

	<p align="center"><b>Evaluación de Bachillerato para acceder a estudios universitarios Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>FRANCÉS</b></p>	<p align="center"><b>Examen Nº páginas: 4</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------

### INSTRUCCIONES :

- Lea atentamente el texto y las preguntas y conteste a éstas en francés.
- Calificación sobre 10. La puntuación máxima de las preguntas figura en cada una de ellas; se valorará, ante todo, la corrección gramatical y la propiedad de expresión en la respuesta.
- Inicie cada respuesta con el mismo número y letra de la pregunta correspondiente; así: 1a, 1b,...

### OPCIÓN A : Une rencontre

La voilà. Entre huit heures dix et huit heures quinze. Le temps de prendre le bus juste avant le mien. Comme chaque jour depuis le début de l'année scolaire. Du coin où je suis assis je regarde la belle inconnue s'approcher. Sur le trottoir brillant de pluie sa silhouette se reflète à l'inverse. A l'arrêt, elle vérifie sur l'écran le temps restant avant l'arrivée du bus et après elle se retourne et reste debout face à la chaussée, le regard au loin. Elle doit être étudiante, vu qu'elle porte une serviette serrée contre sa poitrine, mais elle ne va pas au lycée. En tout cas pas au mien, ça c'est sûr. Elle fait quoi alors? Elle va sûrement en fac. Mais quelle fac? Elle se retourne un peu, je vois son profil. Elle est mignonne avec ses lunettes rondes, elles lui donnent un air intello\*. Elle, elle n'a pas redoublé, comme moi. Ce n'est pas à elle que la prof de maths dirait: *Martínez, vous n'arriverez jamais à rien!* Qu'est-ce qu'elle en sait, la bonne femme? C'est vrai que si je n'avais pas redoublé je serais en fac, moi aussi. Elle regarde l'écran, une minute pour l'arrivée. Alors en se retournant pour regarder le bout de la rue, un livre glisse de sa serviette et tombe par terre. Elle ne se rend pas compte. Vite, Martínez, c'est ta chance! Rends-lui son livre! C'est *La bicyclette bleue*. Tiens! C'est la lecture de Français de l'année dernière, que je n'ai pas lue, bien sûr! Je m'approche d'elle et lui dis: *Tu perds tes livres. Merci*, qu'elle dit. Pendant les quelques secondes qui restent de la dernière minute avant l'arrivée du bus, elle me regarde en souriant. Pour la première et dernière fois je vois ses yeux gris du gris des nuages. La minute passée, elle se retourne; le car arrive, elle monte sans jeter un regard en arrière. En revenant dans mon coin j'entends la voix de madame García qui me dit: *Martínez, vous êtes le roi des ...!*

\*Intello : intellectuel

### QUESTION 1 (1 punto)

Dites si c'est *vrai* ou *faux* et justifiez votre réponse :

- a. Martínez et la fille se connaissent.
- b. Ce jour-là il faisait beau.

### QUESTION 2 (1 punto)

Répondez à la question sans répéter le texte et justifiez votre réponse :

- a. En quelle classe croyez-vous que Martínez se trouve?

**QUESTION 3** (2 puntos)

- a. Mettez la phrase suivante à l'imparfait : *Elle est mignonne, avec ses lunettes rondes qui lui donnent un air intello.*
- b. Mettez cette phrase à la forme négative : *Rends-lui son livre!*
- c. Rédigez d'une façon plus correcte la phrase : *Elle fait quoi?*
- d. Unissez les deux phrases suivantes à l'aide d'un pronom relatif : *Elle est mignonne avec ses lunettes rondes, elles lui donnent un air intello.*

**QUESTION 4** (2 puntos)

- a. Substituez les mots soulignés par un pronom: *Pour la première et dernière fois je vois ses yeux gris.*
- b. Mettez au passé composé la phrase suivante: *Je m'approche d'elle et lui dis.*
- c. Dans la phrase suivante, remplacez le pronom possessif par l'adjectif possessif correspondant : *En tout cas pas au mien. (lycée)*
- d. Dans la phrase suivante, remplacez le pronom interrogatif par l'adjectif interrogatif correspondant: *Mais laquelle? (fac)*

**QUESTION 5** (4 puntos)

Production écrite : Imaginez une fin différente pour cette histoire (90 et 150 mots)

	<p align="center"><b>Pruebas de Acceso a Enseñanzas Universitarias Oficiales de Grado</b></p> <p align="center"><b>Castilla y León</b></p>	<p align="center"><b>FRANCÉS</b></p>	<p align="center"><b>Examen Nº páginas: 4</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------

### INSTRUCCIONES :

- Lea atentamente el texto y las preguntas y conteste a éstas en francés.
- Calificación sobre 10. La puntuación máxima de las preguntas figura en cada una de ellas; se valorará, ante todo, la corrección gramatical y la propiedad de expresión en la respuesta.
- Inicie cada respuesta con el mismo número y letra de la pregunta correspondiente; así: 1a, 1b,...

### OPCIÓN B : Le gaspillage alimentaire

Entre 20 et 30 kg de nourriture par habitant sont jetés chaque année en France, alors que 16 millions de Français dépendent de l'aide alimentaire. Un tiers de la production totale de nourriture de la planète passe à la poubelle pendant qu'un être humain sur huit ne mange pas suffisamment.

Le gaspillage alimentaire se déroule dans les foyers et dans la restauration. Il représente 10% des déchets ménagers. En effet, les foyers jettent, en moyenne, entre 500 et 1500 euros par an de nourriture à peine périmée et souvent encore consommable.

Parmi les aliments jetés, ceux qui se conservent le moins : les fruits et légumes abimés, les restes de repas et les aliments non consommés, mais aussi des produits encore emballés.

Et chacun de nous est concerné par le gaspillage alimentaire qui provient le plus souvent d'une mauvaise gestion du réfrigérateur. 31% des Français déclarent jeter des restes de repas et de plats non terminés au moins une fois par mois. Mais le gaspillage fait souffrir le porte-monnaie. Alors, nombreux sont ceux qui s'efforcent de vérifier ou d'interpréter les dates limite de consommation des produits et de respecter la chaîne du froid. D'autres congèlent les restes, les cuisinent à nouveau ou utilisent des boîtes hermétiques qui leur permettent de les manger le surlendemain.

À ces tristes constatations s'ajoutent des statistiques effrayantes puisque 850 millions d'euros de nourriture sont jetés chaque année par les hypermarchés français sous prétexte que la date de validité est passée alors qu'ils sont encore parfaitement récupérables.

Ce gaspillage incroyable n'a pas échappé aux associations qui se sont unies et ont obtenu en quatre mois des milliers de signatures afin que soit votée une loi qui oblige désormais les hypermarchés à distribuer les produits périssables invendus à l'association de leur choix.

\*Gaspillage : derroche                      \*Périssable : perecedero

### QUESTION 1 (1 punto).

Dites si c'est *vrai* ou *faux* et justifiez votre réponse :

- a. En général les gens mangent suffisamment.
- b. Les Français ne jettent pas de nourriture consommable.

**QUESTION 2** (1 punto).

Répondez à cette question sans répéter le texte et justifiez votre réponse :

- a. Comment essaie-t-on de limiter le gaspillage alimentaire des hypermarchés?

**QUESTION 3** (2 puntos).

- a. Mettez la phrase suivante au conditionnel passé : *Chacun de nous est concerné par le gaspillage alimentaire.*
- b. Mettez la phrase suivante à la forme négative : *Chacun de nous est concerné par le gaspillage alimentaire.*
- c. Dans la phrase suivante, remplacez les mots soulignés par un pronom : *À ces tristes constatations s'ajoutent des statistiques effrayantes*
- d. Mettez la phrase suivante au plus-que-parfait : *À ces tristes constatations s'ajoutent des statistiques effrayantes*

**QUESTION 4** (2 puntos).

- a. Remplacez les mots soulignés par un pronom : *Nombreux sont ceux qui s'efforcent de vérifier ou d'interpréter les dates limite de consommation*
- b. Mettez la phrase suivante au conditionnel : *Nombreux sont ceux qui s'efforcent de vérifier ou d'interpréter les dates limite de consommation*
- c. Mettez la phrase suivante au passé composé : *Le gaspillage alimentaire se déroule dans les foyers et dans la restauration.*
- d. Mettez la phrase suivante à la forme négative : *Le gaspillage alimentaire se déroule dans les foyers et dans la restauration.*

**QUESTION 5** (4 puntos).

Production écrite : Le gaspillage alimentaire. Questions orientatives : Êtes-vous sensible à ce problème? Chez vous, le gaspillage alimentaire est un souci quotidien? Le gaspillage alimentaire coûte très cher, êtes-vous d'accord avec cette affirmation? Quel est le rapport entre l'écologie et ce problème? Justifiez vos réponses (90 et 150 mots)