

5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	15
Op	Optativas	
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	
TFT	Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster)	
CRÉDITOS TOTALES		15

5.2. Relación de módulos, materias y asignaturas del plan de estudios:

Módulos	ECTS	Materias / asignaturas	ECTS	Tipo	Semestre
Módulo A.	5	Phonic Programs for Bilingual Schools	5	Ob	1
Módulo B.	5	Developing Writing Skills	5	Ob	1
Modulo C	5	Literacy across the Curriculum	5	Ob	1

Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):

.

5.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:

MATERIAS	CB6	CB7	CB8	CB9	CB10	CG1	...	CGX	CE1	CEZ
A Phonic Programs for Bilingual Schools	x	x	x								
B Developing School Writing Programs	x	x	x								
C Literacy across the Curriculum	x	x	x	x	x						

5.4. Organización temporal de asignaturas:

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECT S	Asignatura	Tipo	ECT S
A Phonic programs for Bilingual Schools	Ob	5			
B1 Developing School Writing Programs	Ob	5			
C Literacy across the Curriculum	Ob	5			
Total ECTS		15			

Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:

La Comisión Académica del TP, que siempre incluirá a la Directora y la coordinadora del TP, reunidas con el profesorado, establecerán el plan de estudios con el consenso de la plantilla docente, asignando materias y horarios a todos los miembros del mismo. Cada docente deberá entregar una memoria del contenido, objetivos, resultados y bibliografía de su asignatura para evitar solapamientos y garantizar la coherencia de la formación. Estas memorias serán revisadas por la Comisión Académica.

Antes del comienzo de la actividad lectiva, la dirección se pondrá en contacto con la plantilla docente, bien por correo electrónico, bien en una reunión presencial para revisar horarios y contenidos y solventar incidencias que hayan podido surgir debido a la planificación del calendario académico de la USAL o a la actividad laboral de los componentes del cuerpo docente. Asimismo, cualquier incidencia que se produzca a lo largo del periodo de actividad docente se pondrá en conocimiento de la directora o la coordinadora, quienes se encargarán de solucionar dicha incidencia en consenso con el profesorado y el alumnado.

Tanto la directora como la coordinadora mantendrán un contacto constante con el profesorado y el alumnado y establecerán vías de información y retroalimentación (e-mail, foros en Studium, etc.).

Prácticas externas (justificación y organización):

--

Idiomas (justificación y organización):

El TP está orientado a la enseñanza bilingüe español/inglés, por tanto es coherente con la finalidad del
--

mismo que el idioma empleado en el Diploma sea inglés. La bibliografía sugerida puede estar escrita en español o inglés. La docencia se impartirá en inglés y los materiales a desarrollar se crearán también empleando esa lengua.

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)

Todos los módulos y materias presentan una enseñanza semipresencial. El alumnado tendrá 6 horas semanales de clases presenciales, donde se plantearán los principios esenciales y se resolverán dudas. Se requiere del alumnado un trabajo previo de lectura bibliográfica o realización de tareas online que servirán de base para el trabajo en clase (tests, cuestionarios, ensayos, etc.), así como la realización de tareas fuera del aula –tanto offline como online, esto último a través de la plataforma Moodle-Studium- para desarrollar de manera práctica lo aprendido en cada asignatura (creación de recursos de enseñanza y evaluación). El/la docente se asegurará de que el alumnado tenga acceso al material y las tareas online, además de llevar a cabo un seguimiento del trabajo de cada alumno/a en clase y en la plataforma.

Finalmente, el TFT se desarrollará también de manera semipresencial, trabajando el/la alumno/a de manera independiente, con unas tutorías obligatorias para la orientación y el seguimiento de su trabajo.

Actividades formativas (justificación y organización)

1. Actividades introductorias dirigidas por el profesor. Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
2. Actividades teóricas dirigidas por el profesor.
 - 2.1. Sesión magistral. Exposición de los contenidos de la asignatura.
 - 2.2. Eventos científicos. Asistencia a conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.
3. Actividades prácticas guiadas dirigidas por el profesor.
 - 3.1. Prácticas en el aula. Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
 - 3.2. Prácticas en aula informáticas. Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre la teoría
 - 3.3 Prácticas escritas
 - 3.4. Seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
 - 3.5. Exposiciones. Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
 - 3.6. Debates. Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
4. Atención personalizada dirigida por el profesor.
 - 4.1. Tutorías. Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
 - 4.2. Actividades de seguimiento on-line. Interacción a través de las TIC.
5. Actividades prácticas autónomas, sin el profesor.
 - 5.1. Preparación de trabajos . Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.

5.2. Trabajos. Trabajos que realiza el alumno.

5.3. Foros de discusión. A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

1. Exposición del trabajo realizado en clase
2. Presentación de la bibliografía trabajada
3. Pruebas de evaluación (prueba tipo test, prueba de desarrollo)
4. Realización de tareas online
5. Memoria de prácticas

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Así mismo, se seguirá la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes de la USAL (Consejo Gobierno 23/junio/2011) que actualiza el sistema de calificaciones y el cálculo de la nota media en la USAL http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/notas_23_06_2011.pdf

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009) http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/regla_eval.pdf.

5.2. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

MODELO FICHA MATERIAS/ASIGNATURAS EN TÍTULO PROPIO

<p>MATERIA: Phonic Programs for Bilingual Schools</p> <p>Módulo al que pertenece: phonic Programs for Bilingual SchoolPTipo: Ob</p> <p>ECTS:5</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p> <p>Modalidad de enseñanza: Semipresencial</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB8, CB9</p> <p>Específicas: CE1, CE2</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El/la estudiante identificará y entenderá las teorías de “phonemic awareness” y creará un modelo de práctica y evaluación personalizada. Secuencia de la enseñanza de los phonemas en ingles.2. El/la estudiante valorará la metodología de inmersión y su efecto en adquisición de la lengua oral.3. El/la estudiante podrá valorar de modo personalizado la competencia oral en contexto de inmersión
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none">- The importance of phonics in CLIL<ul style="list-style-type: none">o Effective regular phonic programs KS1o Phonics beyond KS1- Guided reading: a model approach- Assessment
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: Phonic Programs for Bilingual Schools</p> <p>Carácter: Ob</p> <p>ECTS: 5</p> <p>Unidad temporal: 7-21 noviembre</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p>						
ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa	Horas de dedicación del presencial del estudiante		Horas de trabajo del personal del estudiante.		Porcentaje de presencalidad	
Actividades introductorias	5		0		10%	
Sesión magistral	7		0		14%	
Seminario	7		7		14%	
Preparación de trabajos	0		13			
Trabajos	0		10			
Foros de discusión	0		4			
Pruebas objetivas de tipo test	0		5			
Tutorías (online)	1		1		5%	
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	43%
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Pruebas objetivas de tipo test					50%	
Trabajos v pruebas orales					50%	

MATERIA: Developing School Writing Programs

Módulo al que pertenece: Developing School Writing Programs

Tipo: Ob

ECTS: 5

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Inglés

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB8, CB9

Específicas: CE2, CE3

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

1. Entender el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua.
2. Entender cómo las destrezas orales influyen sobre el éxito en la lectura, la escritura y el pensamiento crítica.
3. Aprender a usar sencillas estrategias para desarrollar destrezas orales.
4. Reflexionar sobre los distintos procesos de interacción que se producen en un aula de EFL.
5. Aprender a corregir el uso de la lengua inglesa por parte del alumno/a de una manera productiva.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Introduction
2. Language style in the classroom
3. How is vocabulary related to acquisition?
4. Expansions. Building up syntax.
5. Language acquisition and Classroom English
6. Guidelines for Error Correction in the EFL Classroom

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura Developing School Writing Programs:

Carácter: Ob

ECTS: 5

Unidad temporal: 28 noviembre-12 diciembre

Lenguas en las que se imparte: Inglés

Actividad Formativa	Horas de dedicación del presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencalidad
Actividades introductorias	5	0	10%
Sesión magistral	7	0	14%
Seminario	7	7	14%
Preparación de trabajos	0	13	
Trabajos	0	10	
Foros de discusión	0	4	
Pruebas objetivas de tipo test	0	5	
Tutorías (online)	1	1	5%
Total Horas	50	Total horas Presenciales 20	Total Horas Trabajo Autónomo 30 43%

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Pruebas objetivas de tipo test		50%
Trabajos y pruebas orales		50%

MATERIA: Literacy across the Curriculum

Módulo al que pertenece: Literacy across the Curriculum

Tipo: Ob

ECTS: 5

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Inglés

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8,

Específicas: CE4, CE6, CE7

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

1. CEFRL proposes governments to prepare students for a lifelong learning experience.
2. CLIL states activities designed to implement reading and writing activities for cross-curricular purposes.
3. Guided and graded reading and writing activities for an integrated school

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Esta asignatura ofrece una introducción a la política de lectoescritura desarrollada por la metodología CLIL, comparándolo con otras aproximaciones a la enseñanza, y reflexionando sobre sus ventajas a la hora de programar una clase bilingüe. Además, ofrece una guía práctica de cómo diseñar un programa de lectura en el contexto de un centro bilingüe.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: Literacy across the Curriculum

Carácter: Ob

ECTS: 5

Unidad temporal: 9-30 febrero

Lenguas en las que se imparte: Inglés

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Actividades introductorias	5	0	10%
Sesión magistral	7	0	14%
Seminario	7	7	14%
Preparación de trabajos	0	13	
Trabajos	0	10	
Foros de discusión	0	4	
Pruebas objetivas de tipo test	0	5	
Tutorías (online)	1	1	5%
Total Horas	50	Total horas Presenciales 20	Total Horas Trabajo Autónomo 30 43%

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Pruebas objetivas de tipo test		50%
Trabajos y pruebas orales		50%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

1. Obtener una visión completa y comprensiva de la enseñanza bilingüe en las distintas asignaturas del plan de estudios de la educación primaria y secundaria
2. Diseñar planes de estudios en lecturas para centros bilingües en distintas asignaturas
3. Comprender cómo emplear ciertos materiales en un aula bilingüe para desarrollar las destrezas de comprensión y expresión en inglés, así como para aprender los contenidos de las asignaturas

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Planning for Integrated Literacy Learning Across the Curriculum

- develop common goals
- share student resources and teaching materials
- allocate resources to address the curriculum expectations and the needs of students
- plan joint activities and special programs
- develop consistent approaches to the curriculum expectations, student practice, assessment, and evaluation
- avoid duplication

Teamwork for Literacy Planning

- collaboration, where staff members plan together outside the classroom, sharing ideas, resources and expertise; and
- co-teaching, where a team of teachers works together in one classroom, assisting and presenting at different times, and using a variety of methods, tasks, and groupings to support all students.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura Literacy across the curriculum

Carácter: Ob

ECTS: 5

Unidad temporal: 28 noviembre-12 diciembre

Lenguas en las que se imparte: Inglés

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad

Actividades introductorias	5	0	10%
Sesión magistral	7	0	14%
Seminario	7	7	14%
Preparación de trabajos	0	13	
Trabajos	0	10	
Foros de discusión	0	4	
Pruebas objetivas de tipo test	0	5	
Tutorías (online)	1	1	5%
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20
		Total Horas Trabajo Autónomo	30
			43%
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Pruebas objetivas de tipo test			50%
Trabajos y pruebas orales			50%