

	<p align="center">Pruebas de Acceso a Enseñanzas Universitarias Oficiales de Grado Mayores de 25 y 45 años Castilla y León</p>	<p align="center">BIOLOGÍA</p>	<p align="center">Criterios de corrección</p>  <p align="center">Tablón de anuncios</p>
---	---	---------------------------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La prueba evaluará la comprensión de conceptos básicos en Biología, el dominio de la terminología biológica, la capacidad de relacionar diferentes términos biológicos y las destrezas del alumno para sintetizar los grandes bloques temáticos. También deberá prestarse atención a la redacción del ejercicio y el dominio de la ortografía.

Cada pregunta tendrá una calificación que oscilará entre cero y diez puntos (los apartados se puntuarán igual, salvo que se indique su puntuación entre paréntesis). La nota final del ejercicio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las cinco preguntas.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

OPCIÓN A

1. El alumno explicará que la ósmosis es un tipo de difusión pasiva por el cual se mueve un solvente a través de una membrana semipermeable desde la zona donde la disolución es más diluida a la más concentrada hasta igualarlas. Al colocar un glóbulo rojo en una solución hipotónica (más diluida), este se va a hinchar e incluso romperse debido a la entrada de líquido hacia el interior de la célula. En una solución hipertónica (más concentrada) se produce la salida desde la célula de disolvente y la célula se arruga.
2. El alumno deberá realizar un dibujo de la membrana plasmática con sus componentes principales (proteínas, lípidos y glúcidos) e identificarlos. Explicará los diferentes tipos de transporte de membrana: transporte pasivo y activo.
3. El alumno indicará que la a) es la metafase; la b) citocinesis; la c) anafase; la d) telofase y la e) profase.
4. El alumno señalará que las dos plantas heterocigotas que se cruzan son AaBb, con gametos AB, Ab, aB y ab. Haciendo el tablero de Punnett (3ª ley de Mendel), obtenemos el resultado de F1: Flores azules- largas 9, cortas 3; Flores rojas- largas 3, cortas 1.
5. El alumno señalará que las bacterias pueden tener nutrición autótrofa y heterótrofa. En cuanto a la forma indicará que pueden ser: cocos, bacilos, vibrios, espirilos y espiroquetas. Según sea la pared de la bacteria, estas células son Gram positiva, con paredes celulares gruesas formadas por muchas capas de peptidoglucano, y Gram negativas, cuya pared tiene pocas capas de peptidoglucano y está rodeada por una membrana lipídica externa.

OPCIÓN B

- 1.- El alumno relacionará las dos columnas de la siguiente manera: 1-F, 2-I, 3-B, 4-A, 5-C, 6-D, 7-J, 8-E, 9-H, 10-G.
- 2.- Se evaluará la precisión y claridad que el alumno haga de la explicación de las diferencias entre mitocondrias y cloroplastos en relación a la estructura, función, tamaño y localización de estos orgánulos.
- 3.- El alumno responderá que la glucólisis es la vía metabólica encargada de oxidar la glucosa hasta piruvato y obtener energía para la célula. Que el acetil-CoA es un producto común del catabolismo de los glúcidos, lípidos y proteínas, y que la finalidad de la cadena respiratoria es la creación de un gradiente electroquímico que se utiliza para la síntesis de ATP.
- 4.- El alumno contestará mutación génica: (i) y (iv); mutación genómica: (ii) y (vi); y mutación cromosómica: (iii), (v), (vii) y (viii). En el apartado b) se valorará la claridad y precisión en la respuesta.
- 5.- Se evaluará la precisión y claridad en las explicaciones de los conceptos pedidos y también en cómo actúan las vacunas. El alumno en el apartado c) responderá qué es la vacunación y que las células de memoria se llaman linfocitos.