

5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	40
Op	Optativas	
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	10
TF	Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster)	10
T		
CRÉDITOS TOTALES		60

5.2. Relación de módulos, materias y asignaturas del plan de estudios:

Módulos	E CTS	Materias / asignaturas	E CTS	T ipo	Seme stre
Módulo A. Fundamentos de la enseñanza bilingüe	5	Foundations of Bilingual Education	5	Ob	1
Módulo B. Metodología de trabajo en aulas bilingües	10	B1 Language and Communication	4	Ob	1
		B2 Classroom Management	6	Ob	1
Módulo C. Desarrollo de la lectura y la escritura en asignaturas impartidas en inglés	5	C1 The Phonics Approach and the development of Reading and Writing	5	Ob	1
Módulo D. Elaboración de unidades didácticas con metodología de enseñanza de lenguas basada en contenidos	10	D1 Design of projects in Innovative Learning	5	Ob	1
		D2 Lesson plans for a CLIL unit	5	Ob	1
Módulo E. Talleres	5	E1 Workshops for Primary and Secondary Education	5	Ob	2

Módulo F. Diseño de materiales para impartir contenidos en inglés	5	F1 Designing learning and assessment resources	5	O b	2
Módulo G. Prácticas docentes en centro bilingüe	10	G1 Internship.	10	P E	2
Módulo H. Trabajo de Fin de Título	10	H1 Final Research Paper	10	T FT	2

Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):

Aunque el TP no ofrece optativas, sí posee dos líneas de especialización, la Educación Primaria y la Educación Secundaria. Módulos y asignaturas están orientados a cubrir las necesidades generales y específicas de ambas. Existen, además, prácticas especializadas en las que el alumnado debe realizar las mismas en un centro que corresponda a su área de especialización.

5.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:

MATERIAS	C B6	C B7	C B8	C B9	C B10	C G1	..	C GX	C E1	...	C EZ
A1 Foundations of Bilingual/ESL Education	x	x	x								
B1 Language and Communication	x	x	x								
B2 Classroom Management	x	x	x	x	x						
C1 The Phonics Approach and the development of Reading and Writing	x	x	x								
D1 Design of projects in Innovative Learning	x	x	x	x	x						
D2 Lesson plans for a CLIL unit	x	x	x	x	x						
E1 Workshops for Primary and Secondary Education	x	x	x	x	x						

F1 Designing learning and assessment resources	x	x	x	x	x						
G1 Internship. Primary and Secondary Ed.	x	x	x	x	x						
H1 Final Research Paper	x	x	x	x	x						

5.4. Organización temporal de asignaturas:

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Ti po	E CTS	Asignatura	Ti po	E CTS
A1 Foundations of Bilingual/ESL Education	O b	5	E1 Workshops for Primary and Secondary Education	O b	5
B1 Language and Communication	O b	4	F1 Designing learning and assessment resources	O b	5
B2 Classroom Management	O b	6	G1 Internship	PE	10
C1 The Phonics Approach and the development of Reading and Writing	O b	5			
D1 Design of projects in Innovative Learning	O b	5	H1 Final Research Paper	TF T	10
D2 Lesson plans for a CLIL unit	O b	5			
Total ECTS		30			30

Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:

La Comisión Académica del TP, que siempre incluirá a la Directora y la coordinadora del TP, reunidas con el profesorado, establecerán el plan de estudios con el consenso de la plantilla docente, asignando materias y horarios a todos los miembros del mismo. Cada docente deberá entregar una

memoria del contenido, objetivos, resultados y bibliografía de su asignatura para evitar solapamientos y garantizar la coherencia de la formación. Estas memorias serán revisadas por la Comisión Académica.

Antes del comienzo de la actividad lectiva, la dirección se pondrá en contacto con la plantilla docente, bien por correo electrónico, bien en una reunión presencial para revisar horarios y contenidos y solventar incidencias que hayan podido surgir debido a la planificación del calendario académico de la USAL o a la actividad laboral de los componentes del cuerpo docente. Asimismo, cualquier incidencia que se produzca a lo largo del periodo de actividad docente se pondrá en conocimiento de la directora o la coordinadora, quienes se encargarán de solucionar dicha incidencia en consenso con el profesorado y el alumnado.

Tanto la directora como la coordinadora mantendrán un contacto constante con el profesorado y el alumnado y establecerán vías de información y retroalimentación (e-mail, foros en Studium, etc.).

Prácticas externas (justificación y organización):

Al tratarse de un TP orientado a la formación de docentes de Primaria y Secundaria, las prácticas en centros bilingües son esenciales para poner en práctica los contenidos teóricos y pedagógicos de los cursos, así como la implementación de los materiales creados en los distintos talleres.

Cada alumno/a tendrá un/a tutor/a en el centro, quien guiará y supervisará su trabajo.

Idiomas (justificación y organización):

El TP está orientado a la enseñanza bilingüe español/inglés, por tanto es coherente con la finalidad del mismo que los idiomas empleados en el TP sean español e inglés. La bibliografía sugerida puede estar escrita en español o inglés. La docencia se impartirá en su mayoría en inglés y los materiales a desarrollar se crearán también empleando esa lengua. El TFT también se redactará en inglés.

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)

Todos los módulos y materias presentan una enseñanza semipresencial. El alumnado tendrá 4 horas semanales de clases presenciales, donde se plantearán los principios esenciales y se resolverán dudas. Se requiere del alumnado un trabajo previo de lectura bibliográfica o realización de tareas online que servirán de base para el trabajo en clase (tests, cuestionarios, ensayos, etc.), así como la realización de tareas fuera del aula –tanto offline como online, esto último a través de la plataforma Moodle-Studium- para desarrollar de manera práctica lo aprendido en cada asignatura (creación de recursos de enseñanza y evaluación). El/la docente se asegurará de que el alumnado tenga acceso al material y las tareas online, además de llevar a cabo un seguimiento del trabajo de cada alumno/a en clase y en la plataforma.

Finalmente, el TFT se desarrollará también de manera semipresencial, trabajando el/la alumno/a de manera independiente, con unas tutorías obligatorias para la orientación y el seguimiento de su trabajo.

Actividades formativas (justificación y organización)

1. Actividades introductorias dirigidas por el profesor. Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
2. Actividades teóricas dirigidas por el profesor.

- 2.1. Sesión magistral. Exposición de los contenidos de la asignatura.
- 2.2. Eventos científicos. Asistencia a conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.
3. Actividades prácticas guiadas dirigidas por el profesor.
 - 3.1. Prácticas en el aula. Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
 - 3.2. Prácticas en aula informáticas. Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre la teoría
 - 3.3 Prácticas
 - 3.4. Seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
 - 3.5. Exposiciones. Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
 - 3.6. Debates. Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
4. Atención personalizada dirigida por el profesor.
 - 4.1. Tutorías. Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
 - 4.2. Actividades de seguimiento on-line. Interacción a través de las TIC.
5. Actividades prácticas autónomas, sin el profesor.
 - 5.1. Preparación de trabajos . Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
 - 5.2. Trabajos. Trabajos que realiza el alumno.
 - 5.3. Foros de discusión. A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

1. Exposición del trabajo realizado en clase
2. Presentación de la bibliografía trabajada
3. Pruebas de evaluación (prueba tipo test, prueba de desarrollo)
4. Realización de tareas online
5. Memoria de prácticas
6. Defensa del TFT

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico,

USAL

Título Propio en [TIPO Y DENOMINACION]

salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Así mismo, se seguirá la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes de la USAL (Consejo Gobierno 23/junio/2011) que actualiza el sistema de calificaciones y el cálculo de la nota media en la USAL http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/notas_23_06_2011.pdf

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009) http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/regla_eval.pdf.

5.2. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

MODELO FICHA MATERIAS/ASIGNATURAS EN TÍTULO PROPIO

MATERIA: Foundations of Bilingual/ESL Education

Módulo al que pertenece: Fundamentos de la enseñanza bilingüe

Tipo: Ob

ECTS:5

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Inglés, español

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB8, CB9

Específicas: CE1, CE2

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

1. El/la estudiante identificará y entenderá las teorías de la adquisición y el desarrollo de la L1 y la L2.
2. El/la estudiante valorará el bilingüismo y el multiculturalismo.
3. El/la estudiante podrá valorar la competencia oral de un alumno/a de inglés

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Esta asignatura ofrece una introducción a las teorías de y aproximaciones a la enseñanza bilingüe. Ofrece al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y su experiencia como alumno/a en contextos bilingües, y así compararlos con los programas y las prácticas que la investigación en este campo han resaltado como efectivos.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: Foundations of Bilingual/ESL Education

Carácter: Ob

ECTS: 5

Unidad temporal: 3-22 noviembre

Lenguas en las que se imparte: Español/Inglés

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
Actividades introductorias	2		0		1.6%	
Sesión magistral	8		0		6.4%	
Seminario	2		0		1.6%	
Preparación de trabajos	0		25			
Trabajos	0		25			
Foros de discusión	0		25			
Pruebas objetivas de tipo test	0		15			
Tutorías (online)			10			
Total Horas	125	Total horas Presenciales	12	Total Horas Trabajo Autónomo	113	9.6%

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Pruebas objetivas de tipo test		50%
Trabajos y pruebas orales		50%

MATERIA: Language and Communication

Módulo al que pertenece: Metodología de trabajo en aulas bilingües

Tipo: Ob

ECTS: 4

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Inglés

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB8, CB9

Específicas: CE2, CE3

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

1. Entender el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua.
2. Entender cómo las destrezas orales influyen sobre el éxito en la lectura, la escritura y el pensamiento crítica.
3. Aprender a usar sencillas estrategias para desarrollar destrezas orales.
4. Reflexionar sobre los distintos procesos de interacción que se producen en un aula de EFL.
5. Aprender a corregir el uso de la lengua inglesa por parte del alumno/a de una manera productiva.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Introduction
2. Language style in the classroom
3. How is vocabulary related to acquisition?
4. Expansions. Building up syntax.
5. Language acquisition and Classroom English
6. Guidelines for Error Correction in the EFL Classroom

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: Language and Communication

Carácter: Ob

ECTS: 4

Unidad temporal: 25 noviembre-13 diciembre

Lenguas en las que se imparte: Inglés

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Sesión magistral		12		0		12%
Preparación de trabajos		0		78		
Tutorías (online)				10		
Total Horas	100	Total horas Presenciales	12	Total Horas Trabajo Autónomo	88	12%

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Pruebas objetivas de tipo test		50%
Trabajos y pruebas orales		50%

MATERIA: Classroom Management

Módulo al que pertenece: Metodología de trabajo en aulas bilingües

Tipo: Ob

ECTS: 6

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Inglés

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8,

Específicas: CE4, CE6, CE7

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

1. Entender qué es el CLIL
2. Conocer la investigación en CLIL
3. Aprender a organizar sesiones bilingües empelando CLIL

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Esta asignatura ofrece una introducción al CLIL, comparándolo con otras aproximaciones a la enseñanza, y reflexionando sobre sus ventajas a la hora de programar una clase bilingüe. Además, ofrece una guía práctica de cómo diseñar un programa CLIL en el contexto de un aula bilingüe.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: Classroom Management

Carácter: Ob

ECTS: 6

Unidad temporal: 7-24 enero

Lenguas en las que se imparte: Inglés						
ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
Sesión magistral	12		0		8%	
Preparación de trabajos	0		60			
Trabajos	0		60			
Prácticas en el aula	0		8			
Tutorías (online)	0		10			
Total Horas	150	Total horas Presenciales	12	Total Horas Trabajo Autónomo	138	8%
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Pruebas objetivas de tipo test					50%	
Trabajos y pruebas orales					50%	
<p>MATERIA: The Phonics Approach and the development of Reading and Writing</p> <p>Módulo al que pertenece: Desarrollo de la lectura y la escritura en asignaturas impartidas en inglés</p> <p>Tipo: Ob</p> <p>ECTS: 5</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p> <p>Modalidad de enseñanza: Semipresencial</p>						

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8, CB9

Específicas: CE1, CE2, CE3, CE6 y CE7

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

1. Conocer cómo se desarrolla la competencia lectora en los niños
2. Conocer los distintos enfoques que se pueden emplear en el aula para desarrollar las competencias de comprensión lectora y expresión escrita
3. Implementar esos enfoques en material para clases bilingües

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Literacy development at an early age.
2. The Synthetic Phonics Approach and the teaching of reading and writing of second language learners.
3. “The Jolly Phonics Approach”.
4. Sequencing and learning of English sounds.
5. From sounds to Decoding.
6. Language development through the use of “Morning Meetings”.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONENTEN LA MATERIA:

Asignatura 1: The Phonics Approach and the development of Reading and Writing

Carácter: Ob

ECTS: 5

Unidad temporal: 27 enero-15 febrero						
Lenguas en las que se imparte: Inglés						
ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Sesión magistral		12		0		9.6%
Preparación de trabajos		0		50		
Trabajos		0		50		
Prácticas en el aula		0		3		
Tutorías (online)		0		10		
Total Horas	125	Total horas Presenciales	12	Total Horas Trabajo Autónomo	113	9.6%
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Pruebas objetivas de tipo test					50%	
Trabajos y pruebas orales					50%	
<p>MATERIA: Design of projects in Innovative Learning</p> <p>Módulo al que pertenece: Elaboración de unidades didácticas con metodología de enseñanza de lenguas basada en contenidos</p> <p>Tipo: Ob</p> <p>ECTS: 5</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p> <p>Modalidad de enseñanza: Semipresencial</p>						

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8, CB9

Específicas: CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

1. Aprender a activar el bilingüismo
2. Aprender técnicas para desarrollar las destrezas escritas
3. Aprender técnicas para desarrollar la destreza de expresión oral

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. ACTIVATING FOR BILINGUALISM
2. IDEAS TO ENCOURAGE WRITING. Practical lessons.
3. IDEAS TO ENCOURAGE SPEAKING SKILLS. Practical lessons.
4. LISTENINGS: THE USES OF VIDEOS,FILMS;REPORTS; ADVERTISEMENTS TO MAKE LESSONS MORE DINAMIC :
5. CROSS-CURRICULAR PROJECTS:
6. THE LEARNER'S ROLE IN BILINGUAL PROJECTS AND THE CO-OPERATIVE LEARNING: PEER'S WORKS

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: Design of projects in Innovative Learning

Carácter: Ob

ECTS: 5

Unidad temporal: 17 febrero-7 marzo

Lenguas en las que se imparte: Inglés

ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Sesión magistral		12		0		9.6%
Preparación de trabajos		0		50		
Trabajos		0		50		
Prácticas en el aula		0		3		
Tutorías (online)		0		10		
Total Horas	125	Total horas Presenciales	12	Total Horas Trabajo Autónomo	113	9.6%
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Trabajos					100%	
<p>MATERIA: Lesson plans for a CLIL unit</p> <p>Módulo al que pertenece: Elaboración de unidades didácticas con metodología de enseñanza de lenguas basada en contenidos</p> <p>Tipo: Ob</p> <p>ECTS: 5</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p> <p>Modalidad de enseñanza: Semipresencial</p>						
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE3, CE2, CE5, CE6</p>						

<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar modelos de unidades didácticas para CLIL 2. Conocer distintas herramientas y recursos para organizar clases bilingües basadas en CLIL 3. Diseñar sus propias lecciones y unidades didácticas basadas en CLIL 			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <p>Esta asignatura pretende introducir distintas formas de presentar los contenidos (en especial el léxico) en el aula bilingüe. Además, busca orientar al alumnado en la creación de sus propias unidades didácticas CLIL.</p>			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p> <p>Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: Lesson plans for a CLIL unit</p> <p>Carácter: Ob</p> <p>ECTS: 5</p> <p>Unidad temporal: 10-28 marzo</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Sesión magistral	12	0	9.6%
Preparación de trabajos	0	50	
Trabajos	0	50	
Prácticas en el aula	0	3	

Tutorías (online)		0		10		
Total Horas	125	Total horas Presenciales	12	Total Horas Trabajo Autónomo	113	9.6%
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Trabajos					100%	
<p>MATERIA: Workshops for Primary and Secondary Education</p> <p>Módulo al que pertenece: Talleres</p> <p>Tipo: Ob</p> <p>ECTS: 5</p> <p>Semestre: S2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p> <p>Modalidad de enseñanza: Semipresencial</p>						
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE2, CE3, CE5, CE6 y CE7</p>						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener una visión completa y comprensiva de la enseñanza bilingüe en las distintas asignaturas del plan de estudios de la educación primaria y secundaria 2. Diseñar planes de estudios bilingües para las distintas asignaturas 3. Comprender cómo emplear ciertos materiales en un aula bilingüe para desarrollar las destrezas de comprensión y expresión en inglés, así como para aprender los contenidos de las asignaturas 						

<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos bilingües de ciencias y humanidades 2. Desarrollo de un plan de estudios para cada asignatura y de unidades didácticas específicas 3. Creación de material para impartir contenidos y desarrollar destrezas 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p> <p>Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: Workshops for Primary and Secondary Education</p> <p>Carácter: Ob</p> <p>ECTS: 5</p> <p>Unidad temporal: 31 marzo-9 abril, 21-25 abril (interrumpido por las vacaciones de Semana Santa, del 10 al 20 de abril)</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Sesión magistral		12		0		9.6%
Preparación de trabajos		0		50		
Trabajos		0		50		
Prácticas en el aula		0		3		
Tutorías (online)		0		10		
Total Horas	125	Total horas Presenciales	12	Total Horas Trabajo Autónomo	113	9.6%
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima

Trabajos		50%
Pruebas orales		50%
<p>MATERIA: Designing learning and assessment resources</p> <p>Módulo al que pertenece: Diseño de materiales para impartir contenidos en inglés</p> <p>Tipo: Ob</p> <p>ECTS: 5</p> <p>Semestre: S2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p> <p>Modalidad de enseñanza: semipresencial</p>		
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE1, CE2, CE3</p>		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre los distintos tipos de evaluación en el aula y su consecución 2. Conocer distintas herramientas offline y online para crear materiales de enseñanza bilingüe 3. Analizar el uso de dichas herramientas como instrumentos de evaluación 4. Diseñar materiales concretos (porfolio) para distintas asignaturas 		
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <p>Esta asignatura busca centrarse en la creación de materiales de enseñanza concretos, adaptados a los recursos que habitualmente poseen los centros de enseñanza de primaria y secundaria, explotando plataformas virtuales o recursos más tradicionales. Además, ofrece una profunda reflexión sobre el papel de la evaluación como otra contribución al aprendizaje y permite al alumnado diseñar herramientas que contribuirán a dicha evaluación.</p>		

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: Designing learning and assessment resources

Carácter: Ob

ECTS: 5

Unidad temporal: 28 abril-16 mayo

Lenguas en las que se imparte:

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación del estudiante	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad		
Sesión magistral	12		0	9.6%		
Preparación de trabajos	0		50			
Trabajos	0		50			
Prácticas en el aula	0		3			
Tutorías (online)	0		10			
Total Horas	125	Total horas Presenciales	12	Total Horas Trabajo Autónomo	113	9.6%

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Trabajos		50%
Pruebas objetivas tipo test		25%
Pruebas orales		25%

MATERIA: Internship

Módulo al que pertenece: Prácticas docentes en centro bilingüe

Tipo: PE

ECTS: 10

Semestre: S2

Lenguas en las que se imparte: Inglés/ Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

Específicas: CE2, CE3, CE4

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

1. Aplicación de los contenidos aprendidos a un aula bilingüe
2. Reflexión sobre la metodología del aula
3. Evaluación y autoevaluación de la actuación en el aula

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Práctica tutorizada bajo la supervisión de personal docente en centro de enseñanza bilingüe, acorde con la especialidad escogida, primaria o secundaria.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: Internship

Carácter: PE

ECTS: 10

Unidad temporal: A acordar con el centro de prácticas

Lenguas en las que se imparte: Inglés/español

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Practicum		100				40%
Preparación				150		
Total Horas	250	Total horas Presenciales	100	Total Horas Trabajo Autónomo	150	40%

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Trabajos			100%

MATERIA: Final Research Paper

Módulo al que pertenece: Trabajo de Fin de Título

Tipo: TFT

ECTS: 10

Semestre: S2

Lenguas en las que se imparte: Inglés

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE2, CE3, CE4</p>			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <p>Elaboración de un trabajo de investigación</p>			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <p>Trabajo independiente del alumno/a bajo la supervisión de un/a tutor/a en el que el/la autor/a deberá demostrar su conocimiento del área de estudio y aportar su contribución a la materia escogida.</p>			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p> <p>Se requiere un nivel B2 de competencia lingüística en inglés.</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: Final Research PAper</p> <p>Carácter: TFT</p> <p>ECTS: 10</p> <p>Unidad temporal: 19 mayo-6 junio</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Inglés</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Preparación de trabajo		120	

USAL

Título Propio en [TIPO Y DENOMINACION]

Trabajo				120		
Tutorías		10				4%
Total Horas	250	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	240	4%
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Prueba oral (exposición)					100%	