

	<p>Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad</p> <p>Castilla y León</p>	<p>ITALIANO</p>	<p>EXAMEN</p> <p>Nº páginas: 2</p>
---	---	------------------------	--

Estructura y optatividad:

La prueba se compone de 3 partes: I. Comprensión escrita, II. Ejercicio de léxico o morfosintáctico, y III. Producción escrita.

En la parte I el alumno deberá elegir un texto y responder a las dos cuestiones referidas a este.

En la parte II deberá realizar uno de los ejercicios propuestos.

En la parte III deberá elegir uno de los ejercicios propuestos.

PARTE I. COMPRENSIÓN ESCRITA. Elige una opción (Texto A o Texto B). Responde a las 2 cuestiones de la opción elegida

TEXTO A

I primi segnali dell'influenza del linguaggio giovanile nella lingua italiana risalgono agli anni Sessanta, quando gli insegnanti a scuola iniziano a essere meno rigidi nei riguardi della lingua "corretta" e accettano in alcuni casi anche l'uso del dialetto. A partire degli anni Ottanta, il linguaggio giovanile inizia a influenzare in modo forte i cambiamenti della lingua italiana. In questo periodo nascono delle vere e proprie bande giovanili che si differenziano, oltre che nel modo di vestire, nell'uso molto diverso del linguaggio.

Alcuni criticano molto il linguaggio giovanile e la sua influenza sulla lingua standard, poiché lo trovano povero dal punto di vista lessicale e sintattico; altri invece lo apprezzano perché vivace, espressivo e ironico, perciò considerano positivamente la sua influenza sulla lingua standard.

Non è facile descrivere le caratteristiche del linguaggio giovanile, perché un suo aspetto tipico è il rapido cambiamento, essendo legato alla breve vita del gruppo che lo crea.

Quando parlano, i giovani spesso usano giochi di parole presi dalla pubblicità, numerose parolacce, termini musicali o parole tratte dal linguaggio tecnico dell'informatica. Quando scrivono attraverso la videoscrittura e il computer usano una lingua vicina a quella parlata e fanno un uso consistente di abbreviazioni, sigle ed emoticon. Questi ultimi aspetti si stanno ormai diffondendo in tutte le fasce d'età.

A.1. Leggi il testo e rispondi in italiano (tra 20 e 50 parole) (3 puntos)

- Quando nascono le bande giovanili? Perché si differenziano? Motiva la tua risposta
- Quali sono gli aspetti che caratterizzano il linguaggio giovanile? Motiva la tua risposta

A.2. Leggi il testo e segna con una crocetta [X] se l'affermazione è Vera [V] o Falsa [F] (1 punto)

- Solo a partire dagli anni Ottanta le scuole iniziano ad accettare il dialetto [V] [F]
- Anche gli adulti iniziano ad utilizzare il linguaggio giovanile [V] [F]

TEXTO B

Fino agli anni Cinquanta l'Italia era un Paese prevalentemente agricolo e il modello familiare più comune era quello della famiglia patriarcale contadina in cui l'uomo più anziano esercitava il potere su tutti gli altri componenti della famiglia.

La famiglia patriarcale era composta da nonni, figli maschi, le loro mogli e i loro figli, in genere molto numerosi. Le figlie, invece, dopo il matrimonio andavano a vivere nella famiglia del marito. Alla morte dei nonni la famiglia poteva dividersi per creare nuovi nuclei. Gli uomini andavano a lavorare, mentre le donne si occupavano della casa e dei figli. La famiglia borghese invece aveva nuclei più ristretti con un minor numero di figli, ma la divisione dei ruoli fra marito e moglie era uguale.

Dopo la fine della Seconda Guerra Mondiale (1945) e il successivo boom economico, la famiglia tradizionale si è rapidamente trasformata. Il modello prevalente era quello di una famiglia composta solo dai genitori (che spesso lavoravano entrambi) e dai figli, che talvolta includeva anche i nonni. Con l'introduzione della legge del divorzio nel 1970, la famiglia ha subito ulteriori trasformazioni, ma restano ancora numerose tracce delle vecchie tradizioni familiari, nei legami affettivi e nella tendenza a riunire i vari gruppi familiari in occasioni di feste tradizionali.

B.1. Leggi il testo e rispondi in italiano (tra 20 e 50 parole) (3 puntos)

- Quale ruolo occupavano le donne fino agli anni Cinquanta? Motiva la tua risposta
- Cosa cambia dopo la Seconda Guerra Mondiale? Motiva la tua risposta

B.2. Leggi il testo e segna con una crocetta [X] se l'affermazione è Vera [V] o Falsa [F] (1 punto)

- La famiglia patriarcale e la famiglia borghese hanno la stessa suddivisione di ruoli [V] [F]
- Dal 1970 le famiglie non si riuniscono più per le feste tradizionali [V] [F]

PARTE II. EJERCICIO DE LÉXICO O MORFOSINTÁCTICO. Elige uno de estos dos ejercicios. (2 puntos)

1. Sottolinea l'espressione corretta

ESEMPIO: Normalmente / Normale andavo in vacanza con i miei

- **Prima / Quando** prendevo sempre il treno
- **Come ero piccolo / Da piccolo** andavo volentieri a scuola
- **Ogni anno / Tutto l'anno** trascorrevamo una settimana al mare
- A pranzo **già / di solito** mangiavo dai miei amici perché mia madre lavorava

2. Scrivi la parola di significato contrario

*ESEMPIO: A te Francesca è **antipatica**? Mah, io invece la trovo **simpatica***

- Trovi Marco **divertente**? A me sembra così _____.
- Secondo te Filippo è **grasso**? Ma dai! È così _____.
- Io Valeria non la trovo affatto **carina**, anzi per me è _____.
- A me Ornella non sembra **timida**, anzi, secondo me è una persona _____.

PARTE III. PRODUCCIÓN DE TEXTOS. Desarrolla una de las dos propuestas (4 puntos)

1. Un tuo amico andrà in Italia con la borsa di studio Erasmus, proprio nella città in cui tu hai trascorso il tuo Erasmus. Racconta come è stata la tua esperienza e da' alcuni consigli che possano essere utili. (scrivi tra 90 e 120 parole)

2. Com'è oggi la famiglia spagnola? Da quante persone è composta? La famiglia generalmente si riunisce per le feste? Se sì, in quali feste? (scrivi tra 90 e 120 parole)