

5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	27
Op	Optativas	18
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	9
TFT	Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster)	6
CRÉDITOS TOTALES		60

5.2. Relación de Asignaturas, materias y asignaturas del plan de estudios:

Materias / asignaturas	EC	Ti	Semes
	S	p	e
Asignatura 1. Organización y gestión en el estudio de las demencias.	3	O	1
Asignatura 2. Principios generales de las funciones cerebrales.	3	O	1
Asignatura 3. Envejecimiento normal y patológico.	3	O	1
Asignatura 4. Las demencias: Enfermedad de Alzheimer.	3	O	1
Asignatura 5. Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad de Alzheimer	3	O	1
Asignatura 6. Impacto socio-familiar de la enfermedad y apoyo socio-sanitario.	3	O	2
Asignatura 7. Enfermedad de Alzheimer y trastornos funcionales	3	O	2
Asignatura 8. Atención básica en el envejecimiento.	3	O	2
Asignatura 9. Implicaciones ético-legales de las demencias.	3	O	2
Prácticas Externas	9	P	2
Trabajo Fin de Máster	6	T M	2
ASIGNATURAS OPTATIVOS escójanse 18 creditos			
Asignatura 11. Detección temprana de la demencia y la actuación	3	O	1

el diagnóstico clínico y tratamiento de la enfermedad de Alzheimer.		.	
Asignatura 11. Diagnóstico clínico integral y tratamiento farmacológico en demencias No Alzheimer.	3	O	1
Asignatura 12. Evaluación y Diagnóstico Psiquiátrico, neuropsicológico y Conductual en las demencias.	3	O	1
Asignatura 13. Intervención Psicológica, Cognitiva y Conductual en demencias.	3	O	1
Asignatura 14. Trabajo social en la Enfermedad de Alzheimer y otras demencias.	3	O	2
Asignatura 15. Fisioterapia y Terapia ocupacional en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias	3	O	2
Asignatura 16. Cuidado y funcionamiento en personas con demencia	3	O	2
Asignatura 17. Nutrición y cuidados paliativos en personas con demencia	3	O	2

Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):

EL alumno debe escoger cinco asignaturas de las 8 ofertadas optativas. Hay dos líneas preferenciadas: Una sanitaria (Asignaturas 10, 11, 15 y 17) y otra Psicosocial (Asignaturas 12, 14, y 16). No dan lugar a especialización.

5.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:

MATERIAS	CB1	CB2	CB3	CB4	CB5	CG1	CG2	CG3
1. Organización y gestión en el estudio de las demencias	X	X	X	X	X			
2. Principios generales de las funciones cerebrales.					X			
3. Envejecimiento normal y patológico.	X				X	X		
4. Las demencias: Enfermedad de Alzheimer.					X	X		
5. Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad de Alzheimer		X	X	X	X	X		
6. Impacto socio-familiar de la enfermedad y apoyo socio-familiar.		X	X	X	X			X
7. Enfermedad de Alzheimer y trastornos funcionales		X	X	X	X	X		
8. Atención básica en el envejecimiento.		X	X	X	X			
9. Implicaciones ético-legales de las demencias.		X	X	X	X			X

10. Detección temprana de la mencia y la actuación en el agnóstico clínico y tratamiento la enfermedad de Alzheimer.		X	X	X	X	X		
11. Diagnóstico clínico integral y tratamiento farmacológico en demencias No Alzheimer.		X	X	X	X	X		
12. Evaluación y Diagnóstico psiquiátrico, Neuropsicológico y conductual en las demencias.		X	X	X	X	X		
13. Intervención Psicológica, Cognitiva y Conductual en las demencias.		X	X	X	X		X	
14. Trabajo social en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.		X	X	X	X	X	X	X
15. Fisioterapia y Terapia ocupacional en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias		X	X	X	X		X	
16. Cuidado y funcionamiento personas con demencia		X	X	X	X		X	X
17. Nutrición y cuidados paliativos en personas con demencia		X	X	X	X		X	
Prácticas Externas	x	x	x	x	x	x	x	x
Trabajo Fin de Título	x	x	x	x	x	x	x	x

MATERIAS	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11
1. Organización y gestión del estudio de las demencias	X	X					X				X
2. Principios generales de las funciones cerebrales.		X				X					
3. Envejecimiento normal y patológico.		X	X	X	X						
4. Las demencias: enfermedad de Alzheimer.	X	X	X	X	X						
5. Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad Alzheimer			X	X	X			X	X		
6. Impacto socio-familiar de enfermedad y apoyo socio-familiar.				X	X			X	X		
7. Enfermedad de Alzheimer y trastornos relacionados				X	X			X	X		
8. Atención básica en el envejecimiento.								X	X		X
9. Implicaciones ético-					X		X		X	X	X

gales de las demencias.											
10. Detección temprana de demencia y la actuación en diagnóstico clínico y tratamiento de la enfermedad Alzheimer.	X			X	X		X				X
11. Diagnóstico clínico integral y tratamiento farmacológico en demencias o Alzheimer.				X	X	X	X				X
12. Evaluación y diagnóstico Psiquiátrico, neuropsicológico y conductual en las demencias.				X	X		X				x
13. Intervención psicológica, Cognitiva y conductual en las demencias.								X	X		X
14. Trabajo social en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.				X	X			X	X		X
15. Fisioterapia y Terapia ocupacional en la enfermedad Alzheimer y otras demencias				X	X			X	X		X
16. Cuidado y funcionamiento en personas con demencia				X	X		X	X	X		X
17. Nutrición y cuidados paliativos en personas con demencia				X	X		X	X	X		X
Prácticas externas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo Fin de Título	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5.4. Organización temporal de asignaturas:

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
Asignatura 1. Organización y gestión del estudio de las demencias	Ob	3	Asignatura 6. Impacto socio-familiar de la enfermedad y apoyo socio-sanitario	Ob	3
Asignatura 2. Principios generales de las funciones cerebrales	Ob	3	Asignatura 7. Enfermedad de Alzheimer y trastornos funcionales	Ob	3
Asignatura 3. Envejecimiento normal y patológico	Ob	3	Asignatura 8. Atención básica en el envejecimiento	Ob	3
Asignatura 4. Las demencias: enfermedad de Alzheimer	Ob	3	Asignatura 9. Implicaciones ético-legales de las demencias	Ob	3
Asignatura 5. Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad de Alzheimer	Ob	3	Asignatura 14. Trabajo social en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.	Ob	3

Asignatura 10. Detección temprana de la demencia y la actuación en el diagnóstico clínico y tratamiento de la enfermedad de Alzheimer.	Op	3	Asignatura 15. Fisioterapia y Terapia ocupacional en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias	Op	3
Asignatura 11. Diagnóstico clínico integral y Tratamiento farmacológico en demencias No Alzheimer.	Op	3	Asignatura 16. Cuidado y acompañamiento en personas con demencia	Op	3
Asignatura 12. Evaluación y diagnóstico Psiquiátrico, Neuropsicológico y Conductual en las demencias.	Op	3	Asignatura 17. Nutrición y cuidados paliativos en personas con demencia	Op	3
Asignatura 13. Intervención psicológica, Cognitiva y Conductual en las demencias.	Op	3	Asignatura 18. Prácticas externas	PE	9
			Asignatura 19 Trabajo Fin de Máster	TFM	6
Total ECTS		27			33

Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:

Los Asignaturas son de dos semanas y no hay interferencia entre unos y otros. Al alumno no le abre la asignatura hasta que no llega el momento de realizarla. Hay periodos de recuperación y respiro para que el alumno pueda recuperar contenidos perdidos o asignaturas en las que se ha rezagado. A modo de ejemplo se ofrece la secuencia para el curso 2013-2014:

ASIGNATURA	DURACIÓN	SESIÓN PRESENCIAL
INAUGURACIÓN DEL MASTER		
Introducción al curso y a la plataforma de e-Learning 25 Septiembre-2012 – 29 Septiembre -2013		28-Septiembre-2013
Asignatura 1	Organización y gestión en el estudio de las demencias 30 Septiembre-2012 – 20 Octubre -2013	05 - Octubre-2013 19 - Octubre-2013
Asignatura 2	Principios generales de las funciones cerebrales 21 Octubre-2013 – 03 Noviembre-2013	26- Octubre-2013
Asignatura3	Envejecimiento normal y patológico 04 Noviembre-2013 – 17 Noviembre-2013	09 - Noviembre-2013
Asignatura 10	Detección temprana de la demencia y la actuación en el diagnóstico clínico y tratamiento de enfermedad de Alzheimer. 18 Noviembre-2013 – 01 Diciembre-2013	23 - Noviembre-2013 30 - Noviembre-2013
Asignatura 4	Las demencias: enfermedad de Alzheimer 02 Diciembre-2013 – 15 Diciembre-2013	14 - Diciembre-2013

Asignatura 11	Diagnóstico clínico integral y tratamiento farmacológico en demencias NO Alzheimer. 06 enero de 2014 – 19 de enero-2014	11 Enero 2014 18 Enero 2014
Asignatura 5	Alteraciones cognitivas y psicológicas en la enfermedad de Alzheimer 20 enero-2014 – 02 febrero -2014	25 – enero-2014 01 – febrero-2014 M
Asignatura 12	Evaluación y Diagnóstico Psiquiátrico, neuropsicológico y Conductual en las demencias. 03 febrero -2014 – 16 Febrero-2014	08 febrero 2014 15 febrero 2014
Asignatura 13	Intervención Psicológica, Cognitiva y Conductual en las demencias. 17 Febrero-2014 – 02 marzo-2014	22 febrero 2014 01 marzo 2014
Asignatura 6	Impacto socio-familiar de la enfermedad y apoyo socio-sanitario 03 marzo 2014 – 16 Marzo-2014	08- Marzo -2014
Asignatura 14	Trabajo social en la Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. 17 Marzo-2014 – 30 Marzo-2014	22 marzo 2014 29 marzo 2014
Asignatura 7	Enfermedad de Alzheimer y trastornos funcionales 31 Marzo-2014 – 13 Abril-2014	05 - Abril-2013
Asignatura 15	Fisioterapia y Terapia ocupacional en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias. 05 Mayo 2014 – 18 Mayo-2014	10 mayo 2014 17 mayo 2014
Asignatura 8	Atención básica en el envejecimiento 19 mayo-2014 – 01 junio-2014	24 - mayo-2014
Asignatura 16	Cuidado y funcionamiento en personas con demencia. 02 junio-2014 – 15 Junio-2014	07 junio 2014 14 junio 2014
Asignatura 9	Implicaciones ético-legales de las demencias 16 junio-2014 – 29 junio-2014	21- junio-2014
Asignatura 17	Nutrición y cuidados paliativos en personas con demencia. 30 Junio-2014 – 13 Julio-2014	05 julio 2014 12 julio 2014
Recuperación de asignaturas del máster hasta el 27 de julio		
PRÁCTICAS EXTERNAS		
FIN DEL MASTER Presentación de los trabajos fin de Máster		26 JULIO 2014

Prácticas externas (justificación y organización):

En este título el alumno deberá realizar prácticas profesionales externas en empresas o instituciones con las que se han realizado convenios de colaboración docente. Las condiciones generales son las siguientes:

Asignatura 18. Prácticas externas.

Créditos ECTS: 9

Objetivo. En este título el alumno deberá realizar prácticas profesionales externas en empresas o instituciones con las que se han realizado convenios de colaboración docente.

Profesor tutor: Elegido por el alumno de entre los profesores del Master y una persona del Centro de acogida.

Horas de las prácticas: 225 horas

Momento: En cualquier momento del curso en conveniencia del alumno y de la Institución.

Evaluación: Evaluación conjunta de los tutores

Idiomas (justificación y organización):

Castellano

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)

Semi-presencial. Una parte del máster es completamente on-line. Las 9 primeras asignaturas son esencialmente a distancia. A partir de la 10, es de naturaleza semi-presencial. El alumno estudia los contenidos teóricos durante la semana del curso, y durante segunda semana de cada asignatura se dedicará a realizar las actividades on-line que se le proponen y la evaluación correspondiente de estas actividades. Además realizará, si ese es el caso, una evaluación general por medios de un cuestionario de ítems múltiples. En la sesión presencial se hacen actividades eminentemente prácticas en las que se aplican los conocimientos adquiridos en el trabajo autónomo del alumno. Así, algunos fines de semana del curso se propondrán a los alumnos una serie de talleres presenciales con aquellos ponentes más relevantes del curso, la mayor parte de ellos personas relevantes y de reconocido prestigio en su especialidad en materia de demencias en el país.

Actividades formativas (justificación y organización)

Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas
Seminarios (debates o discusiones colectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line
Actividad de Formación práctica
Elaboración del TFM

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

Participación en las actividades
Realización del examen
Elaboración de Memoria de Prácticas
Evaluación de los tutores
Defensa Pública del Trabajo Fin de Master

Será de evaluación continua a lo largo de los diferentes Asignaturas y dentro de ellos. Las actividades serán valoradas por el profesor en los porcentajes que cada uno considere oportuno, lo que será comunicado al alumno de forma previa. Además habrá un cuestionario final de evaluación en cada Asignatura que será auto-cumplimentado de forma online por parte del alumno. Este cuestionario se formalizará por medio de preguntas de alternativas múltiples. Los conocimientos a evaluar se relacionan fundamentalmente con los contenidos tratados en las clases magistrales y/o en los textos base y monografías de la asignatura, así como aquellas prácticas que por su naturaleza se presten a dicha evaluación; la corrección del examen sigue la fórmula: $[(\text{n}^\circ \text{ aciertos} - (\text{n}^\circ \text{ errores} / 2)) / \text{n}^\circ \text{ preguntas}] * \text{Valor de nota}$. Valor: 45 % de la asignatura. Las prácticas externas serán evaluadas por ambos tutores (por parte de la Institución y por parte del Máster). El trabajo fin de máster podrá componerse en formato de una memoria de actividades relacionada con las prácticas externas, una revisión bibliográfica o un trabajo de investigación tutorizado por algunos de los profesores del máster.

Sistema de calificaciones

Suspense, Aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honor

5.2. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

<p>Asignatura 1: Organización y gestión en el estudio de las demencias.</p>
<p>Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line</p>
<p>Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 Específicas: CE1, CE2, CE7, CE11</p>
<p>Resultados de aprendizaje previstos Conocer los diferentes tipos de investigación con que se puede estudiar la enfermedad de Alzheimer y otras demencias, saber los métodos de aplicación en cada caso. Adquirir las nociones básicas del tratamiento de datos. Capacitar al estudiante para localizar, analizar, seleccionar y recuperar información científica relevante con PubMed en las bases de datos de la biblioteca nacional americana. Capacitar al estudiante para utilizar los recursos avanzados de PubMed. Capacitar al estudiante para utilizar las fuentes secundarias de información científica. (ases Cochrane) Conocer los principales documentos de difusión de los resultados de investigación y ser capaz de hacer una comunicación. Capacitar a los estudiantes a conocer y diferenciar las partes de un artículo científico. Ser capaz de utilizar el formato libre y mediante términos Medical Subject Headings (MeSH) para la búsqueda de información en las bases de datos de la biblioteca nacional americana a través de PubMed. Ser capaz de analizar, seleccionar y guardar la información relevante encontrada en las búsquedas. Ser capaz de localizar artículos con Single Citation Matcher. Ser capaz de utilizar realizar búsquedas avanzadas y recuperar información en las bases de datos de la biblioteca nacional americana a través de PubMed Conocer las fuentes secundarias de información científica principales y ser capaz de analizar búsquedas en las bases Cochrane y comprender la información de los documentos obtenidos Ser capaz de hacer una comunicación para presentar a un congreso los resultados de una investigación. Conocer las principales decisiones que implica la gestión de organizaciones sanitarias. Ser capaz de identificar distintas áreas funcionales en la gestión de organizaciones sanitarias.</p>
<p>Breve descripción de contenidos Este Asignatura pretende capacitar los estudiantes para conocer las fases de un proyecto de investigación y diseñarlo así como elaborar una comunicación y hacer búsquedas bibliográficas en las principales bases de datos. De la misma forma, se pretende que los alumnos se familiaricen con las decisiones de gestión de una organización sanitaria.</p>
<p>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Los necesarios para cursar el máster</p>
<p>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</p>

Actividad Formativa		Horas de dedicación esencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.		
Realización de las actividades del libro de abajo en la página online docente		0	30	0		
Lectura de textos por parte de los alumnos análisis dirigidos por preguntas		0	30	0		
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0	10	0		
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0	5	0		
Total Horas	75	Total horas esenciales	0	Total horas trabajo autón.	75	0
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas						
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima		
Participación en las actividades		40%		30%		
Realización del examen		60%		40%		

ASIGNATURA 2. Principios generales de las funciones cerebrales						
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line						
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB5 Específicas: CE2, CE6						
Resultados de aprendizaje previstos Analizar los signos de las demencias Comprender las bases morfológicas y funcionales de las demencias Conocer los mecanismos por los que se generan las demencias Asociar signos de demencia con alteraciones del SNC						
Breve descripción de contenidos En esta asignatura se pretende estudiar los mecanismos físicos y fisiológicos básicos que sustentan las funciones cerebrales.						
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) La metodología de enseñanza aprendizaje propia de los créditos ECTS conlleva una participación activa del alumno desde el inicio de la materia. Por esta razón requiere unos conocimientos básicos de biología.						
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas de dedicación esencial de los estudiantes		Horas de trabajo personal del estudiante		Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de abajo en la página online docente		0		30		0
Lectura de textos por parte de los alumnos análisis dirigidos por preguntas		0		30		0
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0		10		0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0		5		0
Total Horas	75	Total horas esenciales	0	Total horas de trabajo autón.	75	0
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas						
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima		
Participación en las actividades		40%		30%		

Realización del examen	60%	40%
------------------------	-----	-----

ASIGNATURA 3. Envejecimiento Normal y Patológico

Carácter: Obligatoria
 ECTS: 3
 Semestre: 1
 Lenguas en las que se imparte: Castellano
 Modalidad de enseñanza: On line

Competencias que adquiere el estudiante:
 Básicas / Generales:
 CB1, CB5,CG1
 Específicas:
 CE2, CE3, CE4, CE5

Resultados de aprendizaje previstos
 Conocer las formas de medir el impacto de la Enf. de Alzheimer
 Comprender la importancia de la Epidemiología como herramienta de trabajo profesional para valorar el impacto de la Enf. de Alzh
 Saber los niveles de prevención y estrategia preventivas
 Conocer las diferentes teorías científicas sobre el envejecimiento.
 Aprender las nociones básicas sobre el diagnóstico y tratamiento del Deterioro Cognitivo leve.
 Conocer los distintos marcadores y factores de riesgo de la enfermedad de Alzheimer.

Breve descripción de contenidos
 “Envejecimiento normal y patológico”, es una introducción al proceso de envejecimiento en la que se recogen los procesos intervinientes más importantes que ocurren/pueden ocurrir dentro de este etapa vital. Desde un punto de vista objetivo, se realiza un análisis de las circunstancias y determinantes que cursan en el desarrollo sin patología, pero también en la fase del desarrollo patológico, desde el deterioro cognitivo a la demencia, pasando por la epidemiología de esta población y los aspectos psicológicos y sociales preponderantes en este terreno.
 También, se incluye una valoración epidemiológica del proceso de envejecimiento en general y de la enfermedad de Alzheimer (EA). Se describen las formas de medir el impacto y sus repercusiones sanitarias y sociales de la enf. EA.

Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)
 Motivación y actitud de esfuerzo
 Interés por el aprendizaje de una enfermedad que puede y debe ser abordada por diferentes profesionales trabajando siempre en equipo
 Conocimientos básicos sobre procesos psicológicos básicos.
 Interés por el análisis objetivo de la realidad.

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas de dedicación esencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0	30	0

Lectura de textos por parte de los alumnos análisis dirigidos por preguntas		0	30	0
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0	10	0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0	5	0
Total Horas	75	Total horas esenciales	0	Total horas trabajo autón.
			75	0
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima
Participación en las actividades		40%		30%
Realización del examen		60%		40%

ASIGNATURA 4. Las Demencias: Enfermedad de Alzheimer			
<p>Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line</p>			
<p>Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB5, CG1 Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5</p>			
<p>Resultados de aprendizaje previstos Analizar los diferentes síntomas neuropsiquiátricos que presenten los pacientes con demencia Comprender cómo se expresan y cómo influyen estos síntomas en la vida diaria Conocer las características clínicas más relevantes de las principales demencias Saber a grandes rasgos el manejo terapéutico del paciente con demencia, tanto desde el punto de vista neurológico como psiquiátrico Analizar y reflexionar sobre casos clínicos representativos que sirvan de ejemplo de la teoría desarrollada en clase. Ejemplos ilustrativos de estudios complementarios tipo (por ejemplo neuroimagen) de los pacientes con las demencias desarrolladas en clase. Analizar las dificultades y los errores en el diagnóstico y manejo de las principales demencias mediante el estudio de casos problema. Entrenamiento para buscar y encontrar la bibliografía principal así como las páginas web donde se muestran los últimos avances en la materia. Invitación a investigadores de prestigio para que informen sobre sus aportaciones científicas y sirvan de estímulo para que el alumno profundice en el estudio de las demencias</p>			
<p>Breve descripción de contenidos Si bien la enfermedad de Alzheimer es la demencia más frecuente en nuestro medio, existen otras muchas causas de demencia. En esta asignatura se abordarán las demencias desde un punto de vista clínico, partiendo de clasificaciones topográficas (corticales y subcorticales) y etiológicas (degenerativas, vasculares, metabólicas, etc.) y haciendo énfasis en el diagnóstico diferencial global de las demencias. Se tratarán con mayor profundidad las demencias más frecuentes, y finalmente proporcionaremos una revisión actualizada del manejo farmacológico y de las terapias complementarias de las demencias, particularmente de la enfermedad de Alzheimer</p>			
<p>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) La metodología de enseñanza/aprendizaje propia de los créditos ECTS conlleva una participación activa del alumno desde el inicio de la materia. Por esta razón requiere conocer previamente las bases muy generales de la sintomatología propia de los cuadros demenciales. Conocimientos muy básicos de biología y de la estructura general del sistema nervioso</p>			
<p>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación esencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.

Realización de las actividades del libro de abajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos análisis dirigidos por preguntas	0	30	0
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios	0	10	0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line	0	5	0
Total Horas	75	Total horas esenciales	0
		Total horas trabajo autón.	75
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Participación en las actividades		40%	30%
Realización del examen		60%	40%

ASIGNATURA 5. Alteraciones cognitivas y Psicológicas de la Enfermedad de Alzheimer			
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line			
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1 Específicas: CE3, CE4, CE5, CE8, CE9			
Resultados de aprendizaje previstos Comprender los diferentes síntomas cognitivos y conductuales de las demencias en general de la enfermedad de alzheimer en particular. Analizar la progresión de la enfermedad en sus diferentes estadios cognitivo-conductuales. Definir adecuadamente los conceptos asociados a los trastornos psicológicos y cognitivos. Comprender, desde el punto de vista práctico los procesos y estructuras implicadas en cada signatura cognitivo de procesamiento (pecepción, atención, memoria, etc...).Evaluación de los principales trastornos del comportamiento de los enfermos con demencia Conocer los principales trastornos asociados al cuidador de enfermos con demencia Conocer los protocolos para la obtención de la falta de imputabilidad y declaración de capacidad de las personas con demencia.			
Breve descripción de contenidos La enfermedad de Alzheimer se manifiesta externamente como un progresivo deterioro gnitivo y la aparición de diferentes trastornos conductuales a medida que las células rviousas mueren y diferentes zonas del cerebro se atrofian. En esta asignatura haremos un paso a este progresivo deterioro desde el punto de vista cognitivo, emocional y conductual. epararemos los principales síntomas conductuales, psicológicos y cognitivos de las mencias.			
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Conocimientos básicos de los síntomas cognitivos y conductuales de la enfermedad Hacer las actividades introductorias: visión de la película y documentales relacionados			
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (oras de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas de dedicación esencial del tudiantes	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de abajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos análisis dirigidos por preguntas	0	30	0
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de <u>rma presencial en seminarios voluntarios</u>	0	10	0
Preparación y realización de exámenes y uebas de evaluación on-line	0	5	0

Total Horas	75	Total horas esenciales	0	Total horas trabajo autón.	75	0
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas						
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima		
Participación en las actividades		40%		30%		
Realización del examen		60%		40%		

ASIGNATURA 6. Impacto Sociofamiliar de la Enfermedad de Alzheimer y Apoyo psicosanitario			
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line			
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG3 Específicas: CE4, CE5, CE8, CE9			
Resultados de aprendizaje previstos Dominar las nociones básicas recogidas en el programa general de la asignatura Saber analizar las características individuales y familiares en las que se encuentra el enfermo. Conocer como implementar (en su caso), las herramientas de coordinación entre diferentes servicios Saber, informar y derivar las problemáticas hacia los adecuados dispositivos sociales de atención Adquirir habilidades profesionales para la correcta intervención social			
Breve descripción de contenidos El Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionadas, que permite la asignación de recursos en base a la situación de las personas. Dentro de la asignatura se aborda el impacto que la enfermedad de Alzheimer tiene en las familias, así como los servicios y recursos, públicos y privados, que se disponen para su atención, de acuerdo a sus características personales y situación sociofamiliar.			
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) La metodología de enseñanza aprendizaje propia de los créditos ECTS conlleva una participación activa del alumno desde el inicio de la materia. Por esta razón: La asignatura dispone de una documentación clara y sencilla que plantea los aspectos más relevantes de la problemática personal y sociofamiliar que se detecta en las personas con Alzheimer y otras demencias, y su abordaje desde el ámbito profesional del Trabajo Social. Además, se ofrecen modelos de los instrumentos empleados para la coordinación psicosanitaria de los profesionales y su aplicación mediante supuestos prácticos			
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas de dedicación esencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos análisis dirigidos por preguntas	0	30	0
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios	0	10	0

Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0		5		0	
Total Horas	75	Total horas esenciales	0	Total horas trabajo autón.	75		0
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas							
Prueba de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima			
Participación en las actividades		40%		30%			
Realización del examen		60%		40%			

ASIGNATURA 7. Enfermedad de Alzheimer y Trastornos Funcionales			
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line			
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1 Específicas: CE4, CE5, CE8, CE9			
Resultados de aprendizaje previstos 1. Definir las actividades de la vida diaria, especialmente los componentes básicos e instrumentales. 2. Conocer, utilizar y aplicar la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la Salud. 3. Utilizar las técnicas habituales de valoración funcional y manejar los instrumentos de valoración más utilizados. 4. Detectar alteraciones de la condición física y la presencia de deficiencias, discapacidades o limitaciones en la actividad que puedan condicionar restricciones en la participación. 5. Relacional con el contexto personal y el entorno la funcionalidad del individuo. 6. Conocer los principales facilitadores y restrictores de la actividad. 7. Medir y diferenciar la situación de independencia funcional y la situación de dependencia			
Breve descripción de contenidos Además de todas las manifestaciones del deterioro cognitivo de la enfermedad de Alzheimer, se producen trastornos funcionales que afectan limitando la actividad del paciente su autonomía, restringiendo la participación del enfermo en la sociedad, por lo que es necesario conocer cuáles son las actividades básicas e instrumentales que los seres humanos realizamos para mantener la independencia y cada una de las actividades limitadas a través de valoración funcional.			
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Conocimientos básicos de los cambios funcionales que origina la demencia. Tener un conocimiento previo de las funciones que desarrollan determinados profesionales que intervienen en el tratamiento de las demencias.			
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas de dedicación esencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de abajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos análisis dirigidos por preguntas	0	30	0

Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0	10	0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0	5	0
Total Horas	75	Total horas esenciales	0	Total horas trabajo autón.
			75	0
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima
Participación en las actividades		40%		30%
Realización del examen		60%		40%

ASIGNATURA 8. Atención básica en el envejecimiento			
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line			
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5 Específicas: CE8, CE9, CE11			
Resultados de aprendizaje previstos Establecer e identificar los cambios biológicos relacionados con el estado nutricional que producen al envejecer. Analizar los problemas nutricionales durante el envejecimiento y sus posibles causas. Señalar los diferentes problemas relacionados con el déficit nutricional en la evolución de enfermedad. Indicar las diferentes escalas de valoración nutricional de aplicación en población anciana. Destacar y valorar la importancia de la educación en los cuidados nutricionales y el apoyo a la familia que imparte el cuidador profesional.			
Breve descripción de contenidos El tema de esta Asignatura hace referencia al cuidado de la nutrición en los enfermos de Alzheimer, se estudiará en cinco apartados, comenzando con una inducción donde se destaca la importancia de la alimentación en todas las etapas de la vida, resaltando el concepto de nutrición que ha modificado el valor de la alimentación. En un segundo apartado se exponen los problemas relacionados con el déficit nutricional y su efecto en la evolución de la enfermedad. Seguidamente en el numeral tres se hace referencia a las diversas escalas para valorar el estado nutricional, de aplicación en la población anciana. A continuación en el apartado cuatro se habla de la conducta adaptativa o repulsiva del enfermo ante la comida, también de la importancia del papel que juega la familia en el manejo de estas conductas y la promoción de una educación sanitaria. Un último punto de esta Asignatura señala los problemas asociados a una falta de nutrientes.			
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Conocimientos básicos de los cambios funcionales que origina la demencia. Tener un conocimiento previo de las funciones que desarrollan determinados profesionales que intervienen en el tratamiento de las demencias.			
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas de dedicación esencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de abajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos análisis dirigidos por preguntas	0	30	0

Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		0	10	0
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line		0	5	0
Total Horas	75	Total horas esenciales	0	Total horas trabajo autón.
			75	0
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima
Participación en las actividades		40%		30%
Realización del examen		60%		40%

ASIGNATURA 9. Implicaciones Ético-legales de las Demencias							
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: On line							
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG3 Específicas: CE5, CE7, CE9, CE11							
Resultados de aprendizaje previstos 1. Conocer los derechos del enfermo discapacitado psíquicamente 2. Saber los mecanismos de representación legal del enfermo psíquico 3. Distinción de las administraciones públicas 4. Diferenciar las competencias de las administraciones públicas en materia de fermedades psíquicas 5. Reconocer los distintos mecanismos de protección social en España 6. Saber las prestaciones a las que tienen derecho los enfermos psíquicos							
Breve descripción de contenidos En esta asignatura se van a dar unas nociones generales sobre los aspectos jurídicos de la fermedad del Alzheimer, y las implicaciones que la misma tiene para el enfermo, sus miliars y los centros de internamiento. Además se analizarán los distintos mecanismos de tela que desde las Administraciones Públicas son previstos. Asimismo, se incidirá sobre los pectos éticos de la enfermedad, incidiendo principalmente sobre la dignidad y los derechos l enfermo.							
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) La metodología de enseñanza aprendizaje propia de los créditos ECTS conlleva una rticipación activa del alumno desde el inicio de la materia. Por esta razón requiere una tividad continua, realizando las tareas fijadas por cada profesor, que permitirán que le umno pueda organizar su trabajo según sus necesidades. Asimismo, habrá una tutorización individual.							
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (oras de dedicación y porcentaje de presencialidad)							
Actividad Formativa	Horas de dedicación esencial del tudiantes		Horas de trabajo personal del estudiante		Porcent. Presenc.		
Realización de las actividades del libro de abajo en la página online docente	0		30		0		
Lectura de textos por parte de los alumnos análisis dirigidos por preguntas	0		30		0		
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de rma presencial en seminarios voluntarios	0		0		100		
Preparación y realización de exámenes y uebas de evaluación on-line	0		5		0		
Total Horas	75		Total oras	0	Total oras	75	0%

		esenciales	trabajo autón.		
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas					
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Participación en las actividades		40%		30%	
Realización del examen		60%		40%	

(OPTATIVA) ASIGNATURA 10. Detección temprana de la demencia y la actuación en el agnóstico clínico y tratamiento de la enfermedad de Alzheimer.

Carácter: Obligatoria
 ECTS: 3
 Semestre: 1
 Lenguas en las que se imparte: Castellano
 Modalidad de enseñanza: Semipresencial

Competencias que adquiere el estudiante:
 Básicas / Generales:
 CB2, CB3, CB4, CB5, CG1
 Específicas:
 CE1, CE4, CE5, CE7, CE11

Resultados de aprendizaje previstos
 Analizar situaciones en las que es posible sospechar la aparición de la enfermedad.
 Saber cuáles son los principales síntomas de sospecha de la aparición de demencia y qué situaciones deben llevarse a cabo para procurar una intervención precoz.
 Utilizar las herramientas útiles para establecer el diagnóstico precoz y los protocolos de derivación en los diferentes ámbitos profesionales.
 Comprender la trascendencia de demorar el diagnóstico precoz en sujetos que tienen responsabilidades laborales, familiares, patrimoniales, etc.

Breve descripción de contenidos
 Esta asignatura ofrece la posibilidad de familiarizarse con las herramientas básicas para llevar a cabo la detección precoz de los sujetos que presentan deterioro cognitivo o demencia. Los pacientes con demencia presentan deterioro de las funciones cognitivas, por lo que un mejor conocimiento de los síntomas iniciales y de las pruebas de despistaje debe contribuir a optimizar los recursos (sociales, sanitarios, jurídicos, laborales, ocio, etc.) que puedan ofertarse a estos pacientes y a sus familiares para mejorar la evolución de la enfermedad.

Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)
 La metodología de enseñanza aprendizaje propia de los créditos ECTS conlleva una participación activa del alumno desde el inicio de la materia. La formación puede realizarse por Asignaturas (sin necesidad de realizar el curso completo), por lo que la primera parte de los 2 documentos de estudio incluye contenidos que pueden verse en otras Asignaturas, aunque de manera abreviada, con el fin de que lo específico de esta asignatura pueda ser comprendido más fácilmente y se realicen los casos prácticos incluso por aquellos que no cursaron aquellas materias.

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas dedicación esencial de los estudiantes	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas	0	25	0

Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		14		0		0	
Preparación y realización de exámenes pruebas de evaluación on-line		0		6		0	
Total Horas	75	Total horas esenciales	14	Total horas trabajo autón.	61	23	
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas							
Prueba de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en las actividades				40%		30%	
Realización del examen				60%		40%	

(OPTATIVA) ASIGNATURA 11. Diagnóstico clínico integral y tratamiento farmacológico en demencias No Alzheimer.			
<p>Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: Semipresencial</p>			
<p>Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1 Específicas: CE4, CE5, CE6, CE7, CE11</p>			
<p>Resultados de aprendizaje previstos Diferenciar los diferentes signos y síntomas de las diferentes enfermedades neurodegenerativas. Comprender la íntima relación entre la sintomatología y la localización neuroanatómica de patología. Evaluar la constelación de síntomas y signos que hacen sospechar las diferentes entidades nosológicas. Saber los aspectos terapéuticos comunes y diferenciales en los diferentes tipos de demencia. Utilizar las bases biológicas, sintomatología, criterios diagnósticos y terapéuticos de cada enfermedad.</p>			
<p>Breve descripción de contenidos La demencia es un síndrome clínico producido por diferentes enfermedades. Además de la enfermedad de Alzheimer, la causa más común, existen otros muchos procesos y enfermedades como la demencia vascular que pueden conducir al estado de demencia. Dentro de las enfermedades neurodegenerativas las enfermedades más relevantes son la demencia por cuerpos de Lewy que reúne “características” tanto de la enfermedad de Alzheimer como de “la enfermedad de Parkinson y la demencia fronto-temporal en sus distintas formas (variante frontal, afasia progresiva no fluente y demencia semántica) que produce prominentes cambios de conducta y/o alteraciones del lenguaje. El objetivo de la asignatura es presentar las enfermedades que se presentan con más frecuencia en el diagnóstico diferencial de la enfermedad de Alzheimer con sus criterios diagnósticos y aspectos terapéuticos específicos.</p>			
<p>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Se recomiendan y se presuponrán: Unos conocimientos mínimos sobre la enfermedad de Alzheimer. Conocimientos mínimos de neuroanatomía. La lectura de la guía. Se recomienda la lectura de los artículos recomendados.</p>			
<p>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación esencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0	30	0

Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas		0	25	0
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		14	0	0
Preparación y realización de exámenes pruebas de evaluación on-line		0	6	0
Total Horas	75	Total horas esenciales	14	Total horas trabajo autón. 61 23
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Participación en las actividades		40%		30%
Realización del examen		60%		40%

(OPTATIVA) 12. Evaluación y Diagnóstico Psiquiátrico, Neuropsicológico y Conductual las demencias.						
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: Semipresencial						
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1 Específicas: CE4, CE5, CE7, CE11						
Resultados de aprendizaje previstos Analizar los síntomas y signos cognitivos, afectivos y conductuales sugestivos de alteración psíquica Comprender los fundamentos de estos trastornos y de su tratamiento general Conocer los principales signos y síntomas de los trastornos afectivos y psicóticos Saber diferenciar entre reacciones vitales y alteración mental						
Breve descripción de contenidos Esta asignatura ofrece la posibilidad de discriminar entre las manifestaciones psíquicas que requieren un tratamiento específico y aquellas que son reacciones vitales ante el enfermar. Las primeras en no pocos casos están entre las alteraciones más problemáticas para estos pacientes sus familias. En este Asignatura, se pretende que el alumno conozca las principales manifestaciones psiquiátricas de las demencias, desde el punto de vista fenomenológico, y que adquiera conocimiento de los métodos habituales de su valoración						
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Conocimiento general de las manifestaciones clínicas de las demencias						
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas dedicación esencial de los estudiantes	Horas de trabajo personal del estudiante			Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente		0	30			0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas		0	25			0
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		14	0			0
Preparación y realización de exámenes pruebas de evaluación on-line		0	6			0
Total Horas	75	Total horas esenciales	14	Total horas de trabajo personal	61	23

				tón.		
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en las actividades			40%		30%	
Realización del examen			60%		40%	

(OPTATIVA) 13. Intervención Psicológica, Cognitiva y Conductual en las demencias.
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: Semipresencial
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1 Específicas: CE8, CE9, CE11
Resultados de aprendizaje previstos Saber analizar la situación cognitiva, psicológica y funcional previa a la realización de un programa de intervención no farmacológica Diferenciar cuáles son las capacidades y limitaciones cognitivas que presentan las personas con demencia en sus distintas fases. Saber utilizar los tipos de terapias no farmacológicas aplicables en las demencias, cuándo y cómo llevarlas a cabo. Saber integrar la intervención psicológica, conductual y cognitiva dentro del abordaje multidisciplinar de la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
En el tratamiento de pacientes con demencia es necesario un abordaje terapéutico multidimensional, que integre estrategias no farmacológicas con finalidad terapéutica además del tratamiento farmacológico específico. Las terapias no farmacológicas (TNFs) para las demencias deben aplicarse tras haber realizado una exploración neuropsicológica exhaustiva que establezca las características (fuerzas y limitaciones) cognitivas, síntomas conductuales, psicológicos y capacidades funcionales del paciente, con el fin de establecer unos objetivos terapéuticos específicos para cada paciente en particular. Los distintos tipos de TNFs tratarán de retrasar el deterioro, recuperar las funciones (cognitivas y conductuales) perdidas o mantener durante el mayor tiempo posible las que aún están preservadas, mejorar el control de los síntomas no cognitivos y aumentar, en lo posible, la calidad de vida del paciente. Existen numerosas clasificaciones de las TNFs, siendo importante conocer todos los tipos y sus aplicaciones con el fin de poder realizar un abordaje terapéutico integral de las personas con demencia, realizando programas de atención individualizados adaptados a cada paciente y su estructura. La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) ha clasificado los diferentes tipos de intervención psicosocial en cinco: Terapias de enfoque emocional Terapias de aproximación conductual Terapias de enfoque cognitivo Terapias de estimulación Terapias orientadas hacia el/ la cuidador/a
Durante la asignatura se hará hincapié en los tipos de terapias que mayor literatura han generado,

e mayor grado de recomendación tienen y que se utilizan con frecuencia en el tratamiento de las demencias (programas de estimulación y actividad, técnicas de modificación de conducta, entrenamiento en capacidades cognitivas específicas, estimulación multisensorial, entrenamiento en actividades de la vida diaria, nuevas tecnologías, etc).

La asignatura se desarrollará durante una semana en formato on- line, terminando con una sesión esencial teórico- práctica.

Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Los prerequisites que establece el Master con carácter general

Profesionales y/o estudiantes del ámbito socio-sanitario (psicólogos, neuropsicólogos, terapeutas ocupacionales)

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas dedicación esencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante		Porcent. Presenc.	
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0		30		0	
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas	0		25		0	
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios	14		0		0	
Preparación y realización de exámenes pruebas de evaluación on-line	0		6		0	
Total Horas	75	Total horas esenciales	14	Total horas trabajo autón.	61	23

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Participación en las actividades	40%	30%
Realización del examen	60%	40%

(OPTATIVA) 14. Trabajo social en la Enfermedad de Alzheimer y otras demencias.						
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 2 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: Semipresencial						
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3 Específicas: CE4, CE5, CE8, CE9, CE11						
Resultados de aprendizaje previstos Saber analizar las características individuales y familiares en las que se halla el enfermo y relación con el entorno. Saber utilizar los instrumentos necesarios en la aplicación de los recursos, para la correcta valoración de la situación funcional y sociofamiliar Aprender las herramientas informáticas utilizadas en la gestión de los recursos sociales.						
Breve descripción de contenidos El Trabajo Social promueve el cambio social, facilitando que todas que las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados, que permite la asignación de cursos en base a la situación de las personas.						
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) La asignatura dispone de una documentación clara y sencilla que plantea los aspectos más relevantes de la problemática sociofamiliar que se detecta en las personas con Alzheimer y otras demencias. Se ofrecen modelos de los instrumentos empleados para la valoración y seguimiento de la situación del dependiente, y su aplicación mediante supuestos prácticos						
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa	Horas dedicación esencial de los estudiantes		Horas de trabajo personal del estudiante		Porcent. Presenc.	
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0		30		0	
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas	0		25		0	
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios	14		0		0	
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line	0		6		0	
Total Horas	75	Total horas esenciales	14	Total horas	61	23

				trabajo tón.		
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en las actividades			40%		30%	
Realización del examen			60%		40%	

(OPTATIVA) 15. Fisioterapia y Terapia ocupacional en la enfermedad de Alzheimer y ras demencias			
Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 2 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: Semipresencial			
Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG2 Específicas: CE4, CE5, CE8, CE9, CE11			
Resultados de aprendizaje previstos 1. Definir las actividades de la vida diaria, especialmente los componentes básicos e instrumentales. 2. Conocer, utilizar y aplicar la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la Salud. 3. Utilizar las técnicas habituales de valoración funcional y manejar los instrumentos de valoración más utilizados. 4. Detectar alteraciones de la condición física y la presencia de deficiencias, discapacidades o limitaciones en la actividad que puedan condicionar restricciones en la participación. 5. Relacional con el contexto personal y el entorno la funcionalidad del individuo. 6. Conocer los principales facilitadores y restrictores de la actividad. 7. Medir y diferenciar la situación de independencia funcional y la situación de dependencia.			
Breve descripción de contenidos Además de todas las manifestaciones del deterioro cognitivo de la enfermedad de Alzheimer, se producen trastornos funcionales que afectan limitando la actividad del paciente su autonomía, restringiendo la participación del enfermo en la sociedad, por lo que es necesario conocer cuáles son las actividades básicas e instrumentales que los seres humanos realizamos para mantener la independencia y cada una de las actividades limitadas a través de valoración funcional.			
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Conocimientos básicos de los cambios funcionales que origina la demencia. Tener un conocimiento previo de las funciones que desarrollan determinados profesionales que intervienen en el tratamiento de las demencias.			
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas dedicación esencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante	Porcent. Presenc.
Realización de las actividades del libro de trabajo en la página online docente	0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por preguntas	0	25	0

Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien de forma presencial en seminarios voluntarios		14		0		0	
Preparación y realización de exámenes pruebas de evaluación on-line		0		6		0	
Total Horas	75	Total horas esenciales	14	Total horas trabajo autón.	61	23	
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas							
Prueba de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en las actividades				40%		30%	
Realización del examen				60%		40%	

(OPTATIVA) 16. Cuidado y funcionamiento en personas con demencia				
<p>Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 2 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: Semipresencial</p>				
<p>Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3 Específicas: CE4, CE5, CE7, CE8, CE9, CE11</p>				
<p>Resultados de aprendizaje previstos Evaluar las alteraciones de la EA, que de forma directa o indirecta tienen impacto en el desempeño de la actividad diaria. Comprender la naturaleza ocupacional del ser humano, el proceso de adaptación de su actividad a lo largo de su vida en respuesta sus necesidad y la creación de identidad rsonal/social. Utilizar los métodos de valoración del desempeño ocupacional, de los niveles dependencia/dependencia funcional. Saber planificar las actividades ocupacionales que busquen maximizar la funcionalidad del ciente y minimizar el esfuerzo del cuidador en cada estadio.</p>				
<p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Este Asignatura pretende transmitir los conocimientos necesarios para comprender el arco conceptual en el que el Terapeuta Ocupacional desarrolla su trabajo con personas con demencia, su rol y competencias en este ámbito. Se estudiarán los modelos de trabajo más utilizados en el ámbito psicosocial, los métodos de evaluación y técnicas de intervención que proponen desde cada perspectiva, que nos permitan aplicar con destreza el proceso de rapia ocupacional y formular y aplicar el tratamiento ocupacional más adecuado a las cesidades del enfermo.</p> <p>Se pretende también, que el proceso se coherente y eficaz, para ello se describirán los ferentes métodos de evaluación de los resultados y control de calidad del proceso.</p>				
<p>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Para el logro de los objetivos de esta asignatura es importante la lectura y análisis en ofundidad del material de estudio que se encuentra dividido en cuatro Asignaturas y que rán expuestos en el seminario correspondiente donde el alumno podrá ampliar conocimiento aclarar dudas con el profesor de cada materia.</p> <p>La bibliografía del documento se encuentra al finalizar el mismo o bien en la plataforma en apartado correspondiente.</p>				
<p>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (oras de dedicación y porcentaje de presencialidad)</p>				
Actividad Formativa	Horas dedicación esencial del estudiantes	Horas de trabajo rsonal del estudiante	de del	Porcent. Presenc.

Realización de las actividades del foro de trabajo en la página online		0	30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por		0	25	0
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien forma presencial en seminarios voluntarios		14	0	0
Preparación y realización de exámenes pruebas de evaluación on-line		0	6	0
Total Horas	75	Total horas esenciales	14	Total horas trabajo autón. 61 23
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Participación en las actividades		40%		30%
Realización del examen		60%		40%

(OPTATIVA) 17. Nutrición y cuidados paliativos en personas con demencia			
<p>Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 2 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: Semipresencial</p>			
<p>Competencias que adquiere el estudiante: Básicas / Generales: CB2, CB3, CB4, CB5, CG2 Específicas: CE4, CE5, CE7, CE8, CE9, CE11</p>			
<p>Resultados de aprendizaje previstos Conocer los principales síntomas que presenta el enfermo terminal, así como los cuidados habituales que precisa. Adquirir las habilidades suficientes en el manejo de los fármacos y de las técnicas, para controlar los síntomas de una forma eficaz. Aprender a reconocer precozmente los trastornos psicológicos que aparecen en el paciente en el cuidador principal, y a manejar los propios sentimientos y reacciones. Estar capacitado para proporcionar cuidados paliativos al paciente terminal, en el medio trahospitalario.</p>			
<p>Breve descripción de contenidos Concepto de enfermedad terminal. Principios de cuidados paliativos. Síntomas generales: Astenia, anorexia, pérdida de peso. Síntomas digestivos: Alteraciones del ritmo gastrointestinal, obstrucción intestinal, boca ca, candidiasis, Halitosis. Síntomas genitourinarios: Incontinencia, espasmo, hematuria. Síntomas respiratorios: Disnea, tos, derrames, hemorragias. Síntomas neuropsicológicos: Ansiedad, depresión, delirium. Agonía y sedación terminal. Taller de resolución de casos clínicos: Control de síntomas. Vías de administración de fármacos: reservorios, infusores, vía subcutánea. Dolor Oncológico. Fisiopatología del dolor. Evaluación del dolor. Principios generales del uso de morfina. Rotación de opioides. Medicamentos coadyuvantes en el tratamiento del dolor. Taller de resolución de casos clínicos en el control del dolor oncológico.</p>			
<p>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Para el logro de los objetivos de esta asignatura es importante la lectura y análisis en profundidad del material de estudio que se encuentra dividido en cuatro Asignaturas y que serán expuestos en el seminario correspondiente donde el alumno podrá ampliar conocimiento aclarar dudas con el profesor de cada materia.</p> <p>La bibliografía del documento se encuentra al finalizar el mismo o bien en la plataforma en apartado correspondiente.</p>			
<p>Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (oras de dedicación y porcentaje de presencialidad)</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación esencial del	Horas de trabajo	Porcent. Presenc.

		Estudiantes		Personal del estudiante	
Realización de las actividades del foro de trabajo en la página online docente		0		30	0
Lectura de textos por parte de los alumnos y análisis dirigidos por		0		25	0
Seminarios (debates o discusiones lectivas) bien de forma on line o bien forma presencial en seminarios voluntarios		14		0	0
Preparación y realización de exámenes pruebas de evaluación on-line		0		6	0
Total Horas	75	Total horas esenciales	14	Total horas trabajo autón.	61 23
Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas					
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Participación en las actividades		40%		30%	
Realización del examen		60%		40%	

Prácticas externas
<p>Carácter: Obligatoria</p> <p>ECTS: 9</p> <p>Unidad temporal (nota: del Semestre 1 al Semestre X / Anual): Semestre 2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales:</p> <p>Todas</p> <p>Específicas:</p> <p>Todas</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Clasificar las patologías y discapacidades de la demencia. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión</p> <p>Utilizar distintos procedimientos terapéuticos y rehabilitadores en los procesos de demencia</p> <p>Desarrollar capacidades empíricas (destrezas y procedimientos) de los métodos diagnósticos y terapéuticos del ámbito de la demencia humana.</p> <p>Identificar las principales alteraciones en los procesos de demencia humana.</p> <p>Utilizar los elementos esenciales del trabajo en equipo para la atención a los pacientes con trastornos de la demencia, tanto en la esfera individual como en su contexto familiar y social.</p> <p>Interpretar los resultados de la exploración sensorial, neurológica, cognitiva y psicolingüística para definir sus implicaciones en la intervención sobre los trastornos de la demencia a nivel social, preventivo y clínico.</p> <p>Diseñar, proyectar y organizar la intervención en las patologías de los trastornos de la demencia y el lenguaje.</p> <p>Emplear planteamientos multifuncionales de carácter abierto para atender el problema global en las relaciones personales, familiares y sociales de las personas con patología de la demencia y lenguaje.</p> <p>Planificar y realizar una entrevista o historial clínico.</p> <p>Elaborar informes orales y escritos</p> <p>Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos de investigación.</p> <p>Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos y proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa</p> <p>Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</p>
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>Aplicar las competencias para la evaluación e intervención de pacientes con trastornos de la demencia</p> <p>Contacto directo con el entorno profesional y laboral que corresponde a la atención de personas con trastornos de la demencia.</p> <p>Posibilidad efectiva de poner en práctica los resultados de aprendizaje y contenidos adquiridos en el conjunto de las materias del programa del Máster.</p> <p>Este profesional preferentemente se dedicará de una manera directa o indirecta de la atención a los trastornos de la demencia en sus diferentes vertientes.</p>
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras). Haber recibido los conocimientos</p>
<p>6. Actividades formativas de la materia/ asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</p>

Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Actividad de Formación práctica	150		75		66%
Total Horas	Total Horas esenciales	150	Total Horas Trabajo Autón.	75	66%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas					
Sistema de evaluación.		Ponderación mínima.		Ponderación máxima	
Elaboración de Memoria de Prácticas		25%		50%	
Evaluación de los tutores		75%		80%	

Trabajos fin de título
<p>Carácter: Obligatoria</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Unidad temporal (nota: del Semestre 1 al Semestre X / Anual): Semestre 2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales:</p> <p>Todas</p> <p>Específicas:</p> <p>Todas</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Describir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>Conocer distintos diseños de investigación y su interpretación en la neurociencia cognitiva.</p> <p>Obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.</p> <p>Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Ser capaz de planificar y realizar un experimento.</p> <p>Utilizar de un laboratorio de investigación en sistemas comunicativos humanos y animales.</p> <p>Interpretar de manera crítica los resultados de investigaciones e informes científicos analizando las hipótesis planteadas, metodologías específicas empleadas, técnicas estadísticas requeridas y ecuación de las conclusiones a los resultados obtenidos.</p> <p>Integrar y discutir los datos experimentales con los antecedentes teóricos.</p> <p>Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos de investigación.</p>
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>El trabajo consistirá en la elaboración tutorizada de un proyecto de investigación relacionado con los ámbitos de las materias objeto de estudio en este master. Podrá ser de carácter bibliográfico, teórico o experimental.</p>
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Consistirá en la preparación, diseño, desarrollo y posterior defensa del TFM por los estudiantes de manera pública y presencial. Consistirá en un trabajo de revisión bibliográfica o de investigación de algún aspecto de los ofertados por el profesorado del Máster al inicio del curso académico.</p> <p>La preparación del trabajo y el diseño del mismo se llevará a cabo en el primer trimestre de forma tutorizado por un profesor del Máster que será elegido de entre los trabajos ofertados.</p> <p>El estudiante tendrá que exponer en un tiempo aproximado de 15 minutos el objeto, la metodología, contenido, y las conclusiones de su TFM, contestando con posterioridad a las preguntas, comentarios y sugerencias que pudieran plantearle los miembros de la Comisión Evaluadora.</p> <p>La evaluación se realizará de acuerdo el “Reglamento sobre trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Salamanca” http://posgrado.usal.es/docs/Trabajo%20Fin%20Master%20(20090528).pdf (Aprobado por Consejo de Gobierno de 27 de Febrero de 2009 y modificado en Consejo de 28 de mayo de 2009) con el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca” (aprobado por Consejo de Gobierno de 9/12/2008):</p> <p>http://www.usal.es/webusal/node/873</p>
<p>6. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</p>

Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Seminarios	5		30		14
Evaluación	1		30		0
Elaboración del TFM	39		30		57
Actividad de formación práctica	5		10		37
Total Horas	Total Horas esenciales	50	Total Horas Trabajo Autón.	100	50
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas					
Sistema de evaluación			Ponderación mínima.		Ponderación máxima
Defensa Pública del Trabajo Fin de Master			100%		100