



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



800 AÑOS

VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

1218 - 2018

GUÍA ACADÉMICA

MÁSTER EN PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS ADICCIONES

II PROMOCIÓN

SEMIPRESENCIAL (60 ECTS)

MÁSTER EN PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS ADICCIONES

Universidad de Salamanca

Negociado de Títulos Propios

C. Fonseca, 2. 1º.

37002 Salamanca

MÁSTER SEMIPRESENCIAL

Inscripciones e información

<http://adicciones.usal.es>

ó: Negociado de Títulos Propios

C. Fonseca, 2. 1º. 37002

Salamanca

2ª PROMOCIÓN

Contacto

Telf. 923 294 500 Ext 1173, 1176

titulosp@usal.es

ó: janmartin@usal.es

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Órgano responsable

Facultad de Psicología

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1	ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE	3
2	INSTITUCIONES COLABORADORAS	3
3	COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO	3
4	TIPO DE FORMACIÓN.....	3
5	CAMPOS CIENTÍFICOS.....	3
6	DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS.....	3
7	PERFILES DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA.....	5
8	CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN	7
9	FECHAS, CENTRO Y AULAS DONDE SE IMPARTIRÁ	7
10	CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	9
11	LISTA DE PROFESORES	9
12	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10
13	PRÁCTICAS EXTERNAS.....	11
14	BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS	11
15	PROGRAMACIÓN ACADÉMICA.....	13
15.1	Conceptos básicos y patología médico-psiquiátrica asociada al consumo de drogas.....	13
15.2	Patología dual.....	20
15.3	Biología de las adicciones. Tipos de drogas.....	25
15.4	Aspectos socioculturales de las adicciones. Adolescentes	31
15.5	Búsquedas bibliográficas. Gestores bibliográficos	37
15.6	Metodología y técnicas de investigación.....	44
15.7	Factores de riesgo y factores de protección	48
15.8	Tipos de prevención.....	54
15.9	Tratamiento de la adicción a la cocaína y/o a los opiáceos	60
15.10	Tratamiento de la adicción al alcohol	65
15.11	Juego patológico.....	71
15.12	Adicción al sexo.....	77
15.13	Adicciones tecnológicas: internet y videojuegos. El teléfono móvil.....	82
15.14	Legislatura básica relacionada con las adicciones (local, regional, nacional e internacional). Consecuencias del consumo y tráfico de drogas	87
15.15	Usuarios adultos. Menores y jóvenes. Diferencias de género	93
15.16	Fases de la reinserción social.....	98

1 ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

Departamento de Psicología Social y Antropología.
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

2 INSTITUCIONES COLABORADORAS

Diversas entidades y dispositivos de atención al drogodependiente (Proyecto Hombre, Cruz Roja, Cáritas, etc.)

3 COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO

Director: Prof. Dr. José Antonio Martín Herrero

4 TIPO DE FORMACIÓN

TIPO DE FORMACIÓN	
Académica	<input checked="" type="checkbox"/>
Profesional	<input type="checkbox"/>
Investigadora	<input checked="" type="checkbox"/>

5 CAMPOS CIENTÍFICOS

CAMPOS CIENTÍFICOS DEL MÁSTER			
Ciencias experimentales	<input type="checkbox"/>	Enseñanzas técnicas	<input type="checkbox"/>
Ciencias de la salud	<input checked="" type="checkbox"/>	Humanidades	<input type="checkbox"/>
Ciencias sociales y jurídicas	<input checked="" type="checkbox"/>		

6 DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS

El Título Propio MÁSTER en *Prevención y tratamiento de las adicciones* se forma para proporcionar al alumno la formación necesaria y el marco adecuado que le facilite el ejercicio de sus inicios psicoterapéuticos en el abordaje de las drogadicciones y la atención a personas con problemas de uso y abuso de diferentes sustancias (o sin sustancias), mediante

un contenido teórico-práctico ajustado a un modelo que facilita la recuperación de la identidad y la apertura objetiva a la realidad práctica.

Pretendemos facilitar contenidos para la formación continuada, así como un foro de intercambio y el lugar donde poder iniciar la profesión, con la supervisión de especialistas en Psicología clínica y psicoterapia.

Se trata de una formación dirigida a la comprensión de las estructuras psicopatológicas y la elaboración de técnicas adecuadas a su tratamiento particular, mediante el estudio de casuística diversa y prestando especial atención al manejo de las emociones, sentimientos y pensamientos.

Pretendemos proporcionar una formación extensa y pluridisciplinar que permita al alumno una comprensión integral del fenómeno del consumo y la dependencia de las drogas y, que conozca los principales modelos de intervención, la tipología de los dispositivos y los recursos más habituales para la intervención en drogodependencias, ofreciendo la orientación necesaria para su correcta utilización.

Además, intentaremos:

- ✚ El estudio de teorías de la Antropología en su aplicación a la detección, análisis y solución de problemas contemporáneos, en los ámbitos de la salud y el desarrollo para la solución de problemas mediante la investigación en salud y planificación de servicios.
- ✚ La capacitación en el manejo de metodologías y técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, de investigación antropológica social para desarrollar adecuadamente los proyectos diseñados en salud y desarrollo.
- ✚ El análisis de las pautas en el nivel micro y las barreras que dificultan los cuidados sanitarios, incluyendo las conductas nocivas y beneficiosas, las rutinas temporales, el papel de la mujer en la promoción de la salud, la toma de decisiones en el ámbito doméstico, los sistemas de salud y la organización de los servicios y la administración en la atención sanitaria.
- ✚ La capacitación de profesionales en el desarrollo de proyectos de investigación e intervención en este campo, que sean capaces de promover y evaluar intervenciones comunitarias en países emergentes y con poblaciones inmigrantes en países occidentales.

Este máster ofrece la oportunidad de acceder a una formación abierta, reflexiva y crítica con cualquier dogma o paradigma previo establecido. La comunicación cercana y directa durante el desarrollo del título entre alumnos y profesores, promueve el análisis de la documentación existente, clásica y actual sobre los descubrimientos en relación al campo de las adicciones y los problemas derivados de un uso irresponsable de las drogas. Se intenta capacitar al alumno hacia un proceso de evolución personal y la integración de elementos suficientes para ampliar los horizontes hacia la eficacia del ejercicio profesional activo,

efectivo, eficaz e integrador. El estudiante desarrollará las aptitudes y capacidades de escucha activa y comprensión empática de los conflictos vitales relacionales de las personas que hacen un uso irresponsable de las drogas.

El curso capacita al alumno para el ejercicio terapéutico - educativo con el drogodependiente, aportando información general sobre distintos modelos y enfoques psicoterapéuticos, haciendo hincapié en el modelo de base antropológica bio-psico-social, que aporta las claves para el desarrollo de una intervención eficaz, desde un enfoque aplicable a cada caso particular y que ayuda al mismo terapeuta en la observación de sus propias emociones, reacciones... y situaciones relacionadas con cada proceso en curso.

Nuestra propuesta también puede resultar atractiva para graduados en otras universidades nacionales e internacionales cuyas peticiones desde Europa, Iberoamérica u otros lugares van dirigidas a la posibilidad de un proyecto de Máster Semipresencial.

El egresado contará con una formación integral que comprende conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñarse como un profesional responsable, libre, crítico, ético, eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos laborales que le atañen.

7 PERFILES DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA

El egresado del Título propio Máster en *Prevención y tratamiento de las adicciones* se forma para desarrollar las aptitudes y capacidades de escucha y comprensión de los conflictos y déficits vitales y relacionales de las personas que hacen un uso irresponsable del alcohol y otras drogas.

Proponemos un marco de actividad reflexiva e interactiva que no pretenda dirigir la vida del drogodependiente imponiéndole cómo debe de hacer las cosas sino acompañarle en un proceso que le ayude a descubrir, liberar y enfocar adecuadamente los campos emocionales, cognitivos y comportamentales, para que ensayando los grados de libertad responsable oportunos sea capaz de descubrir progresivamente su autenticidad personal, dirigir su vida y no depender de ninguna sustancia y/o persona.

Para abarcar facetas tan diversas e importantes como la prevención, diagnóstico, tratamiento, neuropsicología y psicopatología, farmacología, inserción social, aspectos Jurídicos... contamos con un equipo de profesores universitarios expertos en estas materias y profesionales ajenos al mundo universitario como trabajadores sociales, educadores Sociales, farmacéuticos, abogados, sociólogos, criminólogos y personal de diversos cuerpos y fuerzas de seguridad.

Así pues, el egresado contará con una formación integral que comprende conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñarse como un profesional responsable, libre, crítico, ético, eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos laborales que le atañen. Obtendrá conocimientos de:

- + Antropología: procesos culturales, factores psíquicos de la cultura, características específicas de la especie humana, modelos antropológicos y perspectiva holista integradora de la cultura y su influencia en el comportamiento humano culturalmente regulado.
- + Psicología: el área específica de lo psíquico, posibilidades cognitivas de las ciencias, organización epistémica de la psicología, posibilidades epistémicas de los procesos psicodinámicos, teoría de la persona y personalidad (densidad, unidad, estructura y dinámica), fundamentación ética, perfil personal, realización y derechos de la persona.
- + Psicoterapia: vulnerabilidad de la persona y labilidad de la conducta, patologías psíquicas y sus claves, dinámica de la psicoterapia, configuración y articulación del proceso terapéutico, trato y actitud del terapeuta, autores psicoanalíticos clásicos y actuales, modelos psicoterapéuticos.
- + Bases biológicas y neuropsicológicas del comportamiento adictivo.
- + Filosofía: antropología del conocimiento y gnoseología (el problema de conocimiento, la subjetividad, objeto, fenomenología y cualificación de conocimiento).
- + Leyes: conocimiento más o menos detallado de las jurídicas que afectan a esta materia. Estos conocimientos de la legislación están orientados a ayudar al alumno en el estudio de cómo afectan las adicciones en la situación legal del adicto.
Desarrollará las siguientes habilidades, actitudes y valores:
- + Las habilidades que se pretenden en el egresado están en relación con el manejo de técnicas psicológicas individuales y grupales en diferentes contextos, para trabajar en los distintos ámbitos relacionados con las disciplinas de los diferentes grados desde los que se tiene acceso al Título Propio.
- + Pensamiento reflexivo y crítico con conocimientos sobre diferentes opciones y posibilidades para aplicar en cada caso concreto.
- + Desarrollo de la sensibilidad hacia las problemáticas humanas derivadas de un uso irresponsable de las drogas, desde su complejidad buscando mejorar el bienestar y la calidad de vida, mostrando interés por los hallazgos relacionados con la profesión y aplicándolos comprometida y éticamente.
- + Favorecer el desarrollo integral de la persona y del grupo.

Perfil abierto a grados de Psicología, Psiquiatría, Medicina, Enfermería, Trabajo Social, Educación Social, Magisterio, Farmacia, Derecho, Sociología, Criminología... Disciplinas que requieren de una formación de posgrado relacionada con la adquisición de habilidades vinculadas al funcionamiento integral de la persona con problemas de adicción; pues no solo se tienen en cuenta los presupuestos psicológicos, sino también los presupuestos

antropológicos, sociológicos, sémicos y comunicológicos que intervienen e influyen en los desajustes patógenos.

8 CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

En el caso de que el número de solicitudes supere el número de plazas ofertadas, se ponderará la formación básica y experiencia en el ámbito de la Salud y el Desarrollo.

Para la selección de candidatos se seguirá el siguiente baremo ponderado:

1. Titulación en Antropología Social. (8 puntos)
2. Titulación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades, Psicología y Ciencias de la Salud. (6 puntos)
3. Expediente académico. (4 puntos)
4. Experiencia profesional o voluntaria en dispositivos de atención al drogodependiente. (2 puntos)
5. Conocimientos de inglés. (1 punto)

9 FECHAS, CENTRO Y AULAS DONDE SE IMPARTIRÁ

El Máster Semipresencial impartirá el 25% de los créditos de forma presencial en la Facultad de Psicología. En una de las Aulas del CRAI de la Biblioteca de la Facultad. Empezaremos la primera semana de Octubre.

Las fechas presenciales y on line, son las siguientes:

MÓDULOS	MATERIAS / ASIGNATURAS	FECHA PRESENCIAL
MÓDULO I. Adicciones: conceptos generales. <i>Bases del comportamiento adictivo.</i> 12 ECTS	<i>Conceptos básicos y patología médico-psiquiátrica asociada al consumo de</i>	03.10.16
	Patología dual	04.10.16
	Biología de las adicciones. Tipos de drogas.	05.10.16
	<i>Aspectos socioculturales del comportamiento adictivo. Adolescentes.</i>	06.10.16
MÓDULO 2	Búsquedas bibliográficas. Gestores bibliográficos	07.10.16

Bases metodológicas de la investigación. 6 ECTS	Metodología y técnicas de investigación	10.10.16
MÓDULO 3 Prevención. 6 ECTS	Factores de riesgo y factores de protección	11-13-14 de 10.16
	Tipos de prevención	17-18 de 10.16
MÓDULO 4 Tratamiento. 6 ECTS	Tratamiento de la adicción a la cocaína y/o a los opiáceos	19-20-21 de 10.16
	Tratamiento de la adicción al alcohol	24.10.16
MÓDULO 5 Adicciones sin sustancia. 9 ECTS	<i>Juego patológico</i>	25.10.16
	<i>Adicción al sexo</i>	26.10.16
	Adicciones tecnológicas: internet y videojuegos. El teléfono móvil.	27.10.16
MÓDULO 6 Área jurídica. 6 ECTS	Legislatura básica relacionada con las adicciones (local, regional, nacional e internacional). Consecuencias del	28 y 31 de 10.16
	Usuarios adultos. Menores y jóvenes. Diferencias de género	02.11.16
MÓDULO 7 Reinserción social. 3 ECTS	Fases de la reinserción social. Intervención familiar en la fase de reinserción. El Manejo del craving	03.11.16
MÓDULO 8. TFT	16/06/2017 - 05/09/2017	

CALENDARIZACIÓN PREVISTA PARA LAS CLASES “ON - LINE”

Asignatura	INICIO	FIN
1.- <i>Conceptos básicos y patología médico-psiquiátrica asociada al consumo de drogas.</i>	07/11/2016	18/11/16

2.- Patología dual	21/11/16	02/12/16
3.- Biología de las adicciones. Tipos de drogas.	05/12/16	20/12/16
4.- Aspectos socioculturales del comportamiento adictivo. Adolescentes.	09/01/17	20/01/17
5.- Búsquedas bibliográficas. Gestores bibliográficos	24/01/17	06/02/17
6.- Metodología y técnicas de investigación	07/02/17	20/02/17
10.- Tratamiento de la adicción al alcohol	21/02/17	06/03/17
11.- Juego patológico	07/03/17	20/03/17
12.- Adicción al sexo	21/03/17	03/04/17
13.- Adicciones tecnológicas: internet y videojuegos. El teléfono móvil.	04/04/17	25/04/17
15.- Usuarios adultos. Menores y jóvenes. Diferencias de género	26/04/17	10/05/17
16.- Fases de la reinserción social. Intervención familiar en la fase de reinserción.	11/05/17	24/05/17
EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	16/06/2017 - 05/09/2017	

10 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Créditos: 60

Duración: 1 curso académico

Número de plazas:

Mínimo: 10

Máximo: 50

Plazos:

Preinscripción: hasta el 10 de septiembre

Matrícula: de 15 de julio a 21 de septiembre

Precio: 1500 €

11 LISTA DE PROFESORES

Profesores de la Universidad de Salamanca

Jesús López Lucas

Abdón Martín Coca

José Antonio Martín Herrero

Profesores de otras universidades / Instituciones

Estefanía Acevedo Obreo

José Herrero Hernández

Marcos Iglesias Carrera

Miguel Ángel Martín Herrero

Antonio Jesús Molina Fernández

Daniel Rupérez San Juan

Jesús vera Giménez

Cristina Viedma Ramos

12 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje se adaptará a la modalidad semipresencial, incrementando el porcentaje en la metodología docente a distancia. De esta manera la metodología a emplear se basará en clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a un informante o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario, dependiendo de las materias

La evaluación de todas las materias y módulos seguirá el Reglamento de evaluación de la USAL, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009.
http://posgrado.usal.es/docs/Reglamento_Evaluacion.pdf

Los sistemas de evaluación son los que proponemos en las siguientes tablas adjuntas:

Asistencia y participación en actividades presenciales
Resolución de casos/situaciones prácticas on line
Pruebas de evaluación on line
Defensa Trabajo Fin de Máster (presencial)

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25

Actividades formativas del módulo con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo		Porcentaje Presencial
Clases teóricas		27		81		25 %
Seminarios		22,5		67,5		25 %
Análisis de Caso		2,25		6,75		25 %
Evaluación		4,5		13,5		25 %
Total horas	225	Total horas presenciales	25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales	168,75	25 %

13 PRÁCTICAS EXTERNAS

Inicialmente no se contemplan

14 BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

MÓDULOS	MATERIAS / ASIGNATURAS	SEMESTRE	ECTS	TIPO
MÓDULO I. Adicciones: conceptos generales. Bases del comportamiento	<i>Conceptos básicos y patología médico-psiquiátrica asociada al</i>	1º	3	Obligatoria
	Patología dual	1º	3	Obligatoria

adictivo. 12 ECTS	Biología de las adicciones. Tipos de drogas.	1º	3	Obligatoria
	<i>Aspectos socioculturales del comportamiento adictivo.</i>	1º	3	Obligatoria
MÓDULO 2 Bases metodológicas de la investigación. 6 ECTS	Búsquedas bibliográficas. Gestores bibliográficos	1º	3	Obligatoria
	Metodología y técnicas de investigación	1º	3	Obligatoria
MÓDULO 3 Prevención. 6 ECTS	Factores de riesgo y factores de protección	1º	3	Obligatoria
	Tipos de prevención	1º	3	Obligatoria
MÓDULO 4 Tratamiento. 6 ECTS	Tratamiento de la adicción a la cocaína y/o a los opiáceos	2º	3	Obligatoria
	Tratamiento de la adicción al alcohol	2º	3	Obligatoria
MÓDULO 5 Adicciones sin sustancia. 9 ECTS	<i>Juego patológico</i>	2º	3	Obligatoria
	<i>Adicción al sexo</i>	2º	3	Obligatoria
	Adicciones tecnológicas: internet y videojuegos. El teléfono móvil.	2º	3	Obligatoria
MÓDULO 6 Área jurídica. 6 ECTS	Legislatura básica relacionada con las adicciones (local, regional, nacional e internacional).	2º	3	Obligatoria
	Usuarios adultos. Menores y jóvenes. Diferencias de género	2º	3	Obligatoria
MÓDULO 7 Reinserción social. 3 ECTS	Fases de la reinserción social. Intervención familiar en la fase de reinserción. El Manejo del craving	2º	3	Obligatoria
MÓDULO 8. TFT	16/06/2017 - 05/09/2017			

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

15 PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

15.1 Conceptos básicos y patología médico-psiquiátrica asociada al consumo de drogas.

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología.				
Área	Antropología				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	383				
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	janmartin@usal.es		Teléfono	923294400	

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El alumno tiene que conocer el peligro que conlleva el consumo de drogas, entre la población actual y su posible relación, como uno de los factores más determinantes en la aparición de ciertos trastornos mentales.

Perfil profesional

La materia es importante ya que el consumo de drogas supone un factor desencadenante de algunas enfermedades mentales, en un alto porcentaje de casos la patología psiquiátrica y adictiva aparecen de forma simultánea.

3.- Recomendaciones previas

Nociones elementales de las materias impartidas en el área de conocimiento de Psicobiología.

4.- Objetivos de la asignatura

Dentro de los objetivos de esa asignatura, queremos analizar el peligro que conlleva el consumo de drogas, entre la población actual y su posible relación, como uno de los factores más determinantes en la aparición de ciertos trastornos mentales.

5.- Contenidos

-  Patología médica asociada al consumo de drogas
-  Patología psiquiátrica asociada al consumo de drogas

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

-  Capacidad de organización y planificación
-  Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
-  Capacidad de gestión de la información
-  Capacidad de resolución de problemas
-  Capacidad de tomar decisiones
-  Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
-  Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
-  Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión

- ✚ Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- ✚ Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
- ✚ Capacidad para asumir responsabilidades
- ✚ Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
- ✚ Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

Específicas.

- ✚ Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
- ✚ Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- ✚ Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
- ✚ Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- ✚ Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Básicas/Generales.

- ✚ Investigación
- ✚ Transferencia y uso flexible del conocimiento
- ✚ Aplicar el conocimiento a la práctica
- ✚ Trabajo en equipo
- ✚ Trabajo interdisciplinar
- ✚ Manejo de informática e Internet
- ✚ Planificar y realizar búsquedas bibliográficas
- ✚ Competencias de comunicación oral y escrita
- ✚ Planificación control y evaluación del progreso del propio aprendizaje
- ✚ Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos
Libros y artículos de consulta para el alumno

- Arias, F., Szerman, N., Vega, P., Mesias, B., Basurte, I., Morant, C., & Babin, F. (2012). Abuso o dependencia a la cocaína y otros trastornos psiquiátricos. Estudio Madrid sobre la prevalencia de la patología dual. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 00185-1.
- Arribas, F. J. R. (2006). El consumo de drogas como un desencadenante más en el origen de la enfermedad mental. *Nómadas: revista crítica de ciencias sociales y jurídicas*, (13), 28.
- Becoña, E., & Míguez, M.C. (2004). Consumo de tabaco y psicopatología asociada. *Psicooncología*, 1(1), 99-112.
- Bipolar, T. (2008). Trastorno bipolar asociado al uso de sustancias adictivas (patología dual). Revisión sistemática de la evidencia científica y consenso entre profesionales expertos. *Actas Esp Psiquiatr*, 36(6), 350-361.
- Bricolo, F., Gomma, M., Bertani, M., & Serpelloni, G. (2002). Prevalencia de trastornos de personalidad en una muestra de 115 clientes con trastornos por uso de drogas. *Adicciones*, 14(4), 491-496.
- Brugué, M.C., & Serecigni, J.G. (2002). Patología psiquiátrica asociada al alcoholismo. *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol*, 14(1), 195-220.
- Climent, B., Gago, N., Llerena, G., & González, V. (2012). Patología médica asociada al consumo perjudicial de alcohol. *Monografía sobre el alcoholismo. Barcelona: Sociodrogalcohol*, 181-218.
- Dargan, P. I., & Wood, D. M. (2010). La valoración psiquiátrica en los pacientes con intoxicación aguda por cocaína. *Emergencias: Revista de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias*, 22(2), 83-84.
- de Sande Díaz, F., Guisado Macías, J. A., Santos Cansado, J. A., Torres Solís, I., Cabello Garay, M. J., & Ingelmo Fernández, J. (2007). Psicopatología general en tabaquismo. En *Anales de psiquiatría* (Vol. 23, pp. 232-234). Aran Ediciones.
- Fernández Rivas, A. (2014). *Relación entre el consumo de cannabis y otras drogas y patología psiquiátrica en adolescentes: propuesta de atención en salud mental intra y extrahospitalaria de Osakidetza en Euskadi*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia / Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Juan, S. de P. C.H., & Oza, C. (2006). Patología orgánica por drogas de síntesis. *Adicciones*, 18(supl 1), 217.
- Larrañaga, J. L. (2006). Comorbilidad de trastornos mentales y adicciones. En *Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional de* (Vol. 10).

- Leganés Gómez, S. (2010). Drogas, delincuencia y enfermedad mental. *Revista Española de Drogodependencias*, 35(4), 513-533.
- Mateo, I., Infante, J., Gómez Beldarrain, M., & García-Moncó, J.C. (2006). Cannabis y patología vascular cerebral. *Neurología*, 21(4), 204-208.
- Pinet Ogué, M. (2006). Tabaco y cáncer. *Adicciones*, 18, 33-49.
- Putze, G. B., León, J. M. B., Afonso, E. V., de Vera González, A. M., Rodríguez, J. F. F., Dopico, J. A. G., ... Sosa, A. J. (2008). Consumo de cocaína y su relación con patología cardiaca y traumática atendida en un servicio de urgencias. *Emergencias: Revista de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias*, 20(6), 380-384.
- Rojas, G., Gaete, J., González, I., Ortega, M., Figueroa, A., Fritsch, R., & Araya, R. (2003). Tabaquismo y salud mental. *Revista médica de Chile*, 131(8), 873-880.
- Roncero, C., Matalí, J., & Yelmo, S. (2006). Paciente psicótico y consumo de sustancias: patología dual. *Trastornos adictivos*, 8(1), 1-5.
- Rubio Valladolid, G., Martín Iribarren, M., Ponce Alfaro, G., Rubio Valladolid, G., & Zarco Montejo, J. (2005). *Manejo de pacientes difíciles en drogodependencias: pacientes alcohólicos y pacientes dependientes de otras drogas*. Madrid: Grupo Editorial Entheos, S.L.U.
- Ruiz Contreras, A. E., Méndez Díaz, M., Prieto Gómez, B., Romano, A., Caynas, S., & Próspero García, O. (2010). El cerebro, las drogas y los genes. *Salud mental*, 33(6), 535-542.
- Samet, J. M. (2002). Los riesgos del tabaquismo activo y pasivo. *salud pública de méxico*, 44, s144-s160.
- Santander, J., Seijas, D., & Jimenez, M. (1999). Tabaquismo y comorbilidad psiquiátrica. *Cuadernos de Neurología*, 23.
- Sobradie, N., & García-Vicent, V. (2007). Consumo de tabaco y patología psiquiátrica. *trastornos Adictivos*, 9(1), 31-38.
- Szerman Bolotner, N. (2012). *Casos en patología dual 2*. Barcelona: Edika Med.
- Torrens Melich, M. (2008). Patología dual: situación actual y retos de futuro. En *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol* (Vol. 20, pp. 0315-320).
- Villar, E., Viñas i Poch, F., Juan i Ferrer, J., Caparrós Caparrós, B., Pérez Guerra, I., & Cornellà i Canals, M. (2004). Dimensiones psicopatológicas asociadas al consumo de tabaco en población universitaria. *Anales de psicología*, 2004, vol. 20, núm. 1, p. 33-46.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá

añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

15.2 Patología dual

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	DANIEL RUPÉREZ SAN JUAN			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	Riojano89@gmail.com	Teléfono	923294610		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La complejidad del ser humano y el estudio de los problemas de salud mental unidos a las adicciones, hacen de esta materia una herramienta necesaria para la formación de alumnos que serán futuros profesionales en prevención y tratamiento de drogodependencias y adicciones sin sustancia. La concurrencia de adicción y enfermedad mental en las personas es un reto para la comunidad científica actual por la complejidad de su tratamiento; de ahí emana la necesidad de abarcar esta materia de Patología Dual en el itinerario formativo del Máster Universitario.

Perfil profesional

La materia tratada en este Master de prevención, profundiza sobre la importancia que cobra en el presente tener un conocimiento exhaustivo, o como poco, una aproximación detallada, sobre la Patología Dual en el campo de las adicciones, logrando la adquisición de estrategias y herramientas tanto en el campo de las adicciones como en el de los problemas de salud mental.

3.- Recomendaciones previas

- + Conocimiento general del ser humano y su comportamiento, desde la perspectiva psicológica, antropológica y social.
- + Manejo o conocimiento del DSM-V y problemas de salud mental del ser humano.

4.- Objetivos de la asignatura

- + Acercar al alumnado al conocimiento de la complejidad del tratamiento de casos clínicos de pacientes con patología dual.
- + Conseguir que el alumnado adquiera un manejo de los conocimientos necesarios para formarse como futuro profesional en el ámbito de la salud mental y adicciones con y sin sustancia.

5.- Contenidos

- + Modelos de tratamiento.
- + Comorbilidad: trastorno límite de la personalidad y psicosis.
- + Tratamiento no farmacológico e intervención.
- + Patología Dual en esquizofrenia y depresión.
- + Prevalencia y diferencias de género.
- + Consecuencias clínicas del consumo de drogas con otros trastornos mentales.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- + Profundizar en esta materia teniendo en cuenta el amplio espectro de intervención psicológica que se puede realizar en el ser humano y su conducta.
- + Aprendizaje de conocimientos que ayuden a formar un profesional capacitado.
- + Capacidad para asimilar conceptos que permitan una formación holística del alumnado como futuros profesionales.
- + Capacidad analítica que permite un acercamiento al conocimiento sobre el ser humano y sus comportamientos desadaptados.

Específicas.

- + Aprender las estrategias preventivas del consumo de drogas aplicables en personas con enfermedad mental.
- + Definir e identificar los síntomas relacionados con el consumo de drogas en personas con problemas de salud mental.
- + Conocer las diferencias y particularidades de los principales problemas de salud mental y su relación con el consumo de tóxicos
- + Profundizar en los distintos modelos de tratamiento que han demostrado evidencia contrastada en la atención a la patología dual.
- + Identificar las diferentes características de las principales intervenciones psicosociales en personas con problemas de salud mental y adicciones.
- + Generar un pensamiento crítico que permita la autonomía a nivel profesional.

Básicas/Generales.

- + Formar a alumnado, potenciales profesionales en el ámbito de la patología dual, con el fin de ampliar sus conocimientos y herramientas de intervención en este campo.
- + Adquirir conocimientos de adicción y salud mental dentro del ámbito de la Antropología y Psicología.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- + 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- + 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- + 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (APA) (2013). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. 5ª ed. Editorial Médica Panamericana.

Becoña, E. y Martín, E. (2004). *Manual de Intervención en Drogodependencias*. Capítulo 2 *Estado de la cuestión*. Madrid: Ed. Síntesis.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos F. (2009). *Manual de Psicopatología (2ª edición)*. Vols I y II. Madrid: Ed. McGraw Hill-Interamericana.

Bravo de Medina R, Echeburúa E, Aizpiri J. (2007). *Características psicopatológicas y dimensiones de personalidad en los pacientes dependientes del alcohol: un estudio comparativo*. *Adicciones*. 19:373-82.

López Durán A, Becoña Iglesias E. (2006) *Patterns and personality disorders in persons with*

cocaine dependence in treatment. Psicothema. 18:578-83

Pereiro Gómez, C. (2010). *Manual de adicciones para médicos especialistas en formación*. Ed. Socidrogalcohol.

Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Barcelona: Ed. Elsevier Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Guía de la práctica clínica en trastorno límite de la personalidad (2011). Generalitat de Catalunya.

Valdés, M., Rodríguez, J.F., García, M., y Blanco, J.L. (2008). *Material audiovisual para enseñanza práctica en psicopatología clínica*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica Asociados, S.L.

Páginas web de consulta general:

Plan Nacional sobre Drogas - PNSD: www.pnsd.msc.es

Sociedad Española de Patología Dual - SEPD: www.patologiadual.es

Asociación DUAL: www.patologiadual.com

Unión de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente (UNAD): www.unad.org

Fundación Ayuda contra la Drogadicción (FAD): www.fad.es

Asociación Proyecto Hombre: www.proyectohombre.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a

20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca		
Criterios de evaluación		
Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso		
Instrumentos de evaluación		
Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

15.3 Biología de las adicciones. Tipos de drogas.

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3

Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	ESTEFANÍA ACEVEDO OBREO			Grupo / s	1
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	estefania.acevedo.obreo@gmail.com u116879@usal.es		Teléfono	923294610	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Exponer los conocimientos actuales sobre las bases neurobiológicas de las adicciones

Perfil profesional

Favorecer la adquisición de una visión integrada en el estudio e intervención de las conductas adictivas

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos sobre neurobiología y neuropsicología.

4.- Objetivos de la asignatura

- ✚ Profundizar sobre las bases neuroanatómicas y funcionales en las adicciones.
- ✚ Adquirir y comprender los conceptos básicos, terminológicos y conceptuales de las adicciones.
- ✚ Conocer los tipos de drogas.
- ✚ Definir y delimitar un sistema funcional cerebral.
- ✚ Analizar y desarrollar los conceptos relacionados con los diferentes sistemas funcionales cerebrales.
- ✚ Estudiar las principales características de los rendimientos cognitivos en las adicciones.
- ✚ Estudiar las principales características de la evaluación neuropsicológica integrada, en el estudio de los rendimientos cognitivos en las adicciones.

5.- Contenidos

- ✚ Tema 1. Bases neuroanatómicas y funcionales en las adicciones.
- ✚ Tema 2. Tipos de drogas.
- ✚ Tema 3. Sistemas Funcionales Cerebrales.
- ✚ Tema 4. Principales características de los rendimientos cognitivos en las adicciones.
- ✚ Tema 5. Evaluación neuropsicológica integrada, en el estudio de los rendimientos cognitivos en las adicciones.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- ✚ Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, debe incluir reflexiones sobre conceptos psicobiológicos en el estudio de las adicciones.

Específicas.

- ✚ Capacidad de integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el estudio de los rendimientos cognitivos en las adicciones.
- ✚ Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (multidisciplinares) relacionados con las adicciones.
- ✚ Saber comunicar las conclusiones de su trabajo -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados, de un modo claro.

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación neuropsicológica en el estudio de las adicciones.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los

conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno

- Beaumont, G., Kenealy, P. y Rogers, M. (1999). *The Backell Dictionary of Neuropsychology*. UK: Blackwell Pub.
- Carpenter, M.B. (1994). *Neuroanatomía. Fundamentos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Crossman, A.R. y Neary, D. (2002). *Neuroanatomía. Texto y Atlas en color*. Barcelona: Masson.
- González, F., Iraurgi, I. y Carulla, L. S. (2002). Teoría de la medida e instrumentos de evaluación en drogodependencias. Cuestiones básicas. En I. Iraurgi y F. González (Eds.), *Instrumentos de evaluación en drogodependencias* (pp. 27-77). Madrid: Aula Médica ediciones.
- Haines, D.E. (2003). *Neuroanatomy: An Atlas of Structures, Sections, and Systems*. UK: Lippincott Williams & Wilkins.
- Kandel, ER., Schwartz, JH. y Jessell TM. (2001). *Principios de Neurociencia* (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Kiernan, J.A. (2000). Barr, *El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico*. (Texto y CD-Rom) (7ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Kobb GF. (2011). Neurobiology of Addiction. *Focus J Lifelong Learn Psychiatry*. 9:55-65.
- Kolb, B. y Wishaw, IQ. (2006). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4ª ed.). New York: Oxford University Press.
- Mora, F. Sanguinetti de la Torre, A. (2004). *Diccionario de Neurociencias*. Madrid: Alianza.
- Netter, F.H. (1991). *Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología*. (Vol.1). Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Kobb GF. (2011). Neurobiology of Addiction. *Focus J Lifelong Learn Psychiatry*. 9:55-65.
- Li, C. S. y Sinha, R. (2008). Inhibitory control and emotional stress regulation: Neuroimaging evidence for frontal-limbic dysfunction in psycho-stimulant addiction. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 32, 581-597.
- Verdejo, A. y Bechara, A. (2009). A somatic marker theory of addiction. *Neuropharmacology*, 56, 48-62.
- Verdejo-García A, Clark I, Dunn BD. (2012). The role of interoception in addiction: a critical review. *Neurosci Biobehav Rev*. 36:1857-69.

Revistas de interés:

Adicciones (<http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html>)

The American Journal of Drug and Alcohol Abuse

Substance Use & Misuse

Addiction Research & Theory

Journal of Substance Use

Journal of Addictive Diseases

Neuropharmacology

Neuroscience & Biobehavioral Reviews

Revista de Neurología

Substance Abuse

10.- Evaluación
Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

15.4 Aspectos socioculturales de las adicciones. Adolescentes

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				

Despacho	383		
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de las adicciones. Necesitamos por qué nuestra cultura es patógena y antropófaga. Y uno de los mejores colectivos por los que podemos empezar a estudiar el inicio del consumo de las drogas es con la población adolescente, como grupo de riesgo.

Perfil profesional

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Nociones elementales de antropología, conceptos básicos de cultura y cierto conocimiento de la adolescencia como proceso evolutivo.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas a fin de encontrar las bases socioculturales del comportamiento adictivo.

5.- Contenidos

- ✚ Cultura disfuncional
- ✚ Cultura de la adicción
- ✚ Cultura patógena y antropófaga
- ✚ Adolescencia y adolescentes

6.- Competencias a adquirir
Transversales.

- ✚ Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las aportaciones de las principales teorías antropológicas.
- ✚ Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes grupos culturales partiendo de una concepción holística del concepto de cultura.
- ✚ Aprendizaje de estrategias de investigación etnográfica.
- ✚ Capacidad para reconocer, comprender y explicar la diversidad humana y el multiculturalismo.

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- ✚ Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
<p>Bernard, H. (Ed). (2000 [1998]). <i>Handbook of Methods in Cultural Anthropology</i>. Oxford: Altamira Press.</p> <p>Crane, J. & Angrosino, M. (1992). <i>Field Projects in Anthropology. A Student Handbook</i>. Illinois: Waveland Press, Inc.</p> <p>Giner Abati, F. & Martín Herrero, J.A. (1993). Antropología aplicada. En, Aguirre, A.: <i>Diccionario temático de Antropología</i>. pp.: 15-21. Barcelona: Ed. Boixareu.</p> <p>Giner Abati, F. & Martín Herrero, J.A. (1993). Antropología médica. En, Aguirre, A.: <i>Diccionario temático de Antropología</i>. pp.: 47-54. Barcelona: Ed. Boixareu.</p> <p>Helman, C. (1984). <i>Culture, health and illness</i>. Wright-Pag.</p> <p>Martín Herrero, J.A. (1993). Etnopsicología. En, Aguirre, A. (Ed.): <i>Diccionario temático de Antropología</i>. pp.: 285-292. Barcelona: Ed. Boixareu.</p> <p>Martín Herrero, J.A. (1993). Estudio antropológico de la cronicidad. <i>Revista de Previsión Sanitaria Nacional</i>, 81: 60-64. Madrid.</p> <p>Moro Gutiérrez, L. & Martín Herrero, J.A. (1997). Cultura y personalidad. En, Aguirre, A. (Ed.), <i>Cultura e identidad cultural. Introducción a la Antropología</i>. Barcelona: Ed. Bárdenas. pp.: 93-106.</p> <p>Sánchez Queija, M.A. et al. (2007). Adolescencia, grupo de iguales y consume de sustancias. Un estudio descriptivo y relacional. <i>Apuntes de Psicología</i>, 25 (3): 305-324.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>Alvarado, S. Cultura disfuncional. <i>Adicciones</i>. http://adicciones.org/sociedad/cultura.html</p> <p>Alvarado, S. Cultura de la adicción. <i>Adicciones</i>. http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html</p> <p>Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad. <i>Intervención psicosocial</i>, 9 (2):199-215. http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/63247.pdf</p> <p>Martín Herrero, J.A. (2000). Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo. <i>Demófilo</i>, 33/34: 297-317.</p>
<p>Revistas de interés:</p> <ul style="list-style-type: none">  <i>Adicciones</i> (http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html)  <i>The American Journal of Drug and Alcohol Abuse</i>  <i>Substance Use & Misuse</i>  <i>Addiction Research & Theory</i>  <i>Journal of Substance Use</i>  <i>Journal of Addictive Diseases</i>  <i>Neuropharmacology</i>

 *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*

 *Revista de Neurología*

 *Substance Abuse*

Enlaces de interés

 PNSD- Plan Nacional sobre drogas : <http://www.pnsd.msc.es/>

 Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info: <http://www.ieanet.es>

 Socidrogalcohol: <http://www.socidrogalcohol.org>

 National Institute on Drug Abuse (NIDA): <http://drugabuse.gov/nidaespanol.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25

Pruebas de evaluación on line	40	25
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

15.5 Búsquedas bibliográficas. Gestores bibliográficos

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	
Área	CRAI				
Departamento	BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JESÚS LÓPEZ LUCAS			Grupo / s	1
Despacho	Crai de la biblioteca de la Facultad de Psicología				
Horario de tutorías	MARTES de 16 a 18 horas				
URL Web	http://adicciones.usal.es				

E-mail	jlopez@usal.es	Teléfono	
--------	--	----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

Perfil profesional

Para el abordaje de la problemática de adicciones es necesario, no solamente el conocimiento y el trabajo con la persona, sino tener en cuenta al sistema sociofamiliar que lo sustenta. Es por ello necesario el conocimiento de las redes de apoyo de las personas con problemas de adicción como papel de acompañante en el proceso de rehabilitación.

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento básico de la intervención familiar y procesos de prevención de recaídas.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de los conocimientos y habilidades de funcionamiento en la terapia familiar así como el peso que la misma tiene en la reinserción. Tener una perspectiva holística de la intervención psicoterapéutica con familias. Dotar de herramientas para la prevención de recaídas y el manejo del craving.

5.- Contenidos

-  Los procesos de transferencia de la información científico-técnica
-  La producción de la información científico-técnica: soportes, formatos y tipologías documentales
-  La búsqueda y recuperación de la documentación científica
-  Los gestión de la información científica
-  Los gestores de información bibliográfica y documental.
-  Aplicaciones prácticas de los gestores bibliográficos a la práctica profesional y la investigación

6.- Competencias a adquirir

<p><i>Especificar lo que se espera aprendan los alumnos e identificar en las columnas de la derecha (G, A, B), las competencias con las que se relacionan los diferentes objetivos.</i></p> <p><i>Las competencias que no hayan sido seleccionadas, tampoco debe señalarlas en la Tabla de competencias. No es necesario trabajar todas las competencias en una asignatura/materia</i></p> <p><i>En la primera fila se incluye un ejemplo de objetivo, con sus correspondientes competencias</i></p>	G	A	B
Conocer las características de las bases de datos bibliográficas	G11		B14
Conocer la estructura de los registros bibliográficos	G11		B6 B8 B14
Conocer los principales programas de gestión bibliográfica	G11		B6 B8 B14
Aprender a buscar y a recuperar información	G2 G11		B1 B2 B14
Aprender a utilizar los sistemas de recuperación y exportación de registros	G2 G11 G14		B1 B2 B4 B14
Elaborar bases de datos bibliográficas adecuadas a perfiles de búsqueda	G2 G11		B1 B2 B4 B8 B14
Aprender a organizar la información procedente de las fuentes de información	G11 G14		B1 B2 B4 B14
Aprender a realizar estudios bibliométricos relacionados con las fuentes de información en psicología	G2 G11		B1 B2 B4 B14

Conocer las aplicaciones prácticas de los gestores en el campo laboral, docente e investigador		G1 G11 G14	B1 B2 B8 B14
<input checked="" type="checkbox"/> G1	Analizar críticamente las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
<input checked="" type="checkbox"/> G2	Aplicar la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos, poco conocidos o más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
<input checked="" type="checkbox"/> G11	Poseer habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo.		
<input checked="" type="checkbox"/> G12	Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> G14	Redactar artículos científicos		
<input checked="" type="checkbox"/> B.1	Habilidad de análisis y síntesis		
<input checked="" type="checkbox"/> B.2	Habilidad de organización y planificación		
<input checked="" type="checkbox"/> B.3	Habilidad de comunicación oral y escrita		
<input checked="" type="checkbox"/> B.4	Habilidad de resolución de problemas		
<input checked="" type="checkbox"/> B.6	Habilidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
<input checked="" type="checkbox"/> B.8	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar proyectos de investigación novedosos		
<input checked="" type="checkbox"/> B.14	Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas, en castellano e inglés.		

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

-  1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
-  2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
-  3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas

socioculturales de los grupos.

4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Planificación de la docencia

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
METODOLOGÍAS DOCENTES* Y PRUEBAS			
Sesión magistral	5	9	14
Sesiones on-line	5	9	14
Seminarios	0	0	0
Debates	0	0	0
Presentaciones/exposiciones	0	8	8
Resolución de problemas	4	0	4
Prácticas en aulas de informática	0	15	15
Prácticas en laboratorios	0	0	0
Trabajos	5	15	20
Foros de discusión	4	0	4
Estudios previos	0	0	0
Resolución de problemas	0	0	0
Prácticas a través de las TIC	0	0	0
Estudios de caso	0	0	0
Pruebas de evaluación/Exámenes	2	2	4
Tutorías		1	1
TOTAL	25	59	75

*En la Tabla siguiente se describe cada metodología

Notas:

-Una materia de 3 CR requiere 25 horas en clase, de las que 4-5 horas se han de destinar a Pruebas de evaluación/Exámenes.

-Las restantes 50 horas fuera de clase, están destinadas a estimar el tiempo que el alumno deberá emplear en las diferentes actividades.

-Para actualizar las fórmulas de los totales, sólo tiene que situarse dentro del campo/fórmula y pulsar F9. También se puede hacer clic con el botón derecho y pulsar actualizar campos.

-No es necesario señalar todas las metodologías.

Tipología	Descripción
1.-Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
2.-Seminarios	Trabajo en profundidad sobre un tema (monográfico).

	Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional.
3.-Debates	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
4.-Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte de los alumnos de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
5.-Resolución de problemas/ejercicios en el aula ordinaria	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
6.-Prácticas en aulas informáticas	Aplicar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
7.-Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.
8.-Foros de discusión	Actividad, a través de las TIC, dónde se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
9.-Estudios previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
10-Resolución de problemas/ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
11.-Prácticas a través de TIC	Aplicar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de las TIC de manera autónoma.
12.-Estudio de caso	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada. El caso no proporciona soluciones sino datos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones del problema
13.-Tutorías	Tiempo que cada profesor tiene reservado para atender y resolver dudas de los alumnos.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alonso Arévalo, J. y López Lucas, J., (2006). Selección, producción y edición de datos: los gestores de referencias bibliográficas: EndNote, ProCite, Reference Manager, BiblioScape / BiblioExpress. Normas de citación. *Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 1*, 2006.

Alonso Arévalo, J. and López Lucas, J., (2007). Gestores de referencias: Endnote Endnote, Procite Procite. RefWorks. *Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 2*,

http://sabus.usal.es/bib_virtual/doc/julio_gestores.zip

Cordón García, J.A.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, Raquel; López Lucas, J. (2010). *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en la web 2.0*. Madrid: Pirámide. http://sabus.usal.es/site%20med/descargas/Manual_ProCite50_Julio%20Alonso.pdf

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

15.6 Metodología y técnicas de investigación

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JESÚS VERA GIMÉNEZ			Grupo / s	1
Horario de tutorías	Martes de 10:00 a 12:00				
E-mail	jrizo@usal.es		Teléfono	923294640 Ext. 3005	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas obligatorias de formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.
Perfil profesional

Introducir o recordar al discente el aspecto sistemático que toda investigación conlleva. La idea fundamental es profundizar en la importancia de sus propios pensamientos e ideas, lo que le llevará a concretar en su trabajo sus reflexiones y posibles críticas de forma concisa e inteligible.

3.- Recomendaciones previas

Capacidad de redacción y autocorrección de sus escritos.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para utilizar el programa informático SPSS 19 y afianzar los conocimientos metodológicos necesarios para la realización de los trabajos e investigaciones científicas.

5.- Contenidos

- ✚ Introducción al programa SPSS 19.
- ✚ Estructuración del recorrido de los trabajos científicos.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- ✚ Realización de trabajos individuales y en grupo.
- ✚ Saber diagnosticar las necesidades de información en aquellas decisiones que puedan ser susceptibles de investigación.

Específicas.

- ✚ Resaltar la empatía o desavenencia con el pensamiento de algunos autores en la exposición del trabajo, presentando de forma razonada los planteamientos personales.
- ✚ Desarrollar estrategias y técnicas para promover el aprendizaje a lo largo de la vida.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación.
- ✚ Saber desarrollar y planificar el trabajo de campo de una investigación, definiendo muestras y organización de las tareas.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Alonso, L. E. (2003). <i>La mirada cualitativa de investigación en ciencias sociales</i> . Madrid.
Bunge, M. (1969). <i>La investigación científica</i> . Barcelona, 1969.
Kaplan, A. (2010). <i>The conduct of inquiry</i> . Chandler Publishing Co. San Francisco, USA, 1954.
IBM SPSS Statistics Base 19.
Pérez López, C. (2005). <i>Técnicas Estadísticas con SPSS</i> , Madrid.
Pérez López, C. (2005). <i>Estadística Aplicada a través de Excel</i> .

10.- Evaluación		
Consideraciones Generales		
<p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p>		
Criterios de evaluación		
Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso		
Instrumentos de evaluación		
Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25

Recomendaciones para la evaluación.
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.
Recomendaciones para la recuperación.
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

15.7 Factores de riesgo y factores de protección

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	CRISTINA VIEDMA RAMOS			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	383				

Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	crisvr@usal.es	Teléfono	923294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es importante que el alumno conozca las bases de la prevención. Se trata de una de las mejores formas de tratar las posibles futuras adicciones. Es por eso que es fundamental el conocimiento de los factores de riesgo de consumo y de protección contra los mismos.

Perfil profesional

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- ✚ Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas a fin de encontrar las bases socioculturales del comportamiento adictivo.
- ✚ Especialmente el conocimiento y dominio de las situaciones de riesgo y cómo podemos prevenirlas

5.- Contenidos

- + Factores de riesgo y de prevención a nivel personal
- + Factores de riesgo y de prevención a nivel familiar
- + Factores de riesgo y de prevención a nivel escolar
- + Factores de riesgo y de prevención a nivel relacional
- + Factores de riesgo y de prevención a nivel comunidad
- + La familia y sus nuevas funciones ¿factor de riesgo o de prevención?

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- + Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las aportaciones de las principales teorías antropológicas.
- + Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes grupos culturales partiendo de una concepción holística del concepto de cultura.
- + Aprendizaje de estrategias de investigación etnográfica.
- + Capacidad para reconocer, comprender y explicar la diversidad humana y el multiculturalismo.

Específicas.

- + Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- + Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- + Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- + Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- + Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- + Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- + Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- + Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
<p>Berndt, T. J., & Keefe, K. (1995). Friends' Influence on Adolescents' Adjustment to School. <i>Child Development</i>, 66, 1312-1329</p> <p>Calafat, A., Juan, A., Becoña, E., Fernández, C., Gil, E., Palmer, A., Sureda, P. & Torres, M.A. (2000). Salir de marcha y consumo de drogas. <i>Plan Nacional sobre Drogas</i>. Ministerio del Interior. (http://www.irefrea.org/pdf/pnsd.pdf).</p> <p>Chassin, L., Hussong, A., Barrera, M., Molina, B., Trim, R. & Ritter, J. (2004). Adolescent Substance Use. En R. M. Lerner y L. Steinberg (Eds.), <i>Handbook of Adolescent Psychology</i> (2nd Ed.) (págs. 665-696). Hooboken, NJ: John Wiley & Son</p> <p>Gómez, I., Ferreiro, M.D., Domínguez, M.D. & Rodríguez, A. (1995). Consumo de alcohol en adolescentes: Relación con los niveles de adaptación social y familiar. <i>Psiquis</i>, 16 (4), 11-20</p> <p>Moreno, C., Muñoz, V. & Pérez, P. (2004). Hábitos de vida y empleo del tiempo libre en adolescentes y jóvenes sevillanos. En Delegación de Educación y Universidades del Ayuntamiento de Sevilla (Ed.), <i>Educación y ciudadanía</i> (págs. 53-66). Sevilla: Servicio de Publicaciones del Ayuntamiento de Sevilla.</p> <p>Sánchez Queija, M.A. et al. (2007). Adolescencia, grupo de iguales y consumo de sustancias. Un estudio descriptivo y relacional. <i>Apuntes de Psicología</i>, 25 (3): 305-324.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>Revistas de interés:</p> <ul style="list-style-type: none">  Adicciones (http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html)  <i>The American Journal of Drug and Alcohol Abuse</i>  <i>Substance Use & Misuse</i>  <i>Addiction Research & Theory</i>  <i>Journal of Substance Use</i>  <i>Journal of Addictive Diseases</i>  <i>Neuropharmacology</i>  <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>  <i>Revista de Neurología</i>  <i>Substance Abuse</i>
<p>Enlaces de interés</p> <ul style="list-style-type: none">  PNSD- Plan Nacional sobre drogas : http://www.pnsd.msc.es/  Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info: http://www.ieanet.es  Socidrogalcohol: http://www.socidrogalcohol.org

 *National Institute on Drug Abuse (NIDA): <http://drugabuse.gov/nidaespanol.html>*

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

15.8 Tipos de prevención

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	CRISTINA VIEDMA RAMOS			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	383				

Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	crisvr@usal.es	Teléfono	923294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es importante que el alumno conozca los distintos tipos de prevención existentes en la actualidad

Perfil profesional

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- ✚ Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas a fin de encontrar las bases socioculturales del comportamiento adictivo.
- ✚ Conocer los distintos planes y tipos de prevención.

5.- Contenidos

- ✚ Prevención universal
- ✚ Prevención selectiva
- ✚ Prevención indicada

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- ✚ Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las aportaciones de las principales teorías antropológicas.
- ✚ Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes

<p>grupos culturales partiendo de una concepción holística del concepto de cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Aprendizaje de estrategias de investigación etnográfica. + Capacidad para reconocer, comprender y explicar la diversidad humana y el multiculturalismo.
Específicas.
<ul style="list-style-type: none"> + Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención. + Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos. + Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. + Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos. + Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información. + Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético
Básicas/Generales.
<ul style="list-style-type: none"> + Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica. + Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- + 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- + 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- + 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el

alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson
- American Psychiatry Association (2000). *Trastorno por abuso de sustancias. Autoevaluación y actualización en psiquiatría*.
- Beneit, J.V., García, C., Mayor, L.I. (Eds) (1997): *Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid, Síntesis.
- Bobes García J, Casas Brugué M, Gutiérrez Fraile M. (2002). *Manual de evaluación y tratamiento de drogodependencias*. Ars Médica.
- Bobes, J. Casas, M. y Gutiérrez, M. (2011). *Manual de Trastornos Adictivos*. Editorial, S.C.
- Goldstein, A. (2003): *Adicción: de la biología a la política de drogas*. Barcelona, Ars Médica.
- Lorenzo, P., Ladero, J.A., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2003): *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación*. Madrid, Panamericana.

Moradillo, F. (2002). Adolescentes, drogas y valores. *Materiales educativos para la escuela y el tiempo libre*. Madrid. Ed. CCS

Saldaña, C. (2007). Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Pirámide

Sánchez Queija, M.A. et al. (2007). Adolescencia, grupo de iguales y consume de sustancias. Un estudio descriptivo y relacional. *Apuntes de Psicología*, 25 (3): 305-324.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad. *Intervención psicosocial*, 9 (2):199-215. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/63247.pdf>

Martín Herrero, J.A. (2000). Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo. *Demófilo*, 33/34: 297-317.

Revistas de interés:

✚ Adicciones (<http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html>)

✚ The American Journal of Drug and Alcohol Abuse

✚ Substance Use & Misuse

✚ Addiction Research & Theory

✚ Journal of Substance Use

✚ Journal of Addictive Diseases

✚ Neuropharmacology

✚ Neuroscience & Biobehavioral Reviews

✚ Revista de Neurología

✚ Substance Abuse

Enlaces de interés

✚ PNSD- Plan Nacional sobre drogas: <http://www.pnsd.msc.es/>

✚ Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info: <http://www.ieanet.es>

✚ Socidrogalcohol: <http://www.socidrogalcohol.org>

✚ National Institute on Drug Abuse (NIDA): <http://drugabuse.gov/nidaespanol.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor

podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

15.9 Tratamiento de la adicción a la cocaína y/o a los opiáceos

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	205				
Horario de tutorías	Miércoles de 9 a 13 horas				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	923294610		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas obligatorias de formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es importante que el alumno conozca los principales tratamientos psicológicos en adicciones así como instruir al alumno en el manejo de las habilidades terapéuticas necesarias para su correcta aplicación.
Perfil profesional

La materia implica conocimiento preciso de la naturaleza de las adicciones que se plantean. El profesional desarrollará tratamientos específicos que mejoren las condiciones de salud de sus pacientes en contextos de trabajo diferentes.

3.- Recomendaciones previas

Nociones básicas de psicología fisiológica, aprendizaje, motivación y emoción así como conocimiento de la psicología de los grupos y psicoterapia.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer los tratamientos psicológicos más eficaces en adicciones. Dotar al alumno de habilidades para su aplicación y conocer los procesos de cambio necesarios para modificar la conducta objeto de tratamiento y estudio.

5.- Contenidos

- ✚ Tratamientos para la adicción a la Cocaína y la heroína. Abordaje psicoterapéutico y psicoeducativo. Tratamientos farmacológicos. Reducción de daños. Programas residenciales / ambulatorios. Estudio de casos. Otros tratamientos.
- ✚ Motivación y procesos de cambio. La entrevista Motivacional. La terapia Cognitivo-Conductual en el ámbito de las adicciones.
- ✚ La prevención de recaídas en el tratamiento de la adicción a la cocaína / heroína.
- ✚ Manejo terapéutico de patologías asociadas al consumo de cocaína / heroína.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- ✚ Capacidad de análisis y síntesis.
- ✚ Capacidad de organización y planificación.
- ✚ Capacidad de comunicación oral y escrita.
- ✚ Razonamiento crítico.
- ✚ Función ética del tratamiento y el psicoterapeuta.
- ✚ Capacidad de autocrítica.
- ✚ Capacidad de organización y planificación.

Específicas.
<ul style="list-style-type: none">  Conocimiento general del tratamiento psicológico en adicciones como parte de la ciencia psicológica.  Conocimiento de los principales Tratamientos en Cocaína y opiáceos.  Trabajo con los textos y análisis de casos así como materiales clínicos de actualidad.  Conocimiento de las fuentes de información sobre la materia.
Básicas/Generales.
<ul style="list-style-type: none">  Conocer los tratamientos psicológicos más eficaces en adicciones.  Dotar al alumno de habilidades para su aplicación.  Conocer los procesos de cambio necesarios para modificar la conducta objeto de tratamiento y estudio.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

-  1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
-  2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
-  3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
-  4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>

		Autónomo	
Clases magistrales	27	81	25%
Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)	22,5	67,5	25%
Recurso 2: Visionado de clases grabadas	2,25	6,75	25%
Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ambrosio E. (2003). Neuroadaptaciones producidas por el consumo y la abstinencia de cocaína. *Aspectos Básicos y clínicos sobre la neurobiología de la adicción*. 83-91. Monografía Dr. Esteve. Fundación Dr. Antonio Esteve.
- American Psychiatry Association (2000). *Trastorno por abuso de sustancias. Autoevaluación y actualización en psiquiatría*.
- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson
- Andrews C.M. y Lucki, I. (2001). Effects of cocaine on extracellular dopamine and serotonin levels in the nucleus accumbens. *Psychopharmacology (Berlín)*, 155:221-229.
- Balcells Oliveró M. Complicaciones orgánicas de la cocaína. (2001). En: Pascual F, Torres M, Calafat A. *Monografía Cocaína. Adicciones; 13(supl. 2): 167-178*
- Beneit, J.V., García, C., Mayor, L.I. (Eds) (1997): *Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid, Síntesis.
- Bobes García J, Casas Brugué M, Gutiérrez Fraile M. (2002). *Manual de evaluación y tratamiento de drogodependencias*. Ars Médica.
- Bobes, J. Casas, M. y Gutiérrez, M. (2011). *Manual de Trastornos Adictivos*. Editorial, S.C.
- Caballero Martínez L. (2005). Adicción a cocaína: neurobiología, clínica, diagnóstico y tratamiento. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid.
- Gil, R. (2007). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
- Goldstein, A. (2003): *Adicción: de la biología a la política de drogas*. Barcelona, Ars Médica.
- Lorenzo, P., Ladero, J.A., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2003): *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación*. Madrid, Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Informe 2009 del Observatorio Español sobre Drogas (OED). Situación y tendencias de los problemas de drogas en España. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

Medline Plus. Heroína. Biblioteca Nacional de Medicina de EEUU y los Institutos Nacionales de Salud, editor. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/heroin.html>. 3-7-2009. Medline Plus.

NIDA. La heroína: Abuso y adicción. 2005. EEUU, National Institute on Drug Abuse.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25

<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>

15.10 Tratamiento de la adicción al alcohol

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	383				

Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de las adicciones. Necesitamos tomar conciencia del uso y abuso del alcohol en nuestra sociedad y conocer los efectos del mismo.

Perfil profesional

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Nociones elementales de antropología, conceptos básicos de cultura y cierto conocimiento de la adolescencia como proceso evolutivo.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas a fin de encontrar las bases socioculturales del comportamiento adictivo.

5.- Contenidos

-  Concepto de alcoholismo
-  Niveles de riesgo
-  Mecanismos neurobiológicos
-  Complicaciones
-  Tratamiento
-  Género y alcohol

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- ✚ Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las aportaciones de las principales teorías antropológicas.
- ✚ Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes grupos culturales partiendo de una concepción holística del concepto de cultura.
- ✚ Aprendizaje de estrategias de investigación etnográfica.
- ✚ Capacidad para reconocer, comprender y explicar la diversidad humana y el multiculturalismo.

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- ✚ Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica

<p>general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.</p> <p>✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.</p> <p>✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.</p> <p>✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.</p>

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes			
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).			
Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo	Porcentaje Presencial
Clases magistrales	27	81	25%
Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)	22,5	67,5	25%
Recurso 2: Visionado de clases grabadas	2,25	6,75	25%
Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
<p>American Psychiatry Association (2000). <i>Trastorno por abuso de sustancias. Autoevaluación y actualización en psiquiatría.</i></p> <p>American Psychiatric Association (2002). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.</i> Barcelona: Masson</p> <p>Beneit, J.V., García, C., Mayor, L.I. (Eds) (1997): <i>Intervención en drogodependencias. Un</i></p>

enfoque multidisciplinar. Madrid, Síntesis.

Bobes García J, Casas Brugué M, Gutiérrez Fraile M. (2002). *Manual de evaluación y tratamiento de drogodependencias*. Ars Médica.

Bobes, J. Casas, M. y Gutiérrez, M. (2011). *Manual de Trastornos Adictivos*. Editorial, S.C.

Goldstein, A. (2003): *Adicción: de la biología a la política de drogas*. Barcelona, Ars Médica.

Lorenzo, P., Ladero, J.A., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2003): *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación*. Madrid, Panamericana.

Martín Herrero, J.A. (1993). Estudio antropológico de la cronicidad. *Revista de Previsión Sanitaria Nacional*, 81: 60-64. Madrid.

Moro Gutiérrez, L. & Martín Herrero, J.A. (1997). Cultura y personalidad. En, Aguirre, A. (Ed.), *Cultura e identidad cultural. Introducción a la Antropología*. Barcelona: Ed. Bárdenas. pp.: 93-106.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Martín Herrero, J.A. (2000). Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo. *Demófilo*, 33/34: 297-317.

Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad. *Intervención psicosocial*, 9 (2):199-215. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/63247.pdf>

Revistas de interés:

-  Adicciones (<http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html>)
-  The American Journal of Drug and Alcohol Abuse
-  Substance Use & Misuse
-  Addiction Research & Theory
-  Journal of Substance Use
-  Journal of Addictive Diseases
-  Neuropharmacology
-  Neuroscience & Biobehavioral Reviews
-  Revista de Neurología
-  Substance Abuse

Enlaces de interés:

-  PNSD- Plan Nacional sobre drogas : <http://www.pnsd.msc.es/>
-  Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info: <http://www.ieanet.es>
-  Socidrogalcohol: <http://www.socidrogalcohol.org>
-  National Institute on Drug Abuse (NIDA): <http://drugabuse.gov/nidaespanol.html>

10.- Evaluación
Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

15.11 Juego patológico

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	DANIEL RUPÉREZ SAN JUAN			Grupo / s	1
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 12:00 HORAS				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	riojano89@hotmail.com	i_riojano89@usal.es	Telfn:	923294610	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Asignaturas obligatorias de formación básica	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Se considera importante dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para formarse como profesional, siendo conocedor en profundidad de las nuevas adicciones surgidas en el marco de esta sociedad tecnologizada. La materia complementa las adicciones tecnológicas, aún así es tratada de forma aislada por la relevancia que cobra en los programas de tratamiento psicológico.	
Perfil profesional	
La asignatura impartida se encuadra dentro de las adicciones sin sustancia, área de especial relevancia para trabajar por los nuevos profesionales en la actual sociedad, donde clásicamente	

se ha trabajado con adicciones a sustancias.

3.- Recomendaciones previas

Conceptos generales de Psicología, nociones de funcionamiento de las adicciones y conceptos generales sobre nuevas tecnologías.

4.- Objetivos de la asignatura

Conseguir que el alumnado adquiriera conocimientos, estrategias, herramientas y habilidades profesionales que le permitan llevar a cabo una mayor especialización en la materia, así como llegar a convertirse en un profesional competente en este área tanto a nivel investigador como en la práctica clínica.

5.- Contenidos

- ✚ Adicciones sin sustancia.
- ✚ Trastornos adictivos.
- ✚ Ludopatía: el juego como enfermedad.
- ✚ Tratamientos de deshabitación.
- ✚ Análisis socio-cultural y familiar.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- ✚ Aprendizaje de conocimientos que ayuden a formar un profesional capacitado.
- ✚ Capacidad para asimilar conceptos que permitan una formación holística del alumnado como futuros profesionales.
- ✚ Aprender conceptos relacionados con la ludopatía como parte del estudio global de la sociedad actual y la conducta humana.
- ✚ Capacidad analítica que permite un acercamiento al conocimiento sobre el ser humano y sus comportamientos desadaptados.

Específicas.

- ✚ Formación del alumnado como profesionales capacitados para trabajar en investigaciones o en trabajo clínico con personas que presenten comportamientos desadaptados en cuanto a adicciones se refiere.
- ✚ Adquisición de técnicas, herramientas y estrategias de deshabitación de ludopatías que permitan la mejora de la calidad de vida de las personas.
- ✚ Adquirir capacidades que permitan el reconocimiento de conductas-problema en la población objeto de trabajo o de investigación.
- ✚ Saber manejar una suficiente autonomía personal para lograr una satisfactoria intervención en el manejo de la materia en cuestión.
- ✚ Conocer los indicadores y conductas predictivas del comportamiento ludópata para lograr un abordaje completo y adecuado.
- ✚ Valorar cuál es el comportamiento humano relacionado con uso y abuso dentro del campo de la ludopatía.
- ✚ Generar un pensamiento crítico que permita la autonomía a nivel profesional.

Básicas/Generales.

- ✚ Adquirir conocimientos de adicción dentro del ámbito de la Antropología y Psicología.
- ✚ Permitir el acceso del alumnado a un área de conocimiento que le va a permitir formarse en competencias profesionales concretas.
- ✚ Acercar al alumnado de los últimos conocimientos científicos sobre la materia a impartir.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas

socioculturales de los grupos.

4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (APA) (2013). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. 5ª ed. Editorial Médica Panamericana.

Bandura, A. (1982): *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Ed. Espasa-Calpe.

Bandura, A. y Walters R.H. (1983): *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Ed. Alianza.

Becoña, E. (1996). *La ludopatía*. Madrid: Aguilar.

Echeburúa, E., Báez, C. y Fernández-Montalvo, J. (1994). *Efectividad diferencial de diversas modalidades terapéuticas en el tratamiento psicológico del juego patológico*. *Análisis y Modificación de Conducta*, 20, 617-643.

Echeburúa, E. (1992). *Psicopatología, variables de personalidad y vulnerabilidad psicológica al juego patológico*. *Psicothema*, 4, 7-20.

Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones...sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.

González, N. (2004). *Terapia racional emotiva aplicada al tratamiento del juego patológico*.

Revista de Toxicomanías nº 39.

López Jiménez, A (2002). *Los juegos de azar. Juego social y ludopatía*. Zaragoza: Gobierno de Aragón y Universidad de Zaragoza.

Welte, J., Wieczorek, W., Barnes, G. & Tidwell, M. (2006). *Multiple risk factors for frequent and problem gambling: individual, social and ecological*. *Journal of Applied Psychology*, 6 (36), 1548-1568.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Becoña, E. (2004) *El juego patológico: prevalencia en España*. Salud y Drogas. Vol. 4, nº2

Centro de Investigaciones Sociológicas (1989). *Datos de opinión: lotería, otros juegos de azar*.

Echeburúa, E. (2005) *Retos de futuro en el tratamiento del juego patológico*. En: Revista Adicciones, Vol.17, nº1.11-16.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1127439>.

ASAJER (2000). *Estudio sobre la prevalencia de la adicción al juego en Álava*.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
<p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p>		
Criterios de evaluación		
<p>Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso</p>		
Instrumentos de evaluación		
<p>Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.</p>		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Revisar y actualizar los temas tratados</p>		

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

15.12 Adicción al sexo

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	383				
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de las adicciones. Necesitamos tomar conciencia del uso y abuso del comportamiento sexual dependiente en nuestra sociedad y conocer los efectos del mismo.

Perfil profesional

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Nociones elementales de antropología, conceptos básicos de cultura y cierto conocimiento de las adicciones comportamentales.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas a fin de encontrar las bases socioculturales del comportamiento adictivo.

5.- Contenidos

- ✚ Adicciones comportamentales
- ✚ Comportamiento sexual adictivo
- ✚ Comportamiento sexual dependiente y abusivo

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- ✚ Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las aportaciones de las principales teorías antropológicas.
- ✚ Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes grupos culturales partiendo de una concepción holística del concepto de cultura.
- ✚ Aprendizaje de estrategias de investigación etnográfica.
- ✚ Capacidad para reconocer, comprender y explicar la diversidad humana y el multiculturalismo.

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- ✚ Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes			
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).			
Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo	Porcentaje Presencial
Clases magistrales	27	81	25%
Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)	22,5	67,5	25%
Recurso 2: Visionado de clases grabadas	2,25	6,75	25%
Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
<p>American Psychiatry Association (2000). <i>Trastorno por abuso de sustancias. Autoevaluación y actualización en psiquiatría.</i></p> <p>American Psychiatric Association (2002). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.</i> Barcelona: Masson</p> <p>Beneit, J.V., García, C., Mayor, L.I. (Eds) (1997): <i>Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar.</i> Madrid, Síntesis.</p> <p>Bobes García J, Casas Brugué M, Gutiérrez Fraile M. (2002). <i>Manual de evaluación y tratamiento de drogodependencias.</i> Ars Médica.</p> <p>Bobes, J. Casas, M. y Gutiérrez, M. (2011). <i>Manual de Trastornos Adictivos.</i> Editorial, S.C.</p> <p>Goldstein, A. (2003): <i>Adicción: de la biología a la política de drogas.</i> Barcelona, Ars Médica.</p> <p>Lorenzo, P., Ladero, J.A., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2003): <i>Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación.</i> Madrid, Panamericana.</p> <p>Martín Herrero, J.A. (1993). Estudio antropológico de la cronicidad. <i>Revista de Previsión Sanitaria Nacional</i>, 81: 60-64. Madrid.</p> <p>Moro Gutiérrez, L. & Martín Herrero, J.A. (1997). Cultura y personalidad. En, Aguirre, A. (Ed.), <i>Cultura e identidad cultural. Introducción a la Antropología.</i> Barcelona: Ed. Bardenas. pp.:</p>

93-106.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>Martín Herrero, J.A. (2000). Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo. <i>Demófilo</i>, 33/34: 297-317.</p> <p>Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad. <i>Intervención psicosocial</i>, 9 (2):199-215. http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/63247.pdf</p>
<p>Revistas de interés:</p> <ul style="list-style-type: none">  Adicciones (http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html)  The American Journal of Drug and Alcohol Abuse  Substance Use & Misuse  Addiction Research & Theory  Journal of Substance Use  Journal of Addictive Diseases  Neuropharmacology  Neuroscience & Biobehavioral Reviews  Revista de Neurología  Substance Abuse
<p>Enlaces de interés:</p> <ul style="list-style-type: none">  PNSD- Plan Nacional sobre drogas : http://www.pnsd.msc.es/  Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info: http://www.ieanet.es  Socidrogalcohol: http://www.socidrogalcohol.org  National Institute on Drug Abuse (NIDA): http://drugabuse.gov/nidaespanol.html

10.- Evaluación	
Consideraciones Generales	<p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a</p>

20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca		
Criterios de evaluación		
Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso		
Instrumentos de evaluación		
Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

15.13 Adicciones tecnológicas: internet y videojuegos. El teléfono móvil.

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	ANTONIO JESÚS JIMENEZ MOLINA			Grupo / s	1
Horario de tutorías	MARTES DE 09:00 A 13:00 HORAS				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	antmolin@ucm.es	i_antmolin@usal.es	Telfn:	923294610	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Los estudios del problema social adicciones se han caracterizado en los últimos años por un predominio de los modelos médicos y la ausencia de los modelos sociales de investigación. Los referentes sociales en general han ido evolucionando desde la aparición de las TIC's, especialmente en las pautas comportamentales y el estilo de consumo (binge use)

Perfil profesional

La materia es un complemento actualizado para investigadores sociales y/o profesionales de la intervención en adicciones que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales de las TIC's.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos sobre TIC's (básicos) y conceptos generales sobre adicciones.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan analizar y comprender el fenómeno social de las TIC's y las adicciones, así como los riesgos asociados a su uso.

5.- Contenidos

- ✚ Adicciones a TIC´s: dilemas sobre la Prevención, la Intervención y la Sensibilización.
- ✚ Bases neuropsicológicas y psicosociales de la adicción a sustancias y comportamentales: aspectos epidemiológicos y sociales.
- ✚ Factores implicados en el desarrollo y mantenimiento del juego patológico: individuales/microsociales/macrosociales.
- ✚ Uso problemático de Internet y del teléfono móvil: origen, historia y desarrollo del trastorno
- ✚ Tratamiento psicológico de la adicción a Internet y a las redes sociales: ¿Internet controlado? y Psicoeducación.
- ✚ Adicciones Sin Sustancia: apuestas online, videojuegos, series de televisión...

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- ✚ Capacidad para entender la realidad social de las adicciones, desde enfoques multifactoriales: evaluación del contexto social actual.
- ✚ Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes grupos, especialmente sus factores de riesgo y protección.
- ✚ Aprendizaje de estrategias de utilización de las TIC´s y su vinculación con las conductas adictivas.
- ✚ Capacidad de análisis-síntesis y de adecuarse a los nuevos contextos sociales

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención con las TIC´s.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención en adicciones a TIC´s.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación social ✚ Análisis de la realidad que rodea al alumno: evaluación del contexto social.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales	Total horas no	Porcentaje total

	25% de 225 = 56,25	presenciales = 168,75	presencial = 25%
--	-----------------------	--------------------------	---------------------

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cuesta, U. (2010) Drogas, comunicación y nuevas tecnologías de la información. En Observatorio de Drogodependencias de Castilla La Mancha, nº 6: 93-105.

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012) Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías. Madrid: Ed. Pirámide

Fernández, C.; Revilla, J. C. y Domínguez, R. (2010) Las emociones que suscita la violencia en televisión. En Comunicar, Revista Científica de Educomunicación nº 36: 95-103

Helguera, M. (2014) Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. En Revista Infonova, 26: 59-71.

Perales, A. (2010) Imagen de los jóvenes españoles y su consumo de drogas en las series de ficción. En Observatorio de Drogodependencias de Castilla La Mancha, nº 6, 83-93.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista Yorokobu, 31/01/2014. Tu adicción a las series tiene explicación científica. Barcelona, Yorokobu.

<http://www.yorokobu.es/tu-adiccion-a-las-series-tiene-explicacion-cientifica>.

Revista Time, 17/01/2014. 5 reasons why tv top shows are so addictive. Los Ángeles, EUA.

<http://healthland.time.com/2014/01/17/5-reasons-why-tvs-top-shows-are-so-addictive>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso		
Instrumentos de evaluación Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

15.14 Legislatura básica relacionada con las adicciones (local, regional, nacional e internacional). Consecuencias del consumo y tráfico de drogas

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Plataforma	Plataforma:	Studium2			

Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es	
Datos del profesorado			
Profesor	MIGUEL ÁNGEL MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Miércoles de 16 a 20 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	i_mamhsa@usal.es	Teléfono	6092584839

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que pueden llegar a desarrollar su trabajo en el ámbito jurídico para la comprensión de la importancia de su actuación en la práctica de la actividad judicial diaria.

Perfil profesional

Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de las adicciones así como su aplicabilidad en la práctica diaria de la justicia española. Las adicciones suponen el fundamento básico para la concesión de una suspensión de condena y por ello los informes emitidos por los expertos formados en este Master cobran especial relevancia para los juristas encargados de la defensa o de la acusación.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios conocimientos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas necesarias para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones necesarias para la emisión de los informes que se le puedan solicitar por parte de los Juzgados, así como del resto de profesionales que intervienen en la aplicación de la justicia.

5.- Contenidos

I.- INTRODUCCIÓN: Aplicación de las normas: análisis del ordenamiento jurídico Español:

- Fuentes del derecho: breve explicación del sistema jurídico Español y de las distintas normas jurídicas aplicables, por rango, y relación entre las normas.
- El sistema jurídico Español dentro de la Unión Europea: análisis de la influencia que la normativa europea tiene en la aplicación de las normas en España.
- Aplicación Territorial de las normas: análisis de la norma que debe aplicar en cada caso, en función del territorio en el que se encuentre (Comunidad autónoma), y cómo se actuaría ante situaciones de conflicto entre varias normas aplicables en un mismo territorio.
- Aplicación Temporal de las normas: análisis de cómo influye en tiempo de aplicación de las normas, y qué norma debe aplicarse en cada momento.
- Clasificación Material de las normas: División de las normas entre el derecho público (social, administrativo, penal, tributario, internacional, procesal y tributario) y derecho privado (civil y mercantil)

II.- LAS ADICCIONES Y SU TRATAMIENTO EN EL DERECHO PÚBLICO:

- Introducción: explicación del tratamiento o análisis de las normas más importantes en el ámbito del derecho público que deben ser tenidas en cuenta por los profesionales que van a dedicarse a esta temática,
- Derecho social: un breve resumen de las normas más importantes que hay en el derecho social, tanto a nivel nacional como territorial, con referencia a las más importantes y relación entre ellas (Plan Nacional de Drogas, Normas Sanitarias, normas sociales de ayuda,...)
- Derecho administrativo: normas del derecho administrativo que contemplan un especial tratamiento a personas con adicciones, y que por tanto, deben ser tenidas en cuenta por profesionales.
- Derecho Penal: breve resumen o referencia dada la dedicación específica de la segunda parte de este bloque jurídico,
- Derecho procesal: normas que contemplan las situaciones de personas que están o han estado afectados por alguna adicción, con especial referencia al internamiento judicial.
- Derecho Tributario: breve referencia a algunas normas que pueden ser de interés a los profesionales, referidas a la adicciones (subvenciones, deducción por inversión, impuestos ...),
- Derecho Internacional: con especial referencia a la normativa europea.

III.- LAS ADICCIONES Y SU TRATAMIENTO EN EL DERECHO PRIVADO:

- Introducción: si bien es cierto que el derecho privado dedica menos atención a las consecuencias que las adicciones tienen sobre las personas, al tratarse de relaciones entre personas, lo cierto es que el ordenamiento jurídico contempla situaciones que sí tienen consecuencias sobre las personas.
- Derecho Civil: Análisis de las normas civiles que hacen referencia a situaciones o personas con adicciones, con especial referencia a la capacidad de las personas
- Derecho Mercantil: normas mercantiles con referencia a las adicciones, y especial referencia a sociedades constituidas con estos fines.

IV.- ESPECIAL REFERENCIA A LA CAPACIDAD DE LAS PERSONAS:

- Introducción: Los profesionales a menudo se encuentran en situaciones de crisis de las personas, con riesgo inmediato para sus personas o para sus allegados, y debe tener claras cuáles son las formas de actuar en esos casos, y los instrumentos que tiene a su disposición.
- Internamiento de personas contra su voluntad: supuestos y procedimiento.
- Incapacidad de las personas: procedimiento de declaración de incapacidad de las personas como consecuencia de las adicciones.

6.- Competencias a adquirir
Transversales.

-  Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las distintas vertientes doctrinales jurídicas.
-  Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales que habrán de ser tenidas en cuenta a la hora de elaborar un informe de carácter técnico para su uso en los tribunales de justicia.
-  Aprendizaje de estrategias para abordar la problemática que suponen las adicciones dentro de las instituciones penitenciarias.
-  Estudio de las tendencias dentro de la Unión Europea y Latino América en relaciones con el tratamiento de las adicciones en Instituciones penitenciarias.

Específicas.
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Establecer relaciones profesionales para con ello poder interactuar con los distintos estamentos jurídicos. ✚ La necesidad de Intervenir con tanto los afectados como sus familias para analizar la repercusión que tendrá la emisión de informes en el ámbito jurídico. ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención y defensa de intereses ante los Tribunales de Justicia. ✚ Desarrollo de los correspondientes informes, su carácter técnico y su uso ante los Tribunales. ✚ Análisis de necesidades de una posible intervención ante las instituciones penitenciarias
Básicas/Generales.
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo un informe con validez jurídica. ✚ Concienciar al alumno de la importancia de la tarea que desarrolla en el ámbito jurídico.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:

Ponderación

Ponderación

	máxima	mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

15.15 Usuarios adultos. Menores y jóvenes. Diferencias de género

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor	MARCOS IGLESIAS CARRERA			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				

Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Miércoles de 16 a 20 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	marcosiglesias@usal.es	Teléfono	655450899

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que pueden llegar a desarrollar su trabajo en el ámbito jurídico para la comprensión de la importancia de su actuación en la práctica de la actividad judicial diaria.

Perfil profesional

Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de las adicciones así como su aplicabilidad en la práctica diaria de la justicia española. Las adicciones suponen el fundamento básico para la concesión de una suspensión de condena y por ello los informes emitidos por los expertos formados en este Master cobran especial relevancia para los juristas encargados de la defensa o de la acusación.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios conocimientos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas necesarias para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones necesarias para la emisión de los informes que se le puedan solicitar por parte de los Juzgados, así como del resto de profesionales que intervienen en la aplicación de la justicia.

5.- Contenidos

- ✚ Las adicciones tradicionales y las adicciones del siglo XXI en los Tribunales de Justicia.
- ✚ Las adicciones como modificadoras de la responsabilidad penal.
- ✚ Los informes profesionales y su validez jurídica probatoria.
- ✚ El profesional y las instituciones penitenciarias. Programas de ayuda.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- ✚ Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las distintas vertientes doctrinales jurídicas.
- ✚ Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales que habrán de ser tenidas en cuenta a la hora de elaborar un informe de carácter técnico para su uso en los tribunales de justicia.
- ✚ Aprendizaje de estrategias para abordar la problemática que suponen las adicciones dentro de las instituciones penitenciarias.
- ✚ Estudio de las tendencias dentro de la Unión Europea y Latino América en relaciones con el tratamiento de las adicciones en Instituciones penitenciarias.

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales para con ello poder interactuar con los distintos estamentos jurídicos.
- ✚ La necesidad de Intervenir con tanto los afectados como sus familias para analizar la repercusión que tendrá la emisión de informes en el ámbito jurídico.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención y defensa de intereses ante los Tribunales de Justicia.
- ✚ Desarrollo de los correspondientes informes, su carácter técnico y su uso ante los Tribunales.
- ✚ Análisis de necesidades de una posible intervención ante las instituciones penitenciaras

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo un informe con validez jurídica.
- ✚ Concienciar al alumno de la importancia de la tarea que desarrolla en el ámbito jurídico.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática

trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>De la Cuesta Arzamendi, Jose Luis, (2005), Adicciones Químicas y Adicciones Sin Drogas. Su Incidencia en la Responsabilidad Penal, Editorial Aranzadi, Cizur Menor (Navarra).</p> <p>Marina González, Pedro A, 2001, ¿Es posible un tratamiento diferente de las adicciones? Asociación Española de Neuropsiquiatría, Vol XXI, Num. 79, pp 9-16</p> <p>Muñoz Sánchez, Juan, (2014):Responsabilidad Penal del Drogodependiente, Revista de Ciencia Penal y Criminología, Pg. 3-27.</p> <p>Robledo, T, 2002, Políticas institucionales de prevención de los problemas de salud generados por el consumo de bebidas alcohólicas en España y Europa, Revista de Adicciones, Volumen 14, suplemento 1.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología. Sección de Málaga, 2002, <i>Las Drogas en la delincuencia: Su tratamiento en la Administración de Justicia</i>.</p> <p>Organización de Estados Americanos: <i>Tribunales de Tratamiento de Drogas: Una Respuesta Internacional para Infractores Dependientes de Droga</i>. Disponible en la página siguiente: http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/dtca/publications/PUBLICACION_FINAL.pdf</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación		
Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

15.16 Fases de la reinserción social.

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Plataforma	Plataforma:	Studium2			
Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					

Profesor Coordinador	JOSÉ MARIA HERRERO HERNÁNDEZ		Grupo / s	1
Horario de tutorías	MARTES de 16 a 18 horas			
URL Web	http://adicciones.usal.es			
E-mail		herrero.hdz@gmail.com	Teléfono	923294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos.

Perfil profesional

Es necesario el conocimiento del alumno de las diferentes etapas de la reinserción sociolaboral en las problemáticas de adicción. Momento clave en el proceso de rehabilitación, para afianzar y poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en etapas previas.

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento de términos relacionados con la intervención psicológica desde una perspectiva cognitivo conductual y sistémica.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo una intervención psico-educativa en el proceso de reinserción socio laboral.

Dotar al alumno de los conocimientos y habilidades de funcionamiento en la terapia familiar así como el peso que la misma tiene en la reinserción. Tener una perspectiva holística de la intervención psicoterapéutica con familias. Dotar de herramientas para la prevención de recaídas y el manejo del craving.

5.- Contenidos

- + Fases en la reinserción.
- + Sistema socio familiar de la persona.
- + Adquisición de conocimientos del desarrollo de la persona.
- + Herramientas y estrategias de intervención.
- + Funcionamiento familiar en la fase de reinserción.
- + Objetivos y medios de trabajo en la fase de reinserción.
- + Trabajo con parejas.
- + Prevención de recaídas y manejo del craving.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- + Capacidad de conocer un modelo biopsicosocial de intervención en la fase última del proceso de rehabilitación en la problemática de adicción.
- + Capacidad de diseño de una estrategia de intervención.
- + Conocer el sistema socio-familiar para el apoyo en la intervención .
- + Capacidad de conocer las herramientas y estrategias de intervención.

Específicas.

- + Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- + Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- + Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- + Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- + Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.

Básicas/Generales.

- + Habilidades elementales para llevar a cabo una intervención psicoeducativa en la reinserción social.
- + Detectar y llevar a cabo un trabajo de reinserción, conociendo los momentos de proceso.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

<i>Actividad Formativa</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas Trabajo Autónomo</i>	<i>Porcentaje Presencial</i>
<i>Clases magistrales</i>	27	81	25%
<i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i>	22,5	67,5	25%
<i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i>	2,25	6,75	25%
<i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i>	4,5	13,5	25%
Total horas = 225	Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25	Total horas no presenciales = 168,75	Porcentaje total presencial = 25%

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alonso-Fernández, F. (2003). *Las nuevas adicciones*. Madrid: TEA Ediciones

- Becoña, E. (1994). Drogodependencias. En Amparo, B., Bonifacio, S., Ramos, F., (coords.). *Manual de psicopatología. Vol 1*, 494-530. Madrid: McGraw-Hill.
- Echeburua, E. (2001). *Abuso de alcohol*. Síntesis.
- León, J. L. (1990). Evolución de las toxicomanías en las últimas décadas. *Revista Española de Drogodependencias*, 15, 221-237.
- Memoria Anual 2000. *Perfil psicosocial de los usuarios*. Madrid: Asociación Proyecto Hombre.
- Miller, R. y Rollnick, S. (1999). La entrevista motivacional. Barcelona: Paidós.
- Romero, P. (2005). Sociología. En: *Tratado SET de trastornos adictivos*, (Sociedad Española de Toxicomanías) (Coord.) Pérez, Peris y col. Madrid: Médica Panamericana.
- Sánchez-Hervás, E., Tomás, G., Bou, M., Guerra, R. y Gallús, E. (2002). Calidad de vida, psicopatología, procesos de cambio e historial adictivo en la dependencia a sustancias psicoactivas. *Trastornos Adictivos*, 4 (2), 62-68.
- Tejero, A. y Trujols, J. (1994). El modelo transteórico de Prochaska y DiClemente. En J. Graña (Ed.), *Conductas Adictivas* (pp. 1-43). Madrid: Debate
- Trujols, J. y Tejero, A. (1994). Evaluación cognitivo conductual y psicodiagnóstica del trastorno por dependencia de opiáceos. En Becoña, E., Rodríguez, A., Salazar, I., (Eds.), *Drogodependencias I*. Introducción (pp. 163-208). Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones e intercambio científico de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Velicer, W. F., DiClemente, C. C., Prochaska, J. O. y Brandenburg, N. (1985). A decisional balance measure for assessing and predicting smoking status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48, 1.279-1.289.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

 *PNSD- Plan Nacional sobre drogas* : <http://www.pnsd.msc.es/>

 *Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info*: <http://www.ieanet.es>

 *Socidrogalcohol*: <http://www.socidrogalcohol.org>

 *National Institute on Drug Abuse (NIDA) en Español*: <http://drugabuse.gov/nidaespanol.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el

correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación máxima	Ponderación mínima.
Asistencia y participación en actividades presenciales	35	20
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40	25
Pruebas de evaluación on line	40	25

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.