
	<p align="center"><b>Pruebas de Acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado</b> Castilla y León</p>	<p align="center"><b>COMENTARIO DE TEXTO (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II)</b></p>	<p align="center"><b>EJERCICIO</b>  Nº páginas: 4</p>
---	---	--	---

### OPCIÓN A

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación, responda a las cuestiones propuestas. Recuerde que éste es un ejercicio único y debe ir todo junto en la misma carpeta.

#### TEXTO

	<p align="center"><b>REDUCIR MUCHO Y YA: ¡ÉSA ES LA CUESTIÓN!</b></p> <p>1        Hace ahora dos años, el Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC de su sigla en inglés) concluyó que el calentamiento del sistema climático es inequívoco y que, muy probablemente, es la actividad del hombre quien lo causa. Para muchos, la noticia fue apenas un titular de los tantos que genera la prensa diaria, una rareza de ésas 5 a las que los científicos son tan dados. No obstante, hay que recordar que aquél era un mensaje ratificado literalmente por todos los gobiernos representados en la ONU. Sor- prende que, aún hoy, sea frecuente ver que profesionales de la comunicación de la ma- yor solvencia duden de aquel mensaje, y sigan tratando este asunto de manera <b>ecléctica</b>, como si hubiese dos bandos igualmente creíbles. Otros utilizan medios no legales para 10 sacar a la luz la correspondencia privada de algunos científicos y encontrar en ella la prueba última del complot de unos pocos.</p> <p>      Pues bien, <i>yerran</i> quienes cuestionan la robustez de la ciencia acerca del cambio cli- mático. Yerran también quienes quieren ver oscuras manipulaciones de unos pocos científicos. Afortunadamente, la aventura de la ciencia es ácrata. Se conduce por la real 15 gana de los científicos de mirar aquí y allá, llevados por su curiosidad de conocer, sin <b>doblegarse</b> a autoridad alguna que no emane del saber mismo. Nada máspreciado para un científico que despertarse un día y saber que alguien ha publicado algo que es erró- neo o se basa en datos manipulados. Tanto más si lo publicado ha visto la luz a través de las revistas más <i>prestigiosas</i>. Las redacciones de las revistas científicas se llenarían de 20 artículos rebatiendo las tesis sustentadas por datos fraudulentos o erróneos, para mayor gloria de quien los rebata. Nada de eso ocurre. Y no ocurre porque la ciencia que res- palda el conocimiento que tenemos del cambio climático y sus impactos es sólida, y lo viene siendo desde sus inicios.</p> <p>      Las maniobras de distracción no tendrían mayor importancia si no fuera porque las 25 consecuencias son graves y el tiempo apremia. Es muy probable que el calentamiento sufrido haya hecho que muchos ciudadanos del mundo lo estén pasando mal, y que va- yan a seguir pasándolo incluso peor.</p> <p align="right">JOSÉ M. MORENO, en ABC</p>
--	--

	<p align="center"><b>Pruebas de Acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado</b> Castilla y León</p>	<p align="center"><b>COMENTARIO DE TEXTO (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II)</b></p>	<p align="center"><b>EJERCICIO</b>  Nº páginas: 4</p>
---	---	--	---

### I. ANÁLISIS DE TEXTO (máximo 4 puntos)

1. Redacte un resumen del texto (máximo 1 punto).
2. Efectúe un comentario del texto atendiendo a los siguientes aspectos (máximo 3 puntos):
  - a) Comentario crítico sobre el contenido del texto: ideas que expresa el autor, tesis que defiende, argumentos que utiliza, importancia y actualidad de esas ideas. Conclusión y opinión personal sobre el texto (máximo 2 puntos).
  - b) Comentario crítico sobre los aspectos formales del texto: claridad expositiva, léxico y recursos expresivos (máximo 1 punto).

### II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos)

3. Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máx. 2 puntos):

*La ciencia que respalda el conocimiento que tenemos del cambio climático y sus impactos es sólida.*

4. Analice morfológicamente las dos palabras siguientes que aparecen en el texto (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes cuando sea posible) (máximo 0,5 puntos):


*yerran* (línea 12), *prestigiosas* (línea 19).

5. Explique el significado contextual de las dos palabras siguientes que aparecen en el texto aportando, cuando sea posible, sinónimos y antónimos (máximo 0,5 puntos):

*ecléctica* (línea 8), *doblegarse* (línea 16).

### III. DISCURSO LITERARIO (máximo 3 puntos)

6. Responda a las siguientes preguntas relacionadas con el temario de *Literatura española*:
  - a) Desarrolle de manera general el siguiente tema de literatura: **Lírica romántica. Gustavo A. Bécquer** (máximo 2 puntos).
  - b) Comente el texto o textos que, respecto a ese tema, haya leído (máximo 1 punto).


	<p align="center"><b>Pruebas de Acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado</b> Castilla y León</p>	<p align="center"><b>COMENTARIO DE TEXTO (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II)</b></p>	<p align="center"><b>EJERCICIO</b>  Nº páginas: 4</p>
---	---	--	---

### OPCIÓN B

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación, responda a las cuestiones propuestas. Recuerde que éste es un ejercicio único y debe ir todo junto en la misma carpeta.

#### TEXTO

<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>25</p>	<p align="center"><b>¿ESCUELA HASTA LOS 18?</b></p> <p>Un más alto nivel educativo de la población permite afrontar mejor los problemas de la sociedad del futuro, pero eso no significa que prolongar la edad de escolaridad obligatoria sea en sí mismo beneficioso. Es un asunto a debate en varios países, incluido el nuestro, donde lo acaba de sugerir el ministro Gabilondo. Pero España tiene el problema adicional del notable porcentaje de jóvenes que carecen de educación posobligatoria, un 31% frente a cifras que oscilan entre un 10% y un 15% en la mayoría de los países europeos.</p> <p>La ventaja de prolongar la educación obligatoria desde los 16 a los 18 años estaría en una posible reducción de este porcentaje, en retrasar la entrada de los más jóvenes en un mercado de trabajo cada vez más difícil para las personas con baja formación, y en ofrecer una oportunidad a quienes han fracasado y desean intentarlo de nuevo. Pero los inconvenientes son también notables. Ya resulta problemática la integración en los centros de enseñanza de adolescentes de 15 y 16 años que no quieren seguir en la escuela, en perjuicio de los que sí quieren; y más en un entorno en el que es difícil mantener la disciplina, imprescindible para la <b>eficacia</b> del proceso educativo.</p> <p>Desde luego, previo a cualquier planteamiento que <i>pudiera</i> entenderse como una huida hacia delante, deberían introducirse en la escuela las modificaciones necesarias para disminuir ese déficit educativo en las condiciones actuales. Lo que, entre otras cosas, implica una mayor dotación presupuestaria en centros y profesores, ya insuficiente con el nivel de <i>escolarización</i> actual. Por otro lado, resultaría prácticamente imposible integrar a los jóvenes de 17 y 18 años en una actividad que detestan, por lo que se requeriría una oferta docente diferenciada, con alternativas más orientadas al empleo o a la formación profesional, incluso a tiempo parcial, para que fuera posible compatibilizar la formación con los primeros pasos de la actividad laboral.</p> <p>No es un debate sencillo; las ventajas de prolongar la edad escolar vienen acompañadas de dificultades que no se pueden ignorar. Una discusión sin prisas entre expertos y, sobre todo, con los enseñantes, así como el más alto consenso, son ingredientes inexcusables. Sin olvidar que lo prioritario es mejorar lo que tenemos: no podemos permitirnos el lujo de aumentar, ni siquiera prolongar, las <b>deficiencias</b> del sistema educativo actual.</p> <p align="right">Editorial, <i>El País</i></p>
---	---

	<b>Pruebas de Acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado</b> Castilla y León	<b>COMENTARIO DE TEXTO</b> <b>(LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II)</b>	<b>EJERCICIO</b> N° páginas: 4
---	--	--	-----------------------------------

### I. ANÁLISIS DE TEXTO (máximo 4 puntos)

1. Redacte un resumen del texto (máximo 1 punto).
2. Efectúe un comentario del texto atendiendo a los siguientes aspectos (máximo 3 puntos):
  - a) Comentario crítico sobre el contenido del texto: ideas que expresa el autor, tesis que defiende, argumentos que utiliza, importancia y actualidad de esas ideas. Conclusión y opinión personal sobre el texto (máximo 2 puntos).
  - b) Comentario crítico sobre los aspectos formales del texto: claridad expositiva, léxico y recursos expresivos (máximo 1 punto).

### II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos)

3. Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máx. 2 puntos):

*Las ventajas de prolongar la edad escolar vienen acompañadas de dificultades que no se pueden ignorar.*

4. Analice morfológicamente las dos palabras siguientes que aparecen en el texto (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes cuando sea posible) (máximo 0,5 puntos):

*podiera* (línea 16), *escolarización* (línea 20).

5. Explique el significado contextual de las dos palabras siguientes que aparecen en el texto aportando, cuando sea posible, sinónimos y antónimos (máximo 0,5 puntos):

**eficacia** (línea 15), **deficiencias** (línea 29).

### III. DISCURSO LITERARIO (máximo 3 puntos)

6. Responda a las siguientes preguntas relacionadas con el temario de *Literatura española*:
  - a) Desarrolle de manera general el siguiente tema de literatura: **Novela realista. Benito Pérez Galdós** (máximo 2 puntos).
  - b) Comente el texto o textos que, respecto a ese tema, haya leído (máximo 1 punto).