

	<p>Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad</p> <p>Castilla y León</p>	<p>FRANCÉS</p>	<p>EXAMEN</p> <p>Nº páginas: 4</p>
---	---	-----------------------	--

Responda a las CINCO preguntas 1 (completa), 2, 3 (completa), 4 (completa) y 5, eligiendo, en cada una de ellas, bien la OPCIÓN A o bien la OPCIÓN B: A1 o B1, A2 o B2, A3 o B3, A4 o B4 y A5 o B5.

INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente el texto y las preguntas y conteste a éstas en francés.
- Calificación sobre 10. La puntuación máxima de las preguntas figura en cada una de ellas; se valorará, ante todo, la corrección gramatical y la propiedad de expresión en la respuesta.
- Inicie cada respuesta con el mismo número y letra de la pregunta correspondiente; así: A1a, A1b, ...

OPCIÓN A : La disparition des animaux

Devant la disparition croissante des animaux (des éléphants aux plus petits des insectes), diverses mesures de protection ont été mises en œuvre. Des réserves, plus ou moins intégrales, ont été créées, et il est interdit de tuer ou de récolter un certain nombre de bêtes sauvages, tout particulièrement les espèces menacées ou en péril d'extinction. Toutefois, si ces mesures ont permis ponctuellement la survie de quelques espèces, la plupart des parcs ou des réserves sont trop souvent des prétextes pour attirer les visiteurs dans des régions avec peu de touristes. Le parc national de la Vanoise et ses abords en sont la triste illustration : stations de ski, routes, pare-avalanches et installations de loisirs couvrent et coupent les flancs des montagnes, alors qu'il est interdit de cueillir des fleurs ou de capturer un insecte.

La principale cause de la disparition des animaux est la destruction ou la modification de leurs biotopes. Une route ouverte en montagne, accessible aux seuls randonneurs, et ce sont les problèmes qui commencent : pollution, risques d'incendies, chasse illégale. C'est ainsi que les animaux sont susceptibles d'être en danger ou de disparaître. Coupe d'arbres et insecticides et bonjour le désert et au revoir les bêtes. Un grand nombre d'espèces pourraient disparaître avant même d'avoir été décrites ou découvertes. Seule l'étude et l'observation des animaux peuvent nous permettre de les connaître et de les apprécier. La faune sauvage est une partie importante de la planète Terre. Sans la vie animale, il est plus que probable que nous, les êtres humains, nous n'existerions pas. C'est pour cela que la protection des animaux est une des tâches les plus importantes que nous avons en tant qu'habitants de ce monde.

A1- QUESTION (1 punto). Dites si c'est *vrai* ou *faux* et justifiez votre réponse en citant le texte.

- a. On n'a rien fait pour la protection des animaux.
- b. La chasse est la principale cause de disparition des animaux.

A2- QUESTION (1 punto). Répondez à la question sans répéter le texte et justifiez votre réponse :

Pourquoi les animaux sauvages sont-ils en train de disparaître ?

A3- QUESTION (2 puntos).

- a. Mettez la phrase suivante au futur : *Il est interdit de tuer des animaux.*
- b. Mettez la phrase suivante au passé composé : *Elles peuvent nous permettre de les connaître.*
- c. Mettez la phrase suivante à la voix active : *Des réserves ont été créées.*
- d. Mettez la phrase suivante au présent : *Ces mesures ont permis la survie de quelques*

	Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad Castilla y León	FRANCÉS	EXAMEN Nº páginas: 4
---	---	----------------	---------------------------------------

espèces.

A4- QUESTION (2 puntos).

- a. Mettez la phrase suivante au singulier : *Des mesures de protection ont été mises en œuvre.*
- b. Mettez la phrase suivante à la forme négative : *Ces mesures ont permis la survie de quelques espèces.*
- c. Remplacez les mots soulignés par un pronom : *Les animaux sont susceptibles d'être en danger.*
- d. Remplacez les mots soulignés par un pronom : *Il est interdit de tuer les bêtes sauvages.*

A5- QUESTION (4 puntos). Production écrite : La disparition des animaux. Questions orientatives : Que pensez-vous de la disparition des animaux ? Comment peut-on éviter cette disparition ? Est-ce que vous aimez les animaux ? Avez-vous des mascottes ? Justifiez vos réponses (90-150 mots).

	<p>Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad</p> <p>Castilla y León</p>	<p>FRANCÉS</p>	<p>EXAMEN</p> <p>Nº páginas: 4</p>
---	---	-----------------------	--

Responda a las CINCO preguntas 1 (completa), 2, 3 (completa), 4 (completa) y 5, eligiendo, en cada una de ellas, bien la OPCIÓN A o bien la OPCIÓN B: A1 o B1, A2 o B2, A3 o B3, A4 o B4 y A5 o B5.

INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente el texto y las preguntas y conteste a éstas en francés.
- Calificación sobre 10. La puntuación máxima de las preguntas figura en cada una de ellas; se valorará, ante todo, la corrección gramatical y la propiedad de expresión en la respuesta.
- Inicie cada respuesta con el mismo número y letra de la pregunta correspondiente; así: A1a, A1b, ...

OPCIÓN B : Les élèves dyslexiques.

J'ai lu mon premier livre à 17 ans. Je suis une très grande dyslexique : j'ai du mal à lire, à écrire, et à communiquer mes idées. Je me souviens que, petite, quand je voyais mon père entouré de livres, je me disais qu'un jour, je lirais autant que lui. Mais je ne savais encore que j'étais dyslexique. Ce handicap a rendu ma scolarité difficile. Il faut que les profs ou les élèves me lisent les consignes, et j'ai un tiers de temps en plus pour les exercices et les devoirs. Je fais beaucoup de fautes, mes copies sont toujours pleines de rouge. Jusqu'à la fin du collège, seule ma mère pouvait me lire, car ce que j'écrivais n'était même pas phonétique ! Au bac, quelqu'un notera ce que je dicterai. Comme mon handicap ne se voit pas, beaucoup d'élèves ne comprennent pas pourquoi j'ai de l'aide, on m'a beaucoup traitée de "chouchoute"*. J'ai eu du mal à me faire des amis à l'école. Heureusement, je fais beaucoup de sport, où on ne voit pas ma dyslexie mais uniquement la personne que je suis.

Vers 15 ans j'ai commencé à lire des articles de magazines, au début, je n'arrivais pas à finir tous les articles qui m'intéressaient, et je ne comprenais pas tout. Je me suis dit que j'étais peut-être capable de lire autre chose, alors j'ai demandé à ma mère de m'acheter un roman. Mon père me conseille des livres chaque jour ! Je ne connaissais pas la passion de lire et, maintenant, je ne peux plus m'arrêter. C'est la joie dès que je finis un livre, mais j'ai toujours peur de ne pas réussir, ça reste un gros effort. J'ai réalisé un de mes plus grands et vieux rêves et j'ai même commencé à écrire un livre ! Je veux y raconter mon expérience et revendiquer des droits pour les dyslexiques. Je suis en train de créer une association. Beaucoup d'injustices m'ont révoltée pendant ma scolarité, et je veux faire quelque chose de ma colère et de ma réussite, pour mieux faire connaître la dyslexie et faciliter la vie de ceux qui en souffrent.

*Chouchoute : mimada.

B1- QUESTION (1 punto) Dites si c'est *vrai* ou *faux* et justifiez votre réponse en citant le texte.

- a. Vers 15 ans elle a commencé à lire des livres.
- b. Elle a déjà créé une association pour les personnes dyslexiques.

B2- QUESTION (1 punto) Répondez à la question suivante sans répéter le texte et justifiez votre réponse :

D'après le texte, quelles sont les caractéristiques d'une personne dyslexique ?

B3- QUESTION (2 puntos)

	<p>Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad</p> <p>Castilla y León</p>	<p>FRANCÉS</p>	<p>EXAMEN</p> <p>Nº páginas: 4</p>
---	---	-----------------------	--

- Mettez la phrase suivante au pluriel : *Au bac, quelqu'un notera ce que je dicterai.*
- Remplacez les mots soulignés par un pronom : *J'ai lu mon premier livre à 17 ans.*
- Mettez la phrase suivante à la forme négative : *Mes copies sont toujours pleines de rouge.*
- Remplacez les mots soulignés par un pronom : *Je veux faire quelque chose de ma colère.*

B4- QUESTION (2 puntos)

- Mettez la phrase suivante au conditionnel : *J'ai lu mon premier livre à 17 ans*
- Mettez la phrase suivante au passé composé : *Mon père me conseille des livres chaque jour.*
- Mettez la phrase suivante au passé récent : *Je suis en train de créer une association.*
- Mettez la phrase suivante à la forme passive : *Beaucoup d'injustices m'ont révoltée pendant ma scolarité.*

B5- QUESTION (4 puntos). Production écrite : Les élèves dyslexiques. Questions orientatives : C'est important le diagnostic de la dyslexie pour les enfants ? Est-ce que la dyslexie peut être une des causes de l'échec scolaire ? Tu en connais d'autres ? Est-ce que tu aimes lire ? Pourquoi? (90-150 mots).