

INFORME DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO CURSO 2019-2020

M142 -MÁSTER UNIVERSITARIO EN
TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN:
NEUROCIENCIA DE LA AUDICIÓN Y EL
LENGUAJE
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ELABORADO POR: UNIDAD DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

DESTINATARIOS: RESPONSABLES ACADÉMICOS DEL TÍTULO

FECHA DE ELABORACIÓN: ENERO DE 2021

REFERENCIA: INF.1.1.6. 2020_SAT_EST_AD_22

ÍNDICE

| | |
|--|---|
| Introducción..... | 3 |
| Ficha técnica..... | 4 |
| Valoración global para todas las asignaturas..... | 4 |
| Valoración global para todas las asignaturas por sexo..... | 5 |
| Valoraciones Medias por Asignaturas | 6 |
| Leyenda..... | 7 |
| Índice de Tablas..... | 8 |

Introducción

Este informe refiere los resultados de la encuesta de satisfacción del estudiante con la actividad docente del profesorado en las asignaturas del Título, en el curso académico 2019-2020. La aplicación de las encuestas se realizó de forma presencial en las asignaturas del primer cuatrimestre y de modo telemático, debido a la situación excepcional por la Covid-19, en las asignaturas del segundo cuatrimestre.

El cuestionario incluye 11 preguntas que se valoran en una escala tipo Likert de cinco opciones (del 1 al 5) donde 1 es “Totalmente en desacuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”, además de la opción “no procede” para aquellos casos en los que la pregunta no se corresponde con las características de la docencia sobre la que se consulta:

1. El/la profesor/a explica con claridad
2. Resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas
3. Organiza y estructura bien las actividades o tareas que realizamos con el/la profesor/a (aula, laboratorio, taller, seminario, trabajo de campo, etc.)
4. Las actividades o tareas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo, etc.) son provechosas para lograr los objetivos de la asignatura
5. Favorece la participación del estudiante en el desarrollo de la actividad docente
6. Está accesible para ser consultado por los estudiantes (tutorías, orientación académica, ...)
7. Ha facilitado mi aprendizaje y gracias a su ayuda he logrado mejorar mis conocimientos, habilidades y destrezas
8. Los recursos didácticos utilizados por el/la profesor/a son adecuados para facilitar el aprendizaje
9. La bibliografía y los materiales didácticos facilitados son útiles para realizar las tareas y para el aprendizaje
10. Los métodos de evaluación se corresponden con el desarrollo docente de la materia
11. Mi grado de satisfacción general con el/la profesor/a ha sido bueno

Este modelo de encuesta es común para las titulaciones de Grado y Máster Universitario y se centra en preguntas de carácter general sobre la actividad docente desarrollada por el profesor en cada asignatura. El cuestionario fue informado favorablemente por el Consejo de Docencia del 15 de octubre de 2012 y por la Comisión de Política Académica del 16 de octubre de 2012 y se aprobó por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 25 de octubre de 2012.

Nota: A tener en cuenta situación excepcional en el segundo semestre del curso 2019-2020 por el estado de alarma debido a la Covid-19.

Ficha técnica

Se aplicó la encuesta a 444 “estudiante-asignatura-grupo-profesor” y contestaron 94, por lo que la tasa de respuesta en el MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN: NEUROCIENCIA DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE es del 21,2 %.

Valoración global para todas las asignaturas

Se presenta el número de respuestas válidas, la Media (sobre 5), Desviación Típica, Moda y Mediana para el total de profesores y asignaturas del Título, en cada una de las 11 preguntas realizadas en el cuestionario.

Tabla 1. Valoración global para todas las asignaturas

| Cuestionario | n | M | DT | Mo | Me |
|---|----|------|------|----|-----|
| 1. El/la profesor/a explica con claridad | 91 | 3,97 | 1,29 | 5 | 4 |
| 2. Resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas | 91 | 3,91 | 1,35 | 5 | 4 |
| 3. Organiza y estructura bien las actividades o tareas que realizamos con el/la profesor/a (aula, laboratorio, taller, seminario, trabajo de campo, etc.) | 92 | 3,88 | 1,39 | 5 | 4,5 |
| 4. Las actividades o tareas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo, etc.) son provechosas para lograr los objetivos de la asignatura | 92 | 3,91 | 1,37 | 5 | 5 |
| 5. Favorece la participación del estudiante en el desarrollo de la actividad docente | 88 | 3,88 | 1,29 | 5 | 4 |
| 6. Está accesible para ser consultado por los estudiantes (tutorías, orientación académica, ...) | 87 | 4,16 | 1,23 | 5 | 5 |
| 7. Ha facilitado mi aprendizaje y gracias a su ayuda he logrado mejorar mis conocimientos, habilidades y destrezas | 91 | 3,97 | 1,31 | 5 | 4 |
| 8. Los recursos didácticos utilizados por el/la profesor/a son adecuados para facilitar el aprendizaje | 92 | 3,96 | 1,33 | 5 | 5 |
| 9. La bibliografía y los materiales didácticos facilitados son útiles para realizar las tareas y para el aprendizaje | 92 | 3,95 | 1,35 | 5 | 4,5 |
| 10. Los métodos de evaluación se corresponden con el desarrollo docente de la materia | 89 | 4,01 | 1,24 | 5 | 4 |
| 11. Mi grado de satisfacción general con el/la profesor/a ha sido bueno | 92 | 3,92 | 1,35 | 5 | 4,5 |

n: respuestas válidas; M: Media; DT: Desviación Típica; Mo: Moda; Me: Mediana

Valoración global para todas las asignaturas por sexo

La siguiente tabla contiene los resultados de la encuesta en función del sexo de los estudiantes. Se muestra el número de respuestas válidas, Media (sobre 5), Desviación Típica, Moda y Mediana para el total de profesores y asignaturas del Título, en cada una de las 11 preguntas del cuestionario.

Tabla 2. Valoración global para todas las asignaturas en función del sexo de los encuestados

| Cuestionario | Hombres | | | | | Mujeres | | | | |
|---|---------|------|------|----|-----|---------|------|------|----|-----|
| | n | M | DT | Mo | Me | n | M | DT | Mo | Me |
| 1. El/la profesor/a explica con claridad | 14 | 4,14 | 1,36 | 5 | 5 | 72 | 3,90 | 1,27 | 5 | 4 |
| 2. Resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas | 14 | 4,14 | 1,25 | 5 | 5 | 72 | 3,83 | 1,36 | 5 | 4 |
| 3. Organiza y estructura bien las actividades o tareas que realizamos con el/la profesor/a (aula, laboratorio, taller, seminario, trabajo de campo, etc.) | 14 | 4,00 | 1,41 | 5 | 5 | 73 | 3,85 | 1,37 | 5 | 4 |
| 4. Las actividades o tareas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo, etc.) son provechosas para lograr los objetivos de la asignatura | 14 | 4,43 | 1,12 | 5 | 5 | 73 | 3,79 | 1,40 | 5 | 4 |
| 5. Favorece la participación del estudiante en el desarrollo de la actividad docente | 14 | 4,21 | 1,15 | 5 | 5 | 69 | 3,83 | 1,30 | 5 | 4 |
| 6. Está accesible para ser consultado por los estudiantes (tutorías, orientación académica, ...) | 14 | 4,50 | 1,05 | 5 | 5 | 68 | 4,09 | 1,22 | 5 | 4,5 |
| 7. Ha facilitado mi aprendizaje y gracias a su ayuda he logrado mejorar mis conocimientos, habilidades y destrezas | 14 | 4,29 | 1,39 | 5 | 5 | 72 | 3,88 | 1,29 | 5 | 4 |
| 8. Los recursos didácticos utilizados por el/la profesor/a son adecuados para facilitar el aprendizaje | 14 | 4,14 | 1,12 | 5 | 5 | 73 | 3,92 | 1,35 | 5 | 4 |
| 9. La bibliografía y los materiales didácticos facilitados son útiles para realizar las tareas y para el aprendizaje | 14 | 4,14 | 1,12 | 5 | 4,5 | 73 | 3,92 | 1,38 | 5 | 5 |
| 10. Los métodos de evaluación se corresponden con el desarrollo docente de la materia | 14 | 4,29 | 1,03 | 5 | 5 | 70 | 3,94 | 1,30 | 5 | 4 |
| 12. Mi grado de satisfacción general con el/la profesor/a ha sido bueno | 14 | 4,14 | 1,36 | 5 | 5 | 73 | 3,85 | 1,35 | 5 | 4 |

Valoraciones Medias por Asignaturas

La siguiente tabla indica las valoraciones medias (sobre 5) de cada una de las asignaturas del Título.

Tabla 3. Valoraciones medias por asignaturas

| Código | Nombre de la asignatura | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
|--------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 302400 | Fundamentos de Sistema Nervioso | 3,46 | 3,38 | 3,54 | 3,62 | 3,54 | 3,77 | 3,62 | 3,38 | 3,38 | 3,77 | 3,38 |
| 302402 | Receptores y Vías Sensoriales Ascendentes: Visión | 4,90 | 4,90 | 4,90 | 4,60 | 4,80 | 4,89 | 4,80 | 4,80 | 4,70 | 4,70 | 4,70 |
| 302405 | Neurociencia Cognitiva de la Comprensión y Expresión Lingüística | 2,33 | 2,33 | 2,33 | 2,33 | 2,50 | 2,67 | 3,00 | 2,67 | 2,33 | 3,00 | 2,67 |
| 302406 | Comunicación y Expresión Emocional Humana | 3,33 | 3,67 | 2,83 | 3,83 | 3,33 | 4,20 | 3,50 | 3,50 | 3,83 | 3,60 | 3,50 |
| 302407 | Aprendizaje y Comunicación | 3,33 | 3,33 | 3,33 | 3,33 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,67 | 3,33 |
| 302408 | Procesos Mnésicos y Comunicación | 4,33 | 3,83 | 4,17 | 4,33 | 3,83 | 4,20 | 4,67 | 4,33 | 4,33 | 4,17 | 4,67 |
| 302409 | Desarrollo de las Habilidades Comunicativas. Perspectiva Evolutiva | 4,33 | 4,33 | 4,33 | 4,33 | 4,20 | 4,33 | 4,33 | 4,33 | 4,33 | 4,33 | 4,33 |
| 302411 | Trastornos de la Audición: Bases Fisiológicas, Consecuencias Funcionales y Tratamiento mediante Prótesis Auditivas | 4,67 | 3,33 | 4,00 | 3,50 | 4,50 | 3,50 | 3,75 | 4,00 | 4,00 | 3,50 | 3,50 |
| 302412 | Trastornos de la Voz, el Habla y el Lenguaje | 4,00 | 4,20 | 3,80 | 3,80 | 3,80 | 4,20 | 3,60 | 3,60 | 3,60 | 3,60 | 3,60 |
| 302415 | Receptores y Vías Sensoriales Ascendentes: Audición | 3,89 | 3,78 | 4,00 | 3,67 | 3,56 | 4,33 | 3,88 | 4,33 | 4,44 | 4,14 | 3,78 |
| 302417 | Receptores y Vías Sensoriales Ascendentes: Tacto, Olfato, Gusto | 4,50 | 4,50 | 4,20 | 4,40 | 4,30 | 4,40 | 4,40 | 4,50 | 4,40 | 4,50 | 4,60 |
| 302418 | Procesamiento e Integración Cortical y Control Descendente | 3,86 | 3,86 | 3,93 | 3,93 | 3,93 | 4,42 | 3,93 | 3,86 | 3,79 | 3,93 | 3,93 |
| 302419 | Procesamiento Neurocognitivo de la Atención y Percepción Auditiva y Visual | 3,33 | 3,67 | 3,00 | 3,33 | 3,67 | 4,33 | 3,33 | 3,33 | 3,33 | 3,67 | 3,33 |

Leyenda

Tabla 4. Leyenda

| R | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Número de respuestas por asignatura profesor/a | El/la profesor/a explica con claridad | Resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas | Organiza y estructura bien las actividades o tareas que realizamos con el/la profesor/a (aula, laboratorio, taller, seminario, trabajo de campo, etc.) | Las actividades o tareas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo, etc.) son provechosas para lograr los objetivos de la asignatura | Favorece la participación del estudiante en el desarrollo de la actividad docente | Está accesible para ser consultado por los estudiantes (tutorías, orientación académica, ...) | Ha facilitado mi aprendizaje y gracias a su ayuda he logrado mejorar mis conocimientos, habilidades y destrezas | Los recursos didácticos utilizados por el/la profesor/a son adecuados para facilitar el aprendizaje | La bibliografía y los materiales didácticos facilitados son útiles para realizar las tareas y para el aprendizaje | Los métodos de evaluación se corresponden con el desarrollo docente de la materia | Mi grado de satisfacción general con el/la profesor/a ha sido bueno |

Índice de Tablas

| | |
|--|---|
| Tabla 1. Valoración global para todas las asignaturas | 4 |
| Tabla 2. Valoración global para todas las asignaturas en función del sexo de los encuestados | 5 |
| Tabla 3. Valoraciones medias por asignaturas | 6 |
| Tabla 4. Leyenda | 7 |