

GRADO EN SOCIOLOGÍA

GUÍA ACADÉMICA
2009-2010

VNiVERSiDAD
D SALAMANCA



Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN , S. L.
SALAMANCA, 2009

Índice

Calendario académico 2009-2010. Titulaciones adaptadas al EEES	5
Reconocimiento y transferencias de créditos	6
Catálogo de actividades universitarias, culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación por las que se reconocen créditos para el curso 2009-2010	7
Plan de estudios de la titulación: Grado en Sociología	9
Horarios de clases de la titulación: Grado en Sociología	13
Calendario de evaluación de la titulación: Grado en Sociología	15
Guía docente de las asignaturas	17
<u>PRIMER CURSO. Primer Semestre</u>	
Introducción a la Sociología	17
Introducción a la Ciencia Política	23
Historia del Mundo Contemporáneo	27
Introducción a las Técnicas Cualitativas	32
Introducción a la Economía	38
<u>PRIMER CURSO. Segundo Semestre</u>	
Estadística aplicada a las Ciencias Sociales I	44
Metodología Cualitativa I	49
Conceptos fundamentales de Sociología	54
Antropología Social	59
Historia de España del Siglo XX	65
<u>SEGUNDO CURSO. Tercer Semestre</u>	
Sistema Político Español	69
Estadística aplicada a las Ciencias Sociales II	74
La Formación del Pensamiento Sociológico	78
Introducción a las Técnicas Cuantitativas	83
Estructura Social y Desigualdades	88
<u>SEGUNDO CURSO. Cuarto Semestre</u>	
Economía Política	93
Teoría Sociológica Clásica	100
Metodología Cualitativa II	104
Estructura Social de España	109
Sociología Política	115
Medición e Indicadores Sociales	120

CALENDARIO ACADÉMICO 2009/2010. TITULACIONES ADAPTADAS AL EEES

1. Sesión académica de Apertura de Curso: 11 de septiembre de 2009
2. Primer cuatrimestre:
 - i. Inicio de las actividades lectivas Grado y Posgrado: 7 de septiembre de 2009.
 - ii. Período no lectivo de Navidad: entre el 23 de diciembre de 2009 y el 6 de enero de 2010, ambos inclusive.
 - iii. Fin de las actividades lectivas: 22 de enero de 2010.
 - iv. No podrán realizarse exámenes de peso importante en la calificación final de la asignatura desde el 18 hasta el 22 de enero de 2010, ambos inclusive¹
 - v. Fecha límite para la presentación de actas de la convocatoria de 1^{er} cuatrimestre: 22 de enero de 2010.
3. Segundo cuatrimestre:
 - i. Inicio de las actividades lectivas: 8 de febrero de 2010.
 - ii. Período no lectivo de Pascua: 1 al 11 de abril de 2010.
 - iii. Fin de las actividades lectivas: 18 de junio de 2010.
 - iv. No podrán realizarse exámenes de peso importante en la calificación final de la asignatura desde el 14 hasta el 18 de junio de 2010, ambos inclusive¹
 - v. Fecha límite para la presentación de actas de la convocatoria de segundo cuatrimestre: el 18 de junio de 2010.
4. Exámenes extraordinarios:
 - i. Asignaturas 1^{er} cuatrimestre: La recuperación de las partes de la evaluación continua que el estudiante no supere se irá haciendo durante el cuatrimestre bajo la dirección del docente. En el caso de que haya posibles pruebas escritas de convocatoria extraordinaria, estas se realizarán desde el 25 de enero hasta el 5 de febrero de 2010, ambos inclusive.
 - ii. Asignaturas 2^o cuatrimestre: La recuperación de las partes de la evaluación continua que el estudiante no supere se irá haciendo durante el cuatrimestre bajo la dirección del docente. En el caso de que haya posibles pruebas escritas de convocatoria extraordinaria, estas se realizarán desde el 21 de junio hasta el 30 de junio de 2010, ambos inclusive.
 - iii. Fecha límite para la presentación de actas de la convocatoria de exámenes extraordinarios: 9 de julio de 2010.
5. Otras consideraciones:
 - i. Considerar inhábil el mes de agosto para la realización de actividades académicas.
 - ii. Mantener las fiestas patronales o institucionales en sus fechas tradicionales e incorporar las festividades nacionales, regionales y locales conforme al calendario laboral²
 - iii. Considerar que corresponde a las Juntas de cada Centro o a las Comisiones de Docencia de los mismos la coordinación de las actividades docentes a efectos del cumplimiento del Calendario Académico.

1. La programación docente de cada asignatura, aprobada por la Junta de Centro, deberá especificar la distribución de la evaluación en el cuatrimestre.

2. Las fiestas patronales, al objeto de interferir lo menos posible en la organización docente, podrán celebrarse el día que fije la Junta de Centro en su programación docente, que deberá dar traslado del acuerdo a los Órganos de Gobierno de la Universidad, **antes del 31 de julio de 2009**.

RECONOCIMIENTOS Y TRANSFERENCIAS DE CREDITOS

Se entiende por **RECONOCIMIENTO DE CREDITOS** la aceptación por la Universidad de Salamanca de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas oficiales en la misma u otra Universidad de cualquiera de los países que integran el Espacio Europeo de Educación Superior, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Salamanca a efectos de la obtención de un título oficial de Grado, Máster o Doctor.

Entre planes de estudio conducentes a distintos títulos oficiales de Grado se podrá reconocer la totalidad de los créditos de formación básica cursados en materias correspondientes a la rama del conocimiento del título al que se pretende acceder, indistintamente de que hayan sido estudiadas en titulaciones de ma misma o diferente rama del conocimiento. El resto de los créditos podrán ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.

Entre planes de estudio conducentes al mismo título oficial de Grado se podrá reconocer la totalidad de los créditos de formación básica cursados en materias correspondientes a la rama del conocimiento del título al que se pretende acceder. El resto de los créditos podrán ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.

Asimismo, la Universidad de Salamanca reconocerá hasta 6 créditos por la participación de los estudiantes de titulaciones de Grado en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Las actividades universitarias susceptibles de reconocimiento de créditos figurarán en un Catálogo de Actividades que deberá ser aprobado antes de comenzar cada curso académico por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca

También se podrán reconocer créditos a partir de las competencias o la experiencia profesional adquirida por el estudiante con carácter previo a los estudios universitarios oficiales correspondientes. En el caso de estudios oficiales previos realizados en la Universidad de Salamanca o en otra Universidad española o extranjera, sin equivalencia en los nuevos títulos de Grado, se podrán reconocer los créditos de las asignaturas oficiales cursadas en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las superadas y las previstas en el plan de estudios de destino. Para obtener reconocimiento de créditos a partir de la experiencia profesional previa será necesario acreditar debidamente dicha experiencia, en la que se hará mención especial a las competencias adquiridas. En especial, esta posibilidad se aplicará a los Trabajos Fin de Grado.

La **TRANSFERENCIA DE CREDITOS** implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra Universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

Los créditos correspondientes a asignaturas previamente superadas por el estudiante, en enseñanzas universitarias no concluidas y que no puedan ser objeto de reconocimiento, serán transferidos a su expediente en los estudios a los que haya accedido con la calificación de origen y se reflejarán en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el mismo, así como en el Suplemento Europeo al Título.

Tanto los expedientes de RECONOCIMIENTO DE CREDITOS como los de TRANSFERENCIA DE CREDITOS se tramitarán a solicitud del interesado, y tendrán su origen en asignaturas realmente cursadas y superadas, pero en ningún caso se referirán a asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en el expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente norma reguladora.

/// CATÁLOGO DE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS, CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN POR LAS QUE SE RECONOCEN CRÉDITOS PARA EL CURSO 2009-2010.

El reconocimiento de créditos se efectuará con relación a las actividades que se indican a continuación, hayan sido o no cursadas en la Universidad de Salamanca:

1. Haber formado parte activa de alguna Organización No Gubernamental (ONG) que desarrolle actividades relacionadas con la solidaridad, y que con antelación haya firmado un convenio con la Universidad en el que, al menos, quede constancia de la voluntad de colaborar en la formación de estudiantes facilitándoles los servicios e integración suficientes, así como de extender el oportuno informe cuando le fuera solicitado. A este respecto se hará público el listado actualizado de ONGs que colaboran con la Universidad de Salamanca en este programa. El estudiante que lo desee y que se encuentre en alguna de esas circunstancias, podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable del representante legal de la ONG, y con el visto bueno del Vicerrector de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.
2. Haber formado parte activa de la Delegación de Estudiantes del Centro o de Tercer Ciclo al que pertenecen, y haber desempeñado de forma significativa actividades asociativas, culturales o participativas con sus compañeros, o haber desempeñado funciones de representación en la Junta de Centro y comisiones delegadas, o en el Consejo de un Departamento o Instituto Universitario del que reciba docencia. El estudiante que lo desee, y se encuentre en alguna de las circunstancias reseñadas, podrá solicitar el reconocimiento de un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable del Decano/Director del Centro (en su caso del Director del Departamento o Instituto Universitario), y otro igualmente detallado y favorable del Presidente de la Delegación de Estudiantes del Centro o de Tercer Ciclo, debidamente visado por el Presidente del Consejo de Delegaciones, todos de la Universidad de Salamanca. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.
3. Haber formado parte activa de alguna de las Asociaciones de Estudiantes reconocidas por el Consejo de Asociaciones de la Universidad de Salamanca, y que demuestren haber incentivado el asociacionismo entre sus compañeros. El estudiante que lo desee, y se encuentre en alguna de esas circunstancias, podrá solicitar un máximo de tres créditos para cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable del Presidente del Consejo de Asociaciones de la Universidad de Salamanca y con el visto bueno del Vicerrector de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.
4. Haber formado parte activa, como representantes, en el Claustro, Consejo de Gobierno, Comisión Permanente u otras Comisiones Delegadas de Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca.
El estudiante que lo desee, y se encuentre en alguna de esas circunstancias, podrá solicitar un máximo de tres créditos por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Secretaria General que demuestre una correcta participación del estudiante en los mencionados órganos de gobierno de la Universidad de Salamanca. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.
5. Haber formado parte activa de alguna asociación cultural universitaria debidamente reconocida. El estudiante podrá solicitar un máximo de tres créditos por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado del Vicerrector de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.
6. Haber expuesto en la Sala Permanente de Arte Experimental. El estudiante, que haya expuesto en dicha Sala y así lo desee, podrá solicitar un máximo de tres créditos por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado del Vicerrector de Estudiantes y Extensión Universitaria, otro igualmente detallado del Director del Servicio de Actividades Culturales, y otro de la Facultad de procedencia. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

7. Haber participado en actividades de voluntariado reconocidas por la USAL. El estudiante que haya realizado dichas actividades, y lo desee, podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable del Director del Servicio de Asuntos Sociales. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.
8. Haber participado en el Programa Mentor de su Facultad como alumno mentor. El estudiante que haya realizado estas actividades de tutorización dentro del sistema establecido en cada Facultad, y que así lo desee, podrá solicitar el reconocimiento de créditos ECTS por la labor realizada. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable del Decano de la Facultad que mencione expresamente el número estimado de horas de trabajo que el estudiante ha invertido en su actividad como mentor, incluyendo todos los aspectos: formación como mentor, reuniones con el profesor tutor, sesiones de tutorías con los alumnos tutorados, etc. El número de créditos ECTS a reconocer dependerá de la carga de trabajo que el Plan de Acción Tutorial de cada Facultad asigne a los alumnos mentores y se calculará a razón de 1 ECTS por cada 25 horas de trabajo, siempre con un máximo de 3 ECTS por cada curso académico. Será necesario también un visto bueno del Vicerrector de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.
9. Haber participado de forma continuada en las actividades de captación (charlas en IES, Jornadas de Puertas Abiertas, etc.) coordinadas por el Servicio de Orientación al Universitario. El estudiante que haya realizado estas actividades, y que así lo desee, podrá solicitar el reconocimiento de créditos ECTS por la labor realizada. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Dirección del Servicio de Orientación al Universitario que mencione expresamente el número estimado de horas de trabajo que el estudiante ha invertido en la actividad de captación de alumnos. El número de créditos ECTS a reconocer dependerá de la carga de trabajo realizada y se calculará a razón de 1 ECTS por cada 25 horas de trabajo, siempre con un máximo de 3 ECTS por cada curso académico. Será necesario también un visto bueno del Vicerrector de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.
10. Haber colaborado en proyectos de investigación ejecutados por personal docente e investigador de la Universidad de Salamanca. Las condiciones de las colaboraciones deberán ser aprobadas por la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos del Centro en el que se desarrollen las investigaciones y deberán ser incluidas en este "Catálogo anual de actividades universitarias, culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación por las que se reconocen créditos". En el caso de colaboraciones en calidad de participantes de uno o varios proyectos de investigación, las condiciones de participación en dichos proyectos deberán haber sido aprobados por el Comité de Bioética de la Universidad de Salamanca. El número de créditos ECTS a reconocer dependerá de la carga de trabajo realizada y se calculará a razón de 1 ECTS por cada 25 horas de trabajo, siempre con un máximo de 3 ECTS por cada curso académico.
11. Haber colaborado en las acciones del Sistema de Garantía de Calidad de un título oficial de Grado, Máster o Doctor.

TITULACIÓN: GRADO EN SOCIOLOGÍA

PRIMER CURSO:		
Primer Semestre		Créditos ECTS
100300	INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA	6
100301	INTRODUCCION A LA CIENCIA POLITICA	6
100302	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO	6
100303	INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUALITATIVAS	4
100304	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	4
100305	HISTORIA DE LAS IDEAS POLITICAS CONTEMPORANEAS	4
Segundo Semestre		Créditos ECTS
100306	ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I	6
100307	METODOLOGIA CUALITATIVA I	4
100308	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGIA	4
100309	PSICOLOGIA SOCIAL	6
100310	ANTROPOLOGIA SOCIAL	6
100311	HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX	4
SEGUNDO CURSO:		
Tercer Semestre		Créditos ECTS
100312	SISTEMA POLITICO ESPAÑOL	4
100313	ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II	6
100314	ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES	6
100315	LA FORMACION DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	4
100316	INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUANTITATIVAS	4
100317	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES	6
Cuarto Semestre		Créditos ECTS
100318	ECONOMIA POLITICA	6
100319	TEORIA SOCIOLOGICA CLASICA	6
100320	METODOLOGIA CUALITATIVA II	4
100321	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	6
100322	SOCIOLOGIA POLITICA	4
100323	MEDICION E INDICADORES SOCIALES	4

TERCER CURSO:		
Quinto Semestre		Créditos ECTS
100324	TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA I	4
100325	TEORIA DE LA POBLACION	6
100326	ANALISIS DEMOGRAFICO	4
100327	SOCIOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES	4
100328	GENERO Y SOCIEDAD	4
	OPTATIVA 1	4
	OPTATIVA 2	4
Sexto Semestre		Créditos ECTS
100329	ANALISIS SOCIOLOGICO DE ENCUESTAS	6
100330	TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA II	4
100331	PRACTICAS I	4
	OPTATIVA 3	4
	OPTATIVA 4	4
	OPTATIVA 5	4
	OPTATIVA 6	4
CUARTO CURSO:		
Séptimo Semestre		Créditos ECTS
100332	ANALISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES	6
100333	PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGIA ACTUAL	4
100334	PRACTICAS II	4
100335	PROYECTO DE INVESTIGACION (1ª FASE)	4
	OPTATIVA 7	4
	OPTATIVA 8	4
	OPTATIVA 9	4
Octavo Semestre		Créditos ECTS
100336	CAMBIO SOCIAL	6
100337	PROYECTO DE INVESTIGACION (2ª FASE)	8
100338	SOCIOLOGIA DE LA DESVIACION	4
	OPTATIVA 10	4

	OPTATIVA 11	4
	OPTATIVA 12	4
LISTADO DE OPTATIVAS		
		Créditos ECTS
100339	SOCIOLOGIA DEL CONSUMO	4
100340	SOCIOLOGIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA	4
100341	SOCIOLOGIA DE LAS RELIGIONES	4
100342	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4
100343	SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA	4
100344	SOCIOLOGIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES	4
100345	SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO	4
100346	MINORIAS ETNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES	4
100347	SOCIOLOGIA RURAL	4
100348	SOCIOLOGIA URBANA	4
100349	SOCIOLOGIA DE LA SALUD	4
100350	SOCIOLOGIA DEL TRABAJO	4
100351	SOCIOLOGIA DE LA EMPRESA	4
100352	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	4
100353	SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN Y LA OPINION PUBLICA	4
100354	ANTROPOLOGIA APLICADA	4
100355	ANTROPOLOGIA ECONOMICA Y POLITICA	4
100356	ANTROPOLOGIA SOCIAL DE ESPAÑA E IBEROAMERICA	4
100357	HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORANEOS	4
100358	ORDENACION Y PLANIFICACION DEL TERRITORIO	4
100359	ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES	4
100360	SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA	4
100361	PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	4
100362	PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS	4
100363	ECONOMIA DEL ESTADO DEL BIENESTAR	4
100364	ECONOMIA ESPAÑOLA (SPANISH ECONOMY)	4
100365	MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACION	4

100366	DINAMICAS SOCIALES EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA (SOCIAL DYNAMICS IN CONTEMPORARY SPAIN)	4
100367	SOCIEDAD Y POLITICA EN AMERICA LATINA (SOCIETY AND POLITICS IN LATIN AMERICA)	4
100368	SISTEMAS POLITICOS DE EUROPA (EUROPEAN POLITICAL SYSTEMS)	4
100369	MODELOS DE ELECCION RACIONAL	4
100370	SOCIOLOGIA ELECTORAL	4
100371	SOCIOLOGIA DE LA CULTURA	4
100372	INTRODUCCION AL ANALISIS DE LAS POLITICAS PUBLICAS	4

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
TITULACION: Grado en Sociología

2009-2010
FES 009

CURSO: PRIMERO - Primer Semestre

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO F. de Luis Martín		INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA P. Iriso Napal	
10-11	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO F. de Luis Martín	INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA P. Iriso Napal	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLITICA S. Martí Puig	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA M ^a J. Sánchez García	
11-12	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO F. de Luis Martín	INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA P. Iriso Napal	HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS A. Enrique Ferraro	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA M ^a J. Sánchez García	
12-13	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS S. Murillo de la Vega	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLITICA S. Martí Puig	HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS A. Enrique Ferraro		
13-14	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS S. Murillo de la Vega	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLITICA S. Martí Puig			

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
TITULACION: Grado en Sociología

2009-2010
FES 009

CURSO: PRIMERO - Segundo Semestre

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10-11	METODOLOGIA CUALITATIVA I L. Mena Martínez	HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX M.A. Perfecto García	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I S. Santiuste Cue	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA I. Martínez Sahuquillo	
11-12	METODOLOGIA CUALITATIVA I L. Mena Martínez	HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX M.A. Perfecto García	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I S. Santiuste Cue	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA I. Martínez Sahuquillo	
12-13	ANTROPOLOGÍA SOCIAL A. Espina Barrio	PSICOLOGÍA SOCIAL A. M ^a Ullán de la Fuente	ANTROPOLOGÍA SOCIAL A. Espina Barrio	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I S. Santiuste Cue	
13-14	ANTROPOLOGÍA SOCIAL A. Espina Barrio	PSICOLOGÍA SOCIAL A. M ^a Ullán de la Fuente	PSICOLOGÍA SOCIAL A. M ^a Ullán de la Fuente		

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
TITULACION: Grado en Sociología

2009-2010
FES 004

CURSO: SEGUNDO - Tercer Semestre

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS E. Fraile González				
10-11	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS E. Fraile González	LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO P. A. Cordero Quiñones	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II S. Santiuste Cue		
11-12	SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL M. Alcántara Saez P. Otero Felipe	LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO P. A. Cordero Quiñones	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II S. Santiuste Cue	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II S. Santiuste Cue	
12-13	SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL M. Alcántara Saez P. Otero Felipe	ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES J. Riviere Gómez	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES M. Gutiérrez Sastre	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES M. Gutiérrez Sastre	
13-14		ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES J. Riviere Gómez	ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES J. Riviere Gómez	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES M. Gutiérrez Sastre	

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
TITULACION: Grado en Sociología

2009-2010
FES 004

CURSO: SEGUNDO - Cuarto Semestre

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		METODOLOGÍA CUALITATIVA II E. Fraile González			
10-11		METODOLOGÍA CUALITATIVA II E. Fraile González	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA E. Riesco Vazquez	SOCIOLOGÍA POLÍTICA S. Santiuste Cue	
11-12	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA E. Riesco Vazquez	TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA P. A. Cordero Quiñones	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA E. Riesco Vazquez	SOCIOLOGÍA POLÍTICA S. Santiuste Cue	
12-13	MEDICIÓN E INDICADORES SOCIALES D. Doncel Abad	TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA P. A. Cordero Quiñones	TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA P. A. Cordero Quiñones	ECONOMÍA POLÍTICA M ^a J. Sánchez García	
13-14	MEDICIÓN E INDICADORES SOCIALES D. Doncel Abad		ECONOMÍA POLÍTICA M ^a J. Sánchez García	ECONOMÍA POLÍTICA M ^a J. Sánchez García	

CALENDARIO DE EVALUACIÓN

GRADO EN SOCIOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO 2009-2010

PRIMER CURSO

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA	5-2-10
INTRODUCCION A LA CIENCIA POLITICA	3-2-10
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO	1-2-10
INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUALITATIVAS	29-1-10
INTRODUCCION A LA ECONOMIA	27-1-10
HISTORIA DE LAS IDEAS POLITICAS CONTEMPORANEAS	25-1-10

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I	21-6-10
METODOLOGIA CUALITATIVA I	30-6-10
CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGIA	24-6-10
PSICOLOGIA SOCIAL	28-6-10
ANTROPOLOGIA SOCIAL	25-6-10
HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX	23-6-10

SEGUNDO CURSO

TERCER SEMESTRE

ASIGNATURA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
SISTEMA POLITICO ESPAÑOL	5-2-10
ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II	3-2-10
ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES	1-2-10
LA FORMACION DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	29-1-10
INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUANTITATIVAS	27-1-10
ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES	25-1-10

CUARTO SEMESTRE

ASIGNATURA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
ECONOMIA POLITICA	21-6-10
TEORIA SOCIOLOGICA CLASICA	30-6-10
METODOLOGIA CUALITATIVA II	24-6-10
ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	28-6-10
SOCIOLGIA POLITICA	25-6-10
MEDICION E INDICADORES SOCIALES	23-6-10

PRIMER CURSO. PRIMER SEMESTRE
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura							
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA					Código	100300
Plan	2008	Ciclo		Curso	Primero		
Carácter ¹	Básico			Periodicidad ²	Primer semestre		
Créditos LRU	T		P		De Campo		Cred. ECTS
							6
Área	Sociología						
Departamento	Sociología y Comunicación						
Aula / Horario / grupo	009		Martes: 10-12 Jueves: 9-10			Único	
Plataforma Virtual	Plataforma: DEMOS						
	URL de Acceso: demos.usal.es						

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	Pedro L. Iriso Napal		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	412	Grupo / s	
Horario de tutorías	Martes: 18-20; Miércoles: 10-12; Jueves: 10-11		
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext 3525

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Módulo: Fundamentos de Sociología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una de las dos asignaturas del módulo "Fundamentos de Sociología" (junto con "Conceptos Fundamentales de Sociología", que se imparte en el Semestre II. El objetivo de todo el módulo o bloque es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la sociología como ciencia.

En el caso específico de "Introducción a la Sociología" su propósito es:

- Resaltar las diferencias entre la sociología y otras ciencias en su forma de acercarse a la realidad social.
- Interesar al estudiante en la especificidad de la visión o "mirada sociológica" –a través de ejemplos de estudios sobre temas que interesen, por su contenido, al estudiante-.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.

Al tratarse de una asignatura totalmente introductoria podemos decir que interesa por igual a cualquiera de los 5 perfiles profesionales que aparecen en la Memoria general del "Grado en Sociología". Aunque no se relaciona de forma particular con ninguno de ellos, tiene una cercanía mayor con el perfil "Profesor en Ciencias Sociales" dado su contenido temático, muy útil, por ejemplo, para mostrar las particularidades de la Sociología – a través de estudios de casos concretos-, a un público estudiantil muy diverso, no sólo a los estudiantes del Grado en Sociología.

3.- Recomendaciones previas*

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Sociología.

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)****Objetivos generales**

- Desarrollo de la capacidad de síntesis (lecturas y reseñas)
- Mejora de la capacidad de exposición y argumentación en público (exposiciones de temas particulares –obras literario científicas-).
- Desarrollo de la capacidad crítica sobre la realidad social.

Objetivos específicos

- Insertar al estudiante en la perspectiva metodológica sociológica.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento sociológico de la sociedad a través de ejemplos y obras clásicas.

5.- Contenidos**Parte Teórica**

1. Durkheim: el suicidio como hecho social.
2. Mauss: la eficacia real de la magia
3. Marx: una visión del Estado, la política y las clases sociales en el golpe de estado de Luis Bonaparte.
4. Religión y origen del capitalismo (Weber)
5. Condiciones y esencia del sistema capitalista (Polanyi)

6. De la vida campesina tradicional al mundo capitalista (Thomas y Znaniecki)
7. La socialización: vigilancia, orden, castigos y premios (Foucault)
8. Las condiciones de la democracia interna en organizaciones (Michels, Lipset).
9. El orden social de la Mafia (Gambetta).
10. Los derechos "culturales" de los inmigrantes (Buruma)
11. El islam como cultura (Kepel)
12. ¿Choque de culturas? Los principios del estado liberal y el derecho de los inmigrantes (BURUMA)
13. Orden moral y normas sociales (Golding)

Parte práctica

- I- Realización de tres reseñas de capítulos de los libros básicos del curso.
Se proporcionará a los alumnos un listado de esos capítulos de los que ellos elegirán libre, aunque ordenadamente (restricciones que implican variedad de temas y variedad entre las reseñas realizadas por los alumnos, los que deban realizar).
- II- Respuesta, discusión y comentario a preguntas básicas sobre las lecturas obligatorias.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Conocimiento del tratamiento (metodológico-científico) que hace la sociología de un elenco de problemas sociales que interesen al estudiante.
- Lograr el interés del estudiante en la perspectiva sociológica como diferenciada de otras posibles (psicología, economía, historia, etc...)
- Desarrollar capacidades argumentativas e "imaginativas" para el estudio de problemas sociales.
- Desarrollo de actitud crítica sobre textos clásicos y sobre la realidad social en sí.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Competencias instrumentales: Desarrollo de

- Capacidad argumentativa
- Capacidad de síntesis
- Capacidad crítica.

Competencias interpersonales

- Capacidad de trabajo en equipo
- Razonamiento argumentativo en debates en clase sobre los artículos leídos.

Competencias sistémicas

- Creatividad
- Auto-organización del trabajo

7.- Metodologías

- Clases magistrales
- Síntesis (reseñas) sobre capítulos seleccionados de los libros trabajados.
- Síntesis y exposición de lecturas (incluido debate y síntesis escrita)

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*Opcional para asignaturas de 1^{er} curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	26			42
Estudio de contenidos			26	
Lecturas obligatorias		45		40
Exposiciones-debates de lect.	16			45
Realización de las 3 recens.			9	
Lecturas textos recensiones		14		
Tutorías colect. sobre recens.	2			36
Presentación curso	2			2
Tutorías indiv. o en peq. grupos		2		
Controles de lecturas	4			3
Pruebas de eva. continua y exámenes (final del semestre)	4			
TOTAL	54	61	35	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BURUMA, J.; 2007. Asesinato en Amsterdam. La muerte de Theo van Gogh y los límites de la tolerancia. Barcelona: Debate

DURKHEIM, E.; 1998. El suicidio. Madrid: Akal

FOUCAULT, M. (de); 1999. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI

GAMBETTA, D.; 2007. La Mafia siciliana. El negocio de la protección privada. México: Fondo de Cultura Económica.

GOLDING, El señor de las moscas. Ed. Alianza

KEPEL, G.; 2002. La Yihad: expansión y declive del islamismo. Madrid: Ediciones Península.

MARX, K.; 2003. El 18 Brumario de Luis Bonaparte. Madrid: Alianza Editorial (<http://www.engels.org/pdf/18BrumarioLB.pdf>)

MAUSS, M.; 1979. Sociología y Antropología. Madrid: Tecnos

MEAD M.; 2006. Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas. Madrid: Paidós Ibérica.

MICHELS, R.; 1991. Los partidos políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Buenos Aires: Amorrortu (2 Vols).

POLANYI. La gran transformación: Fondo de Cultura Económica.

SAVIANO, R., 2007. Gomorra: Mondadori

THOMAS Y ZNANIECKI, 2007: El campesino polaco en Europa y América: CIS.

SOMBART, W.; 1979. Lujo y Capitalismo. Madrid: Alianza

WEBER, M.; 2003. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. México: Fondo de Cultura Económica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de demos.usal.es.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

- El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua (eliminación de exámenes finales).
- El sistema no participativo para quienes no asistan regularmente. Los alumnos que opten por esta vía tendrán que realizar un examen final en el día, hora y lugar que se fije oportunamente y dentro del periodo extraordinario de exámenes del semestre. En dicho examen se incluirán las lecturas obligatorias que oportunamente se establezcan en la página de la asignatura de la plataforma demos.usal.es además de lo expuesto en las clases presenciales teóricas.

En el inicio del curso se establecerán las condiciones para que cada alumno pueda ser considerado como "asistente" y al que, por tanto, se le aplicará el sistema "a" de evaluación (como se describe más adelante) o como "no asistente" y a los que se les aplicará el sistema "b" de evaluación. Se recomienda encarecidamente seguir el modelo "a".

Criterios de evaluación

Evaluación para los alumnos que sigan el sistema participativo y de asistentes (modelo "a").

- Los 3 pequeños trabajos-recensiones (cuyas características se establecerán al inicio del curso) tendrán un valor del 30% (10% cada uno de ellos)
- Siete controles (breves, de ½ hora cada uno) y participación activa que se realicen a lo largo del semestre que tendrán una validez global del 70%. Cada uno de ellos tendrá
 - La parte referida a los contenidos temáticos (valor del 35%)
 - La parte referida a las lecturas –comentarios críticos- (valor 35%)

Sistema de recuperación (modelos "a")

Cada uno de estos apartados de evaluación (cada una de las tres recensiones o cada uno de los siete controles) podrá suspenderse o superarse y la recuperación, en el caso de no superar todos los apartados (recensiones o controles), implicará la realización, únicamente, de los apartados no superados (excepto uno de ellos, como se explica enseguida)

En las semanas 16-17 (se fijará oportunamente según los criterios establecidos por la Facultad) se desarrollarán los controles de aquéllos temas o lecturas que no se hayan realizado o superado. Al final de la semana 17 deberán entregar las recensiones no superadas.

Los que, a pesar de esto, tengan aún algún apartado pendiente de superar, podrán recurrir a una prueba-control que se realizará –únicamente y a cada alumno- de los controles no superados (excepto de uno de ellos, a elegir por el alumno).

El alumno asistente podrá decidir no superar un control o una recensión (tanto en las recuperaciones de las semanas 16 y 17 como en la del periodo extraordinario). Ello no afectará a la calificación final sino en una proporción del 10% de la nota.

Evaluación para los alumnos que no sigan el sistema participativo

El método no participativo exige, únicamente, superar un examen final sobre el contenido de las clases teóricas y sobre todas las lecturas obligatorias que se establezcan a lo largo del curso y que se pondrán a disposición de todos los alumnos en la plataforma DEMOS. Dicho examen final tendrá lugar en el periodo extraordinario (después de la semana 18 del semestre). La calificación máxima que podrán obtener será la de NOTABLE (7) y no realizarán los trabajos de recensión.

Instrumentos de evaluación

- Trabajos-recensiones individuales escritos
- Participación y comentarios sobre las lecturas para la realización de los controles escritos de crítica de las lecturas.
- Controles sobre el contenido temático.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda a los estudiantes seguir el método "a" para superar la materia, no sólo por ser mucho más útil para el aprendizaje sino por ser, también, una forma más sencilla de superar la asignatura. Evita la realización de un examen final y abre la posibilidad de obtener la máxima calificación.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que sigan el modelo "a" de estudio (modelo típico del crédito europeo –ECTS-) simplemente tendrán que superar los controles no superados a lo largo de las 15 primeras semanas del semestre o mejorar las recensiones no superadas en ese mismo periodo (tanto en las semanas 16 y 17, como, en una segunda oportunidad, en el periodo extraordinario después de la semana 18).

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA

1.- Datos de la Asignatura						
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA					
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES					
Denominación	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA				Código	100301
Plan		Ciclo		Curso	1º	
Carácter ¹	Básico			Periodicidad ²	Primer semestre	
Créditos LRU	T		P	De Campo	Cred. ECTS	6
Área	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN					
Departamento	Dº PÚBLICO GENERAL					
Aula / Horario / grupo	MARTES 12-14 Y MIÉRCOLES 10-11					

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	SALVADOR MARTÍ PUIG		
Departamento	Dº PÚBLICO GENERAL		
Área	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	158 (F. Dº)	Grupo / s	
Horario de tutorías	MARTES 9-12h y MIÉRCOLES 1719h		
E-mail	smarti@usal.es	Teléfono	1675

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí. Sociología, Historia de las Ideas Políticas, Historia.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata contenidos complementarios a la sociología y es muy relevante para los estudiantes interesados en el ámbito de la sociología política y el comportamiento de los ciudadanos en la esfera pública.

Perfil profesional.

La asignatura es de interés para aquellas personas interesadas en trabajar en el ámbito de la consultoría política, en el tercer sector, en los diversos niveles de las administraciones públicas y en el ejercicio directo de la política.

3.- Recomendaciones previas***Datos Metodológicos****4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)**

Los objetivos de esta asignatura (que se centra especialmente en el funcionamiento de las instituciones y de los actores políticos) son tres:

- iniciar a los estudiantes en la utilización un conjunto de herramientas analíticas y conceptuales para describir, analizar, explicar y comparar la realidad política.
- capacitar al alumno en el análisis y comprensión de los procesos políticos contemporáneos desde una perspectiva politológica.
- presentar los principales recursos y evidencia empírica disponible para el estudio de la realidad política: datos existentes de encuestas, índices contruidos por diferentes instituciones, revistas y otros recursos documentales y bibliográficos.

Para llevar a cabo estos objetivos se aplicará el enfoque docente de créditos ECTS que supone, entre otras cosas, una mayor implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje, así como una atención más personalizada por parte del profesor a dicho proceso.

5.- Contenidos y plan de trabajo

Los contenidos teóricos se ordenan en diversos bloques:

- Elementos y conceptos fundamentales de la disciplina
- Análisis del proceso histórico de la aparición del Estado
- Estudio de las formas políticas
- Análisis de las instituciones en los regímenes democráticos
- Análisis de los actores políticos
- Análisis de las políticas públicas
- Estado de la cuestión sobre la globalización

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Las competencias que exige el curso, respecto al conocimiento, son de análisis y comprensión de los procesos históricos, sociales y políticos acontecidos en el último siglo.

Se deberán adquirir las habilidades de comprensión, evaluación y análisis de las dinámicas sociales y políticas de los actores presentes en la arena pública.

Se deberán adquirir destrezas en la recogida, selección, análisis y tratamiento de datos primarios y secundarios para el estudio de los fenómenos sociales.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Las competencias arriba descritas tendrán carácter transversal, interpersonal y sistemáticas.

7.- Metodologías

Una parte del aprendizaje se articula a través de actividades teóricas y prácticas presenciales, y otra parte corresponde a actividades no presenciales. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, equivalente a 150 horas de trabajo (6 créditos ECTS) aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

Durante el primer mes de curso y, desde entonces una vez por semana, se desarrollarán sesiones teóricas de carácter presencial, cuya presencia es inexcusable. En ellas se expondrán los principales conceptos, dimensiones y relaciones de cada uno de los temas que forman el contenido del curso. Las clases teóricas seguirán el contenido de la última edición del libro de Josep Maria Vallès CIENCIA POLÍTICA, UNA INTRODUCCIÓN.

Además de las clases teóricas se llevarán a cabo (a partir de la quinta semana) una sesión semanal de clases prácticas con el grupo dividido. El objetivo de estas clases es entrenar al estudiante en la aplicación de herramientas para el análisis de la realidad política.

Junto a estas actividades el estudiante llevará a cabo actividades de carácter no presencial consistentes en la preparación de las prácticas, así como de lectura de los textos que se indiquen a lo largo del curso, de las que se entregarán dos comentarios de texto siguiendo las indicaciones y plazos que se indicarán en clase por parte del profesor responsable.

Al final del curso, el estudiante realizará una prueba escrita de preguntas breves sobre los contenidos de las clases presenciales teóricas. Esta prueba tendrá lugar el día anunciado en la guía del alumno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de cualquier curso			
	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales	40	15	55
Clases prácticas	20	15	35
Seminarios	5		5
Exposiciones y debates	5	8	13
Tutorías	10		10
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos		15	15
Otras actividades			
Exámenes	2	15	17
TOTAL	82	68	150

* Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no** han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Josep Maria Vallès. CIENCIA POLÍTICA, UNA INTRODUCCIÓN, Barcelona: Editorial Ariel. (la 7º edición).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

CAMINAL, Miguel (comp.) (1996): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Tecnos.

MARSH, D. y G. STOKER (eds.) (1997): *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid: Alianza

PASQUINO, Gianfranco (comp.) (1988): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza.

PASTOR, Manuel (1994): *Fundamentos de Ciencia Política*, Madrid: McGraw Hill.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través del conjunto de calificaciones de las pruebas realizadas durante el curso. Entre ellas estarán las calificaciones de las actividades prácticas, de la prueba final escrita y de dos ensayos realizados durante el curso.

Criterios de evaluación

Para superar el curso será necesario tener aprobada tanto las actividades prácticas como las teóricas.

Instrumentos de evaluación

Habrà diversos instrumentos. Por un lado habrá pruebas escritas presenciales y, por otro, trabajos elaborados en horario no lectivo que se entregarán en las fechas indicadas. También se calificará la participación activa en la clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Para el buen desarrollo del curso es importante leer los textos indicados antes de las sesiones presenciales y prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Aquellas personas que no superen las pruebas (teóricas o prácticas) deberán consultar al profesor responsable en horarios de tutoría, quien les dará las indicaciones necesarias para la recuperación.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1.- Datos de la Asignatura					
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA				
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Denominación	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Código	100302
Plan	2008	Ciclo	1	Curso	Primero
Carácter ¹	Básica			Periodicidad ²	Primer semestre
Créditos LRU	T	P	De Campo	Cred. ECTS	6
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Aula / Horario / grupo			Lunes: 10 a 12. Martes: 9 a 10		
Plataforma Virtual	Plataforma: demos.usal.es URL de Acceso: http://demos.usal.es				

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable / Coordinador	Francisco de Luis Martín		
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Contemporánea		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	El del profesor, en su Facultad	Grupo / s	
Horario de tutorías	Martes: 10 a 13 y Jueves: 10 a 13		
E-mail	deluis@usal.es	Teléfono	Ext. 1442 y 1401

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque historiográfico: - Historia del Mundo Contemporáneo - Historia de España del siglo XX
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Juega un papel fundamental, habida cuenta que ha de preparar al alumno en el manejo de las herramientas y los conocimientos fundamentales que le permitan una comprensión racional y crítica de la sociedad actual, así como de los procesos que han conducido a su configuración.

Perfil profesional.

Para todo sociólogo, sea cual sea el área de trabajo que finalmente escoja, deviene esencial disponer de una sólida preparación histórica. Sólo así será capaz de tener una visión holística de la realidad y de los complejos causales que han contribuido a definirla y configurarla. Sin el conocimiento del pasado más inmediato difícilmente podrá estar en condiciones de entender y analizar cuestiones, asuntos y temas de la más variada naturaleza y que son, habitualmente, materia de trabajo de la sociología. Naturalmente, todas estas razones se hacen aún más exigibles, si cabe, en el caso de aquéllos que se decanten finalmente por la sociología histórica.

3.- Recomendaciones previas*

Conocimientos básicos de historia contemporánea

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)****Objetivos Generales:**

- Desarrollo de la capacidad de comprensión de fenómenos históricos complejos, así como de sus interrelaciones y mutuas influencias.
- Saber expresarse, verbalmente y por escrito, con claridad y coherencia.
- Empleo correcto de los conceptos y la terminología propia de la materia.

Objetivos Específicos:

- Obtener un conocimiento racional y crítico del pasado inmediato de las sociedades occidentales y del papel de España en las mismas.
- Alcanzar un grado básico de manejo de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del conocimiento histórico.
- Capacidad de relacionar acontecimientos y procesos del pasado con los del presente, haciéndolo comprensibles a los demás.

5.- Contenidos

Los contenidos de esta materia se organizan en ocho bloques temáticos. Cada uno de los mismos permitirá realizar ejercicios prácticos (lecturas, comentarios de texto, visionado de reportajes, documentales y películas históricas, debates en clase...) que iremos presentando a los alumnos paralelamente a las clases teóricas correspondientes a cada bloque. Los ocho bloques temáticos son los siguientes:

- Del Antiguo Régimen a las revoluciones burguesas del siglo XIX
- El nacimiento de las sociedades industriales y sus consecuencias
- El desarrollo de nuevos sistemas de pensamiento y las resistencias: liberalismos, socialismos, nacionalismos
- La expansión de los europeos en el mundo
- El declive de Europa. Revoluciones y guerras en el siglo XX
- Un mundo bipolar y los nuevos protagonistas de la descolonización
- La reconstrucción de Europa y la Unión Europea
- El nuevo mundo globalizado en el siglo XXI

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...).

- Conocimiento de los procesos históricos que han conducido a conformar la sociedad actual.
- Conocimiento de la estructura diacrónica, compleja y multicausal del pasado.
- Manejo fluido y correcto de los instrumentos teóricos, metodológicos, conceptuales y terminológicos que caracterizan el análisis histórico y su aplicación a la realidad presente.
- Desarrollo de una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- Maduración de una conciencia crítica y de respeto hacia otras culturas y formas del pasado así como hacia configuraciones sociales, nacionales o estatales del tiempo presente.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

- Capacidad para comprender de forma crítica el pasado histórico y el peso que tiene o la influencia que ejerce en las sociedades actuales.
- Conocimiento y manejo de instrumentos y herramientas históricas que permitan establecer las múltiples y complejas relaciones entre el pasado y el presente.
- Capacidad de gestión de la información actual y de los centros de emisión de la misma mediante una correcta formación histórica y de discernimiento objetivo.
- Desarrollo de un tipo de razonamiento crítico.
- Una correcta expresión oral y escrita, especialmente por lo que se refiere a los contenidos y trabajos relacionados con la materia.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de trabajo individual y en grupo.
- Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad mediante el testimonio histórico.
- Capacidad para integrarse en grupos interdisciplinares, en especial en aquellos donde aparecen -o vienen configurados por- historiadores y sociólogos.
- Capacidad para la resolución de problemas, desde aquellos que presentan un carácter más propiamente histórico hasta los que son de más acuciante actualidad.

7.- Metodologías

Las clases se estructurarán siguiendo un esquema que combinará unas presentaciones generales de carácter teórico por parte del profesor de cada uno de los bloques temáticos en que se divide el contenido de la asignatura y unas clases y actividades prácticas, tanto de carácter individual como colectivo, con las que los alumnos aprenderán a realizar y presentar trabajos, recensiones y lecturas bibliográficas y un tratamiento e interpretación adecuados de diversas fuentes históricas. Las clases teóricas y las clases prácticas, agrupadas en actividades individuales, trabajos en equipo, celebración de seminarios y tutorías, serán, pues, los núcleos metodológicos en que se basará la articulación de esta materia.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1 ^{er} curso				
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	30		16	46
Clases prácticas	4		14	18
Seminarios	3		8	11
Exposiciones y debates	3		3	6
Tutorías	4			4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	4		25	29
Otras actividades				
Exámenes	4		32	36
TOTAL	50		100	150

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BERGERON, L., PALMADE, G. y MOMMSEN, W. J.: *Historia Universal*, Madrid, Siglo XXI, Vols. 26, 27 y 28.
- BRIGGS, A. y CLAVIN, P.: *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*, Barcelona, Crítica, 1997.
- CAMERON, R.: *Historia económica mundial*, Madrid, Alianza, 1990.
- HEFFER, J. y SERMAN, W.: *El siglo XIX: de las Revoluciones a los Imperialismos, 1815-1914*, Madrid, Akal, 1989.
- HOBSBAWM, E.: *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2000.
- MACRY, P.: *La sociedad contemporánea. Una introducción histórica*, Barcelona, Ariel, 1997.
- MARTÍNEZ CARRERAS, J. y otros: *Historia del mundo actual*, Madrid, Marcial Pons, 1996.
- PARADES, J. (Coord.): *Historia del mundo contemporáneo. Siglos XIX-XX*, Barcelona, Ariel, 2004.
- PERROT, M. (Dir.): *Historia de la vida privada. IV. De la Revolución Francesa a la Primera Guerra Mundial, V. De la Primera Guerra Mundial hasta nuestros días* Madrid, Taurus, 1989.
- RUDE, G., DROZ, J., GRENVILLE, J. A. S. y STONE, N.: *Historia de Europa*, Madrid, Siglo XXI, 4 Vols., 1993.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1800-1914*, Barcelona, Ariel, 1996.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1914-1945*, Barcelona, Ariel, 1997.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1945 hasta hoy*, Barcelona, Ariel, 1998.
- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A.: *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Paralelamente a la explicación de cada bloque temático, el profesor facilitará a los alumnos una bibliografía complementaria –monografías, capítulos de libros y artículos- que servirán para la realización tanto de las clases prácticas y seminarios como de los trabajos individuales y en equipo. Al mismo tiempo, explicará los recursos electrónicos –Dialnet, bases de datos, páginas Web sobre historia, localizadores de bibliografía...- a los que podrán acceder para desarrollar las actividades propias de la asignatura.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las diferentes pruebas de evaluación pondrán de manifiesto el grado o nivel de comprensión, dominio y capacidad de presentación de los alumnos en sus diversas modalidades: conocimientos teóricos, interpretación de mapas, textos y gráficos, realización de trabajos de distinta índole, capacidad de expresión según las normas básicas que caracterizan el relato histórico, participación en clase y en las diversas actividades realizadas, etc.

Criterios de evaluación

Los criterios no pueden ser otros que los que se derivan de las consideraciones generales anteriormente establecidas: conocimientos adquiridos, capacidad de expresión en base al lenguaje y los conceptos historiográficos, participación, tanto a nivel individual como colectivo, en las actividades desarrolladas, nivel de calidad de los trabajos presentados, capacidad demostrada para la realización de comentarios de texto, reseñas bibliográficas, utilización de mapas y material gráfico, etc.

Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Para adquirir esta condición, además de asistir a clase regularmente el alumno deberá realizar los trabajos en grupo e individual en las fechas y condiciones establecidas. Los considerados "no asistentes" deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para estos últimos se verá reducida en un 25% del total por la falta de créditos presenciales cubiertos.

Instrumentos de evaluación

Se realizará una prueba escrita, que representará un 50% de la nota final. Se evaluarán los trabajos individuales y/o en equipo con un 30% de la nota final. Las reseñas bibliográficas, los comentarios de texto y la participación en seminarios y clases prácticas serán evaluados con un 20% de la nota final.

Recomendaciones para la evaluación.

Un seguimiento permanente y personalizado de los alumnos mediante las tutorías permitirá al profesor establecer unos índices de trabajo e implicación de aquéllos, que podría muy bien servir como referente de una posible evaluación final. Por supuesto, el profesor explicará en clase al presentar la asignatura los criterios y los instrumentos de evaluación para general conocimiento del alumnado de manera que sepan desde el principio los niveles de exigencia académica y los requisitos de la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Las tutorías seguirán siendo el instrumento más pertinente para encauzar las pautas y exigencias de una recuperación positiva. La revisión de las pruebas de evaluación y el comentario crítico por parte del profesor de los trabajos y actividades desplegadas por el alumno serán otros tantos medios a utilizar en una previsible recuperación por parte del alumno. En el periodo de pruebas extraordinarias los alumnos podrán recuperar la materia entregando los trabajos y prácticas no aprobados previamente y/o realizando una prueba escrita.

INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS

1.- Datos de la Asignatura					
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA				
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Denominación	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS.			Código	100303
Plan		Ciclo		Curso	1º
Carácter ¹	Obligatoria		Periodicidad ²	Primer semestre	
Créditos LRU	T		P	Créditos ECTS	4
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Aula / Horario / grupo		Lunes 12-14		Único	
Laboratorio/ Horario / grupo					
Plataforma Virtual	Plataforma: DEMOS				
	URL de Acceso: http://demos.usal.es/courses/13968/				

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	Soledad Murillo de la Vega		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	406	Grupo / s	Único
Horario de tutorías	Lunes.9.30-11-30 y martes de 10-00-12.00		
URL Web	http://demos.usal.es/courses/13968/		
E-mail	smurillo@usal.es	Teléfono	923294640#3114

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia
 Metodología y Técnicas de Investigación Social

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Introducción a la metodología cualitativa, para proporcionar al alumnado conocimientos previos que le sirvan como herramientas prácticas para el desarrollo y la aplicación de la metodología específica. Sirve de base para establecer los recursos necesarios para el diseño, la aplicación y el análisis de las Técnicas Cualitativas de Investigación Social
Perfil profesional.
Dado el carácter básicamente aplicado y práctico del contenido de la asignatura, resulta imprescindible para el desarrollo de la actividad como sociólogo, pero especialmente en los perfiles profesionales - Investigación Social Aplicada - Intervención Social

3.- Recomendaciones previas*

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Objetivo General: Conocer, los principios epistemológicos que sustentan las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social. Objetivos específicos: - Conocer los fundamentos de la investigación cualitativa - Conocer autores y propuestas que originaron las perspectiva cualitativa - Saber identificar qué objeto de investigación requerirá una aplicación cualitativa - Empezar un diseño cualitativo (abierto) de investigación social - Saber organizar el análisis de una investigación cualitativa en términos de proceso, desde la definición a las conclusiones y redacción de estrategias.
--

5.- Contenidos

<ol style="list-style-type: none"> 1. LA PERSPECTIVA CUALITATIVA. Diferencias en la estructura de construcción del objeto de investigación respecto la metodología cuantitativa. La perspectiva epistemológica. Hechos y significados. Relaciones y Contenidos. 2. MATERIALES DE CONOCIMIENTO (EPISTEMOLOGICOS) de la metodología cualitativa. 3. DIFERENCIAS ENTRE HECHOS Y SIGNIFICADOS. Técnicas y métodos pertinentes a utilizar por el investigador, adaptándose a los requerimientos de análisis del objeto a investigar. 4. PENSAMIENTO COMPLEJO Y REALIDAD SOCIAL. Debates. Estado de la Cuestión y Análisis de los significados otorgados por los actores sociales al hecho social. 5. LA INVESTIGACION SOCIAL COMO PROCESO DE ANALISIS. Diseño de la investigación: desde la definición de objeto, convalidación institucional en el trabajo de campo, hasta la presentación de resultados. 6. ESTRUCTURA DE ANALISIS. Objetivos y prediseño de las técnicas del grupo de discusión, entrevista e historias de vida. 7. COMPLEMENTARIEDAD TECNICA, CUALITATIVA Y CUANTITATIVA en la investigación. Sus diferentes aplicaciones y propuestas para: grupos de expertos, políticas públicas, motivación de la agenda política, diseño de estrategias de marketing social.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas de investigación social
 Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
 Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos
 Saber elegir las técnicas de investigación social pertinentes en cada momento

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Capacidad de análisis y síntesis
 Capacidad para análisis no fragmentado de los hechos sociales.
 Capacidad de gestión de la información
 Trabajo en equipo
 Reconocimiento de la diversidad social y política de los diferentes actores sociales.
 Adaptación a nuevas situaciones
 Creatividad
 Habilidades para contextualizar e identificar los actores claves en cada situación
 Capacidad en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

7.- Metodologías

La asignatura, en coherencia con su distribución en créditos va a constar de dos grandes bloques: uno teórico y otro práctico.
 El bloque teórico tendrá como base las exposiciones magistrales del profesor y los libros de consulta de la bibliografía. Se evaluará con un examen.
 La distribución horaria será la siguiente:

- Presentación temario: 1 horas
- Clases Magistrales: 26 horas
- Repaso personal de las clases: 17 horas
- Tutorías: 2 horas
- Preparación personal del examen: 26 horas
- Examen y revisión: 3 horas

TOTAL TEORÍA: 75 HORAS

El bloque práctico tiene como objetivo que los alumnos lleven a cabo el diseño, realización y análisis de una investigación basada en metodología cualitativa. Esto se hará necesariamente en grupo. En las sesiones prácticas presenciales se trabajará sobre ejemplos proporcionados por los propios equipos de alumnos sobre aspectos concretos de la investigación. La asistencia y participación a estas sesiones prácticas será valorada. Si se considera oportuno, se podrá exigir la entrega de ejercicios propuestos por el profesor, que serán valorados.

Se ofertará a los alumnos la posibilidad de participar en seminarios, al margen del horario de clases, en los que se desarrollará una investigación más amplia (con varios grupos).

La distribución horaria será la siguiente:

- Presentación trabajo práctico: 1 hora
- Sesiones prácticas: 12 horas
- Preparación de las clases prácticas: 2 horas
- Repaso del contenido de las clases prácticas: 5 horas
- Sesiones de los seminarios: 7 horas
- Preparación de los seminarios (exposiciones del grupo): 2 horas
- Preparación de los seminarios (trabajo individual): 4 horas
- Reuniones de grupo para realización del trabajo práctico: 5 horas
- Trabajo práctico individual: 35 horas
- Tutorías individuales o grupales sobre el trabajo: 2 horas

TOTAL PRÁCTICA: 75 HORAS

TOTAL ASIGNATURA: 150 HORAS DE TRABAJO

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1^{er} curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	28		17	45
Clases prácticas	12	2	5	19
Seminarios	7	2	4	13
Exposiciones y debates				
Tutorías	2	2		4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		5	35	40
Otras actividades				
Exámenes	3		26	29
TOTAL	52	11	87	150

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa*, Madrid, Talasa.
 Krueger, R.A., 1991, *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*, Barcelona, Pirámide.
 Vallés, M.S., 1997, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos
 Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis
 Ibáñez, J., 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI
 –, 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI
 King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza
 Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra
 Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.
 Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.
 Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto
 Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS
 Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós
www.qualitative-research.net/fqs
<http://www.socresonline.org.uk/home.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es necesario tener un 4,5 en cada uno de los dos bloques de la asignatura para que haga media. Para aprobar la media debe ser de 5.0
 La formación de los grupos de trabajo se hará en las tres primeras semanas de clase (habrá que entregar la lista de miembros y el tema elegido).
 Salvo circunstancias excepcionales, si no se participa en ningún grupo, no se podrá evaluar la parte práctica de la asignatura. Los grupos serán de 3 a 5 personas.

Criterios de evaluación

- Comprensión de los contenidos explicados
- Aplicación de los contenidos a problemas concretos de investigación social vinculados a las políticas públicas, o debates sociales, actuales.
- Trabajo en grupo y capacidad de propuestas.
- Participación activa en el desarrollo de la asignatura

Instrumentos de evaluación

- Examen de la Parte Teórica (45% de la nota)
- Proyecto grupal de investigación. Se valorará el diseño, la aplicación correcta de la técnica, y el análisis de los resultados (45% de la nota, 50% sin seminario)
- Asistencia y participación a las sesiones prácticas conjuntas (10%)

Recomendaciones para la evaluación.
1. Para el correcto desarrollo del trabajo práctico es muy recomendable la consulta en tutorías a lo largo del curso. 2. La participación en los seminarios 3. Participación en los grupos de trabajo.
Recomendaciones para la recuperación.
Cualquiera de las dos partes que se apruebe de la asignatura en junio conservará la nota para septiembre y se recuperará. Se establecerá un plan de recuperación en función de aquellos puntos débiles de cada alumno/a que se trazará en tutorías, siempre que se haya participado activamente en seminarios, grupos de trabajo o en clase.

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

1.- Datos de la Asignatura						
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA					
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES					
Denominación	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA				Código	100304
Plan	2008		Ciclo	I	Curso	Primero
Carácter ¹	Obligatorio		Periodicidad ²	Semestral (Semestre I)		
Créditos LRU	T		P		Créditos ECTS	4
Área	ECONOMÍA APLICADA					
Departamento	ECONOMÍA APLICADA					
Aula / Horario / grupo	009 FES		JUEVES DE 10.00 A 12.00		Único	
Plataforma Virtual	Plataforma: DEMOS					
	URL de Acceso: http://demos.usal.es/					

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	María J. Sánchez García		
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Ciencias Sociale		
Despacho	166 (Facultad de Derecho)	Grupo / s	
Horario de tutorías	Martes, de 10.00 a 11.00, martes, miércoles y jueves de 17.00 a 18.00.		
URL Web			
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios***Bloque formativo al que pertenece la materia**

Esta es una materia complementaria dentro del plan general de la licenciatura. Tiene estrecha relación con otras asignaturas de contenido principalmente económico, como Economía Política, Economía del Estado de Bienestar y Economía Española, pero también con todas aquellas materias en las que la economía sea un factor importante para explicar la estructura y los cambios de la sociedad, particularmente con Sociología de la Empresa, Sociología del Consumo, Mercado de Trabajo y Educación y Sociología del Trabajo. Asimismo esta asignatura tiene elementos de estudio comunes con aquellas relacionadas con la ciencia política. El entrenamiento en el análisis e interpretación de datos económicos resulta complementario y apoya los contenidos de otras asignaturas relacionadas con el análisis cuantitativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura forma un bloque integrado en cuanto a sus contenidos principales con la asignatura Economía Política, de segundo curso del grado. Desde un punto de vista instrumental, el estudio de esta asignatura debe procurar familiarizar a los alumnos con aquellas herramientas propias del análisis económico que les permitan interpretar la realidad económica y social desde una perspectiva más completa. Asimismo, en un plano más sustantivo, el estudio de la situación actual de la economía española y mundial y de las diferentes visiones en la definición y desarrollo de la política económica debe contribuir a completar su formación y apoyar el estudio de otras asignaturas relacionadas.

Perfil profesional.

La comprensión de los conceptos económicos resulta fundamental para el estudio de cualquier materia en el ámbito de las ciencias sociales, asimismo el carácter práctico de la asignatura resulta útil para el análisis y la interpretación de datos en todo tipo de contextos.

3.- Recomendaciones previas*

Ninguno, ya que se trata de una asignatura de primer semestre. No es necesario haber cursado antes Economía en el bachillerato.

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)**

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad económica.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA. 1. Concepto de Economía. Problemas y objetivos económicos. 2. La Economía como ciencia social: a. El método en Economía. Relación de la Economía con otras ciencias. b. Breve historia del pensamiento económico. c. Los modelos económicos: herramientas del análisis económico. Elementos básicos del funcionamiento de los mercados. 3. Dimensión real monetaria y financiera de la economía.

TEMA 2: INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA. 1. Los sistemas económicos: a. Visiones de la intervención pública en la economía. b. Nuevos planteamientos de la intervención pública. 2. El planteamiento constitucional de los principios y objetivos económicos en nuestro entorno económico: La constitución española y los tratados europeos. 3. La dimensión económica del Estado de Bienestar: concepto y tipos de Estados de Bienestar

TEMA 3: MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA. 1. Concepto de renta y vías para la determinación de las magnitudes de renta y producción. 2. Determinación estadística del nivel de precios. 3. Determinación estadística del nivel de utilización de los recursos productivos: a. El desempleo y su medición. b. Aspectos sociológicos del mercado de trabajo. 4. Evolución reciente de la economía española en el contexto de la unión europea.

TEMA 4. LOS SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA. 1. El dinero y el sector monetario. 2.. Instituciones monetarias. 3. El ahorro y la inversión. 4. Instituciones del sistema financiero: a. Principales características y tipología de los activos financieros. b. Los mercados financieros: elementos y funcionamiento del mercado de valores. c. Intermediarios financieros y agentes mediadores.

TEMA 5. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS COMERCIALES Y FINANCIERAS. 1. Factores explicativos de las relaciones comerciales entre países. 2. Barreras en las relaciones económicas internacionales y formas de integración económica supranacional. Proceso de integración en la Unión Europea. 3. El mercado de divisas y la determinación de los tipos de cambio. 4. Crisis financieras internacionales 5. Globalización y nuevas perspectivas en las relaciones internacionales

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2007): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas..
- BUSTOS, A. (2007): *Lecciones de Hacienda Pública I: el papel del sector público* Madrid: Colex.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRÍGUEZ, A. (2006): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill
- MYRO, R. Y J.L. GARCÍA DELGADO. (eds). (2007): *Lecciones de economía española*, Civitas.
- KRUGMAN, P. (2008): *Fundamentos de Economía*, Barcelona: Reverté
- MANKIW, G. (2007): *Principios de Economía*, Madrid: McGraw-Hill.
- MARTIN, F. (2009): *Manual de Economía Española: teoría y estructura*, Madrid: Pearson.
- MUÑOZ DE BUSTILLO, R., Y R. BONETE. (2004): *Introducción a la Unión Europea: un análisis desde la Economía*, Madrid: Alianza Editorial.

PLAN DE TRABAJO

MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) HERRAMIENTAS Y MODELOS ECONÓMICOS
Análisis de datos y construcción de índices. Análisis gráfico del funcionamiento de los mercados. Lectura sobre los objetivos económicos en el proyecto de los Presupuestos Generales de 2008.

<ul style="list-style-type: none"> • PRÁCTICA 2: (TEMA 2) INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA Análisis de los artículos de contenido económico de la Constitución Española y los Tratados Europeos. Análisis crítico de las siguientes lecturas: Visiones de la intervención pública en la economía; lectura sobre la Tercera vía y sobre los tipos de Estado de Bienestar (Lectura "El estado de bienestar en el siglo XXI" de Esping-Andersen). • PRÁCTICA 3: (TEMA 3) MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Análisis de datos actuales de la economía española y comentario de textos referentes a la coyuntura económica española. • PRÁCTICA 4: (TEMA 4) SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA Comentario de artículos sobre la actualidad financiera • PRÁCTICA 5: (TEMA 5) SECTOR EXTERIOR DE LA ECONOMÍA Comentarios sobre lecturas sobre los mercados de divisas y las crisis financieras. <p>RELACIÓN DE LECTURAS (UNA DE LECTURA OBLIGATORIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • DASGUPTA, P. (2008): <i>Economía: una breve introducción</i>. Editorial Alianza. • GAFFI, M. Y E. NARDUZZI. (2006): <i>El fin de la clase media y el nacimiento de la sociedad de bajo coste</i>. Ediciones Lengua de Trapo • HARFORD, T. (2007): <i>El economista camuflado</i>. Ediciones Temas de hoy. • LEVITT, S. Y S. DUBNER. (2007): <i>Freakonomics</i>. Zeta Bolsillo • RIFKIN, J. (2004): <i>El sueño europeo</i>. Ediciones Paidós Ibérica • STIGLITZ, J.E. (2006): <i>Cómo hacer para que la globalización funcione</i>. Editorial Taurus. • THURLOW, L. (2003): <i>El futuro del capitalismo</i>. Editorial Ariel. <p>RELACIÓN DE SEMINARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminario 1: Límites del modelo de crecimiento español • Seminario 2: Globalización y crisis financiera <p>RELACIÓN DE PELÍCULAS (actividades voluntarias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Título</u>: Good bye Lenin. <u>Nacionalidad</u>: alemana. <u>Año</u>: 2003. <u>Director</u>: Wolfgang Becker • <u>Título</u>: La pesadilla de Darwin. <u>Nacionalidad</u>: francesa. <u>Año</u>: 2004. <u>Director</u>: Hubert Sauper.
--

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

7.- Metodologías

Para cumplir los objetivos planteados para esta asignatura se ha determinado que una parte del curso se organice a través de actividades presenciales, tanto teóricas como prácticas, y otra parte se desarrolle mediante actividades no presenciales.

Durante el cuatrimestre que abarca la asignatura las dos horas semanales dedicadas a actividades presenciales se dedicaran en un setenta y cinco por ciento a la exposición por parte de la docente de los contenidos principales, teóricos y prácticos, de la asignatura. El resto de horas presenciales se reservaran, en primer lugar, para la resolución de prácticas que el alumno debe haber realizado previamente y entregado a la profesora de la asignatura con antelación a la puesta en común en el aula. Asimismo, en segundo lugar, durante el curso se llevarán a cabo seminarios que consistirán en la presentación de un tema por parte de la profesora seguido de un debate sobre el mismo orientado por lecturas que previamente se habrán facilitado a los alumnos y que habrán estudiado con anterioridad.

En este planteamiento el estudiante llevará a cabo actividades de carácter no presencial consistentes en:

- La realización de las prácticas (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE PRÁCTICAS)
- La lectura de los textos de los seminarios (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE SEMINARIOS)
- La lectura de un libro que el alumno deberá elegir de una lista facilitada por la profesora de la asignatura. Se realizará una prueba sobre los contenidos del libro. (Ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE LECTURAS)
- La preparación del examen final de la asignatura.

Además de las anteriores, el curso se complementa con actividades de carácter voluntario:

- Vídeo-forum, con visionado de películas de temática económica y social y el posterior debate sobre las mismas. Estas actividades se realizarán los viernes por la tarde fuera del horario lectivo.
- La profesora aconsejará a los alumnos sobre la realización actividades culturales en la Universidad de Salamanca u otras instituciones de la ciudad con alguna relación con el contenido de la asignatura, tales como conferencias de contenido económico, ciclos de cine o teatro, exposiciones etc.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Las actividades presenciales obligatorias se organizarán, aproximadamente, de la siguiente forma: un 75% de las clases se dedicarán a la explicación de los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura y un 25% a la resolución de prácticas y realización de seminarios. Se calcula que, por cada hora de clase presencial el alumno debería realizar unas dos horas y media de trabajo en forma no presencial destinado al repaso semanal de los contenidos explicados en las clases, la realización de las prácticas, la lectura de los textos y libros recomendados y el estudio de la asignatura.

Opcional para asignaturas de 1er curso				
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	20		7	27
Clases prácticas (debates y exposiciones)	10			10
Lecturas, artículos			15	15
Tutorías colectivas	3	7		10
Trabajo colectivo			23	23
Presentación de prácticas (4)			15	15
TOTAL	33	7	60	100

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
Ver contenidos
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Ver contenidos
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.
Criterios de evaluación
La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: <u>sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.</u> Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)
Instrumentos de evaluación
Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (30%) Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%) Participación activa en las clases y seminarios (10%) Examen final (50%).
Recomendaciones para la evaluación.
Es muy importante que el alumno realice las actividades, como lecturas complementarias y prácticas, en el momento en el que la profesora lo indique y que lleve un repaso continuo de la asignatura previo al estudio en profundidad para las pruebas escritas.
Recomendaciones para la recuperación.
Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura. Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

PRIMER CURSO. SEGUNDO SEMESTRE

ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I

1.- Datos de la Asignatura							
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I					Código	100306
Plan	2008	Ciclo	1º	Curso	Primero		
Carácter ¹	Básica			Periodicidad ²	Segundo semestre		
Créditos LRU	T	P	De Campo	Cred. ECTS	6		
Área	Sociología						
Departamento	Sociología y Comunicación						
Aula / Horario / grupo	009		Jueves de 12 a 13 horas		Grupo Único		
Informática / Horario / grupo	004		Miércoles de 10 a 12 horas		Grupo Único		
Plataforma Virtual	Plataforma: DEMOS						
	URL de Acceso: http://demos.usal.es						

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable / Coordinador	Salvador Santiuste Cué		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419	Grupo / s	
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 19 horas.		
E-mail	ssanti@usal.es	Teléfono	923294400; extensión: 3118

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Estadística aplicada a las Ciencias Sociales	

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Estudio y manejo de técnicas estadísticas aplicadas al conocimiento de la sociedad.
Perfil profesional.
Investigación Social Aplicada.

3.- Recomendaciones previas*

Conocimientos básicos de matemáticas.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

-Objetivo general:

Proporcionar al alumno un nivel de conocimientos básicos con respecto al análisis estadístico de la realidad social.

-Objetivos específicos:

-Manejo del programa de Microsoft Excel para la elaboración de tablas y gráficos y la resolución de problemas estadísticos.

-Capacidad para interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos.

5.- Contenidos

1. *Introducción a la Estadística.* Propósito de la Estadística. Población y muestra. Variable, valores y/o categorías. Niveles de medición y tipos de variables.
2. *Distribuciones de frecuencias.* Frecuencias absolutas y relativas. Frecuencias acumuladas. Agrupación por intervalos. Marcas de clase. Representaciones gráficas: Gráfico de barras, gráfico de sectores, histograma.
3. *Análisis descriptivo de una variable.* Medidas de Tendencia central (Moda, Media, y Media aritmética. Medidas de posición (los cuartiles). Medias de dispersión (Desviación media, Varianza, desviación típica...). Datos atípicos. Diagrama de Caja. Medias de Forma (Asimetría y Apuntamiento). Transformaciones lineales (tipificar) y no lineales.
4. *Probabilidad.* Espacio muestral y sucesos de un experimento. Propiedades de la probabilidad. Regla de la adición. Probabilidad condicionada e independencia. Teorema de Bayes.
5. *Variables aleatorias.* Distribución de una variable aleatoria. Valor esperado. Varianza y desviación típica de una variable aleatoria. Variables aleatorias discretas: la distribución binomial, multinomial, hipergeométrica y la distribución de Poisson. Variables aleatorias continuas. La distribución normal. Propiedades de la distribución normal. La normal tipificada. Cálculo de áreas bajo la curva normal.
6. *Aspectos generales del muestreo.* Muestreo con o sin reposición. Muestreo probabilístico y muestreo no probabilístico. Muestreo aleatorio simple. Muestreo aleatorio sistemático. Muestreo Estratificado y Muestreo por Conglomerados.
7. *Estimación estadística.* Estimación puntual. La distribución muestral de un estadístico. Error típico e intervalos de confianza. Estimación en muestras pequeñas. Determinación del tamaño muestral.
8. *Contraste de hipótesis.* Tipos de hipótesis (Hipótesis nula y alternativa). Contraste para proporción. Contraste para una media.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
- Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
- Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

7.- Metodologías

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

- En las clases teóricas (magistarles) se expondrán por parte del profesor los contenidos fundamentales de cada una de las unidades del temario.
- Las clases prácticas se dedicarán a trabajar en las aulas de informática. Así, mediante programas estadísticos específicos se resolverán los problemas vistos en las clases teóricas.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Trabajo individual consistente en la explotación estadística de una bases de datos en Excel.
- Estudio específico para el examen

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Horas Totales
Presentación del Curso	1		1
Clases teóricas (magistrales)	15	14	29
Clases prácticas (ordenadores)	30	37	67
Tutorías	2		2
Trabajo Práctico	-	26	26
Examen	2	33	35
TOTAL	50	110	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Daniel Peña y Juan Romo. 1997. *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. Madrid: Es el más accesible de los que aquí se recomiendan, aunque algo heterodoxo en la presentación de algunos materiales y en la ordenación de los temas. Sus ejemplos son sencillos y emplea un lenguaje familiar para las ciencias sociales. Es, por estas razones, el más recomendable como primera lectura.
- Murray R. Spiegel. 1991. *Estadística*. Madrid: MacGraw-Hill. Es un libro ortodoxo, siempre correcto, pero de explicaciones muy sucintas. Tiene la ventaja de ofrecer muchos ejercicios resueltos, incluido cierto repaso de matemáticas básicas, que pueden ser útiles como apoyo para estudiantes poco familiarizados con el lenguaje de los números. Tiene el inconveniente de que no está escrito para sociólogos y sus ejemplos, como sus explicaciones, son más bien abstractos.
- Alan Agresti y Barbara Finlay. 1997. *Statistical Methods for the Social Sciences*. Prentice Hall. Es el libro empleado internacionalmente en algunas de las mejores universidades. Contiene tanto un curso básico (capítulos 1-9) como un curso avanzado (10-16). Es un libro excelente, y mi recomendación para quienes lean inglés.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado al menos todos los ejercicios propuestos en el aula se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo de todo el semestre.

Criterios de evaluación
Tendrán derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos). Nada más comenzar el curso se definirá que se entiende específicamente por asistente.
Instrumentos de evaluación
Se utilizarán dos instrumentos de evaluación: en primer lugar, se deberá superar un examen en donde se evaluarán aspectos teóricos y prácticos de la materia; y en segundo lugar, se evaluará un trabajo práctico (individual) consistente en la explotación estadística de una base de datos en Excel. - El examen representa el 65% de la calificación final. - El trabajo práctico (individual) es obligatorio y representa el 35% de la calificación global.
Recomendaciones para la evaluación.
Para una evaluación satisfactoria se vuelve absolutamente necesario que el alumno trabaje diariamente la asignatura a través de los ejercicios prácticos que se propondrán en clase.
Recomendaciones para la recuperación.
La recuperación se plantea específicamente para los asistentes, lo cuáles podrán recuperar y superar el trabajo individual del curso mediante una revisión planificada del mismo que se llevaría a cabo en tutorías.

METODOLOGÍA CUALITATIVA I

1.- Datos de la Asignatura							
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	METODOLOGÍA CUALITATIVA I					Código	100307
Plan	2008	Ciclo	1	Curso	Primero		
Carácter ¹	Obligatoria				Periodicidad ²	Segundo semestre	
Créditos LRU	T	P	De Campo	Cred. ECTS	4		
Área	Sociología						
Departamento	Sociología y Comunicación						
Aula / Horario / grupo	Lunes 10 – 12 / Grupo único						
Plataforma Virtual	Plataforma: demos.usal.es						
	URL de Acceso:						

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	Luis Mena Martínez		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415 (FES), 11 (Patio Escuelas 3, 1º)	Grupo / s	Todos
Horario de tutorías	Cuatrimestre I: Lunes de 17 a 20 (FES), Martes de 11 a 13 (Patio de Escuelas) y Miércoles de 10 a 11 (Patio de Escuelas) Cuatrimestre II: Lunes de 12 a 13 (FES) y de 17 a 18 (FES), Martes de 10 a 13 (Patio de Escuelas) y de 19 a 20 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 3121 y 1239

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque IV: Metodología y Técnicas de Investigación Social

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Está dentro de los Perfiles Formativos:

- Diseño, dirección, control y análisis de investigaciones sociales
- Empleo de técnicas cualitativas de investigación
- Captación y tratamiento de información cualitativa
- Investigación social y de mercados
- Estudios sobre opinión pública

Perfil profesional.

Perfil Profesional de Investigación Social Aplicada

3.- Recomendaciones previas*

Haber cursado Introducción a la Metodología Cualitativa

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Objetivo General: Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social
- Saber implementar procedimientos cualitativos de investigación social
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación

5.- Contenidos

1. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. La apertura en el diseño. Diseño estructural de la investigación. Estrategias de muestreo.
2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Técnicas cualitativas usuales: criterios de selección de la técnica apropiada. El grupo de discusión como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión. Realización de entrevistas.
3. ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo o entrevista: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos o entrevistas, individualmente y en equipo. La presentación de informes cualitativos. Los programas informáticos de análisis (Atlas-Ti, Nudist), utilidades y limitaciones.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Capacidad para diseñar proyectos de investigación social y el análisis explicativo de los fenómenos sociales concretos
- Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas) de investigación social
- Saber elegir las técnicas (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
- Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
- Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos
- Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
- Conocimientos y habilidades de las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

- Capacidad de análisis y síntesis

7.- Metodologías

Por sus características es un curso con un gran peso de la parte práctica.

En lugar de separar semanalmente las horas de teoría y de práctica, se han agrupado las sesiones prácticas en bloques de dos horas que tendrán lugar en las fechas marcadas en la agenda de la asignatura (ver agenda)

En cada clase teórica el profesor presentará una parte del contenido de la asignatura, que se trabajará con ejemplos aportados por los alumnos en la práctica siguiente.

La asignatura exige la realización de un trabajo de investigación que incluye Diseño, Implementación y Análisis. Este trabajo será grupal y se describe a continuación.

Es un trabajo que incluye:

- El diseño de una investigación social desde una perspectiva cualitativa, con los contenidos habituales, excepto la revisión teórica
- Llevar a cabo en la práctica entrevistas o grupos de discusión (habrá que entregar la grabación y la transcripción)
- El análisis de cada una de las técnicas aplicadas y la elaboración de un informe final de análisis

Es un trabajo preferentemente grupal, siendo 4 el número ideal.

Habrà que llevar a cabo al menos una entrevista o grupo por parte de cada uno de los miembros (grupos de 3 a 5 personas).

Los grupos más pequeños: las parejas tienen un mínimo de 4 técnicas, los individuales de 3.

La realización de Grupos de Discusión supone una mejora de la nota, como se refleja en el apartado sobre evaluación.

Se recomienda el uso de las tutorías para llevar a cabo un seguimiento del trabajo

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales.	Horas de trabajo en grupo.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases Introdutorias	1			1
Clases magistrales	15			15
Clases prácticas	16		16	32
Seminarios	4		1	5
Tutorías		5	2	7
Reuniones del grupo de Trabajo		12		12
Preparación individual del trabajos			26	26
Otras actividades: Transcribir			2	2
Exámenes				
TOTAL	36	17	47	100

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Murillo, S. y Mena, L., 2006, Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa, Madrid, Talasa
 Vallés, M.S., 1997, Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid, Síntesis

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso, L.E., 1998, La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa, Madrid, Fundamentos
 Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Síntesis
 Ibáñez, J., 1979, Más allá de la sociología: el grupo de discusión, Madrid, Siglo XXI
 --, 1985, Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social, Madrid, Siglo XXI
 King, G. et al, 2000, El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos, Madrid, Alianza
 Krueger, R.A., 1991, El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada, Barcelona, Pirámide
 Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, Metáforas de la vida cotidiana, Madrid, Cátedra
 Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, La historia oral: métodos y experiencias, Madrid, Debate.
 Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, La investigación social participativa: construyendo ciudadanía, Barcelona, El Viejo Topo.
 Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, Metodología de investigación cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto
 Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, Metodología cualitativa en España, Madrid, CIS
 Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados, Barcelona, Paidós

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Se valorará la asistencia y participación. La parte fundamental de la evaluación se vincula al trabajo a realizar en grupo. El uso de fuentes no citadas de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando a TODOS los miembros del grupo aprobar la asignatura en este curso.
Criterios de evaluación
Descritos en cada instrumento
Instrumentos de evaluación
Asistencia y participación a las sesiones prácticas: 10% Traer los ejercicios propuestos a las clases prácticas y exponerlos: 10% Trascripción del Grupo de Discusión hecho en clase: 5% (si no se hace, resta un 10%) Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 75%. De este, un 25% para el diseño, dentro del cual, un 10% por el uso adecuado de bibliografía temática y metodológica De este, un 25% para Implementación, del cual, un 15% como máximo para quienes lleven a cabo grupos de discusión. De este, un 25% para Análisis, del cual, un 15% para análisis individuales y un 10% para el análisis conjunto
Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda el uso de las tutorías en cada fase del trabajo grupal
Recomendaciones para la recuperación.
Se indicarán para cada alumno individualmente. No será posible a través de examen.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura							
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA					Código	100308
Plan	203	Ciclo	1º	Curso	Primero		
Carácter ¹	Obligatoria				Periodicidad ²	Segundo semestre	
Créditos LRU	T		P		De Campo	Cred. ECTS	4
Área	Sociología						
Departamento	Sociología y Comunicación						
Aula / Horario / grupo	09			Jueves, 10-12		Único	
Plataforma Virtual	Plataforma: DEMOS						
	URL de Acceso:						

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	418	Grupo / s	
Horario de tutorías	Lunes y martes: 10-12, Jueves: 12-14		
URL Web			
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	923-294640, ext. 3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
<p>Bloque formativo al que pertenece la materia: Fundamentos de Sociología</p> <p>Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.</p> <p>Introducción a la Sociología (CI), Conceptos fundamentales de Sociología (CII)</p>

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su sentido, al ser una materia del primer grupo, es el de iniciar al alumno en las categorías sociológicas más importantes, así como proporcionarle unos fundamentos para entender los conceptos, vinculándolos a los distintos marcos teóricos de la disciplina. Así mismo, se pretende que aprenda a aplicar esos conceptos adquiridos al análisis de fenómenos concretos, algo que tendrá que seguir haciendo a lo largo de la carrera en otras asignaturas.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura. Al ser una materia básica, sirve para conseguir unos rudimentos que capaciten al alumno para el análisis sociológico, lo cual le puede ser útil para ejercer cualquier profesión que requiera capacidad de análisis, elaboración de categorías con definiciones precisas, claridad conceptual etc.

3.- Recomendaciones previas*

Al ser materia básica, no hay requisitos previos.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Indíquense los objetivos preferiblemente estructurados en Generales y Específicos (también pueden indicarse objetivos instrumentales o de otro tipo).

Objetivos generales:

Iniciación en las principales categorías sociológicas y en el lenguaje sociológico.

Desarrollo de la capacidad analítica y de abstracción.

Objetivos específicos:

Adquisición de conceptos sociológicos básicos.

Aplicación de los conceptos adquiridos al análisis de la realidad social con rigor y precisión.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

PROGRAMA

TEMA 1. Introducción. La perspectiva sociológica. La realidad social. Relación entre sujeto y realidad social, agente y estructuras. Distintos paradigmas sociológicos. Algunos problemas metodológicos de la Sociología. La sociología como intento de definir, diagnosticar e interpretar las sociedades modernas. La sociología como forma de conciencia.

PRÁCTICA 1. **Lectura 1.** "La sociología como forma de conciencia", P. L. Berger. **Lectura 2** "Ciencia, conciencia y sociedad", Irene Martínez Sahuquillo.

TEMA 2. El concepto de cultura. La falsa oposición entre naturaleza y cultura. Elementos de la cultura. La interpretación funcionalista de la cultura; críticas a este enfoque. La cultura como realidad dinámica: el cambio cultural. Tipos de cambio. Los conceptos de subcultura y contracultura.

PRÁCTICA 2. **Lectura 3.** "La transmisión de la cultura", Judith Rich Harris.

TEMA 3. El concepto de socialización. Socialización primaria y secundaria. La resocialización o alternancia. Agentes de socialización. La formación de la personalidad como producto de la socialización. El control social. Principales mecanismos de control social. El fenómeno de la desviación: conducta normal y conducta desviada. Distintas interpretaciones de la desviación.

PRÁCTICA 3. Lectura 4. "El hombre en la sociedad", Peter L. Berger.

TEMA 4. El concepto de institución. Orígenes de la institucionalización. Tipos y características de las instituciones; la "institución total". El concepto de organización. Tipos de organización. El tipo ideal de burocracia. El proceso de racionalización de las instituciones en el mundo moderno.

PRÁCTICA 4. Lectura 5. "Orígenes de la institucionalización", P.L. Berger y T. Luckmann. **Lectura 6.** "Sobre las características de las instituciones totales", Erving Goffman.

TEMA 5. La estructura de la interacción social. La sociedad como estructura ordenada de roles y estatus. El concepto de rol social. El individuo como actor de roles en el escenario de la sociedad. Los conflictos de rol. La distancia de rol. Roles e identidad. El concepto de estatus. El individuo como ocupante de estatus. El estatus dominante. Tipos de estatus. La lucha por el estatus en las sociedades modernas.

PRÁCTICA 5. Lectura 7. "La sociedad en el hombre", Peter L. Berger. **Lectura 8.** "La sociedad como drama", P.L. Berger.

TEMA 6. El grupo como unidad de análisis fundamental. La importancia de la "grupalidad" y de la formación de un "nosotros": el endogrupo y el exogrupo. Los grupos primarios y secundarios. Grupo de pertenencia y de referencia. El conflicto intergrupal como constante histórica. La persistencia de conflictos étnicos en nuestros días y el fenómeno del neotribalismo.

PRÁCTICA 6. Lectura 9. "Nosotros y ellos", Judith Rich Harris.

TEMA 7. La estructura diferenciada y estratificada de la sociedad: el concepto de estratificación social. Distintos sistemas de estratificación a los largo de la historia: principales diferencias entre unos tipos y otros de estratificación social. Distintas interpretaciones de la estratificación. La estratificación en las sociedades industriales: la estratificación clasista. La movilidad social. La estratificación racial o étnica.

PRÁCTICA 7. Lectura 10. "La estratificación social en las sociedades humanas: la historia de la desigualdad", Harold R. Kerbo.

BIBLIOGRAFÍA

Libros de texto (para consulta):

- Almaraz, J., Gaviria, M. y Maestre, J. (Eds.): *Sociología para el trabajo social*, Madrid, Universitas, 1996 (seleccionado un capítulo introductorio para el tema 1).
- Gelles, R. J. y Levine, A.: *Introducción a la sociología*, México, McGraw Hill, 1996.
- González-Anleo, J.: *Para comprender la sociología*, Estella, Verbo Divino, 1994.
- Macionis, John J. y Plummer, Ken: *Sociología*, Madrid etc., Prentice Hall, 1999.

Ensayos y obras seleccionadas para lecturas:

- Berger, Peter L. *Introducción a la sociología*, México, Limusa, 2003 (e.o.: *Invitation to Sociology. A Humanistic Perspective*, 1963) (varios capítulos seleccionados; preferentemente leer entero).
- Berger, P.L. y Luckmann, Th.: *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 2004 (e.o. 1967) (dos capítulos seleccionados)
- Goffman, Erving: *Internados*, Buenos Aires, Amorrortu, 1998 (e.o. 1961) (Un capítulo seleccionado).
- Harris, Judith Rich: *El mito de la educación (The Nurture Assumption)*, Barcelona, Debolsillo, Random Mondadori House, 2003 (dos capítulos seleccionados).
- Kerbo, Harold R.: *Estratificación social y desigualdad*, Madrid etc., McGraw Hill, 1998 (Un capítulo seleccionado).
- Mills, C. Wright: *La imaginación sociológica*, México, F.C.E., 1993 (e.o. 1961).

Diccionarios:

- Giner, Salvador, Lamo de Espinosa, Emilio y Torres, Cristóbal (Eds.): *Diccionario de Sociología*, Madrid, Alianza, 2005.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Comprensión y manejo de los conceptos sociológicos más importantes.
- Capacidad de análisis abstracto mediante esquemas conceptuales básicos.
- Comprensión de algunos marcos conceptuales propios de enfoques teóricos específicos desarrollados por la sociología.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

- Desarrollo de la capacidad de análisis.
- Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita (capacidad de expresar ideas abstractas).
- Desarrollo de un sentido crítico que permita someter a juicio conceptos y teorías.

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

- Clases magistrales
- Exposición de lecturas y posterior discusión de contenidos y, a ser posible, debate.
- Trabajos individuales (resúmenes de lecturas; trabajo sobre un libro).

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1^{er} curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	25		15	40
Clases prácticas	7	10	10	27
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2	5		7
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades				
Exámenes	6		10	16
TOTAL	40	15	45	100

*Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

De los libros de texto que aparecen en la **bibliografía** (ver programa), se recomienda especialmente el de Macionis y Plummer (aunque el libro cubre mucha más materia que la que se puede impartir en un cuatrimestre).

También se recomienda que se consulte con frecuencia el diccionario de sociología reseñado.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Del resto de los libros, han de leerse las lecturas seleccionadas (que serán colgadas en DEMOS o estarán disponibles en la fotocopiadoras) y un libro completo, que será elegido por el alumno (pero que no podrá ser un libro de texto), para elaborar el trabajo individual.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Existen dos modalidades por las que puede optar el alumno:

- A) Evaluación normal. Esta es la que se aplica a los alumnos que asisten a clase (mínimo 80% de las clases, tanto teóricas como prácticas) y tiene en cuenta no sólo la calificación de las pruebas escritas (durante todo el periodo ordinario), sino todo el trabajo realizado por el alumno a lo largo del cuatrimestre.
- B) Evaluación extraordinaria. Se reserva a los alumnos no presenciales, o a los que no hayan cumplido con el requisito de asistencia a un 80% de las clases y de la realización de las prácticas. Se basará en la calificación del examen extraordinario (los alumnos que elijan esta modalidad no podrán presentarse a las pruebas que se hagan en el periodo ordinario) junto con la calificación del trabajo individual, que será obligatorio

Criterios de evaluación

En el caso de la opción A) se va a valorar todo el trabajo presencial (asistencia a clases y, especialmente, participación y exposiciones en las prácticas), que contará un 25%, el trabajo individual escrito, que contará otro 25%, y las pruebas escritas a lo largo del periodo de clase, tres en total (una cada dos temas finalizados aproximadamente), que servirán para calcular el otro 50% de la calificación final.

En el caso de la opción B) se evaluará el examen extraordinario, cuya calificación determinará en un 70% la nota final, ya que el restante 30% dependerá de la calificación obtenida en el trabajo individual escrito, que el alumno deberá, además, defender oralmente en la tutoría.

Como criterios generales de evaluación, tanto en un caso como en el otro, se va a valorar, en este orden, el grado en que el alumno ha asimilado y es capaz de usar activamente los conceptos y marcos de interpretación recibidos, su capacidad para explicar ideas con claridad, orden y precisión, su grado de comprensión de las lecturas seleccionadas y de elaboración individual (análisis, comentario, crítica) a partir de las ideas presentes en ellas, así como su madurez en los juicios y, en el trabajo individual escrito, su capacidad para estructurar un trabajo académico, desarrollar una argumentación y fundamentar ideas, la claridad de expresión y capacidad de síntesis y el grado en que el alumno es capaz de extraer sus propias conclusiones y formular alguna opinión o valoración personal sobre lo leído.

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado, en la opción A) se evaluarán fundamentalmente tres elementos: las exposiciones e intervenciones en las clases prácticas (junto con los resúmenes por escrito que los alumnos que exponen tendrán que entregar), las pruebas escritas y el trabajo sobre un libro.

En la opción B) se evaluarán sólo el examen extraordinario y el trabajo sobre un libro entregado y expuesto en tutoría.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la opción A) como la más adecuada para conseguir los objetivos de la asignatura y más compatible con la filosofía de los créditos europeos, que pretende que el alumno trabaje a lo largo de todo el curso académico, y no sólo en el periodo de exámenes, y que ese trabajo sea orientado, reconocido y evaluado por el profesor.

Recomendaciones para la recuperación.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura							
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	ANTROPOLOGÍA SOCIAL					Código	100310
Plan	Nuevo	Ciclo	1º		Curso	Primero	
Carácter ¹	Básico				Periodicidad ²	Segundo semestre	
Créditos LRU	T		P		De Campo	Cred. ECTS	6
Área	Antropología social						
Departamento	Psicología social y Antropología						
Aula / Horario / grupo				Lunes de 12 a 14 horas Miércoles de 12 a 13 horas		Único	
Plataforma Virtual	Plataforma:						
	URL de Acceso:						

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable / Coordinador	Ángel-Baldomero Espina Barrio		
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología social		
Centro	Antropología social		
Despacho	306	Grupo / s	Todos
Horario de tutorías	Lunes, 17-20 horas; Martes de 12 a 15 horas.		
URL Web	http://www.usal.es/iicacyl		
E-mail	espina@usal.es	Teléfono	3516

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Intervención social, Investigación social aplicada, Organización del trabajo, políticas públicas y educación

3.- Recomendaciones previas*

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Los objetivos relativos a contenidos teóricos son:

1. familiarizarse con las principales teorías sobre las culturas y las dinámicas sociales, atendiendo a las principales escuelas y perspectivas antro-po-sociológicas.
2. Desarrollar el análisis sobre la evolución, el cambio y las transformaciones de las sociedades contemporáneas detectando las posibles tendencias emergentes.
3. Potenciar el conocimiento sobre la estructura, el funcionamiento específico de las organizaciones sociales y la dinámica de sus actores

Contenidos prácticos:

1. Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar en la práctica del mundo social los conocimientos y conceptos adquiridos.
2. Potenciar la capacidad de diseñar proyectos de investigación social y el análisis explicativo de los fenómenos sociales concretos.
Capacitar para la búsqueda y el manejo de fuentes secundarias, producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, uso en interpretación de indicadores sociales e instrumentos de medición social, así como manejar programas informáticos aplicados a la investigación socio-cultural.

5.- Contenidos

I. PARTE INTRODUCTORIA

1. El objeto y el método de estudio de la antropología cultural: La Antropología socio-cultural. Concepto de cultura. Cultura ideal y cultura real. Normas culturales. Aprendizaje y cultura. Cultura y símbolo. El trabajo de campo como método propio de la Antropología cultural. Observación participante y técnicas auxiliares. Diferencias con otros métodos de las Ciencias Humanas.

II. PARTE HISTÓRICA

2. La etapa preevolucionista y el impacto del evolucionismo del siglo XIX. La Antropología cultural en el mundo antiguo. El descubrimiento de América y los primeros indigenistas. J.F. Lafitau y los iroqueses. El protoevolucionismo de W. Robertson. La idea evolucionista aplicada a la cultura: L.H. Morgan, Tylor y Frazer. Bachofen y el matriarcado primitivo. El materialismo cultural de Marx y Engels.
3. El Difusionismo cultural y el Particularismo histórico de la escuela de Franz Boas. Difusionismo británico y alemán. F. Boas y el análisis areal. Kroeber y "lo superorgánico". El difusionismo moderado de R. Lowie.
4. La Escuela antro-po-psicológica de la Cultura y la Personalidad. Psicoanálisis y Antropología. Freud y la Antropología cultural: Totem y tabú y El malestar en la cultura. Simbología cultural (Jung, Roheim, Mendel). Psicoanálisis culturalista americano (Kardiner, Fromm). Nuevas aportaciones (Linton, Whiting, Child, Levine).
5. Funcionalismo y Estructuralismo social. Precursores: La escuela sociológica francesa (E. Durkheim y M. Mauss). El concepto de función y el método de Malinowski en Los Argonautas del Pacífico Occidental. La sexualidad en las sociedades primitivas. Radcliffe-Brown y el estructuralismo. El principio de reciprocidad de "Las estructuras elementales del parentesco". El pensamiento salvaje y el mito. El tema de "el hombre" y del "sujeto" en Lévi-Strauss.

6. Ecologismo cultural y Nuevas tendencias. El neoevolucionismo de L.A. White.. Las aportaciones de M. Harris. Godelier y el estructuralismo marxista. Antropología simbólica: V. Turner. La Antropología postmoderna o interpretativa: C. Geertz y P. Rabinow. Panorama actual de la Antropología social española.

III. PARTE SISTEMÁTICA

7. Etnolingüística. lenguaje y cultura. ¿Existen lenguajes primitivos? La diversidad lingüística. El origen del lenguaje. Estudio del cambio lingüístico: sintáctico (glotocronología) y semántico. Lengua y cultura: discusión sobre la hipótesis de Sapir-Whorf. Lenguaje y contra-cultura.
8. Etnolingüística. el mito. Las "regiones" de lo simbólico. Características del mito. Hermenéuticas psico-antropológicas del mito: psicoanálisis, funcionalismo, estructuralismo y cognitivismo. Ejemplos de interpretaciones míticas.
9. Etnopsicología. personalidad y cultura. Problemática del capítulo. Principales concepciones de la personalidad y sus factores determinantes. La enculturación en las sociedades tradicionales. Ritos de iniciación. Cultura vs. impulsos. Eros y civilización.
10. Etnopsiquiatría. enfermedad mental y cultura. Breve reseña histórica de la etnopsiquiatría. El concepto metacultural de enfermedad psíquica. Las enfermedades mentales en los pueblos primitivos. Las terapias grupales y chamanísticas.
11. Etnohistoria. cambio cultural. Síntesis de las principales teorías sobre el cambio cultural. La evolución y el progreso social. La Antropología y los cambios sociales en todo el Mundo. Antropología y Cooperación internacional.
12. Antropología social. incesto, unión y matrimonio. Naturaleza, extensión y excepciones del tabú del incesto. Uniones preferenciales: el matrimonio entre primos y los enlaces de sustitución. El precio de la progenie y otros modos de establecer parentescos afines.
13. Antropología social. sistemas de parentesco. Tipos de familias: conyugal nuclear y conyugal extendida. Clasificación del parentesco según: Morgan, Lowie, Lévi-Strauss y Murdock. Análisis de dos casos de familia unida: apache y tanala. La familia troncolocal del Norte de España.
14. Antropología social. organizaciones sociales y políticas. Fraternidades tribales. Clases de edad. Análisis del caso massai. Tipos de organizaciones políticas en sociedades tradicionales.
15. Antropología social. sistemas religiosos. Lo sagrado y lo profano. El animismo: teoría de Tylor. Magia, ciencia y religión. Ritos y ceremonias. Chamanismo. Diversos cultos y concepciones religiosas de la divinidad.
16. Antropología social y etnografía. economía de subsistencia y satisfacción de necesidades primarias. Tecnología y economía "primitivas". División del trabajo, comercio y consumo en estas sociedades. Satisfacción de necesidades primarias: alimentación, vivienda e indumentaria.
17. Etnografía. Arte y tradición cultural. La expresividad musical y la danza. Análisis etnográfico del folklore: fiestas, gastronomía, literatura oral, etc.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Competencias académicas
Competencias profesionales
Conocimientos disciplinares

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Instrumentales: capacidad de síntesis y análisis, de organización y planificación, comunicación oral y escrita en lengua nativa, lengua extranjera, conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio, de gestión de la información, resolución de problemas y toma de decisiones.

Sistémicas: Aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo, conocimiento de otras costumbres y culturas, iniciativa y espíritu emprendedor, motivación por la calidad, sensibilidad a temas medioambientales.

Interpersonales: capacidad de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar, habilidades en las relaciones interpersonales, reconocimiento de la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico, compromiso ético-social.

7.- Metodologías

Exposición de temas, prácticas sobre esos temas a partir del trabajo de campo del profesor, clases magistrales, lectura sobre esos temas, preparación de exposiciones de los alumnos, elaboración de trabajos a partir de los temas generales expuestos, lecturas adicionales comentadas en seminario. Prácticas de metodología en clase, formando grupos. Análisis de documentales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1^{er} curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	45			45
Clases prácticas	25			25
Seminarios	10			10
Exposiciones y debates	15			15
Tutorías	25			25
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades				
Exámenes	5			5
Curso extraordinario	20			20
Lecturas			40	40
TOTAL	145		60	205

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUIRRE, A. (Ed.) (1994): Diccionario Temático de Antropología. Barcelona: Marcombo.
 AGUIRRE, A. (Ed.) (1994): Etnografía. Barcelona: Marcombo.
 BEATTIE, J. (1978): Otras Culturas. México: FCE.
 BERNATZIK, H. A. (1965): Razas y Pueblos del Mundo. Barcelona: Ave.
 BIASUTTI, R. (1967): Le Razze e i Popoli della Terra. Torino: UTET.
 BOHANNAN, P. y GLAZER, M. (1993): Antropología. Lecturas. Madrid: McGraw Hill.
 BUXÓ, M. J. (1985): Antropología Lingüística. Barcelona: Anthropos.
 CARRIL, A. y ESPINA, A., (2001): Tradición: cien respuestas a una pregunta, Salamanca: Centro de Cultura Tradicional-IIACyL.
 CENCILLO, L. (1997): de Antropología (1997). Madrid: Akal.

<p>EMBER, C. Y EMBER, M. (1997): Antropología Cultural. Madrid: Prentice Hall</p> <p>ESPINA, A.B. (1997): Manual de Antropología cultural, Salamanca: Amarú.</p> <p>- (1997) Freud y Lévi-Strauss, Salamanca. U. P. de Salamanca.</p> <p>FIRTH, R. (1976): Elementos de Antropología Social. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>GONZÁLEZ, A. (1990): Etnografía y Comparación. U.A. Barcelona. Bellaterra.</p> <p>HARDEST, D. (1979): Antropología Ecológica. Barcelona: Bellaterra.</p> <p>HARRIS, M. (1978): El Desarrollo de la Teoría Antropológica. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>HARRIS, M. (1991): Introducción a la Antropología General. Madrid: Alianza.</p> <p>HAVILAND, W. A. (1987): Cultural Anthropology. New York: Holt.</p> <p>KAHN, J. S. (1975): El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales. Barcelona: Anagrama.</p> <p>KAPLAN, D. y MANNERS, R. A. (1981): Introducción a la Crítica de la Teoría Antropológica. México: Nueva Imagen.</p> <p>KOTTAK, J. (1993): Manual de Antropología. Madrid. McGraw - Hill.</p> <p>LIENHARDT, G. (1974): Antropología Social. México: FCE.</p> <p>LISON, C. (1983): Antropología Social y Hermenéutica. México: FCE.</p> <p>MAIR, L. (1981): Introducción a la Antropología Social. Madrid: Alianza.</p> <p>MARTINEZ VEIGA, U. (1990): Antropología Económica. Barcelona: Icaria.</p> <p>PRAT, J.; MARTINEZ, V.; CONTRERAS, J. y MORENO, 1, (1991): Antropología de los Pueblos de España. Madrid: Taurus.</p> <p>SANCHEZ, J. (1992): Ecología y Estrategias Sociales de los Pescadores de Cudillero. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre los conocimientos integrados, que lleguen a formar parte de los recursos del alumno y que así lo demuestre su capacidad de razonamiento y de vinculación de datos y teorías. Tendrá en cuenta la actitud del alumno en intervenciones documentadas, interés en aprender manifestado en sus preguntas, cuestionamiento de lo expuesto y leído, manifestado en sus trabajos y exposiciones.

Se busca la capacidad de razonar y exponer casos que vinculen la propia experiencia con los modelos teóricos. Se pretende que se amplíe y modifique su punto de vista y actitud frente a los problemas expuestos.

Criterios de evaluación

Valoración de las exposiciones atendiendo a la comprensión, razonamiento y crítica.

Asistencia y elaboración de los guiones en los seminarios, las clases prácticas y los cursos extraordinarios.

Iniciativa e interés en los trabajos voluntarios, y su realización.

Capacidad de razonamiento y aprendizaje, manifestado en los exámenes y controles de lectura.

Instrumentos de evaluación

- Notas de las exposiciones sobre comprensión, crítica y comparación en las exposiciones.
- Hoja de asistencias, calidad de las hojas de respuesta de prácticas.
- Número de trabajos voluntarios, y valoración de su calidad.
- Examen final.

Recomendaciones para la evaluación.

- Enfocar los trabajos y exposiciones desde una comprensión razonada del tema, contrastado y con crítica personal que refleje esta comprensión. Delimitar el tema lo más posible para evitar generalidades.
- Asistir a las prácticas con ánimo de participar, de solucionar contradicciones, etc.
- Elaborar un trabajo que suponga interés propio, y preferentemente con experiencia de campo. Conclusiones claras de esa experiencia. Estructura cuidada.
- Mostrar razonamiento en el examen . Demostrar la comprensión en la lectura de libros.

Recomendaciones para la recuperación.

Claridad en los conceptos clave sobre los que se articula la asignatura. Detalle de estos conceptos, evitar generalidades y apoyarse en teorías o datos. Lecturas que apoyen, completen lo tratado, que faciliten una comprensión y puedan ofrecer algo más o diferente, relacionado.

HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX

1.- Datos de la Asignatura							
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX					Código	100311
Plan	2008	Ciclo		Curso	PRIMERO		
Carácter ¹	OBLIGATORIA			Periodicidad ²	Segundo Semestre		
Créditos LRU	T		P		De Campo	Cred. ECTS	4
Área	HISTORIA CONTEMPORÁNEA						
Departamento	HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA						
Aula / Horario / grupo	009		MARTES de 10 a 12				
	URL de Acceso:						

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O)

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable / Coordinador	MIGUEL ANGEL PERFECTO GARCÍA		
Departamento	HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA		
Área	HISTORIA CONTEMPORÁNEA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	304	Grupo / s	
Horario de tutorías	Se notificarán a comienzos del curso		
E-mail	mag@usal.es	Teléfono	294400/3522

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia
Historia Contemporánea Universal y de España(Historia del Mundo Contemporáneo , Historia de España Siglo XX , Historia de los Nacionalismos Europeos Contemporáneos).
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se pretende que los alumnos se familiaricen con la evolución histórica de nuestro país a lo largo del Siglo XX con especial atención a los cambios sociales , políticos y económicos.

Perfil profesional.

El análisis social del pasado y el conocimiento de la evolución histórica de España es fundamental para un sociólogo porque le permite conocer las raíces de la sociedad del presente , principal objeto de su estudio profesional.

3.- Recomendaciones previas*

--

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)**

Objetivos Generales : Introducción a la evolución histórica de España en el siglo XX con especial atención a los cambios sociales

Objetivos Específicos: Aprendizaje de la interrelación existente entre la evolución social y económica española con los hechos políticos , así como conocer e interpretar en la sociedad actual las raíces y problemáticas de nuestro pasado reciente que siguen manifestándose hoy en día

5.- Contenidos

- La sociedad española a comienzos del siglo XX. Estructuras políticas , sociales y económicas.
- Análisis de la crisis política-social del modelo liberal español y de las diferentes alternativas en el primer tercio del siglo XX.
- República, Guerra Civil y Franquismo. Las resistencias a la modernización política y social y sus consecuencias.
- La construcción y consolidación del sistema democrático en España. Sus dificultades.
- Los principales problemas de España a comienzos del siglo XXI.

6.- Competencias a adquirir*

- Introducción a la Historia española del siglo XX desde una perspectiva social, política y económica.
- Análisis Social y Político sobre la evolución de la Sociedad española desde 1900 hasta la actualidad en perspectiva europea
- Aprendizaje en la elaboración , exposición y debate público de un tema científico , así como en la interpretación de textos y documentos históricos y en la elaboración de comentarios críticos de libros o revistas científicas.

7.- Metodologías

- 1º Las clases magistrales (16 presenciales) permitirán conocer la evolución y los problemas de la Sociedad española hasta la actualidad.
- 2º Las clases prácticas : 2 presenciales y 6 de trabajo del alumno) permitirán al estudiante conocer los principales instrumentos que necesitan para el estudio e investigación científica de la materia (como elaborar trabajos y comentarios críticos , interpretación de textos históricos , análisis de mapas y otros documentos , etc).
- 3º Las exposiciones y debates (10 horas presenciales y 4 de trabajo del alumno) servirán para dar a conocer al resto de la clase los ensayos elaborados por cada grupo de alumnos , además de debatir sobre textos o documentos históricos.
- 4ª EL trabajo colectivo tutorizado (26 horas de trabajo autónomo de los alumnos) servirá para poner de acuerdo al grupo de alumnos en la elaboración de un ensayo de 10 páginas como mínimo para entregar al profesor y exponer en clase.
- 5º La preparación de las Dos evaluaciones escritas (2 horas presenciales y 16 de trabajo de los alumnos) permitirán conocer la marcha del aprendizaje teórico y práctico de la materia a lo largo del curso.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1 ^{er} curso				
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	16		14	32
Clases prácticas	2		6	6
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		4	14
Tutorías				
Actividades no presenciales			4	4
Preparación de trabajos			26	26
Otras actividades				
Exámenes	2		16	18
	30		70	100
TOTAL	16		14	32

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno.

1. La España del Siglo XX. Economía, Demografía y Sociedad de Fernando Sanchez Marroyo. De Itsmo , Madrid 2003
2. La España del siglo XX. De Santos Juliá , J. Luis García Delgado , J. C Jiménez y J. Pablo Fusi. De Marcial Pons. Madrid 2007 (Libro de Lectura Obligatorio)
3. Historia de España siglo XX 1939-1996 de Jesus Martínez (coord.).Ed Cátedra. Madrid 1999
4. Atlas Histórico de España II de Enrique Martínez Ruiz, Consuelo Maqueda y Emilio de Diego. De Itsmo , Madrid 1999

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El equilibrio entre el aprendizaje de conocimientos teóricos y el conocimiento de técnicas básicas de estudio, investigación y exposición pública, es uno de los componentes esenciales del modelo de evaluación continua que proponemos contando con la interacción continua entre el profesor y los alumnos.

Y junto a ello, la combinación de trabajos grupales tutorizados con elaboraciones individuales de comentarios críticos e intervenciones en clase. En la elaboración del trabajo grupal pretendemos que los alumnos consigan trabajar en equipo y no se dediquen en realizar una suma de ensayos individuales sin conexión entre ellos y que aprendan igualmente a exponer y defender en público su trabajo.

Criterios de evaluación
<p>Las evaluaciones escritas servirán para conocer el nivel de la teoría de la materia y en ese sentido su aprobación es fundamental. Y junto a ello, el trabajo autónomo de los alumnos en forma de elaboración de un ensayo científico y su correspondiente exposición y debate en clase permitirá enseñar y aprender a todos en la colaboración en equipo y la defensa de unos planteamientos en público. De esa manera , los alumnos dejan de ser receptores pasivos y se convierten en agentes de su propio proceso de aprendizaje.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>En este sentido contamos con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dos evaluaciones escritas (50% de la nota final entre los dos) que nos permitirán conocer si el alumno ha asimilado los elementos básicos teóricos y prácticos de la materia. 2.- Elaboración de un trabajo científico tutelado por grupo de alumnos (máximo 5) sobre una lista de temas a escoger. Dicho trabajo con una extensión mínima de 10 páginas se expondrá en clase por cada grupo de alumnos a sus compañeros con la participación de todos en el debate subsiguiente. El trabajo y la exposición tendrán un valor del 40% de la nota final. 3.- Un comentario crítico de 1 Libro de lectura obligatoria con una extensión mínima de 4 páginas que supondrá al 10% de la nota final.
Recomendaciones para la evaluación.
<p>La organización del trabajo de la materia desde el primer día es un elemento esencial para poder conseguir una evaluación positiva, así como trabajar las clases teóricas con los materiales bibliográficos propuestos por el profesor.</p> <p>En segundo lugar , en la elaboración del trabajo colectivo conseguir crear u ensayo verdaderamente colectivo que tenga coherencia como conjunto y no sea la suma de esfuerzos individuales sin conexión.</p>
Recomendaciones para la recuperación.
<p>Trabajar los contenidos teóricos y prácticos con la bibliografía recomendada por el profesor.</p>

SEGUNDO CURSO. TERCER SEMESTRE**SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL**

1.- Datos de la Asignatura							
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL					Código	100312
Plan	2008	Ciclo		Curso	2		
Carácter ¹	OBLIGATORIA			Periodicidad ²	Tercer semestre		
Créditos LRU	T	4	P	2	De Campo	Cred. ECTS	4
Área	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN						
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL						
Aula / Horario / grupo	FES			Lunes 11:00-13:00			

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable / Coordinador	MANUEL ALCÁNTARA SÁEZ		
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	154	Grupo / s	
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	923 2944 00 ex. 1617
Profesor	PATRICIA OTERO FELIPE		
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	153	Grupo / s	
Horario de tutorías	Lunes 13:00 a 14:00 y Viernes 10:00-12:00		
E-mail	patof@usal.es	Teléfono	923 2944 00 ex. 1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia.

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Interés general

3.- Recomendaciones previas*

Se recomienda que los alumnos estén familiarizados con los conceptos básicos y las herramientas utilizadas en la Ciencia Política.

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)**

El programa docente de la asignatura está diseñado para proporcionar a los estudiantes conocimientos esenciales del sistema político de España, así como para capacitar al alumno en el análisis de la realidad política nacional. Para ello se utilizarán las herramientas conceptuales y analíticas de la Ciencia Política.

Para llevar a cabo estos objetivos se aplicará el enfoque docente de créditos ECTS que supone, entre otras cosas, una mayor implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje, así como una atención más personalizada por parte del profesor a dicho proceso.

5.- Contenidos

Tema 1. Antecedentes del sistema político español actual.

Tema 2. La Transición a la democracia.

Tema 3. El proceso constituyente y la Constitución de 1978.

Tema 4. El Estado Autonómico.

Tema 5. El sistema electoral.

Tema 6. Elecciones y comportamiento político.

Tema 7. Cultura política.

Tema 8. Partidos y sistemas de partidos.

Tema 9. El poder ejecutivo.

Tema 10. El poder legislativo.

Tema 11. El poder judicial.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Comprender el funcionamiento del sistema político español.
- Comprender el comportamiento de los actores políticos.
- Desarrollar una capacidad de reflexión crítica para evaluar las instituciones políticas españolas.
- Comprender el comportamiento ciudadano y los valores democráticos.
- Conocer el funcionamiento de los procesos electorales.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

7.- Metodologías

La asignatura se impartirá durante el primer cuatrimestre e incluye sesiones teóricas y prácticas así como un conjunto de actividades no presenciales de trabajo del alumno fuera del aula.

A lo largo del curso se dedicarán semanalmente dos horas a actividades teóricas de carácter presencial. En ellas se expondrán los principales conceptos y elementos vinculados a cada uno de los temas que forman el programa del curso. Así mismo el alumno deberá llevar a cabo diferentes actividades no presenciales que estarán programadas y pueden incluir desde lecturas, elaboración de comentarios críticos o realización específica de prácticas. Estas actividades pretenden ayudar al estudiante a desarrollar y reforzar habilidades de síntesis, razonamiento crítico y claridad en la exposición y el debate.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1º curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas	2		6	8
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			12	12
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades				
Exámenes			30	30
TOTAL	32		68	100

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Alcántara, Manuel y Antonia Martínez (2001): Política y Gobierno en España, Tirant lo Blanch, Valencia. 2 ed.

Balfour, Sebastián (ed.) (2005): The politics of contemporary Spain, Routledge, Londres.

Closa, Carlos (2001) (ed.): La europeización del sistema político español, Madrid, Istmo.

Colomer, J.M. (1990). El arte de la manipulación política. Barcelona: Anagrama.

Cotarelo, Ramón (comp.)(1992): Transición política y consolidación democrática en España (1975-1986), Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

López Nieto, Lourdes (coord.) (2004): Relaciones entre gobiernos y parlamentos autonómicos, Editorial del Senado, Madrid.

Marín, José María, Carme Molinero y Pere Ysàs (2001): Historia política de España (1939-2000), Istmo, Madrid.

Morán, M^a Luz y Jorge Benedicto (1995): La cultura política de los españoles: un ensayo de interpretación, Madrid, CIS.

Paniagua Soto, Juan Luis y Juan Carlos Monedero (eds.) (1999): En torno a la democracia en España: temas abiertos del sistema político español. Madrid, Tecnos.

Preston, Paul. (2000). La guerra civil española. Plaza & Janés: Barcelona.

Reniu Villamala, José María (2002): La formación de gobiernos minoritarios en España: 1977-1996, CIS, Madrid.

Román Marugán, Paloma (coord.) (2002): Sistema Político Español, Mc Graw Hill, Madrid.

Torcal, Mariano; Laura Morales y Santiago Pérez Nieva (eds.) (2005): España, sociedad y política en perspectiva comparada, Valencia, Tirant lo Blanch.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación de esta materia está basada en una evaluación continua del aprendizaje del alumno. El programa divide la asignatura en once lecciones. La metodología que se emplea pretende implicar al alumno en el desarrollo del mismo por lo que su asistencia a las clases, aún no siendo obligatoria, se considera necesaria para un rendimiento óptimo.

Criterios de evaluación

Los alumnos presentarán dos comentarios críticos basados en la lectura de dos textos (cada comentario) a elegir de una selección bibliográfica que se proporcionará al inicio del curso. La extensión máxima de cada comentario será de 4 hojas. La fecha de entrega del primer comentario será el último día que haya clases de la asignatura del mes de Octubre y las lecturas elegidas serán dos de las recomendadas en los temas 2-6. La fecha de entrega del segundo comentario será el primer día de clases de la asignatura en el mes de Diciembre y las lecturas elegidas serán dos de las recomendadas en los temas 7-11. No se aceptarán trabajos que se entreguen después de las fechas señaladas. Cada uno de estos comentarios supondrá hasta el 20% de la nota final del alumno. Durante las primeras sesiones prácticas del curso se proporcionarán las directrices para acometer los comentarios críticos. En ellos se evaluará la habilidad de síntesis y la de crítica.

Por otra parte, los estudiantes realizarán dos prácticas basándose en las sesiones teóricas así como en la lectura de trabajos especializados. Cada trabajo práctico sumarán hasta el 10%. Por último, el alumno deberá realizar un examen final sobre los contenidos del curso que se llevará a cabo en la fecha indicada en esta guía académica. Este examen constituye el 40% de la nota final.

Instrumentos de evaluación
Dos comentarios críticos: 40% Dos trabajos prácticos: 20% Examen: 40%
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II

1.- Datos de la Asignatura

Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II					Código	100313
Plan	2008	Ciclo	1º		Curso	segundo	
Carácter ¹	Básica				Periodicidad ²	Tercer semestre	
Créditos LRU	T		P		De Campo	Cred. ECTS	6
Área	Sociología						
Departamento	Sociología y Comunicación						
Aula / Horario / grupo	004			Jueves de 11 a 12 horas		Grupo Único	
Informática / Horario / grupo	004			Miércoles de 10 a 12 horas		Grupo Único	
Plataforma Virtual	Plataforma: DEMOS						
	URL de Acceso: http://demos.usal.es						

Datos del profesorado*

Profesor Responsable /Coordinador	Salvador Santiuste Cué						
Departamento	Sociología y Comunicación						
Área	Sociología						
Centro	Facultad de Ciencias Sociales						
Despacho	419	Grupo / s					
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 19 horas.						
E-mail	ssanti@usal.es			Teléfono	923294400; extensión: 3118		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia	Estadística aplicada a las Ciencias Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Estudio y manejo de técnicas estadísticas aplicadas al conocimiento de la sociedad.
Perfil profesional.	Investigación Social Aplicada.

3.- Recomendaciones previas*

Conocimiento de la Estadística Descriptiva e Inferencial.

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)***-Objetivo general:*

Conocimiento y aprendizaje de los conceptos y procedimientos básicos de la decisión estadística, así como de la asociación entre dos variables cualitativas y/o cuantitativas.

-Objetivos específicos:

Capacidad para interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos.

Manejo del programa estadístico SPSS para el tratamiento de datos sociológicos y el análisis estadístico de los mismos.

5.- Contenidos

1. Contrastes de hipótesis. Comparación de dos poblaciones. Intervalos de confianza y contrastes de significatividad en la comparación de medias y proporciones.
2. El análisis de varianza. El análisis de varianza con un solo factor. La prueba F de Fisher.
3. Análisis de tablas de contingencia. La prueba del chi-cuadrado para la independencia estadística. Residuos. Medidas de asociación para variables nominales y variables ordinales.
4. Regresión lineal y correlación. El ajuste de mínimos cuadrados y el coeficiente de correlación de Pearson.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
- Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
- Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

7.- Metodologías

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

- En las clases teóricas (magistrales) se expondrán por parte del profesor los contenidos fundamentales de cada una de las unidades del temario.
- Las clases prácticas se dedicarán a trabajar en las aulas de informática. Así, mediante programas estadísticos específicos se resolverán los problemas vistos en las clases teóricas.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Trabajo individual consistente en la explotación estadística de una encuesta y su traducción en un artículo empírico.
- Estudio específico para el examen.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Horas Totales
Presentación del Curso	1		1
Clases teóricas (magistrales)	15	14	29
Clases prácticas (ordenadores)	30	37	67
Tutorías	2		2
Trabajo Práctico	-	26	26
Examen	2	33	35
TOTAL	50	110	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Daniel Peña y Juan Romo. 1997. *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. Madrid:

Es el más accesible de los que aquí se recomiendan, aunque algo heterodoxo en la presentación de algunos materiales y en la ordenación de los temas. Sus ejemplos son sencillos y emplea un lenguaje familiar para las ciencias sociales. Es, por estas razones, el más recomendable como primera lectura.

<ul style="list-style-type: none"> - Murray R. Spiegel. 1991. <i>Estadística</i>. Madrid: MacGraw-Hill. Es un libro ortodoxo, siempre correcto, pero de explicaciones muy sucintas. Tiene la ventaja de ofrecer muchos ejercicios resueltos, incluido cierto repaso de matemáticas básicas, que pueden ser útiles como apoyo para estudiantes poco familiarizados con el lenguaje de los números. Tiene el inconveniente de que no está escrito para sociólogos y sus ejemplos, como sus explicaciones, son más bien abstractos. - Alan Agresti y Barbara Finlay. 1997. <i>Statistical Methods for the Social Sciences</i>. Prentice Hall. Es el libro empleado internacionalmente en algunas de las mejores universidades. Contiene tanto un curso básico (capítulos 1-9) como un curso avanzado (10-16). Es un libro excelente, y mi recomendación para quienes lean inglés.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado al menos todos los ejercicios propuestos en el aula se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo de todo el semestre.
Criterios de evaluación
Tendrán derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos). Nada más comenzar el curso se definirá que se entiende específicamente por asistente.
Instrumentos de evaluación
Se utilizarán dos instrumentos de evaluación: en primer lugar, se deberá superar un examen en donde se evaluarán aspectos teóricos y prácticos de la materia; y en segundo lugar, se evaluará un trabajo práctico (individual) consistente en la explotación estadística de una base de datos en Excel. - El examen representa el 65% de la calificación final. - El trabajo práctico (individual) es obligatorio y representa el 35% de la calificación global.
Recomendaciones para la evaluación.
Para una evaluación satisfactoria se vuelve absolutamente necesario que el alumno trabaje diariamente la asignatura a través de los ejercicios prácticos que se propondrán en clase.
Recomendaciones para la recuperación.
La recuperación se plantea específicamente para los asistentes, lo cuáles podrán recuperar y superar el trabajo individual del curso mediante una revisión planificada del mismo que se llevaría a cabo en tutorías.

LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO

1.- Datos de la Asignatura					
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA				
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Denominación	LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO			Código	100315
Plan		Ciclo		Curso	Segundo
Carácter ¹	Obligatoria		Periodicidad ²	Tercer semestre	
Créditos LRU	T		P	Créditos ECTS	4
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Aula / Horario / grupo	004/ Martes de 10 a 12 h.				
Plataforma Virtual	Plataforma: demos.usal.es				
	URL de Acceso:				

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable / Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	421	Grupo / s	Unico
Horario de tutorías	Martes de 10 a 11, Miércoles de 10 a 12, Jueves de 10 a 13.		
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia
Teoría Sociológica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura desempeña el papel de iniciación al estudio histórico y sistemático de las cuestiones conceptuales y metodológicas que contribuyen a configurar en sus orígenes el pensamiento sociológico y se erigen en auténticos problemas constitutivos de la sociología.

Perfil profesional.

Formación básica para los científicos sociales

3.- Recomendaciones previas*

Se recomienda haber cursado con éxito las materias del primer curso, muy en particular las materias básicas de Sociología, Historia y Ciencia Política. Se recomienda un repaso de los conocimientos de Filosofía del Bachillerato. Se aconseja el conocimiento, a nivel de comprensión lectora, de una lengua de amplio uso, adicional al castellano y al inglés.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.
Trato directo con los textos clásicos del pensamiento protosociológico.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas de formación del pensamiento sociológico.
Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la constitución de la sociología.
Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento presociológico.

5.- Contenidos

1. El pensamiento presociológico hasta la Ilustración.
2. La Ilustración y el proyecto de una ciencia social.
3. Positivismo, evolucionismo y sociología.
4. El historicismo y el desarrollo de las ciencias sociales.
5. Materialismo histórico y ciencia social.
6. Los problemas constitutivos de la sociología y su institucionalización.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología embrionaria.
- Capacitación para el análisis de los textos teóricos pre-clásicos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Capacidad de análisis y síntesis.
 Capacidad de conceptualización.
 Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
 Capacidad de discusión argumentada.
 Capacidad de redacción de ensayos críticos

7.- Metodologías

Clases teóricas introductorias.
 Seminarios sobre la base de lecturas recomendadas.
 Preparación individual de ensayos críticos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1 ^{er} curso				
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	18		6	24
Clases prácticas				
Seminarios	8		24	32
Exposiciones y debates				
Tutorías		32		
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			28	28
Otras actividades	2			
Exámenes	4		10	14
TOTAL	32		68	100

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Campbell, T: *Siete teorías de la sociedad*, Madrid, Cátedra, 1994.
- Freund, J: *Las teorías en las ciencias humanas*, Barcelona, Península, 1975.

- Giddens, A: *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor, 1977.
- Giner, S: *Teoría sociológica moderna*, Barcelona, Ariel, 2001.
- Gómez Arboleya, E: *Historia de la estructura y el pensamiento social*, Madrid, IEP, 1976.
- Nisbet, R.: *La formación del pensamiento sociológico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1969.
- Scott Gordon, H: *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel, 1995.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se recomiendan especialmente los siguientes recursos electrónicos:

<http://classiques.uqac.ca/classiques/>

www.classic.uni-graz.at/sozww/agsoe/lexikon/index.htm

www.marxists.org

www.sociosite.net

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo.

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

1. Participación en las clases presenciales teóricas: hasta 1.6 puntos. Se espera que los alumnos asistan normalmente a clase e intervengan activamente en ellas.
2. Participación en los seminarios (como ponente pero también como asistente): hasta 1.4 puntos. Se espera que los alumnos presenten ponencias y debatan con los ponentes.
3. Controles (3 controles; hasta 1.5 cada uno) Se espera que los alumnos contesten satisfactoriamente a las cuestiones breves planteadas – hasta 1 punto- y que sean capaces de realizar un comentario de texto por valor de hasta 0.5 puntos.
 - Primer control escrito (6ª semana)
 - Segundo control escrito (12ª semana)
 - Tercer control escrito (16ª semana)
 Cada control escrito puede incluir cuestiones preguntadas en controles anteriores.
4. Ensayo crítico (se entrega en cualquier momento entre la 8ª y la 16ª semana): hasta 2.5 puntos.
Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión no inferior a 21.000 matrices y no superior a 31.500 matrices tipográficas, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las cuatro primeras semanas) por el profesor. Se espera que el alumno exponga argumentos propios y discuta con libertad, independencia de criterio, de forma razonada, con un nivel de abstracción propio de un universitario y con un estilo expresivo formal y riguroso, cuestiones metodológicas y sustantivas relativas a los problemas constitutivos de la sociología, siempre a la luz de la formación histórica de su trayectoria intelectual como disciplina científica.
 - La superación de la asignatura requiere obtener un mínimo de 5 puntos.

Recomendaciones para la evaluación.

- **Asistencia** a las sesiones presenciales y participación activa en ellas.
- Lectura de manuales de apoyo, redacción de notas y, eventualmente, celebración de seminarios privados entre alumnos **a continuación de las clases teóricas**.
- **Romper la compartimentación** entre asignaturas. Intentar relacionar lo que se oye en unas clases con lo que se oye en otras.
- Adquisición del hábito de consultar textos y recursos informáticos relacionados: cultivar la **curiosidad** intelectual.
- Iniciar las lecturas para los seminarios y para la redacción del ensayo desde **las primeras semanas**.
- Acudir a las **tutorías presenciales** del profesor

Recomendaciones para la recuperación.

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar.

INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS

1.- Datos de la Asignatura						
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA					
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES					
Denominación	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS				Código	100316
Plan	2008		Ciclo	1	Curso	Segundo
Carácter ¹	Obligatoria		Periodicidad ²	Tercer semestre		
Créditos LRU	T		P		Créditos ECTS	4
Área	Sociología					
Departamento	Sociología y Comunicación					
Aula / Horario / grupo	004/		L: 9-11		1	
Plataforma Virtual	Plataforma: demos.usal.es					
	URL de Acceso: http://demos.usal.es					

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	Eduardo Fraile González		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	408	Grupo / s	
Horario de tutorías	L: 11-13 18-19 M: 12-13 18-20		
E-mail	eafig@usal.es	Teléfono	3520

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia.
Metodología y Técnicas de Investigación Social.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura clave en la comprensión por parte de los alumnos de unos conocimientos teórico- prácticos desde el punto de vista metodológico, con vistas a saber utilizarlos posteriormente en las investigaciones sociológicas.

Perfil profesional.

Investigación Social Básica y Aplicada.

3.- Recomendaciones previas*

Conocimientos básicos de sociología.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Objetivos de la asignatura son:

- Ofrecer a los alumnos unos conocimientos teórico-prácticos desde el punto de vista metodológico, con vistas a saber utilizarlos posteriormente en las investigaciones sociológicas.
- Conocer las herramientas que se usan en la investigación sociológica.
- Saber aplicar estas herramientas en una investigación concreta en la que participarán los alumnos de manera activa.
- Conocer la perspectiva metodológica cuantitativa.

Como **objetivos específicos** se plantean los siguientes:

- Analizar y hacer crítica de los distintos textos aportados desde la vertiente metodológica.
- Búsqueda de fuentes documentales con contenidos de carácter metodológico.
- Utilizar adecuadamente las herramientas metodológicas de cara al abordaje de temas sociales.
- Acostumbrar a los alumnos a trabajar en equipo y a exponer en clase

5.- Contenidos

1. Problemas teóricos y epistemológicos de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología en particular. Aspectos polémicos.
2. La organización de la investigación social. El proyecto de investigación. El diseño de investigación. Tipología de diseños. La formulación de un problema de investigación. Objetivos de la investigación. Condiciones del problema a estudiar. Justificación. Campo de investigación. Organización y equipo personal. Recursos necesarios. Cronograma. La triangulación.
3. Las fuentes documentales. Necesidad de su uso. Fuentes documentales primarias. Fuentes documentales secundarias. Otras fuentes. Los archivos. Ficheros. Documentos personales. El censo. Los diarios. Anuarios y catálogos. Las tesis doctorales.
4. Las hipótesis en la investigación social. Noción e importancia de las mismas. Condiciones. Tipos. Determinación y estructura de las mismas. Las variables. Definición. Requisitos básicos de las variables. Tipos de variables: Según el nivel de medición. Según la escala de medición. Según su función en la investigación. Según su nivel de abstracción. De los conceptos teóricos a los indicadores sociales.
5. La investigación social mediante encuesta. Funciones de la encuesta. Ventajas e inconvenientes de la encuesta. Tipos de encuesta: La encuesta personal o entrevista "cara a cara". La encuesta telefónica. La encuesta por correo. Ventajas y limitaciones de los distintos tipos de encuesta. El diseño de un cuestionario. Partes de un cuestionario. Tipos de preguntas de un cuestionario. Ventajas e inconvenientes de las preguntas abiertas y cerradas de un cuestionario. La redacción de las preguntas de un cuestionario. Estructura de un cuestionario. Formato de un cuestionario. El pretest o cuestionario piloto. La codificación del cuestionario. La aplicación de escalas en la investigación social. Validez y fiabilidad de las escalas.

6. Poblaciones y muestras. La selección de las unidades de observación. El tamaño de la muestra. Características generales del muestreo. Procedimientos de muestreo: Muestreo probabilístico, muestreo no probabilístico. Probabilístico: simple, sistemático, estratificado, por conglomerados, de rutas aleatorias. No probabilístico: Por cuotas, estratégico, bola de nieve.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...).

Conocer las aportaciones fundamentales en la investigación social.

Capacidad para saber distinguir qué problemas sociales pueden ser abordados con las herramientas cuantitativas.

Valoración crítica por parte de los alumnos respecto a las controversias que estas herramientas han producido.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Competencias instrumentales

- Capacidad para exponer y presentar ideas o proyectos.

- Capacidad para argumentar de forma oral y escrita.

- Capacidad para buscar datos y componer un pequeño análisis de la realidad.

Competencias interpersonales

- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo.

- Razonamiento crítico.

- Capacidad para entender distintas posturas.

Competencias sistémicas

- Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo.

7.- Metodologías

Clases magistrales

Análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cuantitativos.

Tutorías en grupo e individuales

Puesta en común de trabajos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1^{er} curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	30		10	40
Clases prácticas (debates y exposiciones)	10			10
Lecturas, artículos			15	15

Tutorías colectivas	4	6		10
Trabajo colectivo			15	15
Presentación de prácticas (4)			10	10
TOTAL	44	6	50	100

*Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALDRIDGE, ALAN Y LEVINE, KEN (2003): TOPOGRAFÍA DEL MUNDO SOCIAL. *Teoría y práctica de la investigación mediante encuestas*. Gedisa, Barcelona
- ALVIRA Y OTROS (1980): *Los métodos de las ciencias sociales*, Madrid, CIS
- ANGUERA, M^a T. (1982): *Metodología de la observación en las ciencias humanas*, Madrid, Cátedra
- ANGUERA, M^a T. (1983) *Manual de prácticas de observación*. México, Trillas
- CANALES, M y PEINADO, A. (1994): "Grupos de discusión", en J.M. DELGADO y J. GUTIERREZ (coord.): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis
- CEA D'ANCONA, M^a ANGELES (1996): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis
- CEA D'ANCONA, M^a ANGELES (2004) *MÉTODOS DE ENCUESTA. Teoría y práctica, errores y mejora*. Editorial Síntesis, Manuales. Madrid
- CORBETTA, PERIGIORGIO (2003): *METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Mac Graw-Hill, Madrid
- FRAILE GONZÁLEZ, E., MAYA FRADES, V.(2008) *Técnicas de Investigación Social*. Ciencias de la Seguridad (CISE), Universidad de Salamanca.
- GARCIA FERRANDO, M. y otros (1994): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza
- IBÁÑEZ, J. (1979): *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid, Siglo XXI
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., BAPTISTA LUCIO, P.(2000): *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mac Graw-Hill, México
- KRUEGER, R. A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide
- RUIZ OLABUENAGA, J. I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto
- SALKIND, M. J. (1999): *Métodos de investigación*. México, Prentice may
- SÁNCHEZ VALLES, M. (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis
- SARABIA, B. (1989): "Documentos personales: Historias de vida", M. García Ferrando y otros (1994): *El análisis de la realidad social*. Madrid, Alianza
- SIERRA BRAVO, R (1983): *Técnicas de investigación social*. Madrid, Paraninfo
- SIERRA BRAVO, R. (1983) *CIENCIAS SOCIALES. Epistemología, lógica y metodología*. Madrid, Paraninfo
- VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social*. Barcelona, PPU

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje, se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.</p> <p>En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes".</p> <p>Para ser considerado <u>asistente</u>, además de asistir a clase, (para lo que se llevará un riguroso control)es necesario también realizar los trabajos en grupo e individuales, en las fechas y condiciones establecidas (formación del grupo, asistencia a las tutorías y entregas pactadas), así como realizar las prácticas en las fechas señaladas y que los alumnos encontrarán en AVISOS, en el Portal.</p> <p>Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Contenidos de la materia Lecturas artículos, libros Prácticas Trabajo de campo Elaboración de un proyecto de investigación Asistencia a clase</p> <p>La evaluación continua va a posibilitar que el porcentaje señalado se supere con creces a lo largo de todo el semestre, teniendo en cuenta, que aquellos que no alcancen dicho porcentaje, podrá recuperar la nota con una nueva prueba.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>En primer lugar, se espera una presentación de los trabajos exigidos, valorando en ellos la claridad de las ideas, la capacidad creativa y el hilo conductor de los aspectos teóricos y empíricos. Se parte, además, de un análisis crítico, personal e inédito de todos los materiales presentados.</p> <p>En los Proyectos, lecturas de libros y artículos los alumnos deberán señalar las fuentes documentales utilizadas a pié de página, (aunque también se haya hecho uso de Internet) indicándose al final de los mismos la bibliografía que se ha utilizado.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>La recuperación se plantea se manera diferente para los alumnos asistentes a clase y los no asistentes.</p> <p>Aquellos alumnos que han asistido a clase y hayan realizado todas actividades programadas tendrán derecho a recuperar la materia entregando dichas actividades no aprobadas, en el periodo de pruebas extraordinarias.</p> <p>Los alumnos que no hayan asistido a clase y que no hayan realizado las actividades señaladas, podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos (lecturas, contenidos teóricos y prácticos) programados. La nota final para los alumnos que no han asistido a clase se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos).</p>

ESTUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES

1.- Datos de la Asignatura					
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA				
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Denominación	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES			Código	100317
Plan	2008	Ciclo	1	Curso	segundo
Carácter ¹	Básico		Periodicidad ²	Tercer semestre	
Créditos LRU	T		P	Créditos ECTS	6
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Aula / Horario / grupo	004/	X: 12-13 J: 12-14		1	
Plataforma Virtual	Plataforma: demos.usal.es URL de Acceso: http://demos.usal.es				

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de ciencias Sociales		
Despacho	417	Grupo / s	
Horario de tutorías	L: 10-13 X: 10-12		
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	3177 y 3137

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia

Estructura social

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura clave en la comprensión de la estratificación de las sociedades actuales que analiza procesos de desigualdad que complementan los análisis realizados desde asignaturas como “Estructura Social y Clases Sociales” y “Estructura social de España”
Perfil profesional.
Investigación Social Aplicada Política e Intervención Social

3.- Recomendaciones previas*

Conocimientos básicos de sociología y economía

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

El **objetivo básico** de la asignatura es analizar las distintas formas de desigualdad en la configuración de las sociedades actuales. Se concede especial atención al papel desempeñado desde las instituciones públicas, con sus políticas de intervención social, sin dejar de lado el funcionamiento del mercado de trabajo y de las redes sociales (familiares y comunitarias) en su desempeño como agentes de integración. Se incluyen las variables de género, edad y etnia como criterios de estratificación en las distintas formas de desigualdad social. Para ello se pretende que el alumno conozca los distintos ángulos de la realidad social y se familiarice con los autores y obras más destacadas en cada uno de los temas.

Como **objetivos específicos** para los alumnos se plantean los siguientes:

- Habitarse al análisis y reflexión de los materiales aportados.
- Iniciarse en la búsqueda de documentos y datos referidos al contenido de la asignatura.
- Adquirir habilidades para la exposición de ideas, la argumentación y la defensa de opiniones.
- Capacitarse para el desempeño del trabajo en equipo a la par que se desarrollan iniciativas individuales.

5.- Contenidos

1. Estructura Social, desigualdades sociales y sistemas de protección. Conceptos y relaciones.
2. La protección social frente a la desigualdad. El Estado de Bienestar como garante público. Origen, evolución y tipologías del Estado de Bienestar. Crisis y reformas del Estado de bienestar.
3. Redes sociales de protección: familia, redes informales y tercer sector como agentes de intervención social.
4. La educación y la salud en relación a la desigualdad social. Teorías Indicadores internacionales de desigualdad. Políticas de intervención educativa y sanitaria.
5. Pobreza y exclusión social. Conceptos y problemas de medición. Los nuevos riesgos sociales en los países avanzados. Políticas de inclusión social.
6. Segmentación social en el mercado de trabajo. Flexibilidad y temporalidad laboral. Políticas de empleo y desempleo.
7. Desigualdad y género. Teorías sobre la discriminación de género. Desigualdad fuera y dentro del mercado de trabajo. La discriminación positiva.
8. Edad y mercado de trabajo. Teorías sobre la discriminación laboral de jóvenes y mayores. La edad y la construcción social de categorías laborales.

9. Etnia, raza y cultura como elementos de discriminación. La construcción social de estereotipos. La inmigración como proceso generador de desigualdades sociales. Medidas de discriminación positiva.
10. La desigualdad global. Indicadores internacionales de desigualdad. Las teorías del desarrollo. La perspectiva ecológica en la explicación de la desigualdad mundial.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...).

Conocer las principales ideas relacionadas con la estratificación y la desigualdad.

Capacidad para reconocer los criterios de estratificación y entender la complejidad de los fenómenos sociales.

Valoración crítica del papel de los agentes sociales en la protección social.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Competencias instrumentales

- Capacidad para exponer y presentar ideas o proyectos.
- Capacidad para argumentar de forma oral y escrita.
- Capacidad para buscar datos y componer un pequeño análisis de la realidad.

Competencias interpersonales

- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo.
- Razonamiento crítico.
- Capacidad para entender distintas posturas.

Competencias sistémicas

- Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo.

7.- Metodologías

Clases magistrales con análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cuantitativos. Tutorías colectivas e individuales, corrección de trabajos y exposiciones.

El trabajo de los alumnos se apoya en exposiciones en grupo sobre proyectos y análisis personales de artículos, datos estadísticos

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1^{er} curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	30		10	40
Clases prácticas (debates y exposiciones)	16			16
Lecturas, artículos			20	20

Tutorías colectivas	4	10		14
Trabajo colectivo			40	40
Presentación de prácticas (4)			20	20
TOTAL	50	10	90	150

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso, L.E. (1999): “Crisis De La Sociedad Del Trabajo Y Ciudadanía: una reflexión entre lo global y lo local”, *Política y Sociedad* num. 31.
- Beltrán Villalva, M. (2004), *La estructura social*, Barcelona, Ariel.
- Bernardi, F. (2007). *Movilidad social y dinámicas familiares. Una aplicación al estudio de la emancipación familiar en España*, *Revista Internacional de Sociología*. 48 (33-54 págs).
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* Barcelona, Laia.
- Cachón, L. (2008): “La integración de y con los inmigrantes en España: Debates teóricos, políticas y diversidad territorial”, *Política y Sociedad*, vol, 45, nº 1.
- Caritas, (1986), *La pobreza en España: extensión y Causas*, Madrid, Cáritas.
- Carnoy, M. (2000), *El trabajo flexible en la era de la información*, Alianza Editorial, Madrid.
- Coller, X. (1997) *La empresa flexible: estudio sociológico del impacto de la flexibilidad en el proceso de trabajo*, Madrid: CIS.
- Esping-Andersen, G. (1993). *Los tres mundos del Estado del Bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim.
- Kerbo, H. R. (1998), *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*, McGrawhill.
- Offe, C. (1984), *Contradictions of the Welfare State*, Londres, Hutchinson, 1984.
- Pateman, C. (1995), *El contrato sexual*, Barcelona, Anthropos,
- Rodríguez Cabrero, G (et. al), (2005), *Actores Sociales y Reformas del Bienestar*, Madrid, CSIC.
- Suso Araico, A (2006), “La relación con el empleo de los trabajadores mayores”, *Cuadernos de relaciones laborales*, Vol. 24, Nº 2, (pags. 129-147).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se añadirá bibliografía adicional en la plataforma demos.usal.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

Criterios de evaluación
<p>Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes".</p> <p>Para ser considerado <u>asistente</u>, además de asistir a clase, es necesario realizar el trabajo en grupo en las fechas y condiciones establecidas (formación del grupo, asistencia a las tutorías y entregas pactadas), así como entregar cuatro prácticas en los plazos previamente acordados.</p> <p>Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Se utilizarán dos instrumentos de evaluación: uno tiene un carácter colectivo, se apoya en el trabajo en grupo y representa el 40% de la nota final y otro se apoya en el trabajo individual y representa el 60% restante.</p> <p>Respecto al primer punto, el alumno desarrollará un trabajo en grupo (máximo de tres personas) tutorizado desde el comienzo de curso por la profesora. El trabajo se plantea como un trabajo de investigación en el que cada grupo deberá realizar un análisis de la realidad sobre uno de los temas de clase (p.ej. desigualdad mundial, discriminación laboral a los mayores, políticas de inclusión social...). El trabajo debe incluir datos cuantitativos y así como un análisis de las políticas de intervención llevadas a cabo (presupuestos económicos de dichas políticas, objetivos, resultados obtenidos...).</p> <p>El alumno tendrá la posibilidad de exponer dicho trabajo ante sus compañeros con el objetivo de subir la nota.</p> <p>Asimismo el alumno, individualmente, deberá presentar a lo largo del curso un total de cuatro prácticas. Éstas tienen un contenido variado (análisis de artículos de prensa, artículos de revista, informes, datos estadísticos...) y cada una de ellas representa un 15% de la nota total (60% del conjunto).</p>
Recomendaciones para la evaluación.
<p>En primer lugar, se espera una presentación de todos los trabajos exigidos valorando en ellos la claridad de las ideas, la capacidad argumentativa y de vertebración de los distintos aspectos teóricos y empíricos. Se parte, además, de un análisis crítico, personal e inédito de todos los materiales presentados.</p>
Recomendaciones para la recuperación.
<p>La recuperación se plantea de manera diferente para asistentes y no asistentes.</p> <p>Aquellas <u>personas asistentes</u> que hayan realizado el trabajo en grupo y hayan entregado las cuatro prácticas exigidas tendrán derecho a recuperar la materia entregando las prácticas no aprobadas en el periodo de pruebas extraordinarias.</p> <p>Las personas <u>no asistentes</u> que no hayan presentado el trabajo en grupo o no hayan entregado las prácticas exigidas, podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos analizados (lecturas, contenidos teóricos y prácticos). La nota final para los no asistentes se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos).</p>

SEGUNDO CURSO. CUARTO SEMESTRE**ECONOMÍA POLÍTICA**

1.- Datos de la Asignatura					
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA				
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Denominación	ECONOMÍA POLÍTICA			Código	100318
Plan	2008	Ciclo	1	Curso	Segundo
Carácter ¹	Básico		Periodicidad ²	Semestral (Cuarto Semestre)	
Créditos LRU	T	P	Créditos ECTS	6	
Área	ECONOMÍA APLICADA				
Departamento	ECONOMÍA APLICADA				
Aula / Horario / grupo	004/FES	MIÉRCOLES DE 13.00 A 14.00 Y JUEVES DE 12.00 A 14.00		Único	
Plataforma Virtual	Plataforma: DEMOS				
	URL de Acceso: http://demos.usal.es/				

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	María J. Sánchez García		
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Ciencias Sociale		
Despacho	166 (Facultad de Derecho)	Grupo / s	
Horario de tutorías	Martes, de 10.00 a 11.00, martes, miércoles y jueves de 17.00 a 18.00.		
URL Web			
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios***Bloque formativo al que pertenece la materia**

Esta es una materia complementaria dentro del plan general de la licenciatura. Tiene estrecha relación con otras asignaturas de contenido principalmente económico, como Introducción a la Economía, Economía del Estado de Bienestar y Economía Española, pero también con todas aquellas materias en las que la economía sea un factor importante para explicar la estructura y los cambios de la sociedad, particularmente con Sociología de la Empresa, Sociología del Consumo, Mercado de Trabajo y Educación y Sociología del Trabajo. Asimismo esta asignatura tiene elementos de estudio comunes con aquellas relacionadas con la ciencia política. El entrenamiento en el análisis e interpretación de datos económicos resulta complementario y apoya los contenidos de otras asignaturas relacionadas con el análisis cuantitativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura forma un bloque integrado en cuanto a sus contenidos principales con la asignatura Introducción a la Economía, de primer curso del grado. Desde un punto de vista instrumental, el estudio de esta asignatura debe procurar familiarizar a los alumnos con aquellas herramientas propias del análisis económico que les permitan interpretar la realidad económica y social desde una perspectiva más completa. Asimismo, en un plano más sustantivo, el estudio de la situación actual de la economía española y mundial y de las diferentes visiones en la definición y desarrollo de la política económica debe contribuir a completar su formación y apoyar el estudio de otras asignaturas relacionadas.

Perfil profesional.

La comprensión de los conceptos económicos resulta fundamental para el estudio de cualquier materia en el ámbito de las ciencias sociales, asimismo el carácter práctico de la asignatura resulta útil para el análisis y la interpretación de datos en todo tipo de contextos.

3.- Recomendaciones previas*

Es recomendable que en el momento de cursar esta asignatura se haya superado Introducción a la Economía.

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)**

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad económica.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

5.- Contenidos**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA****TEMA1. MEDICIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL**

1. Limitaciones de las magnitudes de renta y producción como indicadores del bienestar social. 2. Distribución de la renta: a. Distribución funcional. b. Distribución territorial. c. Distribución personal: ordenación del bienestar a través de la comparación de distribuciones. d. Análisis de la pobreza: identificación y medición de la pobreza. e. Políticas redistributivas y de lucha contra la pobreza en España 3. Indicadores multidimensionales del bienestar: los índices de desarrollo humano

TEMA 2. INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA

1. La perspectiva macroeconómica: a. Macroeconomía y política macroeconómica. b. Objetivos e instrumentos de la política macroeconómica. c. Modelos y visiones en Macroeconomía. 2. Los ciclos macroeconómicos y el crecimiento a largo plazo: a. Diferencias en la perspectiva temporal. b. Factores determinantes de las decisiones de los agentes económicos y su influencia en el equilibrio macroeconómico a corto y a largo plazo .

TEMA 3: DETERMINACIÓN DE LAS MAGNITUDES MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO:

1. Los ciclos económicos: características de las fluctuaciones económicas. 2. Análisis de los ciclos económicos con el modelo de demanda y de oferta agregadas

TEMA 4: ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO

1. Análisis de los efectos de la política fiscal con el modelo de demanda y de oferta agregadas. 2. La política fiscal en España. 3. Objetivos e instrumentos de la política monetaria. 4. Análisis de los efectos de la política monetaria con el modelo de demanda y de oferta agregadas 5. La política monetaria en el contexto de la UEM. 5. Debates en el diseño de la política fiscal y monetaria.

TEMA 6. DETERMINANTES DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y POLÍTICA ECONÓMICA A LARGO PLAZO

1. La tendencia económica a largo plazo: Factores determinantes del crecimiento a largo plazo. 2. Determinación de las magnitudes macroeconómicas en el largo plazo. 3. Política económica y crecimiento económico.

TEMA 7. PROBLEMAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN EL MUNDO.

1. Identificación de las causas explicativas de la divergencia económica entre países. 2. El problema del subdesarrollo. 3. Factores asociados a los problemas de subdesarrollo: a. Recursos productivos y desarrollo económico b. Aspectos sociales e institucionales. 4. Política económica y ayuda al desarrollo: estrategias e instrumentos de intervención

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2007): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRIGUEZ, A. (2006): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill.
- MYRO, R. Y J.L. GARCÍA DELGADO. (eds).(2007): *Lecciones de economía española*, Civitas.
- KRUGMAN, P. (2008): *Fundamentos de Economía*, Barcelona: Reverté.
- MANKIW, G. (2007): *Principios de Economía*, Madrid: McGraw-Hill.
- MARTIN, F. (2009): *Manual de Economía Española: teoría y estructura*, Madrid: Pearson.
- STIGLITZ, J.E. (2004): *Macroeconomía* Madrid: Editorial Ariel.

PLAN DE TRABAJO**MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (I)
Cálculo de escalas de equivalencia
- PRÁCTICA 2: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (II)
Comparación de bienestar entre países mediante curvas de Lorenz y curvas de Lorenz generalizadas y aplicación de los teoremas del bienestar.
- PRÁCTICA 3: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (III)
Análisis de datos de pobreza en la UE mediante índices de pobreza y curvas TIP. Lectura de la nota de prensa del INE sobre la Encuesta de condiciones de vida. Lecturas de la situación de la pobreza en España.
- PRÁCTICA 4: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (IV)
Cálculo del índice de Desarrollo Humano y de la Pobreza Humana. Lectura "For Richer" de Krugman.
- PRÁCTICA 5 (TEMAS 2 Y 3) POLÍTICA MACROECONÓMICA
Aplicación del modelo de oferta y demanda agregadas en el análisis de políticas económicas concretas.
- PRÁCTICA 6 (TEMAS 4 Y 5) DESARROLLO ECONÓMICO
Lectura "How to Judge Globalism" de Sen y sobre microcréditos.

RELACIÓN DE LECTURAS (UNA DE LECTURA OBLIGATORIA)

- COLLIER, P. (2008): *El club de la miseria: qué falla en los países más pobres del mundo..* Editorial Turner.
- GALBRAITH, J. (2004): *La Economía del fraude inocente: la verdad de nuestro tiempo.* Editorial Crítica.
- KRUGMAN, P. (2008): *El retorno de la economía de la depresión y la crisis actual.* Editorial Crítica.
- MEADOWS, D. H. RANDERS, J. y D. L. MEADOWS. (2006): *Los límites del crecimiento treinta años después.* Galaxia Gutenberg.
- STERN, .N.(2007): *El informe Stern: la verdad sobre el cambio climático.* Paidós Ibérica.
- SEN, A. y B. KLIKSBERG. (2008): *Primero la gente.* Editorial Deusto.

RELACIÓN DE SEMINARIOS

- Seminario 1: Medio ambiente y economía
- Seminario 2: Pobreza y globalización
- Seminario 3: Desigualdad y pobreza en América Latina

RELACIÓN DE PELÍCULAS (actividades voluntarias)

- Título: Una verdad incómoda. Nacionalidad: estadounidense. Director: David Guggenheim. Año: 2006
- Título: Arcadia. Nacionalidad: francesa. Año: 2005. Director: Constantin Costa-Gavras
- Título: Lloviendo piedras. Nacionalidad: británica Año: 1993. Director: Ken Loach

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...).

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

7.- Metodologías

Para cumplir los objetivos planteados para esta asignatura se ha determinado que una parte del curso se organice a través de actividades presenciales, tanto teóricas como prácticas, y otra parte se desarrolle mediante actividades no presenciales.

Durante el cuatrimestre que abarca la asignatura las dos horas semanales dedicadas a actividades presenciales se dedicaran en un setenta y cinco por ciento a la exposición por parte de la docente de los contenidos principales, teóricos y prácticos, de la asignatura. El resto de horas presenciales se reservaran, en primer lugar, para la resolución de prácticas que el alumno debe haber realizado previamente y entregado a la profesora de la asignatura con antelación a la puesta en común en el aula. Asimismo, en segundo lugar, durante el curso se llevarán a cabo seminarios que consistirán en la presentación de un tema por parte de la profesora seguido de un debate sobre el mismo orientado por lecturas que previamente se habrán facilitado a los alumnos y que habrán estudiado con anterioridad.

En este planteamiento el estudiante llevará a cabo actividades de carácter no presencial consistentes en:

- La realización de las prácticas (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE PRÁCTICAS)
- La lectura de los textos de los seminarios (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE SEMINARIOS)
- La lectura de un libro que el alumno deberá elegir de una lista facilitada por la profesora de la asignatura. Se realizará una prueba sobre los contenidos del libro. (Ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE LECTURAS)
- La preparación del examen final de la asignatura.

Además de las anteriores, el curso se complementa con actividades de carácter voluntario:

- Vídeo-forum, con visionado de películas de temática económica y social y el posterior debate sobre las mismas. Estas actividades se realizarán los viernes por la tarde fuera del horario lectivo.
- La profesora aconsejará a los alumnos sobre la realización actividades culturales en la Universidad de Salamanca u otras instituciones de la ciudad con alguna relación con el contenido de la asignatura, tales como conferencias de contenido económico, ciclos de cine o teatro, exposiciones etc.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Las actividades presenciales obligatorias se organizarán, aproximadamente, de la siguiente forma: un 75% de las clases se dedicarán a la explicación de los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura y un 25% a la resolución de prácticas y realización de seminarios. Se calcula que, por cada hora de clase presencial el alumno debería realizar unas dos horas y media de trabajo en forma no presencial destinado al repaso semanal de los contenidos explicados en las clases, la realización de las prácticas, la lectura de los textos y libros recomendados y el estudio de la asignatura.

Opcional para asignaturas de 1 ^{er} curso				
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	30		10	40
Clases prácticas (debates y exposiciones)	16			16
Lecturas, artículos			20	20
Tutorías colectivas	4	10		14
Trabajo colectivo			40	40
Presentación de prácticas (4)			20	20
TOTAL	50	10	90	150

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ver contenidos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.

Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)

Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (30%)

Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%)

Participación activa en las clases y seminarios (10%)

Examen final (50%).

Recomendaciones para la evaluación.

Es muy importante que el alumno realice las actividades, como lecturas complementarias y prácticas, en el momento en el que la profesora lo indique y que lleve un repaso continuo de la asignatura previo al estudio en profundidad para las pruebas escritas.

Recomendaciones para la recuperación.

Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura.

Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

TEORÍA SOCIOLOGICA CLÁSICA

1.- Datos de la Asignatura							
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	TEORÍA SOCIOLOGICA CLÁSICA					Código	100319
Plan		Ciclo		Curso	Segundo		
Carácter ¹	Básico			Periodicidad ²	Cuarto semestre		
Créditos LRU	T		P		De Campo		Cred. ECTS
							6
Área	Sociología						
Departamento	Sociología y Comunicación						
Aula / Horario / grupo	004/ Martes de 11 a 13; Miércoles de 12 a 13						
Plataforma Virtual	Plataforma: demos URL de Acceso: http://demos.usal.es						

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable / Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	421	Grupo / s	Único
Horario de tutorías	Martes de 10 a 11; Miércoles de 10 a 12; Jueves de 10 a 13		
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	932294400 ext.3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia
Teoría Sociológica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura pretende sentar las bases, desde una perspectiva histórica y sistemática, para abordar los problemas conceptuales y metodológicas fundamentales de la sociología y para la aplicación de las reflexiones clásicas a cuestiones relevantes en la actualidad.
Perfil profesional.
Formación básica para los científicos sociales.

3.- Recomendaciones previas*

Se recomienda haber cursado con éxito las materias del primer curso del grado, muy en particular las materias básicas de Sociología, Historia y Ciencia Política, así como la asignatura del primer cuatrimestre del segundo curso "La formación del pensamiento sociológico". Se aconseja vivamente el conocimiento, a nivel de comprensión lectora, de una lengua de amplio uso, adicional al castellano y al inglés.

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)**Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.

Trato directo con los textos clásicos del pensamiento sociológico.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas de la teoría sociológica clásica.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos de la sociología clásica.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento sociológico clásico.

5.- Contenidos

1. El contexto social e intelectual de la institucionalización de la sociología.
2. La contribución de Emile Durkheim.
3. Max Weber y la teoría sociológica.
4. Formalismo y sociología.
5. Georg Simmel y la teoría sociológica
6. Pragmatismo, interaccionismo simbólico y sociología

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...).

-Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología clásica.

-Capacitación para el análisis de los textos teóricos clásicos y comprensión de su relevancia actual.

-Capacitación para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de conceptualización.

Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.

Capacidad de discusión argumentada.

Capacidad de redacción de ensayos críticos.

7.- Metodologías

Clases teóricas introductorias.
Seminarios sobre la base de lecturas recomendadas.
Preparación individual de ensayos críticos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1^{er} curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	30		10	40
Clases prácticas				
Seminarios	12		36	48
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			46	46
Otras actividades	2			2
Exámenes	4		10	14
TOTAL	48		102	150

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-Giddens, A: *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor, 1977
-Joas, H: *El pragmatismo y la teoría de la sociedad*, Madrid, CIS, 1998
-Kaesler, D: *Klassiker der Soziologie*, Munich, C.H. Bech Vg., 1999
-Lepenes,W: *Between literature and science: the rise of sociology*. Cambridge, CUP, 1988
-Ritzer, G: *Teoría sociológica clásica*, Madrid, McGraw-Hill, 2005
-Scott Gordon, H: *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel, 1995
-Turner, B.S: *Classical Sociology*, Londres, Sage, 1999

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://classiques.uqac.ca/classiques/>
www.classic.uni-graz.at/sozww/agsoe/lexikon/index.htm
www.marxists.org
<http://www.uni-potsdam.de/u/paed/pia/index.htm>
www.sociosite.net
http://www.socio.ch/sim/index_sim.htm

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
El procedimiento de evaluación es acumulativo.
Criterios de evaluación
Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> Participación en las clases presenciales teóricas: hasta 1.6 puntos. Se espera que los alumnos asistan normalmente a clase e intervengan activamente en ellas. Participación en los seminarios (como ponente pero también como asistente): hasta 1.4 puntos. Se espera que los alumnos presenten ponencias y debatan con los ponentes. Controles (3 controles; hasta 1.5 cada uno) Se espera que los alumnos contesten satisfactoriamente a las cuestiones breves planteadas –hasta 1 punto– y que sean capaces de realizar un comentario de texto por valor de hasta 0.5 puntos. <ul style="list-style-type: none"> Primer control escrito (6ª semana). Segundo control escrito (12ª semana). Tercer control escrito (16ª semana). Cada control escrito puede incluir cuestiones preguntadas en controles anteriores. Ensayo crítico (se entrega en cualquier momento entre la 8ª y la 16ª semana): hasta 2.5 puntos. <i>Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión no inferior a 21.000 matrices y no superior a 31.500 matrices tipográficas, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las cuatro primeras semanas) por el profesor. Se espera que el alumno exponga argumentos propios y discuta con libertad, independencia de criterio, de forma razonada, con un nivel de abstracción propio de un universitario y con un estilo expresivo formal y riguroso, cuestiones metodológicas y sustantivas relativas a los problemas constitutivos de la sociología, siempre a la luz de la formación histórica de su trayectoria intelectual como disciplina científica.</i> <ul style="list-style-type: none"> La superación de la asignatura requiere obtener un mínimo de 5 puntos.
Recomendaciones para la evaluación.
<p>-Asistencia a las sesiones presenciales y participación activa en ellas.</p> <p>-Lectura de manuales de apoyo, redacción de notas y, eventualmente, celebración de seminarios privados entre alumnos a continuación de las clases teóricas.</p> <p>-Romper la compartimentación entre asignaturas. Intentar relacionar lo que se oye en unas clases con lo que se oye en otras.</p> <p>-Adquisición del hábito de consultar textos y recursos informáticos relacionados: cultivar la curiosidad intelectual.</p> <p>-Iniciar las lecturas para los seminarios y para la redacción del ensayo desde las primeras semanas.</p> <p>-Acudir a las tutorías presenciales del profesor</p>
Recomendaciones para la recuperación.

METODOLOGÍA CUALITATIVA II

1.- Datos de la Asignatura					
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA				
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Denominación	METODOLOGÍA CUALITATIVA II			Código	100320
Plan	2008	Ciclo	1	Curso	Segundo
Carácter ¹	Obligatoria		Periodicidad ²	Cuarto semestre	
Créditos LRU	T		P	Créditos ECTS	4
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Aula / Horario / grupo	004/	M: 9-11		1	
Plataforma Virtual	Plataforma: demos.usal.es				
	URL de Acceso: http://demos.usal.es				

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	Eduardo Fraile González		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	408	Grupo / s	
Horario de tutorías	L: 11-13 18-19		
	M: 12-13 18-20		
E-mail	eafig@usal.es	Teléfono	3520

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia.
Metodología y Técnicas de Investigación Social.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura clave en la comprensión por parte de los alumnos de unos conocimientos teórico- prácticos desde el punto de vista metodológico, con vistas a saber utilizarlos posteriormente en las investigaciones sociológicas.

Perfil profesional.

Investigación Social Básica y Aplicada.

3.- Recomendaciones previas*

Conocimientos básicos de sociología.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Objetivos de la asignatura son:

- Ofrecer a los alumnos unos conocimientos teórico-prácticos desde el punto de vista metodológico, con vistas a saber utilizarlos posteriormente en las investigaciones sociológicas.
- Conocer las herramientas que se usan en la investigación sociológica de carácter cualitativo.
- Saber aplicar estas herramientas en una investigación concreta en la que participarán los alumnos de manera activa.
- Conocer la perspectiva metodológica cualitativa.

Como **objetivos específicos** se plantean los siguientes:

- Analizar y hacer crítica de los distintos textos aportados desde la vertiente metodológica.
- Búsqueda de fuentes documentales con contenidos de carácter metodológico.
- Utilizar adecuadamente las herramientas metodológicas de cara al abordaje de temas sociales.
- Acostumbrar a los alumnos a trabajar en equipo y a exponer en clase.

5.- Contenidos

1. Técnicas cualitativas de investigación social. Introducción. Características de las técnicas cualitativas. Diseño de la investigación cualitativa. Estrategias de la investigación cualitativa. Análisis de datos cualitativos. Introspección y empatía. Inconvenientes de la investigación cualitativa.
- 2.. La observación. Concepto de observación. La observación científica. Clases de observación. Observación participante. Cualidades del investigador-observador. Fiabilidad y validez de la observación. Ventajas e inconvenientes que presenta la observación.
- 3.. La entrevista. Introducción. Características de la entrevista. Tipos de entrevista. La selección de los participantes. La guía de la entrevista. El escenario de la entrevista. Ventajas de la entrevista en profundidad. Inconvenientes de la entrevista en profundidad.
- 4.. El grupo de discusión. Definición. Características del grupo de discusión. La preparación del grupo de discusión. Ventajas del grupo de discusión. Inconvenientes del grupo de discusión. La validez del grupo de discusión.
5. Investigación-acción-participativa. Investigación participativa. Etapas del proceso de la IAP. Ventajas de la IAP.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...).

Conocer las aportaciones fundamentales en la investigación social

Capacidad para saber distinguir qué problemas sociales pueden ser abordados con las herramientas cualitativas.

Valoración crítica por parte de los alumnos respecto a las controversias que estas herramientas han producido.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Competencias instrumentales

- Capacidad para exponer y presentar ideas o proyectos.
- Capacidad para argumentar de forma oral y escrita.
- Capacidad para buscar datos y componer un pequeño análisis de la realidad.

Competencias interpersonales

- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo.
- Razonamiento crítico.
- Capacidad para entender distintas posturas.

Competencias sistémicas

- Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo.

7.- Metodologías

Clases magistrales

Análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cualitativos.

Tutorías en grupo e individuales

Puesta en común de trabajos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1^{er} curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	30		10	40
Clases prácticas (debates y exposiciones)	10			10
Lecturas, artículos			15	15
Tutorías colectivas	4	6		10
Trabajo colectivo			15	15
Presentación de prácticas (4)			10	10
TOTAL	44	6	50	100

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- ALVIRA Y OTROS (1980): *Los métodos de las ciencias sociales*, Madrid, CIS
- ALVIRA Y OTROS (1994): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza Universidad Textos
- ANGUERA, M^o T. (1982): *Metodología de la observación en las ciencias humanas*, Madrid, Cátedra
- ANGUERA, M^o T. (1983) *Manual de prácticas de observación*. México, Trillas
- BAEZ Y PEREZ DE TUDELA, J. (2007): *Investigación cualitativa*. Madrid, ESIC
- CANALES, M y PEINADO, A. (1994): "Grupos de discusión", en J.M. DELGADO y J. GUTIERREZ (coord.): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis
- CORBETTA, PERIGIORGIO (2003): *METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Mac Graw-Hill, Madrid
- FRAILE GONZÁLEZ, E., MAYA FRADES, V.(2008) *Técnicas de Investigación Social*. Ciencias de la Seguridad (CISE), Universidad de Salamanca.
- GARCIA FERRANDO, M. y otros (1994): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza
- IBÁÑEZ, J. (1979): *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid, Siglo XXI
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., BAPTISTA LUCIO, P.(2000): *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mac Graw-Hill, México
- KRUEGER, R. A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide
- MARTINEZ, P. (2008): *CUALITATIVA-MENTE. Los secretos de la investigación cualitativa*. Madrid, MillwardBrown ESIC.
- MURILLO, S. MENA, L. (2006): *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa*. Madrid, Talasa edic.
- RUIZ OLABUENAGA, J. I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto
- SALKIND, M. J. (1999): *Métodos de investigación*. México, Prentice
- SÁNCHEZ VALLES, M. (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis
- SARABIA, B. (1989): "Documentos personales: Historias de vida", M. García Ferrando y otros (1994): *El análisis de la realidad social*. Madrid, Alianza
- SIERRA BRAVO, R (1983): *Técnicas de investigación social*. Madrid, Paraninfo
- VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social*. Barcelona, PPU

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje, se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

<p>Criterios de evaluación</p> <p>Tendrán derecho a la evaluación continua aquellos alumnos considerados "asistentes" habituales a clase.</p> <p>Para ser considerado <u>asistente</u>, además de asistir a clase, (para lo que se llevará un riguroso control) es necesario también realizar los trabajos en grupo e individuales, en las fechas y condiciones establecidas (formación del grupo, asistencia a las tutorías y entregas pactadas), así como realizar las prácticas en las fechas señaladas y que los alumnos encontrarán en AVISOS, en el Portal.</p> <p>Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Contenidos de la materia Lecturas artículos, libros Prácticas Trabajo de campo Asistencia a clase</p> <p>La evaluación continua va a posibilitar que el alumno supere con creces a lo largo de todo el semestre aprobar la asignatura. Aquellos alumnos que no superen las pruebas designadas podrán recuperar la nota con una nueva prueba.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>En primer lugar, se espera una presentación de los trabajos exigidos, valorando en ellos la claridad de las ideas, la capacidad creativa y el hilo conductor de los aspectos teóricos y empíricos. Se parte, además, de un análisis crítico, personal e inédito de todos los materiales presentados. En las lecturas de libros y artículos, los alumnos deberán señalar las fuentes documentales utilizadas a pié de página, (aunque también se haya hecho uso de Internet) indicándose al final de los mismos la bibliografía que se ha utilizado.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>La recuperación se plantea se manera diferente para los alumnos asistentes a clase y los no asistentes.</p> <p>Aquellos alumnos que han asistido a clase y hayan realizado todas las actividades programadas tendrán derecho a recuperar la materia entregando dichas actividades no aprobadas, en el periodo de pruebas extraordinarias.</p> <p>Los alumnos que no hayan asistido a clase y que no hayan realizado las actividades señaladas, podrán recuperar la materia con un examen extraordinario, sobre los contenidos (lecturas, contenidos teóricos y prácticos) programados. La nota final para los alumnos que no han asistido a clase se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos).</p>

ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA

1.- Datos de la Asignatura					
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA				
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Denominación	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA			Código	100321
Plan	2008	Ciclo	Grado	Curso	2º
Carácter ¹	Obligatoria		Periodicidad	Cuarto semestre	
Créditos LRU	T	P	Créditos ECTS	6	
Área	Sociología				
Departamento	Dpto. Sociología y Comunicación				
Aula / Horario / grupo	004 FES	L: 11-12, X:10-12 h.	Único		
Plataforma Virtual	Plataforma: DEMOS				
	URL de Acceso: http://demos.usal.es/courses/100321/				

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable / Coordinador	Emilia Riesco Vázquez		
Departamento	Dpto. Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	407 FES	Grupo / s	
Horario de tutorías	L: 10-11h y 12-13 h; M: 10-13 h y X: 12-13 h. Otras, previa petición de hora		
URL Web	http://sociologia.usal.es		
E-mail	riesco@usal.es	Teléfono	923294400 Ext.:3206

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*
Bloque formativo al que pertenece la materia.
Estructura Social y Estructura Social de España.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos y metodológicos básicos que les permitan analizar, comprender y explicar los procesos y estructuras de la realidad social española.

Perfil profesional.

Problemas Sociales, Intervención Social y Políticas Públicas.
Población y Migraciones

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Objetivos Generales:

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis de las ciencias sociales.
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Análisis de las transformaciones y evolución de la sociedad española

Objetivos Específicos:

- El alumno deberá adquirir una perspectiva sociológica y metodológica que le capacite para la comprensión y explicación de los procesos de cambio y estructuras de la sociedad española.
- Que el alumno sea capaz de definir y analizar los principales elementos estructurales de la realidad social española.
- Que el estudiante sea capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos que se están adquiriendo simultáneamente, en la asignatura "Estructura Social Contemporánea" y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española.
- Adquirir una visión global e integrada de la estructura social española.

5.- Contenidos

El temario se divide en dos bloques.

En la **primera parte** se analiza la estructura social de España, en sus aspectos básicos, a partir de los, llamados Estudios Sociológicos Globales, término con que se designa a los informes que con carácter periódico nos proporcionan una visión de conjunto sobre las principales características estructurales de la sociedad española y su evolución.

La **segunda parte** el programa estará dedicada al estudio de la movilidad social en España y su evolución desde 1940 hasta la actualidad.

I Parte:

TEMA 1. **La década de los años sesenta en España.** Modelo de desarrollo. El estado de los servicios sociales, con especial referencia a la sanidad y la educación.

TEMA 2. **La década de los años setenta en España: crisis económica y social. Transición política.** Panorama político e ideológico de la sociedad española a principios de los setenta. El proceso de transición. Cambios sociales: familia y educación.

TEMA 3. **La España Democrática-I.** Dinámica de la población. Estructura y estratificación.

TEMA 4. **La España Democrática-II.** Poder político y elecciones. Instituciones y creencias religiosas. Nuevas formas familiares.

TEMA 5. **La España Democrática-III.** La sanidad. La educación.

II Parte:

TEMA 6. **Estudio de la movilidad social en España.** La sociedad agraria tradicional. La industrialización. La economía de los servicios y la preponderancia de los recursos científico-técnicos.

TEMA 7. **Estrategias y mecanismos.** La herencia y el matrimonio. Las instituciones educativas.

TEMA 8. **Trayectorias.** Trayectorias típicas.

TEMA 9. **La movilidad observada.** Evolución de las tasas absolutas de movilidad y herencia. Caracterización general de los periodos y principales conclusiones.

TEMA 10. **Desigualdad de género y movimientos feministas.** La desigualdad de género en España. Teorías feministas. De la teoría a la práctica: la acción social del feminismo y las mujeres contra el sexismo.

TEMA 11. **Marginación económica y acción social.** La pobreza en España.

TEMA 12. **Inmigrantes en España.** Causas y crecimiento de la inmigración en España.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...).

Que el alumno llegue a:

- Adquirir una visión global e integrada de la estructura social española.
- Ser capaz de reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
- Ser capaz de analizar y definir los principales elementos estructurales y de movilidad de la sociedad española.
- Ser capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos relacionados con la estratificación, las clases sociales y la movilidad y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española.
- Relacionar las diferentes partes de la asignatura.
- Desarrollar el espíritu crítico y científico al estudiar la realidad social española.
- Utilizar de modo adecuado las diversas herramientas metodológicas.
- Entender, asimilar, relacionar y explicar los fenómenos sociales con arreglo a los criterios científicos.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo: aprender a distribuir las tareas, cumplir con los plazos y los compromisos con los iguales, negociar la aportación de cada uno al resultado colectivo y asumir las responsabilidades respectivas.
- Adquirir capacidad de análisis y de síntesis, así como de comunicación oral y escrita y capacidad de organización y planificación.
- Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas.
- Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo.

7.- Metodologías

A- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con **clases de discusión** teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario.

B- Práctica de la I Parte:

Con el objeto de profundizar en los temas de la primera parte, se deberá acudir a la revisión y análisis de los **Informes Sociológicos globales sobre la Situación Social en España**, CCB, FOESSA-1, FOESSA-2, FOESSA-3, FOESSA-4 y FOESSA-5, FOESSA-6, Fundación FOESSA, Madrid.

El **trabajo será en grupo y escrito**, poniendo especial atención en la metodología, temas analizados y evolución de los mismos en los distintos informes, a la vez que deberá de profundizar en el análisis de alguno de los aspectos más relevantes de cada uno de ellos. El trabajo se deberá entregar y presentar en clase a finales de marzo de 2009. (Se publicará en DEMOS la fecha exacta) Tendrá un valor equivalente al **15% de la calificación final**.

C- Trabajo individual, sobre uno de los temas del programa (del 1 al 9, acordado previamente con la profesora) con un valor equivalente al **20% de la calificación final**. (Se publicará en DEMOS la fecha de entrega).

Este trabajo tendrá una extensión de entre 7 y 11 páginas de texto (DINA-A4 a espacio y medio) no admitiéndose trabajos fuera de esos límites.

D- Trabajo de grupo (de entre tres y cinco integrantes), sobre algún aspecto relacionado con los temas 10-11-12, con un valor equivalente al **15% de la calificación final**.

Este trabajo tendrá una supervisión directa y continuada por la profesora, y será necesario asistir a los **seminarios** correspondientes, no admitiéndose trabajos fuera de esas características. En el portal DEMOS se encontrarán indicaciones más detalladas <http://demos.usal.es/courses/100321/>

E- Exposición en clase del trabajo realizado en equipo, con un valor del **10% de la calificación final**.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

	Horas presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	25	15	40
Clases prácticas (exposiciones y comentarios)	16	26	42
Presentación de la materia	1		1
Tutoría en grupo (explicación trabajos)	2		2
Preparación de trabajos personales	1	22	23
Preparación de trabajos colectivos		20	20
Exámenes	2	20	22
TOTAL	47	103	150

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno.

Textos Básicos:

Primera Parte: Jesús de Miguel. Estructura y cambio social en España, Alianza Editorial, 1998.

J. J. González y M. Requena (eds.). Tres décadas de cambio social en España. Alianza Editorial, 2005.

Segunda Parte: Javier Echeverría Zabalza. La movilidad social en España, Ediciones Istmo, 1999.

Cuando el alumno quiera profundizar en los temas de la primera parte, puede acudir al Informe FOESSA en su versión íntegra: **V Informe Sociológico sobre la Situación Social en España**, Fundación FOESSA, Madrid, 1994, 2 tomos.

Con carácter general, puede encontrar información estadística actualizada en: Las desigualdades en España. Síntesis estadística (**II Simposio sobre Igualdad y Distribución de la Renta y la Riqueza**), Madrid, 1995, Fundación Argenteria-Visor.

Asimismo, puede ampliar el estudio de la movilidad social en España con el libro de Julio Carabaña: **Dos estudios sobre movilidad intergeneracional**, Madrid, 1999, Fundación Argenteria-Visor.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> - Alberdi I. 1996 "El poder de las mujeres en las instituciones publicas" en <i>Mujeres e institución universitaria en Occidente</i> Universidad Santiago de Compostela. - Castells, M. <i>La era de la información, I-II-III</i>. Alianza. Madrid. - Castells C. (Ed) 1996 <i>Perspectivas feministas en teoría política</i> Paidós, Barcelona. - Ciclo de Otoño de Comunicación. 1998. <i>El debate de la comunicación</i>. Fundación General de la UCM. Madrid. - CIREs (1994): <i>La realidad social de España 1992-1993</i>, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B. - CIREs (1995): <i>La realidad social de España 1993-1994</i>, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B. - CIREs (1997): <i>La realidad social de España 1994-1995</i>, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B. - CIREs (1997): <i>La realidad social de España 1995-1996</i>, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B. - Del Campo Urbano, S. 1993. <i>Estado actual y perspectiva de la sociedad</i>. Fundación Independiente. Madrid. - Del Campo Urbano, S. 1993. <i>Tendencias sociales en España, 1960-1990</i>. Fundación BBV. Madrid. - Díaz-Salazar, R. 1990. <i>Transición política, factor religioso y lucha por la hegemonía</i>. Verbo Divino. - Durán, María Ángeles, et al. (eds.) 2001. <i>Estructura y cambio social</i> Homenaje a Salustiano del Campo, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas. - Fernández Enguita, M. 1994. "Redes económicas y desigualdades sociales", <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>, 64: 41-79. - E.G.M (<i>Estudio General de Medios</i>). Informes periódicos. - FOESSA (1983): <i>Informe sociológico sobre el cambio social en España, 1975-1983</i>, Madrid, Euramérica. - FOESSA (1994): <i>V Informe sociológico sobre la situación social en España, 2 Vols</i>, Madrid, Fundación FOESSA. - FOESSA (1998): <i>VI Informe sociológico. VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008</i>. Madrid, Fundación FOESSA. - Giner, S. (Dir.) (1990) <i>España. I: Sociedad y política</i>, Espasa-Calpe, Madrid. - Iglesias De Ussel, J. (1998) <i>Familia y cambio político en España</i>, Tecnos, Madrid. - INE, (2001), <i>Indicadores de España</i>. Madrid. - INE, (2001), <i>España en cifras 2001</i>. Madrid. - Instituto de la Mujer, 1991. <i>La mujer en cifras</i>. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid. - Instituto Nacional de Estadística (INE), 1987. <i>Proyección de la población española para el período 1980-2010</i>. Madrid: INE. - Miguel, A, de., <i>La sociedad española 1992-1993</i>, Madrid, Alianza, 1992. - Miguel, A, de., <i>La sociedad española 1993-1994</i>, Madrid, Alianza, 1994. - Miguel, A, de., <i>La sociedad española 1994-1995</i>, Editor. Complutense, Madrid, 1995. - Miguel, A, de., <i>La sociedad española 1996-97</i>, Madrid, Alianza-UCM, 1997.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo.

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura será preciso:

- 1- Asistir al menos, al 80% de las clases y tener una participación activa en la misma, o en su defecto, aprobar el examen de la parte teórico-temática.
 - 2- Obtener una calificación mínima de 4 puntos sobre 10, en la práctica de la I Parte.
 - 3- Obtener una calificación mínima de 4 puntos sobre 10, en el trabajo escrito individual así como en el de grupo y en la exposición del mismo.
 - 4- Superadas las condiciones anteriores, será preciso además, que la nota media sea igual o superior a 5.
- El sistema de revisión de examen es el habitual en esta Universidad.

Instrumentos de evaluación
<p>A) Práctica, I Parte: Tendrá un valor equivalente al 15% de la calificación final.</p> <p>B) Trabajo individual escrito, con un valor equivalente al 20% de la calificación final.</p> <p>C) Trabajo de grupo: Tendrá un valor equivalente al 15% de la calificación final.</p> <p>D) Exposición en clase: 10%.</p> <p>E) Asistencia Activa o Examen teórico-temático, sobre el contenido de las clases y lecturas obligatorias, con un valor del 40% de la calificación final.</p>
Recomendaciones para la evaluación.
En DEMOS http://demos.usal.es/courses/100321/ encontrarán materiales fundamentales para preparar la asignatura. Se recomienda seguir las fechas indicadas en la Agenda de DEMOS
Recomendaciones para la recuperación.
Se deben cumplir los criterios de evaluación anteriormente expuestos y acudir a tutorías en caso de dudas.

SOCIOLOGÍA POLÍTICA

1.- Datos de la Asignatura							
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA						
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
Denominación	SOCIOLOGÍA POLÍTICA					Código	100322
Plan	2008	Ciclo	1º		Curso	Segundo	
Carácter ¹	Obligatoria				Periodicidad ²	Cuarto semestre	
Créditos LRU	T		P		De Campo	Cred. ECTS	4
Área	Sociología						
Departamento	Sociología y Comunicación						
Aula / Horario / grupo	004			Jueves de 10 a 12 horas		Grupo Único	
Plataforma Virtual	Plataforma: DEMOS						
	URL de Acceso: http://demos.usal.es						

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	Salvador Santiuste Cué		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419	Grupo / s	
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 19 horas.		
E-mail	ssanti@usal.es	Teléfono	923294400; extensión: 3118

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Sistemas políticos contemporáneos	

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de la asignatura clave para conocer los fundamentos sociales de las instituciones políticas. El curso ofrece al alumno los aspectos claves que definen las relaciones entre política y sociedad; de manera que se presenta cómo la política (en sus diversas manifestaciones) conforma la sociedad, y la forma en que las sociedades influyen en la organización de la política.

Perfil profesional.

Investigación Social Aplicada.
Organizaciones e instituciones.

3.- Recomendaciones previas*

Conocimientos básicos de ciencia política y sociología.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

-Objetivo general:

Proporcionar al alumno un nivel de conocimientos básicos con respecto a la estructura sociopolítica de las sociedades avanzadas.

-Objetivos específicos:

- Facilitar la reflexión, el análisis y la discusión de cuestiones sociopolíticas.
- Acercar al alumno a una perspectiva de análisis interdisciplinar.

5.- Contenidos

1. Introducción a la sociología política: un enfoque multidimensional.
2. La distribución del poder en las sociedades avanzadas.
3. Democracia y desarrollo.
4. Las bases sociales de la política.
5. Cultura política y capital social.
6. La participación política: elecciones y partidos.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...).

Adquisición de las principales herramientas teóricas e interpretativas que desde la sociología existen para estudiar los resultados políticos.
Aportar competencias al alumno en la aplicación del método comparativo.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad.

7.- Metodologías

Se desarrollarán clases teóricas y clases prácticas.

- En las clases teóricas se expondrán por parte del profesor los contenidos fundamentales de cada una de las unidades del temario.
- Las clases prácticas se dedicarán a examinar y discutir las lecturas propuestas para cada tema. También se utilizaran, si así fuere necesario, para la realización de exposiciones en grupo referentes a algún tema específico a concretar con el profesor.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Horas Totales
Presentación del Curso	1		1
Clases teóricas (magistrales)	14	8	22
Clases prácticas	14	12	26
Tutorías	1		1
Participación BLOG	1	12	13
Prueba de Libros	1	16	17
Examen	2	18	20
TOTAL	34	66	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALMOND, Gabriel A. y VERBA, Sidney (1992) "La cultura política", en Gabriel A. Almond, Robert A. Dahl y otros, *Diez textos básicos de ciencia política*. Barcelona: Ariel
- BENEDICTO, Jorge & MORÁN, María Luz (eds.) (1996) *Sociedad y Política. Temas de Sociología Política*. Madrid: Alianza Universidad Textos. ("Este sería el libro de texto base para la asignatura").
- BOTTOMORE, T. B. (1993) *Political Sociology*. London: Pluto Press.
- DAHL, Robert A. (1989) *La poliarquía*. Madrid: Tecnos.
- DOWSE, Robert E. & HUGHES, John A. (1999) *Sociología Política*. Madrid: Alianza Editorial.
- ESPING-ANDERSEN, Gosta (1985) *Politics against markets: the social democratic road to power*. Princeton: Princeton University Press.
- FAULKS, Keith (2000) *Political Sociology: A critical Introduction*. New York: New York University Press.
- GARCÍA, S. & LUCKES, S. (comps.) (1999) *Ciudadanía: justicia social, identidad y participación*. Madrid: Siglo XXI.
- GELLER, E. (1988) *Nación y nacionalismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- HOROWITZ, Irving Louis (1977) *Fundamentos de sociología política*. México: Fondo de Cultura Económica.
- INGLEHART, Ronald (1991) *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid: CIS-Siglo XXI.
- LIPSET, Seymour M. (1987) *El hombre político. Las bases sociales de la política*. Madrid: Tecnos.
- MANN, Michael (1991) *Las fuentes del poder social* (vol. I y vol. II). Madrid: Alianza Editorial.
- MCADAM, Doug et al (1999) *Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales*.
- NASH, Kate (2004) *Readings in contemporary political sociology*. Oxford: Blackwell.
- OFFE, Claus (1994) *Contradicciones en el Estado de Bienestar*. Madrid: Alianza.
- RUSH, Michael (1992) *Politics and Society: an introduction to political sociology*. New York: Harvester Wheatsheaf.
- SKOCPOL, Theda (1979) *Status and Social Revolutions*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas lecturas obligatorias se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo de todo el semestre.

Criterios de evaluación

Tendrán derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos). Nada más comenzar el curso se definirá que se entiende específicamente por asistente.

Instrumentos de evaluación
Se utilizarán tres instrumentos principales de evaluación: en primer lugar, se deberá superar un examen en donde se evaluarán aspectos teóricos y prácticos de la materia; en segundo lugar, se examinará al alumno de la lectura y estudio de un libro; y en tercer lugar, se evaluará la participación del alumno en el Blog Académico del curso, mediante la creación de una entrada para el blog y su participación mediante comentarios. - El examen representa el 50% de la calificación final. - La prueba escrita de libros supone el 30% de la calificación final. - La participación en el Blog representa el 20% de la calificación final.
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
La recuperación se plantea específicamente para los asistentes.

MEDICIÓN E INDICADORES SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura						
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA					
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES					
Denominación	MEDICIÓN E INDICADORES SOCIALES				Código	100323
Plan		Ciclo		Curso	Segundo	
Carácter ¹	Obligatoria			Periodicidad ²	Cuarto semestre	
Créditos LRU	T	P	De Campo	Cred. ECTS	4	
Área	Sociología					
Departamento	Sociología y Comunicación					
Aula / Horario / grupo				Lunes 12-14	Único	
Plataforma Virtual	Plataforma: Demos URL de Acceso: demos.usal.es					

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O).

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*			
Profesor Responsable /Coordinador	David Doncel Abad		
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	101	Grupo / s	
Horario de tutorías	Miércoles de 10-11		
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3173

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El objetivo de esta asignatura es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la sociología como ciencia.

Perfil profesional.

Investigación Social Aplicada.

3.- Recomendaciones previas*

Es necesario que todos los alumnos se inscriban en el Portal Demos y, en particular, en la página de la asignatura.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Objetivo general

- Introducir a alumnado a la operacionalización, es decir, a la transformación de hipótesis teóricas en operaciones de investigación empírica.
- Capacitar a los alumnos en la realización de las distintas fases del proceso de construcción de índices.

Objetivos específicos

- Conocer las técnicas y procedimientos llevados a cabo por autores relevantes en Sociología.
- Elaboración de indicadores adecuados y pertinentes a los distintos requerimientos presentados.
- Facilitar el uso de procedimientos y fijar rutinas metodológicas.

5.- Contenidos

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

TEMA 1. Medición significados y problemas. Las formas de medir en una investigación empírica.

BLOQUE II. TRADUCCIÓN EMPÍRICA DE LA TEORÍA

TEMA 2. Ciclo de la investigación: fases de la investigación sociológica.

TEMA 3. Componentes de la investigación: teoría e hipótesis.

TEMA 4. Componentes de la investigación: conceptos y variables.

BLOQUE III. CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES E ÍNDICES

TEMA 5. Construcción de un sistema de indicadores para el estudio de un fenómeno social o psicosocial complejo. Requisitos para el uso científico de indicadores. Posibilidades y limitaciones del uso de indicadores. Fiabilidad y Validez.

TEMA 6. Las escalas. La operacionalización empírica de los conceptos complejos.

TEMA 7. Ejemplos de construcción y utilización de Indicadores e Índices Sociales. Escalas de estatus, criminalidad, participación política, indicadores de consumo, medición de la pobreza, postmaterialismo, etc.

CASOS PRÁCTICOS

A lo largo del curso se trabajaran con distintos casos prácticos relevantes relacionado con distintos ámbitos de la disciplina. Por ejemplo, se analizarán escalas relacionadas con el Status social como la Escala Chapin, la Escala Wagner y la Escala Sewell.

Nota: al ser una asignatura de nueva creación el temario de la asignatura es de naturaleza flexible, es decir, se irá adaptando a las circunstancias y exigencias propias del desarrollo del curso.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...).

- Conocimiento del tratamiento (metodológico-científico) que hace la sociología de un elenco de problemas sociales que interesen al estudiante.
- Desarrollar capacidades argumentativas e "imaginativas" para el estudio de problemas sociales.
- Adquirir habilidades necesarias para la aplicación de esta técnica, para dar respuesta a las necesidades de carácter social, económicas y políticas.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistemáticas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

7.- Metodologías

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

- En las clases teóricas se expondrán por parte del profesor los contenidos fundamentales de cada una de las unidades del temario.
- Las clases prácticas se dedicarán a trabajar casos prácticos desarrollados por autores relevantes. En estas clases se profundizará en la demostración de la teoría a partir de ejemplos concretos.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Elaboración de un trabajo de un trabajo personal.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

	Horas presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	18		18
Clases prácticas	16		16
Estudio de casos analíticos		12	12
Exposiciones y debates			
Tutorías		1	1

Lecturas		13	13
Preparación de trabajos		15	15
Estudio para el examen		23	23
Exámenes	2		2
TOTAL	36	64	100

* Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CORBETA, P. (2003), *Metodología y técnicas de investigación social*, Ed. Mc Graw Hill, Madrid.

MAYNTZ, R. y HOLM K. (1988), *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Ed. Alianza Universidad, Madrid.

IGARTUA, J.J. (2006), *Métodos cuantitativos de investigación en comunicación*, Ed. Bosch, Barcelona.

GARCÍA, F. (Comp.)(1986), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Ed. Alianza Editorial, Madrid.

VALLES, M (2000), *Técnicas cualitativas de investigación social*, Ed. Síntesis, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.cis.es

www.ine.es

www.mec.es

BIRON, A. (1972), "Problemas teóricos y metodológicos de los indicadores sociales", en CAMPO, S. (Dir.), *Los indicadores sociales a debate*, Euramérica, Madrid.

CAIXA, La (2000): *Anuario social de España*, Fundación La Caixa, Barcelona.

MARTÍNEZ, R. (2002): "Los Indicadores Sociales como instrumentos de medida", en VV.AA.: *La sociedad: Teoría e Investigación Empírica*, CIS, Madrid.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma en la que se articula la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial".

En el sistema participativo y presencial se exige realizar las actividades mencionadas en el programa y la asistencia a las horas presenciales.

En el inicio del curso se fijarán los criterios de presencialidad.

Criterios de evaluación

Evaluación para los alumnos que sigan el sistema participativo

- El trabajo personal tendrá un valor del 50%.

- Se realizará un examen con un valor del 50% (sobre contenidos teóricos y lecturas obligatorias).

Cada uno de los dos apartados podrá suspenderse o superarse y la recuperación, en el caso de no superar globalmente la asignatura, implicará la realización, únicamente, del apartado no superado (trabajo personal o examen). Para superar la asignatura globalmente se requerirá superar necesariamente el examen, por una parte, y el "trabajo personal" por otra parte, y sumar como mínimo un 50% entre ambas partes.

Evaluación para los alumnos que no sigan el sistema participativo

Para los alumnos que no sean considerados presenciales se exigirá superar un examen final (40%), sobre el contenido de las clases teóricas y sobre todas las lecturas que para estos alumnos se establezcan al inicio del curso, además de la entrega de un trabajo personal (40%) relacionado con el contenido práctico de la asignatura. Para superar la asignatura globalmente se requerirá superar necesariamente el examen, por una parte, y el “trabajo personal” por otra parte y sumar como mínimo un 50% entre ambas partes.

Instrumentos de evaluación

- Trabajo individual escrito.
- Examen.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda a los estudiantes seguir el método participativo presencial para superar la materia, no sólo por ser mucho más útil para el aprendizaje sino por ser, también, una forma más sencilla de superar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.