

Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Recursos para la programación y evaluación de lenguas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Diseño y creación de materiales didácticos en la enseñanza de lenguas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tecnologías educativas en la enseñanza de lenguas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Trabajo Fin de Título	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

5.2. Relación de módulos, materias y asignaturas del plan de estudios:

ASIGNATURAS	E C T S	Ti po	Semestre
1.-Fundamentos del aprendizaje de lenguas I	7	O	1º (del primer curso)
2.-Fundamentos del aprendizaje de lenguas II	7	O	1º (del primer curso)
3.-Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas I	7	O	1º (del primer curso)
4.-Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas II	7	O	2º (del primer curso)
5.-Recursos para la programación y evaluación de lenguas I	7	O	2º (del curso)
6.-Recursos para la programación y evaluación de lenguas II	7	O	2º (del primer curso)
7.-Tecnologías educativas en la enseñanza de lenguas I	7	O	2º (del primer curso)
8.-Tecnologías educativas en la enseñanza de lenguas II	7	O	2º (del primer curso)
9.-Diseño y creación de materiales didácticos en la enseñanza de lenguas I	7	O	1º (del segundo curso)
10.-Diseño y creación de materiales didácticos en la enseñanza de lenguas II	7	O	1º (del segundo curso)
Trabajo Fin de Máster	20	O	2º (del segundo curso)

5.3. Organización temporal de asignaturas:

PRIMER SEMESTRE (primer curso)			SEGUNDO SEMESTRE (primer curso)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
Fundamentos del aprendizaje de lenguas I			Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas II	O	7
Fundamentos del aprendizaje de lenguas II	O	7	Recursos para la programación y evaluación de lenguas I	O	7
Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas I	O	7	Recursos para la programación y evaluación de lenguas II	O	7
	O	7	Tecnologías educativas en la enseñanza de lenguas I	O	7
			Tecnologías educativas en la enseñanza de lenguas II	O	7
Total ECTS		21			35
PRIMER SEMESTRE (segundo curso)			SEGUNDO SEMESTRE (segundo curso)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
Diseño y creación de materiales didácticos en la enseñanza de lenguas I	O	7	-ELABORACIÓN DEL TRABAJO FIN DE TÍTULO	O	20
Diseño y creación de materiales didácticos en la enseñanza de lenguas II	O	7			
Total ECTS		14			20

MODELO FICHA MATERIAS/ASIGNATURAS EN TÍTULO PROPIO:

5.4. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

ASIGNATURA: 1.- Fundamentos del aprendizaje de lenguas I

ECTS: 7

Semestre: 1º del primer curso

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: on line

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

Competencias básicas:

CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.

Competencias generales:

CG1; CG2.

Competencias transversales:

CT1; CT2.

Específicas:

CE1; CE2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Comprender de la contingencia cultural contemporánea en torno a la adquisición de segundas lenguas.
- Desarrollar una actitud informada, reflexiva y analítica respecto de los factores, rasgos y aspectos que intervienen en el proceso de adquisición/aprendizaje de segundas lenguas.
- Manejar un conjunto de conceptos y términos clave del campo de la Adquisición de segundas lenguas (ASL).
- Ser capaz de establecer relaciones entre los contenidos descriptivos y aplicados tratados en clase y sus propias experiencias de aprendizaje y de uso de lenguas extranjeras.
- Desarrollar un conocimiento crítico de las principales teorías de adquisición de segundas lenguas.
- Conocer los procesos psicolingüísticos más relevantes en la adquisición de segundas lenguas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Esta asignatura aborda los principios fundamentales de los procesos que intervienen en la adquisición y aprendizaje de lenguas. En primer lugar, se parte de una introducción a la teoría lingüística en torno a la adquisición y aprendizaje de lenguas. A continuación, se trata el proceso de adquisición de la primera lengua (L1), las etapas de adquisición, el desarrollo de la fonología, el léxico, la morfología y la sintaxis, etc. Finalmente, se aborda el concepto de competencia comunicativa, el proceso de adquisición/aprendizaje de la segunda lengua (L2) y los factores influyentes.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes.

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	de Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia

Tutoría ON LINE		50 (Nos han presentado observaciones en	100	
Exposición de trabajo		1 (Nos han presentado observaciones en	24	
Total Horas	175	Total horas Presenciales	51	Total Horas Trabajo Autónomo 124
SISTEMAS DE EVALUACION				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima
Exposición de trabajo		50%		40%
Trabajo de lectura de documentos on line		50%		40%

ASIGNATURA 2: Fundamentos del aprendizaje de lenguas II

Carácter: obligatorio

ECTS: 7

Unidad temporal: primer semestre (del primer curso)

Lenguas en las que se imparte: español

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

Competencias básicas:

CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.

Competencias generales:

CG1; CG2.

Competencias transversales:

CT1; CT2.

Específicas:

CE1; CE2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Comprender de la contingencia cultural contemporánea en torno a la adquisición de segundas lenguas.
- Desarrollar una actitud informada, reflexiva y analítica respecto de los factores, rasgos y aspectos que intervienen en el proceso de adquisición/aprendizaje de segundas lenguas.
- Manejar un conjunto de conceptos y términos clave del campo de la Adquisición de segundas lenguas (ASL).

- Ser capaz de establecer relaciones entre los contenidos descriptivos y aplicados tratados en clase y sus propias experiencias de aprendizaje y de uso de lenguas extranjeras.
- Desarrollar un conocimiento crítico de las principales teorías de adquisición de segundas lenguas.
- Conocer los procesos psicolingüísticos más relevantes en la adquisición de segundas lenguas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Una vez explicados los mecanismos de adquisición de L1 y L2, esta asignatura se centra en el estudio del componente didáctico en el aprendizaje de lenguas. Así, se analizan los elementos centrales del eje profesor – alumno en relación con el proceso de aprendizaje: por un lado, el tratamiento de los contenidos, desde la teoría hasta la práctica del aula, a través de la trasposición didáctica; por otro lado, el papel del docente, la psicología y los factores sociales del aprendizaje, el análisis de errores y su tipología, así como las estrategias de motivación y la importancia de la dimensión afectiva.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	de	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
TUTORÍA ON LINE	50		100	
Exposición de trabajo	1		24	
Total Horas	175	Total horas Presenciales	51	Total Horas Trabajo Autónomo
				124

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Exposición de trabajo	50%	40%
Trabajo de lectura de documentos on line	50%	40%

ASIGNATURA 3: Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas I

Carácter: obligatorio

ECTS: 7

Unidad temporal: primer semestre (del primer curso)

Lenguas en las que se imparte: español

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

Competencias básicas:

CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.

Competencias generales:

CG1; CG2.

Competencias transversales:

CT1; CT2.

Específicas:

CE1; CE2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Conocer los fundamentos de un método de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los fundamentos básicos para la programación de cursos, tareas y actividades para la formación a lo largo de la vida.
- Conocer los diferentes métodos que se han usado a lo largo de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Familiarizarse con las propuestas metodológicas actuales, que toman como base el Marco de Referencia Europeo para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas.
- Capacitar para analizar los productos disponibles en el mercado para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Identificar necesidades de los mercados de enseñanza de idiomas, tanto en la formación reglada como no reglada.
- Evaluar la viabilidad de proyectos didácticos para la formación permanente del profesorado de lenguas extranjeras.
- Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.
- Adquirir la destreza necesaria para exponer de forma adecuada los resultados de la investigación de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos.
- Promover el interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras a lo largo de la vida.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

En esta asignatura se llevará a cabo una revisión crítica de los principales métodos de enseñanza - aprendizaje que han marcado la didáctica de lenguas extranjeras durante el siglo XX: desde sus inicios, caracterizados por la pervivencia de métodos anteriores, como el método de gramática - traducción o el método directo, hasta la revolución del enfoque comunicativo, centrado ya en la comunicación real, más allá del desarrollo de la competencia lingüística. Este recorrido histórico permitirá entender y valorar como corresponde las propuestas metodológicas vigentes en la actualidad, caracterizadas por el eclecticismo propio de una situación postmétodo.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas dedicación presencial estudiante	de del	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
TUTORÍA ON LINE	50		100	
Exposición de trabajo	1		24	
Total Horas	175	Total horas Presenciales 51	Total Horas Trabajo Autónomo 124	

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Exposición de trabajo	50%	40%
Trabajo de lectura de documentos on line	50%	40%

ASIGNATURA 4: Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas II

Carácter: obligatorio

ECTS: 7

Unidad temporal: segundo semestre (del primer curso)

Lenguas en las que se imparte: español

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

Competencias básicas:

CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.

Competencias generales:

CG1; CG2.

Competencias transversales:

CT1; CT2.

Específicas:

CE1; CE2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Conocer los fundamentos de un método de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los fundamentos básicos para la programación de cursos, tareas y actividades para la formación a lo largo de la vida.
- Conocer los diferentes métodos que se han usado a lo largo de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Familiarizarse con las propuestas metodológicas actuales, que toman como base el Marco de Referencia Europeo para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas.
- Capacitar para analizar los productos disponibles en el mercado para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Identificar necesidades de los mercados de enseñanza de idiomas, tanto en la formación reglada como no reglada.
- Evaluar la viabilidad de proyectos didácticos para la formación permanente del profesorado de lenguas extranjeras.
- Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.
- Adquirir la destreza necesaria para exponer de forma adecuada los resultados de la investigación de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos.
- Promover el interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras a lo largo de la vida.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

En esta segunda asignatura sobre métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas se abordan las tendencias metodológicas más recientes: desde el año 2000 hasta la actualidad. Se toma como punto de partida el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (2001), documento que sintetiza la nueva manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se examinan las propuestas metodológicas más actuales, caracterizadas por el eclecticismo propio de una situación postmétodo. Todas ellas otorgan un nuevo papel a docentes y discentes, y comparten la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza en sus múltiples modalidades (presencial, a distancia, mixta) y de favorecer su utilización como un recurso para promover el aprendizaje a lo largo de la vida.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	de del	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
TUTORÍA ON LINE	50		100	
Exposición de trabajo	1		24	
Total Horas	175	Total horas Presenciales 51	Total Horas Trabajo Autónomo 124	

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Exposición de trabajo	50%	40%
Trabajo de lectura de documentos on line	50%	40%

ASIGNATURA 5: Recursos para la programación y evaluación de lenguas I

Carácter: obligatorio

ECTS: 7

Unidad temporal: segundo semestre (del primer curso)

Lenguas en las que se imparte: español

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

Competencias básicas:

CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.

Competencias generales:

CG1; CG2.

Competencias transversales:

CT1; CT2.

Específicas:

CE1; CE2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Conocer los fundamentos básicos para la programación de cursos, tareas y actividades para la enseñanza-aprendizaje de lenguas.
- Familiarizarse con el concepto, enfoques, tipos y técnicas de evaluación.
- Planificar, diseñar y evaluar en función de diferentes variables lingüísticas (carácter del curso, nivel del alumnado, destreza, etc.).
- Reflexionar críticamente sobre la adecuación de los diferentes instrumentos, items y pruebas de evaluación.
- Familiarizarse con el diseño de proyectos de innovación e investigación en materia educativa.
- Presentar y explicar las principales metodologías en investigaciones cuantitativa y cualitativa en enseñanza-aprendizaje de lenguas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Esta materia proporciona los fundamentos teórico-metodológicos para programar en el aula de lenguas. Tiene como objetivo dotar al alumno de las habilidades y herramientas necesarias para elaborar programaciones, unidades didácticas, y diseñar cursos, tareas y actividades, atendiendo a las diferentes variables implicadas (enfoque, tipología del curso, nivel del alumnado, necesidades detectadas, estilos de

aprendizaje, etc.). Pretende ser un estímulo para que el alumno reflexione críticamente sobre la adecuación de los diferentes materiales curriculares en la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Asimismo, se desea introducir al estudiante en el ámbito de la investigación educativa mediante la presentación de las metodologías y modelos básicos de innovación docente en la especialidad lingüística.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas dedicación presencial estudiante	de del	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
TUTORÍA ON LINE	50		100	
Exposición de trabajo	1		24	
Total Horas	175	Total horas Presenciales 51	Total Horas Trabajo Autónomo 124	

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Exposición de trabajo	50%	40%
Trabajo de lectura de documentos on line	50%	40%

ASIGNATURA 6: Recursos para la programación y evaluación de lenguas II

Carácter: obligatorio

ECTS: 7

Unidad temporal: segundo semestre (del primer curso)

Lenguas en las que se imparte: español

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

Competencias básicas:

CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.

Competencias generales:

CG1; CG2.

Competencias transversales:

CT1; CT2.

Específicas:

CE1; CE2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Conocer los fundamentos básicos para la programación de cursos, tareas y actividades para la enseñanza-aprendizaje de lenguas.
- Familiarizarse con el concepto, enfoques, tipos y técnicas de evaluación.
- Planificar, diseñar y evaluar en función de diferentes variables lingüísticas (carácter del curso, nivel del alumnado, destreza, etc.).
- Reflexionar críticamente sobre la adecuación de los diferentes instrumentos, ítems y pruebas de evaluación.
- Familiarizarse con el diseño de proyectos de innovación e investigación en materia educativa.
- Presentar y explicar las principales metodologías en investigaciones cuantitativa y cualitativa en enseñanza-aprendizaje de lenguas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

La evaluación es uno de los componentes fundamentales de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye, hoy en día, una de las líneas de atención preferente en la formación profesional de actuales y futuros docentes de lenguas. En esta asignatura se abordará el concepto de evaluación y los tipos de pruebas evaluativas; y, mediante un enfoque teórico-práctico, se dotará a los discentes de las herramientas necesarias para interpretar y utilizar instrumentos de evaluación (escalas, ítems, niveles, etc.) en procesos de aprendizaje concretos. Asimismo, se introducirán las claves sobre la investigación cuantitativa, cualitativa y evaluativa que sirven de base a estos y otros instrumentos docentes.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		de Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
TUTORÍA ON LINE		50		100			
Exposición de trabajo		1		24			
Total Horas	175	Total horas Presenciales	51	Total Horas Trabajo Autónomo	124		

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Exposición de trabajo		50%	40%
Trabajo de lectura de documentos on line		50%	40%

ASIGNATURA 7: Tecnologías educativas en la enseñanza de lenguas I

Carácter: obligatorio

ECTS: 7

Unidad temporal: segundo semestre (del primer curso)

Lenguas en las que se imparte: español

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

Competencias básicas:

CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.

Competencias generales:

CG1; CG2.

Competencias transversales:

CT1; CT2.

Específicas:

CE1; CE2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Conocer los fundamentos de las tecnologías aplicadas a la enseñanza de segundas lenguas.
- Reflexionar sobre la importancia y necesidad de una adecuada integración de las TIC en el diseño curricular de la enseñanza de lenguas.
- Seleccionar, de acuerdo con el público meta, qué recursos innovadores y tecnológicos deben utilizarse en las clases de segundas lenguas y de qué forma debe hacerse.
- Elaborar materiales propios para la práctica en clase con el uso de TIC desde diversos enfoques metodológicos.
- Aprender a manejar varias herramientas TIC para la enseñanza en línea: plataformas, recursos audiovisuales, redes sociales, etc.
- Experimentar con los diferentes sistemas de comunicación mediada por ordenador.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

En esta asignatura se presentan los fundamentos de las tecnologías aplicadas a la enseñanza de lenguas, destacando la importancia y la necesidad de su adecuada integración en el diseño curricular. Tras un breve recorrido histórico, se estudian fenómenos y tendencias actuales en la didáctica semipresencial y a distancia (flipped classroom, massive open online courses, etc.) y se introducen algunas herramientas y recursos útiles para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Se estudia la importancia y el impacto del uso de las redes sociales en la enseñanza y se reflexiona sobre su incorporación a la práctica didáctica.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes						
ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa		Horas dedicación presencial del estudiante		de Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
TUTORÍA ON LINE		50		100		
Exposición de trabajo		1		24		
Total Horas	175	Total horas Presenciales	51	Total Horas Trabajo Autónomo	124	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Exposición de trabajo				50%		40%
Trabajo de lectura de documentos on line				50%		40%

<p>ASIGNATURA 8: Tecnologías educativas en la enseñanza de lenguas II</p> <p>Carácter: obligatorio</p> <p>ECTS: 7</p> <p>Unidad temporal: segundo semestre (del primer curso)</p> <p>Lenguas en las que se imparte: español</p> <p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales:</p> <p>Competencias básicas: CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.</p> <p>Competencias generales: CG1; CG2.</p> <p>Competencias transversales: CT1; CT2.</p> <p>Específicas: CE1; CE2.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos de las tecnologías aplicadas a la enseñanza de segundas lenguas. - Reflexionar sobre la importancia y necesidad de una adecuada integración de las TIC en el diseño curricular de la enseñanza de lenguas.
--

- Seleccionar, de acuerdo con el público meta, qué recursos innovadores y tecnológicos deben utilizarse en las clases de segundas lenguas y de qué forma debe hacerse.
- Elaborar materiales propios para la práctica en clase con el uso de TIC desde diversos enfoques metodológicos.
- Aprender a manejar varias herramientas TIC para la enseñanza en línea: plataformas, recursos audiovisuales, redes sociales, etc.
- Experimentar con los diferentes sistemas de comunicación mediada por ordenador.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

En esta materia se presentan varias herramientas tecnológicas para la enseñanza de lenguas y se aprende a evaluarlas críticamente y a emplearlas para fines didácticos. Entre otros, se abordan recursos audiovisuales, sistemas de comunicación mediada por ordenador (sincrónica y asincrónica), programas y aplicaciones educativas, plataformas LMS, etc. Además de una introducción teórica, se aprende también a manejar estas herramientas de forma más práctica y aplicada. Con el uso de los recursos tecnológicos presentados desde diversos enfoques metodológicos, se elaboran materiales propios para la enseñanza de lenguas extranjeras.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante	de del	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
TUTORÍA ON LINE		50		100	
Exposición de trabajo		1		24	
Total Horas	175	Total horas Presenciales	51	Total Horas Trabajo Autónomo	124

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Exposición de trabajo	50%	40%
Trabajo de lectura de documentos on line	50%	40%

ASIGNATURA 9: Diseño y creación de materiales didácticos en la enseñanza de lenguas I

Carácter: obligatorio

ECTS: 7

Unidad temporal: primer semestre (del segundo curso)

Lenguas en las que se imparte: español

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

Competencias básicas:

CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.

Competencias generales:

CG1; CG2.

Competencias transversales:

CT1; CT2.

Específicas:

CE1; CE2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Describir y valorar de manera crítica los recursos disponibles para la didáctica de una LE
- Conocer y manejar las principales fuentes y los materiales de referencia para la enseñanza de lenguas extranjeras
- Saber seleccionar los recursos didácticos adecuados y adaptarlos al contexto de aprendizaje
- Identificar la estructura y los componentes de una unidad didáctica
- Elaborar materiales didácticos propios para la enseñanza de una LE, integrando competencias y destrezas

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

El análisis y creación de materiales es una capacidad que todo profesor de lenguas extranjeras debe adquirir. Conocer los recursos disponibles (en soporte digital y en papel), hacer una valoración y selección crítica o elaborar otros propios son tareas que profesores de idiomas, coordinadores de centro, evaluadores y/o autores de materiales han de llevar a cabo en su práctica profesional diaria. Para lograr estos objetivos se ofrecerán al alumno las herramientas y conocimientos necesarios para analizar, valorar y elaborar tareas de los niveles A1, A2 y B1 del MCER.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	de del	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
TUTORÍA ON LINE	50		100	
Exposición de trabajo	1		24	

Total Horas	175	Total horas Presenciales	51	Total Horas Trabajo Autónomo	124	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Exposición de trabajo			50%		40%	
Trabajo de lectura de documentos on line			50%		40%	

ASIGNATURA 10: Diseño y creación de materiales didácticos en la enseñanza de lenguas II

Carácter: obligatorio

ECTS: 7

Unidad temporal: primer semestre (del segundo curso)

Lenguas en las que se imparte: español

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

Competencias básicas:

CB6; CB7; CB8; CB9; CB10.

Competencias generales:

CG1; CG2.

Competencias transversales:

CT1; CT2.

Específicas:

CE1; CE2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Describir y valorar de manera crítica los recursos disponibles para la didáctica de una LE
- Conocer y manejar las principales fuentes y los materiales de referencia para la enseñanza de lenguas extranjeras
- Saber seleccionar los recursos didácticos adecuados y adaptarlos al contexto de aprendizaje
- Identificar la estructura y los componentes de una unidad didáctica
- Elaborar materiales didácticos propios para la enseñanza de una LE, integrando competencias y destrezas

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

La creación de materiales es una parte imprescindible de la actividad docente, tanto en el día a día del aula como como una posibilidad laboral cada vez más demandada para satisfacer las necesidades de los alumnos a través de manuales, recursos en línea, etc. Es necesario, por tanto, desarrollar las estrategias necesarias para la valoración crítica de los materiales ya existentes para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, realizar la selección de los materiales que servirán para que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos y, en última instancia, crear los materiales

propios que respondan a sus necesidades y a nuestras preferencias metodológicas. Los niveles que se trabajarán serán los niveles B2, C1 y C2 del MCER.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa		Horas dedicación de del presencial estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
TUTORÍA ON LINE		50		100		
Exposición de trabajo		1		24		
Total Horas	175	Total horas Presenciales	51	Total Horas Trabajo Autónomo	124	

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Exposición de trabajo	50%	40%
Trabajo de lectura de documentos on line	50%	40%

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 11: TRABAJO FIN DE TITULO

Carácter: obligatorio

ECTS: 20

Unidad temporal: segundo semestre (del segundo curso)

Lenguas en las que se imparte: español

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Seminarios		75		50		
trabajos, preparación, realización		125		250		
Total Horas	500	Total horas Presenciales	200	Total Horas Trabajo Autónomo	300	

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Exposición de trabajo		
Trabajo de lectura de documentos on line		

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

La evaluación de las asignaturas, será realizada por el docente de cada materia y cursará a lo largo del desarrollo de la asignatura, mediante la realización y presentación de *lecturas, tareas y foros, tanto grupales como individuales, y un cuestionario de evaluación*, al finalizar cada una de las semanas de trabajo.

Dotando este sistema a cada asignatura de un eje central de contenidos, lo que obliga a una relación interna de coherencia en cuanto a la evaluación.

La evaluación del trabajo fin de Máster, será realizada por el tribunal determinado por la comisión del máster y designado a tal efecto.

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Así mismo, se seguirá la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes de la USAL (Consejo Gobierno 23/junio/2011) que actualiza el sistema de calificaciones y el cálculo de la nota media en la USAL http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/notas_23_06_2011.pdf

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009) http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/regla_eval.pdf