T. H. y WONNACOTT, R. J. (1979). *Introducción a la Estadística*. México: Limusa.

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

2º Curso (Troncal, 1º Cuatrimestre), 5 créditos (Teóricos 3,5 y Prácticos 1,5)

Clases teóricas: PROFESORA: CARMEN HERRERO ALONSO
Clases prácticas: PROFESORA: CARMEN TABERNEIRO URBIETA

• Programa

1. La construcción de la Psicología Social: algunas premisas básicas
2. Percepción Social
3. La atribución causal
4. Errores y sesgos en el proceso de atribución
5. Categorización Social
6. Procesos de influencia
7. La agresividad
8. Afiliación, atracción interpersonal y amor
9. Conducta Prosocial

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Troncal, 1º Cuatri. Créditos: 5 (3 Teóricos y 2 Prácticos)

PROFESOR: DAVID L. PALENZUELA

Horario de tutorías: A concretar cuando estén fijados los horarios

• Objetivos

El objetivo general es cubrir los aspectos más importantes del campo de la personalidad de acuerdo con el Plan de Estudios vigente (B.O.E. 10 de Agosto de 1995), tanto desde un punto de vista teórico como práctico. En cuanto a las clases prácticas, el objetivo principal es conseguir que el alumno pueda seguir y comprender mejor la teoría, así como que pueda encontrar el mayor sentido posible a la teoría en orden a ver su aplicabilidad.

• Plan de trabajo

Formación teórica. El profesor explicará con detenimiento y de un modo sistemático los temas del programa fundamentales y de mayor actualidad y sobre los que el alumno tenga menos posibilidades de acceder a ellos a través de las referencias bibliográficas.

Formación práctica. Las prácticas consistirán principalmente en: ver y analizar videos, la autoaplicación y análisis de tests de personalidad y la realización de tareas e informes.

• Evaluación

La evaluación consistirá en una prueba tipo test que versará sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, de acuerdo con el calendario oficial de exámenes. Las diferentes tareas que se lleven a cabo en relación con la actividad práctica también podrán ser objeto de valoración y evaluación.

• Programa

Clases Teóricas:

PARTE I: INTRODUCCIÓN

TEMA 1. Marco conceptual, epistemológico e histórico

PARTE II: ENFOQUES TEÓRICOS Y DIMENSIONES EMPÍRICAS

TEMA 2. Enfoque de los rasgos y del temperamento

TEMA 3. Enfoque del aprendizaje social cognitivo

TEMA 4. Enfoque fenomenológico y psicólogos del yo

PARTE III: PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN

TEMA 5. Afrontamiento: aspectos generales

TEMA 6. Reactancia, indefensión y control

PARTE IV: PERSONALIDAD Y SALUD MENTAL

TEMA 7. Persona(lidad) trastornada

TEMA 8. Persona(lidad) sana

Clases Prácticas: (basadas en los contenidos de los temas teóricos)

• Bibliografía

- ALLPORT, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart & Winston. (Trad. Cast.: La personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder, 1973).
- ALLPORT, G. W. (1937). *Personality: a psychological interpretation*. New York: Holt, Rinehart & Winston. (Trad. Cast.: Psicología de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1974).
- AMELANG, M., & BARTUSSEK, D. (1986). *Psicología diferencial e investigación en personalidad*. Barcelona: Herder.
- AVIA, M. D., & SÁNCHEZ BERNARDOS, M. L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
- AVIA, M. D. y VÁZQUEZ, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial.
- BAGUENA, M. J., & BELLOCH, A. (1985). *Extroversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad*. Valencia: Promolibro.
- BANDURA, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Trad. Cast.: Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca, 1986).

- BELLOCH, A., & BAGUENA, M. J. *Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad*. Valencia: Promolibro.
- BELLOCH, A., & BAGUENA, M. J. (1985). *Dimensiones de personalidad*. Valencia: Promolibro.
- BERMUDEZ, J. (Dir.). (1985). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.
- BRODY, N. (1977). *Investigación y teoría de la personalidad*. México: El Manual Moderno.
- CATTELL, R. B. (1950). *An introduction to personality study*. New York: Hutchinson Library. (Trad. Cast.: Introducción al estudio de la personalidad. Barcelona: Fontanella, 1972).
- CATTELL, R. B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Harmondsworth, Misslesex: Penguin Books. (Trad. Cast.: El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella, 1972).
- CATTELL, R. B., & KLINE, P. (1977). *The scientific analysis of personality and motivation*. London: Academic Press. (Trad. Cast.: Análisis científico de la personalidad y motivación. Madrid: Pirámide, 1982).
- CARVER, C. S. y SCHEIER, M. F. (1997). *Teorías de la Personalidad*. México: Prentice-Hall.
- COLOM, B. R. (1994). *Test, inteligencia y personalidad*. Madrid: Pirámide.
- CSIKSZENTMIHALY, M. (1996). *Fluir: una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- CSIKSZENTMIHALY, M. (1998). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós. (orig., 1997).
- COLOM, B. R. (1994). *Test, inteligencia y personalidad*. Madrid: Pirámide.
- CSIKSZENTMIHALY, M. (1996). *Fluir: una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós. (orig., 1990).
- CSIKSZENTMIHALY, M. (1998). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós. (orig., 1997).
- DICAPRIO, N. S. (1974). *Personality theories: guides to living*. Philadelphia: Saunders. (Trad. Cast.: Teoría de la personalidad. México: Interamericana, 1980).
- DOLLARD, J., & MILLER, N. (1950). *Personality and psychotherapy: an analysis in terms of learning, thinking and culture*. New York: McGraw-Hill. (Trad. Cast.: Personalidad y psicoterapia. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1977).
- EYSENCK, H. J. (1967). *The biological basis of personality*. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas Publ. (Trad. Cast.: Bases biológicas de la personalidad. Barcelona: Fontanella, 1970).
- EYSENCK, H. J. (1950). *The scientific study of personality*. London: Routledge and Kegan Paul. (Trad. Cast.: El estudio científico de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1970).
- EYSENCK, H. J., & EYSENCK, M. W. (1985). *Personality and individual differences: A natural science approach*. New York: Plenum Press. (Trad. Cast.: Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide, 1987).
- EYSENCK, H. J., & WILSON, G. D. (1973). *The experimental study of Freudian theories*. London: Methuen. (Trad. Cast.: El estudio experimental de las teorías freudianas. Madrid: Alianza, 1980).
- FIERRO, A. (Comp.) (1981). *Lecturas de psicología de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- FIERRO, A. (1983). *Personalidad. Sistema de conductas*. México: Trillas.
- FIERRO, A. (Comp.) (1996). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Paidós.
- FRANSELLA, F. (Dir.) (1981). *Personality: theory, assessment, and research*. New York: Methuen Inc. (Trad. Cast.: Personalidad. Madrid: Pirámide, 1985).
- FURNHAM, A. *Personalidad y diferencias individuales en el trabajo*. Madrid: Pirámide.
- GEIWITZ, P. J. (1969). *Non-Freudian personality theories*. Belmont CA: Wadsworth Publishing Company. (Trad. Cast.: Teorías no freudianas de la personalidad. Madrid: Marova, 1974).
- GOLEMAN, D. (1995). *Emotional Intelligence*. (Trad. Cast.: Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, 1996).
- HALL, C. S., & LINDZEY, G. (1970). *Theories of personality*. New York: Wiley. (Trad. Cast.: Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1975).

- HAMPSON, S. E. (1984). *The construction of personality*. London: Routledge. (Trad. Cast.: La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1986).
- IBÁÑEZ, E., & PELECHANO, V. (.) (1989). *Personalidad*. Madrid: Alhambra.
- KELLY, G. A. (1963). *A theory of personality*. New York: Norton. (Trad. Cast.: Teoría de la personalidad. Buenos Aires: Troquel, 1966).
- LAZARUS, R. S. & FOLKMAN, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer. (Trad. Cast.: Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca, 1986).
- LEWIN, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York: McGraw-Hill. (Trad. Cast.: Dinámica de la personalidad. Madrid: Morata, 1969).
- MADDI, S. R. (1968). *Personality theories. A comparative analysis*. Homewood, Illinois: The Dorsey Press. (Trad. Cast.: Teorías de la personalidad. Un análisis comparativo. Buenos Aires: El Ateneo, 1972).
- MARCEY, C. (1986). *El estudio de la personalidad humana. Teoría e investigaciones de W. Mischel*. Barcelona: PPU.
- MASLOW, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper and Row. (Trad. Cast.: Motivación y personalidad. Barcelona: Sagitario, 1967).
- MASLOW, A. H. (1968). *Towards a psychology of being*. Princeton, NJ: Van Nostrand. (Trad. Cast.: El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós, 1976).
- MISCHEL, W. (1971). *Introduction to personality*. New York: Holt, Rinehart & Winston. (Trad. Cast.: Introducción a la personalidad. México: Interamericana, 1979).
- MISCHEL, W. (1988). *Personality and assessment*. New York: Wiley. (Trad. Cast.: Personalidad y evaluación. México: Trillas, 1977).
- MURPHY, G. (1947). *Personality: A biosocial approach to origins and structure*. New York: Harper. (Trad. Cast.: Personalidad: un enfoque biosocial. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1956).
- NUTTIN, J. (1966). *La structure de la personnalité*. Paris: Presses Universitaires de France. (Trad. Cast.: La estructura de la personalidad. Buenos Aires: Kapeluz, 1973).
- PALENZUELA, D. L. (Comp.) (1990). *Personalidad y psicología clínica*. Madrid: Crisol.
- PAVLOV, I. P. (1972). *Actividad nerviosa superior*. Barcelona: Fontanella. (orig. ruso 1955).
- PELECHANO, V. (1973). *Personalidad y parámetros*. Madrid: Marova.
- PELECHANO, V. (1993). *Personalidad: Un enfoque histórico-conceptual*. Valencia: Promolibro.
- PELECHANO, V. (Coord.) (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
- PERVIN, L. A. (1975). *Personality: theory, assessment and research*. New York: Wiley. (Trad. Cast.: Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1979).
- PERVIN, L. A. (1996). *The science of personality*. New York: Wiley. (Trad. Cast.: La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill, 1998).
- ROGERS, C. R. (1961). *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin. (Trad. Cast.: El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós, 1979).
- SELIGMAN (1975). *Helplessness*. San Francisco: Freeman. (Trad. Cast.: Indefensión. Madrid: Debate, 1981).
- STAGNER, R. (1961). *Psychology of personality*. New York: McGraw-Hill. (Trad. Cast.: Psicología de la personalidad. México: Trillas, 1974).
- TAYLOR, S. E. (1989). *Positive illusions: creative deception and the healthy mind*. New York: Basic Books. (Trad. Cast.: Seamos optimistas: ilusiones positivas. Barcelona: Martínez Roca, 1991).
- WALLACE, A. F. C. (1961). *Culture and personality*. New York. (Trad. Cast.: Cultura y personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1963).

PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Curso 2º. Cuatr. 1º, Troncal, 3 créditos
 PROFESORA: M.ª ISABEL GARCÍA OGUETA

• Objetivos

- Poner en conocimiento del alumno los distintos procesos, mecanismos y fenómenos atencionales, evidenciando la relación de la atención con otros procesos psicológicos y cómo ésta se integra dentro de la actividad general del individuo.
- Conseguir que el alumno conozca los diversos enfoques teóricos e investigaciones de la Psicología de la atención, fomentando una valoración crítica.
- Introducir al alumno en algunas aplicaciones prácticas del campo.
- La consecución de los objetivos anteriores contribuirá tanto a la formación básica del alumno como de cara a las funciones profesionales que deberá ejercer.

• Plan de trabajo

Se concretará a los alumnos en el momento de iniciarse la asignatura, tanto en relación a las clases teóricas como a las prácticas; todas ellas relacionadas con aspectos incluidos en el programa que a continuación se desarrolla. Al igual que las lecturas obligatorias que deberá realizar el alumno.

• Evaluación

Se realizará una evaluación final de carácter escrito de los contenidos teóricos (incluyendo las lecturas obligatorias). La evaluación de contenidos prácticos, también de carácter escrito, se realizará de manera independiente. Las modalidades concretas y los requisitos para superarlas se indicarán al inicio de la asignatura.

• Programa

1. Naturaleza de la atención: Concepto, teorías y metodología de estudio. 2. Selectividad atencional. 3. El debate de la división de la atención. 4. La atención y el control de la acción. 5. Atención sostenida. 6. La atención y otros procesos psicológicos. 7. Disfunciones de la atención. 8. Aplicaciones de la psicología de la atención. 9. Meta-atención y desarrollo de las capacidades atencionales

• Bibliografía

- BALLESTEROS, S. (1994): El control de la información: Procesos de atención y conciencia. En S. Ballesteros, *Psicología General II: Un enfoque cognitivo*. (pp. 269-299). Madrid: Edit. Universitat.
- BOTELLA, J. (1998): La atención. En J. Monserrat (Ed). *La percepción visual*. (pp. 499-532). Madrid: Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.
- BOTELLA, J. y PONSODA, V. (Eds.) (1998): *La atención: Un enfoque pluridisciplinar*. Valencia: Promolibro.

- BANYARD, P., CASSELLS, A., GREEN, P., HARTLAND, J., HAYES, N. y REDY, P. (1995): *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona. Ed. Ariel (Ed. original, 1991).
- BROADBENT, D. E. (1983): *Percepción y comunicación*. Madrid: Debate. (Ed. original, 1958).
- DEMBER, W. y WARM, J. (1990): *Psicología de la Percepción*. Madrid: Ed. Alianza.
- EYSENCK, M. W. (1985): *Atención y activación. Cognición y realización*. Barcelona: Ed. Herder.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. y TUDELA, P. (Eds.) (1992): *Atención y Percepción*. En J. Mayor y J. L. Pinillos (eds. generales). *Tratado de Psicología General* (Vol. 3). Madrid: Alhambra.
- GARCÍA -OGUETA, M. I. (1994): La atención: Fases y mecanismos. En V. Bermejo (Ed.). *Desarrollo cognitivo*. (pp. 279-314) Madrid: Síntesis.
- KAHNEMAN, D. (1997): *Atención y Esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva (Ed. orig., 1973 Prentice-Hall)
- LINDSAY, P. H. y NORMAN, D. (1983): *Introducción a la Psicología cognitiva*, Madrid, Tecnos.
- LURIA, A. (1979): *Atención y memoria*. Barcelona: Ed. Fontanella.
- MONIVAS, A. (1993): Procesos, teorías y modelos de la atención. En A. Puente (Ed.) *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. (pp. 116-150). Madrid: Eudema Universidad.
- MUNAR, E., ROSELLÓ, J. y SÁNCHEZ-CABACO, A. (Coords.) (1999): *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza Editorial.
- PARASURAMAN, R. y DAVIES, D. R. (1984): *Varieties of attention*. New York : Academic Press.
- PINILLOS, J. L. (1975): *Principios de Psicología*, Madrid: Alianza.
- ROSELLÓ, J. (1994): *Psicología de la atención*. Madrid. Ed. Eudema.
- TUDELA, P. (1984): *Psicología experimental. I*. Madrid, UNED.
- (1985): Procesos atencionales y procesamiento no consciente, en J. Mayor (ed.), *Actividad humana y procesos cognitivos*. Madrid: Alhambra.
- VEGA, J. L. (1988): *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca. Ed. Universidad de Salamanca.
- VEGA, M. DE (1984): *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Ed. Alianza.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

Curso 2º Cuatrimestre 1º, Troncal, Créditos: 4 (3 Teóricos y 1 Práctico)

PROFESOR: PEDRO M. MATEOS

Horario de Tutorías: Jueves y viernes de 10 a 13 h.

• Objetivos del curso

Adquirir los principales conceptos y métodos de la psicología de la motivación.

• Plan de trabajo del curso

Cada semana se explicará en clase uno de los temas del programa de la asignatura. Asimismo habrá una práctica semanal.

- Evaluación del curso

La calificación de la asignatura se obtendrá a partir de la puntuación en un único examen final. Esta calificación, si supera el aprobado, podrá incrementarse con la realización de otras actividades programadas en el curso.

- Programa de la Asignatura

1. Impulsos y arousal
2. Motivación extrínseca
3. Motivación intrínseca
4. Motivación cognitiva
5. El enfoque de la expectativa-valor
6. Atribución
7. Características de personalidad
8. Motivos sociales
9. Motivación de crecimiento y competencia
10. Motivación y emoción

- Bibliografía básica

GARRIDO, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis.
 REEVE, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
 TODT, E. (1982). *La motivación*. Barcelona: Herder.

PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

Curso 2º. Anual. Troncal, Créditos: 8 (5 Teóricos y 3 Prácticos).

PROFESORA: MARÍA DE LOS ÁNGELES PEINADO MANZANO

Horario de tutorías: A concretar cuando se conozca el horario docente.

- Objetivos del Curso

El objetivo de la presente asignatura es presentar los mecanismos biológicos implicados en los procesos de la sensopercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño y otros biorritmos, la activación y la atención, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria, de la comunicación y el lenguaje, de la consciencia y de las diferencias individuales.

- Plan de trabajo del Curso

La asignatura cuenta con 8 créditos, 5 teóricos y 3 prácticos, que se impartirán a lo largo de todo el curso.

La profesora explicará en las clases teóricas los temas presentados en el programa. Las prácticas se desarrollarán en torno a algunos de los problemas relevantes planteados en el campo científico de las bases fisiológicas de la conducta, y que previamente se haya presentado en las clases teóricas.

- Evaluación del Curso

El examen final se realizará al finalizar el segundo cuatrimestre.

- Programa de la Asignatura

TEMA 1. Concepto de la asignatura. El enfoque psicobiológico. Aproximación histórica. relaciones con otras ciencias.

TEMA 2. Métodos y técnicas de investigación. Aplicación del método científico. Procedimientos generales. Métodos y técnicas para la manipulación, observación y registro de las variables fisiológicas. Métodos y técnicas para la manipulación, observación y registro de las variables psicológicas. Realización de un diseño experimental.

TEMA 3. La sensopercepción visual. El campo visual. Naturaleza y parámetros del estímulo. El ojo. Los receptores. Vías visuales. Centros corticales. La percepción de la forma, la profundidad y el movimiento.

TEMA 4. La sensopercepción auditiva. El campo audible.- Naturaleza y parámetros del estímulo. El oído. Los receptores. Vías auditivas. Centros corticales. La localización de los sonidos.

TEMA 5. La sensopercepción olfativa. Naturaleza y parámetros del estímulo. El epitelio olfatorio. Los receptores. Vías olfativas. Centros corticales. Fenómenos sensoriales.

TEMA 6. La sensopercepción gustativa. Naturaleza y parámetros del estímulo. Los receptores. Vías gustativas. Centros corticales. Fenómenos sensoriales.

TEMA 7. La sensopercepción somestésica. Clasificación de las sensaciones somestésicas. La presión: naturaleza y parámetros del estímulo; los receptores; vías nerviosas; centros corticales; fenómenos sensoriales. La temperatura: naturaleza y parámetros del estímulo; los receptores; vías nerviosas; centros corticales; fenómenos sensoriales. El dolor: naturaleza y parámetros del estímulo; los receptores; vías nerviosas; centros corticales; modulación del dolor, mecanismos de la analgesia.

TEMA 8. El sentido del equilibrio. Naturaleza y parámetros del estímulo. El aparato vestibular. Los receptores. Vías nerviosas y mecanismos cerebrales.

TEMA 9. El movimiento. Organización anatómico-funcional. Los efectores. La unidad motora. La unión neuromuscular. Centros y vías nerviosas.

TEMA 10. Ritmos biológicos y conducta. El ritmo sueño-vigilia. Naturaleza y parámetros de los ritmos biológicos. Sincronizadores externos. Relojes biológicos. Caracterización del biorritmo sueño-vigilia. Tipos y fases del sueño. Mecanismos neurofisiológicos del sueño y de la vigilia. Mecanismos neuroquímicos del sueño y de la vigilia. La actividad onírica. Efectos de la privación del sueño. El significado funcional del sueño.

TEMA 11. Activación y atención. Niveles de activación, mecanismos biológicos. - La atención. Indicadores fisiológicos de la atención. Organización cerebral de la atención. El reflejo de orientación. La atención selectiva.

TEMA 12. El hambre y la ingesta de alimentos. El equilibrio energético del organismo. El proceso digestivo. Mecanismos periféricos del hambre y la saciedad. Mecanismos nerviosos centrales. La neuroquímica del hambre y la saciedad.

TEMA 13. La sed y la regulación del equilibrio hídrico. La distribución de los líquidos en el cuerpo. Sed osmótica y sed volémica. Factores orofaríngeos y gastrointestinales de la sed. Mecanismos biológicos de la sed osmótica. Mecanismos biológicos de la sed volémica. La neuroquímica de la sed.

TEMA 14. La regulación de la temperatura corporal. La homeostasis térmica. Mecanismos fisiológicos de la termorregulación.

TEMA 15. La conducta sexual. El dimorfismo sexual. Desarrollo y maduración del dimorfismo sexual. Anatomía y fisiología de los órganos de la reproducción en el sujeto adulto humano. La respuesta sexual humana. Mecanismos sensoriales, hormonales y neurológicos de la conducta sexual adulta.

TEMA 16. La conducta parental y el comportamiento filial. El comportamiento parental y la conducta materna. Mecanismos hormonales. Control neurológico. Modulación olfatoria.

TEMA 17. Recompensa y castigo. Definición operativa. La autoestimulación eléctrica del encéfalo. El substrato neurológico de la recompensa. Neuroquímica de la recompensa. El substrato neurológico del castigo. Neuroquímica del castigo.

TEMA 18. La emoción. Bases genéticas. Neuroanatomía. Mecanismos neuroquímicos. Mecanismos hormonales.

TEMA 19. La conducta agresiva. Naturaleza y funciones. Tipos de conducta agresiva. El substrato neuroanatómico de los diferentes tipos de conducta agresiva. Mecanismos neuroquímicos. Mecanismos hormonales.

TEMA 20. El estrés. Concepto. Agentes estresores. Mecanismos neurales y endocrinos en respuesta al estrés.

TEMA 21. Plasticidad neurológica y plasticidad conductal. Plasticidad neuroanatómica y conductal durante el desarrollo. Plasticidad neuroanatómica y conductal durante la madurez. La reorganización de los circuitos neuronales consecuentemente al daño neurológico en edades tempranas. Las influencias ambientales sobre el establecimiento y remodelamiento de los circuitos neuronales y sobre la capacidad de aprendizaje. Cambios neuroanatómicos asociados a los procesos del aprendizaje y la memoria.

TEMA 22. Aprendizajes preasociativos. El aprendizaje asociativo. El aprendizaje no asociativo. Neurobiología de la habituación. Neurobiología de la sensibilización. El aprendizaje asociativo. Modelos neurobiológicos del aprendizaje asociativo en invertebrados. Modelos neurobiológicos del aprendizaje asociativo en vertebrados.

TEMA 23. Estructura y dinámica de los procesos de la memoria. La amnesia humana, naturaleza del síndrome amnésico. La amnesia del lóbulo temporal medial. La amnesia diencefálica. Déficits del aprendizaje y la memoria asociados al daño del lóbulo frontal. Modelos animales de la amnesia. Grandes modelos teóricos de la organización neuroanatómica de la memoria. Fisiología y bioquímica de la memoria.

TEMA 24. La comunicación. El lenguaje. La comunicación no verbal. El lenguaje verbal humano. Aproximación metodológica al estudio de las bases biológicas del lenguaje verbal humano. Bases anatómicas y fisiológicas del lenguaje. Asimetría cerebral, lateralización y dominancia hemisférica.

TEMA 25. La consciencia. Estudios del cerebro dividido. Disociación presente en los pacientes amnésicos. Contribución de la neuropsicología de la visión. Modelos teóricos funcionales.

• Bibliografía Básica

- N. R. CARLSON, *Fisiología de la Conducta*, Ed. Ariel, Barcelona, 1996.
 J. M. MARTINEZ SELVA, *Psicofisiología*, Ed. Síntesis, Madrid, 1995.
 M. R. ROSENZWEIG, y A. L. LEIMAN, *Psicología Fisiológica*, Ed. Mc Graw-Hill, Madrid, 1992.
 B. BRIDGEMAN, *Biología del Comportamiento y de la Mente*, Alianza Ed., Madrid, 1991.

CURSO 2º

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ACTITUDES Y CAMBIO DE ACTITUDES

Segundo Curso, 2º Cuatrimestre. Créditos: 3 teor. y prac.

Clases teóricas. PROFESOR: DR. EUGENIO GARRIDO MARTÍN

- Programas

- TEMA 1. Las actitudes: concepto.
- TEMA 2. Medición de las actitudes.
- TEMA 3. Funciones de las actitudes.
- TEMA 4. Relación Actitud-Conducta.
- TEMA 5. La experiencia directa y el cambio de actitudes.
- TEMA 6. Comunicación y persuasión: Tª de la comunicación de Hovland.
- TEMA 7. Juicio social y cambio de actitud.
- TEMA 8. Consistencia y cambio de actitudes: equilibrio y disonancia cognitiva.
- TEMA 9. Procesamiento de la información y cambio de actitudes.
- TEMA 10. Resistencia a la persuasión.

DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

2º Curso, Cuatrim. 2º. Troncal: 4 créditos (2,5 teóricos y 1,5 prácticos)

PROFESORA: BELÉN BUENO MARTINEZ

- Objetivos

El *objetivo general* de esta asignatura es proporcionar una visión integrada y general del desarrollo en la edad adulta y en la vejez.

Como *objetivos específicos* están los siguientes:

1. Analizar, sintetizar y valorar una selección representativa y relevante de contenidos sobre las dimensiones (a) conceptual e histórica, (b) biológica, cognitiva, personal y social, y (c) práctica-aplicada.
2. Asegurar la adquisición de una sólida base conceptual científica y la eliminación de estereotipos y prejuicios sobre el proceso de envejecer y sobre las personas mayores.
3. Habituarse a generalizar o aplicar sistemáticamente los conocimientos básicos sobre la evolución adulta a situaciones y problemas diversos, facilitando al alumno situaciones de enseñanza-aprendizaje donde aplicar los conocimientos actualmente disponibles.

4. Desarrollar técnicas y estrategias de trabajo intelectual que capaciten para buscar con éxito la información relevante necesaria para el análisis de las situaciones que afectan a los adultos y a los ancianos.

● Plan de trabajo

Los temas del programa serán expuestos por la profesora de la asignatura en las clases teóricas. En estrecha relación con alguno de los puntos tratados en cada tema, se realizarán las actividades prácticas.

● Evaluación

Se realizará una prueba final escrita con objeto de evaluar el grado de asimilación de la asignatura. Las características de dicha prueba se comentarán al comienzo de la asignatura.

● Temario

I. El desarrollo humano durante la edad adulta y la vejez. 1. Perspectiva cultural e histórica 2. El estudio científico del desarrollo adulto y envejecimiento.

II. Desarrollo personal y social a lo largo de la edad adulta y la vejez. 3. Estabilidad y cambio personal. 4. El ciclo de vida familiar. 5. El ciclo de vida ocupacional. 6. Relaciones interpersonales y apoyo social.

III. Cognición y envejecimiento. 7. Cambios en la sensación, percepción y ejecución. 8. Modificaciones en la atención, el aprendizaje y la memoria. 9. Evolución intelectual.

IV. Demografía, biología y salud asociadas al envejecimiento. 10. Tendencias poblacionales y envejecimiento saludable

● Bibliografía Básica

- BELSKY, J. K. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
 BERMEJO, V. (Ed.) (1994). *Desarrollo cognitivo* (caps. 25, 26 y 27). Madrid: Síntesis.
 GARCÍA-MADRUGA, J. A. Y LACASA, P. (1990). *Psicología Evolutiva*, Vol. 2 (cap. 33, 34 y 35). Madrid: Uned.
 HOFFMAN, L., PARIS, S. Y HALL, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*, Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill.
 —, *Investigaciones Psicológicas* (1993). Monográfico nº 12 dedicado a la Psicología de la vejez y del envejecimiento.
 PAPALIA, D. E. Y OLDS, S. W. (1992). *Desarrollo humano* (4ª ed.) (caps. 12-18). Madrid: McGraw-Hill.
 VEGA, J. L. Y BUENO, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

DISEÑOS EXPERIMENTALES EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

Curso 2º; Cuatrimestre 2º. Créditos: 4 (2,5 Teóricos y 1,5 Prácticos)

PROFESOR: JUAN DELGADO SÁNCHEZ-MATEOS

Horario de Tutorías: Por determinar

● Objetivos

1. Que el alumno conozca la estructura básica y la lógica interna del experimento.
 2. Que conozca la terminología fundamental de los diseños experimentales.
 3. Que conozca cómo se utilizan adecuadamente cada uno de los diferentes diseños experimentales más básicos, y conozca asimismo su fundamentación.
 4. Que realice inferencias adecuadas a partir de los datos obtenidos.
 5. Que sea capaz de valorar críticamente un trabajo experimental.
- Objetivo terminal (final):* realización del análisis crítico, en su aspecto metodológico, de un experimento.

Objetivos intermedios: conocimiento de la lógica, terminología y proceso de cálculo de los distintos modelos de análisis correspondientes a los diferentes diseños experimentales

Objetivos prerrequeridos: conocimiento básico de la terminología estadística, el conocimiento, incluso a nivel de cálculo, de ciertos índices, su interpretación, etc.

● Plan de trabajo

Clases teóricas: En las que se introducen, discuten y articulan los conceptos básicos de cada unidad temática. Se imparten con el apoyo de presentaciones mediante ordenador. Estas presentaciones son de dos tipos: de los propios contenidos de la asignatura, y de análisis estadísticos realizados en el acto como ejemplificación de los conceptos introducidos en la unidad temática correspondiente.

Clases prácticas: En estas clases se introducen contenidos procedimentales, y se efectúan análisis estadísticos correspondientes a los contenidos de las unidades temáticas expuestas teóricamente. Se cuida básicamente la interpretación de los resultados.

● Evaluación

En un examen final de la asignatura que costará de dos partes:

- una prueba de reconocimiento consistente en la solución de un cuestionario de 30 ítems con 4 alternativas cerradas, sobre los conceptos, terminología, relaciones teóricas, etc. del programa;
- y una prueba escrita en la que habrá de analizarse metodológicamente un experimento, e interpretar los resultados de una análisis estadístico ya realizado (salida impresa del análisis efectuado mediante un paquete estadístico) aplicable al experimento en cuestión.
- esta última prueba de carácter práctico puede suplirse por la asistencia continuada (superior al 80 % de las sesiones) a las clases prácticas.

- Programa

- TEMA 1. Definiciones de diseños experimental.
- TEMA 2. Conceptos básicos. Variables e hipótesis.
- TEMA 3. Clasificación de los diseños experimentales.
- TEMA 4. Procedimientos básicos: Contraste de hipótesis y análisis de varianza.
- TEMA 5. Diseño de un factor. Modelo estructural. Notación y supuestos.
- TEMA 6. Comparaciones entre medias.
- TEMA 7. Análisis de tendencias.
- TEMA 8. Diseños de dos factores. Efectos principales, de interacción y simples.
- TEMA 9. Diseños de tres o más factores. Diseños jerárquicos.
- TEMA 10. Diseños de bloques y de medidas repetidas.
- TEMA 11. Diseños mixtos.
- TEMA 12. Diseños confundidos. Réplicas fraccionales.

- Bibliografía

- ARNAU, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. México: Trillas.
- ARNAU, J. (1990). *Diseños experimentales multivariados*. Madrid: Alianza.
- ARNAU, J. (1995). *Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Limusa. Noriega Editores.
- ATO, M. (1992). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. 1. Fundamentos*. Barcelona: P.P.U.
- BARLOW, D. H., & HERSEN, M. (1988). *Diseños de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- DELGADO, J. (1992). *Problemas teóricos básicos del Análisis de Varianza*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- JÁNEZ, L. (1989). *Fundamentos de Psicología Matemática*. Madrid: Pirámide.
- KIRK, R. (1995). *Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences*. Brooks & Cole: Monterey (CA).
- LEÓN, O., & MONTERO, I. (1993). *Diseño de Investigaciones*. Madrid: McGraw Hill.
- PARDO, A., & SAN MARTÍN, R. (1994). *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
- PENA, D. (1989). *Estadística Modelos y Métodos. 1. Fundamentos. 2. Modelos lineales y series temporales*. Madrid: Alianza.
- RIBA, M. D. (1987). *Modelo lineal de análisis de la variancia*. Bellaterra, Barcelona: Documentos del Laboratorio de Psicología Matemática. UAB.
- RUIZ-MAYA, L. (1986). *Métodos estadísticos de investigación (Introducción al análisis de varianza)*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística.
- SAN MARTÍN, R., & PARDO, A. (1989). *Psicoestadística. Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide.
- WINER, B. J., BROWN, D. R., & MICHELS, K. M. (1991). *Statistical Principles in Experimental Design*. Nueva York: McGraw Hill.

FUNDAMENTOS DE PSICOMETRÍA

2º Curso, 2º Cuatrimestre, Troncal. 4 Créditos.

PROFESOR: GERARDO PRIETO ADÁNEZ

Tutorías: Lunes y Martes a las 9 horas. (Despacho 331).

- Objetivos

Aprendizaje de los conceptos fundamentales de los modelos psicométricos y de los procedimientos básicos de análisis de datos psicométricos.

- Plan de trabajo

En las clases teóricas se expondrán los conceptos básicos de la asignatura. En las clases prácticas los alumnos realizarán ejercicios relacionados con la temática desarrollada en las clases teóricas.

- Evaluación

La evaluación consistirá en una prueba informatizada tipo test de los contenidos de las clases teóricas y de las clases prácticas.

- Programa

I. INTRODUCCIÓN. A LA PSICOMETRÍA. Definición de Psicometría. Clasificación de los métodos de medición psicológica. Taxonomía de Torgerson y principales desarrollos metodológicos: Escalamiento psicofísico de Fechner y Stevens, escalamiento psicológico de Thurstone, escalamiento multidimensional, escalograma de Guttman y tests psicométricos.

II. MÉTODOS DE MEDICIÓN DE ESTÍMULOS. Intervalos aparentemente iguales: procedimientos de recogida y análisis de datos. Aplicación: construcción de una escala de actitudes basada en el modelo de Thurstone y Chave.

III. MÉTODOS DE MEDICIÓN DE SUJETOS. La Teoría Clásica de los Tests. Modelo de los tests paralelos. Estadísticos de fiabilidad: coeficiente de fiabilidad, índice de fiabilidad y error típico de medida. Diseños de recogida de datos: formas paralelas, test-retest, dos mitades y coeficiente alpha. Factores que afectan a la fiabilidad del test: longitud y variabilidad. Estimación de las puntuaciones verdaderas. Fiabilidad y selección de ítems: discriminación y dificultad.

IV. MÉTODOS DE MEDICIÓN DE RESPUESTAS. La Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI). Limitaciones de la TCT. Supuestos y conceptos básicos de la TRI. Principales modelos. Ajuste de los datos. Estimación de los parámetros. Funciones de información. Aplicaciones.

V. LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA. Tipos: validez predictiva, validez de contenido y validez de constructo. Procedimientos de validación: de juicio, correlacionales, diferenciales y experimentales.

• Bibliografía

- ARCE, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis.
 BARBERO, M. I. (1993). *Psicometría II. Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED.
 MARTÍNEZ, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
 MUÑOZ, J. (1998). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.
 MUÑOZ, J. (Ed.). (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitat.
 MUÑOZ, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items*. Madrid: Pirámide.

MODELOS DE ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA

2º Curs, 2º Cuatrim. Obligatoria, Créditos: 4 Teóricos: 2,5, Prácticos: 1,5

PROFESORA: M^º BEGOÑA ORGAZ BAZ

Horario de tutorías: Se indicará al inicio del curso, cuando se conozca el horario de clases teóricas y prácticas.

• Objetivos

El alumno deberá conocer las diferentes técnicas de análisis de datos, los criterios de selección y qué paquetes estadísticos puede utilizar. Para ello, se han fijado los siguientes objetivos: 1) introducir al alumno en los conceptos esenciales del análisis multivariante; 2) presentarle el conjunto de técnicas estadísticas que se engloban bajo esta denominación; 3) mostrar el rango de aplicabilidad de estas técnicas y los criterios de utilización dentro del campo de la Psicología, y 4) presentar y familiarizar al alumnos con aquellos paquetes estadísticos más apropiados para este tipo de análisis, y la interpretación de las salidas de resultados.

• Plan de trabajo

Los contenidos del programa se expondrán en las clases teóricas, y en las clases prácticas se ofrecerán ejemplos de aplicación de estas técnicas en estudios psicológicos, y se interpretarán las salidas de resultados de algunas de ellas.

• Evaluación del curso

Para aprobar la asignatura, habrá que superar una evaluación global de los contenidos teóricos y prácticos.

• Programa

I. FUNDAMENTOS DEL ANÁLISIS DE DATOS. Tema 1. El análisis de datos en psicología. Tema 2. Los modelos estadísticos en el análisis de datos. Tema 3. Clasificación de las técnicas de análisis de datos. Tema 4. Fundamentos de álgebra matricial. Tema 5. Paquetes estadísticos utilizados en el análisis de datos.

II. EL ANÁLISIS DE REGRESIÓN. Tema 6. El modelo de regresión: supuestos y condiciones de aplicación. Tema 7. Análisis de regresión lineal simple. Tema 8. Análisis de regresión lineal múltiple. Tema 9. La construcción del modelo: selección de la mejor ecuación de regresión.

III. TÉCNICAS DE DEPENDENCIA BASADAS EN EL MODELO DE REGRESIÓN. Tema 10. El análisis de correlación canónica. Tema 11. El análisis discriminante. Tema 12. Introducción a los modelos causales.

• Secuenciación temporal

Bloque I: 0,75 créditos.
 Bloque II: 1,25 créditos.
 Bloque III: 0,50 créditos.

• Bibliografía

- BISQUERRA ALZINA, R. (1989). *Introducción conceptual al análisis multivariante. Un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISREL y SPAD* (Vol. I y II). Barcelona: PPU.
 CUADRAS, C.M. (1981). *Métodos de análisis multivariante*. Barcelona: Eunibar.
 EVERITT, B.S y DUNN, G. (1991). *Applied Multivariate Data Analysis*. London: Arnold.
 KLEINBAUM, D.G., KUPPER, L.L., MULLER, K.E. y NIZAM, A. (1998). *Applied Regression Analysis and other Multivariable Methods (3rd ed.)*. Pacific Grove, CA: Duxbury Press.
 HAIR, J.F, ANDERSON, R.E., TATHAM, R.L. y BLACK, W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis (5th ed.)*. New Jersey, NJ: Prentice Hall.
 SÁNCHEZ CARRIÓN, J.J. (1984). *Introducción a las Técnicas de Análisis multivariante aplicadas a las Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
 SÁNCHEZ CARRIÓN, J.J. (1995). *Manual de análisis de datos*. Madrid: Alianza.
 SIERRA BRAVO, R. (1994). *Análisis estadístico multivariante. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
 STEVENS, J. (1986). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. Hillsdale, NJ: LEA.
 TACQ, J. (1997). *Multivariate Analysis in Social Science Research. From problem to analysis*. London: Sage Publications.
 TATSUOKA, M.M. (1971). *Multivariate analysis: Techniques for Educational and Psychological Research*. Nueva York: John Wiley.

VISAUTA, B. (1997). *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística básica*. Madrid: McGraw-Hill.

VISAUTA, B. (1998). *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística avanzada (Multi-variante)*. Madrid: McGraw-Hill.

PROCESOS DE CONDICIONAMIENTO

2º Curso, 2º Cuatrimestre, Troncal (5 créditos, 3,5 T. 1,5 P)

PROFESORES: JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ DEL CAMPO

• Objetivos

Adquisición del lenguaje y conceptos fundamentales del condicionamiento. Iniciación a la lógica experimental del análisis de los fenómenos fundamentales del aprendizaje asociativo.

• Plan de trabajo

Se desarrollan los conceptos empíricos y teóricos actuales del condicionamiento. Las prácticas sirven para esclarecer y afianzar los conceptos teóricos y los fenómenos más relevantes.

• Prácticas

Se realizan experimentos sobre un conjunto de fenómenos fundamentales de condicionamiento pavloviano y operante. Otro grupo de prácticas se realizará mediante la simulación de los modelos teóricos.

• Evaluación del curso

Se realizará un examen final sobre los contenidos del programa. El examen será una prueba objetiva.

• Secuenciación

Bloque I.	0,2
Bloque II.	0,3
Bloque III.	1,5
Bloque IV.	1,5

• Programa

- I. INTRODUCCIÓN. 1. Naturaleza y concepto del aprendizaje.
- II. APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO. 2. Aprendizaje no asociativo.
- III. CONDICIONAMIENTO PAVLOVIANO. 3. Elementos de la asociación. 4. Contingüidad y contingencia. 5. Fenómenos básicos. 6. Análisis teórico.
- IV. CONDICIONAMIENTO OPERANTE. 7. Fundamentos del condicionamiento operante. 8. Programas de refuerzo parcial. 9. Refuerzo apetitivo y aversivo. 10. Refuerzo negativo. 11. Indefensión aprendida.

• Bibliografía

- AGUADO AGUILAR, L. (Comp.), (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- ALMARAZ, J., FENÁNDEZ, P. Y GIMÉNEZ, A. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Aprender*. Madrid: McGraw-Hill.
- BAYÉS, R. Y PINILLOS, J. L. (Coord.) (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Edit. Alhambra.
- BOWER, G. H. Y HILGARD, E. R. (1989) *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- DICKINSON, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- DOMJAN, M. (1998). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: E. del Lunar.
- DOMJAN, M. Y BURCKHARD, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- FESTER, C. Y PERROT, M. (1974). *Principios de la conducta*. México: Edit. Trillas
- HILGARD, E. Y BOWER, G. (1975). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- HILL, W. (1975). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós.
- HONIG, W. K. Y STADDON, J. E. R. (Dir.) (1983). *Manual de conducta operante*. México, D. F.: Edit. Trillas.
- HULL, C. L. (1986). *Principios de conducta*. Madrid: Edit. Debate.
- HULSE, S., EGETH, H. Y DEESE, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- KIMBLE, G. (1971). *Hilgard y Marquis: Condicionamiento y aprendizaje*. México: Edit. Trillas.
- KLEIN, S. B. (1994). *Aprendizaje: Principios y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- LOGAN, F. A. (1976). *Fundamentos de aprendizaje y motivación*. México: Trillas.
- MACKINTOSH, N. J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Edit. Alhambra.
- MACKINTOSH, N. J. (1994) (Ed.) *Animal learning and cognition*. London: Academic Press.
- MARX, M. H. (Coord.) (1976). *Procesos de aprendizaje*. México: Edit. Trillas.
- MAS, B. Y PELLÓN, R. (1987). *Modelos atencionales de condicionamiento clásico*. Madrid: UNED.
- MALDONADO, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
- NAVARRO, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: E. McGraw-Hill.
- PAVLOV, I. (1971). *Fisiología y psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- PEARCE, J. M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ed. Ariel.
- RACHLIN, H. (1978). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- ROSAS SANTOS, J. M. (1998): *Aprende condicionando*. Jaén: Ed. del Lunar
- SÁNCHEZ, P. Y HUERTAS, E. (1991). *Condicionamiento clásico en humanos*. Madrid: UNED.
- SELIGMAN, M. (1978). *Indefensión aprendida*. Madrid: Debate.
- SKINNER, B. F. (1979a) *La conducta de los organismos*. Barcelona: Fontanella.
- SKINNER, B. F. (1979b). *Contingencias de reforzamiento*. México: Trillas.
- TARPY, R. M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Edit. Debate.
- TARPY, R. M. (2000). *Aprendizaje Teoría e investigación contemporánea*. Madrid: McGraw-Hill.

CURSO 3º

PRIMER CUATRIMESTRE

NEUROPSICOLOGÍA GENERAL

Obligatoria. Cuatrimestral. 4 Créditos

PROFESORA: D.^a M.^a VICTORIA PEREA BARTOLOMÉ

● Objetivos

1. Favorecer la adquisición de «un cuerpo de conocimientos organizados» en Neuropsicología.
2. Transmitir al Estudiante los conocimientos pertinentes, que incluyan aspectos referentes a la situación actual de la Neuropsicología, tanto Clínica como Experimental, su importancia, sus actividades, sus competencias y sus aplicaciones. Fomentar la formación de Neuropsicólogos, destacando el papel de la Neuropsicología actual y las salidas profesionales, basado siempre en una completa Formación Académica.
3. Transmitir el conocimiento de los distintos métodos utilizados en investigación en Neuropsicología. La comprensión de la técnica y el manejo de la metodología utilizada para la consecución de los conocimientos tanto teóricos como prácticos.
4. Desarrollar las características fundamentales de la Evaluación Neuropsicológica integrada.
5. Evaluar los resultados de esta actividad y el grado de conocimientos teórico/prácticos adquiridos por el Alumno.

● Plan de trabajo

La Asignatura se desarrollará a lo largo del primer cuatrimestre, en tercer curso de Psicología. La materia se impartirá a través de clases teóricas y clases prácticas de acuerdo con el reparto horario establecido por la Comisión de Docencia del Centro. Se utilizará material audio-visual complementario, tanto en las clases teóricas como prácticas.

El Alumno podrá realizar si lo desea a lo largo del curso la cumplimentación, dirigida y revisada por el Profesor, del Libro de Trabajo de Neuropsicología (en la parte que corresponde a este cuatrimestre Unidades de la I a la V inclusive).

● Evaluación del curso

La evaluación de la Asignatura se realizará, tanto en lo que se refiere a los contenidos teóricos como prácticos, a través de un examen final obligatorio. La prueba constará de:

- Parte escrita (tipo test, 50 preguntas)
- Cumplimentación de una lámina muda esquemática del Sistema Nervioso.

La asistencia a Prácticas, la cumplimentación del Libro de trabajo y la participación activa del Estudiante, se valorarán positivamente.

• Programa

1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE LA DISCIPLINA. Concepto de Neuropsicología. La Neuropsicología como Disciplina. Aproximación histórica. Objetivos de la Neuropsicología. Neuropsicología y Neurociencias. Neuropsicología Cognitiva. Neurología Conductual. Neuropsiquiatría. Marco de actuación de la Neuropsicología. Neuropsicología Clínica. Neuropsicología Experimental. Neuropsicología del desarrollo. Neuropsicología del adulto.

2. FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS GENERALES DE LA COGNICIÓN Y LA CONDUCTA: I. Embriogénesis del SN. Células del SN. Neuroquímica y SN. Coordenadas cerebrales: antero/posterior, lateral y apico-caudal. Descripción anatomo-funcional del sistema nervioso: Médula Espinal. El nervio periférico. El Tronco encefálico. Región diencefálica. Hemisferios cerebrales (corteza y región subcortical). Sistema nervioso vegetativo.

3. FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS GENERALES DE LA COGNICIÓN Y LA CONDUCTA: II. Plasticidad neuronal y desarrollo cerebral de funciones. Desarrollo cognitivo: Aspectos neuropsicológicos. Localización de funciones: variabilidad, etiología y diferencias individuales. Significado biológico de las asimetrías. Asimetrías anatómicas y bioquímicas. Asimetrías cognitivo-conductuales. Destreza manual. Dominancia manual y niveles cognitivos.

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS EN NEUROPSICOLOGÍA. Metodología para la investigación y estudio neuropsicológico. Método lesional. Técnicas Neuroquímicas. Inhibición cerebral selectiva. Técnicas instrumentales de diagnóstico clínico. Registros electrofisiológicos. Mapas de estimulación eléctrica. Potenciales evocados. Técnicas anatómicas de Neuroimagen: Tomografía computarizada. Resonancia Magnética Nuclear. Neuroimagen funcional: Medidas de flujo sanguíneo cerebral (PET y SPECT); Resonancia Magnética Nuclear Funcional. Investigación actual en Neurociencia cognitiva. Modularidad. Diagramas.

5. ETIOPATOLOGÍA NEUROLÓGICA. Lesión versus función. Patología vascular: Territorios vasculares. Definición y Tipos de patología vascular. Patología Infecciosa: Las enfermedades infecciosas y el SN. Tumores Cerebrales: Aspectos neurológicos generales. Traumatismos craneo-encefálicos. Procesos degenerativos. Patología electrofisiológica: Epilepsias. Patología neurológica y genética.

6. FUNCIONES DE INTEGRACIÓN CORTICAL. Concepto de función de integración cortical (FIC.). ¿A qué llamamos: Lenguaje, Memoria, Orientación, etc.? Clasificación de las FIC. Relaciones, dependencias, activaciones e inhibiciones entre las FIC. Desorganización de las funciones corticales.

7. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA I. Desarrollo histórico. Objetivos de la evaluación. Características básicas de las técnicas e instrumentos de evaluación neuropsicológica. Criterios generales. Marco teórico y evaluación neuropsicológica. Modelo cuantitativo o Psicométrico. Modelo Cualitativo. La necesidad de estudios complementarios. La necesidad del examen neurológico: Sistema motor. Sistema sensitivo. Coordinación. Marcha y Estación. La necesidad del examen psiquiátrico.

8. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA II. La Historia clínica neuropsicológica: Anamnesis. Antecedentes personales y familiares. Datos biográficos de interés en neuropsicología. Dominancia manual. Idioma/s. Nivel educacional y hábitos. Situación premórbida. Observaciones conductuales. Nivel de conciencia. Empatía y colaboración. Nivel atencional general.

9. TÉCNICAS, PRUEBAS Y BATERIAS DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

Uso y abuso de «test» en Neuropsicología. Exploración neuropsicológica con características integradas: Necesidad del estudio global de todas las funciones de integración cortical. Escalas abreviadas de evaluación neuropsicológica: Test de rastreo cognitivo. Baterías generales y específicas de evaluación. Principales baterías de exploración neuropsicológica general.

• Bibliografía

- BENTON, A.L. (1971) *Introducción a la Neuropsicología*. Fontanella. Barcelona.
- BRODY, E.M. y VIJAYASHANKAR, N. (1977) *Anatomical changes in the Nervous system*. En: C.E. FRINCH y L. HAYFLICK (eds.) *Handbook of the biology of aging*. Van Nostrand Reinhold. Co. Nueva York.
- FINCH, C.E. y HAYFLICK, L. (1977) *Handbook of the biology of aging*. Van Nostrand Reinhold. Co. Nueva York.
- GEIST, H. (1977) *Psicología y Psicopatología del envejecimiento*. Paidós. Buenos Aires.
- GUTTMANN, G. (1976) *Introducción a la Neuropsicología*. Barcelona, Herder.
- HECAEN, H. (1972) *Introducción a la Neuropsicología*. Larousse. Paris.
- HECAEN, H. y ALBERT, M.L. (1978) *Human Neuropsychology*. Nueva York, Wiley.
- IMBRIANO, A. E. (1983) *El lóbulo prefrontal y el comportamiento humano*. Barcelona, Jims
- LEZAK, M. (1995) *Neuropsychological Assessment*. Oxford University Press.
- LIGHT, L.L. y DEBORAH, M.B. (1988) *Language, memory and aging*. Nueva York, Leah.
- MEULDERS, S.N. y BOISACG-SCHEPNS, N. (1981) *Manual de Neuropsicología*. Barcelona, Toray. Vol. 1 y 2.
- PEREA, V.; LADERA, V y ECHEANDIA, C. (1998) *Neuropsicología. Libro de Trabajo*. Salamanca, Amarú Ed.
- STRUB, R.L. y BLACK, F.W. (1985) *The mental Status Examination in Neurology*. Philadelphia, F.A. Davis Company.
- WALSH, K.W. (1986) *Neuropsicología clínica*. Barcelona, Alhambra Universidad.

APRENDIZAJE Y COGNICIÓN

Obligatoria. Cuatrimestral. (3 Créditos, 2 T. 1 P.)

PROFESORES: M.ª ROSARIO POZO GARCÍA

• Objetivos

Adquisición de los conocimientos y conceptos de los mecanismos de aprendizaje y la cognición comparada.

• Plan de trabajo

Se explicarán los mecanismos de aprendizaje y los conceptos empíricos y teóricos de la cognición comparada.

- Prácticas

Se realizarán experimentos y simulaciones para ilustrar y demostrar los principales modelos teóricos y los fenómenos de la cognición comparada.

- Evaluación del curso

Se realizará un examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa. El examen será una prueba objetiva.

- Programa

1. Atención y aprendizaje.
2. Memoria y aprendizaje.
3. Aprendizaje espacial
4. Aprendizaje perceptivo y de conceptos.
5. Transferencia y adquisición de habilidades.

- Bibliografía

- AGUADO AGUILAR, L. (Comp.) (1990) *Cognición comparada: Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid, Debate.
- DICKINSON, A. (1984) *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid, Debate.
- DOMJAN, M. (1998) *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén, E. del Lunar.
- DOMJAN, M. y BURCKHARD, B. (1990) *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid, Debate.
- HILGARD, E. y BOWER, G. (1975) *Teorías del aprendizaje*. México, Trillas.
- HILL, W. (1975). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Buenos Aires, Paidós.
- HONIG, W. K. y STADDON, J. E. R. (Dir.) (1983) *Manual de conducta operante*. México, D. F.: Edit. Trillas.
- KLELM, S. B. (1994) *Aprendizaje: Principios y aplicaciones*. Madrid, McGraw-Hill.
- LEAHEY, T. H. y HARRIS, R. JACKSON (1998) *Aprendizaje y cognición*. Madrid, Prentice Hall.
- MACKINTOSH, N. J. (1988) *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid, Edit. Alhambra.
- MACKINTOSH, N. J. (1994) *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MALDONADO, A. (1998) (Ed.) *Animal learning and cognition*. London, Academic Press.
- MAS, B. y PELLÓN, R. (1987) *Modelos atencionales de condicionamiento clásico*. Madrid, UNED.
- NAVARRO, J. I. (1993) *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid, E. McGraw-Hill.
- PEARCE, J. M. (1987) *An introduction to animal cognition*. Hove. UK: Erlbaum.
- PREMACK, D. y PREMACK, A. J. (1988) *La mente del simio*. Madrid, Edt. Debate.
- TARPY, R. M. (2000) *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

METODOLOGÍAS CUALITATIVAS Y OBSERVACIONALES

Asignatura troncal de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos)

PROFESORA: LUISA M.ª SÁEZ REGIDOR

- Objetivos

Ofrecer una visión crítica de la Metodología Cualitativa y Observacional en el ámbito científico.

Poner en contacto al alumno con un repertorio adecuado de contenidos metodológicos de gran aplicación en Psicología Clínica, relacionados con la investigación cualitativa y las técnicas observacionales.

- Plan de trabajo

La asignatura se desarrollará en base a los contenidos teóricos propuestos y a su aplicación en las clases prácticas.

Para adquirir unos conocimientos observacionales funcionales se utilizarán material audiovisual complementario y se requerirá la participación activa de los alumnos.

- Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen final tipo test de contenido teórico-práctico.

Se recomendará un trabajo de carácter voluntario para incrementar la nota obtenida en el examen.

- Programa y secuenciación

1. Introducción a las metodologías cualitativas y observacionales: 1 h.
2. La investigación cualitativa: 2 h.
3. Tipos de investigación cualitativa: Técnicas cualitativas: 3 h.
4. La observación: 5 h.
5. Tipos de respuestas observacionales: 3 h.
6. El registro observacional: 4 h.
7. Análisis e interpretación de los resultados: De la cualificación a la cuantificación: 2 h.
8. Sesgo, Validez, Fiabilidad y Generalización: 3 h.
9. Formación y adiestramiento de los observadores: 1 h.
10. Aplicaciones de la metodología observacional: 1 h.

- Bibliografía recomendada

- ABOZZI, P. (1997). *La interpretación de los gestos*. Barcelona: Martínez Roca.
- ANGUERA, M.T. (1991). *Manual de prácticas de la observación*. México: Trillas.
- ANGUERA, M.T. (1996). *Metodología observacional en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- ANGUERA, M.T. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Vol. I Fundamentación (1). Barcelona: PPU.
- ANGUERA, M.T. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Vol. II Fundamentación (2). Barcelona: PPU.
- ANGUERA, M.T., ARNAU, J., ATO, M., MARTÍNEZ, R., PASCUAL, J. y VALLEJO, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

- ARNAU, J., ANGUERA, M.T. y GÓMEZ, J. (1990). *Métodología de investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
- BAKEMAN, R. y QUERA, V. (1995). *Análisis de la interacción: Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: Ra-ma.
- BARTOLOMÉ, M. (1990). *Elaboración y análisis de datos cualitativos. Aplicación a la investigación-acción*. Barcelona: Universidad.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). *Investigación cualitativa: Características, métodos y problemática*. Madrid: MEC.
- COOK, T.D. y REICHARDT, CH. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación educativa*. Madrid: Morata.
- COLL, J., GELABERT, M.J. y MARTINELL, E. (1990). *Diccionario de gestos con sus giros más usuales*. Madrid: Edelsa.
- DARWIN, CH. (1984). *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*. Madrid: Alianza.
- DAVIS, F. (1994). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza editorial.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa*. Madrid: Morata.
- KNAPP, M.L. (1988). *La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. I Métodos*. Madrid: La Muralla.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- POYATOS, F. (1994). *La comunicación no verbal*. Madrid: Istmo.
- TAYLOR, S.J. y BODGAN, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

3º Curso, 1º Cuatrim./Troncal, 2,5 teóricos y 1,5 prácticos

PROFESORES: MIGUEL ÁNGEL VERDUGO, CRISTINA JENARO Y BELEN GUTIÉRREZ

• Objetivos

1. Formación básica en los fundamentos de la evaluación psicológica. 2. Conocimiento de los principales enfoques vigentes en evaluación psicológica. 3. Aprendizaje de las fases y secuencia del proceso de evaluación. 4. Aplicaciones del proceso de evaluación con diferentes finalidades, y ante distintas situaciones problema. 5. Conocimiento de las últimas tendencias e innovaciones en la evaluación psicológica.

• Plan de trabajo

Se desarrollará conjuntamente la impartición de temas teóricos con las prácticas correspondientes. Junto a las exposiciones magistrales, se desarrollarán dinámicas de grupo, discusiones sobre artículos de actualidad científica, y otros métodos alternativos que impliquen la participación del alumno.

• Evaluación

El examen final de la asignatura constará de preguntas cortas sobre los contenidos desarrollados, y la resolución de casos prácticos. Se valorará también la participación activa del alumnado en las clases y en actividades relacionadas con las mismas.

• Programa teórico-práctico

PARTE I. FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- TEMA 1. Orígenes, desarrollo y concepto de Evaluación Psicológica.
TEMA 2. Enfoques vigentes en Evaluación Psicológica.
TEMA 3. Evaluación Conductual.
TEMA 4. El proceso en Evaluación Psicológica.
TEMA 5. Análisis Funcional.
TEMA 6. Últimas tendencias en Evaluación Psicológica.

PARTE II. APLICACIONES DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- TEMA 7. Evaluación aplicada a los contextos educativos.
TEMA 8. Evaluación de Habilidades Sociales.
TEMA 9. Evaluación Psicológica de los Trastornos de Ansiedad.
TEMA 10. Evaluación Psicológica de la Depresión.
TEMA 11. Evaluación Psicológica de otros trastornos.

• Secuenciación temporal

La asignatura se imparte durante el primer cuatrimestre. Las tutorías se fijarán al comenzar el curso.

• Bibliografía

- BUELA-CASAL, G.; CABALLO, V. Y SIERRA, J.C. (Dir.) (1996) *Manual de Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid, Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Ed.) (1992) *Evaluación Psicológica I (EPI)*. Madrid, Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Ed.) (1993) *Evaluación Conductual Hoy. Un enfoque para el cambio en Psicología clínica y de la salud*. Madrid, Pirámide.
- VERDUGO, M.A. (De.) (1995) *Evaluación Curricular*. Madrid, Siglo XXI.

PSICOLOGÍA AMBIENTAL

3º Curso (1º cuatrimestre), obligatoria, 4 créditos

Clases teóricas: CARMEN HERRERO ALONSO

Clases prácticas: M.ª DEL CARMEN TABERNEO URBIETA

• Programa

1. Psicología Ambiental: comportamiento y medio ambiente.
2. Percepción y cognición ambientales.

3. Territorialidad y espacio personal. Hacinamiento e intimidad.
4. La ciudad como contexto psicosocial.
5. Aspectos psicosociales de ambientes residenciales e institucionales.
6. Comportamiento y protección del ambiente.

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Curso 3º. Cuatrimestre 1º. Asignatura Troncal. Créditos: 4 (3 Teóricos y 1 Práctico)

PROFESOR: ÁNGEL FERNÁNDEZ RAMOS

● Objetivos

Los temas que se presentan en esta asignatura tienen la finalidad de que los alumnos adquieran conocimientos especializados sobre los aspectos más relevantes del funcionamiento de la memoria, y sobre las técnicas de investigación más importantes en este campo.

● Plan de trabajo

Se impartirán clases teóricas y clases prácticas que cubrirán algunos de los temas del programa. Además, los alumnos prepararán parte de los contenidos en base a una serie de lecturas de carácter obligatorio.

● Evaluación

Se hará un examen final escrito sobre los contenidos de la parte teórica. La calificación final se completará con los resultados de la evaluación de la parte práctica.

● Programa

- TEMA 1. *Desarrollo de la Psicología de la Memoria. Del mito a la ciencia.*
- TEMA 2. *Psicología Cognitiva y Procesamiento de la Información.*
- TEMA 3. *El Análisis de la Información Sensorial.*
- TEMA 4. *La Memoria Inmediata.*
- TEMA 5. *Procesos de Codificación y Repaso.*
- TEMA 6. *La Recuperación de la Información.*
- TEMA 7. *El Olvido.*
- TEMA 8. *La Representación en la Memoria.*

● Bibliografía básica

- ADAMS, J. A. (1983) *Aprendizaje y memoria*. México, El Manual Moderno (original de 1980).
- ARANDA, E. (1990) *Anamnesis. Psicología de la memoria y del olvido*. México, Trillas.
- BADDELEY, A. D. (1983) *Psicología de la memoria*. Madrid, Debate. (original de 1976).

- BADDELEY, A. (1986) *Su memoria: Cómo conocerla y dominarla*. Madrid, Debate. (original de 1982).
- BADDELEY, A. D. (1999) *Memoria Humana. Teoría y Práctica*. Madrid, McGraw-Hill. (original de 1997).
- BAJO, M. T., y CAÑAS, J. J. (1991) *Ciencia cognitiva*. Madrid, Debate.
- BANYARD, P., CASSELLS, A., GREEN, P., HARTLAND, J., HAYES, N. y REDDY, P. (1995) *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona, Ariel. (original de 1991).
- BARTLETT, F. (1995) *Recordar*. Madrid, Alianza. (original de 1932).
- CAPARRÓS, A. (1986) *H. Ebbinghaus, un funcionalista investigador tipo dominio*, Barcelona, Edicions Universitat de Barcelona.
- DE LA MATA, M. y SÁNCHEZ, A. (1996) *Psicología de la memoria. Prácticas experimentales*. Sevilla, Algaida.
- DE VEGA, M. (1984) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid, Alianza.
- DELCLAUX, I., y SEOANE, J. E. (1982) *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Madrid: Pirámide.
- DRAAISMA, D. (1998) *Las metáforas de la memoria. Una historia de la mente*. Madrid, Alianza (original de 1995).
- FROUFE, M. (1997) *El inconsciente cognitivo: La cara oculta de la mente*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- KEKENBOSCH, M. (1996) *La memoria y el lenguaje*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- LEAHEY, T. H. y HARRIS, R. J. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Madrid, Prentice Hall.
- LIEURY, A. (1978) *La memoria*. Barcelona, Herder. (original de 1975)
- LIEURY, A. (1994) *La memoria, del cerebro a la escuela*. Madrid, Debate.
- LINDSAY, P. H., y NORMAN, D. A. (1983) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid, Tecnos. (original de 1977)
- MAYER, R. E. (1985) *El futuro de la psicología cognitiva*. Madrid, Alianza. (original de 1981)
- MAYOR, J. y DE VEGA, M. (Eds.). (1992) *Memoria y representación*. Madrid, Alhambra.
- NAVARRO GUZMÁN, J. I. (coordinador). (1993) *Aprendizaje y memoria humana*. Madrid, McGraw-Hill.
- NEISSER, U. (1976) *Psicología cognoscitiva*. México, Trillas. (original de 1967).
- ORTELLS, J. J. (1996) *Imágenes mentales*. Barcelona, Paidós.
- POZO, J. I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata.
- PUENTE, A., POGGIOLI, L., y NAVARRO, A. (Eds.). (1989) *Psicología cognoscitiva: Desarrollo y perspectivas*. Caracas, McGraw-Hill.
- RUIZ-VARGAS, J. M. (Ed.). (1991) *Psicología de la memoria*. Madrid, Alianza.
- RUIZ-VARGAS, J. M. (1994) *La memoria humana: Función y estructura*. Madrid, Alianza.
- RUIZ-VARGAS, J. M. (Ed.). (1997) *Claves de la memoria*. Madrid: Trotta.
- SÁIZ ROCA, D., SÁIZ ROCA, M., y BAQUÉS CARDONA, J. (Eds.). (1996) *Psicología de la memoria. Manual de prácticas*. Barcelona, Avesta.
- SÁNCHEZ CABACO, A., ARANA MARTÍNEZ, J. M. y CRESPO LEÓN, A. (Eds.) (1999) *Prácticas de psicología de la memoria*. Madrid, Alianza.
- SCHACTER, D. (1999) *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona, Ediciones B. (original de 1996).
- SEBASTIÁN, M. V. (Comp.) (1983) *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid, Alianza.
- SEBASTIÁN, M. V. (1994) *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid, Visor.
- VALIÑA, M. D. y MARTÍN, M. (1997) *Psicología cognitiva. Perspectiva histórica. Métodos y metapostulados*. Madrid, Pirámide.
- WINGFIELD, A. y BYRNES, D. L. (1988) *Psicología y Memoria Humana*. México, DF. Trilla (original de 1981).
- YATES, F. (1974) *El arte de la memoria*. Madrid, Taurus. (original de 1982).

PSICOMETRÍA APLICADA

3º Curso (1º cuatrimestre), obligatoria, 4 créditos (2,5 teóricos y 1,5 prácticos)

PROFESOR: RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO

• Objetivos

Poner al alumno en contacto con los distintos modelos de construcción de instrumentos de medida en psicología, fundamentalmente la Tª Clásica de los Tests (TCT) y la Tª de Respuesta a los Ítems (TRI)

Aplicar dichos modelos a la construcción de tests y escalas, centrándose específicamente en los Tests de Norma de Grupo y los Tests Referidos al Criterio.

• Evaluación de la asignatura

La evaluación se llevará a cabo mediante un examen final tipo Test en el que se recogerán proporcionalmente contenidos teóricos y prácticos que permitirán una valoración global de la materia.

• Programa

1. Introducción. 2. Planificación de la construcción de tests psicológicos. 3. Elaboración de los ítems de un test. 3.1.- Elaboración de ítems de tests de ejecución óptima. Formatos. Análisis de distractores en ítems de elección múltiple. 3.2.- Elaboración de ítems de tests de ejecución típica. Formatos. Análisis especial de escalas tipo Likert. 4. Análisis y selección de ítems. 4.1.- Análisis y selección desde la TCT en función de la Dificultad, Homogeneidad, Validez y posible Sesgo de los ítems. 4.2.- Análisis y selección desde la TRI. 4.3.- Peculiaridades del análisis de ítems en los tests referidos al criterio. 5. Sistemas de puntuación, equiparación y baremos de los tests.

• Secuenciación temporal

Constando la asignatura de 25 horas de docencia teórica y 15 de docencia práctica, se destinan 10 horas de teoría para el desarrollo de los temas 1, 2 y 3, con una práctica de 6 horas en la que los alumnos, por grupos, seguirán los pasos establecidos para la construcción de un test desde uno de los posibles modelos desarrollados.

Los temas 4 y 5 se desarrollarán a lo largo de las 15 horas restantes, junto con el análisis práctico de un conjunto de datos preestablecidos que ocuparán las 9 horas de prácticas correspondientes.

• Bibliografía básica

- ÁLVARO PAGE, M. (1993) *Elementos de Psicometría*. Madrid, Eudema S.A.
 ARCE, C. (1994) *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid, Síntesis.
 BARBERO, M.I. (1993) *Psicometría II. Métodos de elaboración de escalas*. Madrid, UNED.
 GARCÍA, E. (1993) *Introducción a la Psicometría*. Madrid, S. XXI.
 MARTÍNEZ, R. (1995) *Psicometría*. Madrid, Síntesis.
 MUÑIZ, J. (1992) *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid, Pirámide.
 MUÑIZ, J. (1997) *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid, Pirámide.
 THORNDIKE, R.L. (1989) *Psicometría Aplicada*. Madrid, Limusa.

CURSO 3º

SEGUNDO CUATRIMESTRE

AUTORREGULACIÓN Y PROCESOS AFECTIVOS

Asignatura Obligatoria
Créditos: 4 (3 Teóricos y 1 Práctico)

PROFESOR: PEDRO M. MATEOS

Horario de Tutorías: Jueves y viernes de 10 a 13 h.

- **Objetivos del curso**

Adquirir los principales conceptos y métodos de estudio de los procesos autorreguladores y afectivos.

- **Plan de trabajo del curso**

Cada semana se explicará en clase uno de los temas del programa de la asignatura. Asimismo habrá una práctica semanal.

- **Evaluación del curso**

La calificación de la asignatura se obtendrá a partir de la puntuación en un único examen final. Esta calificación, si supera el aprobado, podrá incrementarse con la realización de otras actividades programadas en el curso.

- **Programa**

1. Autorregulación y conducta propositiva.
2. La emoción y otros procesos afectivos.
3. Perspectivas en el estudio de los procesos afectivos: I. La perspectiva experimental.
4. Perspectivas en el estudio de los procesos afectivos: II. La perspectiva descriptiva.
5. Bases biológicas de la emoción.
6. Funciones y expresión del afecto: El papel de la cultura.
7. El desarrollo afectivo.
8. Diferencias individuales en el desarrollo de la emocionalidad.
9. Afecto, cognición y conducta social.
10. Psicopatología del afecto.

- Bibliografía

- DAMASIO, A. R. (1996): *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Crítica.
- GOLEMAN, D. (1996): *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- LEDOUX, J. (1999): *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel/Planeta.
- PICARD, R. W. (1998): *Los ordenadores emocionales*. Barcelona: Ariel/Planeta.

DESARROLLO HUMANO

Características: Obligatoria, Cuatrimestre 2º
2 Créditos Teóricos y 1 créditos de prácticas.

PROFESORA: D.ª SONIA SORIANO

- Programa

SIN DEFINIR

MEMORIA HUMANA APLICADA

Curso 3º. Cuatrimestre 2º.
Asignatura Obligatoria. Créditos: 4 (2,5 Teóricos y 1,5 Prácticos)

PROFESOR: ÁNGEL FERNÁNDEZ RAMOS

- Objetivos

Los temas que se presentan en esta asignatura tienen la finalidad de que los alumnos conozcan con detalle el funcionamiento de la memoria humana en una serie de actividades importantes de la vida cotidiana. Se enfatiza la identificación de áreas y modos de actuación para el psicólogo profesional.

- Plan de trabajo

Se impartirán clases teóricas y clases prácticas que cubrirán algunos de los temas del programa. Además, los alumnos prepararán parte de los contenidos en base a una serie de lecturas de carácter obligatorio.

- Evaluación

Se hará un examen final escrito sobre los contenidos de la parte teórica. La calificación final se completará con los resultados de la evaluación de la parte práctica.

- Programa

- TEMA 1. El Estudio de la Memoria Aplicada.
TEMA 2. Memoria prospectiva.
TEMA 3. Memoria y Entorno Físico.
TEMA 4. Memoria de Material Discursivo.
TEMA 5. Memoria Autobiográfica.
TEMA 6. Metamemoria y Monitorización.
TEMA 7. Fiabilidad de la Memoria.
TEMA 8. Diferencias Individuales y Memoria.
TEMA 9. Optimización de la Memoria.

- Bibliografía básica

- BADDELEY, A. (1986) *Su memoria: Cómo conocerla y dominarla*. Madrid, Debate. (original de 1982).
- BADDELEY, A. D. (1999) *Memoria humana. Teoría y Práctica*. Madrid, McGraw-Hill. (original de 1997).
- BENEDET, M. J. Y SEISDEDOS (1996). *Evaluación clínica de las quejas de memoria en la vida cotidiana*. Madrid, Panamericana.
- CARRIEDO, N., y ALONSO, J. (1994) *¿Cómo enseñar a comprender un texto?* Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- DIGES, M. (1997). *Los falsos recuerdos: Sugestión y memoria*. Barcelona, Paidós.
- DIGES, M., y ALONSO-QUECUTY, M. L. (1993). *Psicología forense experimental*. Valencia: Promolibro.
- FROUFE, M. (1997). *El inconsciente cognitivo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GARCÍA, MADRUGA, J. A., ELOSÚA, M. R., GUTIÉRREZ, F., LUQUE, J. L. Y GÁRATE, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa. Aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona, Paidós.
- GAUQUELIN, F. (1987) *Desarrolle su memoria. Método Richaudeau*. Bilbao, Ediciones mensajero.
- GELLATLY, A. (ED.) (1997) *La inteligencia hábil*. Buenos Aires, Aiqué. (original de 1986).
- HERNÁNDEZ, P., y GARCÍA, L. A. (1991) *Psicología y enseñanza del estudio: Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid, Pirámide.
- HIGBEE, K. L. (1991) *Su memoria: Cómo dominarla para recordar todo*. Barcelona, Paidós. (original de 1988)
- HULME, C., y MACKENZIE, S. (1994) *Dificultades graves en el aprendizaje: El papel de la memoria de trabajo*. Barcelona, Ariel.
- KAIL, R. (1994). *El desarrollo de la memoria en los niños*. Madrid: Siglo XXI. (original de 1990).
- LAIR, S. (1998). *Saber dominar la memoria. Cómo potenciarla y desarrollarla*. Barcelona, Ediciones Octaedro.
- LIEURY, A. (1985) *Los métodos mnemotécnicos*. Barcelona, Herder. (original de 1981)
- LURIA, A. R. (1983) *La mente del mnemónico*. México, Trillas. (original de 1968)
- MAYOR, J., y DE VEGA, M. (1992) *Memoria y representación*. Madrid, Alhambra.
- MAYOR, J., SUENGAS, A., y GONZÁLEZ-MARQUÉS (1992) *Estrategias metacognitivas: Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid, Síntesis.
- NORMAN, D. A. (1990) *Psicología de los objetos cotidianos*, Madrid, Nerea.
- PÁEZ, D., VALENCIA, J. F., PENNEBAKER, J. W., RIMÉ, B. Y JODELET, D. (Eds.) (1998). *Memorias colectivas de procesos culturales y políticos*. Bilbao, Servicio Editorial Universidad del País Vasco.

- RODRÍGUEZ DE LA FLOR, F. (1997) *Teatro de la memoria*. 2.ª edición. Valladolid, Junta de Castilla y León, Consejería de Educación y Cultura.
- RODRÍGUEZ DE LA FLOR, F. (1995) *Emblemas: Lecturas de la imagen simbólica*. Madrid, Alianza.
- RUIZ-VARGAS, J. M. (ED.) (1991) *Psicología de la memoria*. Madrid, Alianza.
- SACKS, O. (1987). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Barcelona, Muchnik.
- SACKS, O. (1997) *Un antropólogo en Marte*. Barcelona, Anagrama.
- SÁIZ ROCA, D., SÁIZ ROCA, M. y BAQUÉS CARDONA, J. (EDS.). (1996) *Psicología de la memoria. Manual de prácticas*. Barcelona, Avesta.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (1989) *Procedimientos para instruir en la comprensión de textos*. Madrid, CIDE.
- SCHACTER, D. (1999). *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona, Ediciones B. (original de 1996).
- YATES, F. (1974) *El arte de la memoria*. Madrid, Taurus. (original de 1982).

NEUROPSICOLOGÍA ESPECIAL

Obligatoria. 2.º cuatrimestre. 4 créditos

PROFESORA DRA. D.ª M.ª VICTORIA PEREA BARTOLOMÉ

● Objetivos

1. Estudio Neuropsicológico de las Funciones de Integración Cortical.
2. Transmitir el conocimiento de los distintos métodos utilizados en evaluación neuropsicológica de funciones concretas. La comprensión de la técnica y el manejo de la metodología utilizada para la correcta evaluación específica con carácter integrado.
3. Estudio de los principales Síndromes Neuropsicológicos.
5. Evaluar los resultados de esta actividad y el grado de conocimientos teórico/prácticos adquiridos por el Alumno.

● Plan de trabajo

La Asignatura se desarrollará a lo largo del segundo cuatrimestre, en tercer curso de Psicología. Es recomendable para un correcto desarrollo en la adquisición de los conocimientos de esta Materia, el conocer los contenidos de la Asignatura: Neuropsicología General. La materia se impartirá a través de clases teóricas y clases prácticas de acuerdo con el reparto horario establecido por la Comisión de Docencia del Centro. Se utilizará material audio-visual complementario, tanto en las clases teóricas como prácticas.

El Alumno podrá realizar si lo desea a lo largo de este cuatrimestre la cumplimentación, dirigida y revisada por el Profesor, del Libro de Trabajo de Neuropsicología (en la parte que corresponde a este cuatrimestre Unidades de la VI hasta el final).

● Evaluación del curso

La evaluación de la Asignatura se realizará, tanto en lo que se refiere a los contenidos teóricos como prácticos, a través de un examen final obligatorio. La prueba será escrita (tipo test, 50 preguntas).

La asistencia a Prácticas, la cumplimentación voluntaria del libro de trabajo y la participación activa del Estudiante, se valorarán positivamente.

● Programa

1. NEUROPSICOLOGÍA DE LOS MECANISMOS DE ATENCIÓN. Definición de los mecanismos atencionales: arousal, activación, atención, secuenciación, motivación, etc. Estructuras anatómicas que controlan la atención. Componentes funcionales de la atención. Descripción cognitiva de los mecanismos atencionales. Componentes atencionales básicos. Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales: Vigilancia; Percepción de diferencias; Atención PD; Atención-Memoria inmediata; etc. Trastornos neuropsicológicos. Inatención. Síndrome de Balint. Heminegligencias.

2. ORIENTACIÓN. Definición de los mecanismos de orientación. Descripción cognitiva. Descripción anatomo-funcional. Comportamiento espacial. Percepción espacial elemental. Cognición espacial. Orientación temporal. Orientación alopsíquica y autopsíquica. Evaluación neuropsicológica de los procesos de orientación. Trastornos neuropsicológicos.

3. NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE. Lenguaje y Comunicación. Anatomo-fisiología. Modelos Neurales del lenguaje. Descripción cognitiva del Lenguaje. Comunicación verbal y comunicación no verbal. Lenguaje y Paralenguaje. Lenguaje y habla. Componente oral y escrito de la comunicación verbal. Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Análisis de la expresión oral: La conversación, narración y descripción de imágenes; Secuencias automáticas; Denominación; Formación de frases; Repetición; Lectura en voz alta. Análisis de la comprensión oral: Comprensión de palabras aisladas; Comprensión de frases; Comprensión del discurso. Análisis de la expresión escrita: Escritura espontánea y narración escrita; Producciones automáticas; Evocación de palabras; Copia; Dictado; Análisis de la comprensión escrita: Palabra, texto.

4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE: I. Trastornos del lenguaje de tipo central: Afasias. Conceptualización. Nomenclatura utilizada. Enfoque actual de los trastornos afásicos. Etiología de las Afasias. Epidemiología de los trastornos afásicos. Encuadre general dentro de las alteraciones del lenguaje. Formas clínicas del síndrome afásico. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Exploración afasiológica. Descripción de los principales Test psicométricos empleados en el estudio del lenguaje. Estudio de los principales test afasiológicos: Test neuropsicológico de Luria. Test de Ducarne. Test Boston para el diagnóstico de la Afasia. Token test. Test Boston de Vocabulario, etc.

5. TRASTORNOS DEL LENGUAJE: II. Escritura. Alteraciones en el lenguaje escrito: Disgrafías-Agrafías. Agrafía Afásica. Agrafía Pura. Agrafía motora. Agrafía visuo-espacial. Procesos de lectura. Dislexias-Alexias. Alexia: Posterior, Central, Anterior. Alexia: Superficial, Fonológica, Profunda. Alexia Afásica. Discalculias-Acalculias. Alexia y Agrafía para números. Acalculia espacial. Anaritmética. Aportaciones desde la neuropsicología cognitiva.

6. TRASTORNOS DEL LENGUAJE: III. Psicofoniatría en el adulto. El lenguaje en las Neurosis: Disfonía Neurasténica o Depresiva. Disfonía espástica. Fonofobia. Trac vocal. Disfonía obsesiva. Afonía histérica. Rinolalia histérica. Disfonía sipsirosa. Mutismo. etc. El lenguaje en las Psicosis: Esquifofrenia. Manía. Depresión. Síndrome de Guillés de la Tourette. Trastornos del lenguaje, en: Enfermedades Desmielinizantes; Enfermedades Degenerativas. Enfermedades Cerebelosas. Epilepsias. Demencias. Otras. Trastornos del lenguaje debidos a patología sistémica: Endocrino-Metabólica. Inflamatoria. Infecciosa. Tóxicos. Otros.

7. MEMORIA. Procesos mnésicos. Conceptos y nomenclatura de utilidad en Neuropsicología de la Memoria. Memoria declarativa o explícita: Memoria semántica y memoria episódica. Memoria no declarativa o implícita: Aprendizaje perceptivo. Sustrato neurofuncional. La Memoria desde la Psicología Cognitiva. Enfoque actual de la evaluación neuropsicológica de la memoria. Descripción de los principales Test psicométricos empleados en el estudio del área mnésica.

8. TRASTORNOS DE MEMORIA. Etiología y epidemiología de los trastornos mnésicos. Clasificación. Encuadre general dentro de las alteraciones neuropsicológicas. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Memoria y alteraciones atencionales y de orientación. Amnesias. Amnesia anterógrada. Amnesia retrógrada. Confabulación. Amnesia lagunar. Alteraciones de la Memoria asociadas a la edad. Síndrome amnésico. Síndrome de Korsakoff. Síndrome Postraumático. Amnesia global transitoria.

9. NEUROPSICOLOGÍA DE LA FUNCIÓN PRÁXICA. Definición de los procesos práxicos. Descripción anatómico-funcional. Modelos cognitivos. Clasificación de las praxias. Enfoque actual de la exploración neuropsicológica de las praxias. Evaluación neuropsicológica.

10. TRASTORNOS DE LA FUNCIÓN PRÁXICA. Etiología y epidemiología de las apraxias. Clasificación. Encuadre general dentro de las alteraciones neuropsicológicas. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Apraxias: Apraxia gestual; Apraxias constructivas; Apraxia del vestido; Apraxias ideatorias-ideomotoras. Apraxias electivas: Apraxia de la marcha; apraxia buco-facial; apraxia de la mirada. Principales síndromes neuropsicológicos apráxicos.

11. NEUROPSICOLOGÍA DE LA FUNCIÓN DE RECONOCIMIENTO. Concepto y definición. Anatómico-fisiología de la función de reconocimiento. Aportaciones desde la Neuropsicología Cognitiva. Mecanismos Neurales para el procesamiento visual. Gnosia visual. Procesamiento de formas. Modelo funcional del procesamiento de caras. Procesamiento del color, gnosia para los colores. Gnosia visuoespacial. Gnosia táctil. Reconocimiento de objetos. Somatognosia. Gnosias auditivas. Enfoque actual de la exploración neuropsicológica de la función gnósica. Evaluación neuropsicológica.

12. TRASTORNOS DE LA FUNCIÓN DE RECONOCIMIENTO. Principales síndromes neuropsicológicos de reconocimiento. Etiología y epidemiología de los trastornos gnósicos. Clasificación. Encuadre general dentro de las alteraciones neuropsicológicas. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Agnosias canal sensorial dependiente: Agnosia visual; Agnosias auditivas; Agnosia táctil; Agnosia olfativa; Agnosia geúscica. Agnosias modalidad específica dependientes: Prosopagnosia; Agnosia cromática; Agnosia para las letras; Agnosia para la música; Agnosia espacial. Agnosia Aperceptiva y Agnosia Asociativa. Enfoque terapéutico.

13. SÍNDROMES NEUROPSICOLÓGICOS: I. Síndromes neuropsicológicos lobares. Etiología y epidemiología. Síndrome del lóbulo Frontal. Síndrome del lóbulo Parietal. Síndrome del lóbulo Temporal. Síndrome del lóbulo Occipital. Evaluación neuropsicológica. Baterías y test fundamentales.

14. SÍNDROMES NEUROPSICOLÓGICOS: II. Síndromes neuropsicológicos difusos. Etiología y epidemiología. Demencia vascular y demencia degenerativa. Demencia cortical y demencia subcortical. Demencia semántica. Clasificación de las demencias. Estadios clínicos en las demencias. Demencia y calidad de vida. Evaluación neuropsicológica integrada

en las demencias. Baterías y Test fundamentales. Test de evaluación cognitiva. Test funcionales y Test conductuales.

• Bibliografía

- ARDILLA, A. (1983) *Psicobiología del lenguaje*. Trillas. Méjico.
- AMERICAM PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1988) *DSM-III-R. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Masson.
- BABCOCK, H. (1930) An experiment in the measurement of mental deterioration. *Archives of Psychology*, 117, 1-105.
- BABCOCK, H. y LEVY, L. (1940) *The measurement of efficiency of mental functioning. Test and manual of direcciones*. Chicago, C. H. Stoelting.
- BARRAQUER-BORDAS, L. (1976) *Afasias, Apraxias, Agnosias*. Toray. Barcelona.
- BENTON, A.L. HAMSHER, K.S. VARNEY, N.R. y SPREEN, O. (1983) *Contributions to Neuropsychological Assessment. A Clinical Manual*. New York, Oxford University Press.
- BENTON, A.L. HAMSHER, K.S. VARNEY, N.R. y SPREEN, O. (1983) Facial Recognition. En: *Contributions to Neuropsychological Assessment. A Clinical Manual*. 30-43. New York, Oxford University Press.
- BENTON, A.L. HAMSHER, K.S. VARNEY, N.R. y SPREEN, O. (1983) Right-Left Orientation Test. En: *Contributions to Neuropsychological Assessment. A Clinical Manual*. 10-21. New York, Oxford University Press.
- BENTON, A.L. HAMSHER, K.S. VARNEY, N.R. y SPREEN, O. (1983) *Serial Digit Learning*. En: *Contributions to Neuropsychological Assessment. A Clinical Manual*. 23-29. New York, Oxford University Press.
- BENTON, A.L. y VAN ALLEN, W.V. (1968) Impairment in facial recognition in patients with cerebral disease. *Cortex*, 4, 344-358.
- BENTON, A.L. y VAN ALLEN, W.V. (1972) Prosopagnosia and facial discrimination. *J. Neural Sci.*, 15, 167-172.
- BERG, E.A. (1948) A simple objective for measuring flexibility in thinking. *Journal of General Psychology*, 39, 15-22.
- BLEECKER, M.L., BOLLA-WILSON, K., KAWAS, C. y AGNEW, J. (1988) Age specific norms for the Mini-Mental State Exam. *Neurology*, 38, 1565-1568.
- BLESSED, G. TOMLINSON, B.E. y ROTH, M. (1968) The association between quantitative measures of dementia and of senile change in the cerebral gray matter of elderly subjects. *Brit J Psychiat.*, 114, 797-811.
- BRODY, E.M. y VIJAYASHANKAR, N. (1977) *Anatomical changes in the Nervous system*. En: C.E. Frinch y L. Hayflick (eds.): *Handbook of the biology of aging*. Van Nostrand Reinhold. Co. Nueva York.
- DE RENZI AND VIGNOLO (1962) The Token Test: A sensitive test to detect receptive disturbances in aphasia. *Brain*, 85, 665-678.
- EISDORFER, C. y COL. (1970) Improvement of learning in the aged by modification of autonomic nervous system activity. *Science*, 170, 1327-1329.
- FINCH, C.E. y HAYFLICK, L. (1977) *Handbook of the biology of aging*. Van Nostrand Reinhold. Co. Nueva York.
- FOLSTEIN, M.F., FOLSTEIN, S.E. y MCHUNG, P.R. (1975) A practical method for grading the cognitive state of patients for the Clinician. *J. Psychiatr. Res.*, 12, 189-198.
- FOZARD, J.L. y COL. (1977) *Visual perception and communication*. En: J.E. Birren y K.W. Schain (eds.): *Handbook of the psychology of aging*. Van Nostrand Reinhold. Co. Nueva York.

- GOODGLASS, H. y KAPLAN, E. (1983) *The Assessment of Aphasia and Related Disorders*. Philadelphia, Lea & Febiger.
- GOODGLASS, H. y KAPLAN, E. (1986) Test de vocabulario de Boston. En: *La evaluación de la afasia y de trastornos relacionados*. Madrid, Panamericana
- GRANT D.A. y BERG, E.A. (1948) A behavioral analysis of degree of run forcement and lase of shifting to new response in a Weigl-type card-sorting problem. *Journal of Experimental Psychology*, 38, 404-411.
- GURLAND, B. y TÖNER, J. (1983) Differentiating dementia from nondementing conditions. En: R. Mayeux y W.G. Rosen (Eds.). *The Dementias*. 1-17. New York, Raven Press.
- HACHINSKI, V.C., ILIFF, L.D., ZILHKA, E. ET.AL. (1975) Cerebral blood flow in dementia. *Arch. Neurol.*, 32, 632-637.
- HAMILTON, M. (1960) A rating scale for depression. *J. Neurol. Neurosurg. Psychiatr.*, 23, 361-366.
- HAMILTON, M. (1967) Development of a rating scale for primary depressive illness. *Br. J. Soc. Clin. Psychol.*, 6, 278-296.
- HÉCAEN, H. y ALBERT, M.L. (1978) *Human Neuropsychology*. Nueva York, Wiley.
- HÉCAEN, H. (1972) *Introducción a la Neuropsicología*. Larousse. Paris.
- HÉCAEN, H. y ANGELERGUES, R. (1960) Epilepsie et troubles du langage. *Encéphale*, 49,138.
- IMBRIANO, A.E. (1983) *El lóbulo prefrontal y el comportamiento humano*. Barcelona, Jims
- IRIGARAY, L. (1967) Approche psycho-linguistique du langage des déments. *Neuropsychologia*, 5,25.
- KAPLAN, E., GOODGLAS, H. y WEINTRAUB, S. (1983) *Boston Naming Test*. Philadelphia, Lea & Fibiger.
- KOCK, J. y LÉCOURS, A.R. (1985) *Eléments pour une étude linguistique de langages «néologismes» d'origine aphasique*. Génova, Slatkine.
- KOKMEN, E SMITH G.E. PETERSEN, R.C. TANGALOS, E. y IVNIK, R.C. (1991) The Short Test of Mental Status. Correlations with standardized psychometric testing. *Arch. Neurol.*, 48, 725-728.
- KOKMEN, E. NAESSENS, J.M. y OFFORD, K. P. (1987) A Short Test of Mental Status: Descriptions and preliminary results. *Mayo Clin. Proc.*, 62, 281-288.
- LIGHT, L.L y DEBORAH, M.B. (1988) *Language, memory and aging*. Nueva York, Leah.
- LOEB, C. y GANDOLFO, C. (1983) Diagnostic evaluation of degenerative and vascular dementia. *Stroke*, 14, 399-401.
- MAHER, B. (1972) The language of schizophrenia: a review and interpretation. *Brit. J. Psychiat.* 120,3.
- MISHARA, B.L. y RIEDEL, R.G. (1986) *El proceso de envejecimiento*. Madrid, Morata.
- MOSCOVITCH, M. (1972) *Language and the cerebral hemispheres: Reaction time studies and their implications for models of cerebral dominance*. En: P.Pliner y T.Alloway (Eds). *Communication and affect: Language and thought*. Nueva York, Academic Press.
- PEREA, V., LADERA, V. y ECHEANDIA, C. (1998) *Neuropsicología. Libro de Trabajo*. Salamanca, Amarú Ed.
- PINARD, G. y COL. (1972) Etude du comportement verbal dans la dépression psychotique. *Rev. Psychol. appl.*, 22, 229.
- PINARD, G. y TÊTREAUULT, L. (1974) Evaluation de la complexité syntaxique dans la dépression psychotique. *Rev. Psychol. appl.*, 22, 229.
- PORTEUS, S.D. (1959-1965) *Test des Labyrinthes de S. D. Porteus*. Paris, Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
- RANKIN, J. (1957) Cerebral Vascular Accidents ind patients overt age of 60. Part. II. *Prognosis Scottish Medical Journal*, 2, 200.
- REITAN, R.M. (1958) Validity of the Trail Making test as an indication of organic brain damage. *Perceptual and Motor Skills*, 8, 271-276.

- REY, A. (1959) *Le Test de Copie de Figure Complexe*. Paris, Editions Centre de Psychologie Appliquée.
- REY, A. (1987) *Test de Copia de la Figura Compleja*. Madrid, TEA.
- ROCHFORD, G. (1971) A study of naming errors in dysphasic and in demented patiens. *Neuropsychologia*, 9, 437-443.
- SAFFRAN, E.M.; MARIN, O.S.M. (1975) Immediate memory for word lists and sentences in a patient with a deficient auditory short-term memory. *Brain and Language*, 2, 420-433.
- SEGALOWITZ, S.J. (1983) *Language functions and brain organization*. Nueva York, Academic Press
- STRUB, R.L. y BLACK, F.W. (1985) *The mental Status Examination in Neurology*. Philadelphia, F.A. Davis Company.
- STUSS, D.T. y COL. (1986) Language Functioning after Bilateral Prefrontal Leukotomy. *Brain and Language*, 28, 66-70.
- WALSH, K.W. (1986) *Neuropsicología clínica*. Barcelona, Alhambra Universidad.
- WITSON, R.S. y COL. (1981) Remote memory in senile dementia. *Cortex*, 17, 41.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA

3º Curso, 2º cuatrimestre, Obligatoria: 4 créditos

PROFESORA: M.ª TERESA VEGA RODRÍGUEZ

• Objetivos

La materia impartida pretende dar a conocer al alumno la complejidad y problemática del marco psicosocial en el que va a desarrollar su labor, el papel de la Psicología Comunitaria en el abordaje de los problemas comunitarios, así como las intervenciones que se realizan desde esta disciplina teórico-aplicada. Asimismo con la formación se intenta facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para un desempeño profesional efectivo y eficiente. En definitiva, el programa de la asignatura pretende desarrollar actitudes adecuadas, capacidad de análisis y de toma de decisiones para abordar las dinámicas comunitarias.

• Plan de trabajo

La formación de cada tema constará de una exposición teórica completada con lecturas obligatorias. Asimismo los alumnos tendrán clases prácticas en las que aplicarán los contenidos aprendidos. Los conocimientos se ampliarán con la lectura obligatoria de una selección de capítulos de libros de comunitaria que proveerá al estudiante con una visión más amplia de la materia impartida. Al finalizar el curso, el alumno deberá realizar un trabajo práctico en grupo en el que tendrá que diseñar un programa de intervención comunitaria.

• Evaluación

El alumno tendrá que superar las siguientes pruebas: 1) examen tipo test de los capítulos de los libros seleccionados a mitad del cuatrimestre; 2) examen tipo test que evaluará los conocimientos teórico-prácticos explicados en el aula y 3) evaluación del trabajo grupal.

- Programa

TEMA 1. *Introducción*. Definición de Psicología Comunitaria. Principios básicos. Modelos teórico-aplicados.

TEMA 2. *Comunidad y Salud*. Definición. Sentimiento psicológico de comunidad. Estrés psicosocial. Bienestar y calidad de vida.

TEMA 3. *Metodología de la Psicología Comunitaria*. Intervención como investigación. Identificación y evaluación de necesidades. Métodos de intervención. Evaluación de programas. El rol del Psicólogo Comunitario.

TEMA 4. *Promoción y Prevención*. Promoción de la salud. Educación para la salud. Habilidades para la capacitación.

TEMA 5. *Apoyo social y redes sociales*. Definición. Dimensiones. Influencia del apoyo en la salud. Grupos de ayuda mutua. Participación social.

TEMA 6. *Programas. Drogodependencias*. Delincuencia. Marginalidad. Maltrato.

- Bibliografía básica

- CLEMENTE, M. (1992). *Psicología social aplicada*. Madrid, Eudema.
 COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1987). *Educación para la Salud*. Madrid, Pirámide.
 GIL, F., LEÓN, J. M^a y JARANA, L. (1992). *Habilidades sociales y salud*. Madrid, Eudema.
 FERNÁNDEZ, L. (1994). *Manual de Psicología Preventiva*. Madrid, Siglo XXI.
 HERRERO, J., GRACIA, E. y MUSITU, G. (1996). *Salud y comunidad. Evaluación de los recursos y estresores*. Valencia.
 HOMBRADOS, M.I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga, Aljibe.
 MARTÍN, A. (1998). *Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid, Síntesis.
 MÉNDEZ, F.X., MACIÀ, D. y OLIVARES, J. (1992). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid, Pirámide.
 MORALES, J.L. y BLANCO, A. (1985). *Psicología social aplicada*. Bilbao, Descleé de Brouwer.
 SÁNCHEZ, A. (1996). *Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona, EUB.

PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA

3º Curso, 2º Cuatrím./Obligatoria. Créditos: 4 (2,5 Teóricos y 1,5 Prácticos)

PROFESOR: MARÍA SOLEDAD BEATO GUTIÉRREZ

- Objetivos

Con los temas que se presentan se pretende que los alumnos conozcan los diferentes enfoques existentes en el campo de la Inteligencia, así como las vinculaciones de la Inteligencia con otros procesos superiores. Además, se perseguirá el aprendizaje de diversos métodos de evaluación y optimización.

- Plan de Trabajo

El programa propuesto se desarrollará en clases teóricas y clases prácticas. Además, se indicarán lecturas extraídas de la bibliografía para que los alumnos puedan completarlos sus conocimientos.

- Evaluación

Tanto los contenidos de la parte teórica como de la parte práctica se evaluarán por medio de un examen final escrito. Además, esta calificación se completará con la entrega de informes y mediante la asistencia a las clases prácticas.

- Programa

TEMA 1. Teorías y Conceptualizaciones de la Inteligencia.

TEMA 2. Los Modelos Factoriales de la Inteligencia Humana.

TEMA 3. Los Enfoques Cognitivos de la Inteligencia.

TEMA 4. La Teoría Triárquica de la Inteligencia.

TEMA 5. Las Inteligencias Múltiples.

TEMA 6. Mejora de la Inteligencia.

- Bibliografía Básica

- ANDRÉS PUEYO, A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw Hill.
 CALERO, M. D. (1997). *Modificación de la Inteligencia. Sistemas de Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide.
 COLOM, R. (1998). *Psicología de las Diferencias Individuales. Teoría y Práctica*. Madrid: Pirámide.
 GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
 GENOVAR, C. y CASTELLÓ, A. (1990). *El Límite Superior. Aspectos Psicopedagógicos de la Excepcionalidad Intelectual*. Madrid: Pirámide.
 JUAN-ESPINOSA, M. (1997). *Geografía de la Inteligencia Humana. Las Aptitudes Cognitivas*. Madrid: Pirámide.
 MARTÍNEZ ARIAS, R. y YELA, M. (Eds.) (1991). *Pensamiento e Inteligencia*. En J. MAYOR y J. L. PINILLOS (Eds. generales), *Tratado de Psicología General* (Vol. 5). Madrid: Alhambra.
 SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. (1987). *La Inteligencia Humana. Investigación y Diagnóstico*. Valencia: Promolibro.
 STERNBERG, R. J. (1986). *Las Capacidades Humanas. Un Enfoque desde el Procesamiento de la Información*. Barcelona: Labor. (Ed. original 1985).
 STERNBERG, R. J. y DETTERMAN, D. K. (1992). *¿Qué es la Inteligencia? Enfoque Actual de la Naturaleza y Definición*. Madrid: Pirámide. (Ed. original, 1986)

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Curso 3º / Troncal. 2º Cuatrimestre. 4 Créditos

PROFESOR: FERNANDO JIMÉNEZ GÓMEZ

• Objetivos y metodología didáctica

La disciplina de *Técnicas de Evaluación Psicológica* está orientada fundamentalmente a facilitar la adquisición de los conocimientos aplicados necesarios para la administración, corrección e interpretación de los diferentes instrumentos de Evaluación en el campo de la Psicología.

Las clases teóricas se destinarán a exposiciones magistrales sobre los principales temas del programa a las que se le acompañarán la lectura de diferentes materiales relacionados con las Técnicas de Evaluación Psicológica. En las clases prácticas se adiestrará al alumno en la utilización de tales instrumentos de evaluación, incluyendo ejercicios sobre procesos de administración completos. La evaluación de la materia se efectuará mediante exámenes y ejercicios prácticos.

• Programa

- N.º de créditos: 4,5 (2 teóricos y 2,5 prácticos).
- Tiempo de impartición: segundo cuatrimestre.

PARTE TEÓRICA:

I: INTRODUCCIÓN

TEMA 1. Las técnicas de Evaluación Psicológica: concepto historia, características y tipos.

TEMA 2. La información en el marco de la Evaluación Psicológica.

TEMA 3. Las técnicas de evaluación: Ficha técnica, aplicación, corrección e interpretación.

TEMA 4. Garantías científicas y éticas

II. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN.

TEMA 5. La Entrevista

TEMA 6. La Observación.

TEMA 7. Técnicas Objetivas

TEMA 8. Técnicas Subjetivas.

TEMA 9. Los Autoinformes

TEMA 10. Técnicas Proyectivas.

PARTE PRACTICA:

I. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES:

TEMA 11. Las técnicas de evaluación de la inteligencia: las Escalas de D. Wechsler: WPPSI, WISC-R y WAIS-III.

TEMA 12. Las técnicas de evaluación factorial de la inteligencia.

II. TÉCNICAS DE EVALUACION DE LA PERSONALIDAD:

TEMA 13. Técnicas psicométricas de evaluación de la personalidad: 16 PF, MMPI, Millon.

TEMA 14. Técnicas proyectivas de evaluación de la personalidad.

• Bibliografía básica referencial

- ÁVILA ESPADA, A. (1986)* *Manual operativo para el Test de Apercepción Temática*. Pirámide, Madrid.
- ÁVILA ESPADA, A.; JIMÉNEZ GÓMEZ, F.; ORTIZ, P.; y RODRÍGUEZ SUTIL, C. (1993)*** *Evaluación en Psicología Clínica.-I: Proceso, método y estrategias psicométricas* (volumen I). Amarú Ediciones. Salamanca.
- ÁVILA ESPADA, A. (1997)*** *Evaluación en Psicología Clínica.-II. (Volumen II)*. Amarú Ediciones. Salamanca.
- BECHINI, A. (1986)* *El diferencial Semántico, Teoría y Práctica*. Hispano-Europea, Barcelona.
- BELLAK, L. (1979)* *El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, y SAT*. El Manual Moderno, México.
- BERG y als. (1987)* *Exploración del deterioro orgánico cerebral*. Desclee de Brouwer, Bilbao.
- BOHM, E. (1973)* *Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach*. Morata, Madrid.
- CORMAN, L. (1971) *El Test de la familia en la práctica médico-pedagógica*. Kapelusz, Buenos Aires.
- CORMAN, L. (1975) *El examen psicológico del niño*. Herder, Barcelona.
- EXNER, J.E. (1974/78)* *Sistema comprensivo del Rorschach* 3 vols. Pablo del Río, Editor, Madrid.
- EXNER, J.E. (1994) *El Rorschach. Un sistema comprensivo*. Vol. I: Fundamentos básicos. Rorschach Workshops, NC, EE.UU.- Psimática, Madrid.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1993)** *Introducción a la Evaluación Psicológica*. 2 vols. Pirámide, Madrid.
- GRAHAM, J.R. (1987) *MMPI. Guía práctica*. El Manual Moderno, México.
- HAMMER, E. F. (1988)* *Tests proyectivos gráficos*. Paidós, Buenos Aires.
- HATHAWAY y MCKINLEY (1945-1999): *Minnesota Multiphasic Personality Inventory (M.M.P.I.-2)*. (Adaptación de Avila y Jiménez, 1999). TEA ediciones, Madrid.
- JIMÉNEZ GÓMEZ, F. (1990)* *Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach y Láminas Proyectivas*. Amarú Ediciones, Salamanca.
- JIMÉNEZ GÓMEZ, F. (1993) *Prácticas de Psicodiagnóstico*. Amarú, Ediciones, Salamanca.
- JIMÉNEZ GÓMEZ, F. y DE DIEGO VALLEJO, R. (1990)*** *Lecturas de Psicodiagnóstico*. Amarú Ediciones, Salamanca.
- JIMÉNEZ GÓMEZ, F. y DE DIEGO VALLEJO, R. (1991)* *Rorschach y Láminas Proyectivas: Teoría e investigación*. Amarú Ediciones, Salamanca.
- KARSON, S. y O'DELL, J.W. (1987): *16 PF, guía para su uso clínico*. TEA Ediciones, Madrid.
- KOPPITZ, E.M. (1981) *El Test gestáltico de Bender*. Oikos-tau, Barcelona.
- MENTAL MEASUREMENT YEARBOOK (13ª ed., 1999) (*Acceso a la base de datos en la Biblioteca*).
- MILLON, Th. (1999) *Millon Multiaxial Clinical Inventory-II (MCMI-II)*. (Adaptación de Avila y Jiménez). TEA, Ediciones, Madrid.
- TEA, S.A. (1987-1997)*** *Tests y documentos psicológicos. Información técnica y criterios de utilización*. TEA Ediciones, Madrid.

CURSO 4º

PRIMER CUATRIMESTRE

PSICOPATOLOGÍA

4º Curso, Asignatura troncal, 1º Cuatrim. Créditos: 4

PROF. DR. FRANCISCO RAMOS CAMPOS

- **Objetivos de la Asignatura**

- a) Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
- b) Conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas de investigación psicopatológica, y en consecuencia, realización de trabajos de investigación psicopatológica teórica o aplicada.
- c) Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
- d) Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.

El objetivo final es pues que el alumno con el conocimiento y dominio de las asignaturas sea capaz de utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.

- **Plan de Trabajo**

Metodología: a) Exposición directa de los temas con participación de los alumnos. b) Análisis de casos clínicos. c) Comentario y discusión de experimentos psicopatológicos relevantes. d) Proyección de videos relacionados con la asignatura.

Evaluación: Examen final. (En la fecha que lo fije la junta de Facultad). Prueba objetiva de 50 preguntas de alternativa múltiple.

- **Programa resumido de Psicopatología**

TEMA 1: Concepto y objeto de la Psicopatología.

TEMA 2: Psicopatología Cognitiva I: Alteraciones de la atención, percepción y de la memoria.

TEMA 3: Psicopatología Cognitiva II. Alteraciones del pensamiento y de la inteligencia.

TEMA 4: Psicopatología del lenguaje y la comunicación.

TEMA 5: Alteraciones motoras y conductuales.

TEMA 6: Alteraciones fisiológicas: Trastornos de la alimentación y del sueño.

TEMA 7: Alteraciones de la sexualidad.

TEMA 8: Alteraciones de la afectividad.

- Bibliografía Básica

Manual de la asignatura:

BELLOCH, A., SANDIN, B. y RAMOS, F. (1995.). Manual de Psicopatología. Vol. I. Madrid: McGraw Hill.

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

4º Curso. Troncal. 1º Cuatrimestre. Créditos 4

PROF. ALBERTO DE LA TORRE
PRÁCTICAS: PROF. JORGE CONDE

- Programa

TEMA 1. Concepto de Organización.- Un enfoque pluridisciplinar: Psicología Social de las Organizaciones, Sociología de las Organizaciones, Teoría Organizacional. Las perspectivas trans-culturales. Discusión y crítica en el pensamiento único: post-modernismo y organizaciones.- Tipología de organizaciones.

TEMA 2. La Psicología de las Organizaciones en Europa en las puertas del nuevo milenio.- El significado del trabajo y tendencias del empleo.- Qué nuevas organizaciones?. La influencia de las posiciones medio-ambientales: determinismo o influencia?.- La disciplina en el marco académico y su desarrollo en el marco profesional: una nueva profesión.- Investigación o Evaluación en/de las organizaciones: planteamiento conceptual de modelos.

TEMA 3. Estructura Organizacional: dimensión y configuración.- El paradigma racional: sus desarrollos.- Cultura y Valores de Organización: Cultura organizacional. Organización como cultura.- El pensamiento organizativo: dimensiones cognitivas.- La organización como sistema de poder.

TEMA 4. Los problemas humanos en las Organizaciones: qué constituye el recurso humano para la organización?.- Primacía de los enfoques procesuales o de las aproximaciones técnico-gerenciales?: la actuación en la necesidad mutua.- La aproximación racional/económica, la delimitación humanística/ motivacional.- Exposición, estudio, análisis y crítica de caso.

TEMA 5. Organizaciones y comportamiento humano.- La organización como un sistema de roles.- Socialización.- Expectativas.- Satisfacción.- Motivación.- Equidad.- El control externo de la conducta individual: conceptos sobre intercambio y reforzamiento.- Comunicación: cuestión sustantiva y central en las Organizaciones.-Toma de decisiones: cuestión de estrategia o asunto de administración cotidiana?

TEMA 6. Liderazgo y Participación.- Funcionalidad del liderazgo y creación de «estilo organizacional».- Modelos para la eficiencia de los recursos humanos o aportaciones para la participación en la efectividad organizacional.- Management versus Liderazgo.- Áreas de decisión: por qué es tan difícil diagnosticar un liderazgo?.- Discusión actual no sólo en el ámbito organizacional.

TEMA 7. Grupos y Organización.- Definición y Tipología de grupos.- Clima y Ambiente Organizacional: niveles de análisis.- Grupo y control social.- Los procesos de conflicto y negociación en el contexto de intereses y poder grupal: cooperación versus competición.- El análisis del proceso de toma de decisiones: su efectividad.

TEMA 8. Efectividad Organizacional.- Conceptos básicos.- Condiciones organizacionales.- Elección de criterios para la auditoría organizacional.- Modelos versus técnicas para el logro de Efectividad.- Hablamos de Cambio o de Desarrollo Organizacional?: modelos y reflexión.- Estudio de caso sobre Efectividad organizacional: no todo es oro lo que reluce.

TEMA 9. Es necesario hacer otras consideraciones.- Tecnología y Organización: la cuestión del determinismo tecnológico: modelos y supuestos.- Cambios laborales y organizativos con ocasión de implementación de Nuevas Tecnologías.- Tecnología y Comportamiento laboral: cómo afecta a los trabajadores?.- El futuro de las Organizaciones: alcance de prospectiva en el estudio multidisciplinar de las Organizaciones.

- Bibliografía

- ÁLVARO, J.L., GARRIDO, A., & TORREGROSA, R. (1993). *Psicología Social Aplicada*. De McGraw-Hill, Madrid.
- BOWDITCH, J. & BUONO, A. (1996). *Primer on Organizational Behavior*. De. Wiley, Nueva York.
- COOPER, C.L., & ROBERTSON, I.T. (1996). *Key Reviews in Managerial Psychology. Concepts and Research for Practice*. De. Wiley, Chichester.
- COOPER, C. & JACKSON, S. (1996). *Handbook of Organizational Behavior*. Wiley, Nueva York.
- COOPER, C. & ROUSSEAU, D. (1996). *Trends in Organizational Behavior*. Wiley, Nueva York.
- DRENTH, P., THIERRY, H., WILLENS, P., & WOLFF, C. (1998). *New Handbook of Work and Organizational Psychology*. Taylor & Francis, Londres.
- ETKIN, J. (1993). *La doble moral de las Organizaciones*. Ed. MacGraw-Hill, Buenos Aires.
- GIBSON, R. (1993). *Rethinking the Future*. Nicholas Brealey Publishing, Londres.
- GRUNEBERG, M., & WALL, T. (1984). *Social Psychology and Organizational Behaviour*. Wiley, Nueva York.
- HASSARD, J., & PARKER, M. (1993). *Post-Modernism and Organizations*. Ed. Sage, Londres.
- HOWARD, A. (1995). *The Changing nature of Work*. De. Jossey Bass, San Francisco.
- KATZ, D., & KAHN, R. (1978). *The Social Psychology of Organizations*. Wiley, Nueva York.
- KOLB, D., RUBIN, I., & MCINTYRE, J. (1982). *Psicología de las Organizaciones. Problemas y Experiencias*. Ed. Prentice-Hall, Buenos Aires.
- MAYNTZ, R. (1987). *Sociología de la Organización*. Ed. Alianza, Madrid.
- MONTALBÁN, M. (1997). *La Organización Psicosocial*. Ed. Algaida, Sevilla.
- MUNDUATE, L. (1996). *Psicología Social de la Organización*. Ed. Pirámide, Madrid.
- MURPHY, K., & SAAL, F. (1990). *Psychology in Organizations*. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale.
- NICOLSON, N., & WALL, T. (1982). *The Theory and Practice of Organizational Psychology*. Academic Press, Londres.
- PEIRÓ, J. M. (1990). *Organizaciones: Nuevas Perspectivas Psicosociológicas*. Ediciones PPU, Barcelona.
- PEIRÓ, J.M. & RAMOS, J. (1994). *Intervención Psicosocial en las Organizaciones*. De. P.P.U., Barcelona.
- PEIRÓ, J.M. & PRIETO, F. (1996). *Tratado de Psicología del Trabajo*. Volúmenes 1, 2, 3. De. Síntesis, Madrid.
- PFEFFER, J. (1992). *Organizaciones y Teoría de Organizaciones*. Fondo de Cultura Económica, México.

- QUIJANO, S. (1993). *La Psicología Social en las Organizaciones*. Ed. Fundamentos, Barcelona.
- RAMÍO, C., & BALLART, X. (EDS) (1993). *Lecturas de Teoría de la Organización*, 2 vol. Ministerio para las Administraciones Públicas, Madrid.
- RODRÍGUEZ, A. (1998). *Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. De Pirámide, Madrid.
- SIMS, H., GIOIA, D. (1986). *The Thinking Organization*. Ed. Jossey-Bass, San Francisco.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Asignatura : Trocal, 1º Cuatrimestre ; 5 Créditos

PROFESORES: EMILIO SÁNCHEZ, JOSÉ ORRANTIA Y JOSÉ M^º SÁNCHEZ SANCHEZ

• Objetivo

El objetivo de la asignatura es doble. Por un lado, el estudio de las condiciones que regulan los procesos de aprendizaje y enseñanza. Esto es, el estudio de los procesos mediante los que los seres humanos adquieren nuevos conceptos o habilidades con la ayuda de otras personas. En segundo lugar, hacer ver que estas condiciones pueden ser comunes a otras situaciones no escolares en las que los psicólogos están también interesados: la terapia o la formación profesional, por ejemplo.

Por último, e inmerso en el desarrollo de los dos objetivos anteriores, cabe hablar de un tercer objetivo: la clarificación del papel de los psicólogos respecto de los alumnos, profesores, padres y la institución educativa en su conjunto.

• Evaluación

La evaluación se basará en el rendimiento en un examen escrito. También se planteará al inicio del curso la valoración de la participación de los alumnos en las sesiones prácticas y seminarios.

• Programa

TEMA 1: LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 1. Concepto y evolución histórica del concepto de Psicología de la Educación. 2. Perspectivas actuales de la psicología de la educación. 3. Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción.

TEMA 2: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA 1. *Natura* y *Nurtura*. 2. Una perspectiva evolutiva de los procesos educativos. 3. Procesos de adquisición, resultados y condiciones del aprendizaje.

TEMA 3: EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL DISCURSO 1. El aprendizaje significativo: condiciones y tipos de aprendizaje significativo. 2. La comprensión del discurso: 2.1. Texto base y modelo de la situación. 2.2. Condiciones que favorecen el aprendizaje a través del discurso: coherencia, integración texto/conocimientos y compromiso. 2.3. La

explicación verbal: texto y conversación. 3. Los conocimientos previos como teorías implícitas: 3.1. Características de las teorías implícitas. 3.2. Niveles de explicitación. 4. El cambio conceptual. 4.1. Tipos y niveles de cambio conceptual. 4.2. Para facilitar el cambio conceptual.

TEMA 4: EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS 1. Palabras y acciones: 1.1. Del saber declarativo al procedimental. 1.2. De la acción a la conciencia. 1.3. Estrategias, técnicas y metaestrategias. 2. Para facilitar la adquisición de habilidades y estrategias: 2.1. Para observar y reflexionar sobre la acción. 2.2. El papel de la supervisión. 2.3. El papel de la práctica y la automatización. 3. ¿Qué es lo que se aprende cuando se adquiere un nuevo procedimiento?: Cambio conceptual y adquisición de competencias. 4. Algunos ejemplos: 4.1. La enseñanza de las habilidades sociales. 4.2. La escuela de padres. 4.3. La enseñanza de competencias profesionales.

TEMA 5: LAS ACTITUDES ANTE EL CAMBIO 1. Cambio e identidad: ¿por qué puede ser difícil aprender?. 2. Orientaciones hacia el aprendizaje y las metas personales. 3. Aprendizaje y volición: las amenazas al cambio. 4. La autoestima en los procesos de cambio: 4.1. Sesgos. 4.2. Criterios para valorar el rendimiento. 4.3. Autoesquemata y los sí mismos posibles. 5. Cómo motivar para el cambio.

TEMA 6: INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO 1. El aprendizaje situado: el aprendizaje como una resolución conjunta de problemas. 2. Aprendizaje formal e informal: «andamiaje», «participación legítima». 3. Comunidad de aprendices. 4. Cooperación entre iguales y aprendizaje. 5. Para el estudio y análisis de la interacción entre alumnos y profesores.

TEMA 7: DIFERENCIAS INDIVIDUALES E INSTRUCCIÓN 1. La interacción entre aptitudes y tratamientos educativos: ATI's. 2. Diferencias en los procesos cognitivos: 2.1. ¿Es la mente una o diversa?. 2.2. Los estilos cognitivos. 2.3. Macro-módulos: las Inteligencias múltiples. 2.4. Micro-módulos: las dificultades específicas en el aprendizaje. 3. Diferencias en el sistema motivacional: 3.1. Metas de aprendizaje y metas de ejecución. 3.2. Estilos de aprendizaje. 4. La atención a la diversidad.

TEMA 8: DESARROLLO SOCIAL Y ESCOLARIZACIÓN 1. Técnicas disciplinarias y desarrollo: 1.1. Concepciones sobre la disciplina. 1.2. Fuentes de autoridad y poder en el profesorado. 1.3. Estilos de enseñanza y disciplina. 2. Educación moral y relaciones alumno-profesor. 3. Aprendiendo a convivir: 3.1. Habilidades interpersonales y salud mental. 3.2. La enseñanza de las habilidades sociales. 3.3. Disciplina y habilidades sociales. 4. Aprendiendo a tomar decisiones.

TEMA 9: LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS 1. La educación en la familia. 1.1. Funciones de la familia. 1.2. Los estilos parentales. 1.3. Cultura y pautas de crianzas. 2. La educación informal. 3. La educación y los medios de comunicación. 4. Para favorecer la colaboración entre la familia y la escuela.

TEMA 10: EDUCACIÓN, TERAPIA Y FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES: UN PUENTE ENTRE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DE LOS PSICÓLOGOS 1. Modelos de aprendizaje y enseñanza y modelos terapéuticos: asociacionismo, constructivismo y modelos terapéuticos centrados en la resolución de los problemas. 2. La formación de los profesionales. 2.1. El caso de la formación de los profesores. 2.2. La formación de terapeutas. 2.3. La formación en el mundo de la empresa. 2.4. El asesoramiento. 3. Para el diseño de experiencias formativas formales e informales.

TEMA 11: ESCUELA Y SOCIEDAD 1. Las funciones sociales de la escuela: 1.1. Reproducción. 1.2. Compensación. 1.3. Transformación. 2. Las necesidades de los alumnos y las exigencias de la escolarización: 2.1. Congruencias y conflictos. 2.2. La escolarización y el desarrollo personal y social. 2.3. Escolarización y el desarrollo cognitivo. 3. El psicólogo escolar y sus funciones en el mundo educativo.

• Referencias Bibliográficas

- ALONSO TAPIA, J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana. Aula XXI.
- BERLINER, D. Y CALFFEE, R. C. (Eds.) (1996). *Handbook of Educational Psychology*. Nueva York: Simon and Schuster Macmillan.
- BRUER, J. T. (1995) *Escuelas para pensar*. Barcelona: Paidós.
- CLAXTON, G. (1984). *Vivir y Aprender*. Madrid: Alianza.
- COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación* (Vol. II y III). Madrid: Alianza.
- DOWLING, E. Y OSBORNE, E. (1996) *Familia y Escuela*. Barcelona: Paidós.
- FORD, M. (1992). *Motivating Humans*. Newbury Park, CA: SAGE.
- GARDNER, H. (1994). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- GIMENO, J. Y PÉREZ, A. (1992) *Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- KARMILOFF-SMITH, A. (1994). *Más allá de la modularidad de la mente*. Madrid: Alianza: Psicología.
- MONEREO, C. Y SOLÉ, I. (1997). *El asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
- NEWMAN, D., GRIFFIN, P. Y COLE, M. (1991). *La zona de construcción de conocimiento*. Madrid: Morata.
- POZO, I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.
- RENNINGER, K.A. (1998). Developmental Psychology and Instruction: Issues from and for practice. En W. DAMON (Series Ed.) & I.E. SIGEL Y K.A. RENNINGER, K.A. (1998). *Developmental Psychology and Instruction: Issues from and for practice*. En W. DAMON (Series De.) *Handbook of Child Psychology: Vol 4. Child Psychology in practice*. Nueva York: Wiley.
- ROGERS, C. Y KUTNICK, P. (1992). *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- SÁNCHEZ, E. (1993). *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana. Aula XXI.
- SÁNCHEZ, E. (1997) *Dificultats de l'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta.
- SÁNCHEZ, E. (1998) *Comprensión y Redacción de Textos*. Barcelona: EDEBE.

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

Curso: 4º. Cuatrimestre: 1º. Troncal. Créditos: 5 (3,5 teóricos y 1,5 prácticos)

PROF. CARLOS SAIZ SÁNCHEZ

• Objetivos

- La asignatura de *Psicología del Pensamiento* ha sido planificada con la finalidad de:
- 1) Ofrecer los conocimientos fundamentales del campos de la psicología del pensamiento.
 - 2) Proporcionar los recursos necesarios para mejorar la capacidad de pensar y decidir.

- 3) Analizar y evaluar las principales iniciativas de intervención en el ámbito del pensamiento.
- 4) Facilitar actividades que estimulen la reflexión y la creatividad.

• Plan de trabajo y evaluación

Se fijará al comienzo del curso

• Programa

- TEMA 1. Naturaleza del pensamiento.
TEMA 2. Razonamiento deductivo.
TEMA 3. Razonamiento inductivo.
TEMA 4. Razonamiento práctico.
TEMA 5. Solución de problemas.
TEMA 6. Pensamiento creativo.
TEMA 7. Enseñar a pensar.

• Bibliografía Básica

- AYUSO, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad, ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
- CARRETERO, M., ALMARAZ, J., Y FERNÁNDEZ, P. (Eds.) (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- CARRETERO, M., Y GARCÍA MADRUGA, J. A. (Eds.) (1984). *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza.
- CARRETERO, M., & ASENSIO, M. (Eds.) (1999). *Psicología del pensamiento*. Buenos Aires: Aique.
- FERNÁNDEZ, P., ALMARAZ, J., Y GIMÉNEZ, A. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva. Pensar*. Madrid: McGraw-Hill.
- GARNHAM, A., Y OAKHILL, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- GONZÁLEZ LABRA, M. J. (Ed.) (1997). *Aprendizaje por analogía. Análisis del proceso de inferencia analógica para la adquisición de nuevos conocimientos*. Madrid: Trotta.
- GONZÁLEZ LABRA, M. J. (Ed.) (1998). *Introducción a la psicología del pensamiento*. Madrid: Trotta.
- LIPMAN, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MARTÍNEZ ARIAS, R. Y YELA, M. (Eds.) (1991). *Pensamiento e inteligencia*. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds. grals. 1989). *Tratado de Psicología General*. Vol. 5. Madrid: Alhambra.
- MAYER, R. E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.
- MAYOR, J. (Ed) (1984). *Psicología del pensamiento y del lenguaje* (Vol. 2). Madrid: UNED.
- PLANTIN, C. (1998). *La argumentación*. Barcelona: Ariel.
- SAIZ, C. (1994). Pensamiento e instrucción. En M. A. Verdugo (Ed.), *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. (pp. 613-689). Madrid: Siglo XXI.
- SANTAMARÍA, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.
- WASON, P. C., Y JOHNSON-LAIRD, P. N. (1980). *Psicología del razonamiento*. Madrid: Debate.
- WESTON, A. (1994). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

4º Curso, 1º Cuatrim. Obligatoria, Creditos: 4 (2'5 teóricos, 1'5 prácticos)

PROFESORA: ISABEL SERRANO PINTADO

Horario de tutorías: Martes y Miércoles de 10 a 12.

• Objetivos

Dos son los objetivos generales que intentamos alcanzar a lo largo del curso:

1. *Formar al alumno a nivel teórico.* Se intenta que el alumno tenga una visión actualizada de la Modificación de Conducta, de tal forma que pueda llegar a profundizar posteriormente en aquellos instrumentos necesarios para el tratamiento de los casos a los que deba enfrentarse, así como en la investigación. Este objetivo general será cubierto mediante los siguientes objetivos específicos: 1. Conocimiento del concepto, método, y técnicas de la modificación de conducta. 2. Conocimiento de las posibles fuentes de información sobre temas de Modificación de Conducta.

2. *Formar al alumno a nivel aplicado.* Ello permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos, a fin de consolidar las habilidades necesarias para el adecuado empleo de recursos en el futuro ejercicio profesional de la modificación de conducta, entendiendo el mismo como intervención e investigación.

• Metodología

Clases teóricas: El objetivo didáctico de la docencia teórica es eminentemente informativo, propiciando el sentido crítico de los alumnos. Mediante lección magistral se expondrá el temario de la asignatura. Los alumnos que no deseen asistir a las clases, pueden preparar el programa mediante la bibliografía básica indicada.

Clases Prácticas: Se pretende acercar al alumno a la realidad científica y terapéutica. En estas sesiones se manejarán los contenidos transmitidos en las clases teóricas. Las clases prácticas agruparán una serie de actividades diferentes: a) ejercicios y demostraciones prácticas, b) estudio de casos clínicos y c) explicación y ensayo de una práctica con un caso real.

• Evaluación del Curso

En Febrero se realizará una prueba tipo test de los programas teórico y práctico.

• Programa

PRIMERA PARTE

- TEMA 1. Concepto y características de la Modificación de Conducta.
- TEMA 2. Metodología en Modificación de Conducta.

SEGUNDA PARTE: TECNICAS.

- TEMA 3. Procedimientos para el control de la activación.
- TEMA 4. Procedimientos para controlar la respuesta de ansiedad.
- TEMA 5. Procedimientos operantes no aversivos.
- TEMA 6. Procedimientos de control aversivo.
- TEMA 7. Procedimientos de modelado.
- TEMA 8. Estrategias de autocontrol.
- TEMA 9. Técnicas cognitivas.

• Bibliografía básica

Entendemos por bibliografía básica el material estrictamente necesario para cubrir los conocimientos exigidos en el temario. A lo largo del curso, puntualmente, ofreceremos un número determinado de citas en cada tema, que podrán consultar los alumnos interesados en ello.

- BANDURA, A. (1969): «*Principles of behavior modification*». Nueva York: Holt, Rinehart and Winston. (Traducción castellana: Sígueme, 1983).
- BARLOW, D. H. Y HERSEN, M. (1984): «*Single case experimental designs*». Nueva York: Pergamon Press. (Traducción castellana: Martínez Roca, 1988).
- CABALLO, V. E. (1991): «*Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*». Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- KAZDIN, A. E. (1975a): «*Behavior modification in applied settings*». Homewood, Illinois: Dorsey Press. (Traducción castellana: El Manual Moderno, 1978).
- LABRADÓR, F. J., CRUZADO, J. A. Y MUÑOZ, M. (1983): «*Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*». Madrid: Pirámide.
- RIMM, D. C. Y MASTERS, J. C. (1974): «*Behavior therapy: Techniques and empirical findings*». Nueva York: Academic Press. (Traducción castellana: Trillas, 1980; 1ª reimpresión, 1981).

• Bibliografía complementaria

Dada la inmensa cantidad de publicaciones existentes en modificación de conducta, resultaría una lista prácticamente interminable. Es por ello que no pretendemos ser exhaustivos. Ofrecemos por lo tanto, un número determinado de citas que podrán consultar los alumnos interesados.

- BUCETA, J. M. (1987): «*Psicología clínica y salud: Aplicación de estrategias de intervención*». Madrid: UNED.
- BUCETA, J. M. Y BUENO, A. M. (Coord.) (1990a): «*Modificación de conducta y salud. Perspectivas actuales en la aplicación de tratamientos de psicología*». Madrid: Eudema.
- CABALLO, V. (1993): «*Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales*». Madrid: Siglo XXI.
- CABALLO, V. (Dir) (1997): «*Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*». Madrid: Siglo XXI.
- CARROBLÉS, J. A. I., COSTA, M., DEL SER, T. Y BARTOLOMÉ, P. (1986): «*La práctica de la terapia de conducta: Teoría y método de aplicación para la práctica clínica*». Valencia: Promolibro.
- CRAIGHEAD, W. E., KAZDIN, A. E. Y MAHONEY, M. J. (1976): «*Behavior modification. Principles, issues and applications*». Boston: Houghton Mifflin Company. (Traducción castellana: Omega, 1981).

- ELLIS, A. (1962): «*Reason and emotion in psychotherapy*». Nueva York: Stuart. (Traducción castellana: Desclée de Bruwer, 1980).
- ELLIS, A. Y GRIEGER, R. (1981): «*Manual de Terapia Racional Emotiva*». Bilbao: Desclée de Bruwer.
- ERWIN, E. (1978): «*Behaviour Therapy*». Cambridge: Cambridge University Press. (Traducción castellana: Pirámide, 1985).
- EYSENCK, H. J. (1964): «*Experiments in behaviour therapy*». Nueva York: Pergamon Press. (Traducción castellana: Fundamentos, 1979).
- IZQUIERDO, A. (1988): «*Empleo de métodos y técnicas en terapia de conducta*». Valencia: Promolibro.
- KANFER, F. H. Y PHILLIPS, J. S. (1970): «*Learning Foundations of behavior Therapy*». Nueva York: John Wiley & Sons. (Traducción castellana: Trillas, 1976).
- KAZDIN, A. E. (1975a): «*Behavior modification in applied settings*». Homewood, Illinois: Dorsey Press. (Traducción castellana: El Manual Moderno, 1978).
- KAZDIN, A. E. (1978): «*Hystory of behavior modification*». Baltimore: University Park Press. (Traducción castellana: D. D. B., 1983).
- LAZARUS, A. A. (1971): «*Behavior therapy and beyond*». Nueva York: McGraw-Hill. (Traducción castellana: Paidós, 1980).
- MACIÁ, D. Y MÉNDEZ, F. (1988): «*Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*». Ed. Pirámide.
- MACIÁ, D.; MÉNDEZ, F. Y OLIVARES, J. (1993): «*Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*». Ed. Pirámide.
- MAYOR, J. Y LABRADOR, F. J. (1984b): «*Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
- MÉNDEZ, F. Y MACIÁ, D. (1991): «*Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*». Ed. Pirámide.
- MÉNDEZ, F.; MACIÁ, D. Y OLIVARES, J. (1993): «*Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*». Ed. Pirámide.
- ROSS, A. O. (1981): «*Child behavior therapy: Principles, procedures and empirical basis*». New York: John Wiley and Sons. (Traducción castellana: Limusa, 1987).
- SERRANO, I. (1996): «*Agresividad infantil*». Madrid: Pirámide.
- THORENSEN, C. E. Y MAHONEY, M. J. (1974): «*Behavioral self-control*». New York: Holt, Rinehart & Winston.
- WOLPE, J. (1958): «*Psychotherapy by reciprocal inhibition*». Stanford: Stanford University Press. (Traducción castellana: DDB, 1981. 4ª edición).
- WOLPE, J. (1973): «*The practice of behavior therapy*» (2ª edición). Nueva York: Pergamon. (Traducción castellana: Trillas, 1977. Segunda reimpresión, 1980).
- YATES, A. J. (1970a): «*Behavior therapy*». New York: Wiley. (Traducción castellana: Trillas, 1973. Primera reimpresión, 1975).
- YATES, A. J. (1977): «*Theory and practice in behavior therapy*». New York: Wiley. (Traducción castellana: Trillas, 1977).

CURSO 4º

SEGUNDO CUATRIMESTRE

PSICOLOGÍA ANORMAL

4° Curso, 2° Cuatrim. Asignatura troncal de Créditos: 3

PROF. DR. FRANCISCO RAMOS CAMPOS
PROF. DR. MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ

- **Objetivos**

- a) Conocimiento global de la Psicología Anormal como ciencia psicológica.
 - b) Conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas de investigación en Psicología Anormal y en consecuencia, realización de trabajos de investigación teórica o aplicada.
 - c) Aplicaciones profesionales de la Psicología Anormal sobre todo en relación con la evaluación conductual, el psicodiagnóstico, las terapias psicológicas y la promoción de la salud mental.
 - d) Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.
- El objetivo final es que el alumno sea capaz de utilizar los conocimientos que proporciona la Psicología Anormal, tanto a nivel profesional como de investigación.

- **Plan de Trabajo**

- Metodología:** a) Exposición directa de los temas con participación de los alumnos.
b) Análisis de casos clínicos. c) Proyección de videos relacionados con la asignatura.
- Evaluación:** Examen final. (En la fecha que lo fije la junta de Facultad). Prueba objetiva de 50 preguntas de alternativa múltiple.

- **Programa resumido de Psicología Anormal**

- TEMA 1. La conducta anormal. Criterios y modelos de conducta anormal.
- TEMA 2. Clasificación de la Conducta Anormal
- TEMA 3. Los trastornos de personalidad.
- TEMA 4. Trastornos de ansiedad y trastornos disociativos.
- TEMA 5. Trastornos del estado de ánimo.
- TEMA 6. Trastornos Psicóticos (Esquizofrenia, Paranoia, Toxicomanía, Demencia Senil)
- TEMA 7. Trastornos del desarrollo.
- TEMA 8. El Estrés: personal, profesional, institucional, cultural.

- Bibliografía Básica

A. *Manuales de la asignatura*

- BELLOCH, A., SANDIN, B. y RAMOS, F. (1995.). Manual de Psicopatología. Vol. I. Madrid: McGraw Hill.
 BELLOCH, A., SANDIN, B. y RAMOS, F. (1995.). Manual de Psicopatología. Vol. II. Madrid: McGraw Hill.

B. *Otras publicaciones*

- A.P.A. (1995). DSM-IV. Barcelona: Masson.
 A.P.A. (1988). Glosario de Psiquiatría. Madrid: Díaz de Santos. (Traducción, 1989).
 MANGA, D. y RAMOS, F. (1991). Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A. R. Luria a niños a través de la Bateria Luria-DNI. Visor: Madrid.
 MARTÍN, B. (1985). Psicología Anormal. México: Interamericana.
 RAMOS, F. y GARCÍA OGUETA, I. (1991). Miedo y ansiedad ante la muerte. En J. Buendía (Ed.), Psicología Clínica y Salud: Desarrollos actuales (pp.131-166). Murcia. Universidad de Murcia.
 RAMOS, F. y GONZÁLEZ, H. (1993). Estrés, cognición y suicidio. En J. Buendía (Ed.), Estrés y psicopatología (pp. 113-131). Madrid: Pirámide.
 SUE, D; SUE, D; SUE, S (1996). Comportamiento Anormal. Madrid: McGraw Hill.
 THUILLIER, J. (1981). El nuevo rostro de la locura. Barcelona: Planeta.

INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ

Curso 4º. Cuatrimestre 2º, Obligatoria, 4 créditos (1,5 C. Teór., y 2,5 C. Práct.)

PROFESOR: JOSÉ LUIS VEGA VEGA
 PROFESOR: JOSÉ BUZ DELGADO

- Programa

1. Metodología de intervención en la vejez: El Plan General de Intervención. Diagnóstico de necesidades y seguimiento de casos. Desarrollo y Evaluación de Programas. El equipo Interdisciplinar.
2. Actividades de la vida diaria: Evaluación e intervención. Terapia Ocupacional en Geriatría.
3. El funcionamiento afectivo: Evaluación e intervención. La reminiscencia terapéutica. Satisfacción y ajuste personal.
4. El funcionamiento cognitivo: Evaluación. Estimulación y entrenamiento de los procesos cognitivos básicos. Tecnologías compensadoras de apoyo.
5. El funcionamiento social: Evaluación e intervención. Redes, apoyo y recursos sociales. Intervención intergeneracional. Intervención a nivel comunitario y familiar. Los grupos de apoyo.
6. Preparación para la jubilación. La actividad productiva.
7. Salud Física: Enfermedades más frecuentes y sus condicionantes. Perspectiva psicológica de las enfermedades físicas.

8. Psicogeriatría y Psicogerontología. Problemas de conducta y su tratamiento.
9. Evaluación e intervención a nivel ético, existencial y religioso. Abuso y maltrato.

- Clases Prácticas

La asignatura está organizada en módulos didácticos de tres horas: una teórica y dos prácticas.

Las prácticas se desarrollarán en coordinación con el programa de clases teóricas. Tendrán lugar según están previstas en horario, garantizando en lo posible su coordinación e integración con las clases teóricas.

El alumno deberá completar el **cuaderno de prácticas** para poderse presentar a examen. Cada práctica incluirá un modelo (generalmente audiovisual), un material práctico y una hoja en la que se refleje el resultado de la aplicación práctica.

Durante las clases prácticas se presentarán y estudiarán casos clínicos de pacientes ancianos.

El cuaderno de prácticas incluirá el **Plan General de Intervención del Geropsicólogo Y Psicogeriatra en un centro.**

- Clases Teóricas

Fundamentarán los aspectos más importantes del trabajo y del rol del **Psicogerontólogo y Psicogeriatra.**

Generarán recursos de actuación profesional.

- Exámenes

De acuerdo con el calendario académico, se efectuará un examen teórico-práctico para evaluar el aprovechamiento de la asignatura.

El examen comprenderá una prueba objetiva y el diseño del un plan general de intervención que el **Geropsicólogo** ha de desarrollar en un centro.

- Bibliografía Básica

- BUENDÍA, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y Salud: Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 CARSTENSEN, L.L. Y EDELSTEIN, B.A., (Eds.) (1992). *Gerontología Clínica: Intervención psicológica y social*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
 FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., (Eds.) (1992). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
 HOPKINS, H.L. Y H.D. SMITH (1998) *Terapia Ocupacional*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
 MORAGAS, R. (1991). *Gerontología social: Envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona: Herder.
 MONTORIO, I. (1994) *La persona mayor: Guía aplicada de evaluación psicológica*. Madrid: Inerser.
 RUBIO, R. Y J. MUÑOZ (Eds.) (1993). *Gerontología, Social: Perspectivas teóricas y de intervención*. Jaén: Diputación Provincial.

- RUIPÉREZ, I., J. J. BAZTAN Y OTROS (1998) El paciente anciano. Madrid: McGraw-Hill.
 VEGA, J. L. Y BUENO, B. (1995). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
 VEGA, J. L. Y BUENO, B. (Coords) (1996). *Pensando en el futuro: Curso de preparación para la jubilación*. Madrid: Síntesis.
 YANGUAS, J. J., LETURIA, F. J. Y OTROS (1998): *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas.

PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD

Asignatura Obligatoria, 2º Cuatrimestre: 4 créditos (2,5 teóricos y 1,5 prácticos)

PROFESOR: ANTONIO FUERTES MARTÍN

• Objetivos

- Ofrecer un acercamiento multidisciplinar a la sexualidad humana, que nos permita conocer y comprender en mayor medida las diferentes dimensiones que la componen e integran
- Aproximarnos a la diversidad de los comportamientos y vivencias sexuales, a sus posibles explicaciones, y a las posibilidades de intervención.

• Plan de Trabajo

En términos generales, la formación del alumno consistirá en:

- Exposición de los aspectos teóricos básicos del programa, por parte del profesor.
- Lecturas a realizar por parte del alumno.
- Participación en los seminarios de prácticas.

• Evaluación

La evaluación se realizará mediante un examen final escrito, que abarcará los distintos aspectos considerados en el programa.

• Programa

TEMA 1: Actitudes hacia la sexualidad: Concepto. Estructura. Tipos. Evaluación.

TEMA 2: Concepto y dimensiones de la sexualidad humana. La programación biológica de la especie. La dimensión sociocultural. La dimensión interpersonal. La dimensión individual o personal. Funciones y destinos de la sexualidad.

TEMA 3: Historia de los estudios sobre sexualidad. Período precientífico. Primeras aproximaciones científicas al estudio de la sexualidad. Los estudios sobre sexualidad después de la Segunda Guerra Mundial.

TEMA 4: Procesos biofisiológicos de sexuación. El período prenatal. La pubertad. Procesos de envejecimiento sexual fisiológico.

TEMA 5: Procesos psicosociales de sexuación. Desarrollo de la identidad sexual y de género a lo largo del ciclo vital.

TEMA 6: La orientación del deseo sexual. Concepto y modelos sobre la orientación del deseo sexual. Teorías sobre el origen de la orientación sexual.

TEMA 7: La Respuesta sexual. Estudios fisiológicos sobre la respuesta sexual. Procesos psicológicos implicados en la respuesta sexual.

TEMA 8: Personalidad y comportamiento sexual. Dimensiones de personalidad y comportamiento sexual. Dimensiones de personalidad asociadas a la vivencia sexual.

TEMA 9: Criterios de salud sexual y taxonomía de los comportamientos sexuales.

• Bibliografía Básica

- BYRNE, D. y KELLEY K. (1986). *Alternative approaches to the study of sexual behavior*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- CARPINTERO, E. y LÓPEZ LUCAS, J. (1994). *Cómo documentarse en sexología*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- CARROBLES, J. A. (1990). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- FUERTES, A. Y LÓPEZ, F. (1997). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad humana*. Salamanca: Amarú.
- GEER, J. H. y O'DONOHUE, W. T. (1987). *Theories of Human sexuality*. New York: Plenum Press.
- KAPLAN, H. S. (1974). *La nueva terapia sexual*. (vol 1 y 2). Madrid: Alianza Ed., 1978.
- KAPLAN, H. S. (1979). *Trastornos del deseo sexual*. Barcelona: Grijalbo, 1982.
- KATCHADOURIAN, H. A. (1979). *La sexualidad humana. Un estudio comparativo de su evolución*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.
- LÓPEZ, F. y FUERTES, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Estella: E.D.V.
- MASTERS, W. y JOHNSON, V. (1966). *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires: Intermedica, 1976.
- MASTERS, W. H, JOHNSON, V. E., and KOLODNY, R. (1985). *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo, 1987
- MONEY, J. and EHRHARDT, A. (1972). *Desarrollo de la sexualidad humana*. Madrid: Morata, 1982
- MORENO, B. (1990). *La sexualidad humana. Estudio y perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

4º Curso, 2º Cuatrimestre, Troncal, 4 créditos (3 teóricos, 1 práctico)

PROFESOR: JOSÉ C. SÁNCHEZ

Tutorías: Se indicará al inicio del curso, cuando se conozca el horario de clases teóricas y prácticas

• Objetivos

1. Proporcionar al futuro profesional de la psicología las claves del comportamiento grupal y colectivo con ayuda de las cuales pueda desentrañar ambas realidades.
2. Dotar de los conocimientos e instrumentos necesarios para poder intervenir en ambos niveles desde diferentes perspectivas (especialmente desde la perspectiva organizacional).
3. Acercar al alumno a las aplicaciones concretas que se desprenden del conocimiento teórico de algunos temas.

• Plan de Trabajo

Los contenidos del programa se expondrán en las clases teóricas y en las clases prácticas se ofrecerán ejemplos de aplicación relacionados con la temática desarrollada en las clases teóricas.

• Programa

- Orígenes y evolución de la psicología de los grupos
- Orientaciones teóricas en el estudio de los grupos
- Estructuras de grupo
- Procesos grupales e intergrupales
- Áreas de aplicación grupal: Los grupos en las organizaciones

• Evaluación

Se realizará una prueba escrita que versará sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura.

• Bibliografía

HUICI, C. (ed.). *Estructura y procesos de grupo*. UNED (2 vols).
 CARTWRIGHT, D. Y ZANDER, A. *Dinámica de grupos*. Trillas.
 SHAW, M. *Dinámica de grupo*. Herder.
 GIL, F. Y GARCÍA, M. *Grupos en las organizaciones*. Pirámide.

TOMA DE DECISIONES

Curso: 4º. Cuatrimestre: 2º. Obligatoria. Créditos: 3 (2 teóricos y 1 prácticos).

PROFESOR: CARLOS SAIZ SÁNCHEZ

• Objetivos

- La asignatura de *Toma de Decisiones* ha sido planificada con la finalidad de:
- 1) Ofrecer los conocimientos fundamentales del campo de la toma de decisiones.
 - 2) Proporcionar los recursos necesarios para mejorar la capacidad de elegir y decidir.
 - 3) Facilitar actividades que reduzcan los sesgos en el proceso de decisión.
 - 4) Conocer las principales áreas de aplicación del campo de la toma de decisiones.

• Plan de Trabajo y Evaluación

Se fijará al comienzo del curso

• Programa de la Asignatura

TEMA 1. NATURALEZA DEL PROCESO DE DECISIÓN
 TEMA 2. INFERENCIA Y DECISIÓN
 TEMA 3. INCERTIDUMBRE Y DECISIÓN
 TEMA 4. HEURÍSTICOS Y DECISIÓN
 TEMA 5. MEJORAR EL PROCESO DE DECISIÓN

• Bibliografía Básica

- ARCURI, L. (1988). *Conocimiento social y procesos psicológicos*. Madrid: Herder.
 ARIETA PINEDO, I. Y GONZÁLEZ LABRA, M. J. El razonamiento probabilístico. En M. J. GONZÁLEZ LABRA (Ed.) (1998). *Introducción a la psicología del pensamiento*. (pp. 323-366). Madrid: Trotta.
 ARIETA PINEDO, I. Y GONZÁLEZ LABRA, M. J. La toma de decisiones. En M. J. GONZÁLEZ LABRA (Ed.) (1998). *Introducción a la psicología del pensamiento*. (pp. 367-407). Madrid: Trotta.
 KAHNEMAN, D., & TVERSKY, A. (1982). Psicología de las preferencias. *Investigación y Ciencia*, mayo, 100-106.
 LEÓN, O. G. (1994). *Análisis de decisiones. Técnicas y situaciones aplicables a directivos y profesionales*. Madrid: McGraw-Hill.
 MARTÍNEZ ARIAS, M. R. (1991). El proceso de toma de decisiones. En M. R. MARTÍNEZ ARIAS Y M. YELA (Eds.), *Pensamiento e inteligencia*. (pp. 411-493). De J. MAYOR Y J.L. PINILLOS (Eds. Grals.), *Tratado de psicología general*. Vol. 5. Madrid: Alhambra.
 MATEOS, M. Motivación y toma de decisiones. En I. Garrido (Ed.) (1996). *Psicología de la motivación* (pp. 43-68). Madrid: Síntesis.
 TVERSKY, A., & KAHNEMAN, D. (1984). Juicios en situaciones de incertidumbre: heurísticos y sesgos. En M. CARRETERO Y J. A. GARCÍA MADRUGA (Eds.), *Lecturas de psicología del pensamiento*. (pp. 169-181). Madrid: Alianza.

CURSO 5º

PRIMER CUATRIMESTRE

PSICOTERAPIA

5º Curso, 1º Cuatrimestre. Troncal, 2,5 créditos teóricos; 1,5 Prácticos)

PROFESORES: DR. ALEJANDRO ÁVILA ESPADA Y DR. ANTONIO GARCÍA DE LA HOZ

• Objetivos y Plan de Trabajo del Curso

La disciplina de *Psicoterapia* está orientada a facilitar la adquisición de los conocimientos básicos necesarios para que los alumnos identifiquen diferentes alternativas de tratamiento psicológico, y profundicen en el conocimiento teórico y técnico de las estrategias de intervención y tratamiento basadas en procedimientos verbales, derivadas del Psicoanálisis y otras Psicologías Dinámicas, introduciéndose también mediante lecturas en las aportaciones de la Psicología y Modelos Cognitivos e Interpersonales. La perspectiva de las técnicas y estrategias de intervención clínica se completa con el contenido de las disciplinas de *Técnicas y Aplicaciones de la Modificación de Conducta*, en la que se desarrollan los modelos, técnicas y aplicaciones de la Terapia y Modificación de Conducta, tanto en su vertiente conductual como conductual-cognitiva.

Conexas a ella están las materias previas de *Psicología de la Personalidad* y *Psicología Dinámica*, en las que se exponen los modelos teóricos sobre los que se fundan las estrategias de tratamiento, así como las de *Evaluación en Psicología Clínica* y *Psicología Clínica y de la Salud* en las que se abordan los marcos conceptuales y las estrategias y técnicas de evaluación necesarias para el desarrollo de los tratamientos. Por otra parte la disciplina de *Psicoterapia* se complementa con las de *Psicoterapia de Grupo*, *Intervención en Salud Mental Comunitaria* y *Terapia Familiar y de Pareja*.

Las clases teóricas se destinarán a exposiciones sobre los temas del programa, ilustrándolos en la medida de lo posible con material clínico. En las clases prácticas se presentarán o comentarán casos, incluyendo si es posible ejercicios sobre técnicas de evaluación adecuadas a las diferentes fases del proceso terapéutico.

• Evaluación del Curso

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará mediante exámenes escritos (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y explicaciones de clase, la realización de ejercicios de comentario de textos y de análisis de casos prácticos.

La evaluación de la parte práctica de la materia se llevará a cabo mediante un trabajo personal, que será calificado, y cuya nota se incorporará a la nota final de curso. Será preceptivo obtener al menos aprobado en el trabajo. El trabajo consistirá en realizar las tareas que indiquen los profesores, que tendrán interés práctico o de consulta documental.

- Programa

PARTE I: ASPECTOS HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES DE LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

TEMA 1. Introducción histórica y conceptual a las psicoterapias Bases míticas, religiosas, filosóficas y antropológico - sociales de las prácticas psicoterapéuticas. El nacimiento de la psicología científica y los inicios de la Psicología Clínica. Freud y la psicoterapia. Fundamentos epistemológicos de las tres corrientes principales de la psicoterapia: conductismo, psicoanálisis y existencialismo. Conceptos de psicoterapia. La Psicoterapia como «Proceso de Cambio». El psicoterapeuta como técnico y como metafísico. Límites de la Psicoterapia con el Consejo Psicológico y la Consultoría.

TEMA 2. Perspectiva general de los modelos teóricos y técnicos de las psicoterapias contemporáneas. Clases de Psicoterapias. Dimensiones que facilitan una clasificación. Principales sistemas: La psicoterapia psicoanalítica y sus diferentes concepciones; las psicoterapias derivadas del psicoanálisis; las psicoterapias experienciales; la terapia y modificación de conducta; las terapias cognitivas. Otros sistemas y modalidades.

PARTE II: LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA

TEMA 3. Concepto e historia de la psicoterapia psicoanalítica¹. Los orígenes de la técnica psicoanalítica y su ubicación en el contexto de la obra freudiana. Los «casos» de Freud. Las proposiciones técnicas en la obra de Freud. Evolución histórica de la técnica psicoanalítica: Abraham, Ferenczi, Rank, Reich. La escuela norteamericana. La escuela inglesa. Los enfoques de Relaciones Objetales y Psicología del Self. Avances actuales. Psicoanálisis y psicoterapias psicoanalíticas. Variantes de la psicoterapia psicoanalítica y diferencias en el proceso: Tratamiento convencional o «cura tipo»; psicoterapia de expresión; psicoterapia focal; psicoterapia de apoyo.

TEMA 4. El proceso de la psicoterapia psicoanalítica. Modelos del Proceso de la Psicoterapia psicoanalítica. Modelo freudiano; Modelo de desarrollo; Otros modelos. Las reglas básicas: El método de la asociación libre. La «atención flotante». Indicaciones y contraindicaciones de la psicoterapia psicoanalítica: analizabilidad y accesibilidad. Aportaciones del Psicodiagnóstico y Evaluación.

TEMA 5. La iniciación del tratamiento. Alianza de trabajo, Transferencia y Resistencia. La demanda en psicoterapia. La entrevista psicoanalítica. El encuadre y contrato en psicoterapia psicoanalítica. Motivación de tratamiento y alianza terapéutica. Relación terapéutica, neutralidad y regla de abstinencia. El papel de la Supervisión. Concepto y variedades de la transferencia. La neurosis y psicosis de transferencia. Resistencia y transferencia. Variedades de la resistencia. *Acting out* y *acting in*. Problemas especiales en la transferencia. Transferencia y relación real. La contratransferencia y su utilización instrumental. La neurosis de contratransferencia. Técnica para el análisis de la transferencia y las resistencias.

¹ La exposición sistemática de los modelos teóricos propuestos por los diferentes autores psicoanalíticos no es objeto de esta asignatura, ya que han sido desarrollados en la disciplina de PSICOLOGÍA DINÁMICA. Lo que se revisa aquí es lo estrictamente necesario para la explicación del origen de las aportaciones técnicas. El alumno debe completar sus conocimientos previos revisando la parte I del «Manual de Técnicas de Psicoterapia» (capítulos 3, 4, 5, 6, 7 y 8; Avila y Poch, 1994), que tendrá a efectos de esta materia consideración de lecturas obligatorias.

TEMA 6. Los instrumentos técnicos: la interpretación y otras intervenciones. Metapsicología de la interpretación. Tipos. La interpretación, su dinámica y proceso. Relaciones con otros instrumentos terapéuticos: Sugestión, catarsis, manipulación, confrontación, clarificación e interpretación. La interpretación y el Yo. Apoyo, sugestión y persuasión. Ferenczi, Rank y la cuestión de la actividad en psicoterapia. Los parámetros.

TEMA 7. Problemas especiales del tratamiento psicoanalítico. La Terminación. La problemática del *Insight*. Problemas especiales de la Resistencia. Reacción terapéutica negativa. Regresión y ansiedades de separación. La terminación del tratamiento psicoanalítico. Criterios de finalización. Pronóstico y evaluación de la psicoterapia psicoanalítica.

TEMA 8. Las psicoterapias breves y focales de orientación analítica. Alexander, French y la escuela de Chicago. Desarrollos posteriores: Mann, Malan, Strupp, Davanloo, Sifneos. Conceptos y principios teóricos de los diferentes modelos. Estrategias y procedimientos de evaluación. Criterios para la selección del cliente. El contrato terapéutico en psicoterapia breve. Requisitos estructurales. El foco terapéutico. Definiciones y conductas de rol. Procedimientos interpretativos. Terminación y seguimiento. Direcciones futuras. La intervención en crisis: Técnicas psicoterapéuticas aplicables en la intervención en crisis. Similitudes y diferencias con la psicoterapia breve. Modelos institucionales. Las comunidades terapéuticas.

TEMA 9. Psicoterapias derivadas del Psicoanálisis. La psicoterapia Adleriana. El análisis Jungiano. Evaluación crítica. El psicoanálisis en E. Fromm. Las aportaciones técnicas de K. Horney. Contribuciones de K. Horney para una psicoterapia de la mujer. Evaluación crítica. El enfoque interpersonal en psicoterapia: H.S. Sullivan. El Yo individual y el Yo social. El tratamiento de las psicosis. Influencia posterior de Sullivan. La psicoterapia de C.R. Rogers. Orientación y conducta del terapeuta. Fases de la terapia. Estrategias y técnicas. La terapia centrada en el cliente para niños y adolescentes. Características técnicas. La crisis del enfoque rogeriano en cuanto terapia. El análisis existencial. Las aportaciones de Binswanger. Perspectiva norteamericana: R. May y A. Maslow. La terapia como encuentro. La psicoterapia existencial de Ronald Laing. La Logoterapia de V. Frankl. El psicodrama moreniano como terapia existencial. W. Reich y la Vegetoterapia caracteranalítica. La Bioenergética de A. Lowen. Otras terapias corporales. Evaluación crítica. La terapia guesáltica. La obra de F. Perls. Conceptos básicos y técnicas terapéuticas. Reglas y juegos. Utilización de los sueños. Influencia de las técnicas guesálticas en las actuales terapias dinámicas y cognitivas.

PARTE III: PROBLEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN, ÉTICAS Y PROFESIONALES.

TEMA 10. Panorama general de la investigación en psicoterapia. Epistemología y estatuto científico de las psicoterapias. Líneas principales de investigación. Efectos positivos y efectos negativos. Métodos de investigación en psicoterapia. La Efectividad de la Psicoterapia. Investigaciones «tradicionales». Métodos de meta-análisis y revisión de las investigaciones. Perspectivas actuales. Estudio de los efectos «placebo». Del énfasis en la efectividad y la comparación de las terapias al estudio del «proceso de cambio». Diseños experimentales para la investigación del proceso de cambio. Principales técnicas de investigación y evaluación. Fenómenos *foco* de la investigación del proceso. Investigación sobre «variables» de la psicoterapia: Cliente, Terapeuta, Contexto, Resultados. Investigación de elementos y condiciones del proceso.

TEMA 11. Los planteamientos de convergencia e integración de las psicoterapias. Ética, Psicoterapia y profesión. Los planteamientos sobre principios y factores comunes. Los modelos integradores y eclécticos (Goldberg, Marmor, Garfield, Wachtel y otros). Revisión crítica del eclecticismo y la filosofía de la integración. Problemas deontológicos en el ejercicio de la psicoterapia. La importancia de los valores en la psicoterapia. Sobre el concepto de salud y trastorno mental. La psicoterapia combinada con tratamientos psicofarmacológicos. Límites, objetivos y finalidad en la psicoterapia. La psicoterapia como profesión. La formación de psicoterapeutas.

• Bibliografía de Psicoterapia

a) Selección de manuales de trabajo para el alumno:

Manual básico de referencia:

ÁVILA, A. Y POCH, J. (Comps.). (1994) *Manual de Técnicas de Psicoterapia* Madrid: Siglo XXI Editores.

Actividades Prácticas:

POCH, J. Y ÁVILA, A. (1998) *Investigación en Psicoterapia. La contribución psicoanalítica*, Barcelona: Paidós.

b) Otras referencias de consulta:

- ÁVILA, A. (1989) «Psicoanálisis, psicoterapias de orientación analítica y efectividad terapéutica» *Clínica y Análisis Grupal*, 11. (1) 51-74.
- ÁVILA, A. (1990) «La investigación del proceso, alternativa a la integración de los diferentes enfoques teóricos y técnicos en psicoterapia» *Clínica y Salud*, 1 (1) (1990).
- ÁVILA, A. (Dir.) (1992; 1996) *Evaluación en Psicología Clínica. Vol. I: Proceso, método y estrategias psicométricas; Vol. II: Estrategias cualitativas*, Salamanca: Amarú eds.
- ÁVILA, A. (Dir.) (1993) *Manual de Psicoterapia de Grupo Analítico-Vincular* Tomos I y II. Madrid: Quipú ediciones (Dist. Masson).
- ÁVILA, A. Y RODRÍGUEZ, C. (Comps.) (1992) *Psicodiagnóstico Clínico. Fundamentos conceptuales y perspectivas*. Madrid: Eudema.
- BICKHARD, M.H. (1996). Sobre los principios éticos en Consejo Psicológico y Psicoterapia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 1 (2), pp. 123-133.
- BOFILL, P. Y TIZÓN, J.L. (1994) *Qué es el psicoanálisis. Orígenes, temas e instituciones actuales*, Barcelona: Herder.
- BOTELLA, L. Y FEIXAS, G. (1998). *Teoría de los Constructos Personales: Aplicaciones a la práctica psicológica*. Barcelona: Laertes / Col. Psicopedagogía.
- BOTELLA ARBONA, C. (comp.) (1985) *Aportaciones a la psicoterapia*. Valencia: Promolibro, 1985.
- CANCRINI, L. Y LA ROSA, C. (1991) *La caja de Pandora. Manual psiquiatría y psicopatología*, Barcelona: Paidós, 1996.
- CARO, I. (1990) *Psicología y Semántica General*, Valencia: Promolibro.
- CARO, I. (Comp.) (1994) *Psicoterapia e investigación de proceso*, Valencia: Promolibro.
- CARO, I. (1994) *La práctica de la Terapia Lingüística de Evaluación*. Salamanca: Amarú. (Serie Actividades Prácticas en Psicoterapia 2).

- CARO, I. (1996). A walk through time: what you should have read by now or will read soon about psychotherapy. *Counselling Psychology Quarterly*, Vol. 9, Nº 4, 1996, pp. 399-418.
- CARO, I. (comp.) (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas*. Barcelona: Paidós.
- CODERCH, J. (1987) *Teoría y técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica*, Barcelona: Herder.
- CODERCH, J. (1995) *La Interpretación en Psicoanálisis*, Barcelona: Herder.
- DAHL, H.; KÄCHELE, H. Y THOMÄ, H. (Eds.) (1988) *Psychoanalytic Process. Research Strategies*. Berlin: Springer Verlag.
- DOR, J. (1985, 1993) *Introduction à la lecture de Lacan I / II*, Paris: Denoël (Versión castellana del primer volumen: *Introducción a la lectura de Lacan*, Barcelona: Gedisa, 1986).
- DOR, J. (1987) *Structure et perversions*, Paris: Denoël.
- DOR, J. (1988) *L'A-Scientifité de la Psychanalyse* 2 vols. Paris: Editions Universitaires (Vol.1 «L'aliénation de la psychanalyse»; Vol. 2 «La paradoxalité instauratrice»).
- ETCHEGOYEN, R.H. (1986) *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*, Buenos Aires: Amorrortu editores.
- FEIXAS, G. Y MIRÓ, M.T. (1993) *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- FEIXAS, G. Y VILLEGAS, M. (1990) *Constructivismo y Psicoterapia*, Barcelona: PPU.
- FERNÁNDEZ VILLAMARZO, P. (1995) *Vigencia clínica de Freud. El método terapéutico freudiano como situación «cuasi-experimental»*, Salamanca: Amarú.
- FREUD, A. (1985) *El psicoanálisis infantil y la clínica*, Barcelona: Paidós, 1985.
- FREUD, S. (1967) *Obras Completas*, 3 vols. Madrid: Biblioteca Nueva, 1967. [También la edición de J. Etcheverri en Buenos Aires: Amorrortu, 1979]. (El Departamento dispone de la versión de las obras completas en CD-ROM, Buenos Aires: Nueva Hélide).
- GÁRATE-MARTÍNEZ, I. Y MARINAS, J.M. (1996) *Lacan en Castellano*, Madrid: Quipú ediciones.
- GARCÍA DE LA HOZ, A. (2000) *Teoría Psicoanalítica*, Madrid: Biblioteca Nueva / Quipú.
- GARCÍA DE LA HOZ, A. Y ÁVILA, A. (1993) *Materiales clínicos de la Psicoterapia Psicoanalítica y sus derivaciones I*, Salamanca: Amarú. (Serie Actividades Prácticas en Psicoterapia 1).
- GAY, P. (1988) *Freud. A life for Our Time*, London, J.M. Dent & Sons, Ltd. (Versión castellana: *Freud. Una vida de nuestro tiempo*, Barcelona: Paidós, 1989).
- GOLDBERG, D. Y HUXLEY, P. (1980) *Enfermedad mental en la comunidad*, Madrid: Nueva, 1990.
- GREENBERG, L.S. Y PINSOFF, W.M. (Eds) (1986) *The Psychotherapeutic Process: A Research Handbook*, New York: The Guilford Press.
- GREENBERG, L.S. RICE, L.N. Y ELLIOT, R. (1993). *Facilitating Emotional Change. The Moment-by-Moment Process*. New York: Guilford Press. [versión castellana: *Facilitando el cambio emocional. El proceso terapéutico punto por punto*. Barcelona: Paidós, 1996].
- GREENSON, R. R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, New York, International Universities Press (Versión castellana: *Técnica y práctica del psicoanálisis*. México, Siglo XXI, 1978).
- GUIDANO, V. F. (1991) *El sí-mismo en proceso. Hacia una terapia cognitiva posracionalista*, Barcelona: Paidós, 1994.
- GUY, JAMES D. (1987) *La vida personal del psicoterapeuta. El impacto de la práctica clínica en las emociones y vivencias del terapeuta*, Barcelona: Paidós, 1995.
- KERNBERG, O. (1984) *Severe Personality Disorders*, New Haven: Yale University Press. (Versión castellana: *Trastornos graves de la personalidad*, Mexico: El Manual Moderno, 1987).
- KRIZ, J. (1985) *Grundkonzepte der Psychotherapie*, Psychologie Verlags Union. (Versión castellana: *Corrientes fundamentales en psicoterapia*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1990).

- KOHUT, H. (1984) *How does Analysis Cure?*, Chicago: The University of Chicago Press (versión castellana: *¿Cómo cura el análisis?*, Buenos Aires: Paidós, 1986)
- LINN, S.J. Y GARSKE, J.P. (1988) *Psicoterapias contemporáneas. Modelos y métodos*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LEVENSON, H. (1997). *Guía práctica para una nueva terapia de tiempo limitado*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ BARBERÁ, E. Y POBLACIÓN KNAPPE, P. (1997). *La escultura y otras técnicas psicodramáticas aplicadas en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- LUBORSKY, L.; CRITS-CHRISTOPH, P.; MINTZ, J. Y AUERBACH, A. (1988) *Who Will Benefit from Psychotherapy? Predicting Therapeutic Outcomes*, New York: Basic Books, Inc., Publishers.
- MAHONEY, M.J. Y FREEMAN, A. (Eds.) (1985) *Cognition and Psychotherapy* New York: Plenum Press (Versión castellana: *Cognición y psicoterapia*, Barcelona: Paidós, 1988).
- MALUGANI, M. (1987) *Le psicoterapie brevi*, Roma, Città Nuova Editrice. (Versión castellana: *Las Psicoterapias breves. Teoría y práctica*, Barcelona: Herder, 1990).
- NEIMEYER, R.A. Y MAHONEY, M.J. (comps.) (1995). *Constructivism in Psychotherapy*. Washington: American Psychological Association. (Versión castellana: *Constructivismo en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós, 1998).
- PÉREZ ÁLVAREZ, M. (1996) *Tratamientos psicológicos*, Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- POCH I BULLICH, J. (1989) *Psicología Dinámica*, Barcelona: Herder.
- POLSTER, E. Y POLSTER, M. (1973) *Terapia guesltáltica*, Buenos Aires: Amorrortu. 1976.
- RACKER, H. (1958). *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós, 1977.
- RODRIGUÉ, E. (1996). *Sigmund Freud. El siglo del psicoanálisis*. Buenos Aires: Sudamericana. 2 vols.
- ROUDINESCO E. (1982, 1986) *La Bataille de Cent Ans. Histoire de la psychanalyse en France. Tomes 1 y 2*, Paris, Seuil, 1986. (Hay versión castellana en 3 tomos: Madrid, Fundamentos)
- RUIZ FERNÁNDEZ, M.A. (1990) «El impacto de la Psicología Cognitiva en las terapias de orientación cognitivo-conductual: Consideraciones críticas» en Rojí Menchaca, M.B. (Comp.) *Comunicación, Cognición y Psicoterapia. Aspectos teóricos y metodológicos*, Madrid: Cuadernos de la UNED.
- SAFRAN, J.D. Y SEGAL, Z. V. (1991) *El proceso interpersonal en la terapia cognitiva* Barcelona: Paidós, 1994.
- SALZBERGER-WITTENBERG, I. *La relación asistencial. Aportes del psicoanálisis kleiniano* Buenos Aires: Amorrortu.
- SANDLER, J.; DARE, CH. Y HOLDER, A. (1973) *The Patient and the Analyst*, New York, International Univers. Press. (Versión castellana: *El paciente y el analista*, Barcelona: Paidós, 1986).
- SINGER, E. (1965) *Key concepts in psychotherapy*, New York, Random House. (Versión castellana: *Conceptos fundamentales de la psicoterapia*, México: FCE, 1969.
- SIFNEOS, P. E. (1992) *Psicoterapia breve con provocación de angustia. Manual de tratamiento* Buenos Aires: Amorrortu, 1993.
- STERN, D.N. (1997). *La constelación maternal. La psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- THOMÁ, H. Y KÄCHELE, H. (1985) *Lehrbuch der Psychoanalytischen Therapie. 2 Band* Berlin: Springer-Verlag. (Versión castellana: *Teoría y Práctica del Psicoanálisis. 2 Vols.*, Barcelona: Herder, 1989).
- TIZÓN, JORGE L. (Dir.) (1992) *Atención Primaria en Salud Mental y Salud Mental en Atención Primaria*, Barcelona: Doyma.

- WACHTEL, PAUL L. (1993) *Therapeutic Communication. Principles and Effective Practice*. New York: Guilford Pub. Inc. [versión castellana: *La comunicación terapéutica. Principios y práctica eficaz*, Bilbao: Desclée de Brouwer, 1996].
- WINNICOTT, D. W. (1979) *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- WINNICOTT, D. W. (1993) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Barcelona: Paidós.

Otras referencias para ampliación o sobre aspectos específicos serán facilitadas por los profesores durante el curso.

PRÁCTICAS DE PSICOTERAPIA

PROFESORES: DR. ALEJANDRO ÁVILA ESPADA; DR. ANTONIO GARCÍA DE LA HOZ

y colaboraciones de los becarios de la Unidad de Investigación en Psicología Clínica y Psicoterapia.

• Objetivos y Método

Facilitar al alumno ciertos elementos prácticos, dentro de los recursos docentes disponibles, sobre aspectos aplicados de la psicoterapia. Principalmente la discusión sobre materiales clínicos; el manejo de ciertos modelos y herramientas técnicas, orientado al mejor conocimiento de sus implicaciones teóricas; y cierta participación experiencial, forzosamente limitada ante el elevado número de alumnos a atender. Las prácticas serán evaluadas mediante la ejecución de tareas a indicar por el profesor. La calificación de las prácticas formará parte de la nota final, siendo imprescindible superar un nivel de rendimiento medio para poder aprobar la asignatura. La realización completa del programa de prácticas estará en función de los recursos docentes disponibles.

• Contenido

1. Ejemplos clínicos de las diferentes fases e intervenciones en el proceso terapéutico, mediante análisis de contenido de sesiones.
2. Manejo de instrumentos y escalas de evaluación del proceso y resultados de la psicoterapia, a partir de transcripciones literales de sesiones de tratamiento grabadas.
3. Role-playing y trabajo en subgrupos para tareas relacionadas con las habilidades psicoterapéuticas.

• Material de apoyo

- POCH, J. Y ÁVILA, A. (1998) *Investigación en Psicoterapia. La contribución psicoanalítica*, Barcelona: Paidós.

INTERVENCIÓN GRUPAL Y ORGANIZACIONAL

Asignatura Troncal Cuatrimestral: 1º Cuatrimestre
3 Créditos (2 créditos teóricos y 1 crédito práctico)

PROFESORA: DRA. CARMEN TABERNEO URBIETA

• Objetivos

El objetivo de esta asignatura reside, en primer lugar, en que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y competencias para analizar la conducta de las personas en el contexto organizacional; en segundo lugar, que se familiarice con la *detección y el diagnóstico* de problemas relacionados con los principales procesos grupales y organizacionales; y en tercer lugar que conozca los *instrumentos para evaluar e intervenir* en dichos procesos.

• Metodología docente

Para conseguir estos objetivos la enseñanza se articulará mediante sesiones magistrales, realización de simulaciones y estudio de casos prácticos. Cada tema será abordado semanalmente a través de exposiciones teóricas en las que se fomentará la participación del alumno. Seguidamente se analizará un caso práctico o se desarrollará una simulación.

• Evaluación

Semanalmente se entregarán cuestiones de autoevaluación relativas al tema estudiado. Finalmente, se realizará una prueba escrita con objeto de evaluar el grado de asimilación de la asignatura.

• Temario

MODULO I. PROCESOS INDIVIDUALES. Intervención individual

1. Introducción a la conducta organizacional ¿Qué es la conducta organizacional? Conducta organizacional y campos afines. Estudiar la conducta de las personas en el trabajo. Crítica a la materia. Ejercicio práctico.

2. Diversidad laboral. Cambios que deben abordar los managers en el próximo milenio: Diversidad, contingencia y expresión de emociones en el trabajo. Factores que influyen en los procesos perceptivos y atributivos. Fases, respuestas y percepciones distorsionadas más comunes. Ejercicio práctico.

3. Motivación. Un modelo comprensivo de motivación. La naturaleza del aprendizaje y el refuerzo. Compromiso y satisfacción laboral. Metas y autoeficacia. Cambio de la conducta en el trabajo a través de sus consecuencias. La evaluación del desempeño de 360°. Ejercicio práctico.

MODULO II. PROCESOS INTERPERSONALES: Intervención grupal.

4. Trabajo en grupos y diseño grupal. Naturaleza de los grupos y su composición. Influencia de las características del grupo sobre su desempeño. Efectividad grupal. Pro-

blemas de entrada. Liderazgo y roles. Normas y cohesión grupal. Equipos autodirigidos. Ejercicio práctico.

5. Toma de decisiones grupales versus individuales. Tipos de decisiones organizacionales. Teoría clásica de decisiones. Teoría conductual de la toma de decisiones. Obstáculos para una toma de decisiones efectiva. Técnicas para la mejora de las tomas de decisiones. Creatividad y toma de decisiones. Ética y toma de decisiones. Ejercicio práctico.

6. Negociación y Conflicto. Manejo del conflicto. Fuentes del conflicto. Estrategias para reducir el conflicto. Manejando los conflictos interpersonales. Ejercicio práctico.

MODULO III. DINÁMICA ORGANIZACIONAL. Intervención Organizacional

7. Comunicación. Un modelo del proceso de comunicación. Tipos de comunicación. Redes de comunicación. Roles de comunicación. Comunicación no verbal. Barreras individuales a la comunicación. Barreras organizacionales a la comunicación. Comunicación informal. Mejora de la comunicación organizacional. Ejercicio práctico.

8. Diseño organizacional. Principios de organización. Aproximación clásica al diseño organizacional. Aproximación conductual al diseño organizacional. Sistemas de aproximación sociotécnicos. Una mirada a algunos diseños actuales de organización. Ejercicio práctico.

9. Influencias ambientales y culturales. Dimensiones de ambientes externos. Manejo del entorno. Visión contingente del diseño organizacional. Influencia cultural. Cultura organizacional. Estudios de cultura organizacional. Estudios cross-culturales. Ejercicio práctico.

10. Cambio y el desarrollo organizacional. Fuentes de cambio. Crecimiento y declive organizacional. Desarrollo organizacional ¿Funciona el desarrollo organizacional? Diseño organizacional en perspectiva. Ejercicio práctico.

• Bibliografía

- BORISOFF, D. y VICTOR, D. A. (1991). *Gestión de Conflictos*. Madrid, Díaz de Santos.
- BRUNET, L. (1987). *El Clima de Trabajo en las Organizaciones*. México, Trillas.
- DALE TIMPE, A. (1989). *Motivación del Personal*. Barcelona, Plaza y Janés.
- DAVID, K. y NEWSTROM, J. W. (1991). *El Comportamiento Humano en el Trabajo*. Madrid, McGraw-Hill Internacional.
- FLEISHMAN, E. A. y BASS, A. R. (1986). *Estudios de Psicología Industrial y del Personal*. Trillas.
- FURNHAM, A. (1994). *Personalidad y Trabajo*. Madrid, Pirámide.
- GIL, F. y GARCÍA, M. (1996). *Grupos en las organizaciones*. Madrid, Pirámide.
- GOLSTEIN, A. P. y KRASNER, L. (1991). *La Psicología Aplicada Moderna*. Madrid, Pirámide.
- GÓMEZ MEJÍA, L. R., BALKIN, D. B. y CARDY, R. L. (1997). *Gestión de recursos humanos*. Prentice Hall.
- HODGE, B. J., ANTHONY, W. P. y GALES, L. M. (1998). *Teoría de la organización. Un enfoque estratégico*. Prentice Hall.
- MARGULIES, N. y WALLACE, J. (1988). *El Cambio Organizacional: Técnicas y Aplicaciones*. México, Trillas.
- MUCHINSKY, P. (1994). *Psicología Aplicada al Trabajo*. Bilbao, D.D.B.
- MUNDUATE, L. (1997). *Psicología social de la organización*. Pirámide.
- MUNDUATE, L. (1998). *Negociación y conflicto*. Pirámide.
- NÚÑEZ, T. y LOSCERTALES, F. (1995). *El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y animación de grupos*. Barcelona, E.U.B.

- ORDÓÑEZ, M. (Coor.) (1997). *Psicología del Trabajo y Gestión de Recursos Humanos*. Barcelona, Gestión 2000.
- PEIRÓ, J. M. (1984). *Psicología de las Organizaciones*. Madrid, UNED.
- PEIRÓ, J. M. y PRIETO, F. (1996). *Tratado de Psicología del Trabajo*. Madrid, Síntesis.
- PEIRÓ, J. M. y RAMOS, J. (1994). *Intervención psicosocial en las organizaciones*. Barcelona, PPU.
- PEREDA, S. (1993). *Análisis y Estudio del Trabajo*. Madrid, Eudema.
- QUINTANILLA, I. (1991). *Recursos Humanos y Marketing Interno*. Madrid, Pirámide.
- ROBBINS, S. P. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México, Prentice.
- SCHEIN, E. H. (1982). *Psicología de la Organización*. Madrid, Prentice.
- SCHULTZ, D. P. (1985). *Psicología Industrial*. México, Interamericana.
- SMITH, P. B. y PETERSON, M. F. (1989). *Liderazgo, Organizaciones y Cultura*. Madrid, Pirámide.
- TURCOTTE, P. (1986). *Calidad de Vida en el Trabajo*. México, Trillas.
- VROOM, V. H. y DECI, E. L. (1982). *Motivación y Alta Dirección*. México, Trillas.
- WEINERT, A. B. (1985). *Manual de Psicología de la Organización: La Conducta Humana en las Organizaciones*. Barcelona, Herder.

PRÁCTICUM

Asignatura Troncal, 9 créditos

PROFESORES: ESTRELLA LÓPEZ PÉREZ,
FRANCISCO DEL CASTILLO DE LA TORRE, JAUME MASIP PALLEJÀ

1. ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM EN PSICOLOGÍA

En el actual Plan de estudios de la Titulación de Psicología de la Universidad de Salamanca, el Prácticum es una materia troncal del segundo ciclo de la Licenciatura, con una carga lectiva de 9 créditos.

El Practicum se define como:

«Conjuntos integrados de prácticas a realizar en Centros Universitarios o vinculados a la Universidad por Convenios o Concierdos que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas de la práctica profesional. Podría ser también total o parcialmente de investigación. Los estudiantes realizan un practicum de entre los propuestos por cada Universidad» (B.O.E. 12-1-93).

En virtud de todo ello, la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca ha acordado que los alumnos de esta Facultad puedan desarrollar su Prácticum a través de tres diferentes vías:

- Realización del Practicum en alguno de los Centros o Instituciones que oferta la propia Facultad y con los cuales existe un Convenio de Colaboración.
- Realización del Practicum en otros Centros o Instituciones, a propuesta del propio alumno/a, tras la valoración y aprobación pertinente por parte de la Comisión del Practicum de la Facultad.
- Realización del Practicum de Investigación bajo la tutorización y dirección de un Profesor Doctor de la Facultad.

Con objeto de favorecer la coordinación, funcionalidad y el aprovechamiento del Prácticum realizado en Centros o Instituciones externas, existirá la figura de un Tutor/a en el Centro o Institución de destino y la figura de un Tutor/a de la Facultad, cuyas funciones se describen más adelante. En los Prácticum de Investigación, el Tutor/a será el Profesor responsable de la Investigación.

En cualquiera de los casos y por acuerdo de la Junta de Facultad, sólo podrán matricularse en el Practicum los alumnos/as de segundo ciclo de la Titulación que hayan superado al menos 172 créditos del primer ciclo.

1.1. EL PRÁCTICUM EN LOS CENTROS O INSTITUCIONES OFERTADAS POR LA FACULTAD

En el anexo 1 aparece la relación y algunas de las características de las ofertas de Prácticum gestionadas por la Facultad de Psicología para el curso 2000-2001.

Dada la limitación de plazas, si la demanda del alumnado supera la oferta, se establecerá un orden de prioridad en función del número de créditos que le resten al alumno/a para finalizar la Licenciatura.

En caso de que, igualmente, la demanda supere la oferta de cada Prácticum específico, la selección se llevará a cabo teniendo en cuenta los criterios selectivos de cada uno de ellos (ver anexo 1) procediendo, en último término, a un sorteo entre las personas afectadas si aún persistiese el conflicto.

Con objeto de proceder a la selección, los alumnos/as interesados/as en alguno de estos Prácticum, deberán realizar una preinscripción en la Secretaría de la Facultad antes del 30 de Junio de 2000.

1.2. EL PRÁCTICUM EN OTROS CENTROS O INSTITUCIONES

Los alumnos que estén en disposición de matricularse del Prácticum y deseen realizarlo en algún Centro o Institución no ofertado por la Facultad, deberán solicitar su aprobación por parte del Decano de la Facultad.

Para ello será necesario que presente ante el tutor de la Facultad que corresponda una solicitud en la que se especifiquen los siguientes aspectos:

- Nombre y domicilio del Centro o la Institución.
- Nombre del Psicólogo/a de la Institución que se hará responsable de la tutorización del Practicum.
- Memoria de los objetivos y actividades a desarrollar.
- Aceptación expresa de la persona responsable del Centro, que posteriormente se refrendará con la firma de un Convenio de Cooperación Educativa entre dicho Centro y la Universidad de Salamanca.

1.3. EL PRÁCTICUM DE INVESTIGACIÓN

Los alumnos/as que estén en disposición de matricularse del Prácticum y deseen realizarlo en el campo de la Investigación, podrán realizarlo tanto en alguno de los que aparecen ofertados en el anexo I de esta guía, como en algún otro propuesto por el propio interesado/a. En cualquiera de los dos casos se deberá presentar la propuesta de realización ante el Tutor de Prácticum de la Facultad que corresponda, con el visto bueno del Profesor/a responsable. Será, por tanto, responsabilidad del alumno/a interesado, ponerse en contacto con el profesor/a con quien desee realizar el Prácticum y fijar de mutuo acuerdo su posible viabilidad.

2. DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO

Una vez formalizada la matrícula y asignado el programa de Prácticum a realizar, el alumnado:

- Será convocado por el tutor/a de la Facultad para recibir la información oportuna en relación con el inicio y desarrollo de su Prácticum.

- Será tutelado por un profesional del Centro o Institución colaboradora y por un tutor/a de la Facultad.
- Será beneficiario del Seguro de Accidentes y Responsabilidad Civil suscrito por la Universidad de Salamanca.
- Respetará las condiciones acordadas para la realización del Prácticum.
- Con el fin de resolver cuestiones administrativas, se presentará ante su tutor/a de la Facultad durante la semana anterior al inicio de las prácticas, en horario de tutorías. De lo contrario no será evaluado.
- Durante la realización del prácticum se reunirá al menos una vez cada mes con el tutor/a de la Facultad para facilitar su seguimiento de las actividades realizadas.
- Comunicará al tutor/a de la Facultad cualquier incidencia que afecte al desarrollo de su actividad formativa.
- Guardará con absoluto rigor el secreto profesional, si así se requiriese, y seguirá en todo momento las prescripciones que se explicitan en el código deontológico del psicólogo, del cual se le entregará una copia antes del inicio de su prácticum.
- Asistirá a la sesión de puesta en común que se celebrará antes del periodo de exámenes finales, y que se convocará a su debido tiempo y con la suficiente antelación.
- Se someterá a la evaluación oportuna de su Prácticum. Para ello, entregará la memoria al tutor/a de la Facultad dentro de los plazos establecidos, que se especifican en el apartado «Evaluación del Prácticum».
- Al término del periodo de prácticas, entregará a su tutor/a de Facultad, debidamente cumplimentada, la hoja de valoración del prácticum, así como el cuestionario de evaluación de la asignatura. A fin de responder a este último debe antes solicitar a su tutor/a de la facultad una hoja de respuesta.

3. FUNCIONES DE LOS TUTORES/AS DE LOS CENTROS

- Recibir a los alumnos e informarles sobre el funcionamiento general del centro.
- Explicar las actividades que se van a desarrollar.
- Supervisar la asistencia, actitud y rendimiento del alumnado.
- Atender a las consultas planteadas en relación a su trabajo.
- Llevar a cabo la evaluación de acuerdo con el tutor/a de la Facultad.

En reconocimiento a la labor de tutorización realizada por los profesionales de los Centros o Instituciones a los que acuden los alumnos para realizar su prácticum, la Facultad de Psicología:

- Extenderá a cada tutor/a externo/a un certificado acreditativo de su labor de tutorización al término del año académico.

4. FUNCIONES DEL TUTOR/A DE LA FACULTAD

- Coordinarse con el tutor/a del Centro en el que se realiza el Prácticum.
- Convocar a los alumnos para facilitarles el contacto con el Centro.
- Ejercer las tareas propias de la tutorización a lo largo del desarrollo del Prácticum.
- Explicar a los alumnos el procedimiento de evaluación del Prácticum.
- Llevar a cabo la evaluación de los alumnos en coordinación el tutor/a del Centro.
- Realizar un informe general de cada Prácticum, basada, entre otros elementos, en la valoración realizada por el alumnado.
- Promover y gestionar nuevos Convenios de Colaboración.

5. EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM

Como asignatura troncal del Plan de Estudios de Psicología, el Prácticum realizado por el alumnado será sometido a un proceso de evaluación que conducirá a una calificación final de suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor.

Dicha calificación la determinará el tutor o tutora de la Facultad a partir de los informes de los tutores o tutoras del Centro y de la valoración de una Memoria que deberán realizar los alumnos/as sobre el prácticum. Se propone la siguiente estructura para dicha memoria, aunque el alumno podrá alterarla con el consentimiento de su tutor/a de la Facultad:

- Introducción.
- Descripción de la población y el contexto en que se desarrolla el prácticum.
- Objetivos generales.
- Objetivos específicos.
- Tareas/Actividades.
- Temporalización.
- Valoración.

Plazo de presentación de la memoria: Los alumnos que realicen sus prácticas durante el curso escolar deberán entregar a su tutor de la Facultad la memoria durante el mes siguiente a la finalización del Practicum y siempre antes del 15 de Junio. Los alumnos que las realicen durante el verano deberán presentar su memoria antes del 15 de Septiembre. El incumplimiento de estos plazos supondrá una calificación de «no presentado» en la asignatura del Prácticum.

Asimismo, la no asistencia a las reuniones de seguimiento con el tutor o tutora de la Facultad repercutirá negativamente en la evaluación del prácticum.

A final de curso se realizará una puesta en común donde un alumno de cada prácticum hará una breve exposición de su experiencia al resto de compañeros e informará a los alumnos de cuarto que vayan a realizar las prácticas el curso siguiente. La asistencia y participación a esta reunión se valorará positivamente de cara a la evaluación del prácticum. Se celebrará antes del periodo de exámenes finales, y se convocará a su debido tiempo y con la suficiente antelación.

**ANEXO 1:
OFERTAS DE PRÁCTICUM
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Verano 2000 y Curso 2000-2001**

PRÁCTICUM EN PSICOLOGÍA SOCIAL

TUTOR INTERNO: JAUME MASIP PALLEJÀ

Horario de tutorías: Lunes de 9:30 a 11:30; Viernes de 16:30 a 20:30.
Localización: Despacho de prácticum, Decanato.
Teléfono: 923 294610 extensión 3258.
Correo electrónico: jmasip@gugu.usal.es

FASA RENAULT
TUTOR: RAFAEL CANO

Nº DE ALUMNOS: No se conoce en la actualidad

• **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

• **Objetivos y actividades a desarrollar**

- Conocer el papel del psicólogo en el marco de la organización.
- Diseño, elaboración y puesta en marcha de programas de formación para los trabajadores.

• **Secuenciación y horario**

No se conoce en la actualidad.

PRÁCTICUM EN ADECCO – SALAMANCA (Empresa de trabajo temporal)
TUTORA: ANA ISABEL GALA
Nº DE ALUMNOS: 4

• **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y

estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

• **Objetivos y actividades a desarrollar**

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

• **Secuenciación y horario**

- Un alumno de Octubre a Diciembre de 2000.
- Un alumno de Enero a Marzo de 2001.
- Un alumno de Abril a Junio de 2001.
- Un alumno de Julio a Septiembre de 2001.

Este programa requiere alrededor de unas 400 horas presenciales.

PRÁCTICUM EN ADECCO – ÁVILA
(Empresa de trabajo temporal)
Nº DE ALUMNOS: 1

• **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

• **Objetivos y actividades a desarrollar**

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

• **Secuenciación y horario**

- Un alumno de Octubre a Diciembre de 2000.

Este programa requiere alrededor de unas 400 horas presenciales.

PRÁCTICUM EN ADECCO - BADAJOZ
(Empresa de trabajo temporal)
Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

- Secuenciación y horario

- Un alumno de Julio a Septiembre de 2000.
 - Un alumno de Julio a Septiembre de 2001.
- Este programa requiere alrededor de unas 400 horas presenciales.

PRÁCTICUM EN ADECCO - BURGOS
(Empresa de trabajo temporal)
Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

- Secuenciación y horario

- Un alumno de Julio a Septiembre de 2000.
 - Un alumno de Julio a Septiembre de 2001.
- Este programa requiere alrededor de unas 400 horas presenciales.

PRÁCTICUM EN ADECCO - CÁCERES
(Empresa de trabajo temporal)
Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

- Secuenciación y horario

- Un alumno de Julio a Septiembre de 2000.
 - Un alumno de Julio a Septiembre de 2001.
- Este programa requiere alrededor de unas 400 horas presenciales.

PRÁCTICUM EN ADECCO - MÉRIDA
(Empresa de trabajo temporal)
Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**
 - Evaluación de puestos y perfiles profesionales
 - Selección de personal
 - Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación
- **Secuenciación y horario**
 - Un alumno de Julio a Septiembre de 2000.
 - Un alumno de Julio a Septiembre de 2001.

Este programa requiere alrededor de unas 400 horas presenciales.

PRÁCTICUM EN ADECCO - ZAMORA
(Empresa de trabajo temporal)
Nº DE ALUMNOS: 5

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.
- **Objetivos y actividades a desarrollar**
 - Evaluación de puestos y perfiles profesionales
 - Selección de personal
 - Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación
- **Secuenciación y horario**
 - Un alumno de Junio a Septiembre de 2000.
 - Un alumno de Octubre a Diciembre de 2000.
 - Un alumno de Enero a Marzo de 2001.
 - Un alumno de Abril a Junio de 2001.
 - Un alumno de Julio a Septiembre de 2001.

Este programa requiere alrededor de unas 400 horas presenciales.

PRÁCTICUM EN MANPOWER
(Empresa de trabajo temporal)
TUTORA: M^º ROSARIO ALMEIDA
Nº DE ALUMNOS: 2

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este practicum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**
 - Evaluación de puestos y perfiles profesionales
 - Selección de personal
 - Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación
- **Secuenciación y horario**

Se acogerá un alumno por semestre en horario de mañana.

PRÁCTICUM EN UMANO - SALAMANCA
(Empresa de trabajo temporal)
TUTORA: PETRA MARTÍN GARCÍA
Nº DE ALUMNOS: 3

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.
- **Objetivos y actividades a desarrollar**
 - Evaluación de puestos y perfiles profesionales
 - Selección de personal
 - Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

- Secuenciación y horario

Este programa requiere alrededor de 240 horas presenciales.

- Un alumno/a los meses de Noviembre, Diciembre y Enero
- Un alumno/a los meses de Marzo, Abril y Mayo 2001
- Un alumno/a los meses de Julio, Agosto y Septiembre 2001

PRÁCTICUM EN PEOPLE - SALAMANCA
(Empresa de trabajo temporal)
TUTOR: PEDRO DE CASTRO FERNÁNDEZ
Nº DE ALUMNOS: 6

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

- Secuenciación y horario

La empresa acogerá a dos alumnos por trimestre, uno de los cuales hará horario de mañana y el otro de tarde.

- 2 alumnos de Octubre a Diciembre de 2000.
- 2 alumnos de Enero a Marzo de 2001.
- 2 alumnos de Abril a Junio de 2001.

PRÁCTICUM EN SELECT - SALAMANCA
(Empresa de trabajo temporal)
TUTORA: REBECA HOYA
Nº DE ALUMNOS: 3

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

- Secuenciación y horario

Este programa requiere alrededor de 400 horas presenciales en horario de jornada completa.

- Un alumno/a los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre de 2000
- Un alumno/a los meses de Enero, Febrero y Marzo de 2001
- Un alumno/a los meses de Abril, Mayo y Junio de 2001

PRÁCTICUM EN OLSTEN - VALLADOLID
(Empresa de trabajo temporal)
TUTOR: EDUARDO AGUADO
Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Es importante que los alumnos aspirantes tengan posibilidad de residir en Valladolid durante el periodo de prácticas.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

- Secuenciación y horario

Horario: de 9 a 14:00 hs. Existe una bolsa de 20.000 pts. para cada alumno seleccionado.

- Un alumno/a entre Octubre y Navidad de 2000.
- Un alumno/a entre Semana Santa y Junio de 2001.

PRÁCTICUM EN ROL CONSULTORES

TUTORA: TERESA CETULIO ALONSO
Nº DE ALUMNOS: 1 (provisional)

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Gestión de Recursos Humanos
- Selección de Personal
- Análisis de puestos profesionales
- Formación de personal
- Estudios psicosociales en empresas

- Secuenciación y horario

A convenir entre tutora y alumnos.

PRÁCTICUM EN ALTA GESTIÓN - SALAMANCA

(Empresa de trabajo temporal)
TUTORA: NOEMÍ PELLEJERO TOMÁS
Nº DE ALUMNOS: 15

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. También presencia y actitud adecuada para el trato con el público, motivación y compromiso. Habrá que superar una entrevista personal.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

- Secuenciación y horario

Los alumnos podrán realizar sus prácticas, de unas 200 horas presenciales, bien en dos meses en horario de mañana o de tarde, o bien en un mes en horario de jornada completa. El periodo de prácticas ofertadas se inicia en Julio del 2000 y abarca hasta Septiembre del 2001.

PRÁCTICUM EN PAVIMENTOS ASFÁLTICOS (PAS)

TUTORA: SONIA DELGADO MARTÍN
Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

Asimismo, se requieren conocimientos de informática a nivel de usuario. Habrá que superar una entrevista personal.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Evaluación de puestos y perfiles profesionales
- Selección de personal
- Contacto con métodos y técnicas de selección y evaluación

- Secuenciación y horario

El horario será de jornada completa: de 8:00 a 2:00 por la mañana y de 16:00 a 18:00 por la tarde. Existe flexibilidad en este sentido.

- Un alumno los meses de Octubre, Noviembre, Diciembre y Enero.
- Un alumno los meses de Febrero, Marzo, Abril y Mayo.

PROMOCIÓN DE EMPLEO PARA COLECTIVOS VULNERABLES.

CRUZ ROJA
TUTORA: CANDELAS SÁNCHEZ
Nº DE ALUMNOS: 1

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Proporcionar estrategias necesarias para incidir de forma intencionada y estructurada en el autoconocimiento del usuario/a, propiciando el desarrollo y relación de las potencialidades y habilidades necesarias en el mundo laboral por parte de los demandantes de empleo.

- **Secuenciación y horario**

Aproximadamente 4 horas diarias.

PRÁCTICUM EN CÁRITAS. PROGRAMA DE EMPLEO

TUTORA: BEGOÑA VIZCAINO
Nº DE ALUMNOS: 1

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas optativas de Psicología de las Organizaciones y Psicología de los Grupos y estén cursando las asignaturas optativas de Desarrollo Organizacional y Desarrollo del Personal.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Acogida, información, orientación y seguimiento durante el proceso de inserción sociolaboral, posibilitar una formación adecuada a las exigencias del mercado de trabajo, promover y desarrollar diferentes medidas de sensibilización en materia de empleo, conocer y analizar el mercado de trabajo, los sectores de actividad con más dinamismo, las demandas de las empresas, etc. (Para más información el alumno puede dirigirse a Cáritas, C/Monroy 2-4 en horario de mañana, y preguntar por José M^o Rodríguez).

- **Secuenciación y horario**

Este Prácticum se va a realizar desde finales del mes de Octubre hasta fin de curso.

**PRACTICUM EN CÁRITAS.
PROGRAMAS DE INFANCIA Y JUVENTUD Y CASA DE ACOGIDA.**

TUTOR: FRANCISCO JAVIER PORTILLA SERRANO
Nº DE ALUMNOS: 2

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan superado las asignaturas de Procesos Psicosociales Básicos, Actitudes y Cambio de Actitudes y Psicología Comunitaria, y estén cursando la asignatura optativa de Psicología Social y Servicios Sociales.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

El programa de infancia y juventud pretende recuperar los barrios como espacios de vida educativos y socializadores, crear espacios que posibiliten la comunicación, convivencia, integración y reflexión crítica a los niños y niñas y jóvenes y que les ayuden a crecer personal, grupal y comunitariamente, prevenir procesos de deterioro personal y social, etc. El programa de la casa de acogida de chicas jóvenes pretende impulsar espacios formativos lúdicos que favorezcan el desarrollo personal y social de cada una de las chicas, hacer que ellas adquieran estrategias adecuadas para su promoción e integración, lograr su plena inserción sociolaboral, etc. Para ello se desarrollan intervenciones en educación de valores, habilidades sociales, acompañamiento personal, trabajo con las familias, etc. (Para más información el alumno puede dirigirse a Cáritas, C/Monroy 2-4 en horario de mañana, y preguntar por José M^o Rodríguez).

- **Secuenciación y horario**

Este Prácticum se va a realizar desde finales del mes de Octubre hasta fin de curso.

PRÁCTICUM EN CÁRITAS. PROGRAMAS DE FAMILIAS.

TUTORAS: NURIA REINOSO Y GEMA ROMERO
Nº DE ALUMNOS: 1

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan superado las asignaturas de Procesos Psicosociales Básicos, Actitudes y Cambio de Actitudes y Psicología Comunitaria, y estén cursando la asignatura optativa de Psicología Social y Servicios Sociales.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Prevenir o detener el proceso de marginación que se origina en el ámbito familiar, ofrecer espacios de convivencia y encuentro que amplíen los horizontes del hogar, acompañamiento personal y familiar, participación en espacios estructurados, talleres ocupacionales, talleres de inserción sociolaboral, etc. (Para más información el alumno puede dirigirse a Cáritas, C/Monroy 2-4 en horario de mañana, y preguntar por José M^o Rodríguez).

- **Secuenciación y horario**

Este Prácticum se va a realizar desde finales del mes de Octubre hasta fin de curso.

**PRÁCTICUM EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA.
AYUNTAMIENTO DE SALAMANCA: SERVICIOS SOCIALES**

TUTOR: ÁNGEL MORALEDA
Nº DE ALUMNOS: 2

En principio no existe una limitación del número de alumnos; se acoge hasta un total de 80 alumnos de distintas facultades, parte de los cuales podrían ser de psicología.

- **Secuenciación y horario**

Este programa se desarrollará durante Julio y Agosto de 2000.

PRÁCTICUM EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

AYUNTAMIENTO DE SALAMANCA:

SERVICIOS SOCIALES

TUTORA: M.ª TERESA ALFONSO GONZÁLEZ

Nº DE ALUMNOS: 12

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan superado las asignaturas de Procesos Psicosociales Básicos, Actitudes y Cambio de Actitudes y Psicología Comunitaria, y estén cursando la asignatura optativa de Psicología Social y Servicios Sociales.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Conocer el trabajo realizado en los Servicios y Centros dependientes del Departamento de Servicios Sociales.
- Diseño, elaboración y puesta en marcha de programas de intervención en los campos de: Prevención de la marginalidad; Animación en el sector de la Mujer; Animación en Jóvenes; Integración con Personas Discapacitadas; Integración de Colectivos Desfavorecidos; Programas de Formación y Empleo.

- Secuenciación y horario

Este programa se desarrollará a lo largo de todo el curso académico.

PRÁCTICUM EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA. DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIALES DE LA DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE SALAMANCA

TUTORAS: CARMEN BOTELLA LÓPEZ Y CARMEN PINACHO IZQUIERDO

Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan superado las asignaturas de Procesos Psicosociales Básicos, Actitudes y Cambio de Actitudes y Psicología Comunitaria, y estén cursando la asignatura optativa de Psicología Social y Servicios Sociales.

Disponibilidad para desplazarse por la provincia de Salamanca, ya sea en automóvil propio o empleando los servicios de transporte público.

- Objetivos y actividades a desarrollar

Colaboración en el Programa para la Orientación y Asesoramiento para la Inserción Sociolaboral de Sectores en riesgo de Exclusión Social, involucrándose en una fase inicial de estudio y de elaboración del proyecto, su fase de ejecución y la fase final de evaluación. Las líneas de actuación serán la orientación sociolaboral y sociofamiliar y la intervención y asesoramiento a los equipos técnicos de los CEAS. El programa va dirigido a desemplea-

dos y personas y/o familias en situación de riesgo o dificultad afectados por procesos de exclusión, y tiene como objetivo facilitar la orientación y apoyo para la promoción personal de este colectivo. (Para más información sobre este programa, consultad con el tutor interno).

- Secuenciación y horario

Este programa se desarrollará entre Noviembre del 2000 y Mayo del 2001, requiriendo unas 90 horas presenciales, ampliables si ambas partes así lo acuerdan. La fase de estudio y elaboración del proyecto abarcará entre Noviembre del 2000 y Enero del 2001 (30 hs.); la fase de ejecución entre Febrero y Abril del 2001 (35 hs.: 2 sesiones semanales durante Febrero, 1 sesión semanal durante Marzo, 1 sesión de evaluación en abril; las sesiones son de unas 2 horas y media); y la fase de evaluación abarcará Mayo del 2001 (15 hs.).

PRÁCTICUM EN CÁRITAS. PROGRAMA DE INMIGRANTES (CENTRO INTERCULTURAL)

TUTOR: JOSÉ MARÍA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ

Nº DE ALUMNOS: 1

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan superado las asignaturas de Procesos Psicosociales Básicos y Actitudes y Cambio de Actitudes.

- Objetivos y actividades a desarrollar

Ofrecer al inmigrante, mediante la realización de actividades culturales, un servicio que facilite su integración, favoreciendo las bases de una relación intercultural de forma que la diversidad deje de ser motivo de marginación. Sensibilizar a la comunidad para favorecer la integración, dando protagonismo a una sociedad multicultural. (Para más información el alumno puede dirigirse a Cáritas, C/Monroy 2-4 en horario de mañana, y preguntar por José Mª Rodríguez).

- Secuenciación y horario

Este Prácticum se va a realizar desde finales de Octubre hasta fin de curso.

PRÁCTICUM EN CÁRITAS. PROGRAMA DE CÁRCEL (Topas).

TUTOR: RAQUEL MARTÍNEZ IZCARA

Nº DE ALUMNOS: 1

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan superado las asignaturas de Procesos Psicosociales Básicos, Actitudes y Cambio de Actitudes y Psicología Jurídica.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Favorecer y estimular planteamientos de cambio en la persona que está en prisión, paliar los efectos negativos de la privación de libertad, favorecer el proceso de socialización a través de un trabajo integral y globalizado, crear un marco humano y de confianza fomentando así la creatividad, las relaciones interpersonales y la comunicación. (Para más información el alumno puede dirigirse a Cáritas, C/Monroy 2-4 en horario de mañana, y preguntar por José M^o Rodríguez).

- **Secuenciación y horario**

Este Prácticum se va a realizar desde Octubre hasta fin de curso. Es importante una pronta incorporación.

PRÁCTICUM EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

TUTOR INTERNO: FRANCISCO DEL CASTILLO DE LA TORRE

Horario de tutorías: Lunes y Martes de 16:00 a 19:00 horas.
Localización: Despacho de prácticum, Decanato.
Teléfono: 923 294610 extensión 3258.

PRÁCTICUM DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS:
DESHABITUACIÓN TABÁQUICA Y CÁNCER
TUTORA: Pilar Carreto Martín
Nº DE ALUMNOS: 1

- **Criterios de selección**

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Evaluación e intervención de dos problemáticas específicas: el abandono del tabaco y el estrés desencadenado en el transcurso de una enfermedad como el cáncer. Se pretende poner al alumno en contacto con un repertorio de contenidos y técnicas de gran aplicación clínica, relacionadas tanto con la observación como con técnicas de modelado y relajación a través de ejercicios de respiración, imaginación guiada y visualización.

- **Secuenciación y horario**

El practicum se llevará a cabo en la «Junta Provincial de la Asociación Española contra el Cáncer», en sesiones de carácter semanal de dos horas de duración, que darán comienzo en el mes de Noviembre y se desarrollarán a lo largo del curso académico.

PRÁCTICUM DE PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN CRUZ ROJA

TUTOR: ISABEL GONZÁLEZ DELGADO
Nº DE ALUMNOS: 6

- **Criterios de selección**

Haber superado las asignaturas troncales y obligatorias del área de Psicobiología y especialmente la asignatura de Psicología de la drogadicción.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

- Participación en los programas de prevención, tratamiento, rehabilitación y seguimiento que mantiene Cruz Roja.
- Práctica laboral en el campo de las Toxicomanías.
- Aportar pautas concretas de actuación.
- Conocimiento de recursos sociosanitarios que puedan completar el tratamiento.
- Facilitar una comprensión integral de fenómeno del consumo y dependencia de las drogas.

- **Secuenciación y horario**

Las actividades se desarrollarán a lo largo del curso académico, con horario fijado según las disponibilidades del centro.

La estructuración consistirá en: 5 horas de explicación del trabajo profesional, seguimiento continuado del trabajo realizado y 10 horas de redacción tutorizada de la memoria del prácticum.

HOSPITAL DE DÍA. PSIQUIÁTRICO
TUTORA: LUZ CELIA FDEZ. MARTÍN
Nº DE ALUMNOS: 4

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas de Evaluación en Psicología Clínica y Psicología clínica y de la Salud.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

El objetivo general es conocer el rol clínico del psicólogo en este ámbito laboral. Desglosado en objetivos más específicos: 1) conocer los objetivos y la finalidad última de todas las actividades terapéuticas que tienen lugar en el hospital; 2) que al final de la estancia, el alumno pueda descubrir como es el proceso terapéutico del paciente mental en grupo, tanto longitudinal como transversalmente; 3) que conozcan y utilicen, debidamente supervisadas, cuales son las técnicas terapéuticas utilizadas en cada momento del proceso terapéutico.

Para lograr los objetivos anteriormente citados, el alumno desarrollará de forma secuencial las siguientes fases: 1) observador; 2) miembro del equipo terapéutico con funciones de registro de datos significativos; 3) coterapeuta activo en actividades grupales.

- **Secuenciación y horario**

Un alumno cada dos meses, todos los días en horario de lunes a viernes de 8:00 a 15:00 horas.

SERVICIO DE PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

TUTORA: ROSARIO PALOMO ÁLVAREZ

Nº DE ALUMNOS: 4

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas de Evaluación en Psicología Clínica y Psicología Clínica y de la Salud.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Acercamiento a las intervenciones en Psicología Clínica Infanto/juvenil en sus dimensiones diagnóstica y terapéutica: diagnóstico, intervención, prevención familiar, apoyo al niño hospitalizado, etc....

- **Secuenciación y horario**

Un alumno cada dos meses, un día a la semana.

CENTRO DE REHABILITACIÓN PSIQUIÁTRICO

TUTORA: M^a CARMEN PÉREZ

Nº DE ALUMNOS: 15

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas de Evaluación en Psicología Clínica y Psicología Clínica y de la Salud.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Conocimiento y aprendizaje de la psicopatología con pacientes crónicos (entrevistas, grupos, historiales, etc.); acceso a intervenciones psiquiátricas y psicológicas en pacientes con patologías severas y variadas (esquizofrénicos, depresivos, maniaco-depresivos, etc.).

- **Secuenciación y horario**

Grupos pequeños en horario a determinar y consensuar por los alumnos y el tutor.

UAPSMU-USA
(Unidad de Atención Psicológica y Salud Mental
para el Universitario-Facultad de Psicología)

TUTOR: JESÚS HERRERO

Nº DE ALUMNOS: 12

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas de Evaluación en Psicología Clínica y Psicología Clínica y de la Salud.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Trabajo del psicólogo en un servicio dirigido a la comunidad universitaria, encargado de detectar y tratar los principales problemas psicológicos y de salud mental que en sus miembros se presenten, bien a través de sus propios programas de actuación, o en coordinación con los servicios públicos que sean pertinentes.

- **Secuenciación y horario**

2 alumnos cada dos meses, en horario a determinar.

CENTRO PROYECTO HOMBRE (Zamora)
TUTORES: MIGUEL ÁNGEL BALADRÓN / M.^a JESÚS SÁNCHEZ
Nº DE ALUMNOS: 6

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas de Evaluación en Psicología Clínica y Psicología Clínica y de la Salud.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Conocer el funcionamiento y procedimientos de intervención con toxicómanos en rehabilitación, todo ello puesto en relación con la fase en que se encuentre el sujeto dentro del programa.

- **Secuenciación y horario**

Grupos de 2 alumnos. Las posibilidades de asistencia variarán (como se comentaba en los objetivos) en función de la fase en que se encuentre el sujeto dentro de programa:

- Fase de Acogida (Régimen ambulatorio): Lunes a Viernes de 9:00 a 13:00 h.
- Fase Comunidad (internado): 1 día a la semana.
- Fase Reinserción: Tardes de Lunes a Viernes.

CENTRO DE DÍA PARA LA REHABILITACIÓN DE DROGODEPENDIENTES DE
CÁRITAS (SALAMANCA)
CÁRITAS

TUTOR: MANUEL RODRÍGUEZ ÁLVAREZ
Nº DE ALUMNOS: 3

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas de Evaluación en Psicología Clínica y Psicología Clínica de la Salud

- Objetivos y actividades a desarrollar

Conocer y profundizar en las funciones que desempeña el psicólogo en el área de la drogodependencia, así como en la práctica de la terapia individual, familiar y grupal. Para ello se utilizará un proceso secuencial de aprendizaje, de observación y de participación.

Actividades:

- Talleres terapéuticos de intervención grupal (4 horas semanales)
- Talleres terapéuticos de intervención grupal con familias (4 horas semanales)
- Intervención terapéutica individual y familiar (4 horas semanales)

- Secuenciación y horario

Lunes y viernes de 16 a 18 horas.
Miércoles de 17 a 19 horas.
Jueves de 10 a 14 horas.

CENTRO BASE DE LA GERENCIA TERRITORIAL DE SERVICIOS SOCIALES
Nº TOTAL DE ALUMNOS: 10

TUTOR: ESTEBAN GARCÍA CALVO

Nº DE ALUMNOS: 3 (un alumno por trimestre hasta completar horas)

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Valoración de niños: atención temprana, tratamiento psicomotricidad y trastornos del desarrollo.

TUTOR: JUAN GARCÍA GARCÍA

Nº DE ALUMNOS: 3 (un alumno por trimestre hasta completar horas)

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Valoración de adolescentes, orientación laboral e ingreso en centros.

TUTORA: Rita Polo Iglesias

Nº DE ALUMNOS: 1 (en el primer trimestre)

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Valoración de adolescentes, orientación laboral e ingreso en centros.

TUTOR: PORFIRIO PALMERO CHANA

Nº DE ALUMNOS: 3 (un alumno por trimestre hasta completar horas)

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Trabajo con adultos, valoración de demencias, orientación laboral e ingreso en centros.

- Secuenciación y horario

Se determinará con los tutores al comenzar las prácticas.

COMPLEJO HOSPITALARIO SAN LUIS DE PALENCIA.

TUTOR: JORGE CERVILLA BALLESTEROS

Nº DE ALUMNOS: 2 en verano y 9 durante el curso escolar.

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas de Evaluación en Psicología Clínica y Psicología Clínica de la Salud

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Conocimiento y aprendizaje de la psicopatología con pacientes internados.
- Intervención en psicología clínica
- Acceso a intervenciones psicológicas y psiquiátricas en pacientes con patologías severas
- Entrevistas individuales, grupales, etc.

- Secuenciación y horario

2 Alumnos en verano y 3 cada trimestre académico. Horario a determinar con el tutor al comenzar las prácticas.

PRÁCTICUM EN CÁRITAS. PROGRAMA DE SIDA.

TUTORA: ISABEL SANDOVAL

Nº DE ALUMNOS: 1

- Criterios de selección

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan cursado las asignaturas de Evaluación en Psicología Clínica y Psicología Clínica de la Salud.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

- Acoger, informar, orientar y asesorar a las personas afectadas por VIH-SIDA.
- Impulsar respuestas a sus necesidades sociales, afectivas y psicológicas.
- Impulsar la normalización e integración social y familiar.
- Atención a los enfermos de SIDA
 - Ingresados en el hospital
 - En el propio domicilio
 - En la casa de acogida

(Para más información el alumno puede dirigirse a Cáritas, C/Monroy 2-4 en horario de mañana, y preguntar por José M^a Rodríguez).

- **Secuenciación y horario**

Este Prácticum se va a realizar desde finales del mes de Octubre hasta fin de curso.

PRÁCTICUM EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y ESCOLAR

TUTORA INTERNA: ESTRELLA LÓPEZ PÉREZ

Horario de tutorías: Martes de 10:00 a 14:00; Viernes de 12:00 a 14:00.

Localización: Despacho de prácticum, Decanato.

Teléfono: 923 294610 extensión 3258.

Correo electrónico: asdem@wanadoo.es

PRÁCTICUM EN CÁRITAS. PROGRAMA DE INMIGRANTES TRABAJO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

TUTOR: JOSÉ MARÍA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ

Nº DE ALUMNOS: 1

- **Criterios de selección**

Será necesario que los alumnos que deseen realizar este prácticum hayan superado las asignaturas de Procesos Psicosociales Básicos, Actitudes y Cambio de Actitudes, Desarrollo Personal y Social, Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Intervención en el aula para favorecer la integración del inmigrante, favoreciendo las bases de una relación intercultural de forma que la diversidad deje de ser motivo de marginación. Sensibilización para favorecer la integración, dando protagonismo a una sociedad multicultural. (Para más información el alumno puede dirigirse a Cáritas, C/Monroy 2-4 en horario de mañana, y preguntar por José M^a Rodríguez).

- **Secuenciación y horario**

Este Prácticum se va a realizar desde finales de Octubre hasta fin de curso.

PRÁCTICUM DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO
Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógicos. E. De Deficiencia Auditiva y/o
centros educativos atendidos por este Equipo

TUTOR: CONRADO VICENTE

Nº DE ALUMNOS: 10

- **Criterios de selección**

Haber cursado la asignaturas del Plan de estudios relacionadas con la Psicología del desarrollo y la Psicología Educativa.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

- Conocer el modelo de orientación del M.E.C., el Equipo de Orientación E. y Psicopedagógica Específico de D. Auditiva y las funciones del Psicólogo de dicho equipo mediante la participación en actividades propias de su trabajo en el ámbito escolar.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación e intervención psicopedagógica con alumnos sordos y/o con problemas de aprendizaje.
- Observar y participar en la medida de lo posible del funcionamiento interno del Equipo, colaborando en algunas de las actuaciones que se llevan a cabo durante el tiempo de duración de las prácticas.

- **Secuenciación y horario**

Las prácticas se desarrollarán a lo largo de todo el curso con una fase presencial en el Equipo y otra no presencial dedicada a lecturas, preparación de actividades y elaboración de una memoria de prácticas. El horario será principalmente por las mañanas.

PRÁCTICUM EN PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TUTOR: ÁNGEL HERNÁNDEZ

Nº DE ALUMNOS: 10

- **Criterios de selección**

Haber cursado la asignaturas del Plan de estudios relacionadas con la Psicología del desarrollo y la Psicología Educativa.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Los OBJETIVOS que se proponen son el acercar al alumno al mundo profesional de la psicología, observar los modos y maneras (procedimientos y actitudes) de un psicólogo en el ámbito educativo y conocer los contenidos de trabajo de un psicólogo en la escuela.

Por ello los CONTENIDOS que consideraremos necesarios para el acercamiento a los objetivos marcados serán separados en dos bloques:

Uno de conceptualización y debate de las tareas que se van a observar. Las actividades en este bloque buscarán el articular la fundamentación de las actuaciones que el psicólogo va a desarrollar en los centros escolares, así como analizar críticamente lo ya visto en los centros.

Otro bloque será la observación y participación en el desarrollo de las actividades más comunes de los psicólogos que trabajan en la Institución Escolar: evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales; asesoramiento a profesores; observación en el aula; entrevistas con padres; y colaboración en el desarrollo de programas de intervención educativa.

- **Secuenciación y horario**

El desarrollo de las diferentes actividades se llevará a cabo a lo largo de todo el curso académico, en horario de mañanas.

ACTUACIONES DEL PSICÓLOGO DE EQUIPOS PSICOPEDAGÓGICOS EN EL
ÁMBITO DE LOS CENTROS DEPENDIENTES DEL MEC

TUTOR: JOSÉ LUIS MOYA PALACIOS
Nº DE ALUMNOS: 2

- **Criterios de selección**

Haber cursado las asignaturas del Plan de estudios relacionadas con la Psicología del desarrollo y la Psicología Educativa.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

- Conocimiento práctico de que es y como funciona un Equipo Psicopedagógico y el profesional de la psicología dentro del sector de actuación.
- Implicarse con supervisión en la actividad llevada a cabo por el psicólogo dentro de los centros, y en el trabajo con niños diferentes y de N.E.E. afectados de patologías y desajustes neuropsicobiológicos.
- Abordar desde la praxis, la detección, exploración, diagnóstico y seguimiento de las diversas patologías neuropsicológicas, haciendo especial hincapié en aquellas que se hayan estudiado en la asignatura (coordinación horizontal).
- El alumno participará y podrá implicarse en el trabajo de supervisión de programas, estrategias de intervención, apoyo y seguimiento, elaboración de material práctico, orientaciones específicas a padres de niños con alteraciones neuropsicológicas, etc. Conjuntamente con el profesional del Equipo.

- **Secuenciación y horario**

Horario de mañanas de 9 a 13 h. Prácticas externas.

El 75% del horario se dedicará al trabajo de intervención práctica y directa en los diversos marcos con la población escolar. El 12,5% a encuentros con el alumno para actividades de: información, planificación de pruebas, resolver dudas y casos puntuales, formación específica, resolución de otros casos prácticos en video, abordar temas concretos con algún contenido explicativo de carácter más procesual (el 12,5% del tiempo).

COLEGIO ANTONIO MACHADO

TUTOR: PACO DEL CASTILLO
Nº DE ALUMNOS: 2

- **Criterios de selección**

Haber cursado las asignaturas del plan de estudios relacionadas con la Psicología educativa.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Conocer el trabajo del psicólogo en el ámbito de la Orientación en Secundaria.

- Orientación académica y profesional de alumnos.
- Ayuda a alumnos con necesidades especiales
- Evaluación y asesoramiento individual a alumnos
- Asesoramiento a familias

- **Secuenciación y horario**

Horario de mañanas a determinar con el tutor antes de comenzar el prácticum

INSTITUTO DE SECUNDARIA «RODRÍGUEZ FABRÉS»

TUTOR: JOSÉ M^o GARCÍA CASANUEVA
Nº DE ALUMNOS: 2

- **Criterios de selección**

Haber cursado las asignaturas del plan de estudios relacionadas con la Psicología educativa.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

Conocer el trabajo del psicólogo en el ámbito de la Orientación en Secundaria.

- Acción tutorial.
- Ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Orientación académica y profesional de alumnos.

- Secuenciación y horario

Horario de mañanas a determinar con el tutor antes de comenzar el practicum

INSTITUTO DE SECUNDARIA «VAGUADA DE LA PALMA»

TUTOR: FERNANDO PAMPIN VAZQUEZ

Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Haber cursado las asignaturas del plan de estudios relacionadas con la Psicología educativa.

- Objetivos y actividades a desarrollar

Conocer el trabajo del psicólogo en el ámbito de la Orientación en Secundaria.

- Acción tutorial.
- Ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Orientación académica y profesional de alumnos.

- Secuenciación y horario

Horario de mañanas a determinar con el tutor antes de comenzar el prácticum

INSTITUTO «FRAY LUIS DE LEÓN»

TUTORA: PILAR BORREGO

Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Haber cursado las asignaturas del plan de estudios relacionadas con la Psicología educativa.

- Objetivos y actividades a desarrollar

Conocer el trabajo del psicólogo en el ámbito de la Orientación en Secundaria.

- Ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Acción tutorial.
- Orientación académica y profesional de alumnos.

- Secuenciación y horario

Por determinar.

EDUCACIÓN DE CALLE CON ADOLESCENTES Y JÓVENES.

CRUZ ROJA

TUTOR: JAVIER VICENTE

Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Estudio del comportamiento de adolescentes y jóvenes en el Barrio Garrido (Salamanca), susceptibles del uso-abuso de sustancias tóxicas.
- Puesta en marcha de estrategias para promover comportamientos saludables.

- Secuenciación y horario

Durante todo el curso

ACOMPAÑAMIENTO A PERSONAS MAYORES

CRUZ ROJA

TUTORES: JAVIER VICENTE Y PILAR GÓMEZ

Nº DE ALUMNOS: 4

- Criterios de selección

Haber cursado las asignaturas del plan de estudios relacionadas con la vejez.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Realización de entrevistas de valoración de necesidades personales
- Programación de actividades con los mayores

- Secuenciación y horario

3-4 semanas

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CRUZ ROJA

TUTORES: JAVIER VICENTE Y CANDELAS SÁNCHEZ

Nº DE ALUMNOS: 1

- Criterios de selección

Haber cursado las asignaturas del plan de estudios relacionadas con el Desarrollo infantil y la Psicología educativa.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

- Conocimiento de la legislación en materia de Educación y protección infantil.
- Rotación por los diferentes grupos, conociendo la forma de trabajo y actividades relacionadas en las diferentes edades.
- Realización de un programa específico de trabajo sobre un tema o aspecto a convenir (evaluación de programas, prevención, modificación de conducta...)
- Evaluación y supervisión.

- **Secuenciación y horario**

Entre enero y abril en horarios a convenir entre el Centro y el alumno/a.

PRÁCTICUM EN EL CENTRO SOCIAL Y ASISTENCIAL DE ASDEM
TUTORA: M^a DEL MAR GONZÁLEZ-TABLAS Y ESTRELLA LÓPEZ
Nº DE ALUMNOS: 6

- **Criterios de selección**

Haber superado las asignaturas troncales y obligatorias

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

El objetivo del presente Practicum es conocer el papel del psicólogo en la intervención con enfermedades físicas, crónicas y discapacitantes dentro de un centro de rehabilitación multidisciplinar. Junto al conocimiento de la esclerosis múltiple (epidemiología, tipos de evolución y desajustes emocionales más frecuentes) el alumno participará en el diseño, elaboración y puesta en marcha de diferentes programas de intervención:

- «*Intervención cognitiva*»: Dirigido a incrementar la funcionalidad en las actividades de la vida diaria a través de la intervención sobre los procesos y funciones cognitivas de atención, memoria, razonamiento, construcción del lenguaje, psicomotricidad fina...
- «*Solución de problemas y toma de decisiones*»: Dirigido a potenciar la autoestima y el locus de control a través del entrenamiento en solución de problemas.

- **Secuenciación y horario**

Horario de mañanas a determinar al comienzo del practicum.

PRÁCTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ
RESIDENCIA MIXTA DE LA DIPUTACIÓN DE SALAMANCA
TUTOR: ALBERTO NAVARRO
Nº DE ALUMNOS: 20-25

- **Criterios de selección**

Cursar o haber cursado las asignaturas relacionadas con el envejecimiento en el Plan de Estudios.

- **Objetivos y actividades a desarrollar**

- Observación y participación el trabajo de los profesionales del centro.
- Aplicación de las escalas y programas estudiadas en las asignaturas relacionadas.
- Desarrollo e implementación de los programas estudiados en las asignaturas relacionadas.
- No sólo participarán en los programas sino que podrán aplicar su experiencia sugiriendo aspectos innovadores en los programas establecidos.

Sesión clínica interdisciplinar (12 h) Obligatorio para todos los alumnos

Todos los primeros viernes lectivos de cada mes se desarrollan por las mañanas una «Sesión Clínica Interdisciplinar». En estas sesiones se efectúa el seguimiento de la evolución de los participantes en cada programa. A estas sesiones están invitados todos los profesionales del Centro.

Valoración Geriátrica (10 h) Obligatorio para todos los alumnos

En este programa se aplica y corrige la batería de pruebas psicológicas de Valoración Geriátrica Funcional. En base a este estudio previo se seleccionarán a las personas mayores que van a participar en cada uno de los programas.

Psicomotricidad (35 h) Optativo para 3 alumnos. Colectivo

Programa de estimulación psicomotriz dirigido a incrementar la funcionalidad física en las actividades de la vida diaria. El programa se basa en el análisis y entrenamiento funcional.

Tiene lugar los miércoles de 13 a 14 horas a lo largo de todo el curso.

Intervención en Terapia Ocupacional (20 h) Optativo. Colectivo en grupos de 2/4 alumnos.

Taller dirigido a una ocupación productiva del tiempo y a una estimulación funcional de habilidades psicomotoras. El programa se basa en actividades productivas que promueven el sentido de utilidad.

Intensivo durante dos semanas, dos horas por las mañanas.

Reminiscencia Terapéutica (35 H) Individual, optativo, depende de la disponibilidad.

Programa basado en la historia de vida. Dirigido a favorecer el desarrollo de la etapa de integridad personal.

Días de la semana a convenir

Promoción de la Autoestima y del lugar de Control (35 h) Colectivo

Este programa apoya el estado de ánimo positivo. Utiliza técnicas de entrenamiento en habilidades sociales, entrenamiento asertivo y entrenamiento en solución de problemas.

Tiene lugar los jueves a lo largo de todo el curso

Estimulación Cognitiva (35 h) Optativo. Colectivo.

Programa de estimulación de la atención, la memoria y la inteligencia. En el programa se trabaja el recuerdo y el razonamiento relacionados con conocimientos de interés para las personas mayores.

Tiene lugar los viernes a lo largo de todo el curso

Programa Psicogeriátrico con dementes (35 h) individual

Estimulación motriz y Cognitiva. Dos horas semanales a lo largo del curso. Puede ampliarse.

- **Secuenciación y horario**

Horario fijado según las disponibilidades del Centro.

El Practicum comenzará la primera semana del mes de Octubre. Los programas de Psicomotricidad y Terapia Ocupacional tendrán lugar por las mañanas, el resto por las tardes.

INTERVENCIÓN EN LA UNIDAD DE MAYORES DE ASPRODES

TUTOR: ÁNGELA GÓMEZ LLORENTE

Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Cursar o haber cursado las asignaturas relacionadas con el envejecimiento en el Plan de Estudios.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Conocimiento y aplicación de técnicas e instrumentos de valoración e intervención psicológica con personas de tercera edad con retraso mental.
- Diseño, elaboración y puesta en marcha de diferentes programas de intervención estudiados en las asignaturas relacionadas, aportando pautas concretas de actuación: valoración geriátrica, intervención sobre funciones cognitivas, reminiscencia terapéutica...

- Secuenciación y horario

Horario de mañanas a especificar al comienzo del prácticum.

RESIDENCIA DE SAN JUAN DE SAHAGÚN

GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES

TUTOR: JOSE Mº YAÑEZ GONZÁLEZ

Nº DE ALUMNOS: 2

- Criterios de selección

Cursar o haber cursado las asignaturas relacionadas con el envejecimiento en el Plan de Estudios.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Conocimiento de la psicología con personas de tercera edad..
- Desarrollo, elaboración e implementación de programas de intervención estudiados en las asignaturas relacionadas, aportando pautas de actuación: Valoración Geriátrica; Reminiscencia Terapéutica; Promoción de la Autoestima y del lugar de Control; Estimulación Cognitiva; Programa Psicogeriatrico con dementes.

- Secuenciación y horario

A determinar al comienzo del prácticum.

RESIDENCIA SAN CAMILO

TUTOR: ISABEL M.º HERRERO Y SUSANA GARCÍA

Nº DE ALUMNOS: 4-6

- Criterios de selección

Cursar o haber cursado las asignaturas relacionadas con el envejecimiento en el Plan de Estudios.

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Conocimiento de la psicología con personas de tercera edad
- Desarrollo e implementación de los programas de intervención estudiados en las asignaturas relacionadas.
- No sólo participarán en los programas sino que podrán aplicar su experiencia sugiriendo aspectos innovadores en los programas establecidos.

Las actividades se llevarán a cabo en intervenciones individuales y/o grupales:

- Valoración Geriátrica
- Reminiscencia Terapéutica
- Promoción de la Autoestima y del lugar de Control
- Estimulación Cognitiva
- Programa Psicogeriatrico con dementes

- Secuenciación y horario

Lunes y miércoles por la tarde

CENTRO SUPERIOR DE EVALUACIÓN VIAL

TUTOR: ALBERTO VALENTÍN

Nº DE ALUMNOS: 3

- Criterios de selección

- Objetivos y actividades a desarrollar

- Introducir al alumno en las funciones desempeñadas por la psicología en la prevención de accidentes de tráfico.

- Secuenciación y horario

Aún por determinar.

PROPUESTAS DE PRÁCTICUM DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA

INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA
PROFESOR RESPONSABLE: Ángel Fernández Ramos
Nº DE ALUMNOS: 2

INVESTIGACIÓN EN ESCLEROSIS MÚLTIPLE
PROFESOR RESPONSABLE: María del Mar González-Tablas y Ramón Fernández
Pulido
Nº DE ALUMNOS: 3

DEPARTAMENTO DE PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

INVESTIGACIÓN EN PSICOTERAPIA
PROFESOR RESPONSABLE: Alejandro Ávila Espada
Nº DE ALUMNOS: 2

INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN (Rorschach, Forense)
PROFESOR RESPONSABLE: Fernando Jiménez Gómez
Nº DE ALUMNOS: 2

INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA
PROFESOR RESPONSABLE: Francisco Ramos Campos
Nº DE ALUMNOS: 1

INVESTIGACIÓN EN RETRASO MENTAL
PROFESOR RESPONSABLE: Miguel Ángel Verdugo Alonso
Nº DE ALUMNOS: 2

INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE
PROFESOR RESPONSABLE: José Luis Fernández Seara
Nº DE ALUMNOS: 2

INVESTIGACIÓN EN ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES
PROFESORA RESPONSABLE: Isabel Serrano Pintado
Nº DE ALUMNOS: 1

PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA EN
EL ÁMBITO INFANTIL Y ADOLESCENTE
PROFESORA RESPONSABLE: Isabel Serrano Pintado
Nº DE ALUMNOS: 1

INVESTIGACIÓN EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA Y DE GRUPO
PROFESOR RESPONSABLE: Antonio García de la Hoz
Nº DE ALUMNOS: 2

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLÓGICA

INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES
PROFESOR RESPONSABLE: Alberto de la Torre García
Nº DE ALUMNOS: 3

INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES
PROFESOR RESPONSABLE: José Carlos Sánchez García
Nº DE ALUMNOS: 3

INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES
PROFESORA RESPONSABLE: María Teresa Vega Rodríguez
Nº DE ALUMNOS: 3

INVESTIGACIÓN EN DETECCIÓN DE LA MENTIRA
PROFESOR RESPONSABLE: Eugenio Garrido Martín
Nº DE ALUMNOS: 1

INVESTIGACIÓN EN DESENGANCHE MORAL
PROFESOR RESPONSABLE: Eugenio Garrido Martín
Nº DE ALUMNOS: 1

INVESTIGACIÓN EN INTERVENCIÓN GRUPAL
PROFESORA RESPONSABLE: Carmen Tabernero Urbieto
Nº DE ALUMNOS: 1

CURSO 5º

SEGUNDO CUATRIMESTRE

PRÁCTICAS DE SALUD MENTAL COMUNITARIA

PROFESORA: DRA. IMACULADA OCHOA DE ALDA OCHOA DE EGUILEOR

- Programa

1. Encuadre de la Salud Mental Comunitaria.
2. Estilos de vida y Salud Mental Comunitaria.
3. Modelos relacionados con el concepto de autoeficacia.
4. Cómo y cuando informar. La importancia de los mensajes.
5. Planificación e implantación de programas.

- Objetivos

El objetivo principal es que los alumnos conozcan las aplicaciones más sobresalientes de la Salud Mental Comunitaria tal y como se vienen desarrollando en los últimos años.

- Plan de Trabajo

Consistirá en una breve introducción a cada uno de los temas que irá seguida de un trabajo en grupos sobre ejercicios prácticos, que versarán sobre los puntos más relevantes de cada apartado del programa.

- Bibliografía

CAPLAN, G. (1993). *Aspectos preventivos en Salud Mental*. Barcelona. Ed. Paidós.
COSTA, M. y LOPEZ, E. (1986). *Salud Comunitaria*. Barcelona: Ed. Martínez Roca.

INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA

5º Curso, 2º Cuatrimes, obligatoria, 4 créditos.

PROFESOR: JOSÉ NAVARRO GÓNGORA

- Programa

1. SALUD MENTAL COMUNITARIA. 1. Datos históricos.- Presupuestos. 2. Prevención en Salud Mental: Prevención primaria, secundaria y terciaria.- Ejemplos de programas.- El diseño de programas de prevención. 3. Educación para la salud. 4. Intervención en crisis: Caracterización de la respuesta a una crisis.- Estrés post-traumático.- 5. Fórmulas de intervención en crisis. 6. Terapias Breves focalizadas. 7. Consulta comunitaria.

ria: Tipos y características. La colaboración en salud mental.- Posibilidades de intervención psicosocial. 9. Ejemplos de intervención en redes sociales: Asamblea de red, sesión de red, solución generalizada de problemas, redes de ancianos institucionalizados. 10. El estatus científico de la SMC.

PSICOLINGÜÍSTICA

Curso 5º, 2º Cuatrimestre, Troncal, Cuatrimestre 2- 4 Créditos.
PROFESOR: EMILIANO DÍEZ VILLORIA

• Objetivos

Los temas que se abordan en esta asignatura tienen el objetivo de que los alumnos adquieran conocimientos especializados sobre los aspectos más relevantes del procesamiento del lenguaje, las principales técnicas de investigación, los principales modelos explicativos y los últimos hallazgos sobre diferencias individuales en procesamiento del lenguaje.

• Plan de Trabajo

Se fijará el día de comienzo de las clases teóricas.

• Evaluación

Examen final escrito sobre los contenidos de la parte teórica. La calificación final se completará con los resultados de la evaluación de la parte práctica.

• Programa

- TEMA 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje
- TEMA 2. Pensamiento y lenguaje
- TEMA 3. Neuropsicología del lenguaje
- TEMA 4. Técnicas de investigación en psicología del lenguaje.
- TEMA 5. Reconocimiento del habla y de la escritura
- TEMA 6. Comprensión del lenguaje oral y escrito
- TEMA 7. Producción del lenguaje
- TEMA 8. Diferencias individuales en habilidades lingüísticas

• Bibliografía Básica

- BELINCHÓN, M.; RIVIÈRE, A.; IGOA, J.M. (1992) *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Editorial Trotta. Madrid.
- MAYOR, J. (1985). *Psicología del pensamiento y del lenguaje*. Madrid: UNED.
- VALLE, F. (1991) *Psicolingüística*. Edic. Morata. Madrid.
- VALLE, F., CUETOS, F., IGOA, J. M. Y DEL VISO, S. (1990). *Lecturas de psicolingüística 1. Comprensión y producción del lenguaje*. Alianza Psicología. Madrid.

PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

Curso 5º, 2º Cuatrimestre. Troncal, 4 Créditos (3 teóric.; 1 práct.)

PROFESORA : MERCEDES I. RUEDA SÁNCHEZ

• Objetivos

1. Contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar, las relaciones que existen entre sus elementos y las condiciones que lo regula.
2. Describir y explicar algunas de las principales dificultades de aprendizaje escolar.
3. Indicar formas específicas de actuación e intervención en el complejo proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

• Contenidos

1. Aproximación al concepto de psicología de la instrucción.
2. El alumno cómo protagonista de la instrucción.
3. Enseñanza y aprendizaje de la lectura y sus dificultades.
4. La comprensión de textos y sus dificultades
5. De la escritura de palabras a la composición escrita.
6. Las matemáticas en el curriculum escolar.
7. El papel de profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje

• Metodología

La adquisición de los contenidos que posibiliten alcanzar los objetivos previstos se facilitaran fundamentalmente por medio de tres vías:

- Las explicaciones teóricas desarrolladas en las clases.
- Las lecturas complementarias y trabajos en grupo.
- Las clases de carácter práctico o procedimental.

• Evaluación

Se realizara una evaluación final de los contenidos tanto teóricos como procedimentales. Las características específicas de esta evaluación se acordara a principios de curso.

• Bibliografía

- BRUNER, J. (1997) *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- COLL, C. (1997) *La psicología de la instrucción i les practiques educatives escolars*. En C. Coll (coordinador) *Psicología de la instrucción*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- POZO, J. I. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza. Psicología minor.
- BERLINER, D. C. CALFEE, R. C. (1996) *Handbook of educational psychology*. Nueva York: Prentice Hall.

- POZO, J. I. Y MONEREO, C. (1999) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI/ Santillana.
- CLARK, CH. M. y PETERSON, P. L. (1989) *Procesos de pensamiento de los docentes*. En M.C. Wittrock. *La investigación de la enseñanza III*. Barcelona: Paidós.
- SCHÖN, D. (1987) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.
- MORAIS, J. (1994) *El arte de leer*. Madrid: Visor.
- CLEMENTE, M. y DOMÍNGUEZ, A. B. (1999) *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.
- RUEDA, M. I. (1995) *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- SÁNCHEZ, E. (1993) *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana.
- SÁNCHEZ, E. (1998) *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998) *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza Psicología Minor.
- CARRILLO, M. y CALVO, A. (1999) *Programa para el desarrollo de la habilidad lectora*. Valencia: Promolibro.
- DEFIOR, S. (1996) *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Granada: Aljibe.
- JIMÉNEZ, J. E. y ARTILES, C. (1989) *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. Madrid: Síntesis.
- RUEDA, M. I., y SÁNCHEZ, E. (1998) *Les dificultats de l'aprenentatge de la lectura y l'escriptura*. En E. Sánchez (Ed.) *Les dificultats de l'aprenentatge*. Universitat Oberta de Catalunya.
- SÁNCHEZ, E. y RUEDA, M. I. (1997) *La intervenció educativa en alumnes amb dificultats de l'aprenentatge*. En E. Sánchez (Ed.) *Les dificultats de l'aprenentatge*. Universitat Oberta de Catalunya.
- CAMPS, A. (1993) *La enseñanza de la composición escrita: una visión general*. Cuadernos de Pedagogía, 216, 19-21.
- CUETOS, F. (1991) *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.
- ORRANTIA, J. (1997) *Les dificultats de l'aprenentatge de les matemàtiques*. En E. Sánchez (coordinador) *Dificultats d'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- DICKSON, L., BROWN, M., y GIBSON, O. (1991) *El aprendizaje de las matemáticas*. Barcelona: Lábor/MEC.
- ORRANTIA J., MORAN, C. GRACIA, A. y GONZALEZ, L. (1994) *¡Tenemos un problema...! Propuesta de un programa para enseñar a resolver problemas de matemáticas*. Comunicación, Lenguaje y Educación, 28, 15-28.
- DE CORTE, E. (1993) *La mejora de las habilidades de resolución de problemas matemáticos: hacia un modelo de intervención basado en la investigación*. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto y D. Vence (eds.) *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

OPTATIVAS DE 4º Y 5º

PRIMER CUATRIMESTRE

PSICOFARMACOLOGÍA

Asignatura optativa, cuatrimestral, Créditos: 4 (2.5 teóricos; 1.5 prácticos)

Profesores responsables de la asignatura:
CLASES TEÓRICAS: JUAN LUIS SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

- **Objetivos del Curso**

1. Profundizar en los mecanismos neurofisiológicos de los psicofármacos sobre el SNC.
2. Diferenciar las distintas sustancias psicoactivas y su mecanismo de acción en las alteraciones mentales.
3. Identificar los efectos de las sustancias psicótropas y la influencia en la terapia psicológica.

- **Metodología Didáctica y Evaluación**

El temario descrito en el programa de la asignatura será expuesto en las clases teóricas (25 horas), con la secuencia temporal que figura en el mismo. Las clases prácticas (15 horas) se realizarán en el aula con apoyo de medios audiovisuales y tendrán carácter voluntario.

La evaluación se llevará a cabo mediante una prueba final de carácter escrito, sobre los temas expuestos en las clases teóricas y el contenido de las clases prácticas.

- **Programa**

PARTE I. ASPECTOS CONCEPTUALES: SITUACIÓN ACTUAL.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA (2 Horas). *Los medicamentos y el psiquismo a lo largo de la historia. Concepto actual de psicofármaco.*

PARTE II. ASPECTOS PSICOBIOLOGICOS E IMPLICACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO ANTE LA ADMINISTRACIÓN DE FÁRMACOS.

TEMA 2. BIOQUÍMICA CEREBRAL (3 Horas). *Principios de neurofarmacología de la sinapsis: Comunicación neuronal. Transmisión en la sinapsis. Integración sináptica. Modulación de la transmisión sináptica. Liberación del transmisor. Neurotransmisores.*

PARTE III. PSICOFARMACOLOGÍA BÁSICA.

TEMA 3. PRINCIPIOS BÁSICOS DE FARMACOLOGÍA: FARMACOCINÉTICA Y FARMACODINAMIA (3 Horas). *Farmacodinamia. Relación dosis-respuesta. Índice terapéutico. Efecto placebo. Adición. Tolerancia. Dependencia. Interacción entre fármacos.*

TEMA 4. CLASIFICACIÓN DE LOS PSICOFÁRMACOS (1 Horas). *Diversas clasificaciones a lo largo de la historia. Clasificación actual de los psicofármacos.*

TEMA 5. AGENTES ANTIPSICÓTICOS: NEUROLÉPTICOS (3 Horas). *Psicobiología del efecto antipsicótico. Clasificación de los agentes antipsicóticos. Acciones farmacológicas de los agentes antipsicóticos. Mecanismo de acción de los agentes antipsicóticos. Efectos adversos de los agentes antipsicóticos. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.*

TEMA 6. LOS TRANQUILIZANTES O ANSIOLÍTICOS (3 Horas). *Psicobiología del efecto ansiolítico. Diferentes tratamientos: (Terapéuticas benzodiazepínicas. Terapéuticas no benzodiazepínicas. Otras Terapéuticas). Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.*

TEMA 7. LOS HIPNÓTICOS O INDUCTORES AL SUEÑO (3 Horas). *Psicobiología del efecto hipnótico. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.*

TEMA 8. LOS ANTIDEPRESIVOS (3 Horas). *Psicobiología del efecto antidepresivo. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas. Sales de litio y otros reguladores del humor.*

TEMA 9. PSICOFARMACOLOGÍA DE LA DEMENCIA SENIL Y PROCESOS NEURODEGENERATIVOS (2 Horas). *Psicoenergizantes. Vasodilatadores cerebrales. Líneas actuales de investigación. Nuevas perspectivas en el tratamiento de dichos procesos.*

TEMA 10. ALTERNATIVAS TERAPÉUTICAS A LOS FÁRMACOS PSICOACTIVOS (2 Horas). *Tipos de alternativas terapéuticas. Ventajas de los tratamientos combinados.*

• Bibliografía Básica

- APPLETON, W. S. Y DAVIS, J. M. (1993). *Psicofarmacología clínica práctica*. Barcelona: Salvat.
- AYUSO, J. L. & CABRANES, J. A. (1988). *Psiconeuroendocrinología*. Ed. Universidad Complutense. Madrid.
- AYUSO, J. L., Y COLS. (1997). *Guía Práctica para el Tratamiento Prolongado de la Depresión*. Madrid: Editores Médicos S.A.
- CABRERA, R., MANCIAS, E. Y CABRERA, J. (1993). *Toxicología de los Psicofármacos*. Madrid: F. Ciudad.
- CHANGEUX, J. P. (1994). *Química de las comunicaciones cerebrales*. Investigación y Ciencia, 208, Enero.
- CHINCHILLA, A. (1989). *Tratamientos psicofarmacológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Viking, S. A.
- COOPER, J. R., BLOOM, F. E. & ROTH, R. H. (1974). *Las bases bioquímicas de la neurofarmacología*. Ed. El Manual Moderno.
- COSTENTIN, J. (1996). *Los medicamentos del cerebro*. Madrid: Ed. Debate.
- FLÓREZ, J., ARMIJO, J. A. Y MEDIAVILLA, A. (1992). *Farmacología Humana*. Barcelona: Salvat Masson.
- GINESTET, D., PERON-MAGNAN, P., ZARIFIAN, E. Y CHEVALIER, J. F. (1991). *Manual de Psicofarmacología*. Barcelona: Masson.
- GÓMEZ-JARABO, G. (1997). *Farmacología de la conducta. Manual básico para psicoterapeutas y clínicos*. Editorial Síntesis Psicología. Madrid.
- GONZALES MONCLÚS, E. (1993). *Psicofarmacología Aplicada*. Barcelona: Organon.
- KANDEL, E. R., CHAWARTZ, T. M., JESSELL, T. M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Ed. Prentice Hall. Madrid.
- SELKOE, D. J. (1992). *Envejecimiento cerebral y mental*. Investigación y Ciencia. 194, Noviembre.
- VELASCO MARTÍN, A. & ÁLVAREZ GONZÁLEZ, F. J. (1988). *Compendio de Psiconeurofarmacología*. Ed. Diaz de Santos, S.A.

• Bibliografía Básica en Inglés

- BLOOM, F. E. & KUPFER, D. J. (1994). *Psychopharmacology the fourth generation of progress*. Raven Press.
- DÍAZ, J. (1997). *Psychopharmacology. How Drugs Influence Behavior*. Ed. Prentice Hall. U.K.
- FELDRON, R. S. & QUENZER, L. F. (1989). *Fundamentals of Neuropsychopharmacology*. Sinaver Associates Inc.
- GHOSE, H., HHAN, I. (1990). *Psychoactive Drugs: Improving prescribing practiques*. World Health Organization (Ed.): Haropharma, S.A.
- GRILLY, D. M. (1998). *Drugs and Human Behavior*. Ed. Prentice Hall. U.K.
- WILLIAM, A. M. (1997). *Drugs and Behavior*. Ed. Prentice Hall. U.K.

COMUNICACIÓN Y MÁRketing

Optativa, Cuatrimestre 1º, Créditos: 4

PROFESORA: CONCHA ANTÓN RUBIO

• Objetivos del curso

Desde una aproximación multidisciplinar, la asignatura pretende dotar al alumno de los conocimientos y habilidades requeridos para el desempeño de las estrategias profesionales de gestión de la comunicación en las organizaciones.

• Plan de trabajo

Las clases teóricas de la asignatura se destinarán a la exposición de los cuatro primeros bloques temáticos propuestos en el programa. Las clases prácticas complementarán las clases teóricas y desarrollarán el quinto bloque de Técnicas de Investigación.

• Evaluación

La evaluación del curso se realizará mediante prueba escrita a la finalización del mismo.

• Programa

PARTE I. COMUNICACIÓN HUMANA Y COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES.

TEMA I. **Procesos de comunicación humana**. 1. Comunicación vs. información. 2. Modelos de comunicación 3. Sistemas de mensajes de la comunicación humana: mensajes verbales y no verbales.

TEMA II. **Comunicación y organización**. 1. La naturaleza de la organización. 2. La comunicación como un proceso de organización. 3. Cultura y comunicación en las organizaciones. 4. Niveles de comunicación en las organizaciones. 5. Comunicación interna y comunicación externa. 6. Disciplinas de la comunicación.

PARTE II. COMUNICACIÓN DESTINADA HACIA EL INTERIOR DE LA EMPRESA.

TEMA III. **Sistemas de comunicación interna**. 1. Comunicación formal e informal 2. Estructura de la red de comunicación. 3. Sistemas de comunicación vertical. 4. Sistema de comunicación horizontal.

TEMA IV. **Estrategia de comunicación interna**. 1. Auditoría de la comunicación interna. 2. La plataforma de la comunicación interna. 3. Relaciones públicas internas.

TEMA V. **Los recursos de la comunicación interna**. 1. Mecanismos de inserción en la empresa 2. Otros recursos de información 3. Instrumentos de diálogo. 4. Barreras en la comunicación.

PARTE III. COMUNICACIÓN DESTINADA HACIA EL EXTERIOR DE LA EMPRESA.

TEMA VI. **Plan de comunicación**. 1. Comunicación destinada al mercado. 2. Comunicación destinada al entorno.

TEMA VII. **Relaciones Públicas.** 1. Comunicación «b to b». 2. Relaciones con los medios. 3. Patrocinio y mecenazgo.

TEMA VIII. **Marketing directo.** 1. Definición de Mk directo. 2. Proceso de Mk directo. 3. Métodos e instrumentos de Mk directo.

TEMA IX. **Publicidad y promoción.** 1. Evolución del concepto e historia de la publicidad. 2. Proceso de creación publicitaria. 3. Los cinco grandes medios.

PARTE IV. EL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR.

TEMA X. **El comportamiento del consumidor.** 1. La naturaleza del comportamiento del consumidor. 2. Entorno económico y sociocultural del consumidor. 3. Fundamentos psicológicos del comportamiento del consumidor. 4. El proceso de decisión del consumidor. 5. Modelos de comportamiento del consumidor.

PARTE V. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

TEMA XI. **Análisis de contenido.** Estudio de casos.

TEMA XII. **Análisis de audiencia.** Estudio de casos.

TEMA XIII. **Estudios de mercado.** Estudio de casos.

• **Bibliografía Básica**

- BAYLON, C. Y MIGNOR, X. (1996). *La comunicación*, Madrid, Cátedra.
 GRANDE, I. Y ABASCAL E. (1994). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*, Madrid, Esic.
 KREPS, G.L. (1995). *La comunicación en las organizaciones*, Delaware, Addison-Wesley Iberoamericana.
 MORAGAS, M. (1986). *Sociología de la comunicación de masas*, Barcelona, Editorial Gustavo Gili.
 RODRÍGUEZ, R. M. Y MARTÍN, J. M. (1997). *Guía de comunicación para asociaciones juveniles*, Madrid, Editorial Popular.
 VIVAR, L. (1991). *El comportamiento del consumidor*, Valladolid, Asamblea Regional de Cámaras Oficiales de Comercio e Industria de Castilla y León.
 WESTPHALEN, N.H. Y PIÑUEL, J.L. (1993). *La dirección de comunicación*, Madrid, Ediciones del Prado.

DESARROLLO DEL PERSONAL

Optativa. 1º cuatrimestre. Créditos 4

PROF. ALBERTO DE LA TORRE

• **Programa**

TEMA 1. Exigencias actuales y tendencias futuras en Recursos Humanos. De la improvisación a la planificación.-Principios de Planificación Estratégica en Recursos Humanos: Conceptos básicos. Metodología, Procedimientos e Instrumentos.-

TEMA 2. Delimitación conceptual: tareas, puestos y roles. La adecuación persona-puesto trabajo-tarea. Estudio de puestos. Metodología y Procedimientos. Nuevos conceptos: flexibilidad, polivalencia y formas de trabajo.

TEMA 3. El reclutamiento, selección y contratación de personal. Integración y socialización de empleados. La formación de personal para la empleabilidad y el desarrollo/gestión de competencias: del puesto como oficio a la capacidad de polivalencia.

TEMA 4. Desarrollo de la carrera profesional: exigencia personal y estrategia organizativa. Conceptos básicos. Procedimientos desde la Gestión de Recursos Humanos vs. Diseño personal de carrera. La Clasificación profesional: procedimientos de movilidad. Personal expatriado.

TEMA 5. Sucesión y previsión en los planes de carrera. Los procedimientos evaluativos: Conceptos y presupuestos. Sistemas operativos de evaluación. Procesos implicados: comunicación, negociación, comparación social y decisiones. Consideraciones legales y éticas: la utilización de información.

• **Bibliografía**

- ARTHUR, M., HALL, D., & LAWRENCE, B. S. (1989). *Handbook of Career Theory*. Cambridge University Press.
 BANKS, M., BATES, I., BREAKWELL, G. (1992). *Careers and Identities*. Open University Press, Filadelfia.
 FERNÁNDEZ RÍOS, M. (1995). *Análisis y descripción de puestos de trabajo*. Díaz de Santos, Madrid.
 FERNÁNDEZ RÍOS, M., & SÁNCHEZ, J.C. (1997). *Valoración de puestos de trabajo*. Díaz de Santos, Madrid.
 GREENHAUS, J. & CALLANAN, G. (1994). *Career Management*. Dryden Press, Londres.
 HERRIOT, P. (1992). *The Career Management*. Sage, Londres.
 HIRSH, W., & JACKSON, C. (1995). *Careers in Organizations: Issues for the Future*. Institute for Employment Studies, Brighton.
 PALACÍ, F., & PEIRO, J.M. (1995). *La incorporación a la empresa*. Promolibro, Valencia.
 SPECTOR, P. E. (1996). *Industrial and Organizational Psychology*. Wiley, Nueva York.

EDUCACIÓN GERONTOLÓGICA

Optativa, Cuatrimestre 1º, 4 créditos (1,5 teór.; 2,5 práct.)

PROFESOR: JOSÉ LUIS VEGA VEGA

• **Objetivos del Curso**

- Adquisición de conocimientos sobre el aprendizaje mayor y las estrategias y principios de aprendizaje que utiliza.
- Adquisición de habilidades para desarrollar material educativo y curriculum de aprendizaje dirigidos a personas mayores.
- Integración en la perspectiva del Ciclo Vital de los conocimientos educativos y evolutivos.

- Programa de Clases Teóricas

1. Psicología de la Instrucción y la Educación Gerontológica.
2. Aproximación Sociocultural.
3. Paradigma Constructivista.
4. Aprendizaje y/o Desarrollo Adulto.
5. Características y estimulación de memoria.
6. Estimulación intelectual y ejercicio mental.
7. Implicaciones del Procesamiento de la Información.
8. Estilos de aprendizaje.
9. Modelo de la Metacognición.
10. Creencias epistemológicas.

- Programa de Clases Prácticas

11. Didáctica y Metodología en la formación y educación de personas mayores. Análisis de un curso de Preparación para la Jubilación.
12. Desarrollo y análisis de curriculum formativos dirigidos a personas mayores.
13. Aplicación de los recursos audiovisuales e informáticos.
14. Aprendizaje a través de la Simulación.
15. Organizaciones y sistemas educativos. Universidades de la Tercera Edad.

- Metodología y Plan de Trabajo

La asignatura está organizada en módulos didácticos de tres horas: dos prácticas y una teórica. Las prácticas se desarrollarán en coordinación con el programa de clases teóricas. Tendrán lugar según están previstas en horario, garantizando en lo posible su coordinación e integración con las clases teóricas y los trabajos opcionales de campo.

- Trabajo práctico

Con carácter opcional se establece un trabajo en grupo para todo el cuatrimestre. Este trabajo práctico comprende el desarrollo de un curso y la realización de una entrevista.

En el desarrollo del curso para mayores se ha de insistir en los menos en el contenido y más en los aspectos de metodología educativa. En este curso se incluirá un ejemplo de la utilización de las nuevas tecnologías audiovisuales en la enseñanza.

La entrevista sobre las características del aprendiz adulto se aplicará a una persona mayor con experiencia en la participación en programas educativos y se efectuará una transcripción y un informe sobre los resultados de la entrevista.

- Exámenes

De acuerdo con el calendario académico, se efectuará un examen teórico-práctico para evaluar el aprovechamiento de la asignatura.

En la parte práctica del examen se identificarán principios y estrategias de aprendizaje en el trabajo práctico realizado.

- Bibliografía

- BUENO, B., VEGA, J. L. y MAÑANES J. (1999). *Educación Gerontológica e Instrucción*. En García Sánchez, J. N.: *Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- SMITH, M. C. y POURCHOT, T. (Eds.) (1998): *Adult Learning and Development: Perspectives from Educational Psychology*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- TWITCHEL, S., CHERRY, K. E. y TROTT, J. W. (1996): *Educational strategies for older learners. Suggestions from cognitive aging research*. *Educational Gerontology*, 22, 169-181.
- VEGA, J. L. y BUENO, B. (1995). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- VEGA, J. L. y BUENO, B. (En prensa). *Conexiones entre la Psicología de la Educación y la Educación Gerontológica*.
- VEGA, J. L. y BUENO, B. (Coords) (1996). *Pensando en el futuro: Curso de preparación para la jubilación*. Madrid: Síntesis.
- YANGUAS, J. J., LETURIA F. J. y OTROS (1998): *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas

ESTRES: EVALUACIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO

Optativa.1º cuatrimestre. 3 Créditos (2 Teóricos y 1 Práctico)

PROF. DR. D. JOSÉ LUIS FERNÁNDEZ SEARA

- Temario teórico

- TEMA 1. Aspectos conceptuales sobre el stress.
- TEMA 2. Ámbitos de estudio e intervención del stress.
- TEMA 3. Implicaciones del stress en la salud.
- TEMA 4. Posibilidades de evaluación psicológica del stress.
- TEMA 5. Programas de prevención y gestión del stress.
- TEMA 6. Estrategias de afrontamiento del stress.
- TEMA 7. Programas de tratamiento psicológicos del stress.

- Objetivos generales del curso

Dentro del marco de referencia que son las unidades didácticas, señalaremos una serie de objetivos que los alumnos deben conseguir a través de las clases teóricas, prácticas y estudio personal. Entre ellos señalamos los siguientes: — Conocimiento de la problemática general y planteamientos sobre el stress. — Conocimiento de las implicaciones biológicas y psicológicas del stress. — Efectos del stress en la salud y bienestar psicológico.

- Plan de trabajo del curso

Metodología: Durante el curso académico se desarrollarán teóricamente cada uno de los temas por parte del profesor de la asignatura. Contará con esquemas, exposiciones, transparencias, vídeos, bibliografía por temas.

Evaluación del curso: La nota final vedrá dada por el examen final o por la superación de los dos parciales que el profesor ofrece realizar opcionalmente. Además, se tiene en cuenta la participación en todas las actividades antes reseñadas.

- **Temario de las Clases Prácticas**

TEMA 1. Estudios e investigaciones sobre el stress.
TEMA 2. Escalas de medida del stress.
TEMA 3. Programas de prevención del stress.
TEMA 4. Estrategias de afrontamiento del stress.

- **Objetivos de las clases prácticas**

- Elaboración de programas de prevención y su aplicación a contextos concretos.
- Uso y manejo en las estrategias de afrontamiento del stress
- Conocimiento y manejos de las técnicas de medida del stress

- **Bibliografía Básica**

BUENDÍA, J. (1993). *Estrés y psicopatología*. Madrid: Pirámide.
ECHEBURÚA, E. (1993). *Estrés*. San Sebastián: UPV.
FDEZ. SEARA, J. L. (1993). *Stress. Un fenómeno de nuestro tiempo*. Salamanca: Univ. de Salamanca.
FDEZ. SEARA, J. L. (1998). *Stress y salud*. Salamanca: Univ. de Salamanca.

EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Optativa 1º Cuatrimestre, 4 créditos

PROFESOR D. FERNANDO JIMÉNEZ GÓMEZ

- **Objetivos y Metodología Didáctica**

Esta materia está orientada fundamentalmente a facilitar la adquisición de los conocimientos aplicados necesarios para la intervención de los diferentes contextos en la Evaluación de la Psicología Clínica.

Las clases teóricas se destinarán a exposiciones magistrales sobre los principales temas del programa a las que se le acompañarán la lectura de diferentes materiales relacionados

con la evaluación Clínica. En las clases prácticas se adiestrará al alumno en la utilización de instrumentos de evaluación, incluyendo ejercicios sobre procesos evaluativos completos. La evaluación de la materia se efectuará mediante exámenes conjuntamente de la parte teórica y práctica.

N.º de créditos: 4 (2 teóricos y 2 prácticos)
Fecha de impartición: Primer cuatrimestre
Curso de impartición: 4º.
Tipo de asignatura: optativa.

- **Programa**

TEMA 1. La evaluación en Psicología Clínica: Concepto, ámbitos y funciones.
TEMA 2. El Proceso de la evaluación en la Psicología Clínica.
TEMA 3. Evaluación clínica de los Trastornos de la Personalidad.
TEMA 4. Evaluación clínica de los Trastornos de Ansiedad
TEMA 5. Evaluación de los Trastornos Alimentarios.

- **Bibliografía Básica Referencial¹:**

- ABT, L. y BELLAK, L. (1967)*: «Psicología proyectiva. Enfoque clínico de la personalidad». Paidós, Buenos Aires.
ÁVILA ESPADA, A. (1986)*: «Manual operativo para el test de Apercepción Temática». Pirámide, Madrid.
ÁVILA ESPADA, A.; JIMÉNEZ GÓMEZ, F.; ORTIZ, P.; y RODRÍGUEZ SUTIL, C. (1993/97)***: «La evaluación en Psicología Clínica. Modelos psicométricos» (volumen I). «La evaluación en Psicología Clínica. Modelos cualitativos» (volumen II). Amarú Ediciones, Salamanca.
BELLAK, L. (1979)*: «El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, y SAT». El Manual Moderno, México.
BENEDET, M. J. (1986)*: «Evaluación neuropsicológica». Desclée de Brouwer, Bilbao.
BERG y als. (1987)*: «Exploración del deterioro orgánico cerebral». Desclée de Brouwer, Bilbao.
BOHM, E. (1973)*: «Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach». Morata, Madrid.
BUELA-CASAL, G. y SIERRA, J.-C. (1997) «Manual de evaluación psicológica», Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
CALIGOR, L. (1980)*: «Nueva interpretación psicológica de los dibujos de la figura humana». Kapelusz, Buenos Aires.
CORMAN, L. (1971): «El test de la familia en la práctica médico-pedagógica». Kapelusz, Buenos Aires.
CORMAN, L. (1975): «El examen psicológico del niño». Herder, Barcelona.

¹ ***: MUY IMPORTANTES para la comprensión de la asignatura en general.

** : IMPORTANTE por sus contenidos relacionados con la asignatura en general.

* : Clave para la comprensión de una parte del temario de la asignatura.

- EXNER, J. E. (1974/78)*: «Sistema comprensivo del Rorschach» 3 vols. Pablo del Río, Editor, Madrid.
- EXNER, J.E. (1994): El Rorschach. Un sistema comprensivo. Vol. I: Fundamentos básicos. Rorschach Workshops, NC, EE.UU. Psimática, Madrid.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1983)**: «Psicodiagnóstico». 2 vols. UNED, Madrid.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1993)**: «Introducción a la Evaluación Psicológica». 2 vols. Pirámide, Madrid.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1994)**: «Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en Psicología Clínica y de la salud». Pirámide, Madrid.
- FIERRO, A. (1988): «Psicología clínica. Cuestiones actuales». Pirámide, Madrid.
- GRAHAM, J. R. (1987): «MMPI. Guía práctica». El Manual Moderno, México.
- HAMMER, E. F. (1988)*: «Tests proyectivos gráficos». Paidós, Buenos Aires.
- HATHAWAY, S. R. y McKINLEY, J. C. (1999): «Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2». Tea, Ediciones, Madrid.
- JIMÉNEZ GÓMEZ, F. (1990)*: «Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach y Láminas Proyectivas». Amarú Ediciones, Salamanca.
- JIMÉNEZ GÓMEZ, F. y DE DIEGO VALLEJO, R. (1990)**: «Lecturas de Psicodiagnóstico». Amarú Ediciones, Salamanca (Agotado).
- JIMÉNEZ GÓMEZ, F. y DE DIEGO VALLEJO, R. (1991)*: «Rorschach y Láminas Proyectivas: Teoría e investigación». Amarú Ediciones, Salamanca.
- KARSON, S. y O'DELL, J.W. (1987): «16 PF, guía para su uso clínico». TEA Ediciones, Madrid.
- KOPPITZ, E.M. (1981): «El Test gúestáltico de Bender». Oikos-tau, Barcelona.
- KOPPITZ, E.M. (1985)*: «El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación Psicológica». Editorial Guadalupe, Buenos Aires.
- MILLON, Th. (1998). «Inventario Clínico Multiaxial de Millon-II». TEA, Ediciones, Madrid.

EVOLUCIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL

Optativa 1º cuatrimestre, 4 créditos

PROFESOR: FÉLIX LÓPEZ SÁNCHEZ

PROGRAMA SIN DETERMINAR

INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Optativa, 1º cuatrimestre, 4 créditos.
4 créditos (Teóricos: 1,5; Prácticos: 2,5)

PROFESOR: MARÍA ÁNGELES MAYOR CINCA

• Objetivos

La asignatura pretende aportar una explicación de los efectos que tienen ciertos trastornos sobre el desarrollo, especialmente de aquéllos que van a generar necesidades educativas permanentes. Así mismo, pretende definir los procedimientos de evaluación más adecuados y justificar un marco teórico desde el que optimizar la intervención educativa.

• Plan de Trabajo

El desarrollo de la asignatura incluye dos partes:

(1) *Formación teórica*. A lo largo del curso se desarrollará el conjunto de temas del programa que se expone más adelante, para cada uno de los cuales se recomendará una bibliografía específica.

(2) *Formación práctica*. La exposición de contenidos se completará con la observación y comentario de videos sobre casos de niños con diferentes dificultades, y de los procedimientos de evaluación empleados. Así mismo, los alumnos podrán realizar prácticas de observación y orientación sobre deficientes auditivos.

• Evaluación

La evaluación de los alumnos recoge la formación teórico-práctica de la asignatura. La *formación teórica* se evaluará mediante examen escrito (tipo test) acerca de los contenidos impartidos en clase. La *formación práctica* se evaluará a través de la orientación y valoración de un caso práctico en el mismo examen final (tipo test).

• Programa

1. INTRODUCCION: DESARROLLO Y DEFICIT. 1.1. Introducción al concepto de déficit. 1.2. Criterios metodológicos para el estudio de los niños con trastornos del desarrollo. 1.3. Atención educativa a la diversidad y necesidades educativas permanentes.

2. TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACION. 2.1. Maduración cerebral y desarrollo. 2.1. Retrasos del habla y retrasos del lenguaje. 2.3. Los trastornos específicos de la adquisición del lenguaje oral: las disfasias. 2.4. Teorías explicativas. 2.5. Evaluación del lenguaje. 2.6. Orientaciones para la reeducación.

3. EL DESARROLLO DEL NIÑO AUTISTA. 3.1. Definición del autismo. 3.2. Autismo y teoría de la mente. 3.3. Dimensiones de la evaluación. 3.4. Los sistemas de intervención en el área de la comunicación. 3.5. Autismo y necesidades educativas especiales.

4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO. 4.1. El aprendizaje de la lectura. 4.2. Las dificultades específicas en lectura. 4.3. Evaluación de la dificultad lectora. 4.4. El proceso de instrucción.

5. DESARROLLO DEL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL. 5.1. Manifestaciones generales de la parálisis cerebral. 5.2. Factores etiológicos y prevención. 5.3. Implicaciones de la parálisis cerebral sobre el desarrollo. 5.4. Aspectos educativos.

6. EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS CIEGOS. 6.1. Desarrollo perceptivo y motor. 6.2. La representación del conocimiento. 6.3. Aspectos psicológicos. 6.4. Relaciones con el entorno. 6.5. La lectura en los deficientes visuales. 6.6. Aspectos de la educación del niño ciego.

7. EL NIÑO CON DEFICIENCIA AUDITIVA. 7.1. Introducción al déficit auditivo. 7.2. Variables que inciden en el desarrollo del niño sordo. 7.3. Deficiencia auditiva y necesidades educativas. 7.4. Criterios para la evaluación curricular. 7.5. Intervención en el área comunicativo-lingüística.

8. RETRASO MENTAL Y DESARROLLO. 8.1. Aproximación al concepto de retraso mental. 8.2. Criterios para la evaluación. 8.3. Retraso mental y necesidades educativas especiales.

• Bibliografía

- * ASHMAN, A. y CONWAY, R. (1990). *Estrategias cognitivas en educación especial*. Madrid: Santillana.
- BELTRÁN, J. A., BERMEJO, V., PRIETO, M. D. y VENCE, D. (1993) (Eds.). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- CLEMENTE, R. (1996). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.
- CNREE (1991). *Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Las NN EE EE del niño con deficiencia auditiva. El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Intervención educativa en el autismo infantil. Las necesidades educativas del niño con deficiencia motora*. Madrid: MEC.
- * FRITH, U. (1991). *Autismo*. Madrid: Alianza.
- GARCÍA, J. (1999) (Coord.). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- HERNANDEZ, J. (1995). *Propuesta curricular en el área del lenguaje. Educación infantil y alumnos con trastornos en la comunicación*. Madrid: CEPE.
- JUÁREZ, A. y MONFORT, M. (1989). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.
- LEWIS, V. (1991). *Desarrollo y déficit*. Barcelona: Paidós.
- MAYOR, M. A. (1994). *Evaluación del lenguaje oral*. En M. A. Verdugo (Dir.), *Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.

MONFORT, M. y JUAREZ, A. (1993). *Los niños disfásicos. Descripción y Tratamiento*. Madrid: CEPE.

NARBONA, J. y CHEVRIE-MULLER, C. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y tratamiento*. Barcelona: Masson.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Comp.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación III: Alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

RAPIN, I. (1987). *Disfunción cerebral en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.

RÍO del, M. J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: M. Roca.

* SACKS, O. (1991). *Veo una voz*. Madrid: Anaya.

* SOTILLO, M. (1993). *Sistemas aumentativos de comunicación*. Madrid: Trotta.

TORRES, S., RODRÍGUEZ, J. M., SANTANA, R. y GONZÁLEZ, A. (1995). *Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

PERSONALIDAD, COGNICIÓN Y CONDUCTA PROPOSITIVA

Optativa, 1º Cuatrimestre, Créditos 4 (2 teóricos y 2 prácticos)

PROFESORA: DRA. INMACULADA OCHOA DE ALDA OCHOA DE EGUILEOR

• Programa

- I. PERSONALIDAD, COGNICIÓN Y CONDUCTA PROPOSITIVA
 1. Introducción histórica.
 2. Personalidad, cognición, conducta propositiva y contexto social.
- II. NUEVAS UNIDADES DE ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD
 1. Los sí mismos posibles y las historias personales.
 2. Los guiones interpersonales y las audiencias privadas.
 3. Las tareas vitales, los afanes personales y los proyectos personales.
- III. TEORÍAS DEL CONTROL PERSONAL Y AGENCIA HUMANA.
 1. Teorías sobre los procesos de autocontrol y autorregulación.
 2. Aplicaciones al campo de la salud mental y de la psiconeuroinmunología.

• Objetivos

El objetivo de la asignatura es doble: en primer lugar, se pretende que los alumnos adquieran los conocimientos teóricos más importantes en el campo de la personalidad,

cognición y conducta propositiva; en segundo lugar, se pretende conectar la vertiente teórica con algunas de las aplicaciones clínicas más sobresaliente en el ámbito de la psicoterapia y la psiconeuroinmunología.

• Plan de Trabajo

Formación teórica. Exposición de los temas del programa de mayor actualidad, insistiendo en los aspectos en que los alumnos tengan menos posibilidades de acceso a material bibliográfico.

Formación práctica. Se concretará al comienzo de la asignatura, una vez se tenga conocimiento del número de personas matriculadas.

• Evaluación

Se llevará a cabo una evaluación de carácter escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa. Los aspectos concretos de la prueba escrita se comunicarán a principio de curso después de conocer el número de alumnos matriculados en la asignatura.

• Bibliografía

- BANDURA, A. (1986). *Social foundation of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- BAUMEISTER, R. F. (1989). The problem of life's meaning. In D. M. Buss y N. Cantor (eds.). *Personality Psychology: Recent trends and emerging directions*. New York: Springer Verlag.
- BELLOCH, A. y BAGUENA, M. J. (1985). *Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad*. Valencia. Ed. Promolibro.
- BUSS, D. M. y CANTOR, N. (1989). *Personality Psychology: Recent trends and emerging directions*. New York: Springer Verlag.
- CANTOR, N. y KHILSTROM, J. F. (1985). Social intelligence: The cognitive basis of personality. In P. Shaver (Ed.) *Review of personal ity and social psychology*, 6, 15-33.
- CARVER, C. S. y SCHEIER, M. E. (1982). Control Theory: A useful conceptual framework for personality, social, clinical, and health psychology. *Psychological Bulletin*, 92, 111-135.
- De CHARMS, R. (1968). *Personal causation*. New York: Academic Press.
- FORD, D.H. Y FORD, M. E. (1987). *Humans as self-constructing living systems: A developmental perspective on personality and behavior*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- KLINGER, E. (1987). Current concerns and disengagement from incentives. In F. Halish y J. Kuhl (Eds.) *Motivation, intention and volition*. New York: Springer-Verlag.
- LANGER, E. J. (1983). *The psychology of control*. New York: Springer-Verlag.
- LITTLE, B. (1989). Personal problems analysis: Trivial pursuits, magnificent obsessions, and the search for coherence. In D. M. Buss y N. Cantor (eds.), *Personality Psychology: Recent trends and emerging directions*. New York: Springer Verlag.

- McADAMS, D. P. (1989). The development of a narrative identity. In D. M. Buss y N. Cantor (Eds.). *Recent trends and emerging directions*. New York: Springer-Verlag.
- MARKUS, H. (1990). Unresolved issues and self-representation. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 241-253.
- MARKUS, H. y NURIUS, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954-969.
- MILLER, G. A., GALLANTER, E. y PRIMBAM, K. (1983). *Planes y estructura de la conducta*. Madrid: Ed. Debate.
- NEIMEYER, R. E. y MAHONEY, J. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Ed. Paidós. Barcelona.
- NUTTIN, J. (1973). *La estructura de la personalidad*. Buenos Aires: Ed. Kapeluz.
- PALENZUELA, D. L. (Comp.) (1990). *Personalidad y psicología clínica*. Madrid: Ed. Crisol.
- PERVIN, L. A. (1990). *Handbook of personality. Theory and research*. New York: Guilford Press.
- TAYLOR, S. E. (1989). *Positive illusions: creative deceptions and the healthy mind*. New York: Basic Books. (Trad. Cast.: Seamos optimista: ilusiones positivas. Barcelona: Martínez Roca, 1991).

PSICOLOGÍA JURÍDICA

Optativa; Cuatrimestre 1º - 4 Créditos

PROFESOR: EUGENIO GARRIDO MARTÍN

• Programa

1. RELACIONES ENTRE PSICOLOGÍA Y LEY. La Psicología y la Ley coinciden en tratar de la conducta humana ¿la entienden de la misma manera? Determinismo recíproco entre la Ley y la Psicología. Tres tipos de relaciones generales entre Psicología y Ley. 1) Psicología fundamento de la Ley; 2) La Psicología auxiliar en la aplicación de Ley. 3) Estudio de la conducta humana durante los procesos judiciales. Relaciones concretas entre Psicología y Ley.
2. LA JUSTICIA, UN CONCEPTO PSICOSOCIAL. Teoría de la equidad y sus críticas. Justicia en el procedimiento y sus aplicaciones a la psicología policial y judicial.
3. NOCIONES GENERALES DE CRIMINOLOGÍA. Distintas explicaciones de la conducta desviada. Socialización legal. Explicación de la delincuencia desde la Teoría Social Cognitiva. Metodología en la investigación de la delincuencia.
4. PSICOLOGÍA POLICIAL. La Policía en la Ley Orgánica 2/86. Cultura policial. Socialización en el C.N.P. las detenciones: variables psicológicas. El interrogatorio policial.

5. TESTIMONIO PRESENCIAL. Su importancia en la toma de decisiones judiciales. Variables de Capacidad: 1) Variables del sujeto. Variables del sistema. Las ruedas de identificación. Examen de la validez o credibilidad: comunicación no verbal y emocional.

6. LOS NIÑOS COMO TESTIGOS. Capacidad. Sugestionabilidad. Los niños testigos de abusos sexuales: la entrevista, diferentes prácticas y recomendaciones. Análisis de la validez de las declaraciones (SVA). Análisis de contenido según criterios (CBCA). Otras técnicas de exploración.

7. JURADOS. Selección y representatividad. Procesos de influencia. Procesos de deliberación. Comparación entre las sentencias de jurados y de jueces.

8. TOMA DE DECISIONES JUDICIALES. Percepción social de los distintos sistemas judiciales. La discrepancia entre las sentencias judiciales. Variables psicológicas que intervienen en las sentencias judiciales. Presencia de heurísticos y sesgos atribucionales.

9. LAS SENTENCIAS. La finalidad resocializadora de la pena: Teoría y realidad. Alternativas a las penas de privación de libertad.

10. LA PSICOLOGÍA JURÍDICA EN LOS JUZGADOS. Diferencia entre la evaluación psicológica forense y el peritaje del psicólogo jurídico. Características del informe. Asertividad en la sala de juicios. La psicología jurídica en los despachos de abogados.

• Bibliografía

En cada uno de los temas se indicará la bibliografía actualizada que se considere más adecuada. Pero en una visión general se recomiendan los siguientes tratados:

- CLEMENTE, M. (1995) *Fundamentos de la Psicología Jurídica*. Madrid.
 FARÍÑA, F. Y ARCE, R. (1997) *Psicología e investigación judicial*. Madrid: Universidad-Empresa.
 SOBRAL, J. ARCE, R. Y PRIETO, A. (1994) *Manual de Psicología Jurídica*. Madrid: Pirámide.
 STEPHENSON, G.M. (1992) *The Psychology of Criminal Justice*. Oxford: Blackwell.

TERAPIA FAMILIAR Y PAREJA

Optativa, 1º Cuatr., 4 Créditos (2 Teóricos, 2 Práct.)

PROFESOR: JOSÉ NAVARRO GÓNGORA

• Programa

1. TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA

1. Elementos de Teoría de Sistemas aplicados a la familia.- Dinámica de sistemas.
2. El procedimiento estándar en T.F. Formato de sesión.- Elementos de evaluación.- Elementos de intervención.

3. Escuelas en TF: Estructural.- Milán.- Terapias Centradas en Soluciones.
4. Modelos psicoeducativos en TF.
5. Aplicaciones de la TF: Alcoholismo y Familia.
6. Modelos de conflicto de pareja.
7. Entrenamientos más usuales en la TP: solución de problemas, comunicación, negociación, asertividad.
8. Infidelidad.
9. Ruptura y reconstitución de la pareja.
10. El estatus científico de la TF y de la TP.

PRÁCTICAS DE TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA

PROFESORA: DRA. INMACULADA OCHOA DE ALDA OCHOA DE EGUILOR

• Programa

1. Análisis del proceso terapéutico en Terapia Familiar y de Pareja.
2. Etapas del ciclo vital familiar.
3. Terapia del MRI de Palo Alto.
4. Terapia Estructural y Terapia Estratégica.
5. Terapia Centrada en Soluciones.
6. Terapia Centrada en la Construcción de Relatos Alternativos.

• Objetivos

Se pretende ilustrar a través de técnicas de *role-playing* los aspectos más importantes de los enfoques en Terapia Familiar y de Pareja, insistiendo en el análisis del proceso terapéutico.

• Evaluación

Los alumnos realizarán dos trabajos: (a) un trabajo individual escrito sobre los enfoques de Terapia Familiar y de Pareja que entregarán en la fecha que se acuerde con ellos el primer día de curso y (b) una grabación en cassette (audio) de un *role-playing* en el que el alumno desempeñe el rol de terapeuta que se entregará 7 días antes del examen teórico.

• Bibliografía

- ANDERSON, H. y GOOLISHIAN, H. A. (1988). Human systems as linguistic systems: Preliminary and evolving ideas about the implications for clinical theory, *Family Process*, 27, pp. 371-394.
 DE SHAZER, S. (1986). *Claves para la solución en terapias breves*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

- DE SHAZER, S. (1987). *Pautas de Terapia Familiar Breve*. Barcelona: Ed. Paidós.
- FISCH, R., WEAKLAND, J. y SEGAL, L. (1993). *La táctica del cambio*. Barcelona: Ed. Herder.
- FISHMAN, H. Ch. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas*. Barcelona: Ed. Paidós.
- HALEY, J. (1985). *Trastornos de la emancipación juvenil y Terapia Familiar*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- HALEY, J. (1987). *Problem solving therapy*. San Francisco: Jossey Bass Inc.
- MINUCHIN, S. Y FISHMAN, CH. (1985). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Ed. Paidós.
- NAVARRO, J. (1992). *Técnicas y programas e Terapia Familiar*. Barcelona: Ed. Paidós.
- OCHOA DE ALDA, I. (1985). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona: Ed. Herder.
- O'HANLON, W. H. y WEINER, D. M. (1990). *En busca de soluciones*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- WATZLAWICK, P. y otros. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Ed. Herder.
- WATZLAWICK, P. y Nardone, G. (1995). *El arte del cambio*. Barcelona: Ed. Herder.
- WHITE, M. (1989). The externalizing of the problem and the re-authoring of lives and relationships. *Dulwich Center Newsletter*. Verano
- WHITE, M. y EPSTON, D. ((1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Ed. Paidós.
- WHITE, M. (1994). *Guías para una Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona: Ed. Gedisa.

OPTATIVAS DE 4º Y 5º

SEGUNDO CUATRIMESTRE

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Optativa, 2º Cuatrimestre, 4 créditos (2t+2p)

PROFESORES: DR. ALEJANDRO ÁVILA ESPADA Y JESÚS R. HERRERO SANCHEZ

- **Objetivos y metodología didáctica**

La disciplina de *Psicología Clínica y de la Salud* está orientada a facilitar la adquisición de los conocimientos básicos necesarios para que los alumnos accedan a un marco conceptual para la intervención en el ámbito de la Salud y más específicamente de la Salud Mental, y dispongan de una perspectiva sobre las tareas y estrategias de intervención propias del Psicólogo Clínico. Debe tenerse en cuenta que la perspectiva de las técnicas y estrategias de intervención clínica se completa con el contenido de otras disciplinas como *Evaluación en Psicología Clínica*, *Psicoterapia*, *Técnicas de Modificación de Conducta*, *Aplicaciones de la Modificación de Conducta*, *Psicoterapia de Grupo* o *Terapia Familiar y de Pareja*, por lo que los contenidos propios de ellas no serán de nuevo abordados aquí.

Conexas están también las materias previas de *Psicología de la Personalidad* y *Psicología Dinámica*, en las que se han expuesto algunos de los modelos teóricos sobre la individualidad en los que se fundan las estrategias de tratamiento, así como las de *Psicopatología* y *Psicología Anormal*, sobre las formas y procesos patológicos. Ha de tenerse en cuenta también los contenidos de *Intervención en Salud Mental Comunitaria*, en la que se abordan los problemas de promoción, prevención y organización de servicios.

Las clases teóricas se destinarán a exposiciones sobre los principales temas del programa. En las clases prácticas se presentarán ejemplos de los diferentes ámbitos y modalidades de intervención del psicólogo clínico.

- **Evaluación del Curso**

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará mediante exámenes escritos (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y las explicaciones de clase.

La evaluación de la parte práctica de la materia se llevará a cabo mediante un trabajo personal, que será calificado, y cuya nota se incorporará a la nota final de curso. Será preceptivo obtener al menos aprobado en el trabajo. El trabajo consistirá en una de dos opciones: a) Realizar las tareas que indiquen los profesores; b) realizar un pequeño trabajo de investigación, a concertar con el profesor.

- **Programa**

PARTE I: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y MODELOS DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA . Tema 1. Historia y concepto de la Psicología Clínica. Raíces históricas de la Psicología Clínica. La primera generación (1890-1909). Segunda generación (1910-1939). Tercera generación (1940-1969). Cuarta generación (1970 en adelante). Hec

del desarrollo histórico. La evolución del concepto de Psicología Clínica. Psicología Clínica, Psicología Médica y Psicología de la Salud: precisiones y delimitaciones. Psicólogo Clínico, Psiquiatra, Psicoterapeuta: aspectos convergentes y diferenciales. **Tema 2. Perspectiva general de los principales modelos en Psicología Clínica.** Perspectiva de los diferentes modelos. La Psicología Clínica de orientación psicoanalítica y sus variantes. La Psicología Clínica Conductual. La Psicología Clínica Cognitiva. La Psicología Clínica Sistémica. Discusión de la perspectiva humanista.

PARTE II. LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO CLÍNICO².

Tema 3. Perspectiva de las funciones y tareas del Psicólogo Clínico. Las tareas clásicas: Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento. Las nuevas tareas: Promoción, Prevención, Formación, Gestión y Administración. El psicólogo clínico como investigador. El psicólogo clínico como experto en recursos humanos. La formación del Psicólogo Clínico: Sistema P.I.R.; Otras opciones. **Tema 4. El Psicólogo Clínico en la Atención Especializada de Salud Mental.** Programas y tareas de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Adultos. Programas y tareas de Rehabilitación psicológica de pacientes mentales crónicos. Programas y tareas de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de niños/as y adolescentes. Programas y tareas a desarrollar con personas con trastornos graves del aprendizaje. Programas y tareas a desarrollar con discapacitados físicos. Programas y tareas a desarrollar con personas mayores. Programas y tareas de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento del abuso y dependencia de sustancias. Programas y tareas en el ámbito de la Familia y otros grupos. **Tema 5. La Psicología Clínica en el ámbito de la Salud: Atención Primaria, Especialidades y Hospital General.** Psicología Clínica y Psicología de la Salud: controversias y delimitaciones. Historia de la Psicología de la Salud. El nexo Salud Mental-Atención Primaria. Intervención en servicios especializados. Rehabilitación de pacientes físicos. Instrumentos específicos de evaluación e intervención generados desde la Psicología de la Salud. Principales temáticas de intervención en los diferentes servicios especializados del sistema sanitario. Programas de mejora de la adherencia y tolerancia a los tratamientos. Intervención en la problemática de los enfermos crónicos y terminales. **Tema 6. El Psicólogo Clínico en la Salud Laboral y en la Clínica Forense.** Principales temáticas de planificación, evaluación e intervención en los diferentes ámbitos de la Salud Laboral. Tareas de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento en el marco del Sistema Jurídico-Penal. La prueba pericial psicológica clínica. La Intervención en el Sistema Penitenciario. **Tema 7. Valoración de programas de intervención. Psicología Institucional.** Modelos y técnicas de trabajo institucional con los equipos de salud. Principales problemas y casuística profesional, de gestión. Eficiencia, Eficacia y Efectividad. Las necesidades del profesional sanitario. **Tema 8. Cuestiones éticas y profesionales de la Psicología Clínica y de la Salud.** Examen de las directrices, conflictos y casuística deontológica típica en los diferentes ámbitos de actuación del Psicólogo Clínico.

PARTE III: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA. Tema

9. Panorámica de los métodos de investigación en Psicología Clínica. El estudio de casos. Los diseños de comparación de grupos. Los avances de la metodología correlacional. Los diseños de caso único, sus variantes y aplicaciones. Otras alternativas de investigación. **Tema 10. Principales temas de investigación actual.** Líneas de investigación en psicopatología. Líneas de investigación en psicoterapia. Líneas de investigación en evaluación. Líneas de investigación epidemiológica. Líneas de investigación en medicina. Temáticas más frecuentes en las dos últimas décadas.

² Esta parte del programa será completada con lecturas indicadas por el profesor o conferencias monográficas

- Bibliografía de Psicología clínica y de la salud
- a) **Selección de manuales de trabajo para el alumno:**
 - ÁVILA, A. (Dir.) (1992; 1996) *Evaluación en Psicología Clínica. Vol. I: Proceso, método y estrategias psicométricas; Vol. II: Estrategias cualitativas*. Salamanca: Amaru eds.
 - ÁVILA, A. y RODRÍGUEZ, C. (1999) *Evaluación, Psicopatología y tratamiento en Psicología Forense*. Madrid: Colección Unidad-Empresa.
 - BERNSTEIN, D.A. Y NIETZEL, M.T. (1980). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw Hill. 1982.
 - GARFIELD, S.L. (1974). *Psicología Clínica*. México: El Manual Moderno, 1982.
 - LEVAV, I. (1992). *Temas de salud mental en la comunidad*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud /OMS. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud Nº 19.
 - MARZILLIER, J. S. y HALL, J. (1997). *¿Qué es la Psicología Clínica?*. Valencia: Promolibro / AEPCCP.
- b) **Documentos de consulta:**
 - COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS (1998). *Perfiles profesionales del psicólogo*. Madrid: COP.
 - R.D. 2490/1998 de 20 de Noviembre (BOE 2-12-98, p. 39538 y ss.
 - MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO / MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1996). *Guía para la formación de Especialistas: Psicología Clínica* pp. 539-545. Madrid: MSC/MEC
 - OLABARRÍA, B. (1998). *Para una historia del P.I.R. o la Psicología Clínica como especialidad sanitaria: El proceso de institucionalización*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, Vol. 3, Nº 1, pp. 55-72.
 - VV.AA. (1997). *La Psicología Clínica en los servicios públicos*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- c) **Otras referencias para ampliación:**
 - AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1994). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 4ª edición (DSM-IV)* Barcelona: Masson, 1995.
 - ÁVILA, A. Y RODRÍGUEZ, C. (Comps.) (1992) *Psicodiagnóstico Clínico. Fundamentos conceptuales y perspectivas*. Madrid: Eudema.
 - BARLOW, D.H. Y HERSEN, M. (1984). *Diseños experimentales de caso único. Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
 - BARRIGA, S. (1991). *Psicología comunitaria*. Barcelona: PPU
 - BAUMANN, U.U., PÉREZ, M. (1994). *Manual de Psicología Clínica*. Barcelona: Herder, 1991.
 - BELLACK, A.S. Y HERSEN, M. (Eds.) (1984). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Bilbao: DDB, 1989.
 - BELLOCH, A. SANDÍN, B. Y RAMOS, F. (eds) (1995). *Manual de Psicopatología (Vols. I y II)*. Madrid: McGraw Hill;
 - BICKHARD, M.H. (1996). *Sobre los principios éticos en Consejo Psicológico y Psicoterapia*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. I (2), pp. 123-133.
 - BISHOP, G. (1994). *Health Psychology: integrating mind and body*. Boston: Allyn y Bacon.
 - BLEGER, J. (1977). *Temas de Psicología: entrevista y grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
 - BLEGER, J. (1994). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Paidós.
 - BRANNON, L. Y FEIST, J. (1992). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health*. Belmont, Ca.: Wadsworth Publ. (2ª ed)
 - BREWIN, C.R. (1988). *Cognitive foundations of Clinical Psychology*. Hove: LEA
 - BUCETA, J.M. (Ed.) (1987). *Psicología Clínica y Salud: aplicación de estrategias de intervención*. Madrid: UNED.

- BUCETA, J.M. Y BUENO, A.M.(Eds.) . (1991). *Modificación de conducta y salud*. Madrid: Eudema Universidad.
- BUELA-CASAL, G. y CABALLO, V.E. (Eds.) (1991). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid. Siglo XXI.
- BUELA-CASAL, G. y CABALLO, V.E. (Eds.) (1991). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid. Siglo XXI.
- CABALLO, V.E., BUELA-CASAL, G. Y CARROBLES, J.A. (1995). *Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos* (Vols 1 y 2). Madrid: S.XXI.
- CANCRINI, L. Y LA ROSA, C. (1991) *La caja de Pandora. Manual psiquiatría y psicopatología*, Barcelona: Paidós, 1996.
- CARNWATH, T. y MILLER, D. (1989). *Psicoterapia conductual en asistencia primaria. Manual práctico*. Barcelona. Martínez Roca.
- CARSTENSEN, L. y EDELSTEIN, B. (1989). *Gerontología clínica. El envejecimiento y sus trastornos*. Barcelona. Martínez Roca.
- CARSTENSEN, L. y EDELSTEIN, B. (1990). *Gerontología clínica. Intervención psicológica y social*. Barcelona. Martínez Roca.
- COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS (1987). *Código Deontológico del Psicólogo*. Madrid. Colegio Oficial de Psicólogos. Separata de Papeles del Colegio.
- ECHEBURÚA, E. (1993). *Modificación de conducta y psicología clínica*. Bilbao. Universidad del País Vasco.
- FIERRO, A. (Ed.) (1988). *Psicología clínica. Cuestiones actuales*. Madrid. Pirámide.
- FUENTENEbro F. Y VÁZQUEZ, C. (Eds.) (1990) *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (Vols. 1 y 2). Madrid: Interamericana-McGraw-Hill.
- GOLDBERG, D. Y HUXLEY, P. (1980) *Enfermedad mental en la comunidad*, Madrid: Nieva, 1990.
- IBÁÑEZ, E. (Coord.) (1990). *Psicología de la salud y estilos de vida*. Valencia: Promolibro
- IBÁÑEZ, E. Y BELLOCH, A. (Dirs.) (1989). *Psicología y Medicina*. Valencia: Promolibro
- LIBERMAN, R.P. (1988). *Rehabilitación integral del enfermo mental crónico*. Barcelona. Martínez Roca.
- LINDSAY, S.J.E Y POWELL G.E.(Eds.) (1994): *The Handbook of Clinical Adult Psychology* (2ª ed.) Londres: Routledge
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1993). *CIE-10. Clasificación Internacional de las Enfermedades Mentales*. Madrid : Meditor
- PELECHANO V. (ed.) (1996) *Psicología clínica y/o Psicología de la salud*. Valencia: Promolibro.
- PILGRIM, D. Y TREACHER, A. (1992). *Clinical Psychology observed*. Londres: Routledge.
- PITTS, M. Y PHILLIPS, K. (1991). *The Psychology of Health: An Introduction*. Londres: Routledge.
- REISMAN, J.M. (1976). *A History of Clinical Psychology*. Nueva York, Irvington Publishers.
- SANDÍN, B. y BERMÚDEZ, J. (1989). *Procesos emocionales y salud*. Madrid. Cuadernos de la UNED.
- SIMÓN, M.A. (Ed.) (1993). *Psicología de la Salud*. Madrid. Pirámide.
- TAYLOR, S.E.(1990). *Health Psychology* (3ª ed). Nueva York: McGraw Hill.
- TIZÓN, JORGE L. (Dir.) (1992) *Atención Primaria en Salud Mental y Salud Mental en Atención Primaria*, Barcelona: Doyma.
- TURNER S.M. Y HERSEN, M (Eds.) (1984) *Adult Psychopathology and Diagnosis*, Nueva York: Wiley.

Otras referencias para ampliación o sobre aspectos específicos serán facilitadas por los profesores durante el curso.

RECURSOS INSTRUMENTALES EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

Optativa, 1º Cuatrimestre. Créditos: 1 Teórico, 3 Prácticos

PROF. JUAN CARRO

• Programa

TEMA 1. LOS MÉTODOS INFORMÁTICOS EN PSICOLOGÍA:

Introducción: psicología, instrumentación e informática. Áreas de aplicación: simulación, inteligencia artificial, tests psicológicos, análisis de datos.

TEMA 2. ESTRUCTURA DEL ORDENADOR.

Componentes del ordenador: hardware y software. El procesador y las memorias: CPU, RAM y ROM

TEMA 3. PAQUETES ESTADÍSTICOS: GENERACIÓN DE MATRICES DE DATOS.

Generación de datos: Variables, tipos y características. Introducción de datos: definición de la matriz.

TEMA 4. TRANSFORMACIÓN DE DATOS.

Modificaciones en la matriz de datos. Creación y recodificación de variables. Operadores aritméticos. Operadores lógicos. Operaciones con variables. Selección de submuestras: selección de casos y selección de niveles en variables. Ordenación de datos. Transposición de datos y variables.

TEMA 5. BASES DE DATOS Y HOJAS DE CÁLCULO.

Conceptos de base de datos y hoja de cálculo. Posibilidades para el manejo de datos. Características de una base de datos: registros, campos, cálculos, etc. Formatos de entrada y salida de una base de datos. Analogías y diferencias entre las bases de datos y las hojas de cálculo. Hojas de cálculo como bases de datos. Órdenes lógicas, estadísticas y matemáticas para la transformación y acondicionamiento de datos. «Macros». Posibilidades gráficas en las hojas de cálculo. Reducción de datos. Corrección de pruebas. Análisis estadísticos elementales. Decisiones acerca de datos perdidos. Formatos de entrada y salida de hojas de cálculo. Comunicación con otras aplicaciones.

TEMA 6. FORMATOS DE DATOS PARA PROGRAMAS ESTADÍSTICOS.

Análisis de datos con paquetes estadísticos. Ficheros de datos (texto, tab, SYLK, «system files», etc.). Definición y manejo de datos y ficheros. Organización de datos para su análisis estadístico. Matrices de datos: documentación y/o transformación. Introducción desde hojas de cálculo y/o bases de datos

PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN

Optativa (2º Cuatrimestre) 4 créditos: 2,5 teóricos y 1,5 prácticos

PROFESORA: PAULA MAYORAL BABIANO

• Objetivos

1. Adquisición de conocimientos sobre los aspectos genéticos, neurobiológicos y farmacológicos del consumo de sustancias psicoactivas.
2. Adquisición de habilidades para comprender e interpretar los fenómenos psicobiológicos y sociales asociados a la dependencia a sustancias psicoactivas.
3. Adquisición de habilidades para integrar los conocimientos de la asignatura en el trabajo profesional y en la vida diaria.
4. Adquisición de habilidades para intervenir en los problemas relacionados con la drogadicción.

• Metodología Didáctica

La adquisición de los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y las habilidades profesionales se promoverán a través de medios audiovisuales (transparencias, videos didácticos) y ejercicios individuales y de grupo. La experiencia profesional se transmitirá conectando al alumno con los recursos comunitarios en el campo de las drogodependencias. Los conocimientos teóricos se completarán con la bibliografía recomendada.

• Temporización

Se dedicarán aproximadamente cuatro horas a cada tema teniendo en cuenta la proporcionalidad de la formación teórica y práctica fijada para la asignatura.

• Evaluación del Curso

La evaluación del curso considerará los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas desarrolladas y la experiencia adquirida en el manejo de los recursos comunitarios. La prueba de evaluación consistirá en una prueba objetiva de cuarenta ítems, modalidad verdadero o falso

• Programa

TEMA 1. La Psicobiología de la Drogadicción. Concepto de droga. Problemática de la clasificación de las drogas. Características de las sustancias adictivas. Aspectos históricos

y culturales en el consumo de sustancias psicoactivas. Drogas institucionalizadas. Drogas no institucionalizadas. Epidemiología.

TEMA 2. Psicobiología de la adicción. Condicionantes genéticos, psicobiológicos y psico-sociales de la drogodependencia. Evaluación del potencial adictivo de las sustancias psicoactivas. El sistema endógeno de recompensa: Distribución anatómica del sistema de recompensa. Mecanismo de actuación del sistema de recompensa. Mecanismos de tolerancia, de dependencia y de retirada: La abstinencia. Otros efectos producidos por las sustancias adictivas. El proceso terapéutico.

TEMA 3. Opiáceos. Antecedentes del consumo. Opioides endógenos y su acción sobre el cerebro. Tipos de opiáceos. Farmacología de los opiáceos. Acción de los opiáceos sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Intoxicación aguda Mecanismos de acción en el sistema nervioso. Neuroquímica de los opiáceos. Desintoxicación y rehabilitación de la adicción a opiáceos.

TEMA 4. Psicoestimulantes. Tipos de psicoestimulantes: Cocaína. Antecedentes del consumo. Farmacología de la cocaína. Acción de los psicoestimulantes sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Intoxicación aguda. Mecanismos de acción en el sistema nervioso. Neuroquímica de la cocaína. Anfetaminas. Efectos de las anfetaminas. Desintoxicación y rehabilitación

TEMA 5. Psicodislépticos: Alucinógenos, Cannabis y Drogas de diseño Antecedentes del consumo. Tipos de alucinógenos: LSD. Mescalina. Alucinógenos de índole colinérgica. Cannabinoides. Las drogas de diseño. Otros alucinógenos. Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismos de acción del LSD en el sistema nervioso. Neuroquímica del LSD. Mecanismos de acción de otros alucinógenos. Otros efectos de los alucinógenos. Desintoxicación y rehabilitación

TEMA 6. Alcohol etílico. Antecedentes del consumo. Bases biológicas del alcoholismo. Farmacología del alcohol. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Acción del alcohol sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Intoxicación aguda. Mecanismos de acción sobre el sistema nervioso. Neuroquímica del alcohol. Síndrome de alcoholización fetal. Desintoxicación y rehabilitación

TEMA 7. Cafeína y otras Xantina. Antecedentes del consumo. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Acción de las xantinas sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismo de acción sobre el sistema nervioso. Desintoxicación

TEMA 8. Inhalantes Antecedentes del consumo. Intoxicación aguda: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismo de acción sobre el sistema nervioso. Desintoxicación

TEMA 9. Tabaco. Agentes activos. Antecedentes del consumo. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Acción de la nicotina sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismo de acción sobre el sistema nervioso. Neuroquímica de la nicotina. Desintoxicación

TEMA 10. Abuso de fármacos de prescripción: El paciente químicamente dependiente. Empleo de los fármacos psicoactivos en los pacientes químicamente dependientes. Métodos para minimizar el riesgo de desarrollar una drogodependencia. Doping. Otros trastornos adictivos

TEMA 11. Principios éticos, deontológicos y legales de la actuación sociosanitaria en drogodependencias. Tratamiento de la drogodependencia. Aspectos médico-biológicos.

Aspectos psico-sociales. Fases en el tratamiento de la drogodependencia. Métodos de desintoxicación. La rehabilitación. Los recursos sociales.

• Programa de Clases Prácticas

1. La presión de grupo.
2. Instrumentos de valoración y diagnóstico.
3. Pruebas psicobiológicas en experimentación animal.
4. Identificación de los cambios conductuales.
5. Modelos y programa de intervención en drogodependencias.
6. Recuperación de la cocaína.
7. Desarrollo de una sesión clínica de Psicoestimulantes: Alucinógenos.
8. Valoración de la tasa de alcoholemia.
9. Modificaciones en el registro de medidas fisiológicas.
10. Valoración de la salud prenatal.

• Bibliografía

- ABEL, E.L. (1986): *Marihuana, tabaco, alcohol y reproducción..* Barcelona, Díaz de Santos.
- ARAGONÉS, J. BACH, L. BAYES, A.J. y Otros. (1987): *La enfermedad alcohólica.* Barcelona, Fargraf de España.
- BENEIT, J.V., GARCIA, C., MAYOR, L.I. (Eds) (1997): *Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar.* Madrid, Síntesis.
- BOBES, J. (1995) *Éxtasis. Aspectos farmacológicos, psiquiátricos y médicos-legales.* Barcelona, Monografías de neurociencias. CITRAN, FISP.
- CAMI, J. (1995): *Farmacología y toxicidad de la MDMA. Éxtasis.* Barcelona, Ediciones de Neurociencias
- CARLSON, N.R. (1993): *Fisiología de la conducta.* Barcelona, Ariel Psicología.
- CASAS, M. & GOSSOP, M. (Eds) (1993): *Recaídas y prevención* Barcelona, Monografías de Toxicomanías. CITRAN, FISP.
- CASAS, M. (Coord.) (1992): *Trastornos psíquicos en las toxicomanías.* Barcelona, Monografías de Toxicomanías. CITRAN, FISP.
- CASAS, M., GUTIÉRREZ, M. & SAN, L. (Coords.) (1993): *Adicción a psicofármacos.* Barcelona, Monografías de Toxicomanías. CITRAN, FISP.
- CASAS, M., GUTIÉRREZ, M., SAN, L. (Coords.) (1995): *Avances en drogodependencias: Tratamientos Farmacológicos.* Barcelona, Ediciones en Neurociencia
- CASAS, M., GUTIÉRREZ, M., SAN, J. (Coords.) (1994): *Psicopatología y alcoholismo.* Barcelona, Monografía de Toxicomanías. CITRAN, FISP.
- CUADRADO, P., MARTÍNEZ, J. Y PICATOSTE, J. (1994): *Plan Nacional sobre Drogas.* Madrid, Ministerio de Justicia e Interior.
- EYSENCK, H.J. (1994). *Tabaco, personalidad y estrés.* Barcelona, Herder
- FREIXA, F. (1981): *Toxicomanía: Un enfoque multidisciplinar.* Barcelona, Fontanella.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, J.A.; LÓPEZ SÁNCHEZ, C. (1998): *Nuevas aportaciones a la prevención de las drogodependencias.* Madrid, Síntesis.
- GOLD, M. S. (1991): *Marihuana.* Barcelona, Ediciones de Neurociencias.
- GOLD, M. S. (1995): *Tabaco.* Barcelona, Ediciones en Neurociencias
- GOLD, M.S. (1997): *Cocaína.* Barcelona, Ediciones de Neurociencias
- GOLDSTEIN, A. (1995): *Adicciones.* Barcelona, Ediciones en Neurociencias.

- GÓMEZ-JARABO, G. (1997): *Farmacología de la conducta. Manual básico para psicoterapeutas y clínicos.* Madrid, Síntesis
- GRANA GÓMEZ, J.L. (Eds). (1994): *Conductas adictivas: teoría, evaluación y tratamiento.* Madrid, Debate.
- HOFMANN, A. (1997): *LSD.* Barcelona, Gedisa.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (1992): *II Plan Sectorial sobre Drogas.* Valladolid, Dirección General de Salud Pública.
- LORENZO, P., LADERO, J.A., LEZA, J.C., LIZASOAIN, I. (1998): *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación.* Buenos Aires, Panamericana.
- MILLER, N.S., GOLD, M.S. (1993): *Alcohol.* Biblioteca de Toxicomanías. CITRAN, FISP.
- PARDELL, H., SALTÓ, E., SALLERAS, LI. (1996): *Manual de diagnóstico y tratamiento del tabaquismo.* Madrid, Panamericana.
- PORTELLA, E., RIDAO, M., CARRILLO, E., RIBÓ, C., SALVAT, M. (1998): *El alcohol y su abuso: Impacto socioeconómico.* Madrid, Panamericana.
- RAMOS ATANCE, J.A. (1993): *Neurobiología de la Drogadicción.* Madrid, Eudema Biología.
- SAN, L., GUTIÉRREZ, M. & CASAS, M. (Coords.). (1996): *Alucinógenos.* Barcelona, Ediciones en Neurociencias.
- SÁNCHEZ-TURET, M. (1993): *Uso, abuso y dependencia del alcohol en adolescentes y jóvenes.* Barcelona, PPU.
- SÁNCHEZ-TURET, M. (1999): *Enfermedades y problemas relacionados con el alcohol.* Barcelona, Espaxs.
- SOLER INSA, P. A., FREIXA, F., REINA GALÁN, F. (1988): *Trastornos por dependencia del alcohol.* Conceptos actuales. Barcelona, Ed.
- SOLOMÓN H, SNYDER. (1992): *Drogas y cerebro.* Barcelona, Prensa Científica.
- SPITZ, H.I. & ROSECAN, J.S. (Coords.). (1993): *Cocaína. Abuso. Nuevos enfoques en la investigación y tratamiento.* Barcelona, Biblioteca de toxicomanías. CITRAN, FISP.
- WASHINGTON, A.M. (1995): *La adicción a la cocaína. Tratamiento, recuperación y prevención.* Buenos Aires, Paidós

APLICACIONES DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Optativa, 2º Cuatrimestre. CRÉDITOS: 4 (2 teóricos, 2 prácticos)

PROFESORA: ISABEL SERRANO PINTADO
Horario de tutorías: Martes y Miércoles de 10 a 12.

• Objetivos

Dos son los objetivos generales que intentamos alcanzar a lo largo del curso: 1. Formar al alumno a nivel teórico. Se intenta continuar la formación ya iniciada anteriormente mediante la asignatura «Técnicas de Modificación de Conducta». Dado el amplio campo de aplicación de las técnicas de Modificación de Conducta, nos centraremos sólo

en algunos de los trastornos tratados con dichos procedimientos. 2: Formar al alumno a nivel aplicado. Ello permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos, a fin de consolidar las habilidades necesarias para el adecuado empleo de recursos en el futuro ejercicio profesional de la modificación de conducta.

• Metodología

ACERCAMIENTO TEÓRICO. El objetivo didáctico de la docencia teórica es eminentemente informativo, propiciando el sentido crítico de los alumnos. Mediante lección magistral y revisión de casos se expondrán los procedimientos más frecuentemente aplicados al trastorno en cuestión. Los alumnos deberán preparar y exponer algunos de los temas indicados en el programa.

ACERCAMIENTO PRÁCTICO. Se pretende acercar al alumno a la realidad terapéutica. Las actividades a desarrollar serán: a) ejercicios y demostraciones prácticas, b) estudio de casos clínicos y c) explicación y ensayo de una práctica con un caso real. Ambos acercamientos se realizarán indistintamente a lo largo de la docencia correspondiente a los créditos teóricos y prácticos.

• Evaluación del Curso

En Junio se realizará una prueba tipo test de los programas teórico y práctico. Los alumnos deberán presentar algún trabajo sobre un trastorno de comportamiento elegido por ellos mismos.

• Programa

1. Trastornos emocionales
2. Trastornos de alimentación
3. Conductas adictivas
4. Trastornos de conducta infantil
5. Control de esfínteres
6. Medicina conductual
7. Habilidades terapéuticas
8. Aspectos éticos y legales de la Modificación de Conducta

• Bibliografía Básica

- AMIGO, Y., FERNÁNDEZ, C. Y PÉREZ, M. (1998): «Manual de Psicología de la Salud». Madrid: Pirámide.
- BUCETA, J. M. Y BUENO, A. M. (Coord.) (1990a): «Modificación de conducta y salud. Perspectivas actuales en la aplicación de tratamientos de psicología». Madrid: Eudema.
- CABALLO, V. (Dir) (1997): «Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos». Madrid: Siglo XXI.
- CABALLO, V. E. (1991): «Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta». Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- CARROBLES, J. A. L., COSTA, M., DEL SER, T. Y BARTOLOMÉ, P. (1986): «La práctica de la terapia de conducta: Teoría y método de aplicación para la práctica clínica». Valencia: Promolibro.

- ELLIS, A. (1962): «Reason and emotion in psychotherapy». Nueva York: Stuart. (Traducción castellana: Desclée de Bruwer, 1980).
- ELLIS, A. Y GRIEGER, R. (1981): «Manual de Terapia Racional Emotiva». Bilbao: Desclée de Bruwer.
- EYSENCK, H. J. (1964): «Experiments in behaviour therapy». Nueva York: Pergamon Press. (Traducción castellana: Fundamentos, 1979).
- LABRADOR, F. J., CRUZADO, J. A. Y MUÑOZ, M. (1983): «Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- MACIÁ, D. Y MÉNDEZ, F. (1988): «Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos». Madrid. Pirámide.
- MACIÁ, D.; MÉNDEZ, F. Y OLIVARES, J. (1993): «Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento». Madrid. Pirámide.
- MAYOR, J. Y LABRADOR, F. J. (1984b): «Manual de modificación de conducta. Madrid: Alhambra.
- MÉNDEZ, F. Y MACIÁ, D. (1991): «Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos». Madrid. Pirámide.
- MÉNDEZ, F.; MACIÁ, D. Y OLIVARES, J. (1993): «Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención». Madrid. Pirámide.
- SIMÓN, M. A. (1993): Psicología de la salud».
- SERRANO, I. (1996): «Agresividad infantil». Madrid: Pirámide.

DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Optativa, 2º Cuatrimestre. 4 créditos (2,5 Teóricos, 1,5 Prácticos)

PROFESOR: DR. D. JOSÉ CARLOS SÁNCHEZ GARCÍA

• Objetivos

En esta asignatura se pretende que los alumnos, conocidos los fundamentos de la Psicología de los Grupos y de la Psicología de las Organizaciones, conozcan la teoría y metodología de la intervención grupal y organizacional desde la perspectiva del Desarrollo Organizacional y la Consultoría de Procesos.

• Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO ORGANIZACIONAL.

TEMA 1. El concepto de Desarrollo Organizacional.

TEMA 2. Historia del Desarrollo Organizacional.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍA Y GESTIÓN DEL DO

TEMA 3. Fundamentos del Desarrollo Organizacional.

TEMA 4. El proceso del Desarrollo Organizacional.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIONES DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL.

TEMA 5. Programas de Desarrollo Organizacional.

TEMA 6. Intervenciones en procesos humanos.

TEMA 7. Intervenciones tecnoestructurales.

TEMA 8. Intervenciones en Gestión de RRHH.

TEMA 9. Intervenciones Estratégicas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PRÁCTICA DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y TENDENCIAS FUTURAS.

TEMA 10. La relación consultor y cliente.

- Evaluación

Se realizará una prueba escrita que versará sobre los contenidos desarrollados en la asignatura.

- Tutorías

Se indicará al inicio del curso, cuando se conozca el horario de la asignatura.

- Bibliografía

BECKHARD, R., *Desarrollo organizacional: Estrategias y modelos*.LAWRENCE, P. R. y LORSCH, J. W., *Desarrollo organizacional: Diagnóstico y Acción*.SCHEIN, E., *Consultoría de procesos: Su papel en el desarrollo organizacional*.WALTON, R. E., *Conciliación de conflictos interpersonales: Diálogo interpersonal y consultoría de mediadores*.JORDYCE, J. K. y WEIL, R., *Métodos de desarrollo organizacional para ejecutivos*. (Estos libros son de la Serie de Desarrollo Organizacional; de Addison-Wesley Iberoamericana).

- Bibliografía Complementaria

BURKE, *Desarrollo Organizacional: Punto de vista normativo*. Edic. Addison Wesley IberoamericanaDYER, *Formación de equipos: Esquemas y alternativas*. Edic. Addison Wesley Iberoamericana.PORRAS, *Análisis estructural: Métodos para diagnosticar y administrar el cambio organizacional*. Edic. Addison Wesley Iberoamericana.

EVALUACIÓN INFANTIL

Asignatura optativa. 2º cuatrimestre. Créditos: 4 (2 teóricos y 2 prácticos)

PRA. GUADALUPE SÁNCHEZ CRESPO

- Objetivos

La asignatura se ha planificado con el fin de que los alumnos:

1. Adquieran los conocimientos fundamentales de los principales campos de actuación en Evaluación Infantil.

2. Conozcan las pruebas psicológicas más habituales de uso en cada uno de esos ámbitos

- Plan de Trabajo

Exposición por parte del profesor, de los temas del programa en la clases teóricas. En las clases prácticas se realizarán actividades relacionadas con algunos temas del programa.

- Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante un examen escrito en el que se recogerán contenidos teóricos y prácticos.

- Programa

TEMA 1. Panorama de la evaluación infantil: Contexto histórico.

TEMA 2. Características de la evaluación infantil.

TEMA 3. Evaluación del desarrollo sensoriomotor.

TEMA 4. Evaluación del desarrollo psicosocial.

TEMA 5. Evaluación de la capacidad intelectual.

TEMA 6. Evaluación de las aptitudes escolares y del rendimiento académico.

TEMA 7. Principales trastornos de la infancia.

- Bibliografía Básica

BUELA-CASAL, G.; SIERRA, J.C. (1997) *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Siglo Ventiuno. Madrid.FERNÁNDEZ- BALLESTEROS, R. (1994) *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide. Madrid.FORNS, M. (1993) *Evaluación psicológica infantil*. Barcanova. Barcelona.GONZÁLEZ, R. (1998) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Pirámide. Madrid.

- MAGANTO, C. (1991) *Psicodiagnóstico infantil: Aspectos conceptuales y metodológicos*. Facultad de Psicología. U.P.V. San Sebastian.
- MICHELSON, L.; SUGAI, D.; WOOD, R.; KAZDJIN, A. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Martínez Roca. Barcelona.
- OLLENDICK, T. (1993) *Psicopatología infantil*. Martínez Roca. Barcelona.
- SATTLER, J. (1988) *Evaluación de la inteligencia y habilidades especiales*. El Manual Moderno. Méjico.
- SILVA, F. (1995) *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Síntesis. Madrid.

INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SEXUAL - AFECTIVO EN LA JUVENTUD Y VIDA ADULTA

Optativa, 2º Cuatrimestre. 4 créditos

PROFESOR: ANTONIO FUERTES MARTÍN

- **Objetivos**

Dar a conocer a los alumnos algunas de las posibilidades de intervención psicológica en el ámbito del desarrollo sexual-afectivo en personas jóvenes y adultas.

- **Programa**

TEMA 1. Factores que condicionan el desarrollo sexual-afectivo en la juventud y vida adulta. Factores socioculturales. Factores personales. Factores relacionales.

TEMA 2. La promoción y prevención del desarrollo sexual-afectivo en personas jóvenes y adultas. Objetivos y propuestas de intervención.

TEMA 3. La promoción y prevención del desarrollo sexual-afectivo en la vejez. Objetivos y propuestas de intervención.

TEMA 4. El enriquecimiento de las relaciones sexuales-afectivas en la pareja. Objetivos y propuestas de intervención.

TEMA 5. Consejo e intervención psicológica en los problemas sexuales. Factores etiológicos implicados en los problemas sexuales. Modelos de evaluación e intervención psicológica.

- **Bibliografía**

- D'AUGELLI, A. y D'AUGELLI, J. F. (1985). *The enhancement of sexual skill and competence*. En L. L'ABATE y M. MILAN (Eds.), *Handbook of social skills training and research* (pp. 170-191). New York: Wiley.
- FERNÁNDEZ, J. (Coord.) (2000). *Intervención en los ámbitos de la Sexología y la Gerología*. Madrid: Pirámide.

- FUERTES, A. (1995). *Determinantes relacionales de los problemas de deseo sexual: Pautas para una posible intervención*. Anuario de Sexología, 1, 27-44.
- FUERTES, A. (1999). Tratamiento de los problemas sexuales en la pareja. En J. NAVARRO, A. FUERTES y T. UGIDOS (Coords.), *Prevención e intervención en salud mental* (pp. 339-368). Salamanca: Amarú Ed.
- KAPLAN, H. S. (1974). *La nueva terapia sexual*. (vol. 1 y 2). Madrid: Alianza Ed.
- KAPLAN, H. S. (1979). *Trastornos del deseo sexual*. Barcelona: Grijalbo.
- LÓPEZ, F. y OLAZÁBAL, J.C. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Pirámide.
- HALFORD, W. K. Y MARKMAN, H. J. (Eds.), *Clinical handbook of marriage and couples intervention*. New York: Wiley.

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD. RETRASO MENTAL

Optativa, 2º Cuatrimestre. 4 créditos

PROFESOR CLASES TEÓRICAS: MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO
CLASES PRÁCTICAS: CRISTINA CABALLO ESCRIBANO

- **Objetivos**

Que los alumnos adquieran conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con Retraso Mental. Se pretende que tengan una comprensión científica de la discapacidad, y puedan situar las perspectivas sobre la evaluación e intervención en cualquier etapa de su vida.

- **Plan de Trabajo y Evaluación**

Se impartirán clases teóricas y clases prácticas (casos prácticos y conocimiento de técnicas de evaluación e intervención) sobre los temas del programa. Los alumnos prepararán algunos contenidos en base a la documentación obligatoria. Asimismo, han de preparar y presentar trabajos de prácticas.

La evaluación consistirá en una evaluación global de los contenidos teóricos y prácticos de los temas dados en clase. Se tendrá en cuenta también la presentación de los trabajos de prácticas.

- **Manual recomendado en la asignatura**

VERDUGO, M. A. (Ed) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

- **Programa**

- TEMA 1. Concepción actual de la discapacidad.
- TEMA 2. Atención educativa a alumnos con necesidades especiales.

- TEMA 3. Personas con retraso mental.
- TEMA 4. Personas con deficiencias físicas.
- TEMA 5. Personas con deficiencias visuales.
- TEMA 6. Personas con deficiencias auditivas.
- TEMA 7. Personas con autismo.
- TEMA 8. Transición a la vida adulta.
- TEMA 9. Empleo y discapacidad.
- TEMA 10. Calidad de vida

• Bibliografía

- AGUADO, A. L. y ALCEDO, M. A. (comps.) (1991) *Apuntes de psicología de la rehabilitación de las discapacidades físicas*. Oviedo, Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo.
- CARR, E. (1996) *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento* (Traducción de R. Canal y M. A. Alonso), Madrid, Alianza Psicología. (Trabajo original publicada en 1994).
- JACOBSON, J. W. y MULICK, J. A. (1996) *Manual of diagnosis and professional practice in mental retardation*. Washington, D.C., American Psychological Association.
- LUCKASSON, R., COULTE, D. L., FOLLOWAY, E. A., REISS, S., SCHALOCK, R. L., SNELL, M. E., SPITALNIK, D. M. Y STARK, J. A. (1997). *Retraso Mental: definición, clasificación y sistemas de apoyos*. (Traducción de M. A. Verdugo y C. Jenaro). Madrid, Alianza Editorial. (Trabajo original publicado en 1992).
- SCHALOCK, R. (1996). *Quality of life: Vol. I. Conceptualization and measurement*. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.
- SCHALOCK, R. L. (1997). *Quality of life: Vol. II. Application to persons with disabilities*. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.
- VERDUGO, M.A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, Siglo Veintiuno.
- VERDUGO, M.A. y GUTIÉRREZ-BERMEJO, B. (1998). *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid, Pirámide.

PSICOLOGÍA SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

Optativa. 2º cuatrimestre. 4 créditos (2,5 teóricos y 1,5 prácticos)

PROFA.: M.^a TERESA VEGA RODRÍGUEZ

• Objetivos

Los contenidos a impartir en esta asignatura tienen la finalidad de que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre la intervención psicosocial en los Servicios Sociales. En los temas se aborda el marco normativo, administrativo y organizativo de los Servicios Sociales; los programas y servicios que proporciona; las características psicosociales de los colectivos atendidos desde los Servicios Sociales; así como los modelos de intervención, métodos de trabajo y técnicas que utilizan los profesionales.

• Plan de Trabajo

La formación en cada tema se realizará a través de exposiciones teóricas, lecturas obligatorias, clases prácticas y otros métodos alternativos (p.ej., dinámicas de grupos, visionado de vídeos) orientados a favorecer la participación e implicación del alumnado.

• Evaluación

El alumno tendrá que superar las siguientes pruebas: a) examen de los conocimientos teóricos impartidos en el aula, b) evaluación de los trabajos prácticos. Se valora, asimismo, la participación activa de los alumnos en las distintas actividades realizadas durante el desarrollo del cuatrimestre.

• Programa

TEMA 1. *Psicología Social y Servicios Sociales*. Intervención psicosocial. Funciones y organización de los Servicios Sociales. Estrategias y técnicas de intervención. Desempeño profesional y factores que repercuten en su práctica.

TEMA 2. *Actuación con la familia e infancia*. Representación social sobre la infancia. Apoyo a la familia en dificultad social. Malos tratos en la infancia. Atención a menores infractores.

TEMA 3. *Atención psicosocial de la mujer*. Características psicosociales de la mujer maltratada. Prostitución y programas de intervención.

TEMA 4. *Problemática psicosocial del drogodependiente*. Sensibilización social. Componentes psicosociales. Líneas de acción para la integración social.

TEMA 5. *Actuación psicosocial con colectivos en situación de exclusión social*. Actitudes de rechazo y xenofobia. Características psicosociales. Plan de acción social.

TEMA 6. *Minorías étnicas*. Identidad cultural. Factores psicosociales. Asociacionismo. Programas de actuación.

• Bibliografía

- BARRIGA, S. (1990). *Intervención social y evaluación de programas. Implicaciones sociopolíticas*. Revista de Psicología Social, 5 (2-3), 267-280.
- BUENO, J. R. (1991). *Hacia un modelo de Servicios Sociales de acción comunitaria*. Madrid: Popular.
- CASAS, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- CLEMENTE, M. (1997). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Eudema.
- GARCÍA, G. y RAMÍREZ, J. M. (1992). *Los nuevos Servicios Sociales. Síntesis de conceptos y evolución*. Zaragoza: Certeza.
- LÓPEZ-CABANAS, M. (1997). *Intervención psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- LUQUE, O. (1988). *Intervención psicosocial en Servicios Sociales*. Valencia: Nau Llibres.
- MARTÍN, A. (1998). *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.
- MORALES, J. F., BLANCO, A., HUICI, C. y FERNÁNDEZ-DOLS, J. M. (1985). *Psicología Social Aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- MORALES, P., VICIOSO, F., GARRÓN, M. y MORENO, J. M. (1999). *Maltrato infantil. Un enfoque desde los Servicios Sociales*. Badajoz: Instituto Municipal de Servicios Sociales.
- MUSITU, G., BERJANO, E., GRACIA, E. y BUENO, J. R. (1993). *Intervención psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.

- PEREZ ANTADA, M. y LÓPEZ DE LA LLAVE, A. (1999). *Evaluación de programas de Servicios Sociales: metodología y ejemplos*. Madrid: Dykinson.
- QUINTANILLA, I. y DÍAZ, R. (1992). *El psicólogo de los Servicios Sociales. Práctica y perfil socio-profesional*. *Intervención Psicosocial*, 1, 41-51.
- RUEDA, J. M. (1984). *La formación del psicólogo de la intervención social*. *Papeles del Psicólogo*, 3 (16-17), 57-60.
- SANJUAN, C. (1996). *Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Barcelona: Anthropos.
- SÁNCHEZ, A. (1999). *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós.
- SERVICIOS SOCIALES (1996). IV Jornadas de intervención social del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid: Transformación social y compromiso de los profesionales (Toma 1, 2 y 3). Madrid: INSERSO.
- V CONGRESO ESTATAL DE INTERVENCIÓN SOCIAL (1998). *Calidad y responsabilidad compartida: retos del bienestar en el cambio de siglo (CD-ROM)*. Madrid: COP.

PSICOLOGÍA POLÍTICA

Optativa, 2º cuatrimestre. 4 créditos (2,5 teóricos, 1,5 prácticos)

PROFESOR RESPONSABLE: D^a ANA M^a ULLÁN DE LA FUENTE

• Programa

INTRODUCCIÓN: Dimensiones conceptuales de la psicología política. Perspectiva histórica. Psicología política, sociología política e historia política.

TEMA 2. PARTICIPACIÓN POLÍTICA. Tipología de la participación política. Análisis sociodemográfico de la participación política. Dimensiones psicosociales de la participación política. Contexto político. Movimientos sociales y violencia política.

TEMA 3: LIDERAZGO POLÍTICO. Liderazgo político y jerarquía organizacional. Parámetros contextuales. Motivación para la vida política. Liderazgo y cambio social y político. Mujer y representación política.

TEMA 4: PERSONALIDAD Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO. Dimensiones teóricas. La personalidad autoritaria. Críticas conceptuales y metodológicas. Conservadurismo. Estructuras factoriales de las actitudes. Motivación de logro y motivación de poder.

TEMA 5: CONFLICTO Y NEGOCIACIÓN POLÍTICA. Análisis psicosocial del conflicto. El conflicto político. La negociación política. La negociación.

TEMA 6: SOCIALIZACIÓN POLÍTICA. Perspectivas teóricas. El proceso de socialización política. Valores políticos. Análisis históricos.

• Bibliografía básica para el alumno

- ELSTER, J., 1995, *Psicología Política*, Madrid, Cedis.
- GARRIDO, E. Y HERRERO, C., 1995, *Psicología política, jurídica y ambiental*, Salamanca, Eudema.

- SABUCEDO, J.M., 1996, *Psicología política*, Madrid, Síntesis.
- SEOANE, J. Y RODRÍGUEZ, A., 1998, *Psicología Política*, Madrid: Ediciones Pirámide.
- SEOANE, J., 1990, *Psicología Política de la sociedad contemporánea*, Valencia, Promolibro.

PSICOTERAPIA DE GRUPO

Optativa, 2º Cuatrimestre. 3 créditos (1 teórico + 2 prácticos)

PROFESOR: DR. ANTONIO GARCÍA DE LA HOZ
Horario de Tutorías: (por designar)

• Objetivos y metodología docente

El programa está orientado en proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos de las concepciones actuales de la psicoterapia de grupo, así como los modelos más importantes con la justificación de su vigencia. Se parte de los pioneros en esta especialidad y de su trascendencia para la psicoterapia grupal de actualidad, para ir viendo progresivamente las sucesivas aportaciones de las escuelas más importantes hasta nuestros días. Se trata con ello de posibilitar la evaluación crítica de las distintas fuentes de información, las aplicaciones de la Psicoterapia de grupo ante las demandas sociales y la mejor formación del alumno a través de la introducción a trabajos de investigación teóricos y prácticos.

Las clases teóricas (10 horas se dedicarán preferentemente a la exposición de los temas por parte del profesor, pero haciendo especial hincapié en la interacción con los alumnos y en el carácter vivencial desde la propia experiencia de cada uno, lo que se considera fundamental en la exposición de esta asignatura. Ello será especialmente relevante en las clases prácticas previstas (20 horas), que comprenderán básicamente los niveles siguientes: 1) La exposición individual o por subgrupos de lecturas extraídas de la bibliografía del programa que serán propuestas y debatidas por los alumnos con el asesoramiento del profesor y 2) Videos, grabaciones y escenificación por medio del role-playing de ejemplos de sesiones de grupo que ilustren la teoría. No hay que olvidar la estrecha vinculación entre el contenido de la asignatura y la vertiente clínica de la misma.

La EVALUACIÓN consistirá en un examen final (tanto para junio como para septiembre) de la materia explicada en clase, tanto de la parte teórica como de la parte práctica. Dicho examen será escrito y excepcionalmente oral para aquellos alumnos que así lo soliciten. Se tendrán en cuenta para la calificación final la presentación de trabajos originales sobre algún aspecto del programa, previa consulta al profesor. Estos trabajos tendrán un carácter voluntario y deberán ser realizados individualmente. Asimismo también se valorarán positivamente las exposiciones, participación y posibles trabajos de los alumnos en las clases prácticas.

• Programa

PARTE PRIMERA (CLASES TEÓRICAS). 1. Los pioneros de la psicoterapia de grupo.- Terapia de grupo «paternales». Terapias de grupo «fraternales». El psicoanálisis y la psicoterapia de grupo. 2. La psicoterapia psicoanalítica grupal.- Introducción histórica: Freud y el grupo La psicoterapia psicoanalítica en grupo. La psicoterapia psicoanalítica de grupo. Bion, Foulkes, Pichon Rivière. 3. La psicoterapia psicoanalítica grupal en la

actualidad.- La psicoterapia de grupo analítico-vincular. El grupoanálisis. La escuela francesa. 4. **El psicodrama y la psicoterapia de grupo.**- J.L. Moreno: Psicodrama y psicoanálisis. Elementos teórico-técnicos. El psicodrama psicoanalítico: escuela latinoamericana y escuela francesa. 5. **Los grupos gestálticos de encuentro.**- Lewin y la psicoterapia de grupo. Fritz Perls y la psicoterapia gestáltica grupal. Los continuadores. Las técnicas gestálticas en los grupos.

PARTE SEGUNDA (CLASES PRÁCTICAS)

A) *Exposiciones individuales o en grupo y debate de lecturas escogidas* (a título indicativo se proponen las siguientes)

Texto 1.- GRINBERG, L., LANGER, M. Y RODRÍGUEZ, E., *Psicoterapia del grupo*, Buenos Aires, Paidós. (tema teórico 1). **Texto 2.**- W.R. BION, *Experiencias en grupos* Buenos Aires, Ed. Paidós (Tema teórico 2). **Texto 3.**- Ejemplos clínicos de sesiones grupales de Foulkes (Tema teórico 2). **Texto 4.**- Ejemplos clínicos de sesiones de terapia de grupo de la actualidad (tema teórico 3). **Texto 5.**- Ejemplos de técnicas psicodramáticas (Tema teórico 4). **Texto 6.**- F. PERLS *Sueños y existencia*. Ejemplos de psicoterapia gestáltica (Tema teórico 5).

B) *Ilustración de la teoría por medio de técnicas dramáticas (role-playing) realizadas por pequeños grupos de alumnos*

1) La selección de los pacientes para la psicoterapia de grupo. 2) Representación de la conducción de una primera sesión de psicoterapia de grupo. 3) Exposición dramática de situaciones grupales: paranoide, depresiva, confusional. 4) Exposición práctica de ejemplos de técnicas gestálticas. 5) Representaciones de situaciones específicas de psicoterapia de grupo, como la admisión de un nuevo miembro, la salida de un integrante, la coterapia, la ausencia de un terapeuta.

• Bibliografía Básica

- ÁVILA ESPADA (dir), *Manual de psicoterapia de grupo analítico-vincular* (dos vols.). Madrid, Quipú Ediciones, 1993.
- ÁVILA, A. Y POCH, J. (comps.) (1994): *Manual de técnicas de Psicoterapia*, Ed. Siglo XXI: Madrid. (Capítulos 22 y 23).
- BAULEO, A., *Idelogía, grupo y familia*, Buenos Aires, Ed. Kargieman.
- BION, W., *Experiencias en grupos*, Buenos Aires, Paidós, 1979.
- FOULKES, S., *Psicoterapia grupo-analítica*. Barcelona, Gedisa, 1981.
- GARCÍA DE LA HOZ, A., Revisión histórica de la Psicoterapia Grupal, en rev. *Clínica y análisis grupal*, 1, 1976, Madrid.
- GARCÍA DE LA HOZ, A; Ávila Espada, A., *Materiales clínicos de la Psicoterapia Psicoanalítica y sus derivaciones*. Salamanca: Amarú, 1993.
- GRINBERG, L., LANGER, M. Y RODRIGUÉ, E., *Psicoterapia del grupo*, Buenos Aires, Paidós.
- MORENO, J.L., *Psicodrama*, Buenos Aires, Hormé, 1974.
- PERLS, F., *Sueños y existencia*, Santiago de Chile, Ed Cuatro Vientos, 1974.
- PICHON RIVIÈRE, *El proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1978.

(NOTA: A lo largo del desarrollo del programa se facilitará bibliografía adicional pertinente con los temas teóricos).

REVISIÓN Y ELABORACIÓN DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

Optativa, 2º Cuatrimestre. 4 créditos (2 teóricos y 2 prácticos)

PROFESORES: M^a DEL MAR GONZALEZ-TABLAS SASTRE Y RAMÓN FDEZ. PULIDO

Dado el carácter optativo de esta materia, lo que impide saber, a priori, el nº de alumnos interesados por ella, los objetivos, la estructura, Programa, Organización, Desarrollo, Criterios de Evaluación, etc., se establecerán al comienzo de la impartición de la asignatura, en función del número de alumnos matriculados.