

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION DE PSICOLOGIA

PROGRAMAS
DE LAS
ASIGNATURAS

SALAMANCA

PRESENTACION

La andadura académica de la Sección de Psicología de la Universidad de Salamanca comenzó en octubre del año 1974. En tan corto espacio de tiempo, la Sección ha experimentado notables cambios en su ubicación, profesorado, dotación de bienes de infraestructura, fondos bibliográficos, materiales de investigación, personal no docente, etc. De dicho proceso de vertebración creciente propio de una institución joven en expansión, no han estado ausentes los cambios en el curriculum. Inicialmente se impartió un plan de estudios en el que figuraban asignaturas comunes con las Secciones de Filosofía y Ciencias de la Educación. A comienzos del curso 1979-1980, comenzó la vigencia de un plan de estudios que incluía exclusivamente materias específicas de la Psicología, con unos objetivos tendentes a lograr una extensión de los conocimientos teórico-prácticos de los profesionales que demanda la sociedad. En junio de 1984 terminará la primera promoción que ha cursado este nuevo plan de estudios.

Parece pues, este un momento idóneo para exponer a la luz pública una publicación que incluya los programas de todas las asignaturas y cursos que actualmente se imparten.

En tal compilación pueden encontrarse los contenidos fundamentales de las materias centrales de la Psicología, así como una bibliografía actualizada de dichas áreas. Esta información global puede ser tan útil para los alumnos del Segundo Ciclo o los titulados, como para los alumnos de los primeros cursos. Una contribución específicamente útil para estos últimos, se refiere a la información que pueden obtener sobre los

EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Apartado de Correos, n.º 325
Salamanca

I.S.B.N. 84-7481-282-8
Depósito Legal: S. 51-1984
Imprime: Gráficas VARONA
Rúa Mayor, 44
SALAMANCA, 1984

contenidos del Segundo Ciclo con vistas a la elección de optativas o áreas de especialización.

Además de los programas de los cinco cursos convencionales, se incluyen los correspondientes al Curso de Adaptación, así como las normas administrativas generales y específicas que siguen el Plan de Estudios, la elección de optativas y especialización, etc.

Confiamos en que esta contribución sea útil para los alumnos y los profesores.

Salamanca, octubre de 1983

Gerardo Prieto Adanez
Vicedecano de la Sección de Psicología

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA

PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA
1979

CURSO 1º

Psicología General ✓
Historia de la Psicología ✓
Fundamentos Biológicos
ϕ Estadística I ✓
ϕ Antropología ✓

CURSO 2º

Psicología Evolutiva ✓
ϕ Estadística II ✓
Psicofisiología ✓
Aprendizaje ✓
Percepción (cuatrimestral)
Motivación (cuatrimestral)

CURSO 3º

Psicología Experimental ✓
Psicometría ✓
Psicología Diferencial y Comparada ✓
Psicopatología I ✓
Memoria (cuatrimestral)
ϕ Pensamiento y Lenguaje (cuatrimestral)

CURSO 4º

- Psicología Social
- Psicodiagnóstico
- Personalidad
- Psicología Dinámica
- Una Asignatura Optativa

CURSO 5º

- Modificación de Conducta
- Técnicas de Psicoterapia
- Psicodiagnóstico II
- Dos Asignaturas Optativas

ASIGNATURAS OPTATIVAS Y ESPECIALIDADES 4º y 5º

Especialidad de Psicología Escolar:

- Psicología Escolar (anual)
- Psicomotricidad (cuatrimestral)
- Terapia del Lenguaje (cuatrimestral)
- Psicología de la Sexualidad (anual)

Especialidad de Psicología Clínica:

- Psicopatología II (cuatrimestral)
- Terapia del Lenguaje (cuatrimestral)
- Terapia del Grupo (anual)
- Psicología de la Sexualidad (anual)

Especialidad de Psicología Social y del Trabajo:

- Psicología Industrial (anual)
- Psicología de la comunicación (cuatrimestral)
- Terapia de Grupo (anual)

NORMAS GENERALES

Primera. La aplicación del presente Plan de Estudios se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios básicos:

a) El conjunto de enseñanzas se compone del estudio de materias básicas o comunes, o materias optativas correspondientes a las diversas áreas de especialización de cada Sección de la Facultad.

b) Se favorecen las relaciones interdisciplinarias entre el Plan de Estudios de la Facultad y los de otros campos científicos, mediante la posibilidad de optar por asignaturas de otras Facultades de la Universidad de Salamanca, incorporándose a los cursos normales correspondientes.

c) En el Plan de Estudios de cada Sección se adopta un cuadro de áreas de especialización, como base para la organización de las enseñanzas de segundo ciclo.

Se ofrece al alumno la posibilidad de establecer su curriculum personal, ajustándose a una de las áreas de especialización y la complementación de materias de diversas áreas, de acuerdo con las orientaciones de los distintos Departamentos. El alumno podrá disponer, si lo solicita, del asesoramiento de un profesor tutor de entre los propuestos por los Departamentos de cada Sección.

Segunda. Condiciones generales de realización del Plan de Estudios.

a) El alumno deberá cursar en el primer ciclo las asignaturas de curso completo y las cuatrimestrales correspondientes a la ordenación propia de cada Sección y curso que se establece en el presente Plan de Estudios.

b) Las asignaturas optativas, propias del segundo ciclo, podrán elegirse entre las que ofrece la propia Sección, entre asignaturas de otras Secciones de la Facultad, o de otras Facultades de la Universidad de Salamanca en las condiciones que se especifican en cada curso y Sección.

A lo largo del Segundo Ciclo, el alumno deberá cursar al menos dos asignaturas de entre las indicadas como optativas, más una tercera asignatura que podrá elegir entre las programadas en la Sección, en otras Secciones de la Facultad, o en otras Facultades de la Universidad de Salamanca. De acuerdo con las asignaturas elegidas por el alumno, la Facultad le asignará bajo el Área de Especialización.

PRIMER CICLO

PRIMER CURSO

Psicología General

Historia de la Psicología

Fundamentos Biológicos

Estadística I

Antropología

PSICOLOGIA GENERAL

Profs. Dr. José Luis VEGA VEGA
Dr. David LOPEZ PALENZUELA

Parte Primera: LA PSICOLOGIA COMO CONOCIMIENTO
CIENTIFICO Y HUMANISTICO.

1. *La Naturaleza de la Psicología:* La Psicología en el marco de la ciencia. El campo de la Psicología contemporánea. El método científico. Medida y análisis en psicología.

Parte Segunda: PROCESOS BIOLÓGICOS Y EVOLUTIVOS.

2. *Fundamentos biológicos de la Psicología:* Unidades básicas del sistema nervioso. Organización del sistema nervioso. Estructura jerárquica del cerebro. El córtex cerebral. El cerebro dividido. El sistema nervioso autónomo. El sistema endocrino. Influencias genéticas en la conducta.
3. *El Desarrollo Psicológico:* Factores que dirigen el desarrollo. Los primeros años. El desarrollo cognitivo. Desarrollo personal y social. La identificación. La adolescencia. La búsqueda de la identidad. El desarrollo como un proceso a lo largo de la vida.

Parte Tercera: PERCEPCION Y CONCIENCIA

4. *Procesos Sensoriales:* Características generales de los sentidos. El sentido de la vista. El sentido del oído. Otros sentidos.

5. *Percepción*: Percepción de objetos y constancias perceptivas. Organización y percepción. Hipótesis perceptuales. Percepción del movimiento. Percepción de la profundidad. Codificación visual y reconocimiento de estructuras. Papel del aprendizaje en la percepción. Atención y percepción. Percepción extrasensorial.
6. *Conciencia y control*: La conciencia. La conciencia dividida. El sueño y los sueños. La meditación. Efectos de las drogas psicoactivas en la conciencia. Cambios hipnóticos producidos en la conciencia. La psicología y el milagro.

Parte Cuarta: APRENDIZAJE, RECUERDO Y PENSAMIENTO

7. *Condicionamiento y Aprendizaje*: Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Principios de refuerzo. Aprendizaje cognitivo. Aprendizaje individualizado.
8. *Recuerdo y Olvido*: Distinciones básicas sobre la materia. Memoria a corto plazo. Memoria a largo plazo. Mejoramiento de la memoria. Relación entre la memoria a corto y largo plazo. Memoria constructiva.
9. *Lenguaje y Pensamiento*: Los conceptos. La comunicación de pensamientos. Desarrollo del lenguaje. Pensamiento visual. Solución de problemas y simulación por computador.

Parte Quinta: MOTIVACION Y EMOCION

10. *Impulsos y motivos básicos*: Desarrollo de los conceptos motivacionales. El hambre. La obesidad. La sed. El sexo. Otros motivos básicos. Situación actual de los conceptos motivacionales.
11. *Motivación humana y emoción*: Teorías de la motivación. Factores motivacionales en la agresión. La emoción. La expresión emocional. Las emociones en cuanto adaptativas y disruptivas.

Parte sexta: PERSONALIDAD E INDIVIDUALIDAD

12. *Las aptitudes mentales y su medida*: Medida de las aptitudes y adquisiciones. Tests de Inteligencia General. Naturaleza de las aptitudes huma-

nas. Cambios evolutivos en la inteligencia. Determinantes genéticos y ambientales de la inteligencia. Situación actual de los tests de aptitud.

13. *La Personalidad y sus medidas*: Configuración de la personalidad. Enfoque de los rasgos. Enfoque del aprendizaje social. Enfoque psicoanalítico. Enfoque fenomenológico. Diagnóstico de la personalidad. Consistencia de la personalidad. Hacia una visión integral de la personalidad.

Parte Séptima: CONFLICTO, AJUSTE Y SALUD MENTAL

14. *Conflicto y Estrés*: La frustración. Reacciones a la frustración. La ansiedad. Mecanismos de defensa. Estrés.
15. *Psicología de la Anormalidad*. Anormalidad y normalidad. Neurosis. Psicosis. Investigación sobre las causas de la esquizofrenia. Perturbaciones de la personalidad. Alcoholismo y dependencia de drogas. Incidencia de las perturbaciones mentales.
16. *Métodos de Terapia*: Aspectos históricos. Técnicas de psicoterapia. Efectividad de las psicoterapias. Terapias biológicas. Mejoramiento de la salud mental.

Parte Octava: CONDUCTA SOCIAL

17. *Psicología Social*: La perspectiva sociopsicológica. La influencia social. La percepción social. Los procesos de atribución.
18. *Psicología y Sociedad*: El Prejuicio. Los medios de comunicación social. La psicología del medio ambiente. La política y la ciencia de la conducta.

BIBLIOGRAFIA

A. OBRAS GENERALES

- ATKINSON, R.C., *Psicología contemporánea (Selecciones del Scientific American)*, Blume, Barcelona, 1979.
- DREVER, J., *A dictionary of psychology*, Penguin Books, Harmondsworth, 1969.
- FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L., *Psicología General*, Vols. I y II, UNED, Madrid, 1980.
- HILGARD, E.R., ATKINSON, R.L. & ATKINSON, R.C., *Introduction to psychology*, Harcourt Brace Jovanovich, New York, 1979 (7ª Ed.).
- LINDSAY, P.H. & NORMAN, D.A., *Procesamiento de información humana*, Tecnos, Madrid, 1983.
- LINDZEY, G., HALL, C.S. & THOMPSON, R.F., *Psicología*, Omega, Barcelona, 1978.
- McCONNELL, J.V., *Psicología*, Interamericana, México, 1978.
- PINILLOS, J.L., *Principios de Psicología*. Alianza Universidad, Madrid, 1975.
- VEGA VEGA, J.L., *Psicología General*, Vols. 1 y 2. Apuntes xerocopiados, 1981.
- WOLMAN, B.B., *Manual de Psicología*, Vols. 1-4. Martínez Roca, Madrid, 1979.

B. OBRAS ESPECIFICAS

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-III*, Masson, Barcelona, 1983. (Tema 15).
- ANASTASI, A., *Los tests psicológicos*, Aguilar, Madrid, 1974. (Tema 12).
- ARNAU, J., *Psicología experimental*. Un enfoque metodológico. Trillas, México, 1978. (Tema 1)
- ARONSON, E., *Introducción a la Psicología Social*, Alianza, Madrid, 1975. (Tema 17).

- BANDURA, A., *Teoría del aprendizaje social*, Espasa-Calpe, Madrid, 1982. (Temas 1, 11 y 13).
- BANDURA, A. & WALTERS, R.H., *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza, Madrid, 1974. (Temas 3, 7 y 11).
- BOLES, R.C., *Teoría de la motivación*, Trillas, México, 1973. (Temas 10 y 11).
- BOURNE, I.E., *Psicología del Pensamiento*, Trillas, México, 1980. (Tema 9).
- BROCKART, J.P., *Teorías del lenguaje*, Heider, Barcelona, 1980. (Tema 9).
- BROWN, R., *Psicolingüística*, Trillas, México, 1982. (Tema 9).
- BUTCHER, H.J., *La inteligencia humana*, Marova, Madrid, 1974. (Tema 12).
- CAPARROS, A., *Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática*. Rol, Barcelona, 1979. (Tema 1).
- CATTELL, R.B., *Análisis científico de la personalidad*, Fontanella, Barcelona, 1974. (Tema 13).
- COFER, C., *Estructura de la memoria*, Omega, Barcelona, 1979. (Tema 8).
- COFER, C.M., *Motivación y emoción*, Desclée de Brouwer editorial, 1982. (Temas 10 y 11).
- COHEN, G., *Psicología cognitiva*, Alhambra, Madrid, 1983. (Temas 5 y 8).
- CRAIG, J.R. & METZ, L.P., *Métodos de la investigación psicológica*. Interamericana, México, 1982. (Tema 1).
- DACO, P., *Introducción al Psicoanálisis*, Daimon, México, 1980. (Temas 1, 15 y 16).
- DOMINOWSKY, R.L., *Psicología del pensamiento*, Trillas, México, 1976. (Tema 9).
- DOWNIE, M. & HEATH, R., *Métodos estadísticos aplicados*, Ediciones del Castillo, Madrid, 1971. (Tema 1).
- EY, H., *La conciencia*, Gredos, Madrid. (Tema 6).
- EYSENCK, J.H., *Fundamentos biológicos de la personalidad*, Fontanella, Barcelona, 1975. (Tema 13).
- FIERRO, A., *Personalidad, sistema de conductas*, Salamanca, 1982. (Tema 13).
- GARRIDO, E.M., *Jacob Levi Moreno: Psicología del encuentro*, Atenas, Salamanca, 1978. (Temas 13 y 17).
- GOMEZ, A. P. & ALMARAZ, J., *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*, Zero, Madrid, 1981. (Temas 7 y 9).
- GRAY, J.A., *La Psicología del miedo*, Guadarrama, Madrid, 1972. (Tema 14).
- HALL, C.S. & LINDZEY, G., *Teorías de la personalidad*, Limusa, México, 1978. (Tema 13).
- HILGARD, E.P. & BOWER, G.H., *Teorías del aprendizaje*, Trillas, México, 1973. (Tema 7).
- HORMAN, *Psicología del lenguaje*, Gredos, Madrid, 1973. (Tema 9).
- HOWE, *Introducción a la memoria humana*, Trillas, México, 1974. (Tema 8).

- HULSE, S.H., EGETH, H. & DEESE, *Psicología del aprendizaje*, McGraw-Hill, New York, 1982. (Tema 7).
- INVESTIGACION Y CIENCIA, *El cerebro*, Labor, Barcelona, 1979. (Tema 2).
- KERLINGER, F., *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*, Interamericana, México, 1981. (Tema 1).
- KOEHLER, W., *Psicología de la forma*, Biblioteca Nueva, Madrid, 1972 (Tema 1).
- LEUKEL, F., *Introducción a la Psicología fisiológica*, Herder, Barcelona, 1977. (Tema 2).
- LIBERMAN, R., *Iniciación al análisis y terapia de conducta*, Fontanella, Barcelona, 1973. (Tema 16).
- LORENZ, K., *Sobre la agresión. El pretendido mal*. Siglo XXI, Madrid, 1972. (Tema 11).
- LURIA, A.R., *El cerebro en acción*, Fontanella, Barcelona, 1979. (Temas 2, 9 y 12).
- MANN, L., *Elementos de psicología social*, Limusa, México, 1979. (Tema 17).
- McGUIGAN, F.J., *Psicología experimental*, Trillas, México, 1965. (Tema 1).
- MILLER, G.A., GALANTER, E. & PRIBRAM, K.H., *Planes y estructura de la conducta*, Debate, Madrid, 1983. (Temas 1, 5, 7 y 8).
- MILLON, T., *Psicopatología y personalidad*, Interamericana, México, 1974. (Tema 15).
- MISCHEL, W., *Introducción a la personalidad*, Interamericana, México, 1979. (Tema 13).
- MUSSEN, P.H., CONGER, J.J. & KAGAN, J., *Desarrollo de la personalidad en el niño*, Trillas, México, 1979. (Tema 3).
- NEISSER, U., *Psicología cognoscitiva*, Trillas, México, 1976. (Temas 5 y 8).
- NEISSER, U., *Procesos cognitivos y realidad*, Marova, Madrid, 1981. (Tema 5).
- PELECHANO, V., *Modelos básicos de aprendizaje*, Alfaphus, Valencia, 1980. (Tema 7).
- PELECHANO, V.B., *Psicodiagnóstico*, UNED, Madrid, 1980. (Temas 13 y 15).
- PELECHANO, V.B., *Miedos infantiles*, Alfaphus, Valencia, 1981. (Tema 14).
- PERVIN, L.A., *Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1979. (Tema 13).
- PHILLIPS, J., *Los orígenes del intelecto según Piaget*, Fontanella, Barcelona, 1970. (Tema 3).
- PINILLOS, J.L., *La mente humana*, Salvat, Madrid, 1969. (Tema 1).
- RACHLIN, H., *Introducción al conductismo moderno*, Debate, Madrid, 1977. (Tema 7).
- ROGERS, C., *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, Buenos Aires, 1979. (Temas 1 y 13).
- SEBASTIAN, M.V., *Lecturas de psicología de la memoria*, Alianza Universidad Textos, Madrid, 1983. (Tema 8).
- SELIGMAN, M.E.P., *Indefensión*, Debate, Madrid, 1981. (Temas 7 y 14).
- SI OBIM, D.I., *Introducción a la psicolingüística*, Paidós, Buenos Aires, 1974. (Tema 9).
- TARPY, R.M., *Principios básicos de aprendizaje*, Debate, Madrid, 1977. (Tema 7).
- THOMPSON, R.F., *Psicología fisiológica (Selecciones del Scientific American)*, Blume, Barcelona, 1979. (Tema 2).
- THORESEN, C.E. & MAHONEY, M.J., *Autocontrol de la conducta*, F.C.E., México, 1981. (Temas 11, 13 y 16).
- VEGA VEGA, J.L., *Psicología evolutiva*, vol. I: *Concepto y metodología*. Vol. II: *del nacimiento a la adolescencia*. Vol. III: *edad adulta y tercera edad*. Apuntes xerocopiados, 1981. (Tema 3).
- YATES, A., *Terapia del comportamiento*, Trillas, México, 1973. (Tema 16).

OBSERVACIONES

Las normas que regirán para el curso 1983-84 en la asignatura de Psicología General son las siguientes:

I. ACTIVIDADES TEORICAS

1. El programa de clases teóricas puede prepararse por los apuntes de clase que han de completarse con la consulta de las obras que aparecen en la Bibliografía.
2. La suficiencia en el programa de clases teóricas se evaluará en dos exámenes cuatrimestrales liberatorios, o en su defecto en un único examen final que en cualquier caso comprenderá la totalidad del programa. Para aprobar la asignatura es condición necesaria y suficiente tener aprobado el programa de clases teóricas. Los exámenes serán del tipo de pruebas objetivas y preguntas breves.

II. ACTIVIDADES PRACTICAS: Participación en Experimentos

1. Los alumnos podrán participar en algunos aspectos prácticos de los trabajos y experimentos que el Departamento lleve a cabo durante el curso.
2. La participación en esta actividad puntuará en la nota final según la magnitud del trabajo requerido.

III. OBSERVACIONES

Las aplicaciones experimentales son de carácter voluntario. Los alumnos que deseen participar deberán dar su nombre en la primera semana de clase; comprometiéndose desde el principio de curso.

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

Prof. Dr. Sandalio RODRIGUEZ DOMINGUEZ

Parte Primera: PROBLEMATICA SOBRE LA HISTORIA, EL METODO, LA CIENCIA Y LA EPISTEMOLOGIA EN RELACION CON LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

1. *Concepto, sujeto y teorías sobre la Historia:* a. Actitudes en torno al concepto de Historia. b. El sujeto de la Historia: Historia individualista, Historia sociológica, Historia socioeconómica marxista, plurifactorialismo histórico. c. Teorías e interpretaciones sobre la Historia: Teorías relativistas "presentistas e historicistas", teorías objetivistas. d. Teorías sobre el cambio histórico: Discontinuidad, continuidad y evolución histórica.
2. *Métodos del conocimiento e investigación histórica:* a. Los métodos narrativos: Biografía y "verstehen". b. Método explicativo. c. Métodos cuantitativos. La ciencia de la ciencia. Sociometría y bibliometría. Análisis de citas y análisis de contenidos.
3. *La Ciencia y su evolución histórica:* a. Condición histórico-social de la ciencia. b. Origen y evolución histórica de la ciencia. c. Ciencia antigua versus ciencia moderna. d. El método científico, e. Filosofía de la ciencia contemporánea. f. Filosofía de la ciencia y ciencia psicológica.
4. *Interpretaciones sobre el sentido del progreso en la ciencia:* a. Teoría de la posición heredada. b. Teoría historicista. c. Teoría del racionalismo crítico de Popper. d. Teoría del falsacionismo sofisticado de Lakatos. e. Teoría anárquica de Feyerabend. f. Teoría socio-histórica marxista. g. Teoría del cambio paradigmático de Kuhn. h. Teoría no proposicionalista. i. Teoría de la epistemología genética de Piaget.

5. *Evolución histórica de la ciencia psicológica*: a. Evolución histórica de la ciencia psicológica y su conexión con otras ciencias. b. Psicología y filosofía. c. Psicología y ciencias naturales: Psicofísica, psicofisiología y psicobiología. d. Psicología y ciencias sociales. e. Principales definiciones históricas de la Psicología. f. El método en la evolución histórica de la psicología: Psicología nomotética versus Psicología idiográfica.
6. *Epistemologías más influyentes en la Historia de la Psicología*. a. La problemática epistemológica en las ciencias del hombre. b. Racionalismo. c. Empirismo. d. Introspeccionismo. e. Positivismo decimonónico. f. Fenomenología. g. Metaforismo. h. Materialismo dialéctico e histórico. i. Constructivismo y epistemología genética.
7. *Epistemología Positivista y Psicología conductista*: a. Legado positivista a principios del siglo XX. b. Psicología positivista en las primeras décadas del siglo XX. c. El conductismo psicológico como culminación del empirismo y positivismo precedentes. d. El modelo científico mecanicista-determinista del conductismo. e. Positivismo metodológico del método experimental conductista E-R. f. Conductismo psicológico y neopositivismo lógico.
8. *Filosofía de la Ciencia Neopositivista y Psicología Neoconductista*. a. Movimiento del positivismo lógico. b. Criterios de la ciencia en la filosofía de la ciencia neopositivista: Atomismo, fisicalismo, sintaxis y axiomaticidad, verificación, operacionismo. c. La psicología neoconductista bajo el influjo neopositivista y operacionista. d. Neoconductismo formal de Hull. e. Neoconductismo cognitivo de Tolman. f. Neoconductismo radical de Skinner. g. Defensa y crítica del operacionismo en Psicología.
9. *Críticas al paradigma psicológico positivista*: a. Crítica global al paradigma conductista. b. Crítica a los hechos. c. Crítica a la experimentación en sí. d. Críticas de la Psicología Social al experimento objetivo: El influjo del experimentador y la actitud y demandas de los sujetos experimentales. e. Crítica a la explicación causal y tendencia a la teleología. f. Crítica al método hipotético-deductivo.
10. *Principales alternativas psicológicas al paradigma positivista*. a. Alternativa ecológica. b. Alternativa fenomenológica. c. Alternativa gestalista. d. Alternativa humanista. e. Alternativa cibernético-cognitivista. f. Alternativa historicista-cultural. g. Alternativa experimentalista social. h. Alternativa histórico-social marxista.

11. *Epistemología Postpositivista y replanteamiento epistemológico de la Psicología actual*: a. La filosofía de la ciencia postpositivista. b. El seguimiento psicológico de la filosofía de la ciencia postpositivista. c. Hacia una filosofía de la ciencia psicológica. d. Replanteamiento epistemológico de la psicología actual.
12. *Psicología del presente y del futuro*: a. Los últimos treinta años de la historia de la Psicología. b. Análisis de los principales movimientos psicológicos. c. Controversias contemporáneas sobre lo que debe ser la Psicología. d. El futuro de la Psicología.
13. *La Historia de la Psicología como disciplina curricular*: a. Concepto y contenido de la Historia de la Psicología. b. Existencia de la disciplina de la Historia de la Psicología. c. Diversidad de perspectivas o enfoques de la Historia de la Psicología. d. Justificación del programa. e. Procedimientos pedagógicos para su docencia. f. Bibliografía fundamental.

Parte Segunda: PSICOLOGIA PRECIENTIFICA

14. *Psicología antigua y medieval*: a. Criterios direccionales. b. Psicología filosófica antigua: Platón y Aristóteles. c. Imagen del hombre y aportaciones de la medicina a la Psicología: Hipócrates y Galeno. d. Psicología medieval: San Agustín y Santo Tomás.
15. *Psicología moderna renacentista y de la Ilustración*. a. Criterios direccionales. b. Imagen del hombre y aportaciones de la ciencia anatómica y fisiológica a la Psicología: La frenología y las investigaciones sobre localización de funciones psíquicas. c. Aportaciones teórico-filosóficas a la Psicología moderna: Precartesianismos, racionalismo cartesiano y postcartesianos. d. Teorías empiristas y materialistas de la Ilustración Francesa: De Condillac a Cabanis. e. Psicología británica: Empirismo, escuela del sentido común y asociacionismo. f. Psicología idealista e irracionalista germana. g. La primera psicología matemática: J.F. Herbart y otras aportaciones postkantianas.
16. *Aproximaciones a la Psicología científica en la primera mitad del siglo XIX*: a. Problemática psicológica fundamental en la primera mitad del siglo XIX. b. Psicofisiología de la primera mitad del siglo XIX: Bell, Magendie, J. Müller y L. von Helmholtz. c. Mensuración psicofísica de Weber y Fechner. d. De la "ecuación personal" astronómica a los experimentos de "tiempos de reacción" psicológicos. e. Teorías evolucionistas e inicios de la psicología animal.

Parte Tercera: PSICOLOGIA CIENTIFICA

17. *Consideraciones generales sobre los sistemas de Psicología:* a. La etapa de la Psicología científica sistemática. b. Naturaleza de las teorías y sistemas psicológicos. c. Función de los sistemas psicológicos. d. Surgimiento y vigencia de los distintos sistemas de Psicología. e. Tipos de datos y de metodología utilizados por los sistemas psicológicos. f. Tendencias de integración de los sistemas psicológicos. Modelos y minisistemas psicológicos.
18. *Sistema introspeccionista experimental (Estructuralismo):* a. La experimentación en el sistema introspeccionista. b. Sistematización psicológica del introspeccionismo experimental. c. La obra y teoría psicológica de W. Wundt. d. El laboratorio psicológico de Leipzig y su proyección histórica. e. Principales desarrollos de la Psicología introspeccionista experimental: E.B. Titchener y O. Külpe. f. Crítica y destino del estructuralismo. g. Psicologías científicas germanas no wundtianas: Ebbinghaus, Hering y G.E. Müller. h. Del artificialismo experimental a la etología de K. Lorenz.
19. *Reacciones centroeuropeas contra la Psicología Experimental:* a. Reacción contra el positivismo psicológico. b. Psicología comprensiva de W. Dilthey. c. Psicología del acto de F. Brentano. d. Escuela austriaca de las cualidades de la forma. e. Psicología fenomenológica de E. Husserl. f. Psicología existencial.
20. *Psicología científica francesa:* a. Psicología filosófica ecléctica y espiritualista: De M. de Birán a H. Bergson. b. Psicología positivista derivada de A. Comte. c. Psicología científica de Th. Ribot y el método patológico. d. J.M. Charcot y el método hipnótico. e. Psicólogos de la Escuela de París: Janet, Dumas y Paulhan. f. A. Binet y el método de los tests. g. La Psicología científica francesa contemporánea: H. Pieron, H. Wallon y J. Piaget.
21. *Psicología científica británica:* a. Psicología teórica antiasociacionista de J. Ward, G.F. Stout y W. McDougall. b. Orientación diferencial psicométrica de la Escuela de Londres: F. Galton, Pearson y Spearman. c. Factorialismo y Psicología psicométrica británica contemporánea: Burt, Vernon, R.B. Cattell y H.J. Eysenck. d. Psicología Experimental e Industrial británica: Rivers, Myers y Bartlett. e. Etología de Tinbergen.

Parte Cuarta: PRINCIPALES MOVIMIENTOS PSICOLOGICOS DEL SIGLO XX

22. *Funcionalismo Norteamericano:* a. Psicología norteamericana prefuncionalista. b. Precedentes europeos del funcionalismo. c. Pragmatismo de W. James. d. Funcionalismo de Chicago: Dewey y Angell frente al estructuralismo de Titchener. e. Conexionismo de Thorndike. f. Funcionalismo dinámico de Woodworth.
23. *Reflexología:* a. Psicología prerreflexiológica rusa. b. Psicofisiología del reflejo de Sechenov. c. Sistematización reflexológica de Paulov. d. Psicocorreflexología de Bechterev.
24. *Psicoanálisis y Psicología profunda:* a. Precedentes del Psicoanálisis. b. Características y presupuestos teóricos de la psicología psicoanalítica. c. Sistematización y método psicoanalítico de S. Freud. d. Alternativas de Psicología profunda a la obra de Freud: Psicología individual de Adler y Psicología analítica de Jung.
25. *Conductismo:* a. Precedentes del conductismo. b. Principios, teoría y método de la sistematización conductista de Watson. c. Vigencia del conductismo ortodoxo. d. Investigaciones psicofisiológicas de Franz y Lashley.
26. *Gestalt:* a. Precedentes de la Gestalt. b. Principios, teoría y método de la Gestalt. c. Sistematización y representantes de la Gestalt: Wertheimer, Koffka y Köhler. d. Experimentación y áreas de investigación de la Gestalt. e. Psicología topológica y dinámica de grupos de Lewin.
27. *Neoanálisis:* a. Escuela psicoanalítica ortodoxa freudiana. b. Neoanálisis cultural. c. Psicoanálisis infantil de los grupos londinense y neoyorquino. d. Aproximaciones del psicoanálisis a las orientaciones del existencialismo, marxismo y neoconductismo.
28. *Neoconductismo.* a. El neoconductismo como apertura del paradigma E-R watsoniano. b. Contiguismo de Guthrie. c. Teoría del refuerzo de Hull y Spence. d. Propositivismo de Tolman. e. Conductismo operante de Skinner. f. Otros modelos neoconductistas del aprendizaje.
29. *Psicología Soviética:* a. El período de la Psicología dialéctica. b. Reactología de Kornilov. c. Pedología de Blonsky. c. Concepción evolutiva de Vigotsky. e. La Psicología de S.L. Rubinstein. f. La paulovización de la Psicología rusa. g. Los principios de la Psicología soviética.

30. *Psicología humanista*: a. Precedentes fenomenológico-existencialistas de la Psicología humanista: G.W. Allport y R. May. b. A. Maslow y la "tercera fuerza". c. La obra y terapia de C. Rogers. d. El enfoque humanista en la concepción de la personalidad.
31. *Psicología Cibernético-Cognitiva*: a. El paradigma de la Psicología cognitiva. b. Cibernética y Psicología cognitiva. c. Teoría de la información y metáfora computacional. d. Investigaciones cognitivistas sobre memoria, percepción, pensamiento y lenguaje.

BIBLIOGRAFIA

A. TEXTOS EN CASTELLANO

- CAPARROS, A., *Introducción histórica a la Psicología contemporánea. La Psicología ciencia multiparadigmática*, Rol, Barcelona, 1979.
- CAPARROS, A., *Historia de la Psicología*, Ceac, Barcelona, 1980.
- CARPINTERO, H., *Historia de la Psicología*, Uned, Madrid, 1976.
- GARCIA VEGA, L., *Historia de la Psicología*, Seteco, Madrid, 1977.
- GONDRA, J.M., *La Psicología moderna*, Desclée, Bilbao, 1982.
- MERANI, A.L., *Historia crítica de la Psicología*, Grijalbo, Buenos Aires, 1976.
- REZK, M. y ARDILA, R., *Cien años de Psicología*, Trillas, México, 1979.
- SANCHEZ GRANJEL, L., *Historia de la Psicología*, Graficesa, Salamanca, 1976.

B. TEXTOS TRADUCIDOS

- BORING, G.E., *Historia de la Psicología experimental*, Trillas, México, 1978.
- BRETT, G.S., *Historia de la Psicología*, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- BRUNO, F., *Historia de la Psicología*, Troquel, Buenos Aires, 1978.
- CHAPLIN, J.P. y KRAWIECK, T.S., *Sistemas y teorías de Psicología*, Interamericana, México, 1980.
- HEIDBREder, E., *Psicología del siglo XX*, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- LEHAEY, T., *Historia de la Psicología. Las grandes corrientes del pensamiento psicológico*, Debate, Madrid, 1982.
- MARX, M.H. e HILLIX, W.A., *Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos*, Paidós, Buenos Aires, 1973.
- MISIACK, H., *Raíces filosóficas de la psicología*, Troquel, Buenos Aires, 1969.
- MUELLER, F.L., *Historia de la Psicología. Desde la antigüedad hasta nuestros días*, Fondo de Cultura Económica, México, 1963.

- MURPHY, G., *Introducción Histórica a la Psicología contemporánea*, Paidós, Buenos Aires, 1971.
- NORDBY, V.J. y HALL, C.S., *Vida y conceptos de los psicólogos más importantes*, Trillas, México, 1979.
- ROBINSON, D.N., *Historia crítica de la Psicología*, Salvat, Barcelona, 1982.
- O'NEILL, W.M., *Los orígenes de la Psicología moderna*, Monte Avila, Caracas, 1975.
- THOMAE, H. y FEGER, H., *Corrientes principales de la Psicología moderna*, Morata, Madrid, 1971.
- SAHAKIAN, W.S., *Historia de la Psicología*, Trillas, México, 1982.
- SAHAKIAN, W.S., *Historia y sistemas de la Psicología*, Tecnos, Madrid, 1982.
- WOLMAN, B.B., *Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología*, Martínez Roca, Barcelona, 1979.

C. LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- ARDILA, R., *Los pioneros de la Psicología*, Paidós, Buenos Aires, 1971.
- ARDILLA, R., *La Psicología contemporánea. Panorama internacional*, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- BOLTON, N., *Problemas filosóficos en Psicología*, Alhambra, Madrid, 1982.
- BONNAFONT, Cl. y otros, *Los grandes de la Psicología*, Mensajero, Bilbao, 1977.
- CARPINTERO, H. y PEIRO, J.M., *La Psicología contemporánea. Análisis bibliométrico y sociométrico de su literatura científica*. Alfaplús, Valencia, 1980.
- COHEN, D., *Los psicólogos hablan de Psicología*, Cátedra, Madrid, 1980.
- GARRET, H.E., *Las grandes realizaciones en la Psicología experimental*, Fondo de Cultura Económica, México, 1975.
- HEATHER, N., *Perspectivas radicales en Psicología*, Compañía Editorial Continental, México, 1978.
- HILL, F.M., *Teorías contemporáneas del aprendizaje*, Paidós, Buenos Aires, 1974.
- WYSS, D., *Las escuelas de Psicología profunda desde sus principios hasta la actualidad*, Gredos, Madrid, 1975.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD

Prof^a. Dr^a. María Victoria PEREA BARTOLOME

Primera Parte:

1. *Concepto y definición de la asignatura*. Antecedentes. Relación con las demás Ciencias del Comportamiento y su conexión con la Psicofisiología.
2. *Metodología especial, nivel bioquímico*. Nivel biofísico. Nivel animal. Nivel humano (Diferencias técnicas: Radiografías, Isótopos, Potenciales evocados, Estereotaxia, Electrovisceralidad). Su aplicabilidad en las ciencias del Comportamiento.
3. *Biopoyesis*. Biogénesis. Geogénesis. Atmósfera primitiva.
4. *Citología*. Estudio morfológico general. Características de los organelos. Panorámica citobioquímica y citobiofísica. Taxonomía celular. Los virus. Importancia a nivel de la personalidad.
5. *Citogenética*. Estudio del núcleo. Los cromosomas. Los genes. La herencia. Estudio de sus leyes. Actualidad de las mismas. Principales anomalías cromosómicas y su repercusión en el comportamiento.
6. *Estudio de los principios inmediatos*. Descripción. Características generales. Interrelación. Clasificación energética. Metabolismo intermediario y basal. Especial atención al ciclo de Krebs. Homeostasis. La dieta y sus repercusiones en el área de la Personalidad.

7. *Ácidos nucleicos*. Descripción. Estudio principal del ADN y ARN. La doble hélice. Mecanismo informativo. Unidades informativas. Otros nucleótidos. Síntesis de proteínas. Especial consideración de las mismas y su proyección en el conocimiento de la Personalidad.
8. *Oligoelementos*. Características y propiedades de los principales (Iodo, Potasio, Calcio, etc.). Esquema general de los principales ciclos metabólicos (carbono, nitrógeno, azufre).
9. *Las Ergonas*. Concepto. Clasificación. Propiedades. Interrelaciones. Estudio del fenómeno catalítico y su incidencia en el campo de la conducta.
10. *Las enzimas*. Definición. Clasificación. Leyes y Propiedades. Modo de acción. Su proyección biocomportamental.
11. *Las Vitaminas*. Concepto. Clasificación. Características principales. Dinámica. Proyección biocomportamental.
12. *Las hormonas*. Delimitación conceptual. Clasificación. Modo de acción. Propiedades generales. Conexión con las demás ergonas.
13. *Consideraciones generales sobre la gametogénesis*. Fecundación. Fertilización. Reproducción. Crecimiento. Aspectos generales. Su particularización en la especie humana.
14. *Embriología*. Conceptos generales. Estudio descriptivo y funcional de las principales etapas embriogénicas. Cronoembriología. Especial mención de los gemelos. Proyección en el campo de la personalidad.
15. *Los grandes sistemas orgánicos y su relación con la conducta*. Sistemas vitales y sistemas de relación. Su conexión con la personalidad. Aproximación psicosomática.
16. *La evolución*. Antecedentes históricos. Principales controversias. Estudio histórico. Principales teorías (Lamarck, Darwin).
17. *Cronobiología*. Concepto. Principales ritmos biológicos (Circadianos, Ultradianos, Infradianos). Estudio Onto-filogenético.
18. *Ecología*: Definición. Nociones de ecosistema y bioma. Sinecología.

Segunda Parte:

19. *Sistema Nervioso*. División del mismo. Principales propiedades (integración, coordinación, regulación...). Interrelaciones. Alcance comportamental.
20. *Embriología del S.N.* Principales estadios. Zonas vestigiales. Desarrollo del S.N. (en la filogenia).
21. *La célula nerviosa*: Su especialización organizativa. Propiedades principales. Binomio neuroglial. Potenciales bioléctricos. Fenómenos de polarización. Fórmulas explicativas.
22. *Estudio de la Sinapsis*: Teorías. Clasificación. Circuitos neuronales. Grupos neuronales (Hebb). Modelos reticulares neuronales. Fenómeno de bloqueo, excitación y rebote. Estudio de la Retroalimentación (Feed-Back).
23. *Los nervios*. Estructura. Clasificación. Transmisión del impulso nervioso (Leyes).
24. *Vascularización del S.N.* Justificación. Estudio neuroanatómico. Sistema arterial. Sistema venoso. Algunas cuestiones fundamentales. Barrera hemato-encefálica y análogos.
25. *Meninges y líquido cefalorraquídeo*. Consideraciones generales. División, estructura y función del L.C.R. Cámaras que alojan el L.C.R. Dinámica del L.C.R. Plexos y coroides. Funciones.
26. *Niveles neurológicos*. Leyes de Jackson. Estudios de Papez. Consideraciones nivélicas de Magoum. Niveles de Luria. Estructuración nivélica de Pérez y Pérez.
27. *Médula espinal*. Sistema de cubiertas. Problemática evolutiva. Mielómero. Sustancia gris. Sustancia blanca. Raíces raquídeas. Vías ascendentes y descendentes. Funciones.
28. *Tronco encefálico*. Diferentes niveles. Encefalómeros. Aspecto externo e interno. Consideraciones generales. Bulbo. Protuberancia. Mesencéfalo. Pares craneales. IV ventrículo. Centros tronco encefálicos. Estudio funcional.

29. *Cerebelo*. Aspecto externo e interno. Diferentes perspectivas topográfico-funcionales. Núcleos cerebelosos. Fascículos cerebelosos aferentes. Circuitos. Principales funciones.
30. *Diencéfalo*. Sinonimia. Constitución y topografía. Dinámica general.
31. *Diencéfalo (2)*. Hipotálamo. Topografía. Núcleos principales. Conexiones. Fisiología hipotalámica. Relaciones endocrino-vegetativas.
32. *Diencéfalo (3)*. Tálamo. Constitución. Núcleos principales. Conexiones. Fisiología talámica.
33. *Diencéfalo (4)*. Subtálamo y epitálamo. Topografía. Núcleos principales. Conexiones. Fisiología.
34. *Subcortex*. Estructura. Conexiones. Relaciones. Núcleos estriados. Estudio de las principales secciones. Sustancia blanca subcortical. Area oval y cápsulas. Estudio hedológico. Conexiones.
35. *Cortex cerebral*. Morfología. Estudio descriptivo y ponderal. Índices corticobulbares. Doctrina de Lashley. Cara externa. Cara interna. Cara inferior. Principales cartografías (Brodmann; V. Economo; Kleist; Koscinas, etc.).
36. *Cortex cerebral (2)*. Textura íntima. Estudio general. Taxonomía cortical. Normotipia y heterotipia. Cronología cortical. Sinaptología.
37. *Cortex cerebral (3)*. Areas de proyección. Areas de asociación. Estudio correlativo de las mismas. Principales funciones de las áreas corticales (Esquemático). Los Homúnculos.
38. *Lóbulo frontal y Lóbulo parietal*. Delimitación. Areas principales. Funciones y conexiones.
39. *Lóbulo temporal y Lóbulo occipital*. Delimitación. Areas principales. Funciones y conexiones.
40. *Lóbulo Límbico*. Delimitación. Areas principales. Funciones y conexiones. Filo-ontogenia.
41. *Lóbulo prefrontal*. Lóbulo orbital e insular. Delimitaciones. Areas principales. Funciones y conexiones.
42. *Las relaciones hemisferio-corticales*. Conexiones inter e intrahemisféricas. Especial estudio del cuerpo calloso, Fornix y las comisuras blancas anterior y posterior.
43. *Sistema nervioso vegetativo*. Definición. Estructura. Funciones. Conexiones.
44. *Formación reticular (FR)*. Definición. Características. Clasificación. Funciones y experiencias.
45. *Sistema Visual*. Definición. Estudio del polo anterior. Relaciones inter-neurológicas. Neurofisiología de la retina. Musculatura extrínseca-intrínseca del globo ocular. Hodología visual. Conexiones centrales y periféricas.
46. *Sistema auditivo*. Definición. Resumen anatomofisiológico. Estudio del órgano de Corti.
47. *El sistema postural*. Sistema vestibular. Estudio anatómico-funcional.
48. *Organo Tactil*. Análisis descriptivo-funcional de los principales receptores. Funciones.
49. *Sistema Gusto-Olfativo*. Estudio topográfico. Neurofisiología general. Estructura y función del gusto. Estructura y función del olfato. Su estudio como estructuras vestigiales.
50. *Sistemas de respuesta*. Generalidades. Clases. Estudio del efector muscular estriado y diferenciación del liso. Sinapsis Neuromuscular. Control central. Hodología Subcortical. Fascículos principales.

BIBLIOGRAFIA

- BARBIZET, J. y DUIZABO, P., *Manual de Neuropsicología*, Toray Masson, Barcelona, 1977.
- BARR, M., *El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico*, Harla, México, 1975.
- BENTON, A., *Introducción a la Neuropsicología*, Fontanella, Barcelona, 1971.
- CARPENTER, M., *Fundamentos de Neuroanatomía*, El Ateneo, Buenos Aires, 1975.
- DELAY, J., *La Psicofisiología humana*, Paidós, Buenos Aires, 1968.
- DEIMAS, *Vías y centros nerviosos*.
- DONOVAN, B., *Manual de neuroendocrinología*, El manual moderno, México, 1977.
- GANONG, W., *Manual de Fisiología Médica*, El manual moderno, México, 1975.
- GUTTMANN, G., *Introducción a la Neuropsicología*, Herder, Barcelona, 1976.
- HARPER, H., *Manual de química fisiológica*, El manual moderno, México, 1971.
- ISAACSON; DOUGLAS; LUBAR y SCHAMALTZ., *Introducción a la Psicología fisiológica*, Taller ediciones J.B., Madrid, 1974.
- LEUKEL, F., *Introducción a la Psicología fisiológica*, Herder, Barcelona, 1977.
- MAYNARD, J., *Teoría de la evolución*, Istmo.
- MORGAN., *Psicología Fisiológica*, Castillo, Madrid.
- PEREZ y PEREZ., *Fundamentos neurológicos de la conducta*, Castillo, Madrid, 1978.
- SCHIAFFINI, O. y col., *Neuroendocrinología*, Toray, Barcelona, 1975.
- THOMPSON, R., *Introducción a la Psicología Fisiológica*, Harla, México, 1977.
- THOMPSON, R., *Fundamentos de Psicología Fisiológica*, Trillas, México, 1973.
- WOLF, G., *Neurobiología*, Blume, Madrid, 1974.

METODOS DOCENTES Y FORMAS DE EVALUACION

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo de la siguiente forma:

1. Mediante clases teóricas, tres veces en semana.
2. Mediante seminarios distribuidos a lo largo del curso académico.
3. Los alumnos no tendrán clases prácticas debido a la falta de profesorado de prácticas en esta asignatura.

La forma de evaluación de la asignatura, será mediante dos exámenes parciales liberatorios y un examen final, en el que se incluyen láminas de localización del sistema nervioso.

ESTADISTICA I

Prof.: Juan CARRO RAMOS

Parte Primera: INTRODUCCION

1. *La Estadística en Psicología:* El lenguaje matemático en las ciencias y en la Psicología. La medición psicológica. Escala de medida. Tipos de escalas de medida y sus propiedades. Definición de Estadística. Estadística descriptiva e inferencial: concepto y función de ambas.

Parte Segunda: ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DE UNA VARIABLE

2. *Organización y distribución de datos:* Conceptos previos. Métodos para datos cualitativos. Frecuencias absolutas y relativas. Tablas y representaciones gráficas. Métodos para datos cuantitativos. Intervalos. Distribuciones de frecuencias. Representaciones gráficas de datos.
3. *Estadísticos de tendencia central:* Utilidad de los estadísticos de tendencia central. Moda: concepto, cálculo y utilización. Mediana: concepto, cálculo y utilización. Media: clases, concepto, cálculo y utilización.
4. *Estadísticos de dispersión:* Utilidad de los estadísticos de dispersión. Desviación total o amplitud total. Desviación semiintercuartil: concepto, cálculo y propiedades. Desviación media: concepto, cálculo y propiedades. Desviación típica y varianza: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos. Corrección de Sheppard. El coeficiente de variación: concepto, cálculo y propiedades.

5. *Valoración de las puntuaciones individuales:* Utilidad de las valoraciones individuales. Puntuaciones para escalas ordinales: cuartiles, deciles y centiles. Puntuaciones para escalas cuantitativas: directas, diferenciales y típicas. Otros tipos de puntuaciones individuales.
6. *Estadísticos de simetría y apuntamiento:* Simetría: concepto, cálculo e interpretación. Curtosis: concepto, cálculo e interpretación.

Parte Tercera: ESTUDIO DE LA ASOCIACION ENTRE DOS VARIABLES.

7. *Organización conjunta de datos:* Distribución conjunta de frecuencias. Representación gráfica de datos asociados. Distribuciones marginales y condicionales. Estadísticos de las distribuciones marginales y condicionales.
8. *Relación lineal entre dos variables:* Covarianza de X e Y: concepto, cálculo y propiedades. Correlación de Pearson: concepto, cálculo y propiedades. Interpretación del coeficiente r_{xy} . Influencias sobre el coeficiente. Regresión lineal: ecuaciones de la línea en el plano, representación gráfica, ecuaciones de regresión lineal simple, su cálculo y propiedades. El error típico de estimación. El coeficiente de determinación.
9. *Otros coeficientes de correlación:* Relación curvilínea entre dos variables: razón de correlación. Métodos para datos cualitativos: Coeficiente Q de Yule, coeficiente de contingencia y coeficiente phi. Métodos para datos ordinales: coeficiente de correlación de Spearman y coeficiente de rangos de Kendall. Métodos mixtos: correlación biserial-puntual, biserial, triserial, phi-biserial, biserial por rangos y tetracórico. Concepto, cálculo, propiedades e interpretación de estos coeficientes.

Parte Cuarta: ESTUDIO DE LA ASOCIACION ENTRE MAS DE DOS VARIABLES

10. *La correlación parcial:* Correlación parcial: concepto, cálculo, propiedades e interpretación. El coeficiente de correlación parcial de Kendall: concepto, cálculo, propiedades e interpretación.
11. *La correlación múltiple:* Concepto de correlación múltiple. La correlación múltiple entre tres variables: cálculo, propiedades e interpretación. El coeficiente de determinación múltiple.

La regresión múltiple: La regresión múltiple con tres variables: ecuaciones de los planos de regresión, cálculo y propiedades. Representaciones gráficas. El coeficiente de determinación múltiple y los planos de regresión.

Otras técnicas de correlación múltiple: Coeficiente de concordancia de Kendall: concepto, cálculo, propiedades e interpretación. La correlación y regresión múltiple por el método Doolittle.

Parte Quinta: PROBABILIDAD

14. *Conceptos y leyes de Probabilidad:* Definiciones de Probabilidad. Espacio muestral y acontecimientos. Diagramas de Venn. Axiomas de probabilidad. Sucesos probabilísticos: independientes, dependientes, excluyentes y simultáneos.
17. *Distribuciones de Probabilidad:* Distribuciones discretas de probabilidad. Notación factorial. Permutaciones y combinaciones. Distribuciones continuas de probabilidad. La distribución binomial. La distribución normal. Normalización de distribuciones. Uso descriptivo de la distribución normal. Aproximación normal a la distribución binomial. La distribución ji cuadrado. La distribución F. La distribución t.

BIBLIOGRAFIA

- AMON, J., *Estadística para psicólogos, 1*, Pirámide, Madrid, 1978.
- CARRO, J., *Índices descriptivos de asociación*, Salamanca, 1983.
- CARRO, J., *Problemas resueltos de estadística descriptiva y probabilidad*, Salamanca, 1983.
- CRAMER, H., *Elementos de la teoría de las probabilidades y algunas de sus aplicaciones*, Aguilar, Madrid, 1972.
- DIXON, W.J. y MASSEY, F.J., *Introducción al análisis estadístico*, Del Castillo, Madrid, 1965.
- DOMENECH, J.M. y otros, *Problemas de estadística aplicada a la Psicología*, Herder, Barcelona, 1982.
- DOWNIE, N.M. y HEATH, R.W., *Métodos estadísticos aplicados*, Del Castillo, Madrid, 1971.
- FELLER, W., *Introducción a la teoría de probabilidades y sus aplicaciones*. Vol. I, Limusa-Wiley, México, 1973.
- GILBERT, N., *Estadística*, Nueva Editorial Interamericana, México, 1980.
- GLASS, G.V. y STANLEY, J.C., *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*, Prentice-Hall Internacional, Madrid, 1979.
- GONZALVO, G., *Diccionario de metodología estadística*, Morata, Madrid, 1978.
- KERLINGER, F.N., *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*, Nueva Editorial Interamericana, México, 1981.
- SEOANE, J. y otros, *Psicología matemática I*, UNED, Madrid, 1980.
- SIEGEL, S., *Estadística no paramétrica*, Trillas, México, 1972.
- SPIEGEL, M.R., *Teoría y problemas de estadística*, McGraw-Hill, Madrid, 1975.
- WEINBERG, S.L. y GOLDBERG, K.P., *Estadística básica para las ciencias sociales*, Nueva Editorial Interamericana, México, 1982.

ANTROPOLOGIA

Prof. Dr. Francisco GINER ABATI

Parte Primera: CONCEPTOS GENERALES Y METODOLOGIA

1. *Concepto de Antropología*: La Antropología en el conjunto de las ciencias. Definición de la Antropología y unidad de la misma. Enfoque interdisciplinario y necesidad de integración en Antropología.
2. *Principales áreas de la Antropología*: Subdivisiones de la Antropología. Niveles de acción en Antropología. Antropología aplicada.
3. *El modelo integral*: Dificultades de la Antropología como ciencia. Enfoques y parámetros del modelo antropológico. Principios de funcionamiento del modelo.
4. *Relaciones de la Antropología con la Psicología*: Relaciones con las otras ciencias sociales.

Parte Segunda: EVOLUCION HISTORICA DE LA ANTROPOLOGIA

5. *Orígenes de la Antropología*: Primeros datos. La antigüedad clásica. Edad Media y Renacimiento. Siglos XVII y XVIII. Siglo XIX.
6. *Precursores de la Antropología en el XIX. El evolucionismo social*: Alemania: G. Klemm, Th. Waitz, A. Bastian. Suiza: J. J. Bachofen. Gran Bretaña: H.S. Maine, J.E. McLenan, J.G. Frazer, E.B. Tylor. U.S.A.: L.H. Morgan. Antropogeografía: K. Ritter, F. Ratzel. Crítica.

7. *La Antropología de Franz Boas*: Particularismo histórico. Integralismo. Cultura y personalidad. Crítica.
8. *La Antropología de A.L. Kroeber*: Una teoría integral de la Cultura. Lo Superorgánico. Niveles de análisis de la realidad. La Cultura y los niveles inconscientes. Crítica.
9. *El Difusionismo*: La Escuela de Viena: F. Graebner y W. Schmidt. Difusionismo en U.S.A.: C. Wissler. Hiperdifusionismo británico: G.E. Smith y W.H. Perry. Crítica.
10. *La Antropología Francesa I*: E. Durkheim. La división del trabajo en la sociedad. Hecho social. Función social. Crítica.
11. *Antropología Francesa II*: L. Lévy-Bruhl, M. Mauss. Estructuralismo en C. Lévi-Strauss. Crítica.
12. *Antropología social Británica*: El funcionalismo estructural de A.R. Radcliffe-Brown. Funcionalismo de B. Malinowski. Teoría de la Cultura. Crítica.
13. *Modelos o patrones de Cultura. Cultura y personalidad*: E. Sapir, R. Benedict, M. Mead, R. Linton. La teoría de Whiting-Child y el método correlativo. M.J. Herskovits.
14. *El materialismo cultural*. Ecología cultural. M. Harris. Crítica.

Parte Tercera: LOS PROCESOS CULTURALES

15. *La Cultura*: Definiciones de Cultura. Cultura y visión del mundo.
16. *Fenomenología de los procesos culturales*: La Cultura en el tiempo.
17. *Clasificación de las Culturas*: Criterios clasificadores. Tipos de Culturas.

Parte Cuarta: FACTORES PSIQUICOS DE LA CULTURA

a) *Antropología de la Mente Humana*

18. *La mentalidad primitiva*: Magia, hechicería, manismo, gesto y rito.

19. *Antropología del Mito I*: Concepto. Contexto del Mito. Clasificación de los mitos.
 20. *Antropología del Mito II*: Estructura de lo mítico. El mito como nivel mental.
 21. *Antropología de la Comprensión mental*: Dinámica mental evolucionada. Concepto de Comprensión. El proceso de comprensión.
- b) *Antropología de la expresividad y del lenguaje.*
22. *Lenguaje y Cultura*: Funciones de la expresividad humana.
 23. *Códigos expresivos*: Filtros signitivos y semánticos. Clasificación.
 24. *El Simbolismo en la Cultura*: Signo, señal y símbolo. Clasificación de los símbolos.
 25. *La expresividad lingüística*: Lenguaje. Lengua. Habla. Palabra.
 26. *Componentes del Lenguaje*: Raíz del lenguaje. Funciones del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Lenguaje y Conciencia.

Parte Quinta: EL HOMBRE Y LA VARIABILIDAD SOCIOCULTURAL

27. *La organización social*: La diferenciación social. La diferenciación por el sexo. La diferenciación por la edad, rango, jerarquía, estratificación. Las asociaciones.
28. *Parentesco y descendencia*: Sexo y matrimonio. La familia. Terminología del parentesco.
29. *El cambio social*: Evolución y cambio en los fenómenos socioculturales. La cultura de la pobreza.
30. *La organización política*: Concepto. Tipos de sistema político. La Ley. Infracciones. El Estado.
31. *La Economía*: La división y la organización del trabajo. El intercambio de mercancías. Las monedas primitivas.

32. *Tecnología*: Técnicas del cuerpo. Técnicas generales. Técnicas especiales. Industrias especializadas. Transporte y navegación. Medicina.
33. *Las concepciones del mundo. Las Religiones*: Las creencias y sus funciones. Las ideologías. Los sistemas éticos. Las religiones. Clasificación de las religiones.
34. *El Arte*: El Arte en la cultura. Los juegos. La evolución del Arte. El Arte y sus funciones.

Parte Sexta: CARACTERISTICAS BASICAS DEL HOMBRE

35. *Manifestaciones determinantes de los procesos culturales*: Negatividad. Indefinitud. Frontería. Excentricidad.
36. *Autoplasticidad humana*: Desfondamiento y plasticidad. Articulación de la realidad para el hombre.
37. *La Praxis humana*: Análisis de la Praxis. Vectores de la acción humana.

Parte Séptima: ANTROPOLOGIA BIOLOGICA, CONCEPTOS GENERALES

38. *Concepto de la Antropología Biológica*. Definición y campos de estudio de la Antropología. Postulados y problemática de la Antropología. La posición taxonómica del hombre. Diversificación de la especie humana.
39. *Evolución humana: conceptos y terminología*: Rasgos generales de la evolución humana. Los procesos evolutivos. Las Leyes de la evolución. Radiación adaptativa. Paralelismo y convergencia evolutivos. Velocidad de cambio evolutivo.
40. *Evolución humana: principios biológicos*: Concepto de especie. Etapas morfológicas de la evolución humana. Crecimiento alométrico. Evolución en mosaico. Imperfecciones adaptativas. Páidomorfismo. Aplicación de otras ciencias. Selección sexual. Evolución biológica y cultural.

Parte Octava: PRIMATOLOGIA

41. *Orden Primates*: Caracteres generales. Clasificación de los *Primates*. Comparación entre *Pongidae* y *Hominidae*.

42. *Morfología, fisiología y comportamiento de los Primates*: Esqueleto, transformaciones de las extremidades. La locomoción y sus tipos adaptativos. Encéfalo. Región facial. Reproducción, crecimiento y longevidad. Tipos básicos de agrupación social. Territorios y comunicación.
43. *Paieoprimatología*: Primates del Paleoceno. Primates del Eoceno. Primates del Oligoceno. Primates del Mioceno y Plioceno. El origen de los *Homínidae*.

Parte Novena: PALEOANTROPOLOGIA

44. *Adaptaciones de los Hominidae*: Morfología craneal; índices. Dentición. Locomoción erguida. Adaptaciones cerebrales y base del comportamiento. Bases anatómicas de lenguaje.
45. *El Cuaternario*: Los períodos del Pleistoceno. Paleoeología humana.
46. *Los homínidos del Plio-Pleistoceno: Australopithecus* y formas afines. Caracteres morfológicos de la fase *Australopithecus*. Estatus psíquico de *Australopithecus*. Significado filogenético.
47. *Homo erectus*: Caracteres generales. Heterogeneidad morfológica. Interpretación global del *Homo erectus*. Estatus psíquico y comportamiento de las poblaciones de *Homo erectus*.
48. *Grupos humanos desde el Mindel al Mesolítico*: El origen del *Homo sapiens*. Grupos humanos del Würm I y II: El grupo racial *Neanderthal*, significado evolutivo. Grupos humanos del Würm III y IV: *Homo sapiens fossilis*. Raza de *Cromagnon*. El origen del hombre americano. Antropología del Mesolítico.

Parte Décima: RACIOLOGIA, ECOLOGIA Y ETOLOGIA

49. *La raciología y las razas humanas*: Las clasificaciones raciales. Raciación. Concepto actual de las razas humanas.
50. *Ecología de las poblaciones humanas. Demografía*. Crecimiento demográfico. Etnoecología.
51. *Etología humana*: Adaptaciones filogenéticas en el comportamiento hu-

mano. Patrones fijos de conducta. Mecanismos desencadenadores, estímulos clave y desencadenadores en el hombre. Comportamiento social humano preprogramado.

52. *Sociobiología*: La sociología de E.O. Wilson. Altruismo y comportamiento social en los animales. Biología y Ética.
53. *El futuro biológico del hombre*: La evolución humana. Distintas opiniones. La Eugenesia. Eugenesia negativa y Eugenesia positiva. Ingeniería genética. Consideraciones éticas y sociológicas. La humanidad y el futuro de la vida.

BIBLIOGRAFIA

DICCIONARIOS

- Diccionario de Antropología*, Bellaterra, Barcelona, 1980.
Enciclopedia internacional de las Ciencias Sociales, Aguilar, Madrid, 1974.

MANUALES, INTRODUCCIONES A LA ANTROPOLOGIA Y MONOGRAFIAS BASICAS

- ALCINA, J., *En torno a la Antropología cultural*, Porrúa, Madrid, 1975.
ASELMEIER, U., *Antropología biológica y pedagogía*, Alhambra, Madrid, 1983.
BEALS, R.L. y HOIJER, H., *Introducción a la Antropología*, Aguilar, Madrid, 1976.
BENEDICT, R., *El Hombre y la Cultura*, Edhasa, Barcelona, 1971.
BIOLOGIA Y CULTURA (Selecciones de Scientific American), *Introducción a la Antropología biológica y social*, Blume, Madrid, 1975.
BOAS, F., *Cuestiones fundamentales de Antropología cultural*, Solar/Hachette, Buenos Aires, 1967.
BOCK, P.K., *Introducción a la moderna Antropología cultural*, F.C.E., México, 1977.
CENCILLO, L., *El hombre noción científica*, Pirámide, Madrid, 1978.
— *Mito, semántica y realidad*, B.A.C., Madrid, 1970.
CONE, C.A. y PELTO, P.J., *Guía para el estudio de la Antropología cultural*, F.C.E., México, 1977.
DEVOS, G., *Antropología Psicológica*, Anagrama, Barcelona, 1981.
DITTMER, K., *Etnología general. Formas y evolución de la cultura*. F.C.E., Madrid, 1975.
ESTEVA FABREGAT, C., *Cultura, Sociedad y Personalidad*, Anthropos, Barcelona, 1978.
GADAMER, H.G., *Nueva Antropología*, Vol. I-VI, Omega, Barcelona, 1975.
HARDESTY, D., *Antropología ecológica*, Bellaterra, Barcelona, 1979.

- HARRIS, M., *Introducción a la Antropología General*, Alianza, Madrid, 1981.
- HERSKOVITS, M.J., *El hombre y sus obras. La ciencia de la Antropología cultural*. F.C.E., México, 1974.
- HOEBEL, E.A., *Antropología*, Omega, Barcelona, 1973.
- KAHN, J.S., *El concepto de cultura: Textos fundamentales*, Anagrama, Barcelona, 1975.
- KELSO, A.J., *Antropología física*, Bellaterra, Barcelona, 1978.
- KLUCKHOHN, C., *Antropología*, F.C.E., México, 1971.
- LINTON, R., *Estudio del hombre*, F.C.E., México, 1972.
- LISON TOLOSANA, C., *Invitación a la Antropología cultural de España*, Adara, La Coruña, 1977.
- LLOBERA, J.R., *La Antropología como ciencia*, Anagrama, Barcelona, 1975.
- MAIR, L., *Introducción a la Antropología social*, Alianza, Madrid, 1981.
- MAUSS, M., *Introducción a la Etnografía*, Istmo, Madrid, 1975.
- MEAD, M., *Antropología, la ciencia del hombre*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1978.
- MURDOCK, G.P., *Nuestros contemporáneos primitivos*, F.C.E., México, 1975.
- NADEL, S.F., *Fundamentos de Antropología social*, F.C.E., México, 1974.
- SHAPIRO, H.L., *Hombre, cultura y sociedad*, F.C.E., México, 1975.
- VALS, A., *Introducción a la Antropología. Fundamentos de la evolución y de la variabilidad biológica del hombre*, Labor, Barcelona, 1980.

EVOLUCION HUMANA

- AYALA, F.J., *Origen y evolución del hombre*, Alianza, Madrid, 1982.
- DARWIN, Ch., *El origen del hombre*, Diana, México, 1975.
- DOBZHANSKI, T. y otros, *Evolución*, Omega, Barcelona, 1980.
- KOENIGSWALD, G.H.R. von., *Historia del hombre*, Alianza, Madrid, 1979.
- LEAKEY, R.E., *La formación de la humanidad*, Serbal, Barcelona, 1981.

PREHISTORIA

- CLARK, G., *La Prehistoria*, Alianza, Madrid, 1982.

RACIOLOGIA

- BIASUTTI, R., *Le razze e i popoli della terra*, UTET, Torino, 1965.
- BERNATZIK, H.A., *Razas y pueblos del mundo*, Ave, Barcelona, 1965.

- GALLACH, J.M., *Las razas humanas*, CIESSA, Barcelona, 1981.
- PANYELLA, A., *Pueblos y razas del mundo*, Danae, Barcelona, 1976.

HISTORIA DE LA ANTROPOLOGIA

- HARRIS, M., *El desarrollo de la teoría antropológica*, Siglo XXI, Madrid, 1978.
- LOWIE, R.H., *Historia de la Etnología*, F.C.E., México, 1974.
- KUPER, A., *Antropología y antropólogos. La escuela británica 1922-1972*, Anagrama, Barcelona, 1975.
- MERCIER, P., *Historia de la Antropología*, Península, Barcelona, 1976.
- SCARDUELLI, P., *Introducción a la Antropología cultural*, Villalar, Madrid, 1977.

SEGUNDO CURSO

Psicología Evolutiva
Psicofisiología
Estadística II
Aprendizaje
Percepción
Motivación

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Prof. Dr. Félix LOPEZ SANCHEZ

Parte Primera: INTRODUCCION

1. *Concepto de Psicología evolutiva:* a. Introducción histórica. b. La Psicología evolutiva como estudio del cambio en la conducta en el transcurso del ciclo vital. c. La descripción, explicación e intervención en Psicología evolutiva.
2. *Campo, objetivos e investigaciones en Psicología evolutiva:* a. La Psicología evolutiva en relación con otras ciencias. b. El estudio del cambio: continuidad y cambio en el desarrollo. c. Las dimensiones del cambio. d. Modelo de investigación en Psicología Evolutiva.

Parte Segunda: HISTORIA

3. *Historia de la Psicología Evolutiva: Período precientífico:* a. Modelo de análisis histórico. b. Principales corrientes y autores: Influencias teóricas. Influencias Metodológicas.
4. *Historia de la Psicología Evolutiva: Nacimiento de la Psicología Evolutiva como ciencia:* a. Cambios socio históricos. b. Corrientes y autores: Teorías y Metodología: Clínica. Psicométrica. Descriptiva. Experimental. Genética.

Parte Tercera: MODELOS DEL DESARROLLO

5. *Piaget y la Escuela de Ginebra:* a. Modelo meta-psicológico. b. Conceptos centrales. c. Metodología. d. Valoración crítica y nuevas orientaciones.

6. *Teoría Psicoanalítica del desarrollo*: a. Meta-postulados. b. Conceptos centrales. d. Psicoanálisis infantil: Teoría y técnica. e. Nuevas orientaciones y valoración crítica.
7. *Conductismo y Psicología Evolutiva*: a. Meta-postulados del conductismo clásico. b. Corrientes neo-conductistas. c. Nuevas formulaciones teóricas. d. Orientaciones conductistas en Psicología infantil. e. Principios, metodología y resultados: valoración crítica.
8. *Aportaciones y límites de la etología a la Psicología del desarrollo*: a. Etología clásica, etología actual. b. Hechos descubiertos y conceptos básicos. c. El método etológico. d. Etología y Psicología Evolutiva.
9. *Ecología y Psicología ambiental*: a. Historia y conceptos básicos. b. Cuestiones epistemológicas subyacentes: validez ecológica. c. Psicología Evolutiva y ecología. d. Psicología Evolutiva y Psicología Ambiental.
10. *Las aportaciones de la Psicología Soviética*: a. El contexto de la Psicología rusa. b. Características y conceptos fundamentales. c. Psicología del desarrollo y educación. d. Principales aportaciones.
11. *Procesamiento de la información*: a. Antecedentes históricos. b. Conceptos fundamentales y precisiones terminológicas. c. Modelo de procesamiento de la información y Psicología Evolutiva: Aportaciones. d. Posibilidades y límites.
12. *Life-Span: Una perspectiva integradora*: a. De perspectivas limitadas a una perspectiva global. b. Ideas centrales. c. Life-Span y Psicología del desarrollo. d. Aportaciones concretas y límites.

Parte Cuarta: FACTORES DEL DESARROLLO

13. *Herencia y ambiente en el desarrollo psíquico*: a. Historia de un falso dilema. b. Importancia del tema en Psicología Evolutiva. c. Los datos y las interpretaciones. d. Planteamiento actual.

Parte Quinta: LOS METODOS EN PSICOLOGIA EVOLUTIVA

14. *El método científico en Psicología Evolutiva*: a. La teoría en el proceso científico. b. Naturaleza del método científico. c. Peculiaridades y amenazas en la aplicación del método científico en Psicología Evolutiva.

15. *Los métodos de investigación en Psicología Evolutiva*: a. El método experimental. b. El método psicométrico. c. Los métodos observacionales. d. El método clínico.
16. *Diseños descriptivos en Psicología Evolutiva*: a. Importancia y límites de la descripción. b. La matriz básica de datos. c. Estudios transversales. d. Estudios longitudinales. e. Estrategias secuenciales.
17. *Diseños explicativos en Psicología Evolutiva*: a. De la descripción a la explicación. b. La simulación de los procesos evolutivos. c. Diseños transversal-culturales, intraculturales y herencia-medio. d. Diseños de grupo y diseños de sujeto único. e. Modelos estructurales.

Parte Sexta: DIMENSIONES DEL DESARROLLO: PERIODO SENSOMOTOR

18. *Desarrollo motor*: a. Desarrollo prenatal y naturaleza de la conducta intra-uterina. b. Evaluación del recién nacido. c. Los sistemas reflejos. d. Dimensiones fundamentales del desarrollo motor.
19. *Competencia perceptiva*: a. Limitaciones perceptivas. b. Capacidades perceptivas. c. Construcción perceptiva del objeto: Localización y distancia. Constancia en la forma y estructura invariante. Los objetos sociales.
20. *Desarrollo intelectual en el periodo sensoriomotor*: a. De la acción a la representación. b. Desarrollo de los esquemas en el periodo Senso-Motor. c. La construcción de lo real: La permanencia del objeto. d. Investigaciones recientes y valoración crítica.
21. *El apego*: a. Los datos: conductas de apego en diferentes especies. b. Conductas de apego en diferentes culturas. c. Apego y exploración. d. Apego y separación.
22. *Conductas del niño en la vinculación a las figuras de apego*: a. El niño un activo buscador de contacto con los miembros de la especie. b. Sistemas reflejos. c. Sistemas perceptivos. d. Sistemas de señalización.
23. *El rol de la madre en los procesos de apego*: a. Repertorio de conductas: Contacto corporal. Estimulación perceptiva. Lenguaje y sistemas de comunicación. b. la especificidad bio-social del rol materno.

24. *El papel del padre en el sistema familiar:* a. Historia de una realidad olvidada. b. Estudios recientes: especificidad de la función paterna. c. Variables que influyen. d. Consecuencias en el desarrollo posterior.
25. *Estadios en los procesos de vinculación a las figuras de apego:* a. Preadaptación social por los miembros de la especie. b. Reconocimiento y vinculación a personas específicas. c. Conducta con los desconocidos. d. El apego en la vida posterior.
26. *Apego: Teorías explicativas:* a. Teorías de aprendizaje. b. Psicoanálisis. c. Etología. d. Nuevas orientaciones.
27. *Cognición social: Una perspectiva integradora:* a. La importancia de las características del objeto conocido. b. El entorno, conjunto significativo: objeto y personas. c. Las nociones sociales. d. Determinantes de la cognición social.
28. *Desarrollo intelectual preoperacional:* a. Acceso a la representación. b. Características del pensamiento preoperacional. c. Representación del mundo. d. Valoración crítica y nuevos planteamientos.
29. *Desarrollo del Lenguaje:* a. La evaluación del lenguaje. b. Desarrollo fonológico.
30. *Desarrollo del Lenguaje:* a. Desarrollo léxico y semántico. b. Desarrollo sintáctico.
31. *Conflictos de rivalidad afectiva:* a. Los orígenes del conflicto. b. De la diada a la triada familiar. c. De la triada a la tetraedra: conflictos de rivalidad fraterna. d. El conflicto edípico: una estructura familiar inadecuada.
32. *Experiencia social y desarrollo cognitivo:* a. Efectos de la experiencia social: planteamiento del problema. b. Estudios de diferentes ambientes. c. Mecanismo explicativo: Interpretaciones. d. La mediación del afecto en la estimulación.
33. *El desarrollo de la identidad:* a. Historia y planteamientos actuales. b. La identidad como autoreferencia de continuidad en el cambio evolutivo. c. Identidad existencial. d. Identidad categorial: el sujeto corporal, sexuado, agente...

Parte Séptima: PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS

34. *Desarrollo intelectual: Operaciones concretas:* a. De la representación a la lógica concreta. b. Conservaciones, clasificaciones y relaciones. c. Resultados contradictorios en otras investigaciones: asincronías, precocidades y retrasos. d. Alternativas no piagetianas y neopiagetianas.
35. *Desarrollo de la memoria:* a. Modelos explicativos de los procesos de la memoria. b. Modelos explicativos del desarrollo de la memoria. c. Investigaciones concretas del desarrollo: Cambios en las estrategias. Cambios en la integración semántica. Cambios en la metamemoria. Otras investigaciones.
36. *El juego y el dibujo infantil:* a. Planteamientos clásicos. b. El análisis de las conductas de juego. c. El juego en otras especies. d. El juego en los niños. e. Etapas, modelos explicativos e interpretativos del dibujo infantil.
37. *La infancia, objeto de violencia:* a. Violencia intrafamiliar y consecuencias. b. Violencia en los medios de comunicación y efectos sobre la conducta infantil. c. Organización social para la desvinculación afectiva.

Parte Octava: ADOLESCENCIA

38. *Procesos bio-fisiológicos y psicológicos de sexuación:* a. Sexo genético, gonadal, genital e hipotalámico-hipofisario. b. Sexo somático. c. Sexo psico-social.
39. *Desarrollo de la orientación sexual:* a. Las orientaciones sexuales. b. Teorías clásicas de la orientación sexual. c. Planteamientos actuales y problemas pendientes.
40. *De la lógica concreta a la lógica formal:* a. Conceptos generales: Operaciones formales. b. Características funcionales y estructurales. c. Investigaciones recientes y universalidad de las operaciones formales. d. Planteamientos no piagetianos y neopiagetianos.
41. *El desarrollo de la moral:* a. Concepciones históricas. b. Teorías explicativas del desarrollo: Psicoanálisis. Aprendizaje social. Cognitivo evolutivas. Nuevos planteamientos. c. Educación y moral; moral y conducta.

Parte Novena: ADULTA Y VEJEZ

42. *Desarrollo en la edad adulta*: a. Modelos de desarrollo y edad adulta. b. La metodología de investigación en la edad adulta. c. Habilidades intelectuales. d. Personalidad y procesos de Socialización.
43. *Estilos cognitivos*: a. Historia y concepto. b. Impulsividad-reflexividad y desarrollo. c. Dependencia, Independencia de Campo y desarrollo. d. Utilidad y sentido de estos constructos.
44. *Estudios sobre el cambio en la vejez*: a. Historia de los estudios de la vejez. b. Modelos explicativos del desarrollo y vejez. c. Metodología en el estudio de la vejez. d. Habilidades intelectuales en la vejez. e. La memoria en la vejez.
45. *Investigaciones transculturales y desarrollo*: a. Estudios clásicos. b. Problemas metodológicos. c. Estudios piagetianos y etnográficos. d. Estudios ecológicos y etológicos. e. Investigación transcultural y Psicología Evolutiva.

Parte Décima: EXPLICACION DEL CAMBIO EN LAS
DIMENSIONES EVOLUTIVAS:
PERSPECTIVA INTEGRADORA

46. *Teorías explicativas del desarrollo intelectual*: a. De Piaget a los planteamientos neo-piagetianos. b. Procesamiento de la información: ¿Nuevo paradigma? c. Análisis de tareas.
47. *Teorías explicativas del desarrollo lingüístico*: a. Ambientalistas: Conductismo. b. Innatistas: Psicolingüistas Chauskyanos. c. Constructivistas: Piagetianos. d. La Psicología soviética: una perspectiva integradora.
48. *Teorías explicativas del desarrollo social*: a. Raíz histórico-filosófica de los distintos planteamientos. b. Planteamientos conductistas. c. Planteamientos cognitivistas. d. Planteamientos psicoanalíticos. e. Nuevos planteamientos integradores.

Parte Onceava: PSICOLOGIA EVOLUTIVA HOY

49. *Psicología Evolutiva presente y futuro*: a. La situación actual. b. Nuevos problemas, nuevos temas. c. Nuevas perspectivas

BIBLIOGRAFIA

- MARCHESI, A. y otros, *Psicología Evolutiva* (Tomos I y II), Alianza Universidad, Madrid, 1983.
- DELVAL, J., *Lecturas en Psicología del desarrollo* (Tomos I y II), Alianza Universidad, Madrid, 1978.
- MUSSEN, P. y otros, *Child Development and Personality*, Harper and Row, New York, 1979.
- WOLMAN, B. y otros, *Handbook of Developmental Psychology*, Prentice-Hall, New Jersey, 1982.
- BALTES, P.B. and REESE, H.W. and NESSELROADE, J.R., *Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: enfoque del ciclo vital*, Morata, 1981.

PSICOFISIOLOGIA

Prof.^a Dr.^a M.^a Angeles PEINADO MANZANO

1. *Concepto y definición de la asignatura.* Objeto de estudio. Desarrollo histórico. Relaciones y diferencias con la Psicobiología. Neuropsicología. Neuroendocrinopsicología, Psicósomática. Relación con las demás ciencias del comportamiento.
2. *Metodología Científica.* Aplicación a la investigación en Psicofisiología.
3. *Metodología especial.* Enfoque bicomportamental. Niveles de investigación (biofísico, bioquímico, animal y humano). Estrategias. Técnicas (electrofisiológicas, anatómicas y bioquímicas). Procesamiento de la información en la investigación en Psicofisiología.
4. *Electrofisiología.* Nociones generales. Aplicaciones en la investigación psicofisiológica. Diferentes tipos de registro electrofisiológico, descripción y estudio de su aplicación para el estudio de las bases fisiológicas de los diferentes procesos psicológicos. Estudio especial de la electroencefalografía.
5. *Organización funcional del organismo humano.* Estudio de los diferentes sistemas funcionales del organismo: sistema cardiovascular, sistema sanguíneo y de defensa, sistema respiratorio, sistema digestivo, sistema urogenital, sistemas sensoriales, sistema nervioso, sistema neuroendocrino, y de su intervención en los procesos psicofisiológicos.
6. *Organización funcional del sistema nervioso y los procesos psicológicos.* Sistema funcional unitario y completo. Organización funcional biofísica y bioquímica. Contribución de los diferentes niveles del sistema nervioso (Jackson, Papez, Luria y Pérez y Pérez) a la organización del sujeto.

7. *Especializaciones del cerebro humano*. Procesos cerebrales básicos en el comportamiento. Funciones especializadas de la corteza cerebral humana. Métodos para su estudio.
8. *Asimetría cerebral y dominancia interhemisférica*. Dominancia cerebral. Determinantes neurofisiológicos y de "entrenamiento". Bases genéticas de la asimetría cerebral. Determinación de la asimetría cerebral, método de Wada. El cerebro dividido, síndrome de Sperry. Proceso de lateralización. Diferencias en la lateralización. Manifestaciones conductuales de la dominancia cerebral. Procesamiento diferencial de la información. Asimetría cerebral y percepción. Asimetría cerebral y lenguaje. Funciones especializadas de cada hemisferio.
9. *Cronobiopsicología*. Organización espaciotemporal de los procesos psicofisiológicos. Procesos de sincronización. Relojes biológicos. Sincronizadores. Estudio de los principales ritmos psicofisiológicos, aspectos neurofisiológicos, neuroquímicos, neuroendocrinos y comportamentales.
10. *Neuroendocrinopsicología (I)*. Concepto y generalidades. Comunicación neuroendocrina. Sistemas de autorregulación e integración y conducta. Relación con los demás sistemas funcionales del cuerpo y conducta.
11. *Neuroendocrinopsicología (II)*. Primeros modelos (Beach, Whalen, Leshner). Modelo de Pérez y Pérez. Modelo de Sandin, Niveles funcionales psiconeuroendocrinos (Pérez y Pérez y Sandin).
12. *Neuroendocrinopsicología (III)*. *Hormonas y conducta*. Nociones generales. Modulación de la secreción hormonal. Modo de acción de las diferentes hormonas. Propiedades fisiológicas. Leyes que rigen su funcionamiento. Principales circuitos y ejes hormonales. Ergonas-hormonas y conducta. Regulación neuroendocrina de la conducta.
13. *Filogénesis y evolución de la capacidad de adquisición conductual y estructuración psicológica*. Moléculas complejas y procesos de "irritabilidad". Sistema de integración orgánica y comunicación de tipo bioquímico y relación con el medio. Aparición de la sensibilidad y desarrollo de formas individuales de comportamiento. Mecanismos comportamentales de los protozoarios. *Filogénesis del sistema nervioso, desarrollo sensorial y motriz y estructuración psicológica*: Sistema Nervioso de tipo reticular, variación e integración de la conducta, sistema nervioso ganglionar y aparición de programas elementales de conducta, surgimiento

de formas complejas de conducta hereditariamente programadas, el sistema nervioso central y la conducta individualmente variable de los vertebrados. la cerebración de los mamíferos, el cerebro de los primates, desarrollo del cerebro humano y adquisiciones psicológicas.

14. *Desarrollo del comportamiento*. Enfoque biosocial. Interacción de las variables orgánicas y ambientales en la estructuración del sujeto y en la adquisición de las diferentes conductas. Genética del comportamiento. Desarrollo filogenético de los patrones de comportamiento. Ontogenia del comportamiento, mecanismos biológicos y de aprendizaje.
15. *Psicofisiología del desarrollo evolutivo (I)*. *La infancia*. Procesos de maduración y crecimiento. Factores que regulan el crecimiento. Maduración del sistema nervioso y estructuración de los procesos intelectuales, del lenguaje, motivacionales, afectivos, sociales, psicomotores, etc. en la infancia.
16. *Psicofisiología del desarrollo evolutivo (II)*. *La adolescencia*. Conceptos generales. Factores determinantes y reguladores. Cambios neuroendocrinos. Procesos psicofisiológicos. Reestructuración del sujeto.
17. *Psicofisiología de la involución (I)*. *El climaterio*. Conceptos generales. *Climaterio femenino*. Factores. Procesos y etapas neuroendocrinos. Aspectos neurovegetativos. Reestructuración psicológica. *El climaterio masculino*. Situación neuroendocrina. Aspectos psicológicos.
18. *Psicofisiología de la Involución (II)*. *El envejecimiento*. Conceptos generales. Procesos fisiológicos generales, neurofisiológicos, sensoriales y bioquímicos, y estructuración psicológica. Cronobiopsicología y envejecimiento, cambios en los biorritmos psicofisiológicos.
19. *Fundamentos bioneurológicos de la sensopercepción*. Estructura psicológica. Fisiología de la sensopercepción. Estímulo. Activación de los sistemas sensoriales. Codificación de la información Atributos de la experiencia sensorial. Psicofísica. Fenómenos sensoriales. Claves de la sensopercepción. Procesos neuroendocrinos y sensopercepción. Exploración.
20. *La percepción visual*. Naturaleza y parámetros del estímulo. Mecanismos fotoquímicos de los receptores. Fisiología general y neurofisiología. Reflejos visuales. Electroretinograma. Potenciales evocados. Sensibilidad y agudeza visual. Correlatos psicofísicos. Fenómenos visuales. Visión cromática. Percepción de las formas. Percepción del espacio. Percepción del movimiento. Constancia perceptiva.

21. *La percepción auditiva.* Naturaleza y parámetros del estímulo. Fisiología general y neurofisiología. Potencial microfónico. Potenciales evocados. Correlatos psicofísicos. Fenómenos auditivos. Enmascaramiento. Fatiga auditiva. Reclutamiento. Localización de los sonidos.
22. *La olfacción.* Naturaleza y parámetros del estímulo. Fisiología general y neurofisiología. Olfatograma. Electrofisiología. Sensibilidad olfativa. Fenómenos olfativos. Adaptación. Enmascaramiento. Anosmia.
23. *El gusto.* Naturaleza y parámetros del estímulo. Fisiología general y neurofisiología. Correlatos psicofísicos. Fenómenos gustativos. Adaptación. Enmascaramiento. Contraste. Compensación. Fusión. Fenómenos complejos.
24. *Percepción de la postura y del movimiento corporal. Cinestesia.* Naturaleza y parámetros del estímulo. Fisiología general y neurofisiología. Fenómenos reflejos. *Sistema vestibular.* Naturaleza y parámetros del estímulo. Fisiología general y neurofisiología. Fenómenos reflejos. Electrofisiología. Correlatos psicofísicos. Fenómenos perceptivos.
25. *La somestesia.* Cualidades somestésicas. Clasificación. Estudio de cada una de ellas. Naturaleza y parámetros del estímulo. Fisiología general y neurofisiología. Correlatos psicofísicos. Fenómenos somestésicos. Sensibilidad. Adaptación. Localización.
26. *Procesos de activación. Atención.* Estructura psicológica. Teorías generales de la activación (Duffy y Freeman, Scholber y Malmo, Lindsley, Hebb). La atención. Estudios experimentales. Neurofisiología de la atención. Indicadores fisiológicos de la atención. Electrofisiología y atención, estudio de los potenciales evocados.
27. *Vigilia y sueño.* Estructura psicológica. Teorías sobre el sueño (Kleitman, Bremer, Pavlov, Hess y Akert). Características psicofisiológicas del estado de sueño. Mecanismos neurofisiológicos del sueño y la vigilia. Procesos bioquímicos del sueño y la vigilia. Hormonas y sueño. Tipos y fases del sueño. Actividad electroencefalográfica. Estudio del sueño REM, signos psicofisiológicos, aspectos bioquímicos y electrofisiológicos, desarrollo evolutivo, papel en el desarrollo, en la síntesis proteica y en los procesos psicológicos. Psicofisiología de los ensueños. Efectos de la privación del sueño. Efectos de la privación del sueño REM. Aprendizaje y sueño.
28. *La motivación.* Estructura psicológica. Clasificación. Técnicas y niveles de estudio. Teorías psicofisiológicas (Cannon y Washburn, Hull, Lashley, Morgan, Lorenz y Tinbergen, Stellar, Lindsley y Grossmann). Mecanismos fisiológicos. "Los estados locales". Control neurológico. Factores químicos y físicos internos. Hormonas y motivación. Estimulación cerebral y motivación. Estimulación eléctrica del encéfalo y estados motivacionales específicos.
29. *Mecanismos psicofisiológicos del refuerzo.* Estructura psicológica. Mecanismos neurofisiológicos de la gratificación y el castigo. Procesos bioquímicos. La autoestimulación, estudios experimentales. Efectos de agentes farmacológicos en la autoestimulación.
30. *El hambre y la ingestión de alimentos.* Nociones básicas. Hambre y saciedad. Mecanismos periféricos; orofaríngeos, gástricos, de regulación calórica, factores gustativos, humorales. Teoría glucostática. Teoría lipostática. Teoría termostática. Teoría hormonal. Mecanismos centrales, hipotalámicos y extrahipotalámicos. Neuroquímica del hambre y la saciedad. Estimulación química del cerebro y hambre.
31. *La sed y la regulación hídrica.* Nociones básicas. Mecanismos periféricos, glándulas salivales, factores orales y gástricos. Hipótesis de la doble deplección. Deshidratación celular. Mecanismos centrales, hipotalámicos y extrahipotalámicos. Neuroquímica de la sed. Estimulación química del cerebro y bebida. Hormonas y sed.
32. *La sexualidad.* Nociones básicas. Estructura psicológica. Control sensorial. Sistema neuroendocrino y sexualidad. Diferenciación sexual del sistema nervioso. Factores neurofisiológicos, reflejos espinales, actividad neurovegetativa, sistema límbico y tálamo, hipotálamo y actividad sexual, papel del neocortex. Mecanismos neuroquímicos. Desarrollo de la conducta sexual, factores ambientales y neuroendocrinos.
33. *La agresión.* Estructura psicológica. Modelo psicofisiológico. Clases de conducta agresiva. Técnicas y niveles de estudio. Componentes genéticos. Bases neuroanatomofisiológicas de las distintas categorías de agresión. Criterios de localización cerebral, sustratos neurológicos. Neuroquímica. Control sensorial. Control hormonal. Control de la conducta agresiva, métodos fisiológicos, sus limitaciones y problemas éticos.
34. *El dolor.* Estructura psicológica. Características generales. Diferentes conceptualizaciones (Brentano, Freud, Stumpf, Bacher y Preyer). Do-

- lor superficial y dolor profundo. Dolor referido y dolor irradiado. Neurofisiología del dolor. Neuroquímica del dolor. Sistema nervioso vegetativo y dolor. Endorfinas y dolor.
35. *La emoción*. Estructura psicológica. Teorías psicofisiológicas (Darwin, James-Lange, Cannon-Bard, Arnold, Mc Dougall, el circuito de Papez, el "cerebro visceral" (Mc Lean), teoría de la activación (Lindsley), Pribram y Kruger). Mecanismos periféricos. Mecanismos centrales. Cambios corporales en la emoción. Neurofisiología. Neuroquímica. Sistema neuroendocrino y emoción.
 36. *El estrés*. Estructura psicológica. *El Síndrome General de Adaptación*. Concepto. Desarrollo y etapas. Comentario y revisión de la teoría de Selye. Modelo total psiconeuroendocrino del estrés. Modelo de dos patrones de Masón. Modelo factorial de Ellertreu. Estudio del efecto "coping". Diferencias individuales en la respuesta al estrés.
 37. *Psicosomática (I)*. El estrés y el problema mente-organismo. Nociones básicas. Antecedentes históricos. Teorías etiobiológicas y modelos conceptuales (Especificidad de la personalidad. Especificidad de los conflictos. Inespecificidad de los conflictos; enfoque córticovisceral de los autores soviéticos. Teoría multifactorial). Agentes normales de estrés y actividad metabólica. Agentes anormales del estrés y trastornos funcionales. Mecanismos neurofisiológicos y psiconeuroendocrinos. Neuroquímica. Clasificación de los trastornos psicósomáticos: a) desde una perspectiva de los procesos psicológicos y b) desde los diferentes trastornos orgánicos.
 38. *Psicosomática (II)*. Modelo de funcionamiento bioquímico del sistema nervioso vegetativo y trastornos psicósomáticos. Estudio de los diferentes tipos de predominio bioquímico y sus correlatos psicósomáticos: tipo NA, predominio Alfaadrenérgico, Tipo 5HT, Tipo ACh, Tipo DAe, Tipo DAi, predominio betaadrenérgico.
 39. *Aprendizaje y Memoria (I)*. Estructura psicológica. *Enfoque y metodología de la investigación psicofisiológica*. Factores genéticos y ambientales. Filogénesis del sistema nervioso, capacidad de aprendizaje y desarrollo de la memoria. Filogénesis del sistema nervioso y diferentes tipos de aprendizaje. Paradigmas de aprendizaje y estructura del organismo. Ontogénesis y maduración del sistema nervioso y desarrollo del aprendizaje y la memoria.
 40. *Aprendizaje y Memoria (II)*. Correlatos neurológicos y bioquímicos de la experiencia sensorial y el entrenamiento temprano. Correlaciones bioquímicas del aprendizaje y de la memoria. Correlaciones electrofisiológicas del aprendizaje y de la memoria. Modelos neurológicos del aprendizaje y la memoria. Efectos de las lesiones en distintos lóbulos y hemisferios, sobre los procesos de aprendizaje y memoria.
 41. *Aprendizaje y Memoria (III)*. Estructuración neurológica. Sinaptogénesis y morfología del aprendizaje y de la memoria. Localización en el sistema nervioso. Curso temporal de la actividad cerebral en el proceso de aprendizaje y memoria. Cambios bioquímicos y eléctricos en las diferentes fases del proceso. Correlatos neurológicos de la memoria a corto plazo y a largo plazo. Farmacología.
 42. *Aprendizaje y Memoria (IV)*. *Psicofisiología de los diferentes tipos de aprendizaje*. Sustrato fisiológico del condicionamiento clásico, del condicionamiento operante y del aprendizaje discriminativo. La extinción, procesos neurofisiológicos (eléctricos y bioquímicos), factores hormonales. Aprendizaje de respuestas somáticas. Aprendizaje de respuestas viscerales y glandulares. Diferencias individuales.
 43. *La Psicomotricidad*. Estructuración psicológica. Significación psicobiológica del movimiento. Fisiología general y neurofisiología. La reflexología espinal, control subcortical, sistemas eferentes de origen cortical, regulación cerebelosa. Papel de los sistemas aferentes en la organización del movimiento. Exploración.
 44. *El esquema corporal*. Estructura psicológica. Teorías. Ontogenia. Factores y procesos sensoriales, motores, viscerales, neurofisiológicos, neuroquímicos y hormonales. Proceso de lateralización. Exploración.
 45. *La Comunicación (I)*. Estructura psicológica. Orígenes y evolución, competición evolutiva entre los canales sensoriales. Teorías de la comunicación. *La comunicación no verbal*. Niveles sensoriales, comunicación bioquímica, procesos neuroendocrinos, las feromonas, comunicación táctil, comunicación visual, comunicación eléctrica. Nivel neuromuscular, gestos y movimientos. La Kinética y la Proxémica.
 46. *La Comunicación (II)*. *El lenguaje verbal humano*. Aparición del habla y del lenguaje. Ontogenia. Teorías. Anatomofisiología. Mecanismos sensoriales, neuromusculares y neurofisiológicos. Lateralización de la función del habla en el cerebro. Estructura psicológica y procesos psicofisiológicos. Exploración psicofisiológica.

47. *La inteligencia*. Estructura psicológica. Procesos neurofisiológicos y neuroquímicos subyacentes. Fundamentos psicofisiológicos de las principales teorías (Guilford, Spearman, Cattell, Piaget, Brunner, etc.).
48. *La Personalidad*. Estructuración psicológica. Teorías constitucionalistas (escuela francesa (Sigaud), escuela alemana (Kretschmer), escuela norteamericana (Sheldon)). Tipologías endocrinas (Jaensch, Pende, Marañón y Sulman). Nuevas orientaciones en la investigación de los procesos neuroendocrinos de la personalidad. Teoría de Eysenck. Modelo de Gray. La Escuela rusa. Estructuración de la personalidad y procesos neurofisiológicos, neuroquímicos y neuroendocrinos.
49. *Psicofisiología de las diferencias individuales*. Bases genéticas. Sustrato neurofisiológico, sensorial, bioquímico y neuroendocrino.
50. *Psicofarmacología*. Nociones neurofisiológicas y bioquímicas básicas. Taxonomía de las drogas con acción psíquica (psicofármacos). Modo de acción de los diferentes tipos de psicofármacos y áreas neurológicas, procesos neurofisiológicos y neuroquímicos afectados. Repercusiones comportamentales. Farmacodependencia. Técnicas conductuales de análisis y medidas en Psicofarmacología.

BIBLIOGRAFIA

- BARBINET, J. y DUIZABO, Ph., *Manual de Neuropsicología*, Toray Masón, Barcelona, 1977.
- BENTON, A.L., *Introducción a la Neuropsicología*, Fontanella, Barcelona, 1971.
- DELACOUR, J., *Neurología del aprendizaje*, Alhambra, Madrid, 1980.
- DELAY, J., *La Psicofisiología Humana*, Paidós, Buenos Aires, 1980.
- GUTLLAMON, A., *Fundamentos Biológicos de la conducta II*. Uned, Madrid, 1980.
- ISAACSON, J.; DOUGLAS, M.; LUBAR, R. y SCHMALTZ, M., *Introducción a la Psicología Fisiológica*, Talleres, Madrid, 1974.
- LEUKEL, L., *Introducción a la Psicología Fisiológica*, Herder, Barcelona, 1978.
- LURIA, A., *Las funciones corticales superiores en el Hombre*, Orbe, La Habana, 1977.
- LURIA, A., *Cerebro y lenguaje*, Fontanella, Barcelona, 1978.
- LURIA, A., *El cerebro en acción*, Fontanella, Barcelona, 1979.
- MEULDERS, J., *Manual de Neurofisiología. Funciones sensoriales*, Toray, Barcelona, 1980.
- PEREZ Y PEREZ, D., *Fundamentos neurológicos de la conducta*, Castillo, Madrid, 1978.
- PUERTO, A., *Psicofisiología*. Vol. 1 y 2. UNED, Madrid, 1981.
- SCHWARTZ, M., *Psicología Fisiológica*, Alhambra, Madrid, 1983.
- SMIRNOV, A.; LURIA, A. y NEBYLITZIN, V.S., *Fundamentos de Psicofisiología*, Siglo XXI, Madrid, 1983.
- THOMPSON, R.F., *Fundamentos de Psicología Fisiológica*, Trillas, México, 1973.
- VALZCELLI, R., *Psicobiología de la Agresión y la violencia*, Alhambra, Madrid, 1983.

ESTADISTICA II

Profª Drª: Mª del Mar GONZALEZ TABLAS

1. *Introducción.* Estadística descriptiva e Inferencial. Distribuciones teóricas empleadas en Estadística Inferencial: Distribución normal. Distribuciones 2. Distribuciones F. Distribuciones t. Relación entre estos tipos de distribuciones.
2. *Principios generales de Estadística Inferencial.* Muestras y poblaciones. Estadísticos y parámetros. Muestras aleatorias. Obtención de una muestra aleatoria simple. Muestreo con remplazo y sin él. Distribuciones muestrales. Estimadores. Propiedades.
3. *Estimación de Intervalos para Parámetros.* Estimación de la media poblacional. Estimación de intervalos. Determinación y empleo de intervalo de confianza. Estimación de otros parámetros.
4. *Contraste de hipótesis.* Hipótesis Científicas y Estadísticas. Contraste de hipótesis estadísticas. Error tipo I. Nivel de significación. Región crítica. Error tipo II. Poder de contraste. Factores que influyen en el poder o potencia de una prueba estadística. Contraste de “dos colas” vs contraste de “una cola”.
5. *Técnicas Inferenciales seleccionadas.* Inferencias respecto a μ . Inferencias sobre $\mu_1 - \mu_2$ con muestras independientes y dependientes. Inferencias respecto a σ^2 . Inferencias respecto a ρ . Inferencias respecto a otros coeficientes de correlación. Inferencias respecto a P. Inferencias respecto a la independencia de la clasificación en una tabla de contingencia. Relación entre estimación de intervalos y el contraste de hipótesis.

6. *Análisis de la varianza*. Análisis de la Varianza de un factor. Prueba de Scheffe. Análisis de la Varianza para dos factores. Concepto de interacción. Hipótesis que se comprueban mediante este tipo de análisis.
7. *Teoría de la regresión y regresión múltiple*. Introducción. Estimación de α y β . Intervalos de confianza y prueba de hipótesis acerca de β . Regresión múltiple. Intervalos de confianza y pruebas estadísticas. Regresión, análisis de la varianza y análisis de la covarianza.
8. *Breve introducción al análisis de la Covarianza*. Cálculo. Características.
9. *Estadística no paramétrica*. Introducción a la estimación no paramétrica. Técnicas para el caso de una muestra. Dos muestras relacionadas. Dos muestras independientes. K muestras relacionadas. K muestras independientes.
10. *otras pruebas no paramétricas*. Las medidas de correlación y sus pruebas de significación.

BIBLIOGRAFIA

- AMON, J., *Estadística para psicólogos. II: Probabilidad/Estadística Inferencial*, Pirámide, Madrid, 1980.
- DIXON, W.J. y MASSEY, F.J., *Introducción al análisis estadístico*, Del Castillo, Madrid, 1974.
- GLESS, G.V. y STANLEY, J.C., *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*, Prentice-Hall Internacional, Madrid, 1975.
- GILBERT, N., *Estadística*, Interamericana, México, 1982.
- LEACH, Ch., *Fundamentos de estadística. Enfoque no paramétrico para ciencias sociales*, Limuse, México, 1979.
- QUESADA, V. y otros., *Curso y ejercicios de estadística*, Alhambra Universidad, Madrid, 1982.
- RIOS, S., *Análisis estadístico aplicado*, Del Castillo, Madrid, 1974.
- SIEGEL, S., *Estadística no paramétrica*, Trillas, México, 1979.
- SPIEGEL, M.R., *Estadística. Teoría y 875 problemas resueltos*. McGraw-Hill, México, 1970.
- WEINBERG, S.L. y GOLDBERG, K.P., *Estadística básica para las ciencias sociales*, Interamericana, México, 1982.
- YA-LUN CHOU, *Análisis Estadístico*, Interamericano, Madrid, 1975.

APRENDIZAJE

Prof.: Julián ALMARAZ

1. *Concepto de Aprendizaje.* Posturas conductistas y no conductistas. Lo innato y lo aprendido. El método. Los estímulos y las respuestas. El reflejo: la habituación y la sensibilización.
Lectura: BOLLES, R., *Aprendizaje, motivación y cognición.* Partes I y II.
2. *Aprendizaje asociativo I.* El condicionamiento clásico. Las modalidades de condicionamiento. Condicionamiento excitatorio y condicionamiento inhibitorio. Los elementos de la asociación. Los mecanismos de la asociación.
Lectura: BOLLES, R., *Aprendizaje, motivación y cognición.* Partes III y IV.
3. *Aprendizaje asociativo II.* El condicionamiento operante. Las contingencias de reforzamiento. Las teorías del reforzamiento. Teorías de la evitación. El castigo.
Lecturas: SKINNER, B.F., *El análisis experimental de la conducta.* SKINNER, B.F., *Por qué no soy un psicólogo cognitivo.*
4. *Aprendizaje por observación.* Las posturas conductistas. Las teorías de la retroalimentación afectiva. Las teorías estructuralistas. El "Aprendizaje Social".
Lecturas: ROSENTHAL, T. y ZIMMERMAN, B., *Cognición, cambio de conducta y Aprendizaje Social.* Parte 2. *Aprendizaje vicario y procesos cognitivos.*
BANDURA, A., *El determinismo recíproco.*
5. *Aprendizaje perceptivo.* La influencia de la práctica en la percepción. Los experimentos de privación. El concepto de analizador. La respuesta de orientación. La atención selectiva.
Lectura: MAHONEY, M., *El procesamiento de información.*

6. *Aprendizaje de discriminación*. La generalización y discriminación. Teorías basadas en el condicionamiento y la extinción. La controversia continuidad versus no-continuidad. Las teorías basadas en la atención.
7. *Aprendizaje de conceptos*. El concepto de concepto. Teorías conductistas del aprendizaje de conceptos. Las teorías de la contrastación de hipótesis. Conceptos naturales y conceptos artificiales. Aprendizaje de ejemplos y formación de prototipos.
Lectura: ROSENTHAL, T. y ZIMMERMAN, B., Cognición, cambio de conducta y aprendizaje social. Parte I. Fenómenos cognitivos y teorías que los explican.
8. *Aprendizaje de habilidades motrices*. Los fenómenos. El papel de la práctica. El efecto del feedback. Las fases del aprendizaje de habilidades motrices. Aprendizaje de partes versus todo.
Lectura: MAYER, R., Variables de procesamiento de información en el aprendizaje.
9. *Aprendizaje de habilidades cognitivas*. El papel de la práctica. El conocimiento de los resultados. El paralelismo con el aprendizaje de habilidades motrices.
10. *Conclusión*. Hacia una metateoría del aprendizaje. El aprendizaje como un mecanismo de adaptación a medio plazo.

BIBLIOGRAFIA

- FERSTER, C. y PERROT, M., *Principios de la conducta*, Trillas, México, 1974.
- GAGNE, R., *Las condiciones del aprendizaje*, Interamericana, México, 1979.
- HILGARD, E. y BOWER, G., *Teorías del aprendizaje*, Trillas, México, 1975.
- HILL, W., *Teorías contemporáneas del aprendizaje*, Paidós, Buenos Aires, 1975.
- HONIG, W.K., *Conducta operante*, Trillas, México, 1975.
- HULSE, S.; EGETH, H. y DEESE, J., *Psicología del aprendizaje*, Mc Graw Hill, Madrid, 1982.
- KIMBLE, G., *Hilgard y Marquis. Condicionamiento y Aprendizaje*, Trillas, México, 1971.
- LENY, J., *El condicionamiento y el aprendizaje*, Península, Barcelona, 1983.
- MARX, M., *Procesos de aprendizaje*, Trillas, México, 1976.
- PAVLOV, I., *Reflejos condicionales e inhibiciones*, Península, Barcelona, 1975.
- PAVLOV, I., *Fisiología y Psicología*, Alianza, Madrid, 1971.
- PELECHANO, V., *Modelos básicos de aprendizaje*, Alfaplan, Valencia, 1980.
- RACHLIN, H., *Introducción al conductismo moderno*, Debate, Madrid, 1978.
- RACHLIN, H., *Comportamiento y aprendizaje*, Omega, Barcelona, 1979.
- SKINNER, B.F., *Ciencia y conducta humana*, Fontanella, Barcelona, 1970.
- SKINNER, B.F., *Contingencias de reforzamiento*, Trillas, México, 1979.
- SKINNER, B.F., *Sobre el conductismo*, Fontanella, Barcelona, 1975.
- TARPY, R.M., *Principios básicos del aprendizaje*, Debate, Madrid, 1978.
- TRAVERS, R., *Fundamentos del aprendizaje*, Santillana, Madrid, 1976.
- Las lecturas del programa se encuentran en:
- PEREZ, A. y ALMARAZ, J., *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*, Zero ZYX, Madrid, 1981.

OBSERVACIONES

Hasta hace unos años el estudio del Aprendizaje ha estado dominado, tanto en sus aspectos metodológicos como en el plano teórico, por los modelos de condicionamiento, clásico y operante. Se definía el aprendizaje como “un cambio en la conducta debido a la práctica”, pretendiendo que las leyes del cambio de conducta eran única y exclusivamente las leyes del condicionamiento. De esta forma, durante mucho tiempo, aprendizaje y condicionamiento fueron sinónimos, y el condicionamiento era la moneda común dentro del paradigma conductista.

En la actualidad aprender significa, “lato sensu”, adquirir conocimiento o información, y el estudio del aprendizaje se centra en los procesos psicológicos implicados en la adquisición de conocimiento o información. El condicionamiento, por tanto, se redefine desde esta perspectiva como una forma particular de adquirir conocimiento acerca de las relaciones entre dos acontecimientos del medio ambiente (condicionamiento clásico) y entre un acontecimiento conductual y otro ambiental (condicionamiento operante): en el programa, temas II y III. Se incluyen también, además del aprendizaje por observación, cinco apartados que cubren el estudio de la adquisición del conocimiento “declarativo” y del conocimiento “práctico”: en el programa, temas V al IX.

PERCEPCION

Prof.: Pedro MATEOS GARCIA

Parte Primera: FUNDAMENTOS DE LA PERCEPCION

1. *Antecedentes Históricos y filosóficos*: El problema de la estructura perceptiva. Sensación y percepción.
2. *Teorías perceptivas*: Enfoques clásicos. Tendencias actuales.

Parte Segunda: PERCEPCION DE SUCESOS FISICOS SIMPLES

3. *Psicofísica*: Los umbrales como medidas de la sensibilidad. Escalas y Leyes. Teoría de la detección de señales.
4. *Codificación sensorial*: Sistema visual: estructura y función. El sistema auditivo: estructura y función.
5. *Interrelación entre los factores de energía del estímulo*: Intensidad y tiempo. Intensidad y área. Intensidad y agudeza.
6. *Adaptación sensorial*: Consecuencias de la adaptación. La adaptación a la oscuridad y la adaptación a la luz. Postimágenes visuales.

Parte Tercera: PERCEPCION DEL MUNDO

7. *Interacción entre estímulos*: Enmascaramiento auditivo y mezclas. Interacción temporal.

8. *Percepción del espacio y el Tiempo*: Percepción de la profundidad. Percepción de las características de los objetos: constancias perceptivas, ilusiones y fenómenos de la organización. Percepción del movimiento.
9. *Percepción de sucesos complejos*: Las variables de orden superior. Las leyes de la Gestalt.
10. *La Atención*: Teorías de la atención selectiva. La fisiología de la atención. Los estados de conciencia y la percepción.
11. *Percepción del habla*: Combinación de entradas sensoriales seguidas: análisis en términos del "procesamiento de la información". Lectura y percepción del habla.

Parte Cuarta: OTROS ASPECTOS DE LA PERCEPCION

12. *La contribución del observador*: Efectos de los valores y necesidades. Efectos de la cultura. Efectos de la personalidad. Aprendizaje perceptivo.
13. *Percepción Social*: La percepción de la gente y de sus propiedades físicas y sociales.

BIBLIOGRAFIA

- BARTLEY, S.H., *Principios de percepción*, Trillas, México, 1975.
- CARTERETTE, E.C. y FRIEDMAN, M.P. (Eds.), *Handbook of Perception*, Academic Press, New York, 1974-1978.
- FORGUS, R.H., *Percepción: Proceso básico en el desarrollo cognoscitivo*, Trillas, México, 1978.
- GUIRAO, M., *Los sentidos, bases de la percepción*, Alhambra, Madrid, 1980.
- HABER, R.N. y HERSHENSON, M., *The Psychology of visual perception*, (2nd Edit.) Holt, Rinehart & Winston, New York, 1980.
- HOCHBERG, J.E., *Perception* (2nd Edit.), Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1978.
- KAUFMAN, L., *Percepción: The world Transformed*, Oxford University Press, New York, 1979.
- LINDSAY, P.H. y NORMAN, D.A., *Procesamiento de información humana: Percepción y reconocimiento de formas*, Tecnos, Madrid, 1976.
- McBURNEY, D.H. y COLLINGS, V.B., *Introduction to sensation/Perception*, N.J.: Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1977.
- NEISSER, U., *Cognition and Reality: Principles and Implications of cognitive psychology*, Freeman, San Francisco, 1976.
- SCHIFF, W., *Perception: An Applied Approach*, Houghton Mifflin, Boston, 1980.
- STEVENS, S.S., *Psychophysics: Introduction to is Perceptual, Neural and Social Prospects*, John Wiley & Sons, New York, 1975.

MOTIVACION

Prof.: Pedro MATEOS GARCIA

1. *Introducción:* Enfoques motivacionales. Desarrollo histórico de los conceptos motivacionales: racionalismo vs determinismo. Filosofía y lenguaje de la ciencia. El concepto de motivación: definición y procedimientos de medición.

Parte Primera: CONCEPTOS MOTIVACIONALES

2. *Los Instintos:* El concepto de instinto. Los instintos según W. James. McDougall: Los instintos como motivadores universales. La reacción negativa a los instintos. El enfoque etológico. Estado actual del concepto de instinto.
3. *Los impulsos instintivos:* Principios básicos de la teoría de Freud. La estructura de la personalidad. Modelos formales del pensamiento y la acción. Los instintos.
4. *El Impulso:* El concepto de impulso. La teoría de Hull. Investigación empírica. Alternativas al impulso.
5. *El refuerzo:* El concepto de refuerzo. Interpretaciones del refuerzo en base a la respuesta. Interpretaciones motivacionales del refuerzo. Interpretaciones del refuerzo en base al estímulo. Refuerzo secundario. Interacciones de las recompensas extrínsecas con la motivación intrínseca.
6. *El Incentivo:* El concepto de incentivo. Comparación entre impulso e incentivo. Teorías de la motivación de incentivo basadas en la respuesta. Teorías de la motivación de incentivo basadas en el estado central.

7. *Activación y Arousal*: Teoría de la activación. Sueño y arousal.

Parte Segunda: MOTIVACION HUMANA

8. *Consistencia y cambio*: Modelos de la motivación hacia la consistencia. Estudios sobre la motivación hacia el cambio.

9. *Enfoques cognitivos*: La teoría de campo de Lewin. Motivación de logro. Teoría de la atribución.

Parte Tercera: LA EMOCION

10. *Introducción*: Definición y conceptos. Relación con otras áreas. Métodos de estudio.

11. *Teorías de la Emoción*: Teorías primitivas: James-Lang y Cannon-Bard. Teorías de la activación. Teorías cognitivas.

Parte Cuarta: PSICOFISIOLOGIA DE LA MOTIVACION Y DE LAS EMOCIONES

12. *Enfoques Fisiológicos*: Teorías periféricas. Teorías centrales. La estimulación cerebral como refuerzo.

BIBLIOGRAFIA

- ARNAU, J., *Motivación y conducta*, Fontanella, Barcelona, 1979.
- BECK, R.C., *Motivation: Theories and Principles*, N.J.: Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1978.
- BIRCH, O. y VEROFF, J., *La motivación: Un estudio de la acción*, Marfil.
- BOLLES, R.C., *Teoría de la motivación: Investigación experimental y evaluación*, Trillas, México, 1976.
- COFER, C.N., *Motivación y emoción*, (2ª Edic.), D.D.B., Bilbao, 1979.
- COFER, C.N., y APPLEBY, M.H., *Psicología de la motivación: Teoría e investigación*, Trillas, México, 1978.
- DUFFY, E., *Activation and Behavior*, John Wiley & Sons, New York, 1962.
- HOWE, H.E. y PAGE, M.M. (Eds.), *Nebraska Symposium on motivation*, University of Nebraska Press, Lincoln, 1975 y siguientes.
- IZARD, C.E., *Human emotions*, Plenum Press, New York, 1977.
- KORMAN, A.K., *The Psychology of motivation*, N.J.: Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1974.
- MADSEN, K.B., *Teorías de la motivación*, (4ª Edic.), Paidós, Buenos Aires, 1972.
- PLUTCHICK, R. y KELLERMAN, H., *Emotion, Theory, Research and Experience*, Vol 1: Theories of Emotion, Academic Press, New York, 1980.
- WEINER, B., *Human motivation*, Holt, Rinehart & Winston, New York, 1980.
- YOUNG, P.T., *Motivation and emotion: A survey of the determinants of human and animal activity*, John Wiley & Sons, New York, 1961.

TERCER CURSO

— Psicometría

— Psicología Diferencial y Comparada

— Psicología Experimental

— Psicopatología I

Pensamiento y lenguaje

Memoria

PSICOMETRIA

Prof. Dr.: Gerardo PRIETO ADANEZ

Parte Primera: INTRODUCCION

1. *Introducción a la Psicometría.* Concepto, objetivos y contenidos de la Psicometría. Teorías de la medición. Stevens: niveles y escalas de medición. Teoría representacional o axiomática. Otros modelos de medición.

Parte Segunda: ESCALAMIENTO DE ESTIMULOS

2. *La Psicofísica clásica.* Las teorías psicofísicas de Weber y Fechner. Los umbrales. Metodología clásica.
3. *Leyes del juicio comparativo y del juicio categórico.* Ley del juicio comparativo. El método de las comparaciones apareadas. Bondad de ajuste. Aplicaciones. El método del juicio categórico. Comparaciones experimentales. Aplicaciones.
4. *Métodos psicofísicos modernos.* La aportación de Stevens. Los métodos directos. Perspectivas actuales.
5. *El escalamiento multidimensional.* Problemática. Escalamiento métrico. Escalamiento no métrico.

Parte Tercera: ESCALAMIENTO CONJUNTO DE ESTIMULOS Y SUJETOS

6. *El escalograma de Guttman.* Introducción. Modelo determinista y construcción de la escala. Aplicaciones.

7. *Escala de Coombs*. Modelo de despliegue unidimensional. Propiedades de la escala y pruebas de consistencia. Aplicaciones.

Parte Cuarta: ESCALAMIENTO DE SUJETOS: LA TEORIA DE LOS TESTS

8. *Concepto, historia y clasificación de los tests*. Definición, orígenes y desarrollo de los tests. Tipos de tests. Aplicaciones de los tests. El análisis factorial. Los tests factoriales.
9. *Teoría Clásica de los tests: El modelo lineal*. Características del modelo. Puntuación empírica y puntuación verdadera. El error de medición. Evaluación del modelo.
10. *Tests paralelos y coeficiente de fiabilidad*. Concepto de tests paralelos. Coeficiente e índice de fiabilidad. Estimación de las puntuaciones verdaderas. El error típico de medida. Fiabilidad de las diferencias interindividuales e intraindividuales. Perfiles.
11. *Fiabilidad, variabilidad y longitud de test*. Fiabilidad y variabilidad. Fiabilidad y longitud. Las propuestas de Spearman-Brown y Guttman.
12. *Modelo del espacio muestral*. Fiabilidad y consistencia interna. El coeficiente "alpha". El modelo de espacio muestral de ítems. Modalidades del coeficiente de fiabilidad. Fiabilidad de tests complejos.
13. *La validez de los tests*. Concepto y tipos de validez. Validez y fiabilidad. Validez y longitud. Interpretación del coeficiente de validez. Validez y homogeneidad. La validez predictiva: selección, clasificación y orientación.
14. *Análisis de Ítems*. Tipos de ítems y su puntuación. Estilos de respuesta. Dificultad y discriminación de los ítems. Homogeneidad y validez de los ítems.
15. *Tipificación de las puntuaciones*. Los baremos. Normas cronológicas. Normas centiles. Normas típicas. El manual del test.
16. *Nuevas orientaciones en la teoría de los tests*. Críticas a la teoría clásica de los tests. Nuevos modelos en la teoría de los tests. Perspectivas.

BIBLIOGRAFIA

- ALLEN, M. y YEN, W.M., *Introduction to measurement theory*, Belmont, Wadsworth, 1979.
- ANASTASI, A., *Tests psicológicos*, Aguilar, Madrid, 1977.
- COOMBS, C.H.; DAWES, R.M. y TVERSKY, A., *Introducción a la Psicología matemática*, Alianza Editorial, Madrid, 1981.
- DAWES, R.M., *Fundamentos y técnicas de medición de actitudes*, Limusa, México, 1975.
- GARNER, W.R. y CREELMAN, C.D., *Problemas y métodos de la elaboración de escalas psicológicas*, en G.F. SUMMERS, *Medición de actitudes*, Trillas, México, 1976.
- GUILFORD, J.P., *Psychometric Methods*, McGraw-Hill, New York, 1954.
- GULLIKSEN, H., *Theory of mental tests*, Wiley, New York, 1954.
- LORD, F.M. y NOVICK, M.R., *Statistical Theories of mental test Scores*, Reading, Mass, Addison-Wesley, 1968.
- TORGERSON, W.S., *Theory and Methods of Scaling*, Wiley, New York, 1958.

PSICOLOGIA DIFERENCIAL Y COMPARADA

Prof. Dr.: José Luis FERNANDEZ SEARA

a) PSICOLOGIA DIFERENCIAL

Parte Primera: FUNDAMENTACION GENERAL DE LA
PSICOLOGIA DIFERENCIAL.
INTRODUCCION Y METODOLOGIA

1. *La Psicología Diferencial como disciplina científica.* La Psicología como ciencia. El método científico. Estrategias metodológicas. Técnicas e instrumentos. Concepto y definición.
2. *Ambito de la Psicología diferencial.* Objetivos. Ambito. Enfoques. Métodos. La Psicología diferencial y otras ciencias.
3. *Configuración y desarrollo de la Psicología Diferencial.* Antecedentes históricos. Influencias teóricas. Aportaciones de Galton, McKeen Cattell, Binet y Stern.
4. *Metodología de la Psicología Diferencial.* La investigación en Psicología Diferencial. Fases de la investigación. Las variables.
5. *Estrategias o diseños en Psicología Diferencial.* Diseños multivariados. Estrategias de desarrollo. Críticas.
6. *Categorías de clasificación utilizadas en Psicología diferencial.* Nociones y características de Tipo, Rasgo y Factor. Crítica a cada uno de los constructos. Teoría de los rasgos.

7. *Aplicación de las Técnicas estadísticas en Psicología Diferencial.* Técnicas multivariadas. Técnicas no paramétricas.
8. *Herencia y medio.* Conceptos de herencia y medio. Papel de la herencia y medio en el origen de las diferencias individuales. Transmisión hereditaria en desarrollo humano. Medio ambiente. Principales líneas de investigación. Heredabilidad de las diferencias individuales. Estado actual del problema. Conclusiones.
9. *Áreas de intervención de la Psicología Diferencial. Educativa. Socio-laboral y clínica.*

Parte Segunda: DIFERENCIAS INDIVIDUALES

10. *Organización de las variables individuales.* Conducta y personalidad. Variables cognitivas y oréclicas. Conducta y variables mediadoras. Distintas interpretaciones.
11. *Psicología Diferencial de la Inteligencia y de las Aptitudes.* Noción de inteligencia y aptitudes mentales. Enfoque operacionista. El cociente intelectual. Técnicas de medida del nivel mental. Relación entre inteligencia y aprendizaje.
12. *Teorías generales acerca de la Inteligencia y aptitudes mentales.* Líneas de investigación acerca de las capacidades mentales. Modelo factorialista. Nuevo enfoque de las capacidades mentales.
13. *Clasificación factorial de las aptitudes.* Ámbitos. Aportaciones de los distintos autores factorialistas. Técnicas más importantes.
14. *Psicología Diferencial de la Personalidad.* Aproximación al término de personalidad. Definiciones. Individualidad y diferencias individuales. Enfoques. Sistemas tipológicos, somáticos, psicológicos y factoriales.
15. *Los estilos cognitivos.* Noción. Principales tipologías. Investigaciones. Diferencias en estructuras cognitivas. Investigaciones y estudios sobre la organización cognitiva.
16. *Psicología Diferencial de las actitudes, intereses y valores.* Noción de actitud. Componentes. Medida. Concepto de intereses. Componentes. Medida. Diferencias individuales. Concepto de valores. Medida.

17. *Psicología Diferencial del rendimiento académico y laboral.* Rendimiento y eficacia académica. Determinantes. Rendimiento y logro laboral. Medida. Predicción. Variables de personalidad.
18. *El proceso creativo.* La noción de creatividad. Teorías sobre la creatividad. Relación entre creatividad e inteligencia. Creatividad y estilos cognitivos. Rasgos de personalidad relacionados con la creatividad. Influencias ambientales. Creatividad y educación.
19. *Psicología Diferencial del superdotado y del genio.* Conceptos. Características de los sujetos superdotados y genios. Métodos de estudio. Investigaciones sobre el tema.
20. *Estructura Diferencial de la Motivación.* Ámbitos de estudio. Componentes de la motivación. Estudios. Teorías.

Parte Tercera: ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS DE GRUPOS

21. *Psicología diferencial de los Sexos.* Consideraciones previas. Dificultades metodológicas. Sexo somático. Diferencias debidas a la variable sexo en el ámbito psicológico. Sexo cultural.
22. *Edad y diferencias psicológicas.* La edad como variable diferenciadora. Dificultades metodológicas. Diseños. Principales estudios. Edad y las variables psicológicas.
23. *Psicología Diferencial del envejecimiento.* Proceso. Distintos estudios y posturas. Modelo deficitario. Conclusiones.
24. *Psicología Diferencial de los grupos sociales.* Introducción, diferenciar debidas a la clase social. Debidas al nivel profesional. Ámbitos.
25. *Diferencias Psicológicas en algunos grupos.* Estudio de las diferencias urbano-rurales. Distintas interpretaciones.
26. *Diferencias debidas a la Raza.* Concepto. Clasificaciones. problemas metodológicos. Medida de las diferencias raciales. Teorías. Raza y cultura.
27. *Diferencias culturales.* Diferencias culturales. Distintos estudios. Cultura y personalidad. Cultura y aprendizaje.

Parte Cuarta: ESTUDIOS DE LAS DIFERENCIAS DEBIDAS A CARACTERISTICAS SINGULARES

28. *Psicología Diferencial de los deficientes mentales.* Concepto. Niveles diferenciales de la deficiencia mental. Estudios con retrasados mentales. Deficiencia y aprendizaje. Personalidad del deficiente y adaptación social. Tratamiento y educación especial.
29. *Psicología Diferencial de los sordos e hipoacústicos.* Deficiencias sensoriales y clasificación. Lenguaje y simbolización. Problemas especiales en la investigación del déficit auditivo.
30. *Psicología Diferencial de los invidentes.* Ceguera como condicionamiento de los procesos mentales. De las formas de aprendizaje. Personalidad y relación social.
31. *Psicología Diferencial de los minusválidos físicos.* Noción y clasificación de las minusvalías físicas. Principales métodos de estudio. Repercusiones psicológicas. Readaptación y rehabilitación. Ajuste personal y adaptación social.
32. *Psicología de la marginación.* Marginación, inadaptación y delincuencia. Problemas psicológicos y sociales. Principales estudios de la desviación social. Psicología diferencial del delincuente.
33. *Diferencias en Lenguaje: Bilingüismo.* Concepto. Problemática de los bilingües. Diferencias entre monolingües y bilingües. Conclusiones.
34. *Diferencias en comunicación no verbal.* Introducción. Formas de expresión no verbal. Diferencias culturales. Conclusiones.

Parte Quinta: NUEVA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

35. *Críticas al contenido de la Psicología Diferencial.* Complementaridad interdisciplinar. Cambios en los planteamientos diferenciales. Perspectivas de la Psicología diferencial. Nuevos enfoques.

b) PSICOLOGIA COMPARADA

Parte Primera: INTRODUCCION Y METODOLOGIA

1. *Concepto y definición de Psicología comparada.* Distintas acepciones. Definiciones. Psicología comparada y Etología. Psicología animal.
2. *La evolución.* Concepto de la evolución. Origen de la vida. Teorías: Principios Lamarckianos. Principios Darwinianos. Teoría sintética.
3. *Origen histórico de la Psicología Comparada.* Darwin. Romanes. Watson. Lorenz. Tinbergen. Dicotomía Psicología Comparada / Etología. Dicotomía Instinto / Aprendizaje. Sociobiología. Etología humana.
4. *Métodos de trabajo: La experimentación.* La observación.
5. *Cuestiones de la Etología clásica.* Causación. Comportamiento apetitivo y comportamiento consumatorio. Estímulos externos / estímulos internos. Estímulo signo -MDI. Modelo hidráulico. Pautas fijas de acción. Función. Presión selectiva. Valor de supervivencia.

Parte Segunda: NIVELES DE ANALISIS DE CONDUCTA

6. *Programas de conducta no aprendida.* Tropismos. Taxias. Kinesias. Reflejos.
7. *Conducta instintiva.* Troquelado o imprinting.
8. *Programas de conducta aprendida: condicionamiento animal y humano.*
9. *Hormonas y conducta.*
10. *Comportamiento afectivo.*
11. *Comportamiento sexual.*
12. *Comportamiento motivacional.*
13. *Comportamiento social.*
14. *Comportamiento agresivo.*
15. *Privación sensorial y conducta conflictiva.*

Parte Tercera: ESTUDIO COMPARATIVO DE LA COMUNICACION

16. *Conceptos básicos: Aproximación lingüística.* Semiótica. Aproximación cibernética. Aproximación evolucionista.
17. *Principios básicos. Definición de comunicación.* Señales discretas y graduales. Antítesis. Especificidad. Economía. Incremento de la información. Medida de la información. Redundancia.
18. *Aprendizaje del lenguaje por antropoides: enseñanza del ASL.* Problemas metodológicos. Problemas lingüísticos.
19. *La evolución del lenguaje.* Teorías continuistas: Lieberman, Marler, Hewes. Teorías discontinuistas: Lenneberg.
20. *Canales de la comunicación.*
21. *Control de las vocalizaciones y expresiones faciales.* Datos conductuales: condicionamiento, observaciones, investigación del desarrollo. Datos neurobiológicos. Sistema límbico y estructuras neocorticales y conducta. Encefalización y evolución del SN. Estudio de lesiones y estimulaciones.
22. *Modelos de la comunicación.*
23. *Componentes zoo-semióticos de la comunicación humana.*

BIBLIOGRAFIA

A) BIBLIOGRAFIA BASICA DE PSICOLOGIA DIFERENCIAL

- ANASTASI, A., *Psicología diferencial*, Aguilar, Madrid, 1977.
- BACHS, J., *Psicología diferencial*, CEAC, Barcelona, 1980.
- BARRON, F., *Personalidad creadora y proceso creativo*, Marova, Madrid, 1976.
- BUSS, A. y POLEY, W., *Diferencias individuales: Rasgos y factores*, Manual moderno, México, 1979.
- BUTCHER, H.J., *La Inteligencia humana*, Marova, Madrid, 1974.
- CATTELL, R.B., *El análisis científico de la personalidad*, Fontanella, Barcelona, 1972.
- CRUICKSANK, W., *Psicología de los niños y jóvenes marginales*, El Castillo, Madrid, 1973.
- CHIVAS, M., *Los débiles mentales*, Pablo del Río, Madrid, 1977.
- EYSENCK, H.J., *Fundamentos biológicos de la personalidad*, Fontanella, Barcelona, 1971.
- EYSENCK, H.J., *Raza, inteligencia y educación*, Aura, Barcelona, 1973.
- GUILFORD, J.P., *Creatividad y educación*, Paidós, Buenos Aires, 1978.
- GUILFORD, J.P., *La naturaleza de la inteligencia humana*, Paidós, Buenos Aires, 1977.
- KATZ y otros., *Psicología de las edades*, Morata, Madrid, 1977.
- LEHR, U., *Psicología de la senectud*, Herder, Barcelona, 1980.
- MACCOBY, E., *El desarrollo de las diferencias sexuales*, Marova, Madrid, 1971.
- MACCOBY y JACKLIN, *Psicología de las diferencias de sexos*, Stanford University Press, 1974.
- NUTTIN, J., *La estructura de la personalidad*, Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- PASQUASY, R., *Las aptitudes y su medida*, Marova, Madrid, 1974.
- PIRET, R., *Psicología diferencial de los sexos*, Kapelusz, Buenos Aires, 1968.
- REUHLIN, M., *La Psicología diferencial*, Studium, Madrid, 1972.
- RIVAS, F., *Genética y comportamiento: diferencias individuales*, Universidad de Valencia, 1982.

- SANCHEZ CANOVAS, J. y RIVAS, F., *Lecturas de Psicología diferencial (I y II)*, Universidad de Valencia, 1982.
- SUPER, D.E., *Psicología de los intereses y las vocaciones*, Kapelusz, Buenos Aires, 1966.
- SUPER y CRITES, O., *La medida de las aptitudes profesionales*, Espasa Calpe, Madrid, 1966.
- TELFORD, H., *El individuo excepcional*, El Castillo, Madrid, 1973.
- TYLER, L., *Psicología de las diferencias humanas*, Marova, Madrid, 1972.
- VERNON, P., *Inteligencia y entorno cultural*, Marova, Madrid, 1980.

B) BIBLIOGRAFIA BASICA DE PSICOLOGIA COMPARADA

- AYALA, F., *Los mecanismos de la evolución*. Investigaciones y Cc. 1978.
- EIBL-EIBESFELDT, I., *Etología, Introducción al estudio comparado del comportamiento*, Omega, 1974.
- HESS, E.H., *El imprinting*, Trillas, México, 1978.
- HINDE, R., *Animal behavior*, McGraw-Hill, 1970.
- LORENS, K., *The evolution of behavior*. Scientific American, 199 (6), 1958.
- LORENS, K., *Evolution y modification of behavior*, Methuen, 1953, (Siglo XXI, 1971).
- LORENZ, K., *Sobre la agresión al pretendido mal*, Siglo XXI, Madrid, 1971.
- MANNING, A., *Introducción a la conducta animal*, Alianza Universidad, 1977.
- OPARIN, A., *El origen de la vida*, Tecnos, 1972.
- TINBERGEN, N., *El estudio del instinto*, Siglo XXI, Madrid, 1969.
- TINBERGEN, N., *Social behavior in animals*, Utehe, 1964.

OBSERVACIONES: METODOLOGIA

1. Desarrollo del Programa:

- a. Durante el curso académico se desarrollarán teóricamente cada uno de los temas por parte del profesor titular de la asignatura.
- b. El alumno realizará una ampliación del contenido del programa a través de lecturas seleccionadas, o bien, a través de la consulta de manuales básicos (Tyler, Anastasi, Lorenz, Tinbergen), cuya finalidad es completar las exposiciones de clase.
- c. Realizará además una lectura de un estudio, investigación o experimento acerca de algún aspecto del temario, presentando un resumen de tres o cuatro folios.

2. Prácticas: Naturaleza.

- a. Las prácticas se centrarán básicamente en torno a técnicas metodológicas de la disciplina: estadísticas, psicométricas y diseños multivariantes y desarrollo, etc.
- b. Se podrá también, libremente, colaborar en trabajos prácticos o/y investigaciones que se están desarrollando en el Departamento o sobre aspectos dados y dirigidos por el profesor.

3. Otras Actividades.

- a. De forma voluntaria se podrá asistir a algunos seminarios dados por el profesor titular de la asignatura o por el profesorado del Departamento.
- b. Habrá a lo largo del curso algunas conferencias dadas por profesores reconocidos en el país sobre la materia.

4. Evaluación.

- a. La nota final vendrá dada, en primer lugar, mediante la superación de dos ejercicios parciales —o en su defecto— por la superación del examen final correspondiente a la materia programada para el curso.
- b. En segundo lugar por la nota obtenida por la realización de un examen con material de las lecturas elegidas.
- c. Por último se tendrán en cuenta, para la clasificación global la colaboración en trabajos prácticos y/o investigaciones.

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

Prof. Dr.: Juan DELGADO SANCHEZ-MATEOS

1. *Introducción:* Definiciones de Psicología Experimental. Controversia empirismo-racionalismo, y una definición adecuada de "Psicología". La Psicología científica, sus supuestos y objetivos. Descripción: investigación descriptiva, correlacional, "ex post facto". Explicación: investigación experimental y teoría. Control: Hipótesis explícitas y manipulación de variables. Teorías: La explicación a través de constructos hipotéticos y de variables intermedias. Hacia una caracterización clara del experimento.
2. *¿Cómo comienza un experimento?* Fuentes de información bibliográfica: Current Contents, Psychological Abstracts, etc. Delimitación de un problema de investigación. De la teoría a la hipótesis experimental. El diseño experimental como medio de comprobación de las hipótesis. El diseño como control. Factores de invalidación del experimento: respecto de la validez interna, de la validez externa, de la validez de la conclusión estadística, de la validez de constructo. ¿Cómo evitar esos factores de invalidación?.
3. *Control de las Varianzas.* La medición en Psicología Experimental: escalas y consecuencias de cara al análisis estadístico. Modelos de decisión estadística. Hipótesis estadísticas e hipótesis experimentales. Potencia de la prueba estadística: tamaño de la muestra. Supuestos sobre la distribución de la población. Violaciones de esos supuestos, y sus consecuencias. Varianzas sistemáticas y varianza de error. Técnicas de control. Datos y varianzas. Notación.
4. *Diseños Experimentales (Fundamentos).* Modelos lineales. Modelo estructural para un experimento de un único factor. Modelo I (fijo). Estima-

dores. Modelo estructural para un experimento de un único factor. Modelo II (aleatorio). Principios subyacentes a la derivación de valores esperados de las medias cuadráticas. Reglas para obtener los valores esperados. Partición de grados de libertad en las tablas de datos.

5. *Diseños experimentales de grupos al azar. Experimentos de un único factor.* Comparaciones entre las medias de los tratamientos. La prueba "F" en términos de esas comparaciones. Componentes ortogonales y pruebas de tendencias. Comparaciones "a priori": Procedimiento de Dunn. Razón "F" a priori, prueba "t" con combinaciones lineales. Comparaciones "a posteriori": prueba de la mínima diferencia significativa (MDS) de Fisher, DFS de Tukey, Método de Scheffe, prueba de Newman-Keuls, rangos de Duncan, prueba de Dunnett con una media control, "T" de Cochran & Cox. Muestras de "n" desiguales.
6. *Diseño de bloques al azar e intrasujetos. Un único factor.* Modelo estructural. Estimadores. Aspectos especiales del modelo de componentes de la varianza. Matrices de varianza-covarianza. Bases estadísticas para el análisis. Pruebas de tendencias. Análisis de varianza para datos ordinales. Para datos dicotómicos. "T²" de Hotelling. Otras pruebas.
7. *Diseños factoriales.* Modelo estructural. Efectos principales y efectos interactivos. Estimadores. Modelos y razones "F". Efectos simples y sus pruebas. Interpretación geométrica de las interacciones de primer orden y de las de órdenes superiores. Diseños jerárquicos (Factores anidados). Diseños "split-plot". Problemas con la "F", y la "F" como alternativa. Comparaciones lineales en estos diseños. Pruebas de tendencias. Pruebas de no actividad. Celdillas con frecuencia desiguales.
8. *Diseño factorial de medidas repetidas (Intrasujeto).* Modelo estructural. Enfoque "inter-intra". Estimadores. Matrices de covarianza. Diferentes planes experimentales, diferentes diseños, y, en todos los casos, el problema del término de error correcto. Efectos secuenciales. Pruebas de tendencias. Igualdad y simetría de las matrices de varianza-covarianza. Tamaños desiguales en los grupos.
9. *Diseños factoriales confundidos y réplicas fraccionales (minúsculo).* Aritmética modular y métodos para obtener los componentes de las interacciones. Ejemplo: un diseño 2³ en bloques de tamaño 4. Réplicas fraccionales en bloques. Ejemplo: un diseño 3^k.
10. *Diseño de cuadrado latino, greco-latino y relacionados.* Modelo estruc-

tural, y relaciones con los factoriales. Estimadores. Cuadrados latinos sin y con medidas repetidas. Cuadrados greco-latinos sin y con medidas repetidas. Aspectos diferenciadores de estos diseños.

11. *Análisis de regresión y de covarianza en Psicología Experimental.* ¿Una alternativa al ANOVA?. Predicción a través de ecuaciones de regresión. Codificaciones: "Dummy", de efectos y ortogonal. La covariable como medida de control: usos y abusos. El análisis de covarianza en los distintos diseños.
12. *Diseños preexperimentales (Consideraciones Generales).* El problema de la validez revisado (retorno a Barker, Dembo & Lewin. Diseño de comparación estática. Diseño de muestras cronológicas equivalentes. De materiales equivalentes. De grupo control no equivalente. De muestra separada pre-post-test. Diseños compensados. De ciclo institucional recurrente. De discontinuidad en la regresión.
13. *Diseños preexperimentales (Series temporales Y N = 1).* El problema de la validez de las series temporales. El diseño como respuesta a ese problema. Modelos estocásticos. La dependencia tecnológica de los diseños de N = 1. La variable dependiente en estos diseños: problemas de estabilidad, de ciclicidad, de tendencia, etc. Diseños con inversión. Diseños sin inversión. ¿Es esta una alternativa al típico paradigma E.R?: la dependencia de las respuestas sobre respuestas. ¿Cuándo usar la Estadística en estos diseños? Análisis estadísticos de series de tiempos. Otros análisis aplicables a los diseños N = 1.
14. *Fin del experimento.* Discusión de lo obtenido en los datos. Regreso a la teoría: inferencias, explicación, predicción, generalización, etc. La Psicología vista desde aquí: paradigmas, modelos. La Psicología del procesamiento de la información desde el punto de vista metodológico: La variable intermediaria en este paradigma. Breve revisión histórica de los mediadores. El ordenador en la metodología. El ordenador como metáfora, o ¿dónde vamos desde aquí?. La psicología experimental en perspectiva: "¿vino viejo en odres nuevos?", o "¿nosotros los de entonces ya no somos los mismos".

BIBLIOGRAFIA

- ARNAU, J., *Psicología Experimental. Un enfoque metodológico*, Trillas, México, 1978.
- CAMPBELL, D.T. & STANLEY, J.C., *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, Amorrortu, Buenos Aires, 1979.
- CONRAD, E. & MAUL, T., *Introduction to experimental psychology*, Wiley, New York, 1981. (La editorial Morata tiene en prensa una traducción al castellano actualmente).
- COOK, T.D. & CAMPBELL, D.T., "Quasi-experimentation. Design and analysis issues for field settings", Rand Mc Nally, Chicago, 1979.
- DELGADO, J. y SERRANO, I., *Curso de Psicología Experimental*, Apuntes mimeografiados, Salamanca, 1980.
- EDWARDS, A.L., *Experimental design in psychological research*, Holt, Rinehart & Winston, 1972, 4ª Ed.
- EDWARDS, A.L., *Múltiple regression and the analysis of variance and covariance*, Freeman & Co, San Francisco, 1979.
- FINNEY, D.J., *Experimental design and its statistical basis*, The University of Chicago Press, Chicago, 1968, 4ª Imp.
- GREENE, J. & D'OLIVEIRA, M., *Methodology handbook*, Vol. 1 y 2, The Open University, 1978.
- KERLINGER, F.N., *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*, Interamericana, México, 1975.
- KERLINGER, F.N., *Investigación del comportamiento. Enfoque conceptual*, Interamericana, México, 1981.
- KERLINGER, F.N. & PEDHAZUR, E.J., *Múltiple regression in behavioral research*, Holt, Rinehart & Winston, 1973.
- KIMMEL, H., *Experimental principles and design in Psychology*, Ronald Press, New York, 1970.
- KIRK, R.E., *Experimental design: Procedures for the behavioral sciences*, Brooks & Cole, Belmont, CA. 1968.
- MASSARO, D.W., *Experimental Psychology and Information processing*, Rand Mc Nally, Chicago, 1975.
- McGUIGAN, F.J., *Psicología experimental. Enfoque metodológico*, Trillas, México, 1977, 7ª Reimp.
- ROBINSON, P.W. & FOSTER, D.F., *Experimental Psychology: A small-N Approach*, Harper & Row, New York, 1979.
- SCHEFFE, H., *The Analysis of variance*, Wiley, New York, 1959.
- SHERIDAN, C.L., *Methods in experimental Psychology*, Holt, Rinehart & Winston, New York, 1979.
- SIDOWSKY, J.B., *Experimental methods and instrumentation in Psychology*, McGraw Hill, New York, 1966.
- SIEGEL, S., *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*, Trillas, México, 1976, 3ª Reimp.
- STANLEY, J.C., (ED), *Improving experimental design and statistical analysis*, Rand McNally, Chicago, 1967.
- TOUS, J.Mª., *Psicología Experimental. Problemas de teoría y método*, Omega, Barcelona, 1978.
- TOUS, J.Mª., *Manual de prácticas de Psicología Experimental humana*, Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 1982.
- UNDERWOOD, B.J., *Psicología experimental*, Trillas, México, 1976, 2ª Reimp.
- UNDERWOOD, B.J. & SHAUGHNESSY, J.J., *Experimentación en Psicología*, Omega, Barcelona, 1978.
- WINER, B.J., *Statistical principles in experimental design*, McGraw Hill, 1971, 2ª Ed.

OBSERVACIONES

Para los temas 2 y 3 se utilizará como ejemplo, y se analizará exhaustivamente, el experimento de Barker, Dembo & Lewin (1941).

Para el tema 14 se utilizará el trabajo de Sperling (1960, 1963, 1967).

Para restantes temas que permiten la ejemplificación con experimentos realizados, se pretende, en este momento de principio de curso, trabajar con un experimento acerca de la Psicología del aprendizaje de discriminación animal ("automoldeamiento", "Contraste conductual", o "Peak shift"); un experimento acerca de la Psicología de la formación de conceptos (modelos de "family resemblances", probablemente); de la psicología de la emoción (entrenamiento por "biofeedback" de variables fisiológicas); de la psicología social ("disonancia cognitiva", "atribución", etc.).

En todo caso, esos ejemplos concretos se comunicarán a los alumnos con la suficiente antelación, para que puedan irlos preparando adecuadamente de cara a su exposición en las clases teóricas como material suplementario.

OBJETIVOS

1. Proveer al alumno de los conocimientos mínimos imprescindibles para la adecuada comprensión de los trabajos científicos que se publican en Psicología, bajo el punto de vista metodológico y metateórico.
2. Proporcionarles las técnicas metodológicas (estadísticas, lógicas, modelísticas, etc.) bajo un punto de vista eminentemente práctico de cara a su posterior utilización en trabajos realizados por los mismos alumnos. Respecto a este objetivo cabe señalar que se intentará evitar en la medida de lo posible la mera utilización de esas técnicas, enfatizando sus principios, su lógica y sus fundamentos.
3. Enlazar esos aspectos metodológicos con aspectos psicológicos, de tal modo que el alumno obtenga una clara comprensión de la función teórica de la metodología utilizada. Aunque podrían enunciarse algunos objetivos más, es el criterio del profesor de esta asignatura que el alumno, que ya ha sido sometido a examen de otras asignaturas de cursos anteriores con tópicos íntimamente relacionados con la Psicología Experimental, ha alcanzado algunos de ellos, tales como la formación de una mentalidad científica, que en esta asignatura se pretenderá afianzar, o la comprensión de unos métodos estadísticos, que en esta asignatura habrán de ser utilizados y profundizados. Para la consecución de estos objetivos se ha dispuesto un programa de clases teóricas en las que el énfasis en la investigación real llevada a cabo en la tradición experimental se hace evidente. Abundan los ejemplos de investigaciones reales, y ciertos temas se constelan alrededor de algún experimento concreto que, en la medida de lo accesible de la información, se analizará exhaustivamente. También es el criterio del profesor de esta asignatura que los objetivos antes enunciados no pueden alcanzarse en su totalidad sin que los

alumnos realicen un curso práctico paralelo al teórico que aquí se presenta. En ese curso práctico el alumno habría de realizar (como experimentador o como sujeto, o ambos) algunos experimentos sencillos que le permitiesen una concreción factual de los tópicos teóricamente discutidos. Del mismo modo, se familiarizaría con alguna de la instrumentación básica utilizada en los estudios experimentales.

De cara a la evaluación de esos objetivos, se realizará un control al final del primer semestre. Este examen cumplirá la misión de evaluar los conocimientos alcanzados por los alumnos, y de evaluar las técnicas expositivas utilizadas por el profesor. El examen final se adecuará a los resultados obtenidos en aquel primero. Tanto el final como el parcial consistirán en la adecuada identificación de los factores metodológicos y teóricos de algunos trabajos de investigación concretos. Es importante hacer notar que, en la medida en que el curso práctico se desarrolle con normalidad, se conseguirá la calificación de apto en esos exámenes sólo si el alumno participó en las prácticas efectuadas.

PSICOPATOLOGIA I

Prof. Dr.: Francisco RAMOS CAMPOS

Parte Primera: INTRODUCCION A LA PSICOPATOLOGIA

1. *Psicopatología*: Concepto, delimitación y ámbito de actuación. La locura a través del tiempo. Concepto de salud mental.
2. *Conceptos Generales*: Lo normal y lo patológico. Signo, síntoma, síndrome, entidad nosológica. Posibilidades de clasificación de los síntomas.
3. *Conceptos Generales*: Neurosis, psicosis, trastornos de personalidad. Reacción, proceso y desarrollo. Ajuste personal, familiar, profesional y social.
4. *Modelos en Psicopatología*: médico, conductista, psicodinámico, social. Modelos multidimensionales. Modelos experimentales.
5. *Procedimientos de evaluación y diagnóstico*: La entrevista clínica y su técnica. Pruebas psicológicas de uso corriente en el diagnóstico clínico. La historia clínica. El informe psicológico clínico.

Parte Segunda: MANIFESTACIONES CLINICAS DE LAS ENFERMEDADES MENTALES

6. *Alteraciones de la Inteligencia. El deterioro intelectual*: su medida y su significado.
7. *Alteraciones del pensamiento y del lenguaje*.

8. *Alteraciones de la percepción:* Ilusiones, pseudoalucinaciones y alucinaciones. Clasificación de las alucinaciones.
9. *Alteraciones de la Memoria:* Las amnesias. Su clasificación.
10. *Alteraciones de la conciencia y la atención.*
11. *Alteraciones de la psicomotricidad.*
12. *Alteraciones de la afectividad.*
13. *Alteraciones de la sexualidad.*
14. *Alteraciones de la alimentación.*
15. *Alteraciones del sueño.*
16. *Clasificación de las enfermedades mentales (D.S.M. - III, C.I.E. - 9, R.D.C.).*

Parte Tercera: LOS CUADROS CLINICOS

17. *Los trastornos de Personalidad.*
18. *Las neurosis.* Conceptos generales y clasificación.
19. *Las neurosis de angustia (ansiedad).*
20. *Las neurosis fóbicas.*
21. *Las neurosis obsesivo-compulsivas.*
22. *Las neurosis histéricas.* Otros tipos de neurosis.
23. *La Psicosis.* Conceptos generales y clasificación.
24. *El autismo infantil.*
25. *Las esquizofrenias.* Características generales y tipos clínicas.
26. *Estados depresivos y psicosis afectivas.*
27. *Estados paranoides.*
28. *Estados límite.*

Parte Cuarta: TEMAS ESPECIALES

29. *Ciclo vital y Psicopatología.*
30. *Trastornos de conducta infantil.*
31. *Deficiencia mental.*
32. *La indefensión aprendida.*
33. *Agresividad y enfermedad mental.*
34. *Las epilepsias.*
35. *El suicidio.*
36. *La fase terminal de la vida.*
37. *Introducción a los tratamientos de base orgánica.*
38. *Introducción a las terapias psicológicas.*

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J., *Manual de psiquiatría infantil*, Toray-Masson, Barcelona, 1974.
- ALONSO FERNANDEZ, F., *Fundamentos de la psiquiatría actual*, Paz Montalvo, Madrid, 1972.
- BERNARD, P. y TROUVE, S., *Semiología psiquiátrica*, Toray-Masson, Barcelona, 1978.
- CLARAMUNT, F., *Psiquiatría y asistencia social*. Euroamérica, Madrid, 1970.
- D.S.M. - III., *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, Masson, Barcelona, 1983.
- EY, H. y col., *Tratado de psiquiatría*, Toray, Barcelona, 1962.
- FREEDMANN, KAPLAN y SADOCK, *Compendio de psiquiatría*, Salvat, Barcelona, 1977.
- FREEDMANN, KAPLAN y SADOCK, *Tratado de Psiquiatría* (2 vol.) Salvat, Barcelona, 1983.
- GARFIELD, S.L., *Psicología clínica*, El manual moderno, México, 1979.
- KLEIMUNTZ, I., *Elementos de Psicología anormal*, Continental, México, 1980.
- MAHER, B.A., *Principios de Psicopatología: Un enfoque experimental*, Castillo, Madrid, 1970.
- MASER, D. y SELIGMAN, M.E., *Modelos experimentales en Psicopatología*, Alhambra, 1983.
- MAYER - GROSS, W. y col., *Psiquiatría clínica*, (2 vols.), Paidós, Buenos Aires, 1974.
- MENDIGUCHIA, F., *Psiquiatría infanto-juvenil*, Castillo, Madrid, 1979.
- MILLON, T., *Psicopatología y personalidad*, Interamericana, 1974.
- MILLON, T., *Psicopatología moderna*, Salvat, Barcelona, 1975.
- MOOR, L., *Glosario de términos psiquiátricos*, Toray-Masson, Barcelona, 1969.
- O.M.S. (Organización Mundial de la Salud), *Trastornos mentales: Glosario y Guía según la C.I.E. - 9*, 1980.
- ORME, J.E., *Introducción a la psicología patológica*, Morata, Madrid, 1980.

- RDC., *Criterios diagnósticos de investigación*, Lab. Hoechst, 1982.
- RIVERA, VELA y ARANA., *Tratado de Psiquiatría*, Karpos, Madrid, 1980.
- SANDLER, J. y DAVIDSON, R., *Psicopatología*, Trillas, México, 1977.
- SARASON, I., *Psicología anormal*, Trillas, México, 1980.
- SCHARFETTER, Ch., *Introducción a la psicopatología general*, Morata, Madrid, 1977.
- SCHNEIDER, K., *Patopsicología clínica*, Paz Montalvo, Madrid, 1965.
- SCHNEIDER, K., *Las personalidades psicopáticas*, Morata, Madrid, 1965.
- SCHRAML, W., *Psicología clínica*, Herder, Barcelona, 1975.
- VALLEJO, J. y col., *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*, Salvat, Barcelona, 1981.
- VALLEJO NAJERA, J.A., *Introducción a la Psiquiatría*, Científico-Médica, Madrid, 1974.
- WOLF, W., *Introducción a la Psicopatología*, F.C.E. (col. Breviarios), México, 1965.
- ZAX, M. y COWEN, E., *Psicopatología*, Interamericana, México, 1979.
- ZEIGARNIK, B.V., *Psicopatología*, Akal Universitaria, Madrid, 1981.

OBSERVACIONES

Son las mismas que constan en Psicopatología UU (pg. 192).

PENSAMIENTO Y LENGUAJE

(Cuatrimestral)

Prof^a. Dr^a.: Rosa Ana CLEMENTE ESTEVAN

1. *Generalidades*. El pensamiento y el lenguaje en la generalidad de los procesos cognoscitivos superiores. Perspectiva histórica y sistemática.
2. *Enfoques teóricos*. Alternativas metodológicas y teóricas de la actualidad. La Psicología cognitiva y el sistema de procesamiento de la información.
3. *Psicología del pensamiento*. Perspectiva histórica. Modelos actuales de formalizar el pensamiento humano: logicismo y simulación.
4. *Psicología del lenguaje*. Perspectiva histórica. Los componentes lingüísticos y la interdisciplinariedad necesaria. Las actividades verbales (comprensión-expresión).
5. *Campos clásicos de investigación en pensamiento y lenguaje*. Aprendizaje verbal. Lenguaje en animales. Pensamiento sin lenguaje (sordos). Formación e identificación de conceptos. Razonamiento deductivo. Solución de problemas.
6. *Problemas y perspectivas de nuevos campos de investigación en Pensamiento y Lenguaje*. Implicaciones con la Memoria. Los componentes lingüísticos en el recuerdo. Los sistemas de planificación de habla. Las teorías del discurso. La pragmática.
7. *El lenguaje lecto-escrito y sus implicaciones cognitivas*.
8. *Desarrollo*. Perspectivas evolutivas de la relación entre pensamiento y len-

guaje. Datos históricos. Hipótesis de dependencia en la evolución. La polémica del lenguaje egocéntrico. Experiencias sobre léxico-significado. Experiencias sobre morfosintaxis y logros cognitivos.

9. *Situaciones anómalas*. Problemas patológicos que desequilibran la relación (P-L). El lenguaje en las patologías de la inteligencia. La inteligencia en la patología del lenguaje. Los problemas de comunicación y su relación con la enfermedad mental.
10. *Varios lenguajes y un pensamiento?* El bilingüismo y su problemática cognitiva. ¿Un estilo cognitivo para los bilingües?
11. *Variaciones culturales y sociales en el pensamiento y el lenguaje*. Códigos comunicativos y clases sociales. Éxito social y lenguaje. Las tesis sociolingüísticas.

BIBLIOGRAFIA

(mínima por temas)

- AUSTIN, *Cómo hacer cosas con palabras*, Paidós, Buenos Aires, 1982.
BALKAN, *Los efectos del bilingüismo en las aptitudes*, Marova, Madrid, 1979.
BAYES, *Chomsky o Skinner*, Fontanella, Barcelona, 1977.
BOLTON, *Introducción a la Psicología del Pensamiento*, Herder, Barcelona, 1978.
BOUTON, *El desarrollo del lenguaje*, Huemul, 1976.
BRONCKART, *Teorías del lenguaje*, Herder, Barcelona, 1980.
COHEN, *Procesos del pensamiento*, Trillas, México, 1973.
COLE, *Cultura y pensamiento*, Limusa, México, 1974.
CRISTAL, *Patología del lenguaje*, Cátedra, 1981.
CROSSON, *Inteligencia humana e inteligencia artificial*, F.C.E., México, 1975.
DALE, *El desarrollo del lenguaje*, Trillas, México, 1980.
DELCLAUX y SEOANE, *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*, Pirámide, 1982.
FERREIRO-TEBEROSKY, *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, Siglo XXI, Madrid, 1979.
GAGNE, *Las condiciones del aprendizaje*, Interamericana, México, 1979.
GREEN, *Pensamiento y Lenguaje*, C.E.C.S.A., 1979.
GARDER, *Sobre el lenguaje de los antropoides*, Siglo XXI, Madrid, 1976.
HALLIDAY, *Las funciones del lenguaje*, Médico-Técnica, Madrid, 1982.
HORMAN, *Psicología del lenguaje*, Gredos, 1973.
HUMPHREY, *Psicología del pensamiento*, Trillas, México, 1973.
FURTH, *Pensamiento sin lenguaje*, Marova, Madrid, 1981.
JOHNSON - LA IRD, *Psicología del razonamiento*, Debate, 1981.
LURIA, *Conciencia y lenguaje*, Pablo del Río, 1979.
LURIA, *Pensamiento y lenguaje*, Fontanella, Barcelona, 1980.
LURIA, *Procesos cognitivos*, Fontanella, Barcelona, 1974.

- LINDSAY y NORMAN, *Pensamiento de información humana*, Tecnos, 1977.
 MAYER, *Mecanismos del pensamiento*, Concepto, 1978.
 MANIS, *Procesos cognoscitivos*, Marfil, 1978.
 NEISSER, *Psicología cognoscitiva*, Trillas, México, 1976.
 NEISSER, *Procesos cognitivos y realidad*, Marova, Madrid, 1976.
 MARCELLESI - GARDEN, *Introducción a la sociolingüística*, Gredos, 1974.
 PIAGET, *Investigaciones sobre lógica y psicología*, Alianza, 1977.
 RICHELLE, *La adquisición del lenguaje*, Herder, Barcelona, 1977.
 SIGUAN, *Lenguaje y clase social en la infancia*, Pablo del Río, 1979.
 SEARLE, *Actos de habla*, Cátedra, 1980.
 VIGOTSKY, *Lenguaje y pensamiento*, La Pleyade, 1973.

MEMORIA

Prof^a.: Isabel SERRANO PINTADO

1. *Introducción. ¿Qué es la memoria?* Procesos de memoria. Estructuras de la memoria. Acercamientos teóricos a la memoria. La investigación de la memoria.
2. *La memoria a largo-plazo y la tradición de Ebbinghaus.* Marco histórico. Procedimientos en aprendizaje verbal. Interferencia en la memoria. Variedades de interferencia. Adquisición e interferencia.
3. *Asociaciones y olvido en la memoria a largo-plazo.* Teorías de la interferencia en el olvido. Probando la teoría de dos factores. Corrección y ampliación de la teoría de la interferencia. El concepto de mediación. Organización en el "recuerdo libre".
4. *Significado y conocimiento.* La tradición de Bartlett: memoria reconstructiva. Inferencia en la memoria. Organización en la memoria. Modelos de memoria semántica.
5. *Procesos de codificación: I. Memoria sensorial.* Un sistema de memoria: estructura versus proceso. El primer estadio: memoria sensorial. Memoria sensorial visual. Memoria sensorial auditiva.
6. *Procesos de codificación: II. Atención y capacidad.* Aspectos de la atención. Los primeros experimentos. Modelos de atención de "tiempo compartido". Modelos de atención de capacidad. Flexibilidad y demandas de la tarea.
7. *Memoria a corto-plazo.* Aproximación a la memoria a corto-plazo. La

capacidad de la memoria a corto-plazo. El contenido de la memoria a corto-plazo. Olvido en la memoria a corto-plazo.

8. *Niveles de procesamiento y representación mental.* Niveles de procesamiento. Elaboración y recuperación de los códigos de memoria. El status de la memoria a corto-plazo. Memoria visual. Detección en la memoria.
9. *Investigación a la memoria a problemas aplicados.* Testimonio ocular. Aprendiendo a aprender. Estrategias para recordar. Diferencias individuales y memoria.

BIBLIOGRAFIA

LECTURAS OBLIGATORIAS

- BADDELEY, A., *Psicología de la memoria*, Debate, Madrid, 1983.
SEBASTIAN, M^a V., *Lecturas de Psicología de la memoria*, Alianza Universidad Textos, Madrid, 1983.

LECTURAS RECOMENDADAS

- ANDERSON, J.R., *Language, Memory and thought*, Lea, 1976.
ANDERSON, J.R., *Arguments concerning representations for mental imagery*, Psychological Review, 1978.
ANDERSON, J.R., & BOWER, G.H., *Human associative memory*, Winston, 1973.
ANDERSON, J.R. & REDER, L.N., *Negative judgments and about semantic memory*, Journal of verbal Learning and verbal behavior, 1974.
AVERBACH, E. & CORIELL, E., *Short-Term memory in vision*, Bell System Technical Journal, 1961.
BOWER, G. (Ed.), *Human memory: Basic processes*, Academic Press, 1977.
BOBROW, D.G. & NORMAN, D.A., *Some principles of memory schemata*.
BOBROW, D.G. & COLLINS, *Representation and Understanding: Studies in cognitive science*, Academic Press, 1975.
BOWER, G.H.; BLACK, J.B. & TURNER, T.J., *Scripts in memory for text*, Cognitive Psychology, 1979.
CERMAK, L.S., *Improving yo memory*, New York, McGraw-Hill, 1976.
CERMAK, L.S. & CRAIK, F.I.M., *Levels of processing in human memory*, Lea, 1979.
COFER, C.N., *Estructura de la memoria humana*, Omega, 1979.
CRAIK, F.I.M. & LOCKHART, R.S., *Niveles de procesamiento: Un marco para la investigación sobre la memoria*, Estudios de Psicología, 1980.

- CRAIK, F.I.M. & TULVING, E., *Profundidad de procesamiento y retención de palabras en la memoria episódica*, Estudios de Psicología, 1980.
- GREGG, V., *Memoria humana*, CECSA, 1978.
- HOWE, M.J.A., *Introducción a la memoria humana*, Trillas, México, 1977 (Original 1970).
- KLATZKY, R.L., *Human memory*, Freeman & Co., 1980.
- KIHLSTRON, J.F. & EVANS, F.J. (Eds.), *Functional disorders of memory*, Lea, 1979.
- LACKMAN, R.; LACKMAN, J. & BUTTERFIELD, E.C., *Cognitive Psychology and information processing*, Lea, 1979.
- LIEURY, A., *La memoria*, Herder, Barcelona, 1978.
- LINDSAY, P.H. & NORMAN, D.A., *Procesamiento de información humana: Memoria y lenguaje*, Tecnos, 1975.
- LURIA, A.R., *Atención y memoria*, Fontanella, Barcelona, 1979.
- MILLER, G.A., *Psicología de la comunicación*, Paidós, Buenos Aires, 1969.
- NORMAN, D., *Memory and Attention: an introduction to human information processing*, 2ª Ed. Wiley, 1976.
- NORMAN, D., *Models for human memory*, Academic Press, 1970.
- PUFF, C.R., *Memory organization and structure*, Academic Press, 1979.
- SEAMON, J.G., *Human memory: Contemporary readings*, Oxford University Press, 1980.
- SEAMON, J.G., *Memory and cognition: an introduction*, Oxford University Press, 1980.
- SWETS, J.A., (Ed), *Signal detection and recognition by human observes: Contemporary readings*, New York: Wiley, 1, 1964.
- TULVING, E. & DONALDSON, W., *Organization of memory*, Academic Press, 1972.
- TURVEY, N.T., *Visual processing and Short-Term Memory*.
- ESTES, W.K. (Ed), *Handbook of learning and cognitive processes*, Lea, 1976, vol. 5.
- WEISBERG, R.W., *Memory, thought and behavior*, Oxford University Press, 1980.
- WINGFIELD, A. & BYRNES, D.L., *The Psychology of human memory*, Academic Press, 1981.

SEGUNDO CICLO

CUARTO CURSO

Psicología Social

Psicodiagnóstico I

Psicología de la Personalidad

Psicología Dinámica

Una asignatura Optativa

PSICOLOGIA SOCIAL

Profs. Dr.: Eugenio GARRIDO MARTIN

Parte Primera: TEMAS INTRODUCTORIOS

1. *Concepto y contenido de la Psicología social.* La definición "oficial" de G. Allport y la problemática de su explicación. Psicología Social individual. Psicología social grupal. La interacción simbólica. Los cuatro niveles de análisis de la conducta social de la Escuela de Ginebra.
2. *Lineas históricas generales de la Psicología Social:* La unión de la Antropología, el Psicoanálisis y la sociología, según Cotrell y Galagher, en los años 20-30. La psicología social Experimental antes de los años 40. Las aportaciones de K. Lewin. La Psicología Social de la Post-guerra. Crisis de la Psicología Social. Psicociencia de la Psicología Social.
3. *Algunas teorías explicativas de la conducta social:* Aportaciones de las Psicologías dinámicas. Teoría Sociométrica de J.L. Moreno y su influencia posterior. Teoría del Campo de K. Lewin: orígenes en la teoría de la personalidad, trasvase a la Psicología Social. Teorías cognitivas en Psicología Social: origen en K. Lewin, ramificaciones posteriores. Teoría del aprendizaje social: teoría del aprendizaje en Psicología Social. Teoría del aprendizaje social. Teoría de roles.
4. *Algunos métodos de investigación más relacionados con la Psicología Social:* La entrevista psicosocial. Las escalas de actitudes. La observación sistemática. La sociometría. Análisis de contenido. Psicología Social de la Experimentación.

Parte Segunda: ANALISIS DE LA CONDUCTA SOCIAL INTER-INDIVIDUAL

5. *La percepción social*. Percepción de rasgos constantes en las demás reglas usadas para esa percepción. Percepción de los demás desde la pertenencia a un grupo. Categorización, estereotipos y prejuicios.
6. *Atribución de causas de la conducta*: Heider: el psicólogo ingenuo. Reformulaciones de Jones y Davis. Kelley reformulación de Weiner. Los errores en la atribución: Lee Ross. Explicaciones perceptivas y explicaciones motivacionales. Causas y razones.
7. *Percepción del sí mismo*: G. Mead, J.L. Moreno. Interacción simbólica. Personalidad básica. Self y grupo de pertenencia. Auto percepción de Bem. Autoconciencia de Duval y Wicklund. Fortalecimiento de la imagen del sí mismo: Self-efficacy de Bandura. Desindividuación de Zimbardo.
8. *Percepción de los estados emocionales*: Teorías tradicionales de las emociones. Estados emotivos y conducta. Los componentes de los estados emocionales. Aplicaciones de la teoría de doble componente: la obesidad, el placebo, terapia atribucional. La comunicación no verbal y la percepción de las emociones.
9. *Actitudes*: Definición y dimensiones de las actitudes. Medida de las actitudes. Origen cognitivo de las actitudes. Origen emocional de las actitudes. Origen conductual de las actitudes. Origen social de las actitudes.
10. *Cambio de actitudes I*: Teoría de la comunicación: característica del mensaje, característica del comunicante, circunstancias de la comunicación, característica del receptor. Cambio de actitudes y medios de comunicación: fracaso experimental y teorías explicativas.
11. *Cambio de actitudes II*: Teoría de la consistencia cognitiva. Teoría de la disonancia cognitiva y sus distintos paradigmas. Crítica desde la teoría del refuerzo, desde la aprensión de evaluación y desde la teoría de la auto percepción. El problema de estudio "crítico". Teoría de equilibrio.
12. *La atracción interpersonal*: Paradigmas experimentales. Teorías de coste-beneficio. Teoría de la equidad. Estudios sobre el amor romántico.

13. *La Agresividad*: Teorías instintivistas, teorías de la frustración. Problema de la catarsis. Teoría del doble componente. Teoría del aprendizaje social.
14. *La timidez*: Origen del estudio. Diagnóstico. Superación de la timidez.

Parte Tercera: ANALISIS DEL GRUPO Y DE LOS PROCESOS SOCIALES

15. *El liderazgo y la estructura del grupo*: Característica del líder. Tipos de liderazgo. Dimensiones de liderazgo. Teoría Fidler. Relación entre el líder y los seguidores: líder elegido, líder impuesto. Liderazgo y comunicación. Redes de comunicación.
16. *Dinámica de grupos I*: Facilitación social. Origen histórico del problema. Reformulación de Zajonc. Discusión sobre la mera exposición. Otra teoría explicativa. Cooperación competición: los esquemas de Minns. Otros paradigmas experimentales. Condiciones que favorecen la cooperación o la competición. Cooperación y atribución.
17. *Dinámica de grupos II*: Solución de problemas en grupos. Métodos utilizados para investigar su productividad. Hallazgos contradictorios. Revisión de Hackman y Morris. Discusión en grupo y decisiones arriesgadas. Polarización social. Las aportaciones de la escuela de Ginebra.
18. *Normalización y sumisión*: Paradigma de Sherif y sus explicaciones. Experimento de Milgram. Explicaciones de la Escuela de Ginebra.
19. *La reactancia psicológica*: Supuestos conceptuales: el paradigma experimental. La decisión circunstancia básica. Reactancia fenómeno social. Última reformulación de Brehm.
20. *La desviación individual y grupal*: Modelo tradicional del estudio de la desviación. Modelo experimental de Freedman y Doob. Moscovici: presión de los grupos pequeños.
21. *Conducta colectiva*: Origen histórico del problema. Métodos utilizados para estudiar la conducta colectiva. Tesis explicativas: contagio, emergencias, convergencia. Aplicación a manifestaciones callejeras. Los rumores.

22. *Psicología Social del paro*: Explicaciones tradicionales. Explicaciones de la teoría evolutiva: una nueva etapa psicológica. Explicaciones desde las características personales. Explicaciones desde la helpless. Estilos de vida y de personalidad del parado.
23. *Aplicaciones de la Psicología Social a situaciones legales*: Escala de valores y política. Psicología como medio de transformación social. Leyes psicológicas utilizadas por el legislador. Estudio de los juicios.
24. *Psicología ambiental*: Historia, definición y características de la Psicología Ambiental. Orientaciones teóricas de la Psicología Ambiental: Psicología ecológica, proxémica, modelo general ambiental de Bell. Areas de investigación: Percepción y evaluación ambiental, cognición ambiental, personalidad y medio ambiente, conducta espacial humana (espacio personal, territorialidad y privacidad). Hacinamiento.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

De ella los alumnos deben dar cuenta, dividirse los temas por grupos, realizar uno de los experimentos del tema elegido y exponerlo en sesiones especiales previamente programadas y una vez por semana.

ARONSON, E., *Introducción a la Psicología Social*, Alianza Universidad, Madrid, 1978.

DOISE, W.; DESCHAMS, J.C. y MUGNY, G., *Psicología Social Experimental*, Hispano europea, Barcelona, 1980.

READINGS

Colecciones de artículos seleccionados dentro de los temas más importantes en Psicología Social.

ARONSON, E., *The social animal*, Freeman and Co, San Francisco, 1972.

ARONSON, E. y HELMREICH, R., *Social Psychology*, Van Nostran, New York, 1973.

HOLLANDER, E.P. y HUNT, R.G., *Current Perspectives in social psychology*, Oxford University Press, London, 1971.

MARIN, G., *Lecturas de Psicología Social contemporánea*, Trillas, México, 1976.

PROSHANKY, H. y SEIDENBERG, G.B., *Estudios básicos de Psicología social*, Tecnos, Madrid, 1974.

REICH, J.W. *Experimenting in society*, Scott Foresman and Co., Gelview III., 1982.

TORREGROSA, J.R., *Teoría e investigación en Psicología Social actual*, Instituto de la Opinión Pública, Madrid, 1974.

MANUALES

Se citan solamente algunos que se consideran más en línea con las orientaciones de clase y que se aconseja, por tanto, consultar.

DEUTSCH, M. y KRAUSS, R.H., *Teorías en Psicología Social*, Paidós, Buenos Aires, 1970.

DOISE, W., *Psicología Social y relaciones entre grupos*, Rol, Barcelona, 1979.

FREEDMAN, J.L.; SEARS, D.O. y CARLSMITH, J.M., *Social Psychology*, Prentice Hall, New Jersey, 1981.

HARDYCK, C. y PETRINOVICH, L.F., *Investigación en ciencias sociales*, Interamericana, México, 1977.

JIMENEZ BURILLO, F., *Psicología Social*, Uned, Madrid, 1982.

LAMBERTH, N.W., *Psicología Social*, Pirámide, Madrid, 1982.

LEYENS, J.P., *Psicología Social*, Herder, Barcelona, 1982.

LINZEY, G. y ARONSON, E., *Handbook of Social Psychology*, 5 vol, Addison Wesley Read Mass, 1968-69.

MOSCOVICI, S., *Introducción a la Psicología Social*, Planeta, Barcelona, 1975.

WRIGHTSMAN, L.S. y DEAUX, K., *Social Psychology in the 80*, Brooks / Cole, Monterrey, 1981.

OBSERVACIONES

Tal como está estructurado nuestro plan de estudios, esta disciplina no puede pretender ser una especialidad en Psicología Social, sino, solamente, una introducción. Desde este supuesto, el siguiente programa pretende demostrar que la perspectiva social es una más, importante, desde la que se debe estudiar la conducta humana.

Dada la amplitud, por todos reconocida, de esta disciplina se abordan solamente algunos temas que muestran tanto sus aspectos teóricos como sus posibles aplicaciones a la realidad social. También muestra la orientación teórica y los estudios de quienes la imparten.

Que duda cabe explicar todos estos temas en profundidad sobrepasa las posibilidades de un curso académico. Por esta razón y en la práctica:

1. Hay temas, elegidos por los alumnos de entre el programa, que ellos estudian, debiendo repetir o completar algunas de las investigaciones ya realizadas. Al final, y a tema por semana, estos trabajos son discutidos y expuestos públicamente.
2. El profesor explica en clase otros temas que, por la actualidad o por la importancia de los mismos, considera que merecen una atención singular.
3. Finalmente, los alumnos participan en las investigaciones que los profesores están llevando a cabo; también pueden proponer sus propias investigaciones.

Tanto la materia estudiada y explicada por los alumnos y públicamente discutida, como la explicada por el profesor a lo largo del curso, es la materia obligatoria de la que el alumno debe dar cuenta.

PSICODIAGNOSTICO I

Profs. Dr.: José Luis FERNANDEZ SEARA

Prof^a.: María Soledad GONZALEZ

Parte Primera: INTRODUCCION

1. *Concepto y definición de Psicodiagnóstico.*
2. *La evaluación Psicológica como proceso.*
3. *Historia del diagnóstico Psicológico.*
4. *Metodología en la Evaluación Psicológica.*
5. *Técnicas de Psicodiagnóstico.*
6. *Alternativas en Psicodiagnóstico.*
7. *Medida en Psicología.*
8. *Teoría de los Tests.*

Parte Segunda: EVALUACION DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

9. *Aproximación al estudio de las estructuras y procesos mentales.*
10. *Escalas de desarrollo de las primeras edades: Gesell, Brunet-Lesine, ...*
11. *Test de inteligencia general: Binet, Terman, ...*

12. *Las escalas de Wechsler: WPPSI, WISC. WAIS.*
13. *Medida del deterioro mental.*
14. *Test del factor "G": Motrices Progresivas de Raven, Cattell, ...*
15. *Test factoriales de Inteligencia: D-48, D-70, TIG I y II.*
16. *Test de Cultura General: Otis-Yela.*
17. *Test de estructuras de inteligencia: Piagetanos.*
18. *Test de evaluación de formación de conceptos.*
19. *Test factoriales de aptitudes mentales: PMA, DAT, APT,...*
20. *Test ejecutivos y no verbales.*
21. *Test de creatividad.*

Parte Tercera: EVALUACION DE LA PERSONALIDAD

22. *Personalidad y su medida.*
23. *Principales técnicas de evaluación de la personalidad.*
24. *Inventarios y cuestionarios de personalidad.*
25. *Estrategias empíricas: MMPI,..*
26. *Estrategias factoriales: 16 PF, ESPQ,...*
27. *Cuestionarios de Personalidad: CEP, Bernreuter,..*
28. *Evaluación de las motivaciones, intereses y valores.*
29. *Evaluación de las actitudes.*
30. *Técnicas grupales.*
31. *Utilización de los tests psicológicos y su crítica.*

Parte Cuarta: EVALUACION CONDUCTAL

32. *Evaluación tradicional versus evaluación conductal.*
33. *Modelos en la evaluación conductal.*
34. *Estudio del caso único.*
35. *Las técnicas en Evaluación Conductal: Autoinforme, entrevistas, cuestionarios, observación y psicofisiológicas.*
36. *Panorama actual de la evaluación conductal.*

Parte Quinta: OTRAS PRUEBAS PSICOLOGICAS

37. *Test sensoriales y motores.*
38. *Test de atención, percepción y memoria.*
39. *Test de lenguaje: Afasias, dislexia,..*

Parte Sexta: EL INFORME PSICOLOGICO

40. *Concepto, elaboración y aplicaciones.*

BIBLIOGRAFIA

- ANASTASI, A., *Los test psicológicos*, Aguilar, 1974.
- CRONBACH, L.J., *Fundamentos de la exploración psicológica*, Biblioteca Nueva, 1972.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R., *Psicodiagnóstico*, Cincel-Kapelusz, 1980.
- FERNANDEZ BALLESTEROS y CARROBLES, *Evaluación conductual*, Pirámide, Madrid, 1981.
- FERNANDEZ SEARA, J.L. y NAVARRO MARCO, M.T., *Diagnóstico y orientación académico-profesional*, Sálvora, 1982.
- MISCHEL, *Personalidad y evaluación*, Trillas, México, 1971.
- PAWLIK, *Diagnóstico al diagnóstico*, Herder, Barcelona, 1980.
- PERVIN, *Personalidad: teoría, evaluación e investigación*, Delacheaux, 1978.
- PELECHANO, V., *Psicodiagnóstico*, UNED, 1976.
- PLANCHARD, *Theorie et pratique des tests*, Nauwelaerts, 1972.
- RAPAPORT, D., *Test de diagnóstico psicológico*, Paidós, Buenos Aires, 1974.
- ZAZZO, R., *Manual para la exploración psicológica del niño*, Kapelusz, 1970.

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Prof. Dr.: Alfredo FIERRO

Parte Primera: FENOMENOS

1. *Concepto de Personalidad*. Ambito de la Psicología de la Personalidad: Texto, cap. 1º; Lecturas, págs. 9-25 y 38-45.
2. *Idiográfico y nomotético*: Lecturas, cap. 1º.
3. *Fenómenos de personalidad*: Estudios, cap. 1º, parte 1ª.
4. *Conductas autorreferidas y autorregulación*: Texto, cap. 2º, 1 y 2. Lecturas, pág. 164-177.
5. *"Self" y concepto de sí mismo*: Texto, cap. 2º, 3; Lecturas, cap. 3º.
6. *Enfrentamiento y adaptación*: Texto, cap. 3º.
7. *Estabilidad conductual*: Texto, cap. 4º.

Parte Segunda: METODOS

8. *El método fenomenológico*: Estudios, cap. 2º.
9. *La evaluación de la personalidad*: Lecturas, caps. 2 y 8.
10. *La medición del autoconcepto*: Técnicas, caps. 1 y 2; Estudios, cap. 6.
11. *Estilos de respuesta y personalidad*: Técnicas, cap. 5, y 2ª parte.
12. *Variables de personalidad en el método experimental*: Estudios, cap. 3.

Parte Tercera: TEORIA

13. *Explicación y teoría en Psicología de la Personalidad*: Estudios, cap. 1º, parte 2ª, y cap. 4º.
14. *Teoría de la conducta y teoría de la personalidad*: Texto, cap. 5º, 1 y 2.
15. *El situacionismo y su crítica*: Lecturas, págs. 113-129 y 33-38.
16. *Teorías interaccionistas, transaccionales y del determinismo recíproco*: Lecturas, págs. 130-151; 157-164 y 177-179; Texto, cap. 5º, 3 y 4; Estudios, cap. 5º.
17. *La identidad personal*: Texto, cap. 6º.
18. *Determinación y Libertad*: Lecturas, cap. 7.
19. *Personalidad y entorno*: Lecturas, cap. 9.

Los indicadores después de cada unidad temática se refieren a los siguientes textos del profesor, que sirven para su estudio:

Texto: *Personalidad, sistema de conductas*, Trillas.

Lecturas: *Lecturas de Psicología de la personalidad*, Alianza.

Técnicas: *Técnicas de investigación de la personalidad*, I.C.E. de Salamanca.

Estudios: *Estudios de Psicología de la Personalidad*, multicopia.

BIBLIOGRAFIA

- ALLPORT, G.W., *Psicología de la personalidad*, Paidós, Buenos Aires, 1974.
- BANDURA, A. y WALTERS, H., *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, Alianza, Madrid, 1977.
- DICAPRIO, N.S., *Teoría de la personalidad*, Interamericana, México, 1976.
- CATTELL, R.B., *El análisis científico de la personalidad*, Fontanella, Barcelona, 1972.
- EYSENCK, H.J., *Estudio científico de la personalidad*, Paidós, Buenos Aires, 1971.
- KELLY, G.A., *Teoría de la personalidad. La Psicología de los constructos personales*, Troquel, 1966.
- GEIWITZ, J., *Teorías no freudianas de la personalidad*, Marova, Madrid, 1977.
- HALL, S.C. y LINDZEY, G., *Las grandes teorías de la personalidad*, Paidós, Buenos Aires, 1975.
- LINDZEY, G.; HALL, C.S. y MANOSEVITZ, M., *Teorías de la personalidad*, Limusa, México, 1978.
- MADDI, S.R., *Teorías de la personalidad. Un análisis comparativo*, El Ateneo, 1972.
- MISCHEL, W., *Introducción a la personalidad*, Interamericana, México, 1979.
- PERVIN, L., *Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación*, Desclée, 1979.
- ROGERS, C., *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, Buenos Aires, 1972.

PSICOLOGIA DINAMICA

Prof^a.: María Begoña ROJI MENCHACA

0. *¿Qué estudia la Psicología Dinámica?*
1. *Los orígenes del Psicoanálisis.*
2. *Tres modelos freudianos del aparato psíquico: energético, estructural, dinámico.*
3. *Teoría freudiana del desarrollo de la personalidad.*
4. *Modelos alternativos al psicoanálisis freudiano.*
5. *Dinámica de la conflictividad intra-psíquica.*
6. *Mecanismos de defensa del yo.*
7. *Teoría psicoanalítica de las neurosis y otros cuadros clínicos.*
8. *La práctica clínica: nociones fundamentales.*
9. *Transferencia y contratransferencia.*
10. *El análisis como proceso. Sus etapas.*
11. *El discurso analítico.*
12. *Reflexión sobre un tema controvertido: ¿Puede curar el Psicoanálisis?.*
13. *Psicología dinámica y cognición.*

BIBLIOGRAFIA

- ABRAHAM, K., *Psicoanálisis clínico*, Hormé, Buenos Aires, 1980.
- ANZIEU, D., *El autoanálisis de Freud* (2 vol.), Siglo XXI, Madrid, 1978.
- BECKER, R., *La vida trágica de S. Freud*, Biblioteca Nueva, Madrid, 1972.
- CENCILLO, L., *Transferencia y sistema de psicoterapia*, Pirámide, Madrid, 1977.
- CENCILLO, L., *Lenguaje, terapia y sueño*, Marova, Madrid, 1973.
- EIDELBERG, L., *Enciclopedia de psicoanálisis*, Espax, Barcelona, 1971.
- FENICHEL, O., *Teoría psicoanalítica de las neurosis*, Paidós, Buenos Aires, 1971.
- FREUD, S., *Obras completas*, Biblioteca Nueva, Madrid, 1973. (Alianza).
- FREUD, A., *Estudios psicoanalíticos*, Paidós, Buenos Aires, 1978.
- FREUD, A., *El yo y los mecanismos de defensa*, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- GRINBERG, L., *Psicoanálisis. Aspectos teóricos y clínicos*, Paidós, Buenos Aires, 1981.
- GRINBERG, L., *Prácticas psicoanalíticas comparadas en la neurosis*, Paidós, Buenos Aires, 1978.
- GRINBERG, L., *Prácticas psicoanalíticas comparadas en la psicosis*, Paidós, Buenos Aires, 1978.
- JANET, P. y otros, *La psicología profunda*, Paidós, Buenos Aires, 1966.
- LAGACHE, D., *El psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 1981.
- LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B., *Diccionario de psicoanálisis*, Labor, Barcelona, 1981.
- LIBERMAN, D., *Lenguaje y técnica psicoanalítica*, Kagieman, Buenos Aires, 1976.
- MANONI, O., *El mundo del inconsciente*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1975.
- RACKER, H., *Estudios sobre técnica psicoanalítica*, Paidós, Buenos Aires, 1979.
- RICOEUR, P., *Freud, una interpretación de la cultura*, Siglo XXI, Madrid, 1978.
- ROAZEN, P., *Freud y sus discípulos*, Alianza, Madrid.
- ROBERT, M., *La revolución psicoanalítica*, F.C.E., México, 1966.
- SEMPE, J.C. y otros, *El Psicoanálisis*, Granica, Buenos Aires, 1974.
- VARIOS, *Los casos de S. Freud*, (caso original y comentarios) 5 vol. Nueva visión, Buenos Aires, 1973.

QUINTO CURSO

Modificación de conducta
Técnicas de Psicoterapia
Psicodiagnóstico II
Dos asignaturas optativas

MODIFICACION DE CONDUCTA

Prof^a.: Isabel SERRANO PINTADO

Parte Primera: INTRODUCCION

1. *Introducción: Definición y modelos:* Definición de Modificación de conducta. Orígenes de la modificación de conducta. Suposiciones de la modificación de conducta. Modificación de conducta y método científico. Modelos de cambio de conducta: Modelo médico; modelo intrapsíquico; modelo conductual.
2. *Evaluación de la conducta:* Antecedentes de la evaluación conductual. Principales etapas históricas de la evaluación conductual. Comparaciones entre la evaluación tradicional y la evaluación conductual. Características de la evaluación conductual. Areas de evaluación. Modelos aplicables en evaluación conductual. Proceso en evaluación conductual.
3. *Técnicas de evaluación conductual:* La entrevista. Los auto-informes. La auto-observación. La observación. Registros psicofisiológicos.
4. *Estrategia metodológica:* Diseños de investigación. Recogida de datos. Análisis de los datos.

Parte Segunda: TECNICAS

5. *Desensibilización sistemática:* Orígenes de la desensibilización sistemática. Aplicación de la desensibilización. Método de la desensibilización. Descubrimientos empíricos. Aspectos teóricos de la desensibilización.

6. *Métodos operantes*: Modelo de análisis de la conducta. Métodos de modificación de conducta. Investigación del manejo de contingencias y estudios de casos de procedimientos de reforzamiento. Efectividad del entrenamiento en el manejo de contingencias.
 7. *Procedimientos de modelamiento*: Adquisición y facilitación de nuevos patrones de conducta a través del modelamiento. Desinhibición y extinción vicarias del miedo y la ansiedad a través del modelamiento. Estudios de la efectividad de los procedimientos de modelamiento.
 8. *Terapia aversiva*: Perspectiva histórica. Consideraciones positivas y negativas del control aversivo. Generalización de los efectos del castigo y disponibilidad de conductas alternativas. Procedimientos de control aversivo. Ejemplos de los procedimientos. Hallazgos empíricos.
 9. *Técnicas de implosión e inundación*: Terapia implosiva. Inundación o prevención de la respuesta. Otros procedimientos de extinción.
 10. *Condicionamiento encubierto*: Sensibilización encubierta. Reforzamiento positivo encubierto. Reforzamiento negativo encubierto. Extinción encubierta. Modelado encubierto.
 11. *Entrenamiento asertivo*: Teorías de la asertividad. Descripción de la conducta asertiva. Antecedentes de entrenamiento asertivo en contraposición a desensibilización sistemática. Hallazgos empíricos.
 12. *Biofeedback*: Definición y variables que afectan al aprendizaje de control voluntario. Aplicaciones clínicas.
 13. *Métodos cognoscitivos*: Terapia racional emotiva. Detención del pensamiento. Psicología de la atribución.
- Parte Tercera: APLICACIONES
14. *Manejo de contingencias en ambientes institucionales*: Economía de fichas: introducción y detalles del procedimiento. Aplicación en instituciones de los procedimientos de manejo de contingencias. Tratamiento de psicótipos institucionalizados. Tratamiento de niños y adolescentes delincuentes. Manejo de contingencias en individuos retardados. Manejo de contingencias para el entrenamiento en habilidades de lectura. Manejo de contingencias en la clase.
 15. *Ansiedad*: Definición. Modelo conductual de la ansiedad. Evaluación conductual de la ansiedad. Tratamientos de la ansiedad.
 16. *Fobias*: Definición. Etiología. Análisis conductual. Tratamiento.
 17. *Conductas obsesivo-compulsivas*: Definiciones. Modelos teóricos. Evaluación de conductas obsesivas. Tratamiento de los rituales compulsivos. Tratamiento de las obsesiones. Consideraciones clínicas generales.
 18. *Depresión*: Definiciones. Evaluación de la depresión. Modelos de la depresión según el punto de vista clínico-experimental.
 19. *Modificación de la conducta de adicción*: Definición de "abuso". Etiología del abuso de drogas. Técnicas de evaluación. Tratamiento conductual.
 20. *Modificación de la conducta de fumar*: Desarrollo de la motivación para dejar de fumar. Síntomas de supresión. Hábito de fumar. Necesidades satisfechas por el cigarro. Tratamientos conductuales. Fracasos en la modificación de la conducta de fumar.
 21. *Tratamiento de la obesidad*: Principios de modificación de conducta utilizados. Problemas de investigación. Programa conductual. Técnicas utilizadas. Teorías acerca de la obesidad.
 22. *Autocontrol*: Definición de autocontrol. Desarrollo del autocontrol. Técnicas de autocontrol. Consideraciones importantes sobre las técnicas de autocontrol.
 23. *Trastornos Psicofisiológicos*: Aspectos históricos. Aspectos teóricos. Aspectos clínicos.
 24. *Disfunciones Sexuales*: Formas de inadecuación sexual. Análisis conductual. Tratamiento.
 25. *Consideraciones finales*: Mantenimiento de respuesta. Transferencia de entrenamiento. Programación de mantenimiento de respuesta y transferencia de entrenamiento.

BIBLIOGRAFIA

- AGRAS, W.S., *Modificaciones de la conducta. Principios y aplicación clínica*, Toray, Barcelona, 1975.
- BEECH, H.R., *Terapia de conducta. Modificación de la conducta humana*, Taller Ediciones JB, Madrid, 1977.
- CRAIGHEAD, W.E.; KAZDIN, A.E. & MAHONEY, M.J., *Modificación de conducta. Principios, técnicas y aplicaciones*, Omega, Barcelona, 1981.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. y CARROBLES, J.A.I., *Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones*, Pirámide, Madrid, 1981.
- KANFER, F.H. y PHILLIPS, J.S., *Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento*, Trillas, México, 1976.
- KAZDIN, A.E., *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*, El Manual Moderno, México, 1978.
- KAZDIN, A.E., *Historia de la modificación de conducta*, Desclee de Brouwer, Bilbao, 1983.
- LADOUCCER, R.; BOUCHARD, M.A. & GRANGER, L., *Principios y aplicaciones de las terapias de la conducta*, Debate, Madrid, 1981.
- LAZARUS, A.A., *Terapia conductista. Técnicas y perspectivas*, Paidós, Buenos Aires, 1980.
- MARTIN, G. & PEAR, J., *Behavior modification. What it is and how to do it*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, New York, 1978.
- MEICHENBAUM, D., *Cognitive-Behavior modification. An integrative approach*, Plenum, New York, 1981.
- MICHELSON; L.; HERSEN, M. & TURNER, S.M., *Future perspectives in behavior therapy*, Plenum, New York, 1981.
- MIKULAS, W.L., *Behavior modification*, Harper & Row, New York, 1978.
- NUDLER, O., *Problemas epistemológicos de la Psicología*, Trillas, México, 1979.
- RIMM, D.C. & MASTERS, J.C., *Terapia de la conducta. Técnicas y hallazgos empíricos*, Trillas, México, 1980.
- SANDLER, J. & DAVIDSON, R.S., *Psicopatología. Teoría del aprendizaje, investigación y aplicaciones*, Trillas, México, 1977.
- WOLPE, J., *Práctica de la terapia de la conducta*, Trillas, México, 1980.
- YATES, A.J., *Terapia del comportamiento*, Trillas, México, 1975.
- YATES, A.J., *Teoría y práctica de la terapia conductual*, Trillas, México, 1977.
- MAHONEY, M.S., *Cognición y Modificación de conducta*, Trillas, México, 1983.

TECNICAS DE PSICOTERAPIA

Prof. Dr.: José NAVARRO GONGORA

Parte Primera: INTRODUCCION

1. *Un modelo para el estudio de Terapia Comparada: diagnóstico, intervención, proceso y evaluación.*
2. *Posibilidades de intervención terapéutica.* La teoría de los sistemas psicosociales de Manssell Pattison. Zonas psicosociales de intervención y modalidades de intervención.

Parte Segunda: LA TERAPIA GESTALTICA

3. *La personalidad de Fratz Perls.* Su estancia en Alemania, Sudáfrica, Estados Unidos (New York y Esalen) y Canadá (Cowichan).
4. *Conceptos teóricos más importantes: figura/fondo, inacabamiento de las figuras (asuntos inconclusos), la corriente de lo vital (el aquí y el ahora).*
5. *Estructuración de una sesión en la Terapia Gestáltica.* El juego gestáltico y sus funciones.
6. *Técnicas gestálticas y las tareas del terapeuta.* Metavalores de la Terapia Gestáltica.

Parte Tercera: COMUNICACION TERAPEUTICA

7. *Un modelo de procesamiento de la información en terapia.* La función del modelo de escuela en la terapeuta.
8. *Modelo de intervenciones terapéuticas por grados de insight.*
9. *Interpretación, insight y silencio en el psicoanálisis.*
10. *Tipos de preguntas en el Psicoanálisis, en la Terapia Gestáltica y en la Terapia Familiar. Sistemática.*
11. *Otros tipos de intervenciones:* empáticas, la definición del contexto terapéutico, intervenciones para establecer relación, interpretaciones comunicacionales, etc.
12. *Estudios experimentales sobre la validez de las intervenciones terapéuticas.*

Parte Cuarta: LA COMUNICACION PATOLOGICA

13. *Un modelo de agrupación de mensajes por grados de abstracción.*
14. *Patología de la estructura del mensaje:* el mensaje y la calificación del mensaje, la Teoría de las Descalificaciones. Doble vínculo y esquizofrenia.
15. *Síndromes de perspectiva:* confirmación, desconfirmación y rechazo; acuerdo, entendimiento, ser entendido y captación. Dobles mensajes y mensajes encubiertos.
16. *Grupos de juegos sin fin:* secuencia, mito familiar, juegos familiares, colusión, triangulación, etc.
17. *Estudios experimentales sobre la Comunicación Patológica.*

Parte Quinta: LA PSICOLOGIA COGNITIVA Y LA COMUNICACION

18. *La Teoría de las Atribuciones y el Constructo de eficacia.* Su aplicación a la comunicación patológica y terapéutica.

Parte Sexta: EL ANALISIS TRANSACCIONAL

19. *Conceptos y práctica:* estructura de la personalidad y análisis de transacciones.
20. *Análisis del guión.* Intimaciones y conraintimaciones.

Parte Séptima: LA ESTRUCTURACION DINAMICA DE LA IMAGEN CORPORAL

21. *Las dos funciones de la imagen corporal.* La destrucción de la imagen corporal.
22. *La reestructuración dinámica de la imagen corporal:* la función del modelado.

Parte Octava: TERAPIA FENOMENOLOGICA

23. *Laing:* La inseguridad ontológica y las ansiedades básicas en las relaciones con el otro.
24. *El material terapéutico en psicoterapia:* en el psicoanálisis, en la Terapia Familiar Sistemática, en el Análisis transaccional, en la Terapia Gestáltica, en la Modificación de Conducta clásica y en la Modificación de Conducta Cognitiva.

Parte Novena: SOCIEDAD Y ENFERMEDAD MENTAL

25. *El concepto de patología étnica.*

Parte Décima: EVALUACION EN PSICOTERAPIA

26. *Criterios de evaluación en psicoterapia.* Evidencia empírica sobre la evaluación de resultados en psicoterapia. Crítica de los resultados.
27. *El entrenamiento en psicoterapia.* Modelos de entrenamiento.

TEXTOS DE EXAMEN

- TARAGANO., *Psicoanálisis gestáltico* (entra IV parte solamente), Ceal, Barcelona, 1983.
- ROMAN; SELLE; POBLETE y GUTIERREZ., *Análisis transaccional, modelo y aplicaciones*, Paidós, Buenos Aires.
No entran: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26.
- FRANKL., *Psicoanálisis y existencialismo*, F.C.E., México, Entra Capítulo I y II: (De la Psicoterapia a la Logoterapia y Del Psicoanálisis al análisis existencial).

BIBLIOGRAFIA

- ADLER, A., *El carácter neurótico*, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- ALEXANDER y otros., *Psiquiatría dinámica*, Paidós, Buenos Aires, 1958.
- ARIETI, S., *Interpretación de la esquizofrenia*, Labor, Barcelona, 1965.
- BARTOLOME; CARROBLES; COSTA Y DEL SER., *La práctica de la Terapia de Conducta*, Pablo del Río, Madrid, 1979, 2ª Ed.
- BEECH, H.R., *Terapia de conducta*, Taller Ediciones, Madrid, 1974.
- BERNE, E., *Análisis transaccional*, Psiqué, Buenos Aires, 1976.
- BETTELHEIM, B., *La fortaleza vacía*, Laia, Barcelona, 1972.
- BINSWANGER, L., *Tres formas de la existencia frustrada*, Amorrortu, Buenos Aires, 1972.
- CARUSO, I., *El psicoanálisis lenguaje ambiguo*, F.C.E., México, 1966.
- CASTILLA DEL PINO, C., *Introducción a la psiquiatría*, Alianza Editorial, Madrid, 1978.
- CASTILLA DEL PINO, C., *Un estudio sobre la depresión*, Península, Barcelona, 1974.
- CASTILLA DEL PINO, C., *La culpa*, Alianza Editoria, Madrid, 1973.
- CENCILLO, L., *Transferencia y sistema en psicoterapia*, Pirámide, Madrid, 1977.
- CENCILLO, L., *El inconsciente*, Marova, Madrid, 1974.
- CENCILLO, L., *Terapia, lenguaje y sueño*, Marova, Madrid, 1973.
- CLAZAUD, J., *Las perversiones sexuales*, Herder, Barcelona, 1976.
- CODERCH, J., *Psiquiatría dinámica*, Herder, Barcelona, 1975.
- CROWCROFT, A., *The psychotic: understanding madness*, Penguin Books, Middlesex, 1977.
- DAVIS, F., *La comunicación no verbal*, Alianza Editorial, Madrid, 1973.
- DESOILLE, R., *Lecciones sobre ensueño dirigido en psicoterapia*, Amorrortu, Buenos Aires, 1975.
- DEVEREUX, G., *Ensayos sobre etnopsiquiatría general*, Seix Barral, Barcelona, 1971.
- DURAND; DASSIER, J., *Psicoterapia sin psicoterapeuta*, Marova, Madrid, 1974.

- EYSENCK, H.J., *Raza, inteligencia y educación*, Aura, Barcelona, 1973.
- EYSENCK, H.J., *You and neurosis*, Fontana, Glasgow, 1978.
- EYSENCK, J.J., *Un estudio experimental de las teorías freudianas*, Alianza Editorial, Madrid, 1980.
- FAGES, J.B., *Para comprender a Lacan*, Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
- FERENCZI, S., *Sexo y psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 1959.
- FOUCAULT, M., *Historia de la locura*, 2 vol., F.C.E., México, 1976.
- FRANKL, V., *Psicoanálisis y existencialismo*, F.C.E., México, 1978, 2ª Ed.
- FREUD, S., *Historias clínicas*, en Obras Completas, Tomo II, Biblioteca Nueva, Madrid, 1968.
- FROMM y REICHMANN, F., *Psicoterapia intensiva en los maniacos depresivos*, Hormé, Buenos Aires, 1973.
- GATCHEL, R. y PRICE, K., *Clinical applications of biofeedback*, Pergamon Press, New York, 1979.
- GEIWITZ, J., *Teorías no freudianas de la personalidad*, Marova, Madrid, 1974.
- GREESON, R., *Técnica y práctica del psicoanálisis*, Siglo XXI, México, 1978, 2ª Ed.
- HALEY, J., *Estrategias en psicoterapia*, Toray, Barcelona, 1966.
- HOLLAND, T.G. y SKINNER, B.F., *Análisis de la conducta*, Trillas, México, 1975.
- JACKSON, D., *Etiología de la esquizofrenia*, Amorrortu, Buenos Aires, 1974.
- JANOV, A., *El grito primal*, Edhasa, Buenos Aires, 1979.
- JUNG, C.G., *Tipos psicológicos*, 2 vol., Sudamericana, Buenos Aires, 1965.
- JUNG, C.G., *Recuerdos, sueños y pensamientos*, Seix-Barral, Barcelona, 1966.
- JUNG, C.G., *Los conflictos y el inconsciente*, Alianza Editorial, Madrid, 1969.
- JUNG, C.G., *Teoría del psicoanálisis*, Plaza-Janés, Barcelona, 1969.
- KANFER, F.H. y PHILLIPS, J.S., *Principios de aprendizaje en terapia del comportamiento*, Trillas, México, 1977.
- KARLINS, M. y ANDREWS, L., *Biofeedback*, Abacus, London, 1973.
- KNIGHT, R.P., *Psiquiatría psicoanalítica*, Hormé, Buenos Aires, 1960.
- L'ABATE, L., *Principios de psicología clínica*, Paidós, Buenos Aires, 1967.
- LAGACHE, D., *La teoría de la transferencia*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1975.
- LAING, R.D., *El yo dividido*, F.C.E., México, 1975.
- LAING, R.D., *El yo y los otros*, F.C.E., México, 1974.
- LEHRMAN, N., *Las técnicas sexuales de Master y Johnson*, Granica editores, Barcelona, 1976.
- LIBERMAN, R., *Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta*, Fontanella, Barcelona, 1974.
- MAHER, B., *Introducción a la investigación en psicopatología*, Taller ediciones, Madrid, 1974.
- MANNONI, M., *El psiquiatra, su "loco" y el psicoanálisis*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1976.
- MASTER, W. y JOHNSON, V., *Incompatibilidad sexual humana*, Sudamericana, Buenos Aires, 1968.
- MASTER, W. y JOHNSON, V., *La respuesta sexual humana*, Intermedica, Buenos Aires, 1967.
- NACHT, S., *El masoquismo*, Sudamericana, Buenos Aires, 1968.
- NACHT, S., *Curar con Freud*, Fundamentos, Madrid.
- OSTOW, M., *La depresión. Psicología de la melancolía*, Alianza editorial, 1973.
- PANKOW, G., *El hombre y su psicosis*, Amorrortu, Buenos Aires.
- PAULI, I., *Cartas a un joven terapeuta*, Amorrortu, Buenos Aires, 1976.
- PERLS, F.S., *Yo hambre y agresión*, F.C.E., México, 1975.
- PERLS, F.S., *Sueños y existencia*, Cuatro Vientos, Chile, 1976.
- PERLS, F.S., *El enfoque gestáltico. Testimonios de terapia*, Cuatro Vientos, Chile, 1976.
- POLSTER, E. y M., *Terapia gestáltica*, Amorrortu, Buenos Aires, 1976.
- RACHMAN, S., *Ensayos críticos al psicoanálisis*, Taller ediciones, Madrid, 1975.
- RACKER, H., *Estudios sobre técnicas psicoanalíticas*, Paidós, Buenos Aires, 1977.
- REICH, W., *Análisis del carácter*, Paidós, Madrid, 1976.
- REIK, T., *Confesiones de un psicoanalista*, Paidós, Buenos Aires, 1965.
- RICOEUR, P., *Freud: una interpretación de la cultura*, siglo XXI, México, 1973.
- ROAZEN, P., *Freud y sus discípulos*, Alianza Editorial, Madrid, 1978.
- ROGOL, R., *El análisis transaccional*, Herder, Barcelona, 1981.
- ROSEN, G., *Locura y sociedad*, Alianza editorial, Madrid, 1974.
- ROSEN, J., *Psicoanálisis directo*, 2 vols., Biblioteca Nueva, Madrid, 1977.
- SCHNEIDER, K., *Personalidades psicopáticas*, Morata, Madrid, 1974.
- SECHEHAYE, K., *La realización simbólica: diario de una esquizofrénica*, F.C.E., México, 1973.
- SCHULTZ, J.H., *El entrenamiento autógeno*, Científico Médica, Madrid, 1969.
- SINGLER KAPLAN, H., *La nueva terapia sexual*, 1 vols., Alianza editorial, 1974.
- STEKEL, W., *WEI Fetichismo*, Imán, Buenos Aires, 1952.
- STEKEL, W., *Sadismo y masoquismo*, Imán, Buenos Aires, 1954.
- STEKEL, W., *Actos impulsivos*, Imán, Buenos Aires, 1953.
- STEKEL, W., *El lenguaje de los sueños*, Imán, Buenos Aires, 1954.
- SULLIVAN, H.S., *La entrevista psiquiátrica*, Psiqué, Buenos Aires, 1979.
- ULLRICH, R., y STACHNIK, T., *Control de la conducta humana*, Trillas, México, 1977-78, 3 vols.
- WALKER, H. y BUCKLEY, N., *Técnicas de reforzamiento con fichas*, Fontanella, Barcelona, 1976.

- WITAKER, C., *Psicoterapia con pacientes esquizofrénicos crónicos*, Cepé, Buenos Aires, 1975.
- WINNICOTT, D., *Realidad y juego*, Cedisa, Barcelona, 1979.
- WINNICOTT, D., *The child, the family and the outside world*, Pelican Books, Middlesex, 1973.
- WOLPE, J., *Práctica de la terapia de conducta*, Trillas, México, 1975.
- YATES, A., *Terapia del comportamiento*, Trillas, México, 1978.

PSICODIAGNOSTICO

Prof^a.: Soledad GONZALEZ MATEOS

1. *Técnicas proyectivas*: Introducción. Fundamentos teóricos. Clasificación.
2. *Problemática suscitada en torno a las técnicas proyectivas*.
3. *Técnicas de asociación de palabras, desarrollos posteriores, problemática y valoración*.
4. *El Psicodiagnóstico de Rorschach*: Fundamento teórico. Interpretación, valoración, problemática, técnicas afines.
5. *Técnicas proyectivas de invención temática*: Test de Apercepción Temática, interpretación, valoración, problemática. Otras técnicas de invención temática.
6. *Técnicas proyectivas de invención temática para niños*.
7. *Técnicas proyectivas gráficas*: fundamentos generales, diferentes técnicas, técnicas proyectivas gráficas infantiles, técnicas de construcciones. Valoración.
8. *La entrevista psicológica*: Orígenes, definición, clasificación. Reglas, condiciones.
9. *Diagnóstico de algunos problemas de comportamiento*.
10. *Introducción al análisis funcional de la conducta*.

11. *El informe psicológico (2ª parte).*
12. *Introducción a los principales tipos de diseño.*
13. *Direcciones en la aplicación y en la investigación del psicodiagnóstico en general.*

BIBLIOGRAFIA

- ABT, L. y BELLAK, L., *La psicología proyectiva*, Paidós, Buenos Aires, 1965.
- ALVAREZ VILLAR, *Psicodiagnóstico clínico*, Aguilar, Madrid, 1972.
- ANDERSON y ANDERSON., *Técnicas proyectivas de diagnóstico psicológico*, Rialp, 1974.
- ANZIEU, D., *Los métodos proyectivos*, Kapelusz, 1970.
- ARFOUILLOUX, J., *La entrevista con el niño*, Marova, Madrid, 1977.
- BELL, J., *Técnicas proyectivas*, Paidós, Buenos Aires.
- CAYRAL, L., *Test de personalidad para la clínica psicológica*, Paidós, Buenos Aires.
- CORMAN, *El examen psicológico del niño*, Herder, Barcelona.
- KANFER, F. y GOLSTEIN, S., *Helping people change*, pèrgamon, 1975.
- McREYNOLDS, *Advances in psychological assessment*, Jossey Bass, 1978.
- MEGARGEE, *Métrica de la personalidad*, Trillas, México.
- MATARAZZO, J. y WIENS, A., *The interview*, Aldine-Atherton, 1972.
- MOOR, L., *Test mentales en psiquiatría infantil*, Toray-Masson, Barcelona.
- RABIN y HAWORTH, *Técnicas proyectivas para niños*, Paidós, Buenos Aires.
- RAPAPORT, D., *Test de diagnóstico psicológico*, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- SIQUIER DE OCAMPO y GARCIA AZCUO., *Las técnicas psicológicas y el proceso de psicodiagnóstico*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1974.
- STERN., *Los test proyectivos de invención y completamientos de relatos*, Paidós, Buenos Aires.
- SCHRAML, W., *Psicología clínica*, Herder, Barcelona, 1975.
- WEINER, *Clinical methods in psychology*, Wiley, 1976.
- WILLIAMS, M., *Técnicas de evaluación en la práctica clínica*, Marova, Madrid.

OBJETIVOS

Conocimiento y comprensión de las concepciones y metodología del Psicodiagnóstico en general a partir de un aprendizaje teórico y práctico de los distintos métodos, de las distintas técnicas, de la problemática que plantean.

Conocimiento y comprensión de cada unidad temática en sus aspectos teóricos y prácticos.

OPTATIVAS Y ESPECIALIDADES

(4° y 5° Curso)

ESPECIALIDADES

- A) PSICOLOGIA ESCOLAR
- B) PSICOLOGIA CLINICA
- C) PSICOLOGIA SOCIAL Y DEL TRABAJO

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ANUALES

Psicología Escolar
Psicología de la Sexualidad
Terapia de grupo
Psicología Industrial

CUATRIMESTRALES

Psicopatología II
Psicomotricidad
Psicología de la Comunicación
Terapia de lenguaje

NORMATIVA PARA LA ELECCION DE OPTATIVAS

Respecto al cuarto y quinto cursos del segundo ciclo ya se ha dicho que se ha adoptado la modalidad de incluir además de unas asignaturas básicas otras de tipo optativo atendiendo a tus especialidades: Psicología Escolar, Clínica y Psicología Social y del Trabajo.

Si el alumno opta por una especialidad elegirá durante el cuarto curso una asignatura de curso completo (en su defecto dos cuatrimestrales).

Durante quinto curso elegirá otras dos asignaturas de curso completo de la misma especialidad. Una asignatura de curso completo equivale a dos cuatrimestrales.

En resumen, para cursar una especialidad será necesario elegir tres asignaturas de curso completo entre cuarto y quinto cursos o sus equivalentes en asignaturas cuatrimestrales.

Para completar la especialidad de Psicología Social y del Trabajo el alumno podrá elegir una asignatura cuatrimestral o de curso completo de las especialidades de Psicología Escolar o Psicología Clínica.

PSICOLOGIA ESCOLAR

Prof^a. Dr^a.: Rosa Ana CLEMENTE ESTEVAN

Parte Primera: INTRODUCCION, ASPECTOS GENERALES Y SITUACION ACTUAL

1. *El rol del psicólogo escolar y su lugar en los niveles educativos españoles.* La organización escolar en nuestro país. Los servicios psico-educativos existentes en la actualidad. Perspectivas profesionales futuras.
2. *La Psicología Escolar-Psicológica Educativa.* Objetivos y limitaciones. Relaciones entre Psicología y aplicación escolar. Aprendizaje y desarrollo. La aportación de los diversos paradigmas de la psicología. Metodología.
3. *El asesoramiento psicopedagógico.* Niveles de intervención. Previsión de problemas escolares.
4. *La Orientación escolar.* Utilidad, fundamentos teóricos.

Parte Segunda: VARIABLES IMPLICADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO

5. *Variables de medio y situación.* Los problemas ligados a la estimulación ambiental, la clase social y los niveles económicos. Las tesis sociolingüísticas y la escuela compensatoria.
6. *Características del alumno.* Diferencias individuales y estilos cognitivos.
7. *Los contenidos, su adecuación a los niveles cognitivos.* Análisis de ta-

reas: a. Preescolar. b. Lenguaje. c. Matemáticas. d. Ciencias sociales.
e. Ciencias experimentales.

8. *Características del enseñante.* Los profesionales de la enseñanza, sus características psicológicas y la relación con los alumnos.
9. *El aprendizaje por grupos.* Las relaciones inter-grupales en el aula. Sociogramas y mediciones sociométricas. Los roles en la escuela: padres, profesores, alumnos, director, psicológico, ...
10. *Las evaluaciones escolares y psicológicas.* Efectos psicológicos a la evaluación. El problema del fracaso escolar.

Parte Tercera: LOS PROBLEMAS ESCOLARES. LA ACCION DE LOS SERVICIOS PSICO-PEDAGOGICOS

11. *Aspectos prácticos en los niveles de intervención primaria, secundaria y terciaria.* Cómo cubrir estas fases. Los trabajos psicológicos de despistaje, evaluación y tratamiento.
12. *Sistemas de diagnóstico e instrumentos de intervención psicopedagógica.* Los sistemas de psicodiagnóstico clásico. La evaluación conductual. Los sistemas de observación en el aula.
13. *La orientación escolar.* Aspectos prácticos.
14. *Patologías relacionadas con el aprendizaje de la lengua materna.* Los problemas en el lenguaje oral del preescolar. Evaluación y tratamiento.
15. *Patologías escolares en las materias instrumentales (I).* Patologías relacionadas con el aprendizaje de la lecto-escritura. Los problemas con los códigos lecto-escritos: Dislexia, Disortografía, Disgrafía. Evaluación y tratamiento.
16. *Patologías escolares en las materias instrumentales (II).* Patologías relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación y tratamiento.
17. *Problemas de control en el escolar.* La hiperactividad, su diagnóstico y tratamiento. Los problemas de atención.
18. *Problemas emocionales en el escolar.* Las relaciones sociales-grupales en el aula. Evaluación y tratamiento.

BIBLIOGRAFIA

(mínima por temas)

MANUALES

- AUSUBEL, D.P., *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Trillas, México, 1976.
- ANDERSON, R.C. & FAUST, G.W., *Psicología educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*, Trillas, México, 1977.
- ESON, M.E., *Bases psicológicas de la educación*, Interamericana, México, 1978.
- GENOVART. y otros., *Psicología de la educación. Una nueva perspectiva interdisciplinar*, CEAC, Barcelona, 1981.
- MOULY, G.J., *Psicología para la enseñanza*, Interamericana, México, 1978.

APLICACION ESCOLAR DE LAS TENDENCIAS PSICOLOGICAS

- COLL, C., *Psicología Genética y educación*, Oikos-Tau, 1981.
- COLL, C., *Psicología Genética y aplicaciones escolares*, Siglo XXI, Madrid, 1983.
- COLL, C. y FORNS, M., *Areas de intervención en psicología*, Horsori, 1981.
- DEL VAL, J., *Creer y pensar*, Laia, 1983.
- FURTH, H., *Las ideas de Piaget y su aplicación en el aula*, Kapelusz, 1970.
- KAMII-DEVRIES., *La teoría de Piaget y la educación preescolar*, Pablo del Río, Madrid, 1971. (Reeditado).
- LURIA; LEONTIEV y VIGOTSKY, *Psicología y Pedagogía*, Akal, 1973.
- MARQUEZ, A.D., *Psicología y Didáctica operatoria*, Humanitas, Buenos Aires, 1978.
- MERANI, A., *Psicología y pedagogía. Las ideas pedagógicas de H. Wallon*, Grijalbo, 1969.
- PELECHANO, V., *Psicología educativa comunitaria*, Alfaplus, Valencia, 1979.
- SCWEBEL, M. & RAPH, J., *Piaget en el aula*, Huemul, 1973.
- GAGNE, R., *Las condiciones del aprendizaje*, Interamericana, México, 1979.

PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD

Prof. Dr.: Félix LOPEZ SANCHEZ

INTRODUCCION: NECESIDAD DE ESTUDIAR LA SEXUALIDAD

1. *¿Qué es la sexualidad?* Conceptos y campos de estudio.
2. *Historia de la sexología.* Predecesores. Grandes estudios: Psicoanalíticos; Sociológicos; Fisiológicos; Terapéuticos. Situación actual: Centros de estudio; Revistas; Asociaciones; Publicaciones. Situación española.
3. *El estudio de la sexualidad.* a. *Bio-fisiología de la sexualidad:* Sexo Genético. Sexo gonadal. Sexo genital. Sexo somático. Sexo hipotalámico-hipofisario. Fisiología de la conducta sexual. Patologías bio-fisiológicas. b. *Sociología de la Sexualidad:* Acercamiento sociológico a la sexualidad. Estudios sociológicos más importantes. Las conductas sexuales en Occidente. Las conductas sexuales en otras culturas. La realidad española: Factores determinantes del cambio. La violación y otras formas de abusos sexuales. Sexualidad en los medios de comunicación social. Sexualidad marginada y/o sexualidad perseguida. Función político-social de la regulación de la sexualidad. c. *Psicología de la Sexualidad.* Función de la sexualidad para el individuo y el grupo humano: Conducta reproductora; Conducta de vinculación y contacto; Conducta placentera. Evolución de la sexualidad: La sexualidad en la infancia; La sexualidad en la adolescencia y juventud; La sexualidad del adulto; La sexualidad en la vejez. Salud mental y conductas sexuales.
4. *Educación sexual.* Historia de la educación sexual. Situación en España. Objetivos de la educación sexual. Programas de educación sexual: conte-

nidos: a. En centros docentes: por ciclos. b. En la familia. c. En barrios. d. Para enseñantes. Metodología.

5. *Planificación sexual.* Historia de la planificación. Organizaciones. Objetivos de la planificación sexual. Organización de un centro de planificación familiar. Métodos anticonceptivos: características, eficacia, riesgos y uso. Efectos sexuales de las técnicas anticonceptivas. Sexo y esterilidad. Sexualidad y embarazo. La función del psicólogo en un centro de planificación sexual. La planificación sexual en España. Situación en Salamanca.
6. *Terapia sexual.* Salud y patología en sexualidad. Determinantes biofisiológicos de las disfunciones sexuales. Determinantes psicológicos de las disfunciones sexuales. Principios de terapia sexual. Evaluación de las conductas sexuales. Disfunciones sexuales: Etiología, Diagnóstico, Tratamiento.
7. *El sentido individual y social de la sexualidad.* Las posibilidades del ser humano sexuado.

OBSERVACIONES

1. Este programa es más un proyecto de trabajo reformable que un índice fijo de los temas a tratar.
2. No hay relación cuantitativa entre el número de subcapítulos de cada tema y el tiempo o la extensión que se dedicará a ellos.
3. La formación del alumno en psicología de la sexualidad dependerá de:
 - El presente programa de trabajo.
 - Algunas prácticas y/o trabajos en grupo.
 - Lecturas.
4. En la presentación de cada capítulo se ofrecerá una amplia bibliografía complementaria. El carácter interdisciplinar de esta materia no permite ofrecer un manual del alumno.
5. La evaluación final tendrá en cuenta las diferentes fuentes de información que se ofrecen al alumno.
6. En algunos de los temas podremos contar con la ayuda de especialistas concretos.

TERAPIA DE GRUPO

Prof. Dr.: José NAVARRO GONGORA

Parte Primera: MODELOS DE TERAPIA FAMILIAR

1. *Noción de sistema, elementos y propiedades.* La familia como sistema.
2. *Dinámica familiar: morfostasis y morfogénesis.* Ampliación de la desviación y esquismogénesis. Relaciones con el medio. Momentos de transición, la historia familiar.
3. *Terapia familiar estructural:* elementos de diagnóstico, sesión tipo y técnicas utilizadas.
4. *Terapia familiar paradójica:* sesión tipo, la función de la hipótesis, la obtención de información, el genograma, la intervención final.
5. *El modelo de solución de problemas:* La primera entrevista, etapas y características. La evolución por etapas. El concepto de secuencia.
6. *El modelo conductista-cognitivo de Terapia Familiar;* etapas de aplicación. Evaluación.
7. *Entrenamientos en comunicación y solución de problemas:* procedimientos.
8. *Comunicación familiar patológica: mito familiar.* Escalada simétrica y complementariedad rígida, pseudo-mutualidad y pseudo-hostilidad.
9. *Tipos de intervención paradójica, indicaciones y contraindicaciones.* Evidencia experimental.

10. *Evaluación y resultados en Terapia Familiar.*

Parte Segunda: PSICOTERAPIAS BREVES

11. *El modelo del MRI de Palo Alto:* fundamentos teóricos, proceso de aplicación, estrategias de cambio. Evaluación de resultados.

12. *La terapia estratégica de Milton H. Erikson.*

Parte Tercera: TERAPIAS DE REDES

13. *Definición de red social, tipos de redes.*

14. *La terapia de redes:* fases y elementos.

15. *Elementos característicos de la Terapia de redes.* El papel del equipo de mediación.

16. Otros modelos de Terapia de redes.

Parte Cuarta: TECNICAS CON GRUPOS NO-NATURALES

17. *El psicodrama:* su creación en Moreno, elementos del psicodrama moreniano, la división de la escena, el auditorio, los protagonistas.

18. *Lo imaginario, lo real y lo inconsciente y su incidencia en la escena.*

19. *La dinámica del grupo de psicodrama:* relación continente/ contenido, cultura grupal, teoría de los supuestos básicos de Bion.

20. *La escena: elementos y clases.*

21. *La escena: ansiedades típicas al dramatizar.*

22. *Elementos importantes de la sesión de psicodrama y desarrollo de la sesión.*

23. *Fenómenos característicos y roles en la terapia grupal.*

24. *Técnicas más comunes en psicodrama:* el doble, la inversión de roles, el espejo; escenas temidas y deseadas.

25. *El psicodrama como diagnóstico:* escenas sobre relaciones de grupo, diagnóstico de la personalidad sobre el esquema corporal, sobre los sueños.

26. *Juegos dramáticos, role playing.* Métodos no-verbales, la bioenergética.

27. *Otros modelos de terapia de grupos:* el grupo gestáltico, el psicodrama francés, grupos de encuentro.

28. *El entrenamiento en psicodrama.*

29. *Evaluación y resultados en terapia de grupo:* elementos terapéuticos del grupo, resultados.

TEXTOS DE EXAMEN

HALEY, J., *Terapia para resolver problemas*, Amorrortu, Buenos Aires.

FOULKES., *Psicoterapia grupoanalítica*, Cedisa, Barcelona.

GIBB, J.R., *Teoría y práctica del grupo T*, Paidós, Buenos Aires.

BIBLIOGRAFIA

- ABLES, B.S., *Therapy for couples*, Jossey-Bass, London, 1977.
- ACKERMAN, N., *The psychodynamics of family life*, Harper Torchbooks, New York, 1966.
- ACKERMAN, N., *Treating the troubled family*, Harper Torchbooks, New York, 1966.
- ACKERMAN y otros., *Teoría y práctica de la psicoterapia familiar*, Proteo, Buenos Aires, 1970.
- AMADO, G. y GUITTET, A., *La comunicación en los grupos*, Ateneo, Buenos Aires, 1978.
- ANZIEU, D., *El grupo y el inconsciente*, Biblioteca Nueva, Madrid, 1978.
- ARACIL, J., *Introducción a la dinámica de los sistemas*, Alianza Editorial, Madrid, 1978.
- ARGYLE, M., *Psicología del comportamiento*, Alianza Editorial, Madrid, 1978.
- AYESTARAN ETXETERRIA, S., *Manual de psicoterapia de grupo*, Universidad Pontificia, Salamanca, 1980.
- BACH, G., *Psicoterapia intensiva de grupo*, Hormé, Buenos Aires, 1975.
- BANDURA, A. y otros., *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, Alianza Editorial, Madrid, 1979.
- BASQUIN, M. y DUBUISSON, P. y otros., *El psicodrama un acercamiento psicoanalítico*, Siglo XXI, México, 1977.
- BATESON, G. y otros., *Interacción familiar*, Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires, 1971.
- BARBER, B. y otros., *Research on human subjects*, Transaction Books, New Jersey, 1979.
- BAULEO, A. y otros., *Psicología y sociología de grupo*, Fundamentos, Madrid, 1975.
- BERENSTEIN, I., *Familia y enfermedad mental*, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- BERTALANFFY, L.V., *Perspectivas en teoría general de sistemas*, Alianza Editorial, Madrid, 1979.
- BOSZORMENY, I. y NAGY, I., *Terapia familiar intensiva*, Trillas, México, 1976.
- BOUR, P., *El psicodrama y la vida*, Biblioteca Nueva, Madrid, 1977.
- BION, W.R., *Experiences in group*, Tavistock Publications, London, 1977.
- BURR, W. y otros., *Contemporary Theories about the family*, Free Press, New York, 3 vols. 1977.
- CALHOUN, J. y otros., *Psychology of adjustment and human relations hips*, Randon House, New York, 1978.
- CALVO, I. y otros., *Pareja y familia*, Amorrortu, Buenos Aires, 1975.
- CAMPOS AVILLAR, J. y otros., *Psicología dinámica grupal*, Fundamentos, Madrid, 1980.
- FLAMENT, C., *Redes de comunicación y estructura del grupo*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1977.
- GARRIDO, E., *Jacobo Levi Moreno: psicología del encuentro*, Sociedad de Educación Atenas, Salamanca, 1978.
- GIBB, J.R., *Teoría y práctica del grupo T*, Paidós, Buenos Aires, 1975.
- GOFFMAN, E. y M., *Ritual de interacción*, Tiempo contemporáneo, Buenos Aires, 1970.
- GINBERG, L. y otros., *Introducción a las ideas de Bion*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1972.
- GUERIN, P.J., *Family Therapy. Theory and practice*, Gardner Press, New York, 1976.
- HALEY, J., *Terapia para resolver problemas*, Amorrortu, Buenos Aires, 1980.
- HALEY, J., *Tratamiento de la familia*, Toray, Barcelona, 1974. (mai traducido).
- HALEY, J. y otros., *Técnicas de terapia familiar*, Amorrortu, Buenos Aires, 1976.
- HARRIS, C.C., *La familia*, Ediciones G. del Toro, Madrid.
- HOMANS, G., *El grupo humano*, Universitaria, Buenos Aires, 1971.
- JACKSON, D.D., *Comunicación, familia y matrimonio*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1977.
- JACKSON, D.D., *Etiología de la esquizofrenia*, Amorrortu, Buenos Aires.
- JACKSON, D.D., *Therapy, communication and change*, Science and Behavior Books, Palo Alto (California), 1968.
- KAES, R., *El aparato psíquico grupal*, Granica editores, Barcelona, 1977.
- KESSELMAN, H. y otros., *Las escenas temidas del coordinador de grupos*, Fundamentos, Madrid, 1978.
- KESSELMAN y otros., *Clínica grupal 2*, Búsqueda, Buenos Aires, 1980.
- KESSELMAN y otros., *Psicoterapias breves*, Fundamentos, Madrid, 1979.
- LADIS, A. y otros., *Manual de psicoterapia de grupo*, FCE, México, 1969.
- LAING, R.D. & ESTERSON, A., *Cordura, locura y familia*, FCE, México, 1974.
- LAING, R.D., *Percepción interpersonal*, Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
- LAING, R.D., *El yo y los otros*, FCE, México, 1974.
- LEMAIRE, J., *Terapia de pareja*, Amorrortu, Buenos Aires, 1974.

LEMOINE, G. y P., *Una teoría del psicodrama*, Granica editores, Buenos Aires, 1974.

LEVY-VALENSI, E.A., *La comunicación*, Marfil, Alcoy, 1967.

LUTHMAN, S. y otros., *The dynamic family*, Science and behavior books, Palo Alto, 1974.

MARTINEZ BOUQUET, C. y otros., *Fundamentos para una teoría del psicodrama*, Siglo XXI, México, 1977.

MAIGNIEZ, R., *El análisis de grupo*, Marova, Madrid, 1977. 2ª Ed.

MILLER, G., *Lenguaje y comunicación*, Amorrortu, Buenos Aires, 1969.

MINICHIN, S., *Familias y terapia familiar*, Granica editores, Barcelona, 1977.

MORENO, J.L., *El teatro de la espontaneidad*, Vancy, Buenos Aires, 1977.

MORENO, J.L., *Psicodrama*, Hormé, México, 1978.

MORENO, J.L., *Psicoterapia de grupo y psicodrama*, FCE, México, 1975.

PALAZZOLI, M.S. y otros., *Paradosso e contrapadosso*, Feltrinelli, Milano, 1979. 3ª Ed.

PANKOW, G., *Estructura familiar y psicosis*, Paidós, Buenos Aires, 1979.

PAVLOSKY, E. y otros., *Psicodrama psicoanalítico en grupos*, Fundamentos, Madrid, 1979.

PICHON-RIVIERE, E., *El proceso grupal*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1975.

ROBINSON, W.P., *Lenguaje y conducta social*, Trillas, México, 1978.

RODRIGUEZ, E., *El paciente de las 50.000 horas*, Fundamentos, Madrid, 1977.

ROGERS, E.M., *Communication strategies for family planning*, The Free Press, London, 1973.

ROLLA, E.H., *Familia y personalidad*, Paidós, Buenos Aires, 1976.

RUESCH, J. y otros., *Comunicación: la matriz social de la psiquiatría*, Paidós, Buenos Aires, 1965.

SATIR, V., *Conjoint family therapy*, Science and behavior books, Palo Alto, 1967.

SATIR, V., *Peoplemaking*, A Condor book, USA, 1972.

SCHULTZ, W., *Todos somos uno*, Amorrortu, Buenos Aires, 1978.

SCHUTZENBERGER, A.A., *Nuevas terapias de grupo*, Pirámide, Madrid, 1980.

SIMON, P. y otros., *Las relaciones interpersonales*, Herder, Barcelona, 1979.

SLAVSON, R.S., *Tratado de psicoterapia grupal analítica*, Paidós, Buenos Aires, 1976.

SLUZKI, C., *Psicopatología y psicoterapia de la pareja*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1975.

SLUZKI y otros., *Double bind: The foundation of the comunicational approach to the family*, Grunne Stratton, New York, 1976.

SPECK, R. y otros., *Redes familiares*, Amorrortu, Buenos Aires, 1974.

STIERLIN, H., *Psicoanálisis y terapia familiar*, Icaria, Barcelona, 1979.

STIERLIN y otros., *The first interview with the family*, Brunner and Mazel, New York, 1980.

STIERLIN, H., *Terapia de familia*, Gedisa, Barcelona, 1981.

TUBBS, S. y otros., *Human communication*, Random House, New York, 1980.

WALROND & SKINNER., *Family and marital psychotherapy*, Routledge and Kegan Paul, London, 1979.

WATZLAWICK, P. y otros., *Cambio*, Herder, Barcelona, 1976.

WATZLAWICK, P., *El lenguaje del cambio*, Herder, Barcelona, 1980.

WATZLAWICK, P. y otros., *Teoría de la comunicación humana*, Tiempo contemporáneo, Buenos Aires, 1973.

WHITTAKER, J.K., *Social treatment*, Aldine Publishing, Chicago. 5ª Edición.

WILDEN, A., *Sistema y estructura*, Alianza Editorial, Madrid, 1979.

PSICOPATOLOGIA II

Prof. Dr.: Francisco RAMOS CAMPOS

Parte Primera: SALUD MENTAL Y PSICOPATOLOGIA

1. *Desarrollo del concepto de Psicología comunitaria.* Introducción. Historia. Características de la Psicología comunitaria.
2. *Salud y enfermedad mental.* Introducción. Salud mental. Areas problemáticas. El psicólogo y la salud mental.
3. *Prevención primaria.* Ideología y técnicas de la salud pública. Prevención primaria aplicada en psicología. Prevención de enfermedades específicas.
4. *Prevención secundaria.* Evolución de la prevención secundaria. La prevención secundaria moderna. Enseñanza de la salud mental.
5. *Prevención terciaria.* Prevención terciaria en la esquizofrenia. prevención terciaria en el alcoholismo y en abuso de drogas. Prevención terciaria en la vejez. Principios y objetivos de los programas de rehabilitación de enfermos mentales.
6. *Asesoramiento en salud mental.* Introducción. Definición. Tipos de asesoramiento. Procedimiento. Areas de asesoramiento. Posibilidades en investigación y educación. Formación para el asesoramiento en salud mental.
7. *Papel del profesional de salud mental comunitario.* El equipo de salud mental. Papel del psicólogo en el equipo de salud mental. Operatividad de los equipos de salud mental.

Parte Segunda: TEMAS ESPECIALES

8. *Epidemiología y salud mental.* La investigación epidemiológica. Metodologías de investigación. La investigación de los factores de riesgo en las enfermedades mentales. Factores precipitantes. Factores concomitantes. Epidemiología y psicología preventiva.
9. *Aspectos psicológicos de los programas infantiles de cuidados de día.* Introducción. Cuidados de día en un sistema de salud mental. Consecuencias de los cuidados de día. Diseño de los programas de cuidados de día y construcción de teorías.
10. *Psicopatología del grupo familiar.* Investigación histórica de la familia. El grupo familiar del enfermo mental. Directrices actuales de la psicopatología familiar. Metodología y conclusiones de diversas investigaciones.
11. *La transmisión de la patología psíquica familiar.* Contribución científica de la psicología y de la psiquiatría social a la genética. El concepto de transmisión hereditaria. La herencia social. La transmisión intelectual de la subnormalidad. La transmisión de la neurosis. La transmisión de las psicosis. Psicosis maniaco-depresiva y sus interrelaciones de transmisión con la esquizofrenia. La transmisión de la esquizofrenia.
12. *Salud mental y Escuela.* La salud mental en la escuela. Las dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar. Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje.
13. *Drogodependencias.* El fenómeno de las drogas. Definiciones conceptuales. Clasificación. Características y efectos de las drogas. Psicología del drogadicto. Consecuencias psicosociales de las drogodependencias. Prevención: Papel de la familia, de la escuela y de la comunidad. Programas de rehabilitación.
14. *Alcoholismo.* Definiciones conceptuales. Etiopatogenia. Epidemiología. Formas clínicas y curso de la enfermedad alcohólica. Consecuencias psico-sociales del alcoholismo. Prevención. Programas de rehabilitación.
15. *Delincuencia.* Introducción. Definición e historia. Epidemiología. Etiología. Rasgos clínicas. Curso y pronóstico. Prevención. Programas de rehabilitación.

16. *Salud mental y envejecimiento.* Conceptos generales. La problemática de la jubilación. El papel del psicólogo en los programas de preparación a la jubilación. Prevención de las enfermedades mentales en la vejez. La rehabilitación psicogerítrica.

BIBLIOGRAFIA

- BACH, L. y FREIXA, F., *Qué es el alcoholismo*, La Gaya Ciencia, Barcelona, 1977.
- BASELGA, E., *Los drogadictos*, Mensajero, Bilbao, 1974.
- BENDER, M.P., *Psicología de la comunidad*, CEAC, Barcelona, 1982.
- BLANCO REY y DOMINGUEZ, J.M., *Delincuencia juvenil*, Perpetuo Socorro, Madrid, 1967.
- BOGANI, E., *El alcoholismo enfermedad social*, Plaza y Janés, Barcelona, 1976.
- BROMBERG, E., *Psicología de la delincuencia*, Morata, Madrid, 1966.
- CAUDILL, W., *El hospital psiquiátrico como comunidad terapéutica*, Escuela, Buenos Aires, 1976.
- EYSENCK, H.J., *Delincuencia y personalidad*, Marova, Madrid, 1976.
- FEUERLEIN, W., *Alcoholismo: Abuso y dependencia*, Salvat, Barcelona, 1982.
- FREDMAN, KAPLAN y SADOCK., *Tratado de Psiquiatría*, Vol. II., Salvat, Barcelona, 1983.
- FREIXA, F. (ed.), *Toxicomanías: un enfoque multidisciplinario*, Fontanella, Barcelona, 1981.
- GASSULL DURO, M.A. y col., *La enfermedad alcohólica*, Químicas Unidas, Barcelona, 1978.
- GIRALT, F., *Los drogadictos*, Dopessa, Barcelona, 1978.
- GOMEZ LLORENTE, L. y MAYORAL, V., *La escuela pública comunitaria*, Laia, Barcelona, 1981.
- GONZALEZ DE RIVERA, J. y col., *Tratado de Psiquiatría*, Karpos, Madrid, 1980.
- KRAMER, J.F. y CAMERON, D.C., *Manual sobre dependencia de las drogas*, OMS, Ginebra, 1975.
- LAURIE, P., *Las drogas*, Alianza, Madrid, 1980.
- MARCHIARI, H., *Psicología de la conducta delictiva*, Pannedille, Buenos Aires, 1973.
- MARTI TUSQUETS, J.L., *Psiquiatría social*, Herder, Barcelona, 1976.

- MYERS, P.J. y HAMMILL, D., *Niños con dificultades en el aprendizaje*, Limusa, México, 1982.
- PERENTI, F. y PAGANI, P.L., *Psicología y delincuencia*, Beta, Buenos Aires, 1970.
- RAMOS, F. y SANCHEZ CARO, J., *La vejez y sus mitos*, Salvat, Barcelona, 1982.
- RAMOS, F. y SANCHEZ CARO, J., *Psicogeriatría*, Biopsique, Madrid, 1980.
- RAMOS, F. y col., *La muerte: realidad y misterio*, Salvat, Barcelona, 1982.
- RAMOS, F. y col., *Perspectivas actuales sobre dislexia*, Biopsique, Madrid, 1980.
- SALZBERGER, I., *La relación asistencial*, Amorrortu, Buenos Aires, 1979.
- SAVITT, R. (Ed.), *Psicología del drogadicto*, R. Alonso, Buenos Aires, 1979.
- VEGA, A., *Las drogas: ¿Un problema educativo?*, Cincel-Kapelusz, Madrid, 1981.
- WEST, D.J., *Delincuencia juvenil*, Labor, Barcelona, 1970.

REVISTAS:

- Papeles del colegio*, Revista del colegio de psicólogos.
- Revista española de Geriatría y Gerontología*.
- Revista Confrontaciones Psiquiátricas*.
- Revista Internacional del niño*.
- Revista de la Obra de Protección de Menores*.
- Revista Surgam*.
- Revista del Instituto de la Juventud*.

OBSERVACIONES

METODOLOGIA

1. Exposición directa de los temas con participación de los alumnos.
2. Sesiones prácticas.
3. Análisis y exposición de casos.

EVALUACION

1. Examen parcial.
2. Examen final.
3. Trabajo individual o de grupo sobre un tema acordado previamente.

PSICOMOTRICIDAD

Prof. Dr.: Francisco RAMOS CAMPOS

Parte Primera: INTRODUCCION A LA PSICOMOTRICIDAD

1. *El movimiento y la actividad humana.* La significación biológica del movimiento. La significación psicológica del movimiento. Su estructuración. Las características generales del movimiento humano. La plasticidad. Su carácter social.
2. *Neuropsicología de la motricidad humana.* Las unidades motrices. Las vías motrices. La organización funcional del cerebro. Su aplicación al movimiento. El tono muscular, base del movimiento. Su regulación. La organización aferente y eferente del movimiento.
3. *La Psicomotricidad: origen y evolución del concepto.* ¿Qué es la Psicomotricidad? Su objeto de estudio. Su metodología. Su relación con otras disciplinas científicas. Hacia una ciencia del movimiento humano.
4. *El desarrollo motor y psicomotor del niño.* El desarrollo motor en el feto. El desarrollo motor y psicomotor del recién nacido. Evolución y significado de los objetos arcaicos. El desarrollo postural. El desarrollo de la prensión. El desarrollo de la marcha. Desarrollo y evolución de otras actividades características del desarrollo psicomotor. Papel del desarrollo psicomotor en la evolución global del niño.

Parte Segunda: LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA PSICOMOTRICIDAD

5. *La actividad psicomotora y su taxonomía.* Primer nivel de clasificación: Movimientos reflejos. Segundo nivel: Movimientos fundamentales. Tercer nivel: Facultades perceptivas. Cuarto nivel: Facultades físicas. Quinto nivel: Movimientos especializados. Sexto nivel: Comunicación no discursiva. El ámbito psicomotor en la planificación de los objetivos de la conducta.
6. *El esquema corporal.* El esquema corporal. Fases de su evolución e involución. La imagen corporal. El concepto corporal. La conciencia corporal. Valoración y significado psicológico, neuropsicológico y psicopatológico de estos conceptos.
7. *La actividad tónica.* Influencia del tono en el desarrollo motor y psicomotor. Tono y afectividad. Concepto de hipotonía, hipertonia, distonía y paratonía. Su significado psicológico, neuropsicológico y psicopatológico.
8. *Las conductas motrices de base.* La postura. El equilibrio. La coordinación y disociación psicomotriz. Valoración y significado psicológico, neuropsicológico y psicopatológico de estos conceptos.
9. *Las conductas neuromotrices.* La sincinesia. La lateralidad. Bases psicofisiológicas de la lateralidad. Fórmulas de lateralidad. Lateralidad y aprendizajes escolares. Lateralidad y psicopatología.
10. *Las conductas perceptivo-motrices.* La percepción espacial. La percepción temporal. Organización y estructuración espacio temporal. El ritmo. Conductas perceptivo-motrices y aprendizajes escolares. Conductas perceptivo-motrices y psicopatología.

Parte Tercera: PSICOMOTRICIDAD

11. *La educación psicomotriz: educación corporal.* Aproximación a un concepto de educación psicomotriz. Educación psicomotriz, reeducación psicomotriz y terapia psicomotriz. Educación psicomotriz y educación física. La educación corporal. Las diferentes acepciones del cuerpo en la acción educativa.

12. *Concepciones y orientaciones actuales de la educación psicomotriz.* La orientación francesa. La orientación soviética. La orientación anglo-americana. Otras orientaciones. La educación psicomotriz en España.
13. *El campo de aplicación de la educación psicomotriz.* La educación psicomotriz en el sector educativo. La educación psicomotriz en adultos y ancianos. La eficacia de la educación psicomotriz. La personalidad del educador, reeducador y terapeuta. El ejercicio psicomotor: su integración en la dinámica corporal y afectiva. Lugares y materiales a utilizar. Organización y sistematización de las sesiones de educación psicomotriz.

Parte Cuarta: EVALUACION DE CONDUCTAS MOTRICES Y PSICOMOTRICES

14. *El examen psicomotor y los perfiles psicomotores.* Tests motores. Tests psicomotores. Baterías para el examen psicomotor. Los perfiles psicomotores. Sus áreas de aplicación. Valoración e interpretación.

Parte Quinta: TEMAS ESPECIALES

15. *Cuerpo y persona.*
16. *Los tics.* Localización y formas. Etiología. Patogenia. Tratamiento.
17. *La debilidad motriz y otros trastornos psicomotores.*
18. *La inestabilidad psicomotriz y/o el síndrome hiperkinético.*

La mayoría de los temas de este programa están desarrollados en:

RAMOS CAMPOS, F., *Introducción a la práctica de la Educación Psicomotriz*, Pablo del Río, Madrid, 1979.

BIBLIOGRAFIA

- ANTON, M., *La psicomotricidad en el parvulario*, Laia, Barcelona, 1980.
- ACOUTURIER, B. y LAPIERRE, A., *La educación psicomotriz como terapia*, Médica y técnica, 1977.
- BALCELLS GENE, L., *Para una pedagogía integral vivencial. Programa de trabajo*, CEPE, 1977.
- BENOS, J., *Educación psicomotriz en la infancia inadaptada*, Médica Panamericana, Buenos Aires, 1973.
- BERGE, Y., *Vivir tu cuerpo. Para una pedagogía del movimiento*, Narcea, 1977.
- BERGES, J. y BOUNES, M., *La relajación terapéutica en la infancia*, Toray-Masson, Barcelona, 1977.
- BERGES, J. y LEZINE, I., *Test de imitación de gestos*, Toray-Masson, Barcelona, 1976.
- BUCHER, H., *Trastornos psicomotores en el niño. Práctica de reeducación*, Toray-Masson, Barcelona, 1976.
- BUCHER, H., *Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración psicomotriz*, Toray-Masson, Barcelona, 1979.
- CASANDRA, E. y RINCON, B., *La imagen corporal, su valor psicológico*, México Pax, México, 1971.
- COMPAGNON, G. y THOMET, M., *Educación del sentido rítmico*, Cincel-Kapelusz, 1966.
- CORIAT, L., *Maduración psicomotriz en el primer año del niño*, Hemisur, Buenos Aires, 1976.
- COSTE, J.C., *Manual de reeducación psicomotriz*, Médica Técnica, 1979. (Primer año).
- COSTE, J.C., *La psicomotricidad*, Médica Técnica, 1979.
- CRATTY, B.J., *Motricidad y psiquismo*, Miñón, Valladolid, 1979.
- DE LA TORRE, A., *Ejercicios perceptivo-motores de orientación espacial*, CEPE, I, II, 1978-79.
- DEFONTAINE, J., *Terapia y reeducación psicomotriz. Del desarrollo psicomotor a la relación terapéutica*, Médica Técnica, 1979.

- DEFONTAINE, J., *La mano. Su papel relacional y terapéutico*, Médica Técnica, 1978.
- DEFONTAINE, J., *La psicomotricidad en imágenes*, Médica Técnica, 1979.
- CALMY GUYOT, A., *El lenguaje de la mano y su relación pedagógica en la escuela materna*, Científico Médica, 1979.
- ESPARTA, A.; PETROLI, A. y otros., *La psicomotricidad en el jardín de infantes*, Paidós, Buenos Aires, 1980.
- FRAISSE, P., *Psicología del ritmo*, Morata, Madrid, 1976.
- GAZZANO, E., *Educación psicomotriz*, Cincel, Madrid, 1982.
- GEISSMAN, P., *Los métodos de relajación*, Guadarrama, Madrid, 1972.
- GERARDO, L., *Evaluación psicomotriz*, Studium, Lima, 1977.
- FROSTING., *Figuras y formas* (4 vol.), Panamericana, Buenos Aires, 1972.
- HARROW, J., *Taxonomía del ámbito psicomotor*, El Ateneo, Buenos Aires, 1978.
- HARVAT, H., *Educación física de los niños con diferencia de aprendizaje perceptivo motor*, Paidós, Buenos Aires, 1978.
- KAPPELMAYER, M., *Materiales para ejercitación psicomotora en el jardín de infantes*, Latina, Tres Américas, Buenos Aires, 1974.
- KOUPERNIK, C., *Desarrollo psicomotor de la primera infancia*, Miracle Planeta, 1967.
- LAGRANGE, G., *Educación psicomotriz. Guía práctica para niños de 4 a 14 años*, Fontanella, Barcelona, 1978.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B., *Educación vivenciada. Asociaciones de contrastes, estructuras y ritmos. Los matices. Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*, Científica Médica, 1974-1977.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B., *La educación psicomotriz como terapia*, Científico Médica, 1977.
- LAPIERRE, A., *Educación psicomotriz en la escuela maternal*, Científico Médica, 1977.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B., *Simbología del movimiento*, Científico Médica, 1977.
- LAWTHER, J.D., *Aprendizaje de las habilidades motrices*, Paidós, Buenos Aires, 1978.
- LE BOULCH, J., *La educación por el movimiento en la edad escolar*, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- LERBET, G., *La lateralidad en el niño y en el adolescente*, Madrid, 1977.
- LEZINE, I., *El desarrollo psicomotor del niño*, Grijalbo, México, 1971.
- LOUDES, J., *300 ejercicios de educación manual y gestual*, Científico Médica, 1974.
- LOUDES, J. y otros., *Educación psicomotriz y actividades físicas*, Científico Médica, 1973.

- MAIGRE, A. y DESTROOPER, J., *La educación psicomotora*, Morata, Madrid, 1976.
- MARTINEZ LOPEZ, P. y NUÑEZ, J.A., *Psicomotricidad y educación preescolar*, Nuestra cultura, 1978.
- MOLINA DE COSTALLAT, D., *Psicomotricidad*, 3 vols., Losada, Buenos Aires, 1969-73.
- MUSTERBERG KOPPITZ, E., *El test gestáltico visomotor para niños*, Guadalupe, Buenos Aires, 1970.
- ORLIC, M.L., *Método de reeducación psicomotriz. La educación gestual*, 1979.
- PICQ y VAYER., *Educación psicomotriz y retraso mental*, Científico Médica, 1977.
- QUIROS & SCHRAGER., *Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad*, Panamericana, Buenos Aires, 1979.
- PUIG ALVAREZ, E., *Primeros trazos. Ejercicios de educación grafomotriz*, CEPE (Manual de juegos y tampones), 1976.
- ROCHER, G., *Reeducación psicomotriz por la poleoterapia*, Médica Panamericana, Buenos Aires, 1978.
- RIGAL, R. y otros., *Motricidad, aproximación psicofisiológica*, Ed. Augusto E. Pila. Madrid, 1978.
- ROSSEL, G., *Manual de educación psicomotriz (para niños de 5 a 10 años de edad mental)*, Toray-Masson, Barcelona, 1971.
- SHILDER, P., *Imagen y apariencia del cuerpo humano*, Paidós, Buenos Aires.
- RAMOS CAMPOS, F., *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz*, Anaya, Madrid, 1984.
- SCHINCA, M., *Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*, Escuela española, Madrid, 1980.
- SIMPSON, D.M., *Aprendiendo a aprender*, Diana, México, 1976.
- SOLCHAGA, N., *Ejercicios de coordinación y maduración psicomotriz*, Libro A. pp. 88, B. pp. 88, 1977.
- SOUBIRAN y MAZO, *La reeducación psicomotriz y los problemas escolares*, Médica Técnica, Barcelona.
- STAMBACK, M., *Tono y psicomotricidad*, Pablo del Río, Madrid, 1978.
- TASSET, J.M., *Teoría y práctica de la psicomotricidad*, Paidós, Buenos Aires, 1980.
- U.N.E.D., *La psicomotricidad*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1976.
- VAYER, P., *El equilibrio corporal*, Científico Médica, Barcelona, 1982.
- VAYER, P., *El diálogo corporal (acción educativa en el niño de 2 a 5 años)*, Científico Médica, 1977.
- VAYER, P., *El niño frente al mundo (edad de los aprendizajes escolares)* Científico Médica, 1973.
- ZAZZO, R., *Manual para el examen del niño*, Fundamentos, Madrid, 1971.
- ZAPATA, I., *Psicopedagogía de la motricidad*, Trillas, México, 1982.

OBSERVACIONES

METODOLOGIA

1. Exposición directa de los temas.
2. Sesiones prácticas.
3. Análisis y discusión de casos.

EVALUACION

1. Examen parcial.
2. Examen final.
3. Trabajo individual o de grupo sobre un tema acortado previamente.

OBSERVACIONES

METODOLOGIA

1. Exposición directa de los temas.
2. Sesiones prácticas.
3. Análisis y discusión de casos.

EVALUACION

1. Examen parcial.
2. Examen final.
3. Trabajo individual o de grupo sobre un tema acordado previamente.

PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Prof.: Alberto DE LA TORRE

1. *Psicología Industrial: concepto, aspecto histórico y desarrollo.* Concepto de Psicología industrial. El psicólogo industrial. Alcance del trabajo de los psicólogos industriales. Desarrollo histórico: La Psicotecnia (1879-1918). La Psicología Industrial (1918-1945). Los estudios de Hawthorne. La Psicología Industrial y el diseño de hombres-máquina. Los efectos de la Tecnología.
2. *Organización Empresarial.* Características que definen las organizaciones sociales. La organización empresarial. Características de la organización empresarial: Estructura estática-Estructura dinámica. Tipología de los mandos. Análisis organizativo de las principales funciones empresariales. La organización en relación a su ambiente. Investigaciones recientes sobre la conducta de las organizaciones. La comunicación en las organizaciones. Descentralización de las organizaciones.
3. *El análisis del Trabajo.* Descripción de puestos laborales. Descripción del trabajo y evaluación de la ejecución. Métodos para la descripción de puestos. Análisis de puestos. Evaluación de puestos: Criterios de ejecución. Técnicas para medir la ejecución. Procedimientos de Juicios comparativos. Procedimientos de juicios absolutos. Agrupamiento de ocupaciones.
4. *Ambiente físico del trabajo.* El ambiente de trabajo. La limpieza de los locales. La ventilación, temperatura, iluminación. El ruido. El acondicionamiento cromático. Factores diversos.
5. *La Dirección de personal.* Definiciones: el papel del liderazgo. Teorías sobre la eficacia de la dirección: Teoría de la personalidad. Teoría del estilo de comportamiento. Teoría de la situación. La malla gerencial de

- Blake. Aptitudes y personalidad del director de personal. Selección y entrenamiento del director de personal.
6. *Selección Profesional*. Selección y orientación profesional. Objetivos de la selección de personal. Modelo básico de selección. Determinación de la utilidad de un instrumento de selección. Fases de la selección profesional: Fase de análisis. Fase de decisión. Fase de realización. Fase de contratación. Fase de control.
 7. *Profesiografías*. Concepto de profesiografía. Métodos para construir una profesiografía. Método de la discusión en grupo. Método de la correlación con el éxito. Ejemplo práctico de elaboración de profesiografías.
 8. *La entrevista y técnicas de selección*. La entrevista: Generalidades. La entrevista de selección. Otras consideraciones sobre la entrevista. Predictores: Datos de entrevista. Datos biográficos. Datos de guía para la aplicación de pruebas psicológicas. Otros predictores. Investigaciones sobre las entrevistas de selección.
 9. *Las aptitudes en la selección Profesional*. Concepto de Aptitud. Análisis estructural de las aptitudes. Ejemplo práctico del análisis estructural de una aptitud. Estructuras a tener en cuenta en una selección. Componentes principales de las estructuras aptitudinales. Guía para la utilización de pruebas psicológicas.
 10. *Personalidad y actitudes en Psicología Industrial*. Concepto de personalidad. Aspectos principales de la personalidad en el trabajo: Aspectos cuantitativos y escalas de medida. Aspectos cualitativos. Concepto de actitud en Psicología Industrial. Método de medición de actitudes. Las encuestas de actitudes y su aplicación.
 11. *Motivación y satisfacción en el trabajo*. La motivación para trabajar: Consideraciones generales. Teoría de la motivación humana de Maslow. Teoría de la motivación de Vroom. Aspectos motivacionales de la remuneración. Tipos e investigación sobre incentivos. Desarrollo de un método de medición de satisfacción en el trabajo: los estudios de Cornell. Satisfacción y conducta en el trabajo. Predicción de la satisfacción en el trabajo.
 12. *Técnicas de motivación individual y colectiva*. La motivación individual en el trabajo. Teoría de dos factores. Motivación de logro. Teorías de procesos: Teoría de la equidad. Teoría del establecimiento de metas. Teoría de valencias y expectativas. La entrevista como técnica motivacional.

13. *El Accidente de trabajo, fatiga y seguridad*. El accidente de trabajo: Concepto. Factores de Accidente: factor técnico. Factor humano. La fatiga: concepto. Clases de fatiga: fatiga física. Fatiga sensorial. Fatiga mental. Aspectos que modulan la fatiga. La detección de riesgos y medidas concretas de seguridad: el plan de seguridad. Predicción de accidentes. Teorías complementarias de la psicología de la seguridad.
14. *El absentismo y el conflicto colectivo*. Concepto de absentismo laboral. Medición de absentismo. Clasificación del absentismo: Absentismo Social. Absentismo psicológico. Aspectos diferenciales en el absentismo. Medidas preventivas contra el absentismo. Concepto de conflicto colectivo. Causas de los conflictos colectivos. Secuencia y forma de abordar el conflicto colectivo.
15. *La formación profesional*. La formación profesional: Concepto y clases de formación profesional. Principios pedagógicos de la formación profesional. Fases del proceso formativo. Método y técnicas de la formación profesional.
16. *Psicología del Marketing*. La función de comercialización. La motivación para comprar. Tipos de marketing. Programa de diseños de marketing. Análisis de mercados. Círculos de calidad.

BIBLIOGRAFIA

- ARGYLE, M., *Psicología Social del Trabajo*, Deusto, 1977.
- BALLESTEROS, R., *La Psicología aplicada a la empresa*, CEAC, Barcelona.
- BLUM, M.L. & NAYLOR, J.C., *Psicología industrial*, Trillas, México, 1977.
- DAVIS, J.H., *Group performance*, Addison-Wesley, California, 1981.
- FERGUSON, L.W., *The heritage of industrial psychology*, Finlay Press, 1962.
- FLEISHMAN, E.A. & BASS, A.R., *Estudios de Psicología Industrial y del personal*, Trillas, México, 1976.
- HILL, J.M., *The Social and psychological impact of Unemployment*, Tavistock, Londres, 1977.
- HOWELL, W.C., *Psicología industrial y organizacional*, El Manual moderno, 1979.
- KATZ, D. & KAHN, R.L., *Psicología social de las organizaciones*, Trillas, México, 1981.
- KINNEAR & TAYLOR., *Investigación de mercados*, McGraw-Hill, Bogotá, 1981.
- MAIER, N., *Toma de decisiones en grupo. Técnicas de solución de Juntas*, Paradox, Madrid, 1981.
- STEINER, I.D., *Group Processes and productivity*, Academic Press, New York, 1980.
- TOUZARD, H., *La mediación y la solución de conflictos*, Paradox, Madrid, 1981.
- ZALTMAN & BURGER., *Investigación de mercados*, Hispano-Europea, Barcelona, 1980.
- ZANDER, A., *Motives and goals in groups*, Academic Press, New York, 1979.

PSICOLOGIA DE LA COMUNICACION

Prof.: Alberto DE LA TORRE

1. *Introducción al estudio de la Comunicación*. Comunicación cotidiana: el sentido común. Alcances y fines del estudio de la comunicación. Elementos básicos de Comunicación. Metodología en el estudio de la Comunicación. Técnicas de estudio. Diferentes niveles de abstracción crean la necesidad de diferentes conceptualizaciones y metodologías (Antropología, Sociología, Psicología y Psiquiatría).
2. *Aspecto histórico de la Investigación en Comunicación*. Gabriel Tarde y las leyes de la imitación. La tradición antropológica. La Sociología rural. Educación. Salud pública y sociología Médica. Geografía y Sociología General.
3. *Perspectivas teóricas en el estudio de la Comunicación*. La tradición clásica. Conductismo. Estructuralismo. H. Lasswell. Shannon y Weaver. Schramm. Un modelo del proceso de comunicación (Berlo). La cibernética: ciencia del control.
4. *Formas de Comunicación*. Comunicación intrapersonal, Interpersonal, Grupal y Masiva. Determinantes sociales de la comunicación: El aprendizaje, la interacción y teoría de la Empatía. Los sistemas sociales como matriz de comunicación. Procesos y efectos de la dinámica comunicacional.
5. *La Comunicación no verbal en la interacción humana*. Comunicación no verbal: Perspectivas básicas. Efecto del espacio personal y territorio sobre la comunicación humana. Efectos de la apariencia física y de la conducta física sobre la comunicación humana. Efectos de la comunicación visual y auditiva sobre la comunicación humana. Observación de con-

ducta no verbal. Relación entre comunicación verbal y comunicación no verbal.

6. *Investigaciones sobre Comunicación Interpersonal*. Teoría básica de Comunicación interpersonal. Sistemas de comunicación: Implicaciones interpersonales. Epistemología interpersonal y comunicación interpersonal. Estrategias de comunicación; relaciones y cambio relacional. La interacción "Face to face". Comunicación interpersonal en el marco terapéutica.
7. *La comunicación de los Mass-Media: Perspectivas teóricas*. Investigación de los medios de comunicación: orígenes y dirección. La sociología de los Mass-Media: el paradigma dominante. Contribución de la Economía política en el desarrollo de los Mass-Media. La crisis de la cultura en la teoría de la Comunicación.
8. *Comunicación de masas y Conducta Social*. Los Mass-Media en la investigación sobre comunicación. Medios de Comunicación y cambio social: Investigaciones actuales. El contexto de investigación en los Mass-Media. Evolución y aplicación de los Mass-Media. El potencial futuro de la comunicación mediante los Mass-Media.
9. *El Impacto de la comunicación de masas*. Impacto de la Televisión sobre niños y adultos: Perspectivas internacionales sobre teoría e investigación. Una prueba longitudinal de la hipótesis de Exposición Selectiva. El impacto social de "Roots".
10. *Violencia y Mass-Media*. La demostración del poder. Indicadores culturales de Gerbner: el Sistema es el mensaje. Los medios de comunicación: síntoma o causa de violencia?. Televisión y la hipótesis de la victimización: una relación causal. Violencia en Televisión y Agresión: Revisión de estudios (1956-1976).
11. *Comunicación Política*. Contenido de los Mass-Media. Opiniones políticas y cambio social. Periódicos, Televisión y Socialización política. El impacto de la investigación de Mass-Media sobre los estudios de opinión pública. Prensa y Televisión: investigación sobre usos y efectos: "Watergate": una investigación sobre procesos de comunicación.
12. *Propaganda y medios de publicidad*. Definición de propaganda. Propaganda y educación. La nueva propaganda. Aproximación empírica: Análisis de contenido. Efectos de la comunicación. Hacia una teoría de la propaganda: lenguaje instrumental. Modelos de persuasión.

13. *Persuasión y Estrategias de influencia*. Elementos de mensajes persuasivos. Estructura de los mensajes persuasivos. Estrategias para inducir resistencia a la persuasión. El paradigma de consistencia. Modelos de Consistencia. Modelo de Juicio Social. Pruebas experimentales.
14. *La Semiótica y la Comunicación Social*. Comunicación y marketing. El modelo de jerarquía de efectos. El modelo de aprendizaje. El modelo de Atribución-Disonancia. Experimentación de laboratorio.
15. *Investigación sobre Comunicación Internacional y Comparativa*. Los Mass-Media y el cambio social en sociedades desarrolladas. La Comisión Internacional de la UNESCO para el estudio de la Comunicación. El Imperialismo de los Mass-Media. Dependencia económica e imperialismo cultural: perspectivas teóricas.

BIBLIOGRAFIA

- BERLO, D.K., *El proceso de la Comunicación. Introducción a la Teoría y Práctica*, El Ateneo, Buenos Aires, 1973.
- BOWER, R.T., *Television and the public*, Holt-Rinehart-Wiston, New York, 1973.
- DE FLEUR, M., *Teorías de la comunicación masiva*, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- GERBNER, G., *Communication technology and social policy*, Wiley, New York, 1973.
- GODED, J., *Antología sobre la comunicación humana*, UNAM, México, 1976.
- HARRISON, R.P., *Beyond Words: An introduction to nonverbal communication*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1974.
- HUND, W., *Comunicación y sociedad*, Alberto Corazón, Madrid, 1972.
- KLAPPER, J.T., *Los efectos de la comunicación masiva*, Aguilar, México, Original 1960.
- KATZ, E. & LAZARFELD, P.F., *Personal influence*, Free Press, New York, 1964.
- McQUAIL, D., *Sociología de los medios de comunicación*, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- MORAGAS, D., *Sociología de los medios de comunicación. Sociología de la comunicación de masas*, Gustavo Gili, Barcelona, 1979.
- PAOLI, A., *Comunicación*, Edicol, México, 1977.
- ROGERS, E.M. & SHOEMAKER, F.F., *Communication of innovations*, Free Press, New York, 1971.
- SCHRAMM, W. & ROBERTS, D.F., *The process and effects of mass communication*, Universidad Illinois Press, Urbana, 1971.
- SCHRAMM, W., *Men, Messages and media; a look at communication human*, Harper-Row, New York, 1973.
- SCHRAMM, W., *La ciencia de la comunicación humana*, Roble, México, 1974.
- TOUSSAINT, F., *Crítica de la información de masas*, A. Luján, México, 1975.

TERAPIA DEL LENGUAJE

Prof.: José Luis MARTINEZ HERRADOR

1. *Introducción*. Conceptos básicos. Tipos de comunicación. Patología del lenguaje y su clasificación.
2. *Psicoacústica*. Conceptos básicos. Intensidad. Sonoridad. Frecuencia. Tono. Timbre.
3. *Audición*. Anatomía y fisiología de la audición. La audiometría.
4. *La fonación*. Anatomía de las cavidades de resonancia. La laringe. Fisiología respiratoria. Fisiología de la fonación. Principios de fonética.
5. *El sistema nervioso*. Anatomía y fisiología del sistema nervioso central y periférico y su relación con el lenguaje. Vías aferentes y eferentes. Codificación y decodificación.
6. *Exploración clínica*. Audición. Fonación. Exploración psicológica. La historia clínica. Gnosias. Fasias, praxias.
7. *Sordomudez*. Etiología. Sintomatología. Tratamiento.
8. *Afasiología*. Etiología. Clasificación. Tratamiento.
9. *Trastornos de la lecto-escritura*. Sintomatología. Tratamiento.
10. *Disartrias*. Etiología. Tratamiento. Pronóstico.
11. *Disfemias*. Definición. Etiología. Patogenia. Clasificación. Tratamiento. Pronóstico.
12. *Dislalias*. Concepto. Clasificación. Tratamiento.

13. *Disglosias*. Concepto. Etiología. Tratamiento. Pronóstico.
14. *Trastornos específicos en el desarrollo del lenguaje*. Retraso simple del habla. Retraso simple del lenguaje. Disfasias. Audiomudez. Afasias infantiles.
15. *Trastornos de la voz*. Disfonías. Sintomatología. Tratamiento.
16. *Oligofrenias*. Etiología. Clasificación. Tratamiento. Pronóstico.
17. *Endocrinofonías*. Sintomatología. Tratamiento.
18. *Disodeas*. Sintomatología. Tratamiento.
19. *Patología general y comunicación*.

CURSO DE ADAPTACION

ANUALES

Psicología General *

Psicología Evolutiva *

Estadística y Psicometría *

Fundamentos Biológicos de la Personalidad

SEMESTRALES

Psicología Experimental *

Antropología

Los programas de las asignaturas de Psicología General, Psicología Evolutiva y Psicología Experimental son los mismos que se imparten en los respectivos cursos de la carrera.