

## 5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	30
Op	Optativas	0
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	0
TFT	Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster)	0
CRÉDITOS TOTALES		30

### 5.2. Relación de Asignaturas, materias y asignaturas del plan de estudios:

Los estudios on-line, por sus propias características tanto en su modalidad de impartición como en cuanto a los alumnos que suelen realizarlos, precisan de un tiempo de desarrollo diferente de las titulaciones presenciales en las que el estudiante se dedica a tiempo completo a los estudios y las clases se desarrollan a lo largo del día. Esta es la razón por la que los 30 créditos del diploma se distribuyen a lo largo del curso académico. La experiencia de los últimos años del experto nos ha enseñado la importancia de necesidad de periodos de recuperación de las asignaturas que el alumno no ha podido completar para que los mismos no pierdan el hilo de la titulación.

Materias / asignaturas	ECTS	Tipo	Semestre
Asignatura 1. Introducción al curso y a la plataforma de e-learning	3	Ob	1
Asignatura 2. Organización y gestión en el estudio de las demencias.	3	Ob	1
Asignatura 3. Principios generales de las funciones cerebrales.	3	Ob	1
Asignatura 4. Envejecimiento normal y patológico.	3	Ob	1

Asignatura 5. Las demencias: Enfermedad de Alzheimer.	3	Ob	1
Asignatura 6. Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad de Alzheimer	3	Ob	1
Asignatura 7. Impacto socio-familiar de la enfermedad y apoyo socio-sanitario.	3	Ob	2
Asignatura 8. Enfermedad de Alzheimer y trastornos funcionales	3	Ob	2
Asignatura 9. Atención básica en el envejecimiento.	3	Ob	2
Asignatura 10. Implicaciones ético-legales de las demencias.	3	Ob	2

**Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):**

--

**5.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:**

MATERIAS	CB1	CB2	CB3	CB4	CB5	CG1	CG2	CG3
1. Introducción al curso y a la plataforma de e-learning					X			
2. Organización y gestión en el estudio de las demencias	X			X	X			
3. Principios generales de las funciones cerebrales.	X		X		X			
4. Envejecimiento normal y patológico.	X	X		X	X	X	X	
5. Las demencias: Enfermedad de Alzheimer.	X	X		X	X	X	X	
6. Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad de Alzheimer	X	X		X	X	X	X	X
7. Impacto socio-familiar de la enfermedad y apoyo socio-sanitario.	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Enfermedad de Alzheimer y trastornos funcionales	X	X			X	X	X	X
9. Atención básica en el envejecimiento.	X	X			X			X
10. Implicaciones ético-legales de las demencias.	X	X	X	X	X	X	X	X

MATERIAS	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9
1. Introducción al curso y a la plataforma de e-learning									
2. Organización y gestión en el estudio de las demencias	X						X	X	X
3. Principios generales de las funciones cerebrales.		X					X		
4. Envejecimiento normal y patológico.	X	X	X	X	X	X			X
5. Las demencias: Enfermedad de	X	X	X	X	X	X		X	X

Alzheimer.									
6. Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad de Alzheimer		X	X	X	X	X		X	X
7. Impacto socio-familiar de la enfermedad y apoyo socio-sanitario.			X	X	X	X	X	X	X
8. Enfermedad de Alzheimer y trastornos funcionales			X	X	X	X	X	X	X
9. Atención básica en el envejecimiento.			X	X	X	X	X	X	X
10. Implicaciones ético-legales de las demencias.			X	X	X	X		X	X

**5.4. Organización temporal de asignaturas:**

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
Introducción al curso y a la plataforma de e-learning	1	3	Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad de Alzheimer	1	3
Organización y gestión en el estudio de las demencias	1	3	Impacto socio-familiar de la enfermedad y apoyo socio-sanitario	1	3
Principios generales de las funciones cerebrales	1	3	Enfermedad de Alzheimer y trastornos funcionales	1	3
Envejecimiento normal y patológico	1	3	Atención básica en el envejecimiento	1	3
Las demencias: enfermedad de Alzheimer	1	3	Implicaciones ético-legales de las demencias	1	3
Total ECTS		15			15

**Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:**

Los Asignaturas son de dos semanas y no hay interferencia entre unos y otros. Al alumno no se le abre la asignatura hasta que no llega el momento de realizarla. Hay periodos de recuperación y respiro para que el alumno pueda recuperar contenidos perdidos o asignaturas en las que se ha rezagado. A modo de ejemplo se ofrece la secuencia realizada para el curso 2013-2014. Para este curso se ajustará en función del calendario oficial, teniendo en cuenta los festivos correspondientes:

ASIGNATURA	DURACIÓN	SESIÓN PRESENCIAL
INAUGURACIÓN DEL T.P. DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN		26-Septiembre-2015
Asignatura 1	Introducción al curso y a la plataforma de E-Learning 25 Septiembre-2012 – 29 Septiembre -2013	26-Septiembre-2015
Asignatura 2	Organización y gestión en el estudio de las demencias 27 Septiembre-2015 – 10 Octubre -2015	03 - Octubre-2015 10 - Octubre-2015
Asignatura 3	Principios generales de las funciones cerebrales 11 Octubre-2015 – 24 Octubre-2015	
Asignatura 4	Envejecimiento normal y patológico 25 Octubre-2015 – 07 Noviembre-2015	
Asignatura 5	Las demencias: enfermedad de Alzheimer 08 Noviembre-2015 – 21 Noviembre-2015	21 - Noviembre-2015
Asignatura 6	Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad de Alzheimer 24 enero-2016 – 07 febrero -2016	30 – enero-2016 06 – febrero-2016 SEM
Asignatura 7	Impacto socio-familiar de la enfermedad y apoyo socio-sanitario 06 marzo 2016 – 20 Marzo-2016	
Asignatura 8	Enfermedad de Alzheimer y trastornos funcionales 10 Abril -2016 – 24 Abril-2016	
Asignatura 9	Atención básica en el envejecimiento 15 mayo-2016 – 29 mayo-2016	
Asignatura 10	Implicaciones ético-legales de las demencias 12 junio-2016 – 26 junio-2016	

### Actividades formativas (justificación y organización)

Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente

Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas

Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios

Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line

## Índice de Asignaturas y calendario:

19

<b>ASIGNATURA 1. Introducción al Curso y a la Plataforma E-Learning.</b>						
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line						
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b>						
<b>Básicas / Generales:</b>						
CB5						
<b>Transversales:</b>						
CT3						
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender la estructura de funcionamiento de la plataforma Moodle para su futuro uso y administración.</li> <li>• Adquirir la destreza y habilidad en el manejo de cada una de las herramientas que posibilitan la administración de la plataforma.</li> <li>• Conocer los diferentes modelos educativos que se ajustan al sistema eLearning.</li> <li>• Identificar con claridad cada uno de los pasos para acceder a la plataforma Moodle y a editar la información personal.</li> <li>• Distinguir entre los tipos de recursos las características y formas de uso.</li> <li>• Conocer los diferentes tipos de actividades y sus aplicaciones dentro de la administración de la plataforma Moodle</li> </ul>						
<b>Breve descripción de contenidos</b>						
Este módulo consta de tres secciones donde se explica el concepto y funcionamiento de una plataforma eLearning, en una primera parte se hace la introducción al uso de la plataforma y la posibilidad de crear condiciones favorables que garantice el éxito en los cursos online. En una segunda fase se presentan los conceptos básicos en forma de glosario para familiarizarse con la terminología de los entornos eLearning y en la parte final se explica el funcionamiento de la plataforma Moodle analizando su estructura asociada a cada una de las zonas de administración de recursos.						
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b>						
La metodología de enseñanza aprendizaje propia de la formación E-learning conlleva una participación activa del alumno desde el inicio de la materia. Por esta razón requiere de motivación y actitud de esfuerzo por parte de éste además de conocimientos básicos y elementales de manejo de ordenador personal.						
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>						
Actividad Formativa		Horas dedicación presencial del estudiantes		Horas de Trabajo personal del estudiante		Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente		0		30		0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas		0		30		0
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0		10		0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0		5		0
Total Horas	75	Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.	75	0

<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>		
Prueba de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Participación en las actividades	40%	30%
Realización del examen	60%	40%

<b>Asignatura 2: Organización y gestión en el estudio de las demencias.</b>			
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line			
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b>			
<b>Básicas / Generales:</b>			
CB1, CB4, CB5			
<b>Específicas:</b>			
CE1, CE7, CE8, CE9			
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>			
Conocer los diferentes tipos de investigación con que se puede estudiar las enfermedad de Alzheimer y otras demencias, saber los métodos de aplicación en cada caso. Adquirir las nociones básicas del tratamiento de datos. Capacitar al estudiante para localizar, analizar, seleccionar y recuperar información científica relevante con PubMed en las bases de datos de la biblioteca nacional americana. Capacitar al estudiante para utilizar los recursos avanzados de PubMed. Capacitar al estudiante para utilizar las fuentes secundarias de información científica. (Bases Cochrane) Conocer los principales documentos de difusión de los resultados de investigación y ser capaz de hacer una comunicación. Capacitar a los estudiantes a conocer y diferenciar las partes de un artículo científico. Se capaz de utilizar el formato libre y mediante términos Medical Subject Headings (MeSH) para la búsqueda de información en las bases de datos de la biblioteca nacional americana a través de PubMed. Ser capaz de analizar, seleccionar y guardar la información relevante encontrada en las búsquedas. Ser capaz de localizar artículos con Single Citation Matcher. Se capaz de utilizar realizar búsquedas avanzadas y recuperar información en las bases de datos de la biblioteca nacional americana a través de PubMed Conocer las fuentes secundarias de información científica principales y ser capaz de realizar búsquedas en las bases Cochrane y comprender la información de los documentos obtenidos Ser capaz de hacer una comunicación para presentar a un congreso los resultados de una investigación. Conocer las principales decisiones que implica la gestión de organizaciones sanitarias. Se capaz de identificar distintas áreas funcionales en la gestión de organizaciones sanitarias.			
<b>Breve descripción de contenidos</b>			
Este Asignatura pretende capacitar los estudiantes para conocer las fases de un proyecto de investigación y diseñarlo asó como elaborar una comunicación y hacer búsquedas bibliográficas en las principales bases de datos. De la misma forma, se pretende que los alumnos se familiaricen con las decisiones de gestión de una organización sanitaria.			
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b>			
Los necesarios para cursar el máster			
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>			
Actividad Formativa	Horas dedicación presencial del estudiantes	Horas de Trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.

Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente		0	30	0		
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas		0	30	0		
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0	10	0		
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0	5	0		
Total Horas	75	Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.	75	0
<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>						
Prueba de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima		
Participación en las actividades		40%		30%		
Realización del examen		60%		40%		



<b>ASIGNATURA 3. Principios generales de las funciones cerebrales</b>						
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line						
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b> <b>Básicas / Generales:</b> CB1, CB3, CB5 <b>Específicas:</b> CE3, CE7						
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b> Analizar los signos de las demencias Comprender las bases morfológicas y funcionales de las demencias Conocer los mecanismos por los que se generan las demencias Asociar signos de demencia con alteraciones del SNC						
<b>Breve descripción de contenidos</b> En esta asignatura se pretende estudiar los mecanismos físicos y fisiológicos básicos que sustentan las funciones cerebrales.						
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b> La metodología de enseñanza aprendizaje propia de los créditos ECTS conlleva una participación activa del alumno desde el inicio de la materia. Por esta razón requiere unos conocimientos básicos de biología.						
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>						
Actividad Formativa		Horas dedicación presencial del estudiantes		Horas de Trabajo personal del estudiante		Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente		0		30		0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas		0		30		0
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0		10		0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0		5		0
Total Horas	75	Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.	75	0
<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en las actividades			40%		30%	
Realización del examen			60%		40%	

<b>ASIGNATURA 4. Envejecimiento Normal y Patológico</b>			
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line			
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b> <b>Básicas / Generales:</b> CB1, CB2, CB4, CB5, CG1, CG2 <b>Específicas:</b> CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE9			
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b> Conocer las formas de medir el impacto de la Enf. de Alzheimer Comprender la importancia de la Epidemiología como herramienta de trabajo profesional para valorar el impacto de la Enf. de Alzh Saber los niveles de prevención y estrategia preventivas Conocer las diferentes teorías científicas sobre el envejecimiento. Aprender las nociones básicas sobre el diagnóstico y tratamiento del Deterioro Cognitivo Leve. Conocer los distintos marcadores y factores de riesgo de la enfermedad de Alzheimer.			
<b>Breve descripción de contenidos</b> “Envejecimiento normal y patológico”, es una introducción al proceso de envejecimiento en la que se recogen los procesos intervinientes más importantes que ocurren/pueden ocurrir dentro de esta etapa vital. Desde un punto de vista objetivo, se realiza un análisis de las circunstancias y determinantes que cursan en el desarrollo sin patología, pero también en la base del desarrollo patológico, desde el deterioro cognitivo a la demencia, pasando por la epidemiología de esta población y los aspectos psicológicos y sociales preponderantes en este camino. También, se incluye una valoración epidemiológica del proceso de envejecimiento en general y de la enfermedad de Alzheimer (EA). Se describen las formas de medir el impacto y las repercusiones sanitarias y sociales de la enf. EA.			
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b> Motivación y actitud de esfuerzo Interés por el aprendizaje de una enfermedad que puede y debe ser abordada por diferentes profesionales trabajando siempre en equipo Conocimientos básicos sobre procesos psicológicos básicos. Interés por el análisis objetivo de la realidad.			
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>			
Actividad Formativa	Horas dedicación presencial del estudiantes	Horas de Trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas	0	30	0
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios	0	10	0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line	0	5	0

Total Horas	75	Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.	75	0
<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en las actividades			40%		30%	
Realización del examen			60%		40%	

<b>ASIGNATURA 5. Las Demencias: Enfermedad de Alzheimer</b>			
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line			
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b> <b>Básicas / Generales:</b> CB1, CB2, CB4, CB5, CG1, CG2 <b>Específicas:</b> CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9			
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b> Analizar los diferentes síntomas neuropsiquiátricos que presenten los pacientes con demencia Comprender cómo se expresan y cómo influyen estos síntomas en la vida diaria Conocer las características clínicas más relevantes de las principales demencias Saber a grandes rasgos el manejo terapéutico del paciente con demencia, tanto desde el punto de vista neurológico como psiquiátrico Analizar y reflexionar sobre casos clínicos representativos que sirvan de ejemplo de la teoría desarrollada en clase. Ejemplos ilustrativos de estudios complementarios tipo (por ejemplo neuroimagen) de los pacientes con las demencias desarrolladas en clase. Analizar las dificultades y los errores en el diagnóstico y manejo de las principales demencias mediante el estudio de casos problema. Entrenamiento para buscar y encontrar la bibliografía principal así como las páginas <i>web</i> donde se muestran los últimos avances en la materia. Invitación a investigadores de prestigio para que informen sobre sus aportaciones científicas y sirvan de estímulo para que el alumno profundice en el estudio de las demencias			
<b>Breve descripción de contenidos</b> Si bien la enfermedad de Alzheimer es la demencia más frecuente en nuestro medio, existen otras muchas causas de demencia. En esta asignatura se abordarán las demencias desde un punto de vista clínico, partiendo de clasificaciones topográficas (corticales y subcorticales) y etiológicas (degenerativas, vasculares, metabólicas, etc.) y haciendo énfasis en el diagnóstico diferencial global de las demencias. Se tratarán con mayor profundidad las entidades más frecuentes, y finalmente proporcionaremos una revisión actualizada del manejo farmacológico y de las terapias complementarias de las demencias, particularmente de la enfermedad de Alzheimer			
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b> La metodología de enseñanza/aprendizaje propia de los créditos ECTS conlleva una participación activa del alumno desde el inicio de la materia. Por esta razón requiere conocer previamente las bases muy generales de la sintomatología propia de los cuadros demenciales. Conocimientos muy básicos de biología y de la estructura general del sistema nervioso			
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>			
Actividad Formativa	Horas dedicación presencial del estudiantes	Horas de Trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas	0	30	0

Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma <i>on line</i> o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0	10	0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0	5	0
Total Horas	75	Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.
			75	0
<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Participación en las actividades		40%		30%
Realización del examen		60%		40%

<b>ASIGNATURA 6. Alteraciones cognitivas y Psicológicas de la Enfermedad de Alzheimer</b>						
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line						
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b> <b>Básicas / Generales:</b> CB1, CB2, CB4, CB5, CG1, CG2,CG3 <b>Específicas:</b> CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9						
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los diferentes síntomas cognitivos y conductuales de las demencias en general y de la enfermedad de alzheimer en particular.</li> <li>2. Analizar la progresión de la enfermedad en sus diferentes estadios cognitivo-conductuales.</li> <li>3. Definir adecuadamente los conceptos asociados a los trastornos psicológicos y cognitivos.</li> <li>4. Comprender, desde el punto de vista práctico los procesos y estructuras implicadas en cada Asignatura cognitivo de procesamiento (pecepción, atención, memoria, etc...).</li> <li>5. Evaluación de los principales trastornos del comportamiento de los enfermos con demencia</li> <li>6. Conocer los principales trastornos asociados al cuidador de enfermos con demencia</li> <li>7. Conocer los protocolos para la obtención de la falta de imputabilidad y declaración de incapacidad de las personas con demencia.</li> </ol>						
<b>Breve descripción de contenidos</b> La <b>enfermedad de Alzheimer</b> se manifiesta externamente como un progresivo deterioro cognitivo y la aparición de diferentes trastornos conductuales a medida que las células nerviosas mueren y diferentes zonas del cerebro se atrofian. En esta asignatura haremos un repaso a este progresivo deterioro desde el punto de vista cognitivo, emocional y conductual. Repasaremos los principales síntomas conductuales, psicológicos y cognitivos de las demencias.						
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b> Conocimientos básicos de los síntomas cognitivos y conductuales de la enfermedad Hacer las actividades introductorias: visión de la película y documentales relacionados						
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>						
Actividad Formativa	Horas dedicación presencial del estudiantes		Horas de Trabajo personal del estudiante		Porcent. Presenc.	
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0		30		0	
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas	0		30		0	
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios	0		10		0	
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line	0		5		0	
Total Horas	75	Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.	75	0

<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>		
Prueba de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Participación en las actividades	40%	30%
Realización del examen	60%	40%

<b>ASIGNATURA 7. Impacto Sociofamiliar de la Enfermedad de Alzheimer y Apoyo Sociosanitario</b>					
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line					
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b> <b>Básicas / Generales:</b> CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2,CG3 <b>Específicas:</b> CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9					
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominar las nociones básicas recogidas en el programa general de la asignatura</li> <li>2. Saber analizar las características individuales y familiares en las que se encuentra el enfermo.</li> <li>3. Conocer como implementar (en su caso), las herramientas de coordinación entre diferentes servicios</li> <li>4. Saber, informar y derivar las problemáticas hacia los adecuados dispositivos sociales de atención</li> <li>5. Adquirir habilidades profesionales para la correcta intervención social</li> </ol>					
<b>Breve descripción de contenidos</b> El Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionadas, que permite la asignación de recursos en base a la situación de las personas. Dentro de la asignatura se aborda el impacto que la enfermedad de Alzheimer tiene en las familias, así como los servicios y recursos, públicos y privados, que se disponen para su atención, de acuerdo a sus características personales y situación sociofamiliar.					
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b> La metodología de enseñanza aprendizaje propia de los créditos ECTS conlleva una participación activa del alumno desde el inicio de la materia. Por esta razón: La asignatura dispone de una documentación clara y sencilla que plantea los aspectos más comunes de la problemática personal y sociofamiliar que se detecta en las personas con Alzheimer y otras demencias, y su abordaje desde el ámbito profesional del Trabajo Social. Además, se ofrecen modelos de los instrumentos empleados para la coordinación sociosanitaria de los profesionales y su aplicación mediante supuestos prácticos					
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>					
Actividad Formativa		Horas dedicación presencial del estudiantes		Horas de Trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente		0		30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas		0		30	0
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0		10	0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0		5	0
Total Horas	75	Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.	75
					0



<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>		
Prueba de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Participación en las actividades	40%	30%
Realización del examen	60%	40%

<b>ASIGNATURA 8. Enfermedad de Alzheimer y Trastornos Funcionales</b>							
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line							
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b> <b>Básicas / Generales:</b> CB1, CB2, CB5, CG1, CG2,CG3 <b>Específicas:</b> CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9							
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b> 1. Definir las actividades de la vida diaria, especialmente los componentes básicos e instrumentales. 2. Conocer, utilizar y aplicar la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. 3. Utilizar las técnicas habituales de valoración funcional y manejar los instrumentos de valoración más utilizados. 4. Detectar alteraciones de la condición física y la presencia de deficiencias, discapacidades o limitaciones en la actividad que puedan condicionar restricciones en la participación. 5. Relacional con el contexto personal y el entorno la funcionalidad del individuo. 6. Conocer los principales facilitadores y restrictores de la actividad. 7. Medir y diferenciar la situación de independencia funcional y la situación de dependencia							
<b>Breve descripción de contenidos</b> Además de todas las manifestaciones del deterioro cognitivo de la enfermedad de Alzheimer, se producen trastornos funcionales que afectan limitando la actividad del paciente en su autonomía, restringiendo la participación del enfermo en la sociedad, por lo que es necesario conocer cuáles son las actividades básicas e instrumentales que los seres humanos realizamos para mantener la independencia y cada una de las actividades limitadas a través de la valoración funcional.							
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b> Conocimientos básicos de los cambios funcionales que origina la demencia. Tener un conocimiento previo de las funciones que desarrollan determinados profesionales que intervienen en el tratamiento de las demencias.							
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>							
Actividad Formativa	Horas dedicación presencial del estudiantes		Horas de Trabajo personal del estudiante		Porcent. Presenc.		
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0		30		0		
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas	0		30		0		
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios	0		10		0		
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line	0		5		0		
Total Horas	75		Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.	75	0

<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>		
Prueba de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Participación en las actividades	40%	30%
Realización del examen	60%	40%

<b>ASIGNATURA 9. Atención básica en el envejecimiento</b>			
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line			
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b> <b>Básicas / Generales:</b> CB1, CB2, CB5, CG3 <b>Específicas:</b> CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9			
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b> Establecer e identificar los cambios biológicos relacionados con el estado nutricional que se producen al envejecer. Analizar los problemas nutricionales durante el envejecimiento y sus posibles causas. Señalar los diferentes problemas relacionados con el déficit nutricional en la evolución de la enfermedad. Indicar las diferentes escalas de valoración nutricional de aplicación en población anciana. Destacar y valorar la importancia de la educación en los cuidados nutricionales y el apoyo a la familia que imparte el cuidador profesional.			
<b>Breve descripción de contenidos</b> El tema de este Asignatura hace referencia al cuidado de la nutrición en los enfermos de Alzheimer, se estudiará en cinco apartados, comenzando con una inducción donde se destaca la importancia de la alimentación en todas las etapas de la vida, resaltando el concepto de nutrición que ha modificado el valor de la alimentación. En un segundo apartado se expone los problemas relacionados con el déficit nutricional y su efecto en la evolución de la enfermedad. Seguidamente en el numeral tres se hace referencia a las diversas escalas para valorar el estado nutricional, de aplicación en la población anciana. A continuación en el apartado cuatro se habla de la conducta adaptativa o repulsiva del enfermo ante la comida, también de la importancia del papel que juega la familia en el manejo de estas conductas y la promoción de una educación sanitaria. Un último punto de este Asignatura señala los problemas asociados a una falta de nutrientes.			
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b> Conocimientos básicos de los cambios funcionales que origina la demencia. Tener un conocimiento previo de las funciones que desarrollan determinados profesionales que intervienen en el tratamiento de las demencias.			
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>			
Actividad Formativa	Horas dedicación presencial del estudiantes	Horas de Trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas	0	30	0
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios	0	10	0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line	0	5	0

Total Horas	75	Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.	75	0
<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en las actividades			40%		30%	
Realización del examen			60%		40%	

<b>ASIGNATURA 10. Implicaciones Ético-legales de las Demencias</b>						
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line						
<b>Competencias que adquiere el estudiante:</b> <b>Básicas / Generales:</b> CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3 <b>Específicas:</b> CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9						
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b> 1. Conocer los derechos del enfermo discapacitado psíquicamente 2. Saber los mecanismos de representación legal del enfermo psíquico 3. Distinción de las administraciones públicas 4. Diferenciar las competencias de las administraciones públicas en materia de enfermedades psíquicas 5. Reconocer los distintos mecanismos de protección social en España 6. Saber las prestaciones a las que tienen derecho los enfermos psíquicos						
<b>Breve descripción de contenidos</b> En esta asignatura se van a dar unas nociones generales sobre los aspectos jurídicos de la enfermedad del Alzheimer, y las implicaciones que la misma tiene para el enfermo, sus familiares y los centros de internamiento. Además se analizarán los distintos mecanismos de tutela que desde las Administraciones Públicas son previstos. Asimismo, se incidirá sobre los aspectos éticos de la enfermedad, incidiendo principalmente sobre la dignidad y los derechos del enfermo.						
<b>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b> La metodología de enseñanza aprendizaje propia de los créditos ECTS conlleva una participación activa del alumno desde el inicio de la materia. Por esta razón requiere una actividad continua, realizando las tareas fijadas por cada profesor, que permitirán que le alumno pueda organizar su trabajo según sus necesidades. Asimismo, habrá una tutorización individual.						
<b>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</b>						
Actividad Formativa		Horas dedicación presencial del estudiantes		Horas de Trabajo personal del estudiante		Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente		0		30		0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas		0		30		0
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0		10		0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0		5		0
Total Horas	75	Total horas presenciales	0	Total horas Trabajo Autón.	75	0
<b>Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas</b>						

Prueba de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Participación en las actividades	40%	30%
Realización del examen	60%	40%

### Idiomas (justificación y organización):

Castellano

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)

On-line: El alumno estudia los contenidos teóricos durante la primera semana del curso, durante la segunda semana se dedica a realizar las actividades on-line que se le proponen y la evaluación correspondiente de estas actividades. Además realizará, si ese es el caso la evaluación general a modo de cuestionario de ítems múltiples. A lo largo del curso se ofertará la posibilidad de asistencia a serie de actividades presenciales eminentemente prácticas en las que se aplican los conocimientos adquiridos en el trabajo autónomo del alumno.

### Actividades formativas (justificación y organización)

Las actividades son diversas y dependerán básicamente del área de conocimiento que se aplique al campo de las demencias. Básicamente son las siguientes:

Estudio de un texto de conocimientos de cada Asignatura donde están los aspectos esenciales del Asignatura.  
 Realización de las actividades de la carpeta de trabajo que se expondrá en el moodle  
 Lectura de textos por parte dos alumnos y análisis dirigidos por preguntas a comentar en foros de discusión  
 Actividades presenciales en grupos reducidos: tutorización de trabajos presenciales  
 Seminarios (debates o discusiones colectivas) sobre los trabajos realizados  
 Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos  
 Trabajos en equipo  
 Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos  
 Realización de exámenes y pruebas de evaluación  
 Análisis de casos

### Sistemas de evaluación (justificación y organización)

Será de evaluación continua a lo largo de los diferentes Asignaturas y dentro de ellos mismos. Las actividades serán valoradas por el profesor en los porcentajes que cada uno considere oportuno, lo que será comunicado al alumno de forma previa. Además habrá un cuestionario final de evaluación en cada Asignatura que será auto-cumplimentado de forma on-line por parte del alumno. Este cuestionario se formalizará por medio de preguntas de alternativas múltiples. Los conocimientos a evaluar se relacionan fundamentalmente con los contenidos tratados en los textos base y monografías de la asignatura; la corrección del examen sigue la fórmula:  $[(n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 2)) / n^{\circ} \text{ preguntas}] * \text{Valor de la nota}$ . Valor: 45 % de la asignatura.

### Sistema de calificaciones

Suspense, Aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honor