

|   |   |                        |  |
|---|---|------------------------|--|
|  | <p>Evaluación de Bachillerato para<br/>el Acceso a la Universidad</p> <p><b>Castilla y León</b></p> | <p><b>ITALIANO</b></p> | <p><b>EXAMEN</b></p> <p><b>Nº páginas: 2</b></p> |
|---|---|------------------------|--|

**Estructura y optatividad:**

La prueba se compone de 3 partes: I. Comprensión escrita, II. Ejercicio de léxico o morfosintáctico, y III. Producción escrita.

En la parte I el alumno deberá elegir un texto y responder a las dos cuestiones referidas a este.

En la parte II deberá realizar uno de los ejercicios propuestos.

En la parte III deberá elegir uno de los ejercicios propuestos.

**PARTE I. COMPRENSIÓN ESCRITA**

Elija una opción (Texto A o Texto B). Deberá responder a las 2 cuestiones de la opción elegida

**TEXTO A.**

**Viva le vacanze!**

Allora, oggi vi racconto le mie vacanze di quest'anno. Ma che dico! Le vacanze degli altri, perché io quest'anno ho lavorato tutta l'estate in Costa Smeralda in Sardegna, nel ristorante "Da Pippo". Belle spiagge, bel mare, bella gente ... Sicuramente un posto per ricchi, questo sì. Non mi credete? Allora, sentite...

Entra lei, alta, bionda, elegantissima, tutta vestita di bianco, ed entra lui, alto, biondo, elegantissimo, tutto vestito di bianco. Vogliono sedersi fuori, nella terrazza, ma non c'è posto. "Quel tavolo è libero", dicono. "No, mi dispiace, signori. È prenotato per le 9", rispondo io. "Sono le 8 e 45, quindi è libero, quindi ci sediamo", rispondono loro. "Ma..." cerco di dire.

Non serve a niente. Sono già seduti. "Cameriera!" gridano dopo pochi secondi. "Ci porti subito il menù, così finiamo prima", dice lei, ridendo. "Arrivo subito, signora, porto la frutta a quel tavolo e arrivo", rispondo. "Subito è subito. Prima viene il menù e poi il primo, il secondo e alla fine la frutta, no?" dice lui, ridendo.

E così arriva il menù, prima della frutta. Ma ...che sfortuna! Un pezzo d'anguria e il suo succo dolce e rosso cadono lentamente sui vestiti bianchi dei due signori.

"Mi scusi, è stato un incidente...", dico cinque minuti dopo al padrone del ristorante. "Sei licenziata e questo non è un incidente, è soltanto la realtà!".

Non gli ho detto grazie, naturalmente. Ma gli ho scritto il giorno dopo dalla spiaggia un messaggio: "Lei non sa che favore mi ha fatto. Grazie di cuore!".

E così sono cominciate le mie vacanze di quest'anno.

(Adaptado de LS. Corso intensivo di lingua italiana per stranieri)

**A.1. Leggi il testo e rispondi in italiano (tra 20 e 50 parole) (3 puntos)**

- Chi sono i personaggi di questa storia ?
- Come finisce la storia?

**A.2. Leggi il testo e segna con una crocetta [X] se l'affermazione è Vera [V] o Falsa [F] (1 punto)**

- La cameriera è dispiaciuta per quello che è successo                    V [ ]    F [ ]
- Alla cameriera i due clienti della storia sono simpatici                    V [ ]    F [ ]

**TEXTO B**

**Gli italiani a tavola**

---

Al mattino: i bambini e gli anziani fanno colazione a casa, mangiando cose dolci; i giovani e gli adulti invece, anche per ragioni di tempo, fanno spesso colazione direttamente al bar, con brioche e cappuccino.

Siccome la colazione è molto leggera (molti prendono solo un caffè), c'è spesso bisogno di una brioche e un cappuccino anche verso la 11 del mattino. I bambini e i ragazzi che vanno a scuola, a quell'ora fanno invece la merenda, mangiano cioè un panino, un dolce o un po' di frutta.

A mezzogiorno: alla fine della Seconda Guerra Mondiale, l'Italia è ancora un paese contadino. Dopo alcuni anni comincia il boom economico. I contadini hanno l'abitudine di fermarsi, verso mezzogiorno, per mangiare un pasto sostanzioso, con almeno un primo e un secondo, restando a tavola almeno un'ora: loro lo fanno ancora e lo fanno anche i bambini e gli adolescenti, che hanno bisogno di molto cibo, di molta energia. Gli universitari e gli adulti che, invece, lavorano a mezzogiorno fanno un pasto leggero, con pochi alcolici, spesso solo con acqua.

La sera: chi ha mangiato poco a mezzogiorno di sera ha fame, per cui sia a casa sia in pizzeria o al ristorante si fa un pasto completo; gli anziani, invece, tendono a mangiare poco la sera, o come si dice in questi casi, a "stare leggeri" per poter dormire meglio.

La sera si bevono spesso vino o birra: il lavoro è finito!

(Adaptado de LS. Corso di lingua italiana per stranieri)

**B.1. Leggi il testo e rispondi in italiano (tra 20 e 50 parole) (3 puntos)**

- La colazione degli italiani si assomiglia alla colazione degli spagnoli? Motiva la risposta
- Cosa significa, parlando di mangiare, "stare leggeri"?

**B.2. Leggi il testo e segna con una crocetta [X] se l'affermazione è Vera [V] o Falsa [F] (1 punto)**

- I bambini italiani la mattina fanno la merenda V [ ] F [ ]
- Di solito gli studenti universitari mangiano di più a cena che a pranzo V [ ] F [ ]

**PARTE II. Elija uno de estos dos ejercicios de léxico o morfosintaxis (2 puntos)**

1. Da ogni gruppo, cancella la parola strana

ESEMPIO: camicia, maglione, ~~pizza~~, giacca, cravatta, cappello

- Ragno, uccello, occhiali, lucertola, mucca
- Bicchiere, scarpe sportive, sandali, stivali, ciabatte
- Mela, cipolla, fragola, arancia, cuscino
- Zucca, patata, lattuga, svizzera, carota
- 

2. Scrivi il contrario dei seguenti verbi

ESEMPIO: **vendere > comprare**

|             |               |         |           |
|-------------|---------------|---------|-----------|
| Cominciare> | divertirsi>   | amare>  | sedersi>  |
| Ridere>     | allontanarsi> | negare> | arrivare> |

**PARTE III. PRODUCCIÓN DE TEXTOS.** Desarrolla una de las dos propuestas (4 puntos)

1. Racconta le tue ultime vacanze. In che posto sei stato/a? Che cosa ti è piaciuto particolarmente e dove ti piacerebbe andare quest'anno? (tra 90 e 120 parole)

2. Immagina di essere in Italia con una borsa di studio Erasmus. Scrivi un annuncio in cui ti offri di dare lezioni private di spagnolo. Specifica quanti soldi chiedi all'ora, dove pensi di fare le lezioni, per quale livello e altre informazioni che consideri fondamentali (tra 90 e 120 parole)