

Vicerrectorado de Docencia

# Plan de Formación Docente del Profesorado 2017



# Índice

## INTRODUCCIÓN

Presentación .....	3
Líneas estratégicas .....	4
Planificación y fases.....	6
Información, preinscripción y matrícula .....	7

## I. PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL

Relación de actividades.....	10
Módulo 0: Formación inicial del profesorado universitario .....	16
Módulo 1: Metodologías para la docencia universitaria .....	19
Módulo 2: Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje .....	26
Módulo 3: Calidad docente: evaluación e innovación .....	35
Módulo 4: Formación virtual: gestión y desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria.....	40
Módulo 5: Recursos informáticos de apoyo a la actividad docente e investigadora .....	45
Módulo 6: Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación.....	56
Módulo 7: Idiomas.....	64
Módulo 8: Responsabilidades sociales.....	66
Módulo 9: Seguridad y salud en el trabajo .....	70

## II. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS

Relación de actividades.....	73
Escuela Politécnica Superior de Zamora.....	77
Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila .....	83
Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia .....	87
Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.....	90
Facultad de Biología .....	93
Facultad de Ciencias Sociales .....	95
Facultad de Economía y Empresa.....	98
Facultad de Educación .....	103
Facultad de Geografía e Historia .....	107
Facultad de Traducción y Documentación .....	109
Escuela Universitaria de Relaciones Laborales de Zamora (C.Adscrito) .	112
Escuela Politécnica Superior de Ávila.....	114

## III. PROGRAMA ABIERTO DE FORMACION

Relación de actividades.....	121
Vicerrectorado de Docencia .....	122

# INTRODUCCIÓN

## Presentación

El Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca para el año 2017, a iniciativa del Vicerrectorado de Docencia, recoge la propuesta institucional de formación inicial y permanente dirigida a continuar facilitando la mejora de la actividad docente de los profesores en el contexto de las actuales titulaciones oficiales, centradas en la adquisición de competencias por los estudiantes.

El Plan de Formación Docente del Profesorado para el curso 2016-2017 trata, por un lado, de servir de apoyo a la variedad de enfoques que conviven en el amplio mapa de titulaciones de Grado y Máster de la USAL y, por otro, de allanar el camino para seguir afrontando los nuevos retos de la educación universitaria en la sociedad digital. Para ello, se continúa ofreciendo, en primer lugar, un *Programa de Formación General*, en el que se agrupan tanto las demandas y propuestas recogidas entre el profesorado como las tendencias de futuro que marcan la formación universitaria, que han sido debatidas en distintos encuentros nacionales e internacionales especializados en el tema. Como ejemplo de ello, cabe citar que en el pasado curso 2015-16 nuestra Universidad acogió el encuentro de la Red Estatal de Docencia Universitaria ([Red-U](#)), en el que se abordaron las últimas corrientes, desde la innovación hasta la investigación, en docencia universitaria. En segundo lugar, a partir de la demanda específica de algunas Escuelas y Facultades, se ha organizado un *Programa de Formación en Centros*, que da respuesta a las necesidades concretas de sus titulaciones. Por último, se mantiene un *Programa de Formación abierto*, en el que a lo largo del curso pueden incluirse las ofertas realizadas por diferentes Vicerrectorados, Servicios y Unidades.

En todos ellos, a veces de forma directa y a veces de forma transversal, se incluye un número muy destacado de cursos sobre adquisición de destrezas vinculadas a la formación del profesorado en entornos de docencia virtual, compromiso adquirido en el *Plan de Desarrollo de la Docencia Virtual* (PDDV). Así, en el diseño del presente Plan se combina la atención a la diversidad de metodologías con la adecuada integración de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, proponiendo acciones que ofrecen el valor añadido de intercambiar experiencias y soluciones comunes con otros colegas de esta Universidad. Es necesario destacar, en las últimas ediciones, la oferta específica dirigida al profesorado novel de la actividad FIPU (Formación Inicial del Profesorado Universitario), acompañada por el programa de mentores.

Seguimos, de esta manera, la línea iniciada en anteriores ediciones de este Plan en una apuesta decidida por enriquecer la actividad docente del profesorado, que en los últimos años se financia exclusivamente con los recursos propios del presupuesto de la Universidad de Salamanca. Con el deseo de que las propuestas contenidas en esta convocatoria satisfagan las necesidades formativas de nuestra comunidad universitaria y abiertos a las sugerencias que el profesorado quiera transmitirnos, os animamos de nuevo a todos a participar en esta edición en el programa que aquí se presenta.

María José Rodríguez Conde  
Responsable de Formación de Profesorado

Rosario Martín Ruano  
Vicerrectora de Docencia

## Líneas estratégicas

### *Metodologías docentes en las enseñanzas universitarias oficiales*

El Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, plantea un modelo docente centrado en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Así, para lograr este objetivo, los planes de estudio conducentes a la obtención de un título oficial deberán:

- Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje a la adquisición de competencias por parte del estudiante, integrando los recursos materiales y las tecnologías de la información y la comunicación en:
  - Clases teóricas y prácticas
  - Seminarios
  - Tutorías
  - Debates
  - Exposiciones
  - Etc.
- Combinar adecuadamente en el diseño y desarrollo de la docencia los elementos que componen toda competencia:
  - Conocimientos (saber y comprender conceptos y razonamientos)
  - Habilidades (ser capaz de aplicar soluciones prácticas a las situaciones reales que se planteen)
  - Actitudes (tener iniciativa para actuar y responder ante una situación).
- Evaluar las competencias previstas para cada titulación, en todas sus tipologías:
  - Generales (referentes al Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES)
  - Específicas (propias de la titulación)
  - Transversales (aplicables interdisciplinariamente)

### *Objetivos*

El Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca está dirigido a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y optimizar su formación, y para ello se marca como finalidades:

- Incorporar al profesorado a las metodologías docentes que promueven el aprendizaje activo de los estudiantes.
- Mejorar la actividad académica del profesorado en el ámbito de las metodologías docentes.
- Estimular las actividades de innovación de las metodologías docentes del profesorado.

*Actuaciones:*

## I. PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL

Oferta dirigida a todo el profesorado, atendiendo a las necesidades generales de formación detectadas en los ámbitos:

Módulo 0: Formación inicial del profesorado universitario

Módulo 1: Metodologías para la docencia universitaria

Módulo 2: Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje

Módulo 3: Calidad docente: evaluación e innovación

Módulo 4: Formación virtual: gestión y desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria

Módulo 5: Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora

Módulo 6: Competencias informacionales orientadas a las docencias e investigación

Módulo 7: Idiomas

Módulo 8: Responsabilidades sociales

Módulo 9: Seguridad y salud en el trabajo

## II. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS

Oferta elaborada como respuesta a las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado centro, y desarrollado en colaboración con el equipo directivo del centro.

## III. PROGRAMA ABIERTO DE FORMACIÓN

Actividades formativas promovidas a lo largo del año por los diversos Vicerrectorados, Servicios y Unidades, como apoyo a la implantación de determinados proyectos docentes.

### *Presupuesto*

Las actividades contempladas en el Plan de Formación Docente del profesorado son gratuitas para los profesores participantes.

El Plan cuenta con los recursos materiales y humanos, junto con una financiación inicial de 40.000 euros con cargo al Vicerrectorado de Docencia, a través del presupuesto de la Universidad de Salamanca, que permite:

- Abonar 75 € por hora a los responsables de impartir los cursos del Programa de Formación General, así como los desplazamientos y dietas de los responsables de estos cursos que sean ajenos a la Universidad de Salamanca.
- Cofinanciar los cursos del Programa de Formación en Centros.

## Planificación y fases

La elaboración del Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca para el año 2017 se ha realizado a través de un proceso de planificación, que ha contado con la participación de la comunidad universitaria.

Octubre - Noviembre 2016:

- Evaluación del Plan de Formación del curso anterior, 2015-16
- Propuesta de líneas estratégicas desde el Vicerrectorado de Docencia
- Solicitud de desarrollo por el responsable de formación
- Solicitud de colaboración a los Centros

Diciembre 2016:

- Elaboración de la propuesta por el responsable de formación

Enero 2017:

- Informe favorable de la propuesta en la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno (enero de 2017)
- Difusión del Plan

Febrero 2017:

- Plazo de preinscripción

Febrero - Junio 2017:

- Desarrollo del Plan

Julio y Septiembre 2017:

- Evaluación y memoria del Plan

## Información, preinscripción y matrícula

### *Fechas de realización:*

Las actividades tendrán lugar durante los meses de enero-febrero y mayo- julio de 2017, según las fechas indicadas en el programa de cada una de ellas. En caso de ser necesario hacer cambios, se notificará por correo electrónico a los interesados.

### *Lugar de realización:*

La mayor parte de las actividades presenciales se impartirán en las aulas del IUCE, situado en el Campus Canalejas, Paseo de Canalejas, 169, Edificio Solís, 1ª Planta, Salamanca. El resto de actividades se distribuirán entre los distintos campus de la Universidad de Salamanca.

### *Participación:*

Las actividades están dirigidas únicamente al Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Salamanca.

### *Plazas limitadas:*

Cada actividad está prevista para un determinado número de participantes y, por tanto, la oferta inicial de plazas es limitada. No obstante, si algún curso tuviera una demanda muy superior, y en función de la disponibilidad presupuestaria, se podrán realizar nuevas ediciones, que se comunicarán en su caso a los interesados.

### *Preinscripción:*

Cada PDI podrá preinscribirse en un máximo de 4 actividades del Programa de Formación General. Dicha preinscripción se realizará a través de la página web del IUCE, <http://iuce.usal.es/formacion/>, siguiendo las instrucciones que figurarán en esta página, salvo en el caso del curso de Formación Inicial de Profesorado Universitario (FIPU), cuya preinscripción se realizará exclusivamente a través de correo electrónico iuce@usal.es.

### *Fechas para la preinscripción:*

Formación general: desde el **lunes 6** hasta el **lunes 13 de febrero**.

Formación en Centros y Formación Abierta: Hasta una semana antes del comienzo de la actividad.

### *Criterios de admisión:*

Se realizará un sorteo público para cada una de las actividades, asignándose las plazas por orden alfabético de primer apellido hasta completar las plazas existentes en la oferta inicial, quedando el resto de preinscritos en reserva en el mismo orden, bien para cubrir posibles renunciaciones, bien para una ampliación de plazas en nuevas ediciones que puedan realizarse de la actividad.

### *Confirmación de la preinscripción:*

Se comunicarán, mediante correo electrónico, la obtención de plaza y la situación de reserva en cada una de las actividades. Ante cualquier duda, consulten a través del correo: [iuce@usal.es](mailto:iuce@usal.es).

### *Incomparecencia a una actividad:*

Se ruega a todo aquel que no pueda asistir a una actividad en la que ha sido admitido, lo comunique a la secretaria del IUCE ([iuce@usal.es](mailto:iuce@usal.es)), lo antes posible. El hecho de no asistir a una actividad para la que obtuvo plaza sin comunicarlo con antelación, conllevará la denegación automática de la preinscripción en futuras actividades (cuando la demanda supere a la oferta de plazas).

### *Certificación:*

Los participantes recibirán un certificado firmado por el Rector y la responsable de Formación con un suplemento al título que se enviará por correo interno a cada interesado/a.

Por este motivo, es importante que los datos referidos a nombre, apellidos y DNI se escriban correctamente en la preinscripción.

# **PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL**

### Relación de actividades:

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios
<b>Módulo 0 Formación inicial del profesorado universitario</b>					
2017/000101	Formación inicial docente del profesorado universitario (FIPU)	M <sup>a</sup> José Rodríguez Conde Susana Olmos Migueláñez	75	15	Sesión inicial: 17 de febrero
<b>Módulo 1 Metodologías para la docencia universitaria</b>					
2017/010101	La tutoría en la enseñanza universitaria	Susana Lafraya Puente	8	25	19 y 20 de junio 10.00 – 14.00 h.
2017/010201	El trabajo en grupo de los alumnos. Cómo planificarlo y evaluarlo	José Antonio Cieza García	8	20	29 y 30 de junio 9.30 – 13.30 h.
2017/010301	Estrategias de feed-back para la evaluación formativa	Elena Cano	8	25	3 y 4 de julio 9.00 – 13.00 h.
2017/010401	La elaboración de las rúbricas para la evaluación de competencias	Juan Carlos Tójar Hurtado	8	20	8 y 9 de junio 9.30 – 13.30 h.
2017/010501	Mejorar la docencia universitaria. “Innovación de la sesión expositiva y fomento de la participación del alumnado”	Francisco Imbernón Muñoz	8	25	6 de junio; 17.30 – 21.00 h. 7 de junio; 9.30 – 14.00 h.
2017/010601	Cómo diseñar tareas de evaluación de calidad	Gregorio Rodríguez Gómez María Soledad Ibarra Sáiz	8	15	26 y 27 de junio 9.30 – 13.30 h.

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios
<b>Módulo 2 Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje</b>					
2017/020101	El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia	José Luis Bernal Agudo	8	25	29 y 30 de mayo 10.00 – 14.00 h.
2017/020201	Desarrollo de competencias para el profesorado universitario. Estrategias para la docencia	Ignacio González López	10	25	1 y 2 de junio 9.00 – 14.00 h.
2017/020301	Herramientas de liderazgo y trabajo en equipo vinculadas a la docencia universitaria	Juan Antonio García Herrero	5	25	21 de junio 9.00 – 14.00 h.
2017/020401	Taller de detección de fraude en pruebas de evaluación	Hernando Domínguez Sánchez de las Matas	3	20	29 de mayo 10.30 – 13.30 h.
2017/020501	Dirección, corrección y evaluación de Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM)	Núria Serrat Antolí	8	25	22 de junio; 15.30 – 19.30 h. 23 de junio; 10.00 – 14.00 h.
2017/020601	Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación	Ignacio Morgado Bernal Margarita Martí Nicolovius	8	30	6 de julio; 17.00 – 21.00 h. 7 de julio; 10.00 – 14.00 h.
2017/020701	Taller de gestión del tiempo para docentes	Eduardo Hernández	8	20	5 y 6 de junio 9.30 – 13.30 h.
2017/020801	Gestión de equipos para docentes	Eduardo Hernández	12	25	14, 15 y 16 de junio 9.30 – 13.30 h.
<b>Módulo 3 Calidad docente: evaluación e innovación</b>					
2017/030101	Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente en la Universidad	Francisco Javier Tejedor Tejedor Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso	6	25	29 y 30 de mayo 10.00 – 13.00 h.
2017/030201	Taller de apoyo a los procesos de evaluación del profesorado: Docencia	María José Martín Delgado María José Recoder i Sellarès	4	25	3 de julio 10.00 – 14.00 h.
2017/030301	Investigar en el aula	Pedro Morales Vallejo	4	25	10 de marzo 10.00 – 14.00 h.
2017/030401	Recursos gramaticales y ortotipográficos para la docencia y la investigación	Vicente J. Marcet Rodríguez Jorge Martín Domínguez	8	25	24 y 25 de mayo 16.00 – 20.00 h.

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios
Módulo 4	<b>Formación virtual: gestión de desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria</b>				
2017/040101	Campus Virtual Studium 2 (Versión online)	Juan Ramón Manzanares Serrano		100	1ª y 2ª sesión: 14 de junio 3ª y 4ª sesión: 21 de junio
2017/040201 2017/040202	Herramientas de evaluación en Studium (2 ediciones)	Juan Ramón Manzanares Serrano	4	20	1ª edición: 7 de junio 2ª edición: 20 de junio 10.00 – 14.00 h.
2017/040301 2017/040302	Diarium: Páginas web personales e institucionales (2 ediciones)	Manuel Martín Mohedano	4	20	1ª edición: 1 de junio 2ª edición: 15 de junio 10.00 – 14.00 h.
2017/040401 2017/040402	Eventum. Gestión web de eventos académicos (2 ediciones)	Laura Fontanillo Fontanillo	3	20	1ª edición: 8 de junio 2ª edición: 22 de junio 10.00 – 13.00 h.
2017/040501 2017/040502	Nueva herramienta de Studium para videoconferencia y videotutoría (Blackboard Collaborate) (2 ediciones) (Versión online)	Juan Ramón Manzanares Serrano Manuel Martín Mohedano	4	15	1ª edición: 27 de junio 2ª edición: 28 de junio 9.00 – 11.00 y 12.00 – 14.00 h.
2017/040601	Producción digital de MOOC	Fernando E. Almaraz Menéndez	4	20	14 de junio 10.00 – 14.00 h.

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios
<b>Módulo 5 Recursos informáticos y para la actividad docente e investigadora</b>					
2017/050101	Formación virtual 2.0	Francisco J. García Peñalvo Alicia García Holgado Antonio M. Seoane Pardo	12	25	19 – 23 de junio On line
2017/050201	Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet	Juan Cruz Benito Alicia García Holgado Francisco J. García Peñalvo	4	20	24 de mayo 16.00 – 20.00 h.
2017/050301	Gamificar una propuesta docente (II). Diseñando experiencias positivas de aprendizaje	Francisco J. Gallego Rafael Molina Faraón Llorens Largo	8	20	29 y 30 de mayo 16.00 – 20.00 h.
2017/050401	Cursos masivos abiertos en línea (MOOCs)	Ángel Fidalgo Blanco Francisco José García Peñalvo MaríaLuisa Sein-Echaluze Lacleta.	8	20	1 y 2 de junio 10.00 – 14.00 h.
2017/050501	Taller de creación de documentos epub	José Antonio Merlo Vega	4	20	20 de junio 9.30 – 14.00 h.
2017/050601	El uso integrado del iPad en el profesorado y su aplicación avanzada en la docencia universitaria	Jesús de la Torre Laso	4	20	13 de junio 10.00 – 14.00 h.
2017/050701	Espacios personales de docencia y aprendizaje en el entorno digital USALgoogle	José Manuel Fernández Ábalos Rodrigo Morchón García	4	20	19 de junio 10.00 – 14.00 h.
2017/050801	Integración de recursos bibliográficos en la docencia mediante Studium y herramientas de gestión de información	José Antonio Merlo Vega	4	20	27 de junio 9.30 – 14.00 h.

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios
<b>Módulo 6 Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación</b>					
2017/060101	Propiedad intelectual en la Universidad	Fernando Carbajo Cascón	8	25	25 y 26 de mayo 10.00 –14.00 h.
2017/060201	Recursos de información para la investigación y la docencia	Pedro López Clemente	4	20	25 de mayo 9.30 – 14.00 h.
2017/060301	Investigación en acceso abierto	Tránsito Ferreras Fernández	4	20	26 de mayo 9.30 – 14.00 h.
2017/060401	Gestión de la información bibliográfica: nivel inicial	Isabel Matallana Díaz	4	20	2 de junio 9.30 – 14.00 h.
2017/060501	Gestión de la información bibliográfica: nivel avanzado	Luis Javier Barrios Úbeda	4	20	9 de junio 9.30 – 14.00 h.
2017/060601	Índices de citas, factor de impacto e indicios de calidad en Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingenierías	Helena Martín Rodero	4	20	15 de junio 9.30 – 14.00 h.
2017/060701	Índices de citas, factor de impacto e indicios de calidad en Ciencias Sociales y Humanidades	Francisco José Sáenz de Valluerca López	4	20	16 de junio 9.30 –14.00 h.
<b>Módulo 7 Idiomas</b>					
2017/070101	Metodologías docentes para la enseñanza en idioma extranjero	Servicio Central de Idiomas			

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios
<b>Módulo 8 Responsabilidades sociales</b>					
2017/080101	Calidad docente en relación con alumnos con discapacidad	José Antonio Mirón Canelo Celia Fernández Martín	10	25	27 y 29 de junio 16.00 – 21.00 h.
2017/080201	Igualdad y prevención de la violencia de género	Luisa Velasco Riego	10	25	14 de marzo 16.00 – 20.00 h. 15 y 16 de marzo 17.00 – 20.00 h.
2017/080301	Enseñar para todos: diseño universal para el aprendizaje en la Universidad	Emiliano Díez Villoria	8	20	22 y 23 de junio 10.00 – 14.00 h.
<b>Módulo 9 Seguridad y salud en el trabajo</b>					
2017/090101	Prevención de patologías de la voz en docentes	Pilar Santos Román Carmen Muñoz Navarro José Manuel Gorospe	10	20	21 y 22 de junio; 10.00 – 14.00 23 de junio; 10.00 – 12.00h.

# **MÓDULO 0**

## **Formación inicial del profesorado universitario**

**Formación inicial docente de profesorado universitario (FIPU)****COORDINACIÓN****M<sup>a</sup> José Rodríguez Conde****Susana Olmos Migueláñez**Instituto Universitario de Ciencias de la Educación  
Universidad de Salamanca**DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 75 horas:

8 horas presenciales de presentación y Conferencia inicial impartida por un cargo académico, sobre Estructura y gestión estratégica de la USAL y una Conferencia final, sobre Carrera académica universitaria actual.

42h. de docencia presencial entre los meses de marzo y junio de 2017 (a realizar en los cursos vinculados)

25h. no presenciales.

LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Campus Canalejas

FECHAS: Sesión inicial: 17 de febrero; 10 a 14 h.

Sesión final: en septiembre, por determinar, 10 a 14 h.

Nº DE PLAZAS: 15

DESTINATARIOS/REQUISITOS: Profesorado novel (ayudantes y ayudante doctor), profesor asociado con acreditación a ayudante doctor y becarios/contratados de investigación, con tareas docentes asignadas.

\* La preinscripción deberá realizarse de manera **más personalizada**, únicamente los días **6 al 10 de febrero de 2017** por correo electrónico a [iuce.formacion@usal.es](mailto:iuce.formacion@usal.es), indicando en el asunto **“Curso FIPU 2017”** y en el cuerpo del mensaje nombre y apellidos, DNI, centro, departamento y área, categoría profesional (tipo de contrato), años de experiencia docente y cursos seleccionados y en caso de profesor/a asociado/a, señalar si dispone de acreditación a ayudante doctor.

\* **Mentoría:** cada profesor novel, con carácter **voluntario**, podrá asistir a las sesiones inicial y final y los cursos seleccionados con un **Profesor/a Mentor/a**, encargado de realizar el seguimiento del Profesor Novel. Los requisitos necesarios para ser Profesor Mentor son: ser profesor permanente en la Universidad de Salamanca, participar o dirigir algún proyecto de innovación docente y haber sido evaluado positivamente en el programa Docencia.

Las funciones del profesor mentor serán:

- Asesorar al profesor novel en temas relacionados con la planificación, desarrollo y evaluación en la docencia de su área de conocimiento específica.
- Ayudar e identificar posibles necesidades y dificultades que puedan surgir al novel, en la transferencia de lo aprendido en los cursos de formación realizados.
- Realizar un seguimiento de las actividades formativas seleccionadas por el profesor novel.
- Colaborar con el novel facilitándole la progresiva incorporación a la actividad universitaria, en la titulación, en el centro y en el departamento/área.

En recompensa por el esfuerzo, el IUCE proporcionará al profesor mentor: certificación de la actividad realizada, que pueda ser presentado para su reconocimiento en a evaluación de su actividad docente (DOCENCIA).

El **profesor novel** que decida participar de forma **voluntaria** con un **profesor mentor**, deberá indicar el nombre y apellidos, categoría profesional, área, departamento y centro

del profesor mentor, en una **única solicitud** para participar en este programa, cumpliendo con los requisitos de inscripción mencionados para el novel y para el mentor.

El IUCE comunicará a los noveles preinscritos el resultado de la selección.

---

## OBJETIVOS

- Iniciar al profesorado novel en las actividades de planificación, desarrollo y evaluación de la actividad docente universitaria.
- Desarrollar un pensamiento reflexivo en el desarrollo de su práctica docente.
- Planificar y aplicar las metodologías y la evaluación de una forma eficiente y coherente.
- Utilizar de manera efectiva y coherente las diversas formas de comunicación pedagógica.

---

## CONTENIDOS

En la sesión inicial, el profesor novel deberá elegir **un curso de cada uno de los seis grupos** que a continuación se delimitan, hasta completar **SEIS CURSOS**. Se efectuará la matrícula, en cada uno de los cursos vinculados, en función de la disponibilidad de plazas y atendiendo riguroso orden de inscripción en este curso de formación inicial:

Módulo 1. Metodologías para la docencia universitaria

- Cualquiera de los cursos de este módulo

Módulo 2. Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje

- Proyecto docente: elaboración y defensa de la materia

Módulo 4. Formación virtual: gestión de desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria

- Cualquiera de los cursos de este módulo

Módulo 5. Recursos informáticos de apoyo a la actividad docente e investigadora

- Cualquiera de los cursos de este módulo

Módulo 6. Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación

- Cualquiera de los cursos de este módulo

Módulos 8 y 9. Responsabilidades sociales y Seguridad e higiene en el trabajo.

- Calidad docente en relación con alumnos con discapacidad
- Enseñar para todos: diseño universal para el aprendizaje en la Universidad
- Prevención de patologías de la voz en docentes

---

## METODOLOGÍA

Se abrirá un espacio dentro de la plataforma Studium, para la resolución de dudas a lo largo del curso (incluido al profesor mentor, en su caso).

Para obtener el certificado en este programa de formación inicial, será necesario:

- Asistir a todos los cursos, al menos con un 85% de presencialidad en cada uno de ellos.
- Realizar una “Carpeta Docente” que recoja una propuesta de proyecto docente en una materia concreta, donde se reflejen las competencias adquiridas en los distintos módulos.
- En el caso de ir acompañado por un **profeso mentor**, este será el encargado de tutelar y revisar dicha “carpeta docente”. Además, el profesor mentor presentará un **informe** dirigido a las coordinadoras de esta actividad, adjuntando la “carpeta docente” del profeso novel mentorizado. Tanto el informe, como la carpeta, serán valoradas por las coordinadoras, quienes validarán el resultado, para emitir la correspondiente certificación.

# **MÓDULO 1**

## **Metodologías para la docencia universitaria**

## La tutoría en la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje

### PROFESORADO

#### Susana Lafraya Puente

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Universidad de Sevilla

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas  
DÍA: 19 y 20 de junio  
HORARIO: 10.00 – 14.00 h.  
LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Campus Canalejas  
Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

- Analizar de forma colectiva y participativa la necesidad de personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje e identificar sus potenciales para la comunidad educativa.
- Reflexionar y compartir nuestras propias experiencias de orientación y acción tutorial como estudiantes (pasado) y como docentes-tutores/as (presente-futuro) con prospectiva.
- Conocer y aplicar herramientas pedagógicas para personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y aumentar la eficacia de nuestras relaciones de comunicación y acompañamiento.

### CONTENIDOS

- La acción tutorial como factor de calidad: procesos de acompañamiento y ayuda para el aprendizaje personalizado.
- Evolución y prospectiva de la acción tutorial: de la experiencia propia como estudiante y tutor/a a las necesidades actuales de acompañamiento del estudiantado.
- Las herramientas pedagógicas para la acción tutorial: aumentando la eficacia en nuestras relaciones de acompañamiento y procesos de comunicación educativos.
- El papel del docente-tutor/a en la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### METODOLOGÍA

Se trata de una *formación experiencial*, en la que se tendrá como eje la propia experiencia personal y profesional del personal docente y sus vivencias como tutores/as (*existencial*). Se presentarán brevemente técnicas y herramientas pedagógicas para la acción tutorial que serán experimentadas en el propio aula.

## **El trabajo en grupo de los alumnos. Cómo planificarlo, organizarlo y evaluarlo**

---

### **PROFESORADO**

**José Antonio Cieza García**

Departamento de Teoría e Historia de la Educación  
Universidad de Salamanca

---

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 8 horas

DÍAS: 29 y 30 de junio

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula S2 (Aula de Dinámica), Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

---

### **OBJETIVOS**

- Conocer los requisitos y estrategias para planificar y organizar el trabajo en grupo de los alumnos.
- Conocer los principios y estrategias para la evaluación del trabajo en grupo de los alumnos.

---

### **CONTENIDOS**

- La planificación y organización del trabajo en grupo. Requisitos y estrategias.
- La evaluación del trabajo en grupo. Principios y estrategias.

---

### **METODOLOGÍA**

Las sesiones tendrán un carácter eminentemente práctico. Los participantes aprenderán a planificar, organizar y evaluar el trabajo en grupo de sus alumnos a través del aprendizaje de una serie de requisitos, principios y estrategias que se vincularán y conectarán en todo momento a su labor docente diaria. La dinámica del taller será participativa y se partirá de los problemas e interrogantes concretos que se les plantean a los participantes en este ámbito, así como de sus experiencias docentes particulares.

## Estrategias de feed-back para la evaluación formativa

PROFESORADO

---

**Elena Cano García**

Departamento de Didáctica y Organización Educativa  
Universidad de Barcelona

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas

DÍA: 3 y 4 de julio

HORARIO: 9.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

---

- Comprender el papel del feedback en el marco de la evaluación formativa de competencias.
- Conocer la concepción clásica y dialógica de feedback.
- Identificar las características de buenas prácticas de feedback.
- Diseñar propuestas para la mejora del feedback en educación superior.

### CONTENIDOS

---

- El feedback como clave de la evaluación formativa.
- Concepto de feedback: evolución desde el feedback remedial hasta el feedback dialógico y autorregulador.
- Características del feedback efectivo.
- Del feedback al feedforward: prácticas de proalimentación para la mejora de los procesos de aprendizaje.

### METODOLOGÍA

---

Las sesiones combinarán las exposiciones por parte de la formadora con actividades grupales de debate y con actividades individuales de diseño de propuestas de feedback.

## Elaboración de rúbricas para evaluar por competencias

PROFESORADO

---

**Juan Carlos Tójar Hurtado**

Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Universidad de Málaga

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas presenciales y 4 no presenciales

DÍAS: 8 y 9 de junio

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Analizar la situación actual de la evaluación del alumnado en relación a las competencias.
- Comprender la relevancia del uso de las rúbricas para la evaluación por competencias.
- Conocer diversos recursos y procedimientos de elaboración de rúbricas.
- Aprender a elaborar rúbricas contextualizadas.

### CONTENIDOS

---

- Por qué utilizar rúbricas. Evaluación de competencias.
- Tipos y diseño de rúbricas.
- Ejemplos, técnicas e instrumentos para la elaboración de rúbricas.
- Elaboración de rúbricas contextualizadas.
- Evaluación de rúbricas.

### METODOLOGÍA

---

Activa y participativa. Alternando explicaciones de conceptos y estrategias con prácticas en pequeños grupos y posterior puesta en común de las conclusiones obtenidas. La parte presencial (8 horas) será complementada con una parte virtual. En esta segunda parte, los participantes tendrán que elaborar, bajo el asesoramiento del profesor del curso, una rúbrica para la evaluación de competencias adaptada a sus propios contextos, que será debatida y evaluada a través de foros virtuales de una página web (plataforma Moodle) diseñada para tal fin.

## Mejorar la docencia universitaria. "Innovación de la sesión expositiva y fomentar la participación del alumnado"

### PROFESORADO

---

#### Francisco Imbernón Muñoz

Catedrático de Didáctica y Organización Educativa  
Universidad de Barcelona

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas

DÍAS y HORARIO: 6 de junio; 17.30 – 21.00 h.  
7 de junio; 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

---

- Incorporar orientaciones y metodologías que tengan en cuenta la necesidad de provocar en los estudiantes un aprendizaje activo, que supere la pura transmisión de conocimientos, dando a los procesos que aporten capacidad para abordar los niveles de complejidad que requiere el contexto actual y las necesidades de formación.
- Suministrar herramientas de trabajo y estrategias de acción que mejoren la docencia universitaria centrada en el profesorado y centrada en el alumnado.
- Fomentar la participación del alumnado para provocar un aprendizaje activo.

### CONTENIDOS

---

- Más allá de la presentación.
- La comunicación con el alumnado. Elementos a tener en cuenta.
- Cómo mejorar la sesión magistral. Papel del profesorado en la enseñanza.
- Estrategias docentes para grupos grandes y grupos reducidos.
- Adecuación de las estrategias docentes a los contenidos y a los objetivos de la docencia.
- Estrategias participativas con el alumnado. La necesaria participación del alumnado. Papel del profesorado en el aprendizaje.

### METODOLOGÍA

---

Se realizarán dos sesiones en formato taller. Un primer taller se centrará en la mejora de la sesión expositiva centrada en el profesorado y un segundo taller en conocer y practicar estrategias de participación del alumnado.

Se trabajará a partir de documentos y casos reales mediante vídeo. Combinando la aportación del profesor con el análisis en pequeño y gran grupo.

## Cómo diseñar tareas de evaluación de calidad

PROFESORADO

**Gregorio Rodríguez Gómez****María Soledad Ibarra Sáiz**Grupo de Investigación EVALfor  
Universidad de Cádiz

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas presenciales y 17 no presenciales

DÍAS y HORARIO: 10 – 30 de junio; on line

Sesiones presenciales: 26 y 27 de junio; 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula de informática 3, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 15

### OBJETIVOS

- Innovar en evaluación a través de la colaboración y el trabajo en equipo.
- Favorecer estrategias participativas de evaluación.
- Diseñar tareas de evaluación del aprendizaje de calidad.
- Incorporar herramientas y recursos tecnológicos en la práctica evaluativa.

### CONTENIDOS

- Retos para innovar en evaluación en la Educación Superior.
- Las tareas de evaluación de calidad: su caracterización, tipología y diseño.
- La planificación de la evaluación: los procedimientos de evaluación.
- Herramientas y recursos para el diseño de tareas de evaluación de calidad.

### METODOLOGÍA

Durante la fase inicial (del 10 al 25 de junio; 12 horas de dedicación) se facilitará a los participantes acceso al Campus Virtual en el que los asistentes realizarán individualmente una serie de actividades no presenciales, a través de las cuales se abordarán los fundamentos de la evaluación como aprendizaje y las tareas de evaluación de calidad.

En la fase presencial (26 y 27 de junio), se celebrará un taller práctico centrado en el diseño de tareas de evaluación de calidad mediante trabajo en pequeño grupo con asesoramiento/seguimiento del mismo por los formadores.

La tercera fase, no presencial (del 28 al 30 de junio – 5 horas de dedicación) supondrá la elaboración, entrega y valoración de un Plan de Acción centrado en el Reto: Tareas de Evaluación de Calidad. La valoración se realizará mediante las modalidades: autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación por el profesorado y expertos.

# **MÓDULO 2**

## **Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje**

## El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia

PROFESORADO

### José Luis Bernal Agudo

Departamento de Ciencias de la Educación  
Universidad de Zaragoza

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas  
DÍA: 29 y 30 de mayo  
HORARIO: 10.00 – 14.00 h.  
LUGAR: Aula 17 A, IUCE, Campus Canalejas  
Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

- Comprender el sentido de un proyecto docente como enfoque personal
- Elaborar el esquema/ideas clave del proyecto docente propio
- Analizar las implicaciones que se derivan del nuevo marco universitario (EEES) para el diseño de la/s materia/s en el Proyecto
- Profundizar en cada una de las fases del diseño de la/s materia/s, disponiendo de las referencias necesarias para su concreción
- Disponer de información suficiente sobre la defensa del proyecto docente

### CONTENIDOS

- El proyecto docente como propuesta personal en la universidad del S. XXI.
  - La universidad en el siglo XXI.
  - El profesor universitario y perfil de sus tareas.
  - Procesos de enseñanza- aprendizaje en la universidad.
- Estructura de un proyecto docente: sus elementos.
  - Justificación del Proyecto Docente.
  - Marco académico e institucional.
  - Diseño curricular (Materia/s...)
  - Bibliografía: referencias.
- Ideas para su defensa y desarrollo.

### METODOLOGÍA

Exposición participativa desde supuestos/reflexiones individuales/grupales.

Se tiene en cuenta la propia práctica de los participantes para analizar y profundizar sobre aquellos aspectos más básicos en la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **Desarrollo de competencias para el profesorado universitario. Estrategias para la docencia**

### **PROFESORADO**

---

#### **Ignacio González López**

Departamento de Educación  
Universidad de Córdoba

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

---

DURACIÓN: 10 horas

DÍAS: 1 y 2 de junio

HORARIO. 9.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula S2 (Aula de Dinámica), Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

### **OBJETIVOS**

---

- Conocer los elementos que definen un sistema de formación basado en competencias.
- Describir las diferentes competencias a desarrollar por parte del profesorado y que trasladará al aula universitaria.
- Desarrollar estrategias de trabajo en el aula para promover una labor eficaz.
- Comprender el proceso de comunicación como un elemento esencial para el adecuado funcionamiento de los grupos de trabajo.
- Diseñar y valorar diferentes herramientas a implementar por el profesorado para evaluar las competencias adquiridas por el alumnado.

### **CONTENIDOS**

---

- Autoconocimiento e inteligencia emocional.
- Estrategias de trabajo en equipo.
- Modelos de liderazgo.
- Técnicas de expresión, comunicación y creatividad.
- Habilidades para la resolución de conflictos y la toma de decisiones.
- Metodología docente y evaluación de competencias.

### **METODOLOGÍA**

---

El curso se desarrollará de forma eminentemente práctica, mediante exposiciones, ejecución de ejemplos y casos prácticos por los y las asistentes.

## Herramientas de liderazgo y trabajo en equipo vinculadas a la docencia universitaria

PROFESORADO

---

**Juan Antonio García Herrero**

Facultad de Educación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 5 horas  
DÍAS: 21 de junio  
HORARIO: 9.00 – 14.00 h.  
LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas  
Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

---

- Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.
- Adquirir herramientas prácticas para el liderazgo y el trabajo en equipo relacionadas con la docencia universitaria.
- Fomentar la reflexión personal y la autoevaluación al trabajar en equipo.
- Participar activamente en tareas relacionadas con el liderazgo y el trabajo en equipo.

### CONTENIDOS

---

- La comunicación y la escucha como técnica en el liderazgo.
- Los cimientos del equipo. Creencias y modelos mentales.
- El rendimiento y el resultado en el trabajo en equipo.
- La identidad del equipo: liderazgo basado en fortalezas.
- La gestión de las fortalezas y las debilidades del equipo.

### METODOLOGÍA

---

La metodología utilizada será completamente activa y vivencial. El curso está diseñado pensando en que los participantes puedan manipular algunas de las variables vinculadas al liderazgo y al trabajo en equipo. La exposición y tratamiento de los contenidos estará basado en la reflexión personal y en la participación en las diferentes situaciones propuestas.

## Taller de detección de fraude en pruebas de evaluación

PROFESORADO

**Hernando Domínguez Sánchez de las Matas**

Abogado especialista en Nuevas Tecnologías

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 3 horas

DÍA: 29 de mayo

HORARIO: 10.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

- Formar al profesorado para combatir la copia y el plagio.
  - Preparación de un entorno previo a una prueba presencial escrita, que desmotive el uso de copia electrónica.
  - Detección del uso de pinganillos y otros elementos de copia.
- Interpretar qué medidas disciplinarias aplicar a tenor del reglamento de orden interno.
- Introducir al profesorado en el uso de herramientas de software para descubrir el plagio de trabajos.

### CONTENIDOS

- Métodos de Copia electrónica.
- Técnicas para evitar el plagio.
- Normativa propia de la Universidad.
- Software para detectar el plagio en trabajos escritos.

### METODOLOGÍA

Se hace especial hincapié al conocimiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la copia en exámenes y al plagio en los trabajos. Mediante una metodología práctica el docente alcanza aprendizajes significativos, y de aplicación real en sus procesos didácticos, ya que toma contacto directo con algunas de las herramientas y recursos más utilizados por los alumnos. Resulta fundamental un asesoramiento correcto y una formación básica en los medios, estrategias de copia y programas informáticos para detectar el fraude; con el fin de favorecer la legalidad y la meritocracia en las evaluaciones y procesos selectivos de cualquier índole.

## Dirección, corrección y evaluación de Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM)

### PROFESORADO

---

**Núria Serrat Antolí**

Departamento Didáctica y Organización Educativa  
Universidad de Barcelona

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas

DÍAS Y HORARIO: 22 de junio; 15.30 – 19.30 h.  
23 de junio; 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

---

- Conocer algunas claves para la tutorización de los TFG y TFM.
- Adquirir herramientas y estrategias para optimizar el proceso de dirección de TFG y TFM.
- Identificar y elaborar soluciones a las principales dificultades que aparecen en el proceso de tutorización de los TFG y TFM.
- Elaborar criterios y pautas para la dirección, corrección y evaluación de los TFG y los TFM.

### CONTENIDOS

---

- Funciones y tareas básicas del tutor de TFG y TFM.
- Herramientas y estrategias que pueden facilitar el proceso de dirección: tanto desde el punto de vista del profesorado como del alumnado.
- Principales dificultades y conflictos que se presentan en la dirección, corrección y evaluación de los TFG y TFM.
- Criterios que pueden regir la dirección, corrección y evaluación de TFG y TFM.

### METODOLOGÍA

---

Las dos sesiones se han programado a modo de taller teórico-práctico en el que los asistentes podrán compartir experiencias, y adquirir herramientas y estrategias para mejorar el proceso de dirección, corrección y evaluación de TFG y TFM. Se aportarán casos prácticos, y se elaborarán pautas para aplicar en nuestro día a día como tutores de trabajos finales.

## **Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación**

**PROFESORADO**

**Ignacio Morgado Bernal**

**Margarita Martí Nicolovius**

Departamento de Psicobiología y Metodología de Ciencias de la Salud  
Universidad Autónoma de Barcelona

**DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 8 horas

DÍAS Y HORARIO: 6 de julio; 17.00 – 21.00 h.

7 de julio; 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 30

**OBJETIVOS**

- Comprender la naturaleza y funcionamiento del cerebro, en su componente de memorias
- Comprender las variables que inciden en la capacidad de aprendizaje y su evolución con la edad
- Aportar consejos y sugerencias para mejorar la memoria y reducir el deterioro.
- Mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior

**CONTENIDOS**

- El cerebro y la mente humana
- Qué pasa en el cerebro cuando aprendemos
- Las diferentes clases de memoria que tenemos
- Cómo recordamos y por qué olvidamos
- El Sueño y la Memoria
- Por qué perdemos memoria con la edad

**METODOLOGÍA**

La metodología a seguir en este curso partirá de exposición del profesor combinado con actividad práctica con los participantes. Se recomienda la lectura del libro: Morgado, I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar: Claves cerebrales de la memoria y la educación* Barcelona: Ariel.

## Taller de gestión del tiempo para docentes

PROFESORADO

---

### Eduardo Hernández

Coach Directivo, Ontológico y de Equipos para el Alto Rendimiento  
Experto en organizaciones Sistémicas, Practitioner en PNL (Inst.Potencial Humano)

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas

DÍAS: 5 y 6 de junio

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula 12 A IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Despertar competencias que favorezcan mi relación con los alumnos y despierten actitudes aún no puestas en valor.
- Comprender el ciclo del estrés, sus beneficios e inconvenientes. Estrategias para minimizar la parte disfuncional. Diseñar una actitud para incorporar la gestión del tiempo de manera coherente tanto en la agenda del profesor como en la de los alumnos.

### CONTENIDOS

---

- Taller de iniciación al Mindfulness. Qué es, Como es, Para qué me sirve en el entorno de la docencia. Evidencias científicas y Adaptativas de su eficacia.
- El ciclo del Estrés: Eustres y Distres. Consecuencias de una escasa o inadecuada gestión. Estrategias para aminorar su intensidad. Herramientas para su gestión en el entorno de aula o equipos.
- La gestión del tiempo. Formas de mirar que favorezcan mis objetivos sin perder el foco.

### METODOLOGÍA

---

Actividades presenciales en grupo, con exposición de experto y practicas demostrativas, a lo largo de 2 sesiones, y con una duración de 4 horas cada una de ellas.

## Gestión de equipos para docentes

PROFESORADO

### Eduardo Hernández

Coach Directivo, Ontológico y de Equipos para el Alto Rendimiento  
Experto en organizaciones Sistémicas, Practitioner en PNL (Inst.Potencial Humano)

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 12 horas

DÍA: 14, 15 y 16 de junio

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

- Verificar como los equipos sistémicos generan mayores resultados que otras formas de gestión
- Herramientas que dinamicen los equipos en pro del Resultado.
- Entrenar las Competencias del Lider-Coach

### CONTENIDOS

Los órdenes sistémicos aplicados a la gestión de equipos generan un resultado en donde el todo es superior a la suma de las partes.

Las disfunciones del equipo

Crear indicadores de Compromisos y Reuniones Delegadas

### METODOLOGÍA

Actividades presenciales en grupo, con exposición de experto y practicas demostrativas, a lo largo de 3 sesiones, y con una duración de 4 horas cada una de ellas.

# **MÓDULO 3**

## **Calidad docente: evaluación e innovación**

## **Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente en la universidad**

### **PROFESORADO**

**Francisco Javier Tejedor Tejedor**

**Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso**

Grupo de Investigación de "Innovación en tecnología educativa" (GITE)  
Universidad de Salamanca

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 6 horas  
DÍAS: 29 y 30 de mayo  
HORARIO: 10.00 – 13.00 h.  
LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Campus Canalejas  
Nº DE PLAZAS: 25

### **OBJETIVOS**

- Estimular en el profesorado universitario la realización de proyectos de innovación docente.
- Conocer las fases del proceso de diseño de un proyecto de innovación docente.
- Reflexionar sobre los principales tópicos pedagógicos para la innovación en el ámbito universitario.
- Analizar los criterios de evaluación de los procesos innovación.
- Evaluar el impacto del desarrollo de los proyectos de innovación en la práctica docente universitaria.

### **CONTENIDOS**

- La innovación en el aula como estrategia de cambio para la mejora
- Pautas para el diseño de un proyecto de innovación docente.
- Criterios para la evaluación de un proyecto de innovación docente.
- Tópicos pedagógicos para la innovación universitaria.

### **METODOLOGÍA**

Exposición participativa, desde la experiencia individual y grupal. Se tendrá en cuenta la propia práctica de los participantes en la elaboración y desarrollo de proyectos de innovación docente, para analizar y extraer conclusiones sobre la incidencia en la mejora de la práctica docente y los retos que plantea la innovación a la comunidad universitaria (profesores, alumnos, organización...).

## Taller de apoyo a los procesos de evaluación de profesorado: Docentia

### PROFESORADO

---

#### **María José Martín Delgado**

Presidenta del comité de evaluación externo del programa Docentia de la USAL  
Universidad de Extremadura

#### **María José Recoder Sellarès**

Expresidenta del comité externo. Unidad de Calidad  
Universidad Autónoma de Barcelona

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 3 de julio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

---

- Apoyar en la preparación de la solicitud de la evaluación docente del profesorado, Programa DOCENTIA-Usal, a profesores contratados laborales y profesores funcionarios, en el marco normativo actual.
- Solucionar dificultades en la elaboración de la documentación solicitada.
- Responder a las cuestiones planteadas en cada área.

### CONTENIDOS

---

- Programa DOCENTIA-Usal: Criterios de evaluación, evidencias y resultados del programa.
- Niveles de evaluación. Documentación necesaria: fuentes de información.
- Aspectos más complejos en la elaboración del informe del profesor y del portafolio docente.

### METODOLOGÍA

---

Los expertos en este taller expondrán los aspectos básicos en los procesos de evaluación, apoyándose en ejemplos prácticos y en material audiovisual. Se planteará un debate para la solución de dudas entre los participantes.

## Investigar en el aula

PROFESORADO

---

**Pedro Morales Vallejo**

Instituto de Ciencias de la Educación  
Universidad Pontificia de Comillas

DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 10 de marzo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

---

- Justificar la investigación en el aula.
- Presentar modelos de investigaciones hechas y publicadas.

CONTENIDOS

---

- Origen del énfasis actual en la investigación.
- Ejemplos de investigadores.
- Análisis básicos de datos y presentación de instrumentos.

METODOLOGÍA

---

- Presentación de los diversos temas con apoyo documental.
- Discusión de los temas y trabajos individuales y en grupos; propuestas de investigación.

## **Recursos gramaticales y ortotipográficos para la docencia y la investigación**

### **PROFESORADO**

**Vicente J. Marcet Rodríguez**

**Jorge Martín Domínguez**

Facultad de Educación  
Universidad de Salamanca

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 8 horas

DÍA: 24 y 25 de mayo

HORARIO: 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

### **OBJETIVOS**

- Facilitar el acceso a las nuevas normas ortográficas de la RAE.
- Dar a conocer herramientas tecnológicas para la corrección y búsqueda de normas ortográficas.
- Ayudar a corregir los errores más habituales en la redacción de correos electrónicos, fichas de asignaturas o documentos oficiales.

### **CONTENIDOS**

- Nuevas reglas de acentuación: la tilde diacrítica y la acentuación de clíticos.
- Los signos de puntuación y otros signos ortográficos (guion, raya, comillas, etc.).
- Uso de mayúsculas y minúsculas; uso de la cursiva.
- Ortografía de los extranjerismos, las expresiones numéricas y los símbolos.
- Manejo de los principales diccionarios generales, diccionarios de dudas y bases de datos en línea.
- La ortografía y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### **METODOLOGÍA**

Carácter principalmente teórico, aunque también se pretende una dinámica activa y participativa, en la que los asistentes reflexionen sobre las principales dudas ortográficas (en el sentido amplio del término) que pueden surgir en la redacción de textos académicos (cuándo emplear cursivas o comillas, cuándo escribir en mayúsculas o minúsculas, cuándo escribir una expresión numérica empleando cifras o letras, etc.).

## **MÓDULO 4**

# **Formación virtual: gestión de desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria**

**Campus Virtual Studium 2 (Versión online)****PROFESORADO****Juan Ramón Manzanares Serrano**

Servicio de Producción e Innovación Digital  
Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

**DATOS DE LA ACTIVIDAD**

FECHA: 1 – 30 de junio

Nº DE PLAZAS: 100

REQUISITOS: Ser usuario del Campus Virtual. Studium

SESIONES PRESENCIALES: Se realizarán 4 sesiones presenciales opcionales.

Duración: 2 horas.

Lugar: Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital,  
Edificio I+D+i.

SESION 1: 14 de junio – 9.30 – 11.30 h.

SESION 2: 14 de junio – 12.00 – 14.00 h.

SESION 3: 21 de junio – 9.30 – 11.30 h.

SESION 4: 21 de junio – 12.00 – 14.00 h.

**OBJETIVOS**

- Proporcionar las destrezas suficientes para crear y gestionar asignaturas o cursos en Studium.
- Adquirir destrezas en la gestión de la información y la publicación de materiales de trabajo en Studium.
- Conocer las principales herramientas de interacción y comunicación de Studium.
- Conocer las funciones básicas de las herramientas de evaluación de Studium.

**CONTENIDOS**

- Acceso a Studium. Creación/Importación de Asignaturas.
- Gestión de usuarios (alumnos y profesores).
- Gestión del área de trabajo (bloques, etiquetas, temas, etc.)
- Recursos docentes.
- Actividades y su evaluación. Sistema antiplagio.

**METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará de forma online. El curso dura 30 días durante los cuales los participantes disponen de tutorización online de los profesores. También se realizarán 4 sesiones presenciales opcionales de 2 horas cada una para afianzar conocimientos. Estas sesiones opcionales tendrán un aforo de 20 profesores.

## Herramientas de evaluación en Studium (2 ediciones)

### PROFESORADO

---

#### Juan Ramón Manzanares Serrano

Servicio de Producción e Innovación Digital  
Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍAS: 1ª edición: 7 de junio

2ª edición: 20 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital, Edificio I+D+i.

Nº DE PLAZAS: 20 por edición

REQUISITOS: Conocimientos de la funcionalidades básicas de Studium

### OBJETIVOS

---

- Proporcionar las destrezas suficientes para crear y gestionar asignaturas o cursos en Studium.
- Conocer las principales herramientas de evaluación de Studium.
- Conocer las funcionalidades del libro de calificaciones de Studium.

### CONTENIDOS

---

- Creación de actividades evaluables.
- Creación de cuestionarios.
- Herramientas de evaluación.
- Gestión del libro de calificaciones.

### METODOLOGÍA

---

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de informática, mediante demostraciones y la creación de actividades por parte de los profesores para el uso efectivo de la evaluación en Studium

## Diarium: Páginas web personales e institucionales (2 ediciones)

**PROFESORADO**

### **Manuel Martín Mohedano**

Servicio de Producción e Innovación Digital  
Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

**DURACIÓN:** 4 horas presenciales y 1 on line

**DÍAS:** 1ª edición: 1 de junio

2ª edición: 15 de junio

**HORARIO:** 10.00 – 14.00 h.

**LUGAR:** Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital, Edificio I+D+i.

**Nº DE PLAZAS:** 20 por edición

### **OBJETIVOS**

- Adquirir destrezas en el manejo de Diarium para su uso como blog personal.
- Adquirir destrezas en el manejo de Diarium para su uso como página web personal.

### **CONTENIDOS**

- Identidad digital. Proyecto de página web/blog.
- Acceso a Diarium.
- Perfil personal.
- Publicar en su blog.
  - Crear una sencilla entrada.
  - Opciones comunes de entrada.
    - Categorías y etiquetas.
    - Añadir una imagen a una entrada.
- Discusión en su blog.
  - Añadir comentarios.
  - Parámetros de comentarios.
- Páginas.
  - Añadir una página.
  - Añadir galería de imágenes.
  - Página web personal en Diarium.

### **METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de informática, mediante demostraciones y realización de ejercicios prácticos por parte de los profesores asistentes.

## Eventum. Gestión web de eventos académicos (2 ediciones)

### PROFESORADO

---

#### Laura Fontanillo Fontanillo

Servicio de Producción e Innovación Digital  
Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 3 horas

DÍAS: 1ª edición: 8 de junio

2ª edición: 22 de junio

HORARIO: 10.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital, Edificio I+D+i.

Nº DE PLAZAS: 20 por edición

### OBJETIVOS

---

- Adquirir destrezas suficientes para crear y gestionar eventos académicos en la USAL.
- *Eventum* permite crear un evento, gestionar las inscripciones de los asistentes, generar formularios de inscripción, personalizar el aspecto de la web del evento, añadir patrocinadores, programa, descripción, calendario, secciones, y un gran etc.
- El docente podrá crear, gestionar, difundir, buscar eventos académicos, jornadas, congresos, seminarios, ferias y cursos de la USAL.

### CONTENIDOS

---

- Acceso a Eventum
- Creación de Eventos
  - Contenido del evento
  - Diseño. Plantillas
  - Herramientas. Noticias, Mapa, Fechas, Comités.
  - Difusión
  - Documentación
  - Asistentes. Inscripciones, formularios.

### METODOLOGÍA

---

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de informática, mediante demostraciones y realización de ejercicios prácticos por parte de los profesores asistentes.

## **Nueva herramienta de Studium para videoconferencia y videotutoría (Blackboard Collaborate) (2 ediciones) (Versión online)**

---

### **PROFESORADO**

**Juan Ramón Manzanares Serrano**

**Manuel Martín Mohedano**

Servicio de Producción e Innovación Digital  
Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

---

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 4 horas

DÍAS: 1ª edición: 27 de junio;

2ª edición: 28 de junio

HORARIO: 9.00 – 11.00 h. y 12.00 – 14.00 h.

Nº DE PLAZAS: 15 por edición

---

### **OBJETIVOS**

- Adquirir destreza suficiente para crear y gestionar salas de videoconferencias.
- Crear salas en la plataforma Studium para videotutorías, clases, reuniones, online y en tiempo real.

---

### **CONTENIDOS**

- Configuración inicial.
- Acceso a la sala.
- Creación de sala en Studium.
- Entorno de la sala.
- Ajustes de la sesión.
- Gestión de roles.
- Compartición de contenido.

---

### **METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará de forma completamente práctica y de forma online. Una semana antes del inicio del curso, cada docente deberá disponer de cámara web y auriculares. Se realizarán unas comprobaciones individuales previas al inicio del curso. El día del curso los docentes se conectarán a la Sala de Videoconferencia desde su despacho, y de forma online de impartirá el curso.

## Producción digital de MOOC

### PROFESORADO

---

**Fernando E. Almaraz Menéndez**

Servicio de Producción e Innovación Digital  
Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍAS: 14 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula MAC, Servicio de Producción e Innovación Digital, Edificio I+D+i.

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Descubrir los MOOC, sus características, puntos fuertes y débiles, etc.
- Conocer el proceso de creación de un MOOC en la USAL.
- Desarrollar una ficha real de un MOOC.
- Compartir experiencias e ideas con otros docentes.

### CONTENIDOS

---

- Introducción a los MOOC: Características, valor añadido, etc.
- Estructura de los MOOC dentro de la USAL.
- Proceso de creación de un MOOC en la USAL.
- Creación de una ficha para cursos MOOC.
- Utilización de la Plataforma MiriadaX.

### METODOLOGÍA

---

El curso será práctico. El participante recibirá una explicación inicial sobre el tema, características, estructura de los MOOC y su proceso de creación en la USAL. Seguidamente, el participante realizará una ficha real de un MOOC, ésta será puesta en común con el resto de participantes del curso con el objetivo de proponer mejoras, orientar al docente, encontrar dificultades, etc.

# **MÓDULO 5**

## **Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora**

## Formación virtual 2.0

### PROFESORADO

---

**Francisco José García Peñalvo**

**Antonio Miguel Seoane Pardo**

**Alicia García Holgado**

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 12 horas no presenciales  
DÍAS: 19 – 23 de junio  
Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

---

- Experimentar el uso de las redes sociales en contextos educativos.
- Identificar los principales usos de las herramientas web 2.0 en el ámbito educativo.
- Desarrollar contextos de integración de herramientas sociales para uso educativo.

### CONTENIDOS

---

- Usos educativos de las redes sociales y herramientas 2.0.
- Introducción a la formación 2.0.
- Redes sociales horizontales en el ámbito docente: Facebook, Google+ y Twitter.
- Herramientas y recursos 2.0 en la docencia universitaria.

### METODOLOGÍA

---

La metodología se basa en la realización de actividades prácticas con redes sociales como Twitter, Facebook y Google+ acompañadas de foros de debate sobre sus aplicaciones didácticas y profesionales. No es necesario tener creada una cuenta en las redes sociales sobre las que se va a trabajar ya que será una de las tareas iniciales.

El curso consta de 12 horas vía eLearning en el campus virtual del GRupo de Investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL) (<https://polis.grial.eu>). Todo el trabajo está tutorizado por un equipo de docentes expertos con un seguimiento individualizado de los inscritos.

La evaluación es continua y formativa. Deben realizarse todas las actividades obligatorias según el calendario marcado y, de manera opcional, pueden realizarse las actividades de ampliación propuestas.

## Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet

### PROFESORADO

---

**Juan Cruz Benito**

**Alicia García Holgado**

**Francisco J. García Peñalvo**

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍAS: 24 de mayo

HORARIO: 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula de informática 5, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Conocer distintas herramientas y redes sociales para promocionar las publicaciones científicas en Internet.
- Adquirir conocimientos básicos sobre marca personal investigadora en la red.
- Gestionar una red de contactos profesionales para promover la producción científica.

### CONTENIDOS

---

- Relevancia de las publicaciones en Internet.
- Marca Personal del investigador 2.0.
- Dudas acerca de la publicación científica en Internet.
- Opciones para la auto-publicación:
  - Repositorios Institucionales.
  - ResearchGate.
  - Academia.edu
  - Google Scholar.
  - Zenodo

### METODOLOGÍA

---

La metodología se basa en la realización de actividades prácticas con diferentes herramientas para gestionar la auto-publicación en Internet acompañadas de foros de debate. No es necesario tener creada una cuenta en las redes sociales sobre las que se va a trabajar ya que será una de las tareas iniciales.

## **Gamificar una propuesta docente (II). Diseñando experiencias positivas de aprendizaje**

### **PROFESORADO**

**Francisco J. Gallego, Rafael Molina y Faraón Llorens**

Cátedra Santander-UA de Transformación Digital de la Universidad de Alicante

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 8 horas

DÍA: 29 y 30 de mayo

HORARIO: 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula de informática 5, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

REQUISITOS: Haber asistido al curso “Gamificar una propuesta docente” en sus ediciones de 2015 o 2016, o tener alguna experiencia en el mundo de la gamificación.

### **OBJETIVOS**

- Debatir sobre el concepto de gamificación y su aplicación a la docencia.
- Analizar experiencias de aplicación de la gamificación a la docencia universitaria.
- Transferir el conocimiento adquirido en el diseño de juegos y videojuegos a la docencia.
- Ayudar a los profesores a diseñar propuestas docentes más atractivas y motivadoras para los y las estudiantes.

### **CONTENIDOS**

- La gamificación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, desde una concepción integral.
- Características deseables en el diseño de procesos gamificados: interactividad, retroalimentación en tiempo real, motivación, autonomía de decisión, situaciones abiertas, reintentos infinitos, progresividad, reglas claras y sencillas, recompensas, niveles y retos.

### **METODOLOGÍA**

Metodología activa, adaptada al proceso de gamificación que se explicará. El profesor participará en actividades formativas diseñadas bajo un modelo de gamificación, para practicar sobre los propios conceptos abordados.

Se planificarán algunas actividades formativas (visualización de vídeos, diseño de alguna propuesta de gamificación...) para que las realicen previo o post al curso presencial.

## Cursos masivos abiertos en línea (MOOCs)

### PROFESORADO

**Ángel Fidalgo Blanco.** Director del Laboratorio de Innovación en Tecnologías de la Información. Universidad Politécnica de Madrid

**Francisco José García Peñalvo.** Coordinador del grupo de investigación GRIAL. Universidad de Salamanca

**María Luisa Sein-Echaluce Lacleta.** Coordinadora del grupo de investigación GIDTIC. Universidad de Zaragoza

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

DÍA: 1 y 2 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 5, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

- Conocer las características de los cursos masivos abiertos en línea (MOOC) en contraste con la docencia virtual tradicional.
- Identificar los principales tipos de MOOC existentes.
- Conocer las tendencias en el desarrollo de MOOC.
- Analizar MOOC's a partir de ejemplos de MOOC realizados.
- Conocer los recursos necesarios para realizar un MOOC.
- Capacitar para realizar los primeros pasos para construir un MOOC.

### CONTENIDOS

- Qué características hacen a los MOOCs un curso on-line diferente de los tradicionales.
- Repercusión de los MOOCs. Una visión social, académica y de aprendizaje.
- Tipos de MOOC y tendencias actuales.
- Radiografiando MOOC: Conozca cómo son realmente los MOOC's con una visión desde dentro.
- ¿Cuesta mucho realizar un MOOC? ¿Qué se necesita?
- Primeros pasos para construir un MOOC sin morir en el intento.

### METODOLOGÍA

Metodología activa, participativa y cooperativa para trabajar con los distintos contenidos del curso. Utilización de casos prácticos. Disponibilidad de recursos on-line para utilizarlos una vez finalizado el curso.

## Taller de creación de documentos ePub

### PROFESORADO

---

**José Antonio Merlo Vega**

Departamento de Biblioteconomía y Documentación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 20 de junio

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de Informática 3, Facultad de Traducción y Documentación

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Conocer las características de los documentos electrónicos en formato ePub y los principios para la creación de libros electrónicos.
- Entender la utilidad de los documentos ePub como formato para la difusión de contenidos docentes y académicos.
- Aprender a crear documentos en formato ePub para la lectura en dispositivos móviles: teléfonos, tabletas y lectores de libros electrónicos.
- Conocer el diseño de libros electrónicos y documentos ePub de forma avanzada con software libre
- Aprender a transformar los documentos ePub a otros formatos de lectura digital.

### CONTENIDOS

---

- Conceptos sobre el formato y el estándar ePub de libros electrónicos.
- Creación de libros electrónicos en formato ePub: fundamentos.
- Creación de libros electrónicos en formato ePub: características avanzadas.
- Transformación de libros y contenidos electrónicos.
- Aplicaciones de lectura de documentos y libros electrónicos.

### METODOLOGÍA

---

Taller práctico.

## **El uso integrado del iPad en el profesorado y su aplicación avanzada en la docencia universitaria**

### **PROFESORADO**

#### **Jesús de la Torre Laso**

Departamento de Psicología Social y Antropología de las Organizaciones  
Universidad de Salamanca

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 4 horas

DÍAS: 13 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

### **OBJETIVOS**

- Conocer las utilidades básicas y avanzadas en el uso del iPad en la docencia Universitaria.
- Utilizar las aplicaciones más utilizadas para la redacción de documentos, las presentaciones, el trabajo con PDF y el material audiovisual.
- Integrar el iPad como herramienta del docente y su aplicación en la docencia universitaria y aprender a utilizar las herramientas elementales y avanzadas para la presentación del material.

### **CONTENIDOS**

- El manejo de documentos en el iPad. Crear, compartir, almacenar documentos y realizar cambios en PDF.
- El iPad como herramienta audiovisual para la exposición de material, y su aplicación docente.
- Las presentaciones de clase. La interacción en el aula y la compatibilidad con otros soportes informáticos y las herramientas de la USAL.
- El desarrollo de lecciones virtuales con dispositivos móviles.
- Integración de USAL google en el iPad.
- Otros contenidos manejados con el iPad: códigos QR, Realidad Aumentada.

### **METODOLOGÍA**

El curso tiene el objetivo de facilitar a los profesores herramientas y estrategias para integrar el uso del iPad en el desempeño de la actividad docente. Para ello, las sesiones serán eminentemente prácticas, utilizando el iPad en todo momento, y se alternará la exposición práctica con el manejo personal del iPad por parte de los asistentes. El curso hace necesario poseer unos conocimientos elementales del iPad y tener motivación para su uso en la docencia. Para ello, será imprescindible la asistencia al curso con un iPad, en cualquiera de sus versiones.

## Espacios personales de docencia y aprendizaje en el entorno digital USALgoogle

### PROFESORADO

---

**José Manuel Fernández Ábalos**, Departamento de Microbiología y Genética

**Rodrigo Morchón García**, Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola

Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 19 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

Conocimiento de los recursos digitales del espacio personal proporcionado por la USAL: email, almacenamiento digital y ofimática USALgoogle. Demostración práctica de su uso y gestión para la creación de espacios personales de docencia y aprendizaje. Integración de USALgoogle con Studium, dispositivos móviles, redes WIFI personales y la nube en general.

### CONTENIDOS

---

- Email de la USAL a sociado a Google Education.
- Espacio personal colaborativo.
- Usos avanzados de USALgoogle: cuentas de asignatura y de gestión institucional.
- Integración con otros servicios de la nube.
- Mensajería instantánea integrada en USALgoogle.
- Integración con Studium, dispositivos móviles, redes WIFI personales y de aula.

### METODOLOGÍA

---

Taller demostrativo práctico. Flujos de trabajo en el entorno USALgoogle. Discusión de experiencias personales. Se recomienda traer los dispositivos personales: ordenador y dispositivos móviles. Se prestará especial atención al uso de dispositivos móviles con los espacios personales de USALgoogle, por lo que se recomienda la asistencia a otros cursos del Programa de Formación dedicados al uso de dispositivos móviles.

## **Integración de recursos bibliográficos en la docencia mediante Studium y herramientas de gestión de información**

### **PROFESORADO**

---

**José Antonio Merlo Vega**

Departamento de Biblioteconomía y Documentación  
Universidad de Salamanca

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 27 de junio

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de Informática 3, Facultad de Traducción y Documentación

Nº DE PLAZAS: 20

### **OBJETIVOS**

---

- Analizar la colección actual de recursos de información disponibles en la Universidad y los nuevos sistemas de recuperación de información de la USAL.
- Examinar las posibilidades de integración de los recursos en Studium.
- Conocer las modalidades de búsqueda integrada y acceso remoto a los recursos electrónicos.
- Conocer las herramientas de gestión bibliográfica y de organización de recursos de información de interés para Studium.
- Aprender sistemas para la actualización de bibliografías.

### **CONTENIDOS**

---

- Recursos de información. Medios de acceso local y remoto.
- Sistemas de consulta integrada y por plataformas.
- Herramientas para la gestión bibliográfica y organización de recursos.
- Integración de recursos en Studium.
- Gestión de bibliografías con Worldcat.
- Gestión de bibliografías con Dialnet Plus.
- Gestión bibliográfica y de recursos con Mendeley.

### **METODOLOGÍA**

---

Taller práctico.

# **MÓDULO 6**

## **Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación**

## Propiedad intelectual en la Universidad

PROFESORADO

### Fernando Carbajo Cascón

Departamento de Derecho Privado  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas presenciales  
DÍA: 25 y 26 de mayo  
HORARIO: 10.00 – 14.00 h.  
LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Campus Canalejas  
Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

- Aprendizaje de los aspectos fundamentales de la propiedad intelectual e industrial, relacionados con los resultados de la investigación científica.
- Conocimiento y comprensión de la problemática que plantea la generación y uso de creaciones intelectuales en la Universidad.
- Fundamentos de la transferencia de resultados de la investigación.

### CONTENIDOS

- Exposición básica sobre derechos de propiedad intelectual e industrial.
- La protección de los resultados de la investigación: titularidad, cesión y explotación de derechos.
- Propiedad Industrial – Patentes, variedades vegetales, diseños y signos distintivos.
- Propiedad Intelectual – Derechos de autor y conexos.); contratos entre los miembros de grupos de investigación; creación y participación de spin-offs.

### METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante explicaciones del profesor con ejemplos prácticos y planteando preguntas abiertas a los asistentes, que podrán exponer sus problemas e impresiones relacionadas con la creación y explotación de las creaciones universitarias.

Se aportará legislación de apoyo para profundizar en algunos aspectos durante las explicaciones.

## Recursos de información para la investigación y la docencia

### PROFESORADO

---

#### **Pedro López Clemente**

Servicio de Bibliotecas  
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 25 de mayo

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de Formación, Biblioteca Francisco de Vitoria, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Introducir en los servicios y recursos de información de la Universidad de Salamanca.
- Conocer y utilizar los recursos bibliográficos electrónicos disponibles en la USAL.
- Adquirir conocimientos para aplicar recursos documentales en la docencia y la investigación.

### CONTENIDOS

---

- Colecciones y servicios documentales de la Universidad de Salamanca.
- Recursos electrónicos de la USAL: acceso y configuración.
- Bases de datos accesibles desde la USAL.
- Revistas electrónicas accesibles desde la USAL.
- Libros electrónicos accesibles desde la USAL.

### METODOLOGÍA

---

Descripción de los contenidos teóricos.

Prácticas activas de uso de recursos.

## Investigación en acceso abierto

### PROFESORADO

---

#### Tránsito Ferreras Fernández

Servicio de Bibliotecas  
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 26 de mayo

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de Formación, Biblioteca Francisco de Vitoria, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Conocer las iniciativas de almacenamiento de documentos en servidores en acceso abierto.
- Emplear las bases, directorios, repositorios y bibliotecas digitales de producción científica.
- Aprender a localizar información científica (tesis, artículos, etc.) en repositorios y recolectores.
- Analizar los sistemas y condiciones de archivo de documentos digitales en repositorios.
- Conocer los sistemas de depósito de documentos y su explotación como indicador del impacto.

### CONTENIDOS

---

- Conceptos sobre bibliotecas digitales y repositorios de producción científica.
- Bases de datos y directorios de repositorios de documentos en acceso abierto.
- Repositorios de tesis doctorales y artículos científicos.
- Acceso simultáneo a los repositorios a través de recolectores.
- Licencias de copyleft y archivo de documento en repositorios.
- Archivo de documentos en acceso abierto, estadísticas de descarga e índices de impacto.

### METODOLOGÍA

---

Descripción de los contenidos teóricos.

Prácticas activas de uso de recursos.

## Gestión de la información bibliográfica: nivel inicial

### PROFESORADO

---

**Isabel Matallana Díaz**

Servicio de Bibliotecas  
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 2 de junio

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de Formación, Biblioteca Francisco de Vitoria, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Conocer los rudimentos de los programas de administración de bibliografía.
- Conocer los métodos y herramientas para la gestión de bibliografías.
- Aplicar las herramientas de gestión bibliográfica disponibles en la USAL.

### CONTENIDOS

---

- La administración de bibliografías: herramientas para la gestión bibliográfica.
- Creación y mantenimiento de bases de datos bibliográficas.
- Funciones de importación y exportación de bibliografías.
- Generación de bibliografías con herramientas de gestión bibliográfica.

### METODOLOGÍA

---

Descripción y de recursos y aplicaciones informáticas.

Prácticas con aplicaciones informáticas específicas.

## Gestión de la información bibliográfica: nivel avanzado

### PROFESORADO

---

**Luis Javier Barrios Úbeda**

Servicio de Bibliotecas  
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 9 de junio

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de Formación, Biblioteca Francisco de Vitoria, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Conocer las funcionalidades de los diferentes programas de administración de bibliografía.
- Exportar/importar registros bibliográficos de/a gestores bibliográficos.
- Realizar bibliografías en distintos estilos a partir de gestores bibliográficos.

### CONTENIDOS

---

- Características avanzadas de las herramientas de gestión bibliográfica.
- Mantenimiento de bases de datos bibliográficas.
- Funciones avanzadas de importación y exportación de bibliografías.
- Creación de bibliografías en diferentes estilos de citas.

### METODOLOGÍA

---

Descripción y de recursos y aplicaciones informáticas.

Prácticas con aplicaciones informáticas específicas.

## Índices de citas, factor de impacto e indicios de calidad en Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingenierías

### PROFESORADO

---

**Helena Martín Rodero**

Servicio de Bibliotecas  
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 15 de junio

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de Formación, Biblioteca Francisco de Vitoria, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Examinar los métodos de evaluación de la calidad de la investigación.
- Conocer los sistemas de obtención de información sobre impacto de publicaciones.
- Emplear los recursos de información de citas y factor de impacto, con especial incidencia en los específicos para Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingenierías.

### CONTENIDOS

---

- La evaluación de la calidad de la investigación científica.
- Recursos de información para la obtención del factor de impacto.
- Recursos de información para el análisis de citas.
- Técnicas de búsqueda de información en recursos para la evaluación de la ciencia.

### METODOLOGÍA

---

Descripción y análisis de recursos de información.

Prácticas de utilización de recursos y servicios.

## Índices de citas, factor de impacto e indicios de calidad en Ciencias Sociales y Humanidades

### PROFESORADO

---

**Francisco José Sáenz de Valluerca López**

Servicio de Bibliotecas  
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 16 de junio

HORARIO: 9.30 –14.00 h.

LUGAR: Aula de Formación, Biblioteca Francisco de Vitoria, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Examinar los métodos de evaluación de la calidad de la investigación.
- Conocer los sistemas de obtención de información sobre impacto de publicaciones.
- Emplear los recursos de información de citas y factor de impacto, con especial incidencia en los específicos para Ciencias Sociales y Humanidades.

### CONTENIDOS

---

- La evaluación de la calidad de la investigación científica.
- Recursos de información para la obtención del factor de impacto.
- Recursos de información para el análisis de citas.
- Técnicas de búsqueda de información en recursos para la evaluación de la ciencia.

### METODOLOGÍA

---

Descripción y análisis de recursos de información.

Prácticas de utilización de recursos y servicios.

# **MÓDULO 7**

## **Idiomas**

**Metodologías docentes para la enseñanza en idioma extranjero**

**COORDINACIÓN**

---

**Servicio Central de Idiomas**

Universidad de Salamanca

**DATOS DE LA ACTIVIDAD**

---

Actividad formativa pendiente de Plan de Internacionalización.

# **MÓDULO 8**

## **Responsabilidades sociales**

## Calidad docente en relación con Alumnos con Discapacidad

PROFESORADO

**José Antonio Mirón Canelo****Celia Fernández Martín**Facultad de Medicina  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 10 horas  
DÍAS: 27 y 29 de junio  
HORARIO: 16.00 – 21.00 h.  
LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Campus Canalejas  
Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

- Mejorar la Calidad Docente en relación con Alumnos con Discapacidad (AcD).
- Fomentar los principios éticos del PDI.
- Establecer estrategias docentes para adaptar, apoyar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los AcD.
- Adquirir habilidades sociales y de comunicación en relación con AcD.

### CONTENIDOS

- Marco legal relacionada con las Personas con Discapacidad.
- Modelos de Calidad y Principios éticos.
- Calidad de atención en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Adaptaciones, ajustes y apoyos docentes a los AcD.
- Taller de ajustes y apoyos sobre casos reales.
- Taller de Habilidades Sociales y de Comunicación.

### METODOLOGÍA

Se combinará la metodología expositiva y participativa sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje relacionada con AcD con dos talleres prácticos.

Un *taller de resolución de casos reales* en los que se analizará las posibilidades de actuación del profesor en los procesos educativos de los AcD y otro *taller sobre las Habilidades Sociales y de Comunicación* que tiene que aplicar el profesor para mejorar su calidad docente.

## Igualdad y prevención de la violencia de género

### PROFESORADO

---

**Luisa Velasco Riego**

Experta en Violencia de Género

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 10 horas

DÍAS Y HORARIO: 14 de marzo; 16.00 – 20.00 h.

15 y 16 de marzo; 17.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

### OBJETIVOS

---

- Crear un espacio especializado de aprendizaje, intercambio de conocimiento, experiencias y buenas prácticas educativas sobre igualdad y prevención de la violencia de género.
- Comprender que la desigualdad es la principal causa de la violencia de género.
- Proporcionar las herramientas adecuadas para detectar y abordar casos de violencia de género.
- Facilitar los recursos de la Red Asistencial en materia de violencia de género.

### CONTENIDOS

---

- Igualdad legal *versus* igualdad real
- Las raíces de la violencia sobre la mujer.
- Tipos de violencia en la relación de pareja. Causas y consecuencias.
- Víctimas y agresores.
- Factores de vulnerabilidad: discapacidad e inmigración.
- Especial referencia a la violencia en las parejas adolescentes.
- Red asistencial y recursos. Protocolos de actuación.

### METODOLOGÍA

---

Se trata de una formación activa-participativa. Un aprendizaje dinámico en el que prima la interacción entre la teoría y la práctica con el fin de que el profesorado integre los conocimientos básicos que les permita obtener una visión general del problema para una adecuada primera intervención en caso necesario.

## Enseñar para todos: diseño universal para el aprendizaje en la Universidad

### PROFESORADO

#### Emiliano Díez Villoria

Instituto Universitario de Integración de la Comunidad  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas presenciales

DÍA: 22 y 23 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 3, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

- Favorecer el conocimiento sobre estrategias para mejorar la integración de los estudiantes con diversidad funcional en el proceso educativo.
- Difundir los Principios del Diseño Universal y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación en el ámbito universitario
- Facilitar el autoanálisis del diseño curricular en relación a los principios del DUA.
- Mostrar estrategias y técnicas que fomenten la creación de contenidos accesibles y que se ajusten a los principios del diseño para todos.
- Fomentar la cooperación entre profesores en relación a la aplicación de prácticas inclusivas.

### CONTENIDOS

- Universidad, discapacidad y diversidad.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Historia, definición y evidencia.
- Aplicación de Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Estrategias para la mejora de la accesibilidad de los contenidos.
- Herramientas para la aplicación de los principios del DUA.
- Recursos académicos sobre DUA.
- Evaluación del ajuste a los principios del DUA.

### METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente práctica. Se impartirá en un aula de informática, de tal manera que los asistentes podrán interactuar con diferentes estrategias de diseño y herramientas de ayuda que serán presentadas a lo largo del curso. Los asistentes tendrán la posibilidad de realizar una auto-evaluación y auto-reflexión sobre el ajuste de sus programas docentes a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y de debatir sobre las dificultades y las ventajas derivadas de la aplicación del DUA a la práctica docente.

# **MÓDULO 9**

## **Seguridad y salud en el trabajo**

## Prevención de patologías de la voz en docentes

PROFESORADO

**Pilar Santos Román**  
**Carmen Muñoz Navarro**  
**José Manuel Gorospe**  
Foniatría. Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 10 horas  
DÍAS Y HORARIO: 21 y 22 de junio; 10.00 – 14.00 h.  
23 de junio; 10.00 – 12.00h.  
LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Campus Canalejas  
Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

- Presentar los objetivos y líneas generales del problema.
- Conocer los aspectos básicos del funcionamiento vocal.
- Analizar los factores favorecedores y precipitantes en la patología de la voz.
- Conocer los principales trastornos de la voz en docentes. Prevención y tratamiento.
- Realizar ejercicios prácticos de técnica vocal.

### CONTENIDOS

- Introducción y presentación del curso.
- Aspectos básicos del funcionamiento vocal.
- Factores favorecedores y precipitantes en la patología de la voz. Signos de alteración de la voz: indicadores de riesgo.
- Principales trastornos de la voz en docentes. Enfermedades asociadas.
- Aspectos básicos del tratamiento de los problemas de voz en docentes.
- Prevención. Medidas de higiene vocal.
- Ejercicios prácticos de técnica vocal. Relajación local y general, coordinación fono-respiratoria, emisión vocal, resonancia y articulación.

### METODOLOGÍA

Esta actividad formativa se organiza en dos fases. Una primera fase, expositiva sobre contenidos básicos, utilizando recursos audiovisuales (presentaciones y videos); y una segunda fase, basada en ejercicios prácticos de técnica vocal.

# **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS**

### Relación de actividades:

Código	Actividad	Profesorado	Horas	Plazas	Fechas y horarios
<b>Escuela Politécnica Superior de Zamora</b>					
2017/EPsz01	Desarrollo rápido de aplicaciones para Android	Juan Carlos Matos Franco	4	15	5 de julio 10.00 – 14.00 h.
2017/EPsz02	Uso del Software libre en la Ingeniería	José Luis Pérez Iglesias José Escuadra Burrieza	9	13	22, 23 y 24 de mayo 16.00 – 19.00 h.
2017/EPsz03	Gestión de la información. Bases de datos	María Dolores Muñoz Vicente	8	20	5 de junio; 11.00 – 13.00 h. 12 y 13 de junio; 10.00 – 13.00 h.
2017/EPsz04	Mathematica para profesores de Ingeniería	Higinio Ramos Calle Susana Nieto Isidro	7	20	26 de mayo 10.00 – 14.00 y 16.00 – 19.00 h.
2017/EPsz05	Introducción al CES Edupack: una herramienta de apoyo a la comprensión de los materiales en el ámbito ingenieril y científico	Natividad Antón Iglesias Leticia Aguado Ferreira	6	20	3 y 4 de julio 11.00 – 14.00 h.
<b>Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila</b>					
2017/ETAV01	Análisis de datos cualitativos con el software NVIVO 11	M <sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez	8	20	1 y 6 de febrero 10.00 – 14.00 h.
2017/ETAV02	Gamificación y aplicaciones móviles para la enseñanza y el desarrollo de competencias profesionales	Blanca García Ríaza Ana Iglesias Fco. Javier Jiménez Moreno	6	20	20 de marzo, 17 de abril y 22 de mayo 17.00 – 19.00 h.
2017/ETAV03	Técnicas para la investigación y la dinámica de grupos	Ángel Moraleda	8	20	1 y 6 de febrero 16.00 – 20.00 h.
<b>Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia</b>					
2017/ENFI01	Comunicación efectiva en el aula	Francisca Daniela Bustos Sabal	4	20	1 de febrero 10.00 – 14.00 h.
2017/ENFI02	Indicios de calidad de las publicaciones en ciencias de la salud: factor de impacto, índices de citas y herramientas alternativas	Sonia Martín Castilla	4	18	24 de enero 10.00 – 14.00 h.

Código	Actividad	Profesorado	Horas	Plazas	Fechas y horarios
<b>Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora</b>					
2017/EUMZ01	Estrategias para la enseñanza de la lengua inglesa en el siglo XXI en los Grados de Maestro	José Luis Astudillo Terradillos Ramiro Durán Martínez Amanda Ellen Gerke	8	30	29 de marzo; 15.30 – 20.30 h. 30 de marzo; 16.00 – 19.00 h.
2017/EUMZ02	Grupo de trabajo sobre formación en competencias para la elaboración del Trabajo de Fin de Grado (2ª ed.)	Eva González Ortega Ramiro Durán Martínez	4	30	29 de junio 10.00 – 14.00 h.
<b>Facultad de Biología</b>					
2017/FBIO01	Taller de detección de fraude en pruebas de evaluación	Hernando Domínguez Sánchez de las Matas	3	30	10 de enero 10.30 – 13.30 h.
<b>Facultad de Ciencias Sociales</b>					
2017/FCSS01	Educación emocional y motivación: promoción del bienestar docente	Patricia Torrijos Fincias	8	35	6 y 7 de junio 10.00 – 14.00 h.
2017/FCSS02	Elementos de estructuración y coordinación en las guías docentes: importancia de las fichas de asignaturas	José Miguel Arias Blanco	8	30	10 y 17 de marzo 10.00 – 14.00 h.
<b>Facultad de Economía y Empresa</b>					
2017/FECO01	Metodologías y estrategias docentes para el trabajo con estudiantes chinos	Lifen Cheng Lee	4	50	17 de febrero 10.00 – 14.00 h.
2017/FECO02	Nuevas metodologías aplicadas a la educación	David Jáñez González	4	50	17 de marzo 10.00 – 14.00
2017/FECO03	Espacios personales de docencia y aprendizaje en el entorno digital USALgoogle	José Manuel Fernández Ábalos Rodrigo Morchón García	4	50	10 de marzo 10.00 – 14.00 h.
2017/FECO04	Herramientas para una nueva evaluación	Alfonso Valdunciel Bustos	4	50	31 de marzo 10.00 – 14.00 h.

Código	Actividad	Profesorado	Horas	Plazas	Fechas y horarios
<b>Facultad de Educación</b>					
2017/FEDU01	Diseño de posgrado en formato virtual	Jesús Valverde Berrocoso	3	20	2 de marzo 17.30 – 20.30 h.
2017/FEDU02	Formación docente específica para profesores del Máster de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas-MUPES	Carmen López Esteban Alberto San Segundo Ángel Morín	12	-	10, 17 y 24 de mayo 16.00 – 20.30 h.
2017/FEDU03	Creación de páginas web con WordPress	Alicia García Holgado Francisco J. García Peñalvo	8	20	29 y 30 de marzo 16.00 – 20.00 h.
<b>Facultad de Geografía e Historia</b>					
2017/FGEO01	Herramientas informáticas para la docencia en los grados que se imparten en la Facultad de Geografía e Historia	José Manuel Fernández Gutiérrez	10	16	11, 18 y 25 de mayo y 1 de junio 16.30 – 19.00 h.
<b>Facultad de Traducción y Documentación</b>					
2017/FTYD01	Taller de construcción de un motor especializado de traducción automática y evaluación con la plataforma KantanMT	Jesús Torres del Rey Emilio Rodríguez Vázquez de Aldana	4	14	20 y 21 de junio 16.30 – 18.30 h.
2017/FTYD02	Taller sobre el estado del arte en traducción asistida por ordenador a través del ejemplo de SDL Trados 2015	Jesús Torres del Rey Emilio Rodríguez Vázquez de Aldana	3	20	19 de junio 16.30 – 19.30 h.
<b>Escuela Universitaria de Relaciones Laborales de Zamora (Centro adscrito)</b>					
2017/RLAZ01	Evaluación de competencias en el ámbito de las Ciencias Sociales: apoyo de las tecnologías	Susana Olmos Migueláñez	4	13	12 de mayo 16.00 – 20.00 h.

Código	Actividad	Responsable	Horas	Plazas	Fechas y horarios
<b>Escuela Politécnica Superior de Ávila</b>					
2017/EPSA01	Generación de cuestionarios en Studium (avanzado)	Ángel Luis Muñoz Nieto	2	20	27 de marzo 18.00 – 20.00 h.
2017/EPSA02	Herramientas de Calificación en Studium (avanzado)	Ángel Luis Muñoz Nieto	2	20	27 de marzo 16.00 – 18.00 h.
2017/EPSA03	Importación y restauración de cursos en Studium	Ángel Luis Muñoz Nieto	1	20	27 de marzo 18.00 – 19.00 h.
2017/EPSA04	Nueva Herramienta de Studium para videoconferencia y videotutoría (Blackboard Collaborate)	Ángel Luis Muñoz Nieto	1	20	27 de marzo 18.00 – 19.00 h.
2017/EPSA05	Uso y dinamización de Foros en la enseñanza on line	Ángel Luis Muñoz Nieto	1	20	27 de marzo 16.00 – 17.00 h.

# **Escuela Politécnica Superior de Zamora**

## Desarrollo rápido de aplicaciones para Android

PROFESORADO

**Juan Carlos Matos Franco**Departamento de Informática y Automática  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 5 de julio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de Informática 1, Campus Viriato de Zamora

Nº DE PLAZAS: 15

### OBJETIVO

- Aprender a realizar aplicaciones sencillas para Android con *App Inventor 2*, un entorno de desarrollo visual que permite crearlas de forma fácil y rápida.

### CONTENIDOS

- Estructura de una aplicación Android.
- Desarrollo rápido con el entorno de trabajo *App Inventor 2*.
  - Partes: diseñador y editor de bloques.
  - Componentes básicos de diseño.
  - Creación de interfaces de usuario simples.
  - Programación con el editor de bloques.
  - Control del hardware del dispositivo: cámara, sensores, etc.

### METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en forma de taller en aula de informática, realizando diferentes aplicaciones paso a paso de forma guiada. Para poder probar el funcionamiento de las mismas es conveniente, aunque no obligatorio, acudir al curso con un dispositivo Android.

## Uso del Software libre en la Ingeniería

### PROFESORADO

---

**José Luis Pérez Iglesias**

**José Escuadra Burrieza**

Escuela Politécnica Superior de Zamora  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 9 horas

DÍA: 22, 23 y 24 de mayo

HORARIO: 16.00 – 19.00 h.

LUGAR: Aula de informática 3, Escuela Politécnica Superior de Zamora

Nº DE PLAZAS: 13

### OBJETIVOS

---

Formar al personal docente en el manejo del software libre para su uso en la Ingeniería.

### CONTENIDOS

---

- Licencias.
- S.O. Libres.
- Aplicaciones de usuario.

### METODOLOGÍA

---

El curso será fundamentalmente práctico.

En cada sesión se realizará una presentación de contenidos y se llevará a cabo la aplicación de los mismos a ejemplos y situaciones.

Durante la realización de la actividad, se realizará tutoría on-line a través del correo electrónico.

## Gestión de la información. Bases de datos

PROFESORADO

---

**María Dolores Muñoz Vicente**

Departamento de Informática y Automática  
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas

DÍA: 5,12 y 13 de junio

HORARIO: 5 de junio; 11.00 – 13.00 h.

12 y 13 de junio; 10.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula 5 de Informática, Escuela Politécnica Superior de Zamora

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

---

- Conocer los elementos básicos de una base de datos.
- El sistema gestor de bases de datos Access.
- Creación y manipulación del contenido de la base de datos en Access.
- Consultas a la base de datos en Access.

CONTENIDOS

---

- ¿Qué es Access?.
- Elementos de la ventana de aplicación.
- Creación de una base de datos.
- Consultas a la base de datos.
- Informes.

METODOLOGÍA

---

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de informática, mediante demostraciones y la creación de una base de datos por parte de los alumnos.

## **Mathematica para profesores de Ingeniería**

### **PROFESORADO**

**Higinio Ramos Calle**

**Susana Nieto Isidro**

Departamento de Matemática Aplicada  
Universidad de Salamanca

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 7 horas

DÍA: 26 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 y 16.00 – 19.00 h.

LUGAR: Aula de informática 5. Escuela Politécnica Superior de Zamora

Nº DE PLAZAS: 20

### **OBJETIVOS**

- Dar a conocer a los profesores de la E.P.S. de Zamora las posibilidades de *Mathematica* como programa de cálculo simbólico, como apoyo didáctico para la docencia y como herramienta para sus propias investigaciones.
- Promover la utilización práctica del programa por parte de los profesores de las titulaciones de ingeniería, mediante la resolución de casos prácticos y de ejemplos de interés propios de estas titulaciones.

### **CONTENIDOS**

- Conociendo el *Mathematica*
- Representaciones gráficas en dos y tres dimensiones.
- Álgebra lineal con *Mathematica*: listas, vectores y cálculo matricial.
- Cálculo con *Mathematica*: funciones, derivadas, integrales y ecuaciones diferenciales.
- Cálculo numérico con *Mathematica*: resolución numérica de ecuaciones, ajuste de datos e interpolación.
- Introducción a la programación con *Mathematica*
- Ejemplos prácticos de aplicación

### **METODOLOGÍA**

La metodología será eminentemente práctica. Los contenidos se expondrán mediante ejemplos prácticos que estarán disponibles para los participantes y se realizarán las actividades propuestas utilizando el programa *Mathematica* disponible en las aulas de informática del Centro.

## Introducción al CES Edupack: una herramienta de apoyo a la comprensión de los materiales en el ámbito ingenieril y científico

### PROFESORADO

---

**Natividad Antón Iglesias**

**Leticia Aguado Ferreira**

Escuela Politécnica Superior de Zamora  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 6 horas

DÍAS: 3 y 4 de julio

HORARIO: 11.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de Informática 5, Escuela Politécnica Superior de Zamora

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Formar al personal docente en el manejo de una herramienta para la selección de materiales que puede ser empleada para distintas titulaciones y disciplinas ingenieriles.
- Potenciar el uso del CES Edupack como herramienta didáctica en los Grados, integrándola en las prácticas docentes.
- Elaborar materiales didácticos que puedan integrarse dentro de diversas asignaturas relacionadas con el estudio de los materiales.

### CONTENIDOS

---

- Introducción al programa CES Edupack. Descripción de los Módulos.
- Descripción de los comandos y funciones básicas del programa.
- Representación de los diagramas de Ashby y empleo de los mismos.
- Utilización de funciones avanzadas para resolución de casos prácticos en ingeniería (Arquitectura, Ingeniería Mecánica, Civil, Materiales, Física, Química, Geología, etc.).
- Empleo del CES Selector en el campo de la investigación. Interacción de este software con otros programas, etc.

### METODOLOGÍA

---

El curso será eminentemente práctico y de resolución de casos, aunque se hará una presentación/ponencia inicial en la primera sesión.

En cada sesión se realizará una presentación de contenidos y se llevará a cabo la aplicación de los mismos a diferentes casos ingenieriles. Se podrá realizar tutoría on-line a través del correo electrónico durante los días que dure el curso.

# **Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila**

## Análisis de datos cualitativos con el software NVIVO 11

PROFESORADO

---

**M<sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez**

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 1 y 6 de febrero

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

Dar a conocer las nuevas posibilidades del programa NVivo en el ámbito de la investigación cualitativa.

### CONTENIDOS

---

- Introducción al programa de NVivo (Versión 11).
- Creación, agrupación y modificación de documentos. Asignación de atributos.
- El sistema de categorización.
- Análisis cualitativo de imágenes, audio y vídeo utilizando NVivo.
- Análisis de información obtenida con técnicas conversacionales.
- Análisis de información obtenida de la observación.
- Análisis de información procedente de técnicas documentales.
- Análisis de información procedente de redes sociales e internet.

### METODOLOGÍA

---

El curso será eminentemente práctico, activo y participativo mediante el uso y aplicación de las diferentes funciones de las que consta el programa NVIVO10.

Las profesoras ofrecerán material de apoyo y herramientas para seguir actividades y tareas en una sesión de mañana y tarde de tipo presencial.

## Gamificación y aplicaciones móviles para la enseñanza y el desarrollo de competencias profesionales

### PROFESORADO

---

**Blanca García Riaza**, Departamento de Filología Inglesa

**Ana Iglesias Rodríguez**, Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

**Francisco Javier Jiménez Moreno**, Departamento de Economía Aplicada  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

**DURACIÓN:** 6 horas presenciales + 9 horas no presenciales

**FECHAS:** 20 de marzo, 17 de abril y 22 de mayo

**HORARIO:** 17.00 – 19.00 h.

**LUGAR:** Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

**Nº DE PLAZAS:** 20

### OBJETIVOS

---

- Compartir experiencias en la gamificación y el uso de aplicaciones móviles para la docencia
- Explorar de forma colaborativa las posibilidades que tienen la gamificación y el uso de aplicaciones móviles para el entrenamiento en competencias profesionales.

### CONTENIDOS

---

- Conceptos básicos sobre gamificación y aplicaciones móviles.
- Software y aplicaciones útiles para la gamificación.
- Uso de aplicaciones móviles comerciales.
- Desarrollo de aplicaciones móviles. Alternativas comerciales y gratuitas.
- Recogida de información y evaluación de resultados de la gamificación y el uso de aplicaciones móviles.

### METODOLOGÍA

---

El grupo de trabajo llevará a cabo una metodología activa, participativa, basada en el análisis, la evaluación y la aplicación de los conocimientos y experiencias del profesorado a casos y situaciones reales que se producen en las aulas y en las instituciones educativas universitarias.

Se combinarán sesiones de trabajo presenciales para facilitar la discusión y el intercambio de experiencias e información con trabajo no presencial en el que cada miembro del grupo profundizará en aquellos aspectos en los que tenga interés especial.

## Técnicas para la investigación y la dinámica de grupos

### COORDINACIÓN

---

#### Ángel Moraleda

Experto en dirección y dinamización de grupos  
Profesor Máster Dirección y Gestión de Centros gerontológicos (Centros USAL)

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 1 y 6 de febrero

HORARIO: 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Desarrollar recursos personales para mejorar el liderazgo dentro de los grupos de trabajo.
- Analizar las interacciones y relaciones del propio grupo de participantes.
- Saber utilizar técnicas apropiadas para impulsar el desarrollo grupal.

### CONTENIDOS

---

- Claves para mejorar el conocimiento de los grupos.
- Breves aportaciones teóricas sobre procesos grupales.
- Aprendizaje práctico de recursos y técnicas más utilizado en el trabajo con grupos.

### METODOLOGÍA

---

- Activa y participativa. "Solo se aprende lo que se hace y solo se hace lo que se aprende".
- Utilización del doble juego: participante (autoconocimiento) y orientador (empatía).
- Principio: "No existe la no comunicación"

# **Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia**

## Comunicación efectiva en el aula

### PROFESORADO

#### **Francisca Daniela Bustos Sabal**

Máster en Coaching e Inteligencia Emocional

Máster en Programación Neurolingüística

Licenciada en Nutrición y Dietética

Máster en Enfermedades Crónicas No Transmisibles de Origen Nutricional

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 1 de febrero

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Seminario 2 - 3ª Planta, E.U. de Enfermería y Fisioterapia

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

Proporcionar herramientas de Coaching, Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística (PNL) para facilitar el aprendizaje y aumentar la motivación del alumno.

### CONTENIDOS

Herramientas que les permitirán reconocer los distintos canales de aprendizaje que tienen los alumnos y cómo entrenarse en estos canales para optimizar la comunicación, aumentar la atención y favorecer el aprendizaje grupal e individual.

La importancia del lenguaje a la hora de comunicar y cómo formular preguntas para comprender los patrones de aprendizaje del alumno y así poder apoyarles de manera más efectiva durante el proceso.

Conocer las señales de alerta del cerebro y cómo a través de la comunicación verbal y no verbal se pueden disminuir, o incluso eliminar, favoreciendo así que el alumno se familiarice con el profesor, lo que permite generar una comunicación efectiva, un aumento en la motivación de ambos y una optimización del proceso de aprendizaje.

### METODOLOGÍA

Taller Teórico-Práctico, con aplicación de herramientas de Coaching, Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística. Dinámicas individuales y grupales. Técnicas de Aprendizaje Acelerado.

## **Indicios de calidad de las publicaciones en ciencias de la salud: factor de impacto, índices de citas y herramientas alternativas**

**PROFESORADO**

---

**Sonia Martín Castilla**

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia  
Universidad de Salamanca

**DATOS DE LA ACTIVIDAD**

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 24 de enero

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática- 3ª Planta, E.U. de Enfermería y Fisioterapia

Nº DE PLAZAS: 18

**OBJETIVOS**

---

- Examinar los métodos de evaluación de la calidad de la investigación.
- Conocer los sistemas de obtención de información sobre impacto de publicaciones.
- Emplear los recursos de información de citas y factor de impacto en Ciencias de la Salud.

**CONTENIDOS**

---

- La evaluación de la calidad de la investigación científica.
- Recursos de información para la obtención del factor de impacto.
- Recursos de información para el análisis de citas.
- Técnicas de búsqueda de información en recursos para la evaluación de la ciencia.

**METODOLOGÍA**

---

Descripción y análisis de recursos de información.  
Prácticas de utilización de recursos y servicios.

# **Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora**

## **Estrategias para la enseñanza de la lengua inglesa en el siglo XXI en los Grados de Maestro**

---

### **PROFESORADO**

**José Luis Astudillo Terradillos**

**Ramiro Durán Martínez**

**Amanda Ellen Gerke**

E.U. Magisterio de Zamora  
Universidad de Salamanca

---

### **DATOS DE LA ACTIVIDAD**

**DURACIÓN:** 8 horas

**DÍAS Y HORARIO:** 29 de marzo; 15.30 – 20.30 h.

30 de marzo; 16.00 – 19.00 h.

**LUGAR:** Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora

**Nº DE PLAZAS:** 30

---

### **OBJETIVOS**

- Dotar al profesorado de una serie de estrategias que contribuyan a proporcionar un primer acercamiento a la metodología del aula bilingüe.
- Explorar su posible aplicación a las asignaturas vinculadas a los Grados de Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil.
- Conocer diferentes aplicaciones de tecnología móvil susceptibles de ser utilizadas en la docencia de la lengua inglesa.

---

### **CONTENIDOS**

- Usos de la lengua inglesa en contextos académicos actuales.
- CLIL Y EMI: principales características.
- Estrategias para favorecer el uso del inglés en el aula.
- Aplicaciones de tecnología móvil en el aula.
- Metodología para el uso de aplicaciones móviles en el aula de idiomas.

---

### **METODOLOGÍA**

Las sesiones combinarán las explicaciones de conceptos y estrategias clave para la docencia del inglés en la actualidad con actividades de carácter práctico que se desarrollarán en grupo. Se pondrán en común las conclusiones obtenidas por lo que se espera una participación activa de los asistentes.

## Grupo de trabajo sobre formación en competencias para la elaboración del Trabajo de Fin de Grado (2ª ed.)

### PROFESORADO

---

**Eva González Ortega**

**Ramiro Durán Martínez**

E.U. Magisterio de Zamora  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 29 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: E.U. de Magisterio de Zamora

Nº DE PLAZAS: 30

### OBJETIVOS

---

- Presentar las competencias que son necesarias para elaborar un TFG en el ámbito de las Ciencias Sociales, según la literatura existente.
- Analizar los resultados de un estudio que examina la importancia que el alumnado de último curso concede a dichas competencias, y el grado en que considera que ha sido formado en ellas durante el Grado.
- Reflexionar sobre la medida en que el profesorado participante fomenta dichas competencias en el aula, a través de sus estrategias docentes.
- Presentar ejemplos de metodologías y recursos que ayudan a formar en las citadas competencias, extraídas de la literatura y de la experiencia del propio profesorado participante.
- Planificar nuevas metodologías a implantar en el próximo curso para mejorar la formación del alumnado en las competencias necesarias para elaborar un TFG.

### CONTENIDOS

---

- Competencias para la elaboración de un TFG
- Metodología didáctica y recursos educativos para formar en dichas competencias

### METODOLOGÍA

---

- Se plantearán 4 horas de actividad, con una breve parte de exposición y otra parte más extensa de reflexión, debate, y trabajo en grupo.

# Facultad de Biología

## Taller de detección de fraude en pruebas de evaluación

### PROFESORADO

**Hernando Domínguez Sánchez de las Matas**

Abogado especialista en Nuevas Tecnologías

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 3 horas

DÍA: 10 de enero

HORARIO: 10.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula E1, Edificio Dioscórides, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 30

### OBJETIVOS

- Formar al profesorado para combatir la copia y el plagio.
  - Preparación de un entorno previo a una prueba presencial escrita, que desmotive el uso de copia electrónica.
  - Detección del uso de pinganillos y otros elementos de copia.
- Interpretar qué medidas disciplinarias aplicar a tenor del reglamento de orden interno.
- Introducir al profesorado en el uso de herramientas de software para descubrir el plagio de trabajos.

### CONTENIDOS

- Métodos de Copia electrónica.
- Técnicas para evitar el plagio.
- Normativa propia de la Universidad.
- Software para detectar el plagio en trabajos escritos.

### METODOLOGÍA

Se hace especial hincapié al conocimiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la copia en exámenes y al plagio en los trabajos. Mediante una metodología práctica el docente alcanza aprendizajes significativos, y de aplicación real en sus procesos didácticos, ya que toma contacto directo con algunas de las herramientas y recursos más utilizados por los alumnos. Resulta fundamental un asesoramiento correcto y una formación básica en los medios, estrategias de copia y programas informáticos para detectar el fraude; con el fin de favorecer la legalidad y la meritocracia en las evaluaciones y procesos selectivos de cualquier índole.

# **Facultad de Ciencias Sociales**

## Educación emocional y motivación: promoción del bienestar docente

### PROFESORADO

---

#### **Patricia Torrijos Fincias**

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas

DÍA: 6 y 7 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Facultad de Ciencias Sociales

Nº DE PLAZAS: 35

### OBJETIVOS

---

- Valorar la importancia de la educación emocional en la promoción del bienestar docente
- Reflexionar sobre la pertinencia y necesidad de trabajar aspectos relacionados con la motivación docente
- Conocer los distintos factores que influyen en la motivación
- Favorecer actitudes y comportamientos automotivadores en el profesorado
- Potenciar el nivel de creatividad personal

### CONTENIDOS

---

- Inteligencia emocional, educación emocional y competencias
- Factores que influyen en la motivación: compromiso, iniciativa, logro y optimismo
- La comunicación efectiva y afectiva. Del planteamiento a la acción
- Los juegos vivenciales como herramienta para desarrollar la creatividad

### METODOLOGÍA

---

En el desarrollo de las sesiones predominará una metodología práctica, siendo fundamental la participación por parte del profesorado implicado en la actividad. El contenido teórico se desarrollará mediante el diálogo y la interacción con la moderadora de la sesión, así como mediante el trabajo y la implicación en distintas actividades que se considera que pueden ser útiles y de interés para los docentes.

## Elementos de estructuración y coordinación en las guías docentes: importancia de las fichas de asignaturas

### PROFESORADO

---

**José Miguel Arias Blanco**, Departamento de Ciencias de la Educación,  
Universidad de Oviedo

**Sara Serrate González**, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 8 horas

DÍA: 10 y 17 de marzo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Facultad de Ciencias Sociales

Nº DE PLAZAS: 30

### OBJETIVOS

---

Al finalizar el curso los participantes deberán haber adquirido las siguientes competencias:

- Conocer los elementos básicos que componen la guía docente de una materia o asignatura.
- Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de asignaturas concretas.
- Diseñar la Guía Docente de una asignatura.

### CONTENIDOS

---

- El proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Elementos básicos de una guía docente.
- Modalidades organizativas y métodos de enseñanza. Características y relaciones.
- Planificación del proceso. Selección, diseño y desarrollo de actividades.
- Estrategias de evaluación de los aprendizajes.

### METODOLOGÍA

---

El curso se desarrollará en dos fases, una primera parte se desarrollará mediante exposiciones del profesor, lectura y análisis de textos seleccionados e intercambio de ideas y debate entre los asistentes. La segunda fase, requerirá el diseño y revisión por parte del grupo formado de determinados aspectos de las guías docente de los títulos de grado.

# **Facultad de Economía y Empresa**

## **Metodologías y estrategias docentes para el trabajo con estudiantes chinos**

**PROFESORADO**

---

**Lifen Cheng Lee**

Departamento de Sociología y Comunicación  
Universidad de Salamanca

**DATOS DE LA ACTIVIDAD**

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 17 de febrero

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Sala de Grados, Edificio FES, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 50

**OBJETIVOS**

---

- Sensibilización sobre la Competencia en Comunicación Intercultural
- Aplicación de la competencia intercultural en comunicación enseñanza-aprendizaje

**CONTENIDOS**

---

- Material Audiovisual
- La Variabilidad Cultural

**METODOLOGÍA**

---

- Encuesta por cuestionario
- Presentación en Power Point
- Visionado Material Audiovisual
- Comentarios
- Intercambio de Experiencias de Comunicación Docente
- Conclusiones

## Nuevas metodologías aplicadas a la educación

PROFESORADO

---

### David Jáñez González

Formador y Coach en Metodologías Internacionales  
Colegio Alameda Osuna (Madrid)

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 17 de marzo

HORARIO: 10.00 – 14.00

LUGAR: Sala de Grados, Edificio FES, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 50

### OBJETIVOS

---

- Comprender la importancia de las nuevas metodologías internacionales en el cambio del paradigma educativo.
- Descubrir varias estructuras de aplicación directa al aula de las siguientes metodologías: aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples y pensamiento crítico.

### CONTENIDOS

---

- Aprendizaje Cooperativo: principios y estructuras de aplicación directa al aula.
- Inteligencias Múltiples: base teórica y estructuras de aplicación directa al aula.
- Pensamiento Crítico: base teórica y estructuras de aplicación directa al aula.

### METODOLOGÍA

---

Durante la formación, los participantes (si el mobiliario lo permite) estarán sentados en equipos de 4, o en su defecto 3 o 5. Utilizaremos la metodología de Aprendizaje Cooperativo para llevar a cabo toda la sesión. De esta forma, todos los participantes podrán experimentar en primera persona las ventajas de estas metodologías.

## Espacios personales de docencia y aprendizaje en el entorno digital USALgoogle

### PROFESORADO

---

**José Manuel Fernández Ábalos**, Departamento de Microbiología y Genética

**Rodrigo Morchón García**, Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola

Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 10 de marzo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 2, Edificio FES, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 50

### OBJETIVOS

---

Conocimiento de los recursos digitales del espacio personal proporcionado por la USAL: email, almacenamiento digital y ofimática USALgoogle. Demostración práctica de su uso y gestión para la creación de espacios personales de docencia y aprendizaje. Integración de USALgoogle con Studium, dispositivos móviles, redes WIFI personales y la nube en general.

### CONTENIDOS

---

- Email de la USAL a sociado a Google Education.
- Espacio personal colaborativo.
- Usos avanzados de USALgoogle.
- Integración con otros servicios de la nube.
- Mensajería instantánea integrada en USALgoogle.
- Integración con Studium, dispositivos móviles, redes WIFI personales y de aula.

### METODOLOGÍA

---

Taller demostrativo práctico. Flujos de trabajo en el entorno USALgoogle. Discusión de experiencias personales. Se recomienda traer los dispositivos personales: ordenador y dispositivos móviles. Se prestará especial atención al uso de dispositivos móviles con los espacios personales de USALgoogle, por lo que se recomienda la asistencia a otros cursos del Programa de Formación dedicados al uso de dispositivos móviles.

## Herramientas para una nueva evaluación

PROFESORADO

**Alfonso Valdunciel Bustos**

Departamento de Administración y Economía Empresa  
Universidad de Salamanca

**DATOS DE LA ACTIVIDAD**

DURACIÓN: 4 horas  
DÍA: 31 de marzo  
HORARIO: 10.00 – 14.00 h.  
LUGAR: Sala de Grados, Edificio FES, Campus Unamuno  
Nº DE PLAZAS: 50

**OBJETIVOS**

- Concienciarnos del significado real de Evaluación.
- Ser conscientes de la necesidad de evaluar más allá de los conocimientos.
- Meditar sobre el concepto de criterios de Evaluación.

**CONTENIDOS**

- Concepto de Evaluación.
- Herramientas tecnológicas de Evaluación.
- Herramientas de evaluación, coevaluación y autoevaluación.

**METODOLOGÍA**

La metodología a seguir será práctica y teórica, alternándose explicaciones de conceptos y procesos de evaluación junto con el diseño práctico de los mismos, bien por grupos o bien de forma individual.

# Facultad de Educación

## Diseño de posgrado en formato virtual

PROFESORADO

### Jesús Valverde Berrocoso

Departamento de Ciencias de la Educación  
Universidad de Extremadura

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 3 horas

DÍA: 2 de marzo

HORARIO: 17.30 – 20.30 h.

LUGAR: Facultad de Educación, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

- Facilitar información para poner en marcha un título de posgrado virtual
- Compartir experiencias en el desarrollo de títulos de posgrado virtual
- Valorar diferentes planteamientos y metodologías de e-learning

### CONTENIDOS

- Pautas para el diseño de un programa de posgrado virtual.
- Metodologías de aprendizaje colaborativo para e-learning
- Diseño de recursos para la formación online
- Planteamiento de la acción tutorial
- Estrategias de evaluación

### METODOLOGÍA

El profesor hará un exposición en relación a los contenidos del curso en base a su experiencia como director de un Máster online.

Se establecerá un debate sobre aspectos de diseño y metodologías activas aplicadas a la formación online.

Se trabajará en grupos para elaborar propuestas concretas de actuación de cara a la implementación de un posgrado online.

## Formación docente específica para profesores del Máster de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas-MUPES

### PROFESORADO

**Carmen López Esteban.** Coordinadora del MUPES  
**Alberto San Segundo.** Coordinador del Practicum MUPES  
**Ángel Morín.** Inspector de Educación de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

**DURACIÓN:** 12 horas  
**DÍAS y HORARIO:** 10, 17 y 24 de mayo  
**Taller 1 Nivel Básico/Nivel Avanzado:** Programaciones didácticas en el ámbito del Máster de Secundaria, implicaciones en la LOMCE.  
 Día: 10 de mayo. Hora: de 16 a 18h. Nivel Básico  
 Hora: de 18:30 a 20:30h. Nivel Avanzado  
**Taller 2 Nivel Básico/Nivel Avanzado:** Aula Virtual del MUPES sobre Studium-2.  
 Día: 17 de mayo. Hora: de 16 a 18h. Nivel Básico  
 Hora: de 18:30 a 20:30h. Nivel Avanzado  
**Taller 3:** Evaluación de competencias en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación profesional: criterios, instrumentos e informes.  
 Día: 24 de mayo. Hora: de 16 a 20h.  
**LUGAR:** Taller 1 y 3. Salón de Actos  
 Taller 2: Aula PC3 de Informática. Facultad de Educación  
**Nº DE PLAZAS:** a demanda

### OBJETIVOS

- Proporcionar un espacio y tiempo de reflexión sobre cuestiones metodológicas didácticas del ámbito de la Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y enseñanzas de idiomas.
- Actualizar al profesorado de la Universidad que imparte este Máster en las consecuencias de la entrada en vigor de las nuevas leyes de Educación
- Valorar la función del profesor universitario en la formación práctica del estudiante de este Máster.

### CONTENIDOS

- El nuevo currículum de Educación Secundaria en España y en Castilla y León.
- Programación y evaluación de competencias en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación profesional: criterios, instrumentos e informes.

### METODOLOGÍA

Actividades presenciales en gran grupo, con exposición de experto y debate en grupo. Metodologías activas en gran grupo.

## Creación de páginas web con WordPress

PROFESORADO

**Alicia García Holgado**

**Francisco J. García Peñalvo**

Grupo de investigación GRIAL  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas  
DÍAS: 29 y 30 de marzo  
HORARIO: 16.00 – 20.00 h.  
LUGAR: Facultad de Educación  
Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

Los asistentes adquirirán todos los conocimientos necesarios para crear y mantener una página web utilizando WordPress, una de las herramientas más utilizadas para la gestión de blogs.

### CONTENIDOS

- Conceptos básicos.
- Configuración: El perfil. Cambiar la contraseña. Ajustes básicos. Gestionar comentarios.
- Personalización del aspecto del blog: Tema. Widgets. Menús.
- Llenar el blog de contenido: Crear entradas. Crear páginas. Insertar contenidos multimedia.
- Plugins para extender la funcionalidad.
- De blog a página web y viceversa.
- Integración con redes sociales.

### METODOLOGÍA

La metodología se basará en la exposición de los contenidos de una forma práctica, guiando a los asistentes en la configuración del blog y realizando diferentes prácticas para que aprendan a mantenerlo. Se resolverán dudas y se buscarán soluciones para todos aquellos problemas que surjan a lo largo de las dos sesiones formativas.

# **Facultad de Geografía e Historia**

## Herramientas informáticas para la docencia en los grados que se imparten en la Facultad de Geografía e Historia

### PROFESORADO

---

**Manuel José Fernández Gutiérrez**

Facultad de Geografía e Historia  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 10 horas

DÍAS: 11, 18 y 25 de mayo y 1 de junio

HORARIO: 16.30 – 19.00 h.

LUGAR: Aulas de Informática, Facultad de Geografía e Historia

Nº DE PLAZAS: 16

### OBJETIVOS

---

- Que los asistentes logren adquirir una serie de destrezas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de que las puedan aplicar en su tarea docente.

### CONTENIDOS

---

- Bases de Datos. Iniciación.
- Hoja de cálculo. Listados. Calificaciones.
- Certificado digital.
- Correo electrónico Gmail. Almacenamiento online.
- Studium 2. Tareas. Roles. Copia de seguridad.

### METODOLOGÍA

---

Sesiones presenciales orientadas a la práctica de los contenidos en el aula de informática.

# **Facultad de Traducción y Documentación**

## Taller de construcción de un motor especializado de traducción automática y evaluación con la plataforma KantanMT

### PROFESORADO

**Emilio Rodríguez Vázquez de Aldana**

**Jesús Torres del Rey**

Facultad de Traducción y Documentación

Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

DÍAS: 20 y 21 de junio

HORARIO: 16.30 – 18.30 h.

LUGAR: Aula de informática 2, Facultad de Traducción y Documentación

Nº DE PLAZAS: 14

### OBJETIVOS

- Conocer la plataforma de computación en nube KantanMT
- Aprender el proceso de creación de un motor de traducción automática con la plataforma KantanMT.
- Observar las métricas de evaluación de la calidad de los motores de traducción automática que ofrece KantanMT.
- Gestionar y utilizar los motores de traducción construidos con KantaMT.
- Reflexionar sobre el presente y futuro de la traducción automática y la postedición.

### CONTENIDOS

- La traducción automática estadística basada en frases: principios básicos.
- Corpus bilingües y monolingües: adquisición y formatos de los corpus admitidos por la plataforma KantanMT.
- El proceso de creación de un motor de traducción con KantanMT: subida de corpus, entrenamiento y resultados de evaluación.
- Un vistazo a las métricas de evaluación de KantanMT.
- Gestión de los motores construidos.
- Traducción de documentos con KantanMT e integración con las herramientas de Traducción Asistida por Ordenador.
- Postedición de traducción automática: aspectos básicos.

### METODOLOGÍA

- Presentación esquemática de conceptos, objetos y flujos de trabajo principales.
- Realización de tareas prácticas individuales.
- Reflexión y evaluación de tareas, conceptos y objetos en grupo.

## Taller sobre el estado del arte en traducción asistida por ordenador a través del ejemplo de SDL Trados 2015

PROFESORADO

---

**Jesús Torres del Rey**

**Emilio Rodríguez Vázquez de Aldana**

Facultad de Traducción y Documentación

Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 3 horas

DÍAS: 19 de junio

HORARIO: 16.30 – 19.30 h.

LUGAR: Aula de informática 3. Facultad de Traducción y Documentación

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Conocer las características más destacadas de la plataforma SDL Trados Studio 2015.
- Observar el flujo de trabajo básico del proceso de traducción de un documento con SDL Trados 2015.

### CONTENIDOS

---

- Presentación de la plataforma SDL Trados Studio 2015.
- Creación de un proyecto de traducción en SDL Trados Studio 2015.
- Flujo de trabajo: de origen a destino, traducción y revisión.
- Gestión de recursos para la ayuda a la traducción: memorias de traducción locales y en nube, terminología y motores de traducción automática.

### METODOLOGÍA

---

- Presentación esquemática de conceptos, objetos y flujos de trabajo principales.
- Realización de tareas prácticas individuales.
- Reflexión y evaluación de tareas, conceptos y objetos en grupo.

**Escuela Universitaria de  
Relaciones Laborales de  
Zamora  
(Centro adscrito)**

## Evaluación de competencias en el ámbito de las Ciencias Sociales: apoyo de las tecnologías

### PROFESORADO

---

#### Susana Olmos Migueláñez

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 4 horas

DÍA: 12 de mayo

HORARIO: 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula de Informática, Escuela Universitaria de Relaciones Laborales

Nº DE PLAZAS: 13

### OBJETIVOS

---

- Conocer y aplicar procedimientos de evaluación
- Diseñar instrumentos de evaluación
- Valorar las posibilidades de las tecnologías en evaluación

### CONTENIDOS

---

- Evaluación de competencias
- Instrumentos de evaluación: listas de control, escalas de valoración y rúbricas
- Herramientas tecnológicas para la evaluación de competencias.

### METODOLOGÍA

---

Activa y participativa. Se combinarán las explicaciones de conceptos teóricos con prácticas, en pequeño y gran grupo. La propuesta de trabajo busca la reflexión y discusión conjunta que permita a los docentes adaptar e integrar nuevos recursos en la evaluación de competencias para mejorar sus prácticas evaluativas.

# **Escuela Politécnica Superior de Ávila**

## Generación de cuestionarios en Studium (avanzado)

### PROFESORADO

---

Profesores de la USAL y/o profesionales del Servicio de Producción e Innovación Digital - Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 2 horas

DÍA: 27 de marzo

HORARIO: 18.00 – 20.00 h.

LUGAR: Escuela Politécnica Superior de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Proporcionar las destrezas suficientes para crear y gestionar cuestionarios evaluables en cursos de Studium.
- Conocer las funcionalidades de los cuestionarios de Studium.
- Integrar los cuestionarios en el libro de calificaciones para una asignatura.

### CONTENIDOS

---

- Tipologías de preguntas, valoración de respuestas.
- Importación mediante plantillas Word.
- Generación del banco de preguntas.
- Generación del cuestionario.
- Evaluación de cuestionario.

### METODOLOGÍA

---

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de Informática, mediante la generación de un caso práctico a partir del material aportado por los asistentes al curso.

## Herramientas de Calificación en Studium (avanzado)

### PROFESORADO

---

Profesores de la USAL y/o profesionales del Servicio de Producción e Innovación Digital - Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 2 horas

DÍA: 27 de marzo

HORARIO: 16.00 – 18.00 h.

LUGAR: Escuela Politécnica Superior de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Proporcionar las destrezas suficientes para crear y gestionar actividades evaluables en cursos de Studium.
- Conocer las funcionalidades del libro de calificaciones de Studium.
- Diseñar el libro de calificaciones para una asignatura.

### CONTENIDOS

---

- Importancia del libro de calificaciones. Sistemas de calificación.
- Configuración del sistema de evaluación de una asignatura.
- .Gestión del Libro de Calificaciones..

### METODOLOGÍA

---

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de Informática, mediante la resolución de un caso práctico generado a partir del material aportado por los asistentes al curso.

## Importación y restauración de cursos en Studium

### PROFESORADO

---

Profesores de la USAL y/o profesionales del Servicio de Producción e Innovación Digital - Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 1 hora  
DÍA: 28 de marzo  
HORARIO: 18.00 – 19.00 h.  
LUGAR: Escuela Politécnica Superior de Ávila  
Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Desarrollar habilidades para la migración de materiales entre cursos.
- Conocer las funcionalidades que ofrece Studium al respecto.

### CONTENIDOS

---

- Generación de copias de seguridad de cursos.
- Importación de cursos.
- Opciones de restauración.

### METODOLOGÍA

---

El curso se desarrollará mediante la práctica, en aula de Informática, aplicando las destrezas adquirida al ámbito de cada asignatura.

## Nueva Herramienta de Studium para videoconferencia y videotutoría (Blackboard Collaborate)

---

### PROFESORADO

**Juan Ramón Manzanares Serrano**

**Manuel Martín Mohedano**

Servicio de Producción e Innovación Digital  
Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

---

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 1 hora

DÍA: 28 de marzo

HORARIO: 18. 00 – 19.00 h.

LUGAR: Escuela Politécnica Superior de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

---

### OBJETIVOS

- Adquirir destreza suficiente para crear y gestionar salas de videoconferencias.
- Crear salas en la plataforma Studium para videotutorías, clases, reuniones, online y en tiempo real.

---

### CONTENIDOS

- Configuración inicial.
- Acceso a la sala.
- Creación de sala en Studium.
- Entorno de la sala.
- Ajustes de la sesión.
- Gestión de roles.
- Compartición de contenido.

---

### METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante la práctica, en aula de Informática, aplicando las destrezas adquirida al ámbito de cada asignatura

## Uso y dinamización de Foros en la enseñanza on line

### PROFESORADO

---

Profesores de la USAL y/o profesionales del Servicio de Producción e Innovación Digital - Vicerrectorado de Promoción y Coordinación  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: 1 hora  
DÍA: 28 de marzo  
HORARIO: 16.00 – 17.00 h.  
LUGAR: Escuela Politécnica Superior de Ávila  
Nº DE PLAZAS: 20

### OBJETIVOS

---

- Desarrollar estrategias para el buen funcionamiento de un foro en una asignatura.
- Conocer las funcionalidades de los foros de Studium.
- Integrar los foros en el libro de calificaciones para una asignatura.

### CONTENIDOS

---

- Tipología de foros y sus posibilidades de administración.
- Estrategias para fomentar la participación.
- Evaluación de la participación en los foros.

### METODOLOGÍA

---

El curso se desarrollará de forma mixta, mediante la aportación de experiencias de especialista el fomento de la discusión y debate en grupo y mediante la práctica, en aula de Informática, aplicando las conclusiones a cada asignatura.

# **PROGRAMA ABIERTO DE FORMACIÓN**

### Relación de actividades:

Código	Actividad	Responsable
<b>Vicerrectorado de Docencia</b>		
2017/VDOC01	Formación en docencia virtual: análisis y debate sobre buenas prácticas en docencia virtual universitaria	M <sup>a</sup> Ángeles Recio Ariza

# **Vicerrectorado de Docencia**

## Formación en docencia virtual: análisis y debate sobre buenas prácticas en docencia virtual universitaria

### COORDINACIÓN

---

#### Grupo de expertos E-Sphaera

Coordinadora: M<sup>a</sup> Ángeles Recio Ariza

Centro de Formación Permanente  
Vicerrectorado de Docencia  
Universidad de Salamanca

### DATOS DE LA ACTIVIDAD

---

DURACIÓN: Curso académico

LUGAR: Aula Minor, Centro de Formación Permanente, Hospedería Fonseca

HORAS: Sesiones monográficas de 2 horas de duración.

FECHAS: 24 de febrero, 24 de marzo, 28 de abril, 26 de mayo, 30 de junio y 21 de julio.

PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN: Se publicará el programa definitivo de actividades de formación E-Sphaera y detalles de cada sesión en:

- Boletín Interno de la USAL (BIUSAL)
- Web del grupo <http://diarium.usal.es/esphaera/>

CERTIFICACIÓN: Al final del curso 2016-2017 se emitirá certificado con número de horas (mínimo 6 horas) de asistencia a las actividades formativas programadas por el grupo E-Sphaera.

### OBJETIVOS

---

- Potenciar el uso de herramientas virtuales en la docencia de la Universidad de Salamanca, en especial, en la docencia oficial de Máster y Grado.
- Analizar y debatir sobre buenas prácticas en docencia virtual, desde la experiencia de profesorado implicado desde hace tiempo en este ámbito.
- Asesorar sobre docencia virtual a quienes están empezando a introducirse en el tema.

### CONTENIDOS

---

- Web del grupo <http://diarium.usal.es/esphaera/>.

### METODOLOGÍA

---

Metodología de formación activa, adaptada a las necesidades de los participantes. En general, mostrando ejemplos de buenas prácticas y favoreciendo el debate entre los asistentes.