

	<p align="center"><b>Pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>ALEMÁN</b></p>	<p align="center"><b>EJERCICIO</b></p> <p align="center">Nº Páginas: 5</p>
--	---	-------------------------------------	--

**Estructura y optatividad:**

La prueba se compone de 3 partes: I. Comprensión escrita; II. Ejercicio de léxico y/o morfosintáctico; III. Producción escrita.

En la parte I el alumno deberá elegir un texto y responder a los ejercicios referidos a este.

En la parte II deberá realizar uno de los ejercicios propuestos (OPCIÓN A u OPCIÓN B).

En la parte III deberá elegir uno de los ejercicios propuestos (OPCIÓN A u OPCIÓN B).

**PARTE I. COMPRENSIÓN ESCRITA**

Elija una opción (“TEXT A” o “TEXT B”). Deberá responder a **AUFGABE**, “un ejercicio de verdadero o falso”, de la opción elegida. (3 puntos)

**TEXT A: Lesen Sie den Text und beantworten Sie die darauffolgenden Fragen.**

***Warum reparieren glücklicher macht als kaufen***

- 1 “Reparieren statt wegwerfen” gehörte in den meisten Familien bis vor wenigen Jahrzehnten  
2 noch ganz selbstverständlich zum Alltag. In vielen Haushalten gab es eine kleine Werkstatt,  
3 in der man dafür sorgte, dass Alltagsgegenstände so lange wie möglich weiter genutzt  
4 werden konnten. [...] Davon ist in unserer modernen Wegwerfgesellschaft nicht mehr viel  
5 übrig geblieben. Oft ist es inzwischen sogar billiger, ein neues Produkt zu kaufen, statt einen  
6 kaputten **Gegenstand\*** reparieren zu lassen. Dabei **lohnt\*** es **sich** gleich mehrfach, defekten  
7 **Geräten\*** und **löchrigen\*** Kleidern eine zweite Chance zu geben!
- 8 1. Reparieren macht schlau: Unser Leben wird von immer mehr Produkten und Geräten  
9 bestimmt. Meist wissen wir nur, wie wir sie bedienen, nicht aber wie sie funktionieren.  
10 Deshalb sind wir auf Hilfe **angewiesen\***, sobald der Staubsauger oder die Waschmaschine  
11 **keinen Mucks mehr von sich geben\***. [...] Nach jeder (erfolgreichen) Reparatur sind wir  
12 wieder ein bisschen schlauer geworden. Kindern kann man am praktischen Beispiel einer  
13 Reparatur grundlegende physikalische und technische Zusammenhänge oft viel besser  
14 erklären als mit einem Lehrbuch.
- 15 2. Reparieren schützt die Umwelt: Die meisten Ressourcen werden nicht bei der Nutzung  
16 eines Produkts gebraucht, sondern bei der **Herstellung\***. Eine möglichst lange  
17 Nutzungsdauer spart deshalb viele wertvolle **Rohstoffe\*** sowie jede Menge Energie ein,  
18 **schont\*** das Klima und trägt ganz allgemein zum Schutz der Umwelt bei. [...]
- 19 3. Reparieren macht unabhängig und glücklich: Wer Kleidung und andere  
20 Gebrauchsgegenstände nicht selbst reparieren kann, ist auf **Dienstleister\*** angewiesen oder  
21 muss kaputte Gegenstände immer wieder durch Neuware ersetzen. Eine Abhängigkeit, die  
22 frustrierend sein kann und dazu beiträgt, dass wir viel Geld für etwas ausgeben, das wir mit  
23 etwas Know-how selbst **bewerkstelligen\*** könnten. Hingegen hinterlässt eine erfolgreiche  
24 Reparatur ein Gefühl der Unabhängigkeit und Selbstwirksamkeit, das man gar nicht oft  
25 genug erleben kann. [...]
- 26 4. Reparieren spart Geld: Paradoxerweise ist es in unserer modernen Wegwerfgesellschaft  
27 häufig **kostengünstiger\***, einen defekten Gegenstand durch einen neuen zu ersetzen, statt  
28 ihn reparieren zu lassen. [...]
- 29 5. Reparieren bringt Menschen zusammen: Niemand kann **auf Anhieb\*** alles selbst  
30 reparieren. Wenn du bei einem Problem nicht weiter kommst, gibt es viele Möglichkeiten,

	<b>Pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado</b> <b>Castilla y León</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>EJERCICIO</b>  <b>Nº Páginas: 5</b>
--	---	---------------	--

- 1 um Hilfe zu bitten. So bieten Repair-Cafés regelmäßig offene Sprechstunden an, in denen
- 2 man bei einer **kniffligen\*** Reparatur **kostenlos\*** **Unterstützung\*** erhält. [...]
- 3 <<https://www.smarticular.net/reparieren-statt-wegwerfen-und-neu-kaufen/> [07.02.2022]>

**GLOSSAR:**

- der **Gegenstand** (ˈe): etwas Kleineres aus Metall, Holz, Glas, Stein; Ding
- sich lohnen**: etwas ist der Mühe wert, hat Zweck, Sinn, bringt Gewinn; Beispiel: *Es lohnt sich für die Prüfung zu lernen, denn dann bekommt man auch immer eine gute Note.*
- das **Gerät** (e): der Apparat
- löchrig**: etwas, das Löcher hat; Beispiel: *Peter zog sich seine Schuhe aus. Er hat immer löchrige Socken an!*
- angewiesen** sein auf etwas: etwas brauchen
- keinen Mucks mehr von sich geben**: [metaphorisch]; hier: nicht mehr funktionieren
- die **Herstellung**: die Produktion
- die **Rohstoffe**: Naturressourcen
- schonen**: hier: Rücksicht nehmen; respektieren
- der **Dienstleister** (=) / die Dienstleisterin (nen): hier: Person, Institution oder Firma, die etwas repariert
- bewerkstelligen**: hier: machen; reparieren
- kostengünstig**: billig; preiswert
- auf Anhieb**: schon beim ersten Mal; spontan
- knifflig**: kompliziert
- kostenlos**: gratis
- die **Unterstützung**: hier: Hilfe

**AUFGABE: Fragen / Aussagen zum Text [0-3 Punkte]. Antworten Sie mit “richtig” oder “falsch” und sagen Sie, in welcher Zeile das steht. Zitieren Sie die entsprechende Textstelle.**

1. Früher wurde mehr repariert und weniger weggeworfen als heute.  
(R / F - Zeile(n): - „.....“)
2. Wenn man einen Apparat selbst repariert, dann lernt man auch viel über Physik und Technik. (R / F - Zeile(n): - „.....“)
3. Reparieren ist gut für die Umwelt.  
(R / F - Zeile(n): - „.....“)
4. Reparieren ist frustrierend.  
(R / F - Zeile(n): - „.....“)
5. In unserer modernen Wegwerfgesellschaft ist es meistens billiger etwas Neues zu kaufen statt etwas zu reparieren oder reparieren zu lassen.  
(R / F - Zeile(n): - „.....“)
6. In den Repair-Cafés lernt man Menschen kennen, die einem beim Reparieren helfen können.  
(R / F - Zeile(n): - „.....“)

	<p align="center"><b>Pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>ALEMÁN</b></p>	<p align="center"><b>EJERCICIO</b></p> <p align="center">Nº Páginas: 5</p>
--	---	-------------------------------------	--

**TEXT B: Lesen Sie den Text und beantworten Sie die darauffolgenden Fragen.**

***Die wichtigsten Alben für unsere Generation***

- 1 Jede Generation hat ihre musikalischen **Meilensteine\***. Welche **Alben\*** sind die wichtigsten  
2 für Jugendliche heute? Von Marcel Kloth (17) aus Syke und Phillip Syvarth (17) aus Bassum  
3 [...]
- 4 „Believe“ von Justin Bieber - Genre: Dance-Pop, R&B  
5 Wer sich dieses Album kauft: Mädchen. Nur Mädchen unter 14. Das beste Lied ist „Beauty  
6 And A Beat“. Die Musik klingt professionell produziert, aber **eintönig\***. [...] In den Texten  
7 geht’s immer um das Gleiche: Liebe und Gefühle! Und das, obwohl Justin so gern ein  
8 knallharter, schwer tätowierter R&B-Star wäre. Wer das gut findet, mag auch: Serien wie  
9 „GZSZ“. Milkshakes. Disney. Miniäffchen. Cody Simpson.
- 10 **Bemerkenswert\***: Der Teenie-Star wurde durch YouTube bekannt und von Usher entdeckt.  
11 Obwohl ihn viele hassen, hat er es geschafft, sich eine große, treue Fangemeinde, die  
12 „Beliebers“, aufzubauen. Und die wird ihn auch in der Zukunft begleiten. Denn er wird auch  
13 in 15, 20 Jahren noch **minderjährig\*** aussehen.
- 14 Das werden wir in zehn Jahren sagen, wenn jemand diese CD in unserer Musiksammlung  
15 entdeckt: „Oh ... Die muss hier wohl die kleine Schwester unseres Nachbarjungen ... mal ...  
16 äh: VERGESSEN! haben ...“
- 17 "Mit K" von Kraftklub - Genre: Indie-Rock  
18 Wer dieses Album kauft: Schüler und Studenten, die viel feiern und nicht dumm sind. Texte  
19 und die Musik **treffen\*** genau das Lebensgefühl einer jungen, **selbstbewussten\***, lustigen,  
20 eher gebildeten Generation. Das beste Lied ist „Songs Für Liam“. Und „Eure Mädchen“. Die  
21 Musik klingt dynamisch und gut gelaunt. Der Rhythmus ist schnell. Rockig. Gitarren und Rap-  
22 Passagen. In den Texten geht’s um Herkunft, Liebe und um Rebellion gegen Regeln und  
23 **Zwänge\*** der **engstirnigen\*** Gesellschaft. Lustig, **wortgewandt\*** und selbstironisch. Wer das  
24 gut findet, mag auch: Fritz Kola, Spaghetti Bolognese, Madsen, Wodka mit Waldmeister-  
25 Brausepulver.
- 26 Bemerkenswert: Die Band entstand zufällig nach dem „Splash“-Festival 2009. Erster großer  
27 Auftritt beim Bundesvision Song Contest 2009. Das Debüt-Album ging direkt auf Platz 1 der  
28 Charts. [...]
- 29 „Red“ von Taylor Swift - Genre: Country-Pop  
30 Wer dieses Album kauft: Mädchen und Jungs mit Herz und einem Sinn für verträumte  
31 Melodien. Das beste Lied ist „I Knew You Were Trouble“. Die Musik klingt nach Blumenwiese  
32 unter blauem Himmel mit Schäfchenwolken: ruhige Gitarren, die sich ab und zu **seichte\***  
33 Breaks trauen. In den Texten gehts um Herzschmerz, Liebe, Probleme – um alles, was einen  
34 manchmal so **zerreißen\*** kann. Wer das gut findet, mag auch: **Schaumbäder\***, xxl-Tafel  
35 Schokolade, Kelly Clarkson, Carly Rae Jepsen, Briefe schreiben. [...]
- <<https://www.kreiszeitung.de/laeuft/die-wichtigsten-alben-fuer-jugendliche-2922542.html> [07.02.2022]>

	<p align="center"><b>Pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>ALEMÁN</b></p>	<p align="center"><b>EJERCICIO</b></p> <p align="center">Nº Páginas: 5</p>
--	---	-------------------------------------	--

**GLOSSAR:**

der **Meilenstein (e)**: Höhepunkt; Klimax

**Alben** = Pluralform von Album > das Album (Plural: die Alben)

**eintönig**: monoton; langweilig

**bemerkenswert**: ‚das sollte man wissen (und auch bewundern)‘

**minderjährig**: noch nicht volljährig sein, das heißt, noch keine 18 Jahre alt sein

**treffen**: hier: etwas ist genau richtig

**selbstbewusst**: an sich selbst glauben; selbstsicher sein

der **Zwang** (¨e): hier: gesellschaftliche Regeln, die die (eigene) Freiheit limitieren

**engstirnig**: hier: intolerant

**wortgewandt**: eloquent (eine Sprache ‚intelligent‘ sprechen; Sprachspiele machen, etc.)

**seicht**: ohne Niveau; oberflächlich

**zerreißen**: in Stücke reißen (bzw. kaputt machen)

das **Schaumbad** (¨er): ein Bad in der Badewanne mit viel Schaum

**AUFGABE: Fragen und Aussagen im Text: Antworten Sie mit “richtig” oder “falsch” und sagen Sie, in welcher Zeile das steht. Zitieren Sie die entsprechende Textstelle.**

1. Alle Generationen mögen die gleiche Musik.

(R / F - Zeile(n): - „.....“)

2. Die Lieder von Justin Bieber gefallen speziell intellektuellen Jugendlichen.

(R / F - Zeile(n): - „.....“)

3. Die Fans von "Mit K" von Kraftklub mögen auch "Fritz Kola, Spaghetti Bolognese, Madsen, Wodka mit Waldmeister-Brausepulver."

(R / F - Zeile(n): - „.....“)

4. "Mit K" von Kraftklub wurde durch den Bundesvision Song Contest bekannt.

(R / F - Zeile(n): - „.....“)

5. Taylor Swift wurde erst durch Youtube bekannt.

(R / F - Zeile(n): - „.....“)

6. Die Fans von Taylor Swift schreiben nicht gerne Briefe.

(R / F - Zeile(n): - „.....“)

	<p align="center"><b>Pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>ALEMÁN</b></p>	<p align="center"><b>EJERCICIO</b></p> <p align="center">Nº Páginas: 5</p>
--	---	-------------------------------------	--

**PARTE II.** Elija uno de estos dos ejercicios (“Aufgabe 1” o “Aufgabe 2”). (3 puntos)

**TEIL II: Nehmen Sie bitte Stellung zu folgende Fragen! / Welche Meinung haben Sie zu folgenden Themen? (zwischen 20 und 40 Wörter pro Frage) (1 Punkt pro Frage = 3 Punkte)**

**Aufgabe 1:**

1. Wird in Spanien viel weggeworfen oder viel repariert? Was finden Sie besser und warum?
2. Kaufen Sie Second-Hand-Kleidung? Warum? / Warum nicht?
3. Können Sie nähen oder flicken, basteln, töpfern, kochen, backen, ...? Was genau?

**Aufgabe 2:**

1. Hören Sie gerne Musik? Wie heißen Ihre Lieblingssänger bzw. Lieblingsmusikgruppen? Was für ein Musikstil ist das?
2. Spielen Sie ein Musikinstrument? Welches? / Wenn Sie kein Musikinstrument spielen, würden Sie gern eins spielen können? Welches?
3. Singen Sie gern? Warum / Warum nicht? Im einem Chor? Mögen Sie Karaoke?

**PARTE III. PRODUCCIÓN DE TEXTOS.** Desarrolle una de las dos propuestas (“Thema 1” o “Thema 2”). (4 puntos)

**TEIL III: Schreiben Sie (zwischen 90 und 120 Wörter).** (0-4 Punkte)

**Thema 1: „Kreatives Schreiben: Erfinden Sie eine Geschichte!“**

Schreiben Sie eine Geschichte, in der folgende zehn Wörter bzw. Mehrwortsequenzen vorkommen. (Bitte unterstreichen Sie dann die Wörter in Ihrem Text!)

*meine beste Freundin – letztes Wochenende – die Konzertkarten – so aufgeregt – vergessen – plötzlich – eine Überraschung – meine Lieblingsband – schenken – vor Freude in die Luft springen.*

**Thema 2: „Eurovision Song Contest“**

**Sie können zum Beispiel etwas zu diesen Punkten schreiben:**

Mögen Sie den *Eurovision Song Contest*? Finden Sie die Musik von den Musikern bzw. Musikgruppen, die bei diesem Wettbewerb mitmachen, interessant? Kennen Sie (spanische) Sänger und Sängerinnen, die schon daran teilgenommen haben? Treffen Sie sich mit Ihren Freunden, um sich den *Eurovision Song Contest* im Fernsehen gemeinsam anzuschauen? Oder mögen Sie den *Eurovision Song Contest* gar nicht? Warum? / Warum nicht? ...