

5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	60 ECTS
Op	Optativas	
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	
TFT	Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster)	15
CRÉDITOS TOTALES		75

5.2. Relación de módulos, materias y asignaturas del plan de estudios

Módulos	ECTS	Materias / asignaturas	ECTS	Tipo	Semestre
Modulo 1: Aspectos introductorios y conceptuales	6	Directrices y programas mundiales	1,5		1º Curso
		Conceptos y terminología	1,5		1º Curso
		Calidad de vida en personas con discapacidad	1,5		1º Curso
		Actitudes hacia las personas con discapacidad	1,5		1º Curso
Módulo 2: Personas con Discapacidad	6	Personas con discapacidad física	1		1º Curso
		Personas con discapacidad visual	1		1º Curso
		Personas con discapacidad auditiva	1		1º Curso
		Personas con discapacidad intelectual	2		1º Curso
		Intervenciones dirigidas al entorno: Ergonomía, accesibilidad, productos de apoyo y diseño universal	1		1º Curso
Módulo 3: Inclusión Educativa	6	Educación Especial: Historia y estado actual	1		1º Curso
		De los derechos a la política: Ámbitos de intervención y procesos de cambio para avanzar hacia una educación de calidad para todos	1		1º Curso
		Perspectivas actuales en evaluación	1		1º Curso

		El contexto familiar y escolar en alumnos con necesidades educativas especiales	1		1º Curso
		La respuesta a la diversidad en el context educativo	1		1º Curso
		Habilidades académicas funcionales	1		1º Curso
Módulo 4: Evaluación e intervención psicológica		Comportamiento adaptativo: evaluación e intervención	1		1º Curso
		Técnicas y aplicaciones de la modificación de conducta	1		1º Curso
		Evaluación de habilidades sociales	1		1º Curso
		Intervención en habilidades sociales	1		1º Curso
		Apoyo conductual positivo	1		1º Curso
		Entrenamiento y apoyo a familias de personas con discapacidad intelectual	1		1º Curso
Módulo 5: Autonomía personal y vida independiente	6	Evaluación y desarrollo de programas individuales de intervención en habilidades de vida diaria	1,5		1º Curso
		Programación de entrenamiento en ocio y tiempo libre para personas con discapacidad	1,5		1º Curso
		La formación del voluntariado	1,5		1º Curso
		Actividad física y deporte en	1,5		1º Curso

Módulo 6: Integración laboral	6	Transición de la escuela al empleo y la vida adulta	1		2º Curso
		La política social y el empleo de las personas con discapacidad en España	1		2º Curso
		El empleo con apoyo	1		2º Curso
		El papel de las mutuas y los productos de apoyo en la readaptación e inclusión profesional			2º Curso
		Calidad de vida laboral de los trabajadores con discapacidad	2		2º Curso
Módulo 7. Personas con discapacidades sensoriales	6	Atención educativa a personas sordas	1		2º Curso
		Evaluación de la comunicación y el lenguaje en personas sordas	1		2º Curso
		Ajuste psicosocial en personas con discapacidad auditiva	1		2º Curso
		Atención educativa a personas con discapacidad visual	1		2º Curso
		Evaluación en orientación y movilidad en personas con discapacidad visual	1		2º Curso
		Ajuste psicosocial a la discapacidad visual	1		2º Curso
Módulo 8. Personas con discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo	6	Evaluación, intervención y apoyos en personas con discapacidad intelectual	1		2º Curso
		Personas con autismo	1		2º Curso
		Sexualidad y afectos en personas con discapacidad intelectual	1		2º Curso
		Salud mental en personas con discapacidad intelectual	1		2º Curso
		Sistemas alternativos de comunicación	1		2º Curso
		Envejecimiento en personas con	1		2º Curso

Módulo 9. Personas con discapacidad física	6	Psicología de la rehabilitación	2		2º Curso
		Personas con patologías neurológicas	1		2º Curso
		Evaluación neuropsicológica	1		2º Curso
		Personas con parálisis cerebral	1		2º Curso
		Personas con enfermedades crónicas	1		2º Curso
Módulo 10. Gestión y Organización de Recursos Humanos	6	Calidad en los servicios sociales	1,5		2º Curso
		Principios de evaluación de programas	1,5		2º Curso
		Política de personas (RRHH) en las ONGs de Acción Social	1,5		2º Curso
		Calidad FEAPS	1,5		2º Curso
Módulo 11. Trabajo Fin Master			15		

Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):

--

5.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:

MATERIAS	CB6	CB7	CB8	CB9	CB10	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6
Directrices y programas mundiales	X	X	X	X	X	X	X				
Conceptos y terminología	X	X	X	X	X	X	X				
Calidad de vida en personas con discapacidad	X	X	X	X	X	X	X				
Actitudes hacia las personas con discapacidad	X	X	X	X	X	X	X				
Personas con discapacidad física	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Personas con discapacidad visual	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Personas con discapacidad auditiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Personas con discapacidad intelectual	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Intervenciones dirigidas al entorno: Ergonomía, accesibilidad, productos de apoyo y diseño universal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación Especial: Historia y estado actual	X	X	X	X	X	X	X	X			
De los derechos a la política: Ámbitos de intervención y procesos de cambio para avanzar hacia una educación de	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

calidad para todos											
Perspectivas actuales en evaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
El contexto familiar y escolar en alumnos con necesidades educativas especiales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La respuesta a la diversidad en el contexto educativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Habilidades académicas funcionales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comportamiento adaptativo: evaluación e intervención	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Técnicas y aplicaciones de la modificación de conducta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación de habilidades sociales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Intervención en habilidades sociales	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Apoyo conductual positivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrenamiento y apoyo a familias de personas con discapacidad intelectual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación y desarrollo de programas individuales de intervención en habilidades de vida diaria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programación de entrenamiento en ocio y tiempo libre para personas con discapacidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La formación del voluntariado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad física y deporte en	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Transición de la escuela al empleo y la vida adulta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La política social y el empleo de las personas con discapacidad en España	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El empleo con apoyo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El papel de las mutuas y los productos de apoyo en la readaptación e inclusión profesional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Calidad de vida laboral de los trabajadores con discapacidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atención educativa a personas sordas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación de la comunicación y el lenguaje en personas sordas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ajuste psicosocial en personas con discapacidad auditiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atención educativa a personas con discapacidad visual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación en orientación y movilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Ajuste psicosocial a la D visual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación, intervención y apoyos en personas con discapacidad intelectual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Personas con autismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sexualidad y afectos en personas con discapacidad intelectual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Salud mental en personas con discapacidad intelectual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sistemas alternativos de comunicación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Envejecimiento en personas con	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Psicología de la rehabilitación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Personas con patologías neurológicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación neuropsicológica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Personas con parálisis cerebral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Personas con enfermedades crónicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Calidad en los servicios sociales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Principios de evaluación de programas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Política de personas (RRHH) en las ONGs de Acción Social	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Calidad FEAPS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5.4. Organización temporal de asignaturas:

PRIMER CURSO

MATERIAS	TIPO	ECTS
Directrices y programas mundiales		1,5
Conceptos y terminología		1,5
Calidad de vida en personas con discapacidad		1,5
Actitudes hacia las personas con discapacidad		1,5
Personas con discapacidad física		1
Personas con discapacidad visual		1
Personas con discapacidad auditiva		1
Personas con discapacidad intelectual		2
Intervenciones dirigidas al entorno: Ergonomía, accesibilidad, productos de apoyo y diseño universal		1
Educación Especial: Historia y estado actual		1
De los derechos a la política: Ámbitos de intervención y procesos de cambio para avanzar hacia una educación de calidad para todos		1

Perspectivas actuales en evaluación		1
El contexto familiar y escolar en alumnos con necesidades educativas especiales		1
La respuesta a la diversidad en el contexto educativo		1
Habilidades académicas funcionales		1
Comportamiento adaptativo: evaluación e intervención		1
Técnicas y aplicaciones de la modificación de conducta		1
Evaluación de habilidades sociales		1
Intervención en habilidades sociales		1
Apoyo conductual positivo		1
Entrenamiento y apoyo a familias de personas con discapacidad intelectual		1
Evaluación y desarrollo de programas individuales de intervención en habilidades de vida diaria		1,5
Programación de entrenamiento en ocio y tiempo libre para personas con discapacidad		1,5
La formación del voluntariado		1,5
Actividad física y deporte en		1,5

SEGUNDO CURSO

Transición de la escuela al empleo y la vida adulta		1
La política social y el empleo de las personas con discapacidad en España		1
El empleo con apoyo		1
El papel de las mutuas y los productos de apoyo en la readaptación e inclusión profesional		1
Calidad de vida laboral de los trabajadores con discapacidad		2
Atención educativa a personas sordas		1
Evaluación de la comunicación y el lenguaje en personas sordas		1
Ajuste psicosocial en personas con discapacidad auditiva		1
Atención educativa a personas con discapacidad visual		1
Evaluación en orientación y movilidad en personas con discapacidad visual		1
Ajuste psicosocial a la discapacidad visual		1
Evaluación, intervención y apoyos en personas con discapacidad intelectual		1

Personas con autismo		1
Sexualidad y afectos en personas con discapacidad intelectual		1
Salud mental en personas con discapacidad intelectual		1
Sistemas alternativos de comunicación		1
Envejecimiento en personas con		1
Psicología de la rehabilitación		2
Personas con patologías neurológicas		1
Evaluación neuropsicológica		1
Personas con parálisis cerebral		1
Personas con enfermedades crónicas		1
Calidad en los servicios sociales		1,5
Principios de evaluación de programas		1,5
Política de personas (RRHH) en las ONGs de Acción Social		1,5
Calidad FEAPS		1,5

Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:

En cada uno de los módulos existe la figura del coordinador que se encarga de revisar la adecuada organización de contenidos, objetivos y competencias del módulo. Valora además la adecuación y actualización de los contenidos y realiza propuestas en relación con ello.

Además el coordinador se encarga de dirigir la actividad académica del módulo de modo que se ajuste a la organización horaria establecida. En todos los módulos cada una de las materias se trabaja durante una semana completa. El coordinador del área propone en los foros al inicio de la semana los temas a abordar, los debates y reflexiones, y solicita las tareas concretas a realizar sobre el tema.

El coordinador es el encargado además de realizar la valoración de las aportaciones de los alumnos a las distintas tareas solicitadas a fin de comprobar si se han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos y los alumnos han avanzado en el desarrollo de las competencias planteadas. Dicha valoración contribuye a la calificación final obtenida en el módulo.

Por su parte, la Comisión Académica del Master, en especial los directores del mismo se encargan de asegurar la coordinación entre módulos mediante la planificación inicial, el análisis y seguimiento continuo y la valoración final del proceso de enseñanza. Para ello se utilizan distintas estrategias: Valoración realizada por los alumnos de cada una de las materias, reunión de coordinadores, seguimiento, análisis y revisión de la actividad de todos los módulos, planteamiento de directrices y guías de actuación para coordinadores y

profesores que elaboran los temas y materiales.

Prácticas externas (justificación y organización):

Idiomas (justificación y organización):

Castellano. Los alumnos debe tener un nivel de castellano que les permita expresarse oralmente y por escrito de forma correcta dado que los debates, tareas y trabajos se solicitarán en Castellano.

Además conviene que tengan un nivel de inglés que les permita leer textos de la literatura científica relacionada con la discapacidad, ello porque en algunas ocasiones se podrá proporcionar material o referencias a consultar en dicho idioma.

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)

La formación es íntegramente on-line y por ello accesible a personas de países iberoamericanos y procedentes de otras Comunidades Autónomas, así como aquellas que por motivos laborales u otros tienen dificultades para acceder a modalidades presenciales. Para ello se aprovecha la disponibilidad de las nuevas tecnologías y en concreto de la plataforma de enseñanza-aprendizaje STUDIUM de la Universidad de Salamanca. La plataforma STUDIUM, basada en el sistema moodle, permite la posibilidad de utilizar distintas herramientas como apoyo a la consecución de los objetivos y competencias planteados en el programa. Así se utilizarán distintos tipos de foros, temas, wikies, tareas, pruebas de evaluación, y vídeos durante el desarrollo del programa que contribuyen de forma eficaz a la articulación de la metodología considerada de interés para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades formativas (justificación y organización)

Semanalmente los alumnos deberán realizar distintas tareas relacionadas con la materia que se trabaja en ese periodo. En concreto: Lectura de documentos sobre el tema elaborados por personas especializadas en el mismo, revisión de materiales diversos sobre el tema, búsqueda de documentación relacionada, análisis del contexto de procedencia en relación con el tema, aplicación de instrumentos y/o técnicas, reflexión crítica en relación con determinados aspectos del tema, realización de propuestas de innovación en relación con el tema concreto, todo ello en base a las propuestas específicas realizadas por el coordinador del área en cada una de las materias. Además los alumnos deberán reflejar su trabajo sobre el tema en las exposiciones realizadas sobre los mismos en los foros. A su vez, deberán leer las aportaciones de sus compañeros en estos foros en torno al tema y a

las tareas y aportar su reflexiones y propuestas personales en relación con ello. Finalmente podrán realizar actividades de trabajo en grupo sobre diversos aspectos del tema. El periodo de trabajo de una materia se cierra al final de cada semana y la semana siguiente se comienza la actividad en otra materia.

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

La evaluación de los alumnos se realizará de acuerdo al Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión de Gobierno de 30 de octubre de 2009. (<http://campus.usal.es/~posgradosoficiales/docs/Reglamento%20Evaluacion.pdf>)

En relación con las pruebas de evaluación concretas que se aplicarán en el Master:

Se realizará una evaluación y se pondrá una calificación a cada uno de los módulos. En primer lugar cada coordinador valorará y calificará la participación y trabajo del alumno en cada una de las actividades, tareas y debates propuestos en las materias. La calificación otorgada a esta participación continua supondrá el 70% de la calificación total del módulo. Además en cada uno de los módulos los alumnos deberán realizar un examen on-line con preguntas relativas a todas las materias del módulo. La calificación obtenida en el examen supondrá el 30% de la calificación final del módulo.

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con la expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Así mismo, se seguirá la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes de la USAL (Consejo Gobierno 23/junio/2011) que actualiza el sistema de calificaciones y el cálculo de la nota media en la USAL.

Se tendrá en cuenta el reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009).

5.5. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

MODELO FICHA MATERIAS/ASIGNATURAS EN TÍTULO PROPIO

<p>MATERIA: DIRECTRICES Y PROGRAMAS MUNDIALES EUROPEOS Y LATINOAMERICANOS SOBRE DISCAPACIDAD</p> <p>Módulo al que pertenece: 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y CONCEPTUALES</p> <p>Tipo: OBLIGATORIA</p> <p>ECTS: 1,5</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO</p> <p>Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE1, CE2</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Se espera que los estudiantes sean capaces de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las principales directrices y programas mundiales, europeos y latinoamericanos en materia de discapacidad y su evolución • Describir los derechos de las personas con discapacidad • Identificar los derechos de las personas con discapacidad en distintas situaciones y contextos • Aplicar la defensa de derechos de las personas con discapacidad en distintos contextos vitales • Identificar y describir los principales instrumentos jurídicos, documentos y programas de acción internacionales, europeos y latinoamericanos sobre discapacidad • Analizar de forma crítica las políticas sobre discapacidad en base a los planteamientos internacionales, europeos y latinoamericanos • Describir las principales Organizaciones Internacionales y Nacionales dirigidas a fomentar la justicia social y los derechos humanos y laborales. • Describir las acciones y medidas desarrolladas por los organismos competentes a nivel internacional, europeo y latinoamericano para promover la defensa de los derechos, la igualdad de trato y contra la discriminación, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad y la participación en la vida social, la educación y el empleo, la rehabilitación y la accesibilidad a una atención sanitaria de calidad. • Describir los cambios recientes en materia de legislación y políticas sobre discapacidad en España • Aceptar la necesidad, valorar y defender las directrices y propuestas en materia de discapacidad
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción de las Naciones Unidas en materia de discapacidad: principales hitos • La OIT y el empleo de las personas con discapacidad • La estrategia de la unión europea en materia de discapacidad • Marco legislativo y políticas sobre discapacidad en España • Directrices y programas en el ámbito latinoamericano
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>

<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: DIRECTRICES Y PROGRAMAS MUNDIALES EUROPEOS Y LATINOAMERICANOS SOBRE DISCAPACIDAD Carácter: Obligatoria ECTS: 1,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>					
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>					
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			15		0
Realización de trabajos y tareas propuestos			15		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			7,5		0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	37,5	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

<p>MATERIA: CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍA Módulo al que pertenece: 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y CONCEPTUALES Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1,5 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>	
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2</p>	
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de forma adecuada los distintos términos usados para denominar a las personas con discapacidad • Describir la evolución de las concepciones y términos utilizados en relación con la discapacidad • Diferenciar la terminología utilizada en función del ámbito profesional • Describir y expresar su criterio en relación con los distintos paradigmas y modelos de discapacidad 	

- Analizar y argumentar los aspectos del uso de etiquetas en distintos ámbitos
- Identificar y describir los conceptos fundamentales más actuales que orientan las prácticas profesionales en el modelo rehabilitador
- Analizar distintos tipos de prácticas y terminologías en base a las concepciones y terminología más actuales
- Identificar, describir, analizar y aplicar los conceptos propuestos por Naciones Unidas a partir del Programa de Acción Mundial
- Identificar distintas estrategias de intervención dirigidas a la prevención, rehabilitación, igualdad y participación plena de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo
- Describir los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalía así como las estrategias de intervención para cada una de las condiciones, propuestos en la CIDDM
- Identificar las limitaciones y problemas presentados por la CIDDM
- Describir los principales aspectos y los conceptos incluidos en la CIF
- Identificar las razones de principales que promovieron el desarrollo de la CIF
- Describir los propósitos y aplicaciones de la CIF
- Identificar las partes de la CIF y describir adecuadamente sus componentes
- Identificar los distintos factores que pueden contribuir a la existencia de deficiencias, de limitaciones en la actividad y en la participación
- Identificar y analizar las ventajas y desventajas de los distintos modelos de comprensión de la discapacidad
- Aplicar la CIF para clasificar el funcionamiento de personas con distintos tipos de limitaciones
- Describir la evolución de la concepción y atención a las personas con discapacidad, identificar y nombrar desafíos que hay que enfrentar, proponer modos posibles de afrontarlos y describir la potencial evolución futura
- Valorar y defender el uso de terminología adecuada para referirse a las personas con discapacidad

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Concepciones sobre discapacidad
- Clasificar y etiquetar
- Conceptos básicos en el proceso rehabilitador
- Clasificaciones sobre discapacidad de la OMS

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍA

Carácter: Obligatoria

ECTS: 1,5

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Castellano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		15	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		15	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		7,5	0

Total Horas	37,5	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	37,5	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

MATERIA: CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Módulo al que pertenece: 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y CONCEPTUALES

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1,5

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Se espera que los estudiantes sean capaces de

- Definir el concepto de calidad de vida
- Describir las distintas aplicaciones del concepto de calidad de vida
- Describir la utilidad del concepto, en especial en el ámbito de la discapacidad
- Enumerar los principios de conceptualización, medida y aplicación de la calidad de vida
- Analizar el concepto de calidad de vida y describir su aplicación en diversos entornos de atención a personas con discapacidad
- Describir el modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo y nombrar y definir las distintas dimensiones que lo componen así como las diferencias entre las mismas
- Analizar distintos contextos de vida de personas con discapacidad e identificar distintos indicadores de calidad de vida incluidos en las distintas dimensiones
- Describir diversos modos de medir aspectos relacionados con la calidad de vida
- Analizar la posible aplicación de la medición de la calidad de vida en distintos contextos relacionados con la discapacidad
- Describir el proceso de evaluación de la calidad de vida
- Aplicar el proceso de evaluación de la calidad de vida a distintos contextos relacionados con la discapacidad
- Aplicar el concepto de calidad de vida con el objetivo de orientar servicios de atención en organizaciones centradas en las personas
- Analizar servicios de atención e identificar necesidades de cambios para orientar dichos servicios hacia la mejora de la calidad de vida de las personas
- Nombrar distintas técnicas para mejorar la calidad de vida en los servicios educativos
- Analizar ámbitos educativos e identificar necesidades y técnicas de mejora de la calidad de vida
- Describir, argumentar y aplicar el concepto de calidad de vida en la educación

<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y defender la necesidad de promover de la calidad de vida en personas con discapacidad 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudio de la calidad de vida • Componentes y dimensiones de la calidad de vida • Evaluación de la calidad de vida • Aplicaciones del concepto de calidad de vida 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Carácter: Obligatoria ECTS: 1,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				15		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				15		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				7,5		0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	37,5	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Módulo al que pertenece: 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y CONCEPTUALES Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1,5 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
--

<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Se espera que los estudiantes sean capaces de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el concepto de actitud • Describir la influencia de las actitudes en la conducta de las personas • Describir la importancia de las actitudes hacia la discapacidad y su influencia en la inclusión de las personas con discapacidad • Identificar las necesidades y valorar la defensa de los derechos de las personas con discapacidad • Resumir las principales funciones de las actitudes para las personas • Analizar distintos contextos relacionados con la discapacidad e identificar la necesidad de evaluar las actitudes • Describir las dimensiones y componentes de las actitudes • Ser conscientes de la existencia de estereotipos e identificarlos en el ámbito de la discapacidad • Relacionar o asociar los distintos componente de las actitudes con las técnicas de evaluación de los mismos • Identificar y describir los principales factores responsables de la formación de actitudes • Analizar dichos factores en distintos contextos relacionados con la discapacidad • Explicar los procesos psicológicos que contribuyen a explicar la formación de actitudes • Analizar contextos sociales diversos e identificar los valores culturales imperantes y explicar cómo influyen en el desarrollo de actitudes hacia la discapacidad • Aplicar métodos de evaluación de valores y utilizar los resultados para describir aspectos problemáticos en torno a las actitudes hacia la discapacidad • Identificar, describir, seleccionar y aplicar de forma adecuada técnicas y procedimientos de evaluación de las actitudes, en especial aquellos específicos de actitudes hacia las personas con discapacidad • Describir los principales resultados de la investigación en actitudes en el ámbito de la discapacidad y proponer potenciales estudios en base al análisis de necesidades de diversas realidades • Describir las principales estrategias de intervención para modificar actitudes y desarrollar propuestas innovadoras de aplicación en distintos contextos relacionados con la discapacidad • Planificar estudios de investigación de las actitudes en contextos de interés
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos conceptuales • Evaluación de las actitudes • Intervención para la modificación de actitudes
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍA Carácter: Obligatoria ECTS: 1,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			15		0
Realización de trabajos y tareas propuestos			15		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			7,5		0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	37,5	
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

<p>MATERIA: PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Módulo al que pertenece: 2. PERSONAS CON DISCAPACIDAD Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el concepto de discapacidad física y utilizar adecuadamente la terminología relacionada Describir y aplicar de forma adecuada las clasificaciones que se utilizan en el ámbito Describir las características de algunas de las principales discapacidades físicas Identificar las características de la discapacidad física en distintos ámbitos Reflexionar de forma crítica y exponer y debatir dicha reflexión en torno a distintas visiones de la discapacidad física Analizar e interpretar datos estadísticos de contextos cercanos e interpretarlos en relación con encuestas sobre discapacidad Seleccionar criterios de clasificación de la discapacidad física de utilidad para distintos contextos Describir el impacto de la discapacidad física en distintos momentos del ciclo vital Identificar necesidades y fortalezas de personas con discapacidades físicas de distintas edades y en distintos contextos

<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la discapacidad física • Conceptualización • Prevalencia • Clasificación • Aspectos evolutivos • Discapacidades físicas más frecuentes • Enfermedades raras con discapacidad física asociada
--

<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>

<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>

<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25

SISTEMAS DE EVALUACION		
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total	

<p>MATERIA: PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Módulo al que pertenece: 2. PERSONAS CON DISCAPACIDAD Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
--

<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4</p>			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el concepto de discapacidad visual y utilizar adecuadamente la terminología relacionada Describir y aplicar de forma adecuada los criterios y las clasificaciones que se utilizan en el ámbito de la discapacidad visual Describir las características de la discapacidad visual e identificar el impacto de la misma en distintas actividades de vida diaria Identificar las características de la discapacidad visual en distintos ámbitos Reflexionar de forma crítica y exponer y debatir dicha reflexión en torno a distintas visiones de la discapacidad visual así como en relación con los estereotipos y creencias Seleccionar criterios de clasificación de la discapacidad visual de utilidad para distintos contextos Describir el impacto de la discapacidad visual en distintos momentos del ciclo vital Identificar necesidades y fortalezas de personas con discapacidades visuales de distintas edades Rebatir los estereotipos y actitudes negativas hacia la ceguera y discapacidad visual Analizar en distintos contextos los servicios de atención a personas con discapacidad visual y plantear mejoras Analizar y plantear los estándares de calidad que deben caracterizar a distintos servicios de atención a las personas con discapacidad visual Identificar posibles servicios de atención asociados a distintas necesidades de las personas con discapacidad visual 			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la discapacidad visual Prevalencia de la discapacidad visual Características sociodemográficas Necesidades sociales derivadas de la discapacidad visual Modelos de atención especializada de las necesidades sociales derivadas 			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL</p> <p>Carácter: Obligatoria</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Unidad temporal: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0

Realización de trabajos y tareas propuestos				10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

MATERIA: PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
Módulo al que pertenece: 2. PERSONAS CON DISCAPACIDAD
Tipo: OBLIGATORIA
ECTS: 1
Semestre: S1
Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO
Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10
Específicas CE1, CE2,CE3, CE4

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Definir el concepto de discapacidad auditiva y utilizar adecuadamente la terminología relacionada
- Exponer las visiones diversas existentes en torno a la sordera y discapacidad auditiva
- Exponer su visión sobre las personas sordas
- Diferenciar las necesidades de las personas sordas en función de las distintas visiones en torno a la misma
- Identificar la visión existente sobre la discapacidad visual en distintos contextos
- Describir y aplicar de forma adecuada los criterios y las clasificaciones que se utilizan en el ámbito de la discapacidad auditiva
- Describir las características de la discapacidad auditiva e identificar el impacto de la misma en distintas actividades de vida diaria
- Identificar las características de la discapacidad auditiva en distintos ámbitos
- Reflexionar de forma crítica y exponer y debatir dicha reflexión en torno a distintas visiones de la discapacidad auditiva así como en relación con los estereotipos y creencias
- Seleccionar criterios de clasificación de la discapacidad visual de utilidad para distintos contextos
- Describir el impacto de la discapacidad auditiva en distintos momentos del ciclo vital
- Identificar necesidades y fortalezas de personas con discapacidades auditivas de distintas edades
- Identificar necesidades de las personas con discapacidad auditiva en distintos contextos y proponer acciones para producir mejoras en la situación y participación
- Identificar posibles servicios de atención asociados a distintas necesidades de las personas con discapacidad auditiva

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Introducción a la discapacidad auditiva
- Enfoques en la comprensión de la discapacidad auditiva
- Características que definen a la población
- Necesidades de las personas con discapacidad auditiva en el nivel personal, familiar, educativo y social

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:
Asignatura 1: PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
 Carácter: Obligatoria
 ECTS: 1
 Unidad temporal: S1
 Lenguas en las que se imparte: Castellano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total	

MATERIA: PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
 Módulo al que pertenece: 2. PERSONAS CON DISCAPACIDAD
 Tipo: OBLIGATORIA
 ECTS: 2
 Semestre: S1
 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO
 Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:
 Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10
 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4

<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el concepto de discapacidad intelectual y utilizar adecuadamente la terminología relacionada Describir los principales cambios conceptuales producidos en el ámbito de la discapacidad intelectual Aplicar adecuadamente la definición actual Describir los fundamentos explicativos de la discapacidad intelectual Definir los distintos tipos de inteligencia Analizar de forma crítica prácticas diversas de atención en distintos contextos e identificar la concepción de discapacidad que a ellas subyace Proponer recomendaciones y soluciones para abordar situaciones basadas en concepciones pasadas Utilizar de forma adecuada la terminología relacionada con la discapacidad intelectual Promover el uso de terminología adecuada en contextos en que se encuentra Describir y aplicar de forma adecuada la actual definición de discapacidad intelectual Diseñar procesos de evaluación de la discapacidad intelectual en función de los objetivos perseguidos y de la concepción actual Tomar decisiones en función de los resultados de la evaluación e identificar apoyos necesarios para las personas evaluadas Diseñar planes individuales de apoyo acordes a las propuestas actuales de concepción de discapacidad intelectual 							
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la discapacidad intelectual Evolución histórica de las concepciones Cambios terminológicos Definición de discapacidad intelectual 							
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>							
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Carácter: Obligatoria ECTS: 2 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>							
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>							
Actividad Formativa		Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia	
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				20		0	
Realización de trabajos y tareas propuestos				20		0	
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				10		0	
Total Horas		50		Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	
						50	

SISTEMAS DE EVALUACION		
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total	

MATERIA: INTERVENCIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO: ERGONOMÍA, ACCESIBILIDAD, PRODUCTOS DE APOYO Y DISEÑO UNIVERSAL

Módulo al que pertenece: 2. PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de

- Analizar entornos diversos e identificar barreras que limitan el desempeño de actividades y la posibilidad de participación
- Aplicar de forma básica la evaluación de la accesibilidad en diversos entornos y en función de personas con diversidad funcional
- Describir los distintos tipos de test de accesibilidad
- Aplicar test de accesibilidad a páginas web e identificar tipos de perfil de discapacidad a la que supondría problemas de acceso
- Conocer y describir la normativa relacionada con la accesibilidad y su aplicación para resolver problemas de restricción en la participación
- Conocer y describir distintos tipos de adaptaciones en el empleo de personas con discapacidad existentes
- Conocer y describir distintos productos de apoyo dirigidos a mejorar el entorno de las personas con discapacidad
- Analizar diversos entornos de personas con discapacidad y realiza propuesta de mejoras de los mismos mediante el uso de la accesibilidad y los productos de apoyo

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Introducción a las intervenciones dirigidas al entorno
- Ergonomía y rehabilitación
- Accesibilidad y adaptaciones
- Tecnología y productos de apoyo
- Diseño universal

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:			
Asignatura 1: INTERVENCIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO: ERGONOMÍA, ACCESIBILIDAD, PRODUCTOS DE APOYO Y DISEÑO UNIVERSAL Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total		

MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL: HISTORIA Y ESTADO ACTUAL Módulo al que pertenece: 3. INCLUSIÓN EDUCATIVA Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE
COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: El estudiante será capaz de <ul style="list-style-type: none"> • Describir los cambios que se han sucedido en el proceso de educación de los alumnos con discapacidad • Identificar los principales hitos que han contribuido al cambio en las prácticas educativas • Describir las características de la inclusión educativa • Identificar actitudes, técnicas, instrumentos necesarios para hacer de la inclusión educativa una realidad

<ul style="list-style-type: none"> • Analizar de forma crítica contextos educativos e identificar cambios necesarios para avanzar hacia la inclusión • Diseñar propuestas específicas dirigidas al cambio hacia la inclusión educativa en distintos contextos de enseñanza • Valorar y defender de forma adecuada la cultura de la inclusión 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proceso de cambio en educación especial • Demandas internacionales para el cambio • Hacia una educación inclusiva 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL: HISTORIA Y ESTADO ACTUAL</p> <p>Asignatura 1: EDUCACIÓN ESPECIAL: HISTORIA Y ESTADO ACTUAL Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: DE LOS DERECHOS A LA POLÍTICA. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN Y PROCESOS DE CAMBIO PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS</p> <p>Módulo al que pertenece: 3. INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Tipo: OBLIGATORIA</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO</p> <p>Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las propuestas internacionales a favor de una educación de calidad para todos • Exponer su punto de vista en relación con tales propuestas • Divulgar en distintos contextos las propuestas a favor de una escuela de calidad para todos • Analizar contextos educativos e identificar barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos en desventaja • Analizar políticas educativas e identificar posibles contradicciones de estas con las propuestas de escuelas para todos • Asociar valores de la inclusión educativa con distintas propuestas realizadas por personas con discapacidad en relación con la vida independiente • Describir ámbitos de intervención para el cambio hacia escuelas para todos • Analizar currículos de forma crítica identificando características del mismo que promocionan y restringen la participación de todos los alumnos • Aplicar iniciativas y actividades para evaluar el nivel de inclusión de un centro educativo • Identificar los ámbitos y condiciones sobre los que ha de intervenir para mejorar el funcionamiento del centro • Establece las capacidades sobre las que se tendría que trabajar • Describir los objetivos que han de guiar una intervención para acercarse a las propuestas de una educación de calidad para todos • Proponer acciones concretas para promocionar el cambio de diversos contextos educativos hacia escuelas inclusivas • Identificar posibles obstáculos para el cambio hacia escuelas para todos • Programar condiciones para que se produzca el éxito en el cambio hacia la escuela para todos
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacia una educación de calidad para todos • Ámbitos de intervención para un cambio hacia escuelas para todos • Algunas enseñanzas del proceso de integración en España • Sobre los procesos de cambio
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:
Asignatura 1: DE LOS DERECHOS A LA POLÍTICA: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN Y PROCESOS DE CAMBIO PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS
 Carácter: Obligatoria
 ECTS: 1
 Unidad temporal: S1
 Lenguas en las que se imparte: Castellano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total	

MATERIA: PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EVALUACIÓN
 Módulo al que pertenece: 3. INCLUSIÓN EDUCATIVA
 Tipo: OBLIGATORIA
 ECTS: 1
 Semestre: S1
 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO
 Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:
 Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10
 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Describir los modelos de evaluación válidos para la inclusión educativa
- Planificar y aplicar los modelos de evaluación en distintos contextos
- Reflexionar sobre las formas más adecuadas de aplicación de la evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar distintos contextos educativos para identificar prácticas evaluativas • Innovar y proponer mejoras específicas en las prácticas evaluativas y planificar su puesta en marcha • Conocer distintos modos de evaluación que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje y seleccionar los más adecuados para la integración educativa • Identificar modos de evaluación para alumnos con los que se utilizan adaptaciones curriculares • Seleccionar las técnicas de evaluación más adecuadas en función de la situación, aplicar e interpretar los resultados de las mismas 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de modelo evaluativo • Evaluar para favorecer la integración • Concepto y tipos de evaluación • Técnicas para la evaluación • Instrumentos para la evaluación • Evaluación y atención a la diversidad 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EVALUACIÓN Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Módulo al que pertenece: 3. INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Tipo: OBLIGATORIA</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO</p> <p>Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>			
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de diversos factores emocionales y familiares en el desarrollo personal y social • Describir las principales teorías del desarrollo • Evaluar e identificar dificultades a nivel emocional, contextual y familiar y planificar acciones para promover resultados positivos • Planificar acciones para asegurar que la familia cubra las necesidades de sus hijos • Describir el funcionamiento familiar y diseñar intervenciones para mejorarlo • Proponer acciones para una adecuada política de protección de las familias • Evaluar e identificar necesidades de familias con hijos con discapacidad • Identificar recursos y orientar a familias para el acceso a los mismos 			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo personal y social • El contexto familiar en relación con las necesidades educativas especiales • La discapacidad en la familia • El contexto escolar en relación con las necesidades educativas especiales • La discapacidad en la escuela 			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Carácter: Obligatoria</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Unidad temporal: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de

	estudiante		presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo		30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo		70% de la calificación total	

MATERIA: LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Módulo al que pertenece: 3. INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Describir los principios y fines de las actuales leyes de educación
- Describir los distintos contextos y características de las necesidades educativas especiales
- Identificar respuestas educativas a distintas condiciones de discapacidad
- Identificar las dificultades de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales en distintos contextos
- Proponer y planificar modos de abordar las dificultades de escolarización
- Identificar y aplicar distintas estrategias y recursos para ofrecer una adecuada atención a alumnos con discapacidad
- Mostrar habilidades de trabajo en equipos multidisciplinares de atención a la diversidad en la escuela
- Mostrar habilidades para coordinar equipos multidisciplinares
- Analizar de forma crítica las diversas medidas de atención a la diversidad
- Diseñar adaptaciones curriculares individualizadas

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Leyes de educación
- Alumnos con necesidades educativas especiales

<ul style="list-style-type: none"> Atención a la diversidad 			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>			
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo		30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo		70% de la calificación total	
<p>MATERIA: HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD Módulo al que pertenece: 3. INCLUSION EDUCATIVA Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>			
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>			

<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir habilidades académicas funcionales • Diferenciar habilidades académicas de habilidades académicas funcionales • Seleccionar enfoques para la instrucción en habilidades académicas funcionales y justificar los criterios considerados para ello • Analizar diversas prácticas profesionales e identificar posibles criterios para seleccionar enfoques de instrucción en habilidades académicas funcionales • Conocer y saber aplicar estrategias de generalización y discriminación en el aprendizaje de habilidades académicas funcionales • Diseñar actividades para la instrucción en habilidades académicas funcionales • Identificar y analizar de forma crítica los problemas encontrados para la orientación profesional • Identificar elementos clave que definen la madurez vocacional en jóvenes en transición a la vida adulta • Planificar acciones para dotar a los alumnos con habilidades relacionadas con la transición a la vida adulta • Describir las modalidades formativas existentes • Planificar acciones para mejorar las alternativas de formación de jóvenes con discapacidad en distintos contextos • Identificar, definir y aplicar instrumentos de evaluación en orientación profesional • Analizar de forma crítica la aplicabilidad de programas de orientación y plantear propuestas de mejora 			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades académicas funcionales, evaluación e intervención • Evaluación y orientación profesional de alumnos con discapacidad 			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>			

Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total	

MATERIA: COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

Módulo al que pertenece: 4. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Definir el concepto de conducta adaptativa
- Identificar las dimensiones esenciales del comportamiento adaptativo
- Identificar, describir las características, aplicar e interpretar adecuadamente los principales instrumentos normativos y criterios de evaluación de la conducta adaptativa
- Analizar modos de evaluación de la conducta adaptativa en distintos contextos y realizar propuestas y planes de mejora de las prácticas de evaluación
- Describir y aplicar currículos de destrezas adaptativas
- Diseñar programas de enseñanza de destrezas adaptativas

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Concepto de comportamiento adaptativo
- Evaluación del comportamiento adaptativo
- Intervención en conducta adaptativa

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

Carácter: Obligatoria

ECTS: 1

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Castellano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa		Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

MATERIA: TÉCNICAS Y APLICACIONES DE LA MODIFICACION DE CONDUCTA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Módulo al que pertenece: 4. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

- Explicar las fases de un proceso de evaluación intervención en alteraciones del comportamiento desde el análisis conductual aplicado
- Aplicar el proceso de evaluación intervención para programar cambios de conducta
- Describir y aplicar los principales métodos y técnicas de evaluación conductual
- Diseñar métodos de registro de conductas
- Describir y diseñar la aplicación de las principales técnicas de modificación de conducta aplicables a las personas con discapacidad

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Proceso de evaluación e intervención sobre alteraciones del comportamiento. Modelos de decisión en análisis conductual aplicado
- Evaluación conductual y procedimientos de recogida de datos observacionales
- Procedimientos de intervención conductual

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: TÉCNICAS Y APLICACIONES DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>			
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo		30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo		70% de la calificación total	

<p>MATERIA: EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Módulo al que pertenece: 4. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir las habilidades sociales y describir sus características • Analizar y Explicar la importancia de utilizar habilidades sociales • Discriminar distintas formas de comportamiento social en distintos contextos y asociar estos a las

repercusiones sociales que conllevan <ul style="list-style-type: none"> Identificar, describir, aplicar e interpretar correctamente distintos instrumentos y técnicas de evaluación de las habilidades sociales 			
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> Concepto, importancia y características de las habilidades sociales Evaluación de las habilidades sociales 			
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)			
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total		

MATERIA: INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES Módulo al que pertenece: 4. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE
--

<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE6</p>			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el proceso y las técnicas de enseñanza de habilidades sociales • Diseñar programas de entrenamiento en habilidades sociales a partir de datos de evaluación • Aplicar de forma correcta el paquete de técnicas de enseñanza de las habilidades sociales • Describir distintos programas de enseñanza de habilidades sociales • Identificar necesidades de intervención en habilidades sociales en distintos contextos • Planificar estudios para analizar la eficacia de la puesta en marcha de programas de entrenamiento en habilidades sociales 			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en habilidades sociales • Programas de entrenamiento en habilidades sociales 			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES SOCIALES Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>			
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo		30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo		70% de la calificación total	

<p>MATERIA: APOYO CONDUCTUAL POSITIVO Módulo al que pertenece: 4. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar conductas problemáticas • Describir los principios y la filosofía que sustenta el desarrollo y aplicación de planes de apoyo conductual • Argumentar las consecuencias personales y sociales de las conductas problemáticas • Analizar de forma crítica los procedimientos tradicionales de la modificación de conducta • Describir los valores que sustentan el apoyo conductual positivo y planificaR la coordinador de equipos de apoyo • Planificar y aplicar de forma adecuada la evaluación funcional de la conducta e interpretar los resultados de la misma • Elaborar hipótesis generales y sobre las conductas problemáticas a partir de la información proporcionada por la evaluación funcional • Elaborar planes de apoyo adecuados • Identificar y saber controlar situaciones de crisis • Evaluar planes de apoyo
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y características del apoyo conductual positivo • La evaluación funcional • Elaboración del plan de apoyo conductual • Evaluación de los cambios
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: APOYO CONDUCTUAL POSITIVO Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

MATERIA: ENTRENAMIENTO Y APOYO A FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Módulo al que pertenece: 4. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Describir el impacto de la discapacidad y la enfermedad en la familia y en la pareja
- Describir las principales técnicas de intervención desde la terapia familiar
- Describir los principales protocolos de información individual y grupal
- Analizar de forma crítica diversos servicios de atención a familias, identificar necesidades de mejora y diseñar propuestas de intervenciones para mejorar dicha atención

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- La colaboración de la familia y del profesional de salud mental con los profesionales de la medicina
- Principios y estrategias que orientan la intervención psicosocial con familias
- La familia bajo el impacto de la enfermedad
- El impacto de la enfermedad en la pareja
- Técnicas de intervención

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)					
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: ENTRENAMIENTO Y APOYO A FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos			10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

<p>MATERIA: PROGRAMACION Y ENTRENAMIENTO EN OCIO Y TIEMPO LIBRE Módulo al que pertenece: 5. AUTONOMÍA PERSONAL Y VIDA INDEPENDIENTE Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1,5 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características del ocio y la necesidad del mismo

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir la normativa actual en relación con el ocio • Identificar las dificultades y necesidades de las personas con discapacidad en el ámbito del ocio y tiempo libre • Describir las características de un programa de ocio adecuado • Identificar propuestas de ocio adecuadas a diversas personas con discapacidad en distintos contextos • Diseñar programas de entrenamiento para ayudar a personas con discapacidad a participar en actividades de ocio deseadas 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocio para personas con discapacidad • La programación del ocio • Perspectivas de futuro 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: PROGRAMACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN OCIO Y TIEMPO LIBRE Carácter: Obligatoria ECTS: 1,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				15		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				15		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				7,5		0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	37,5	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: LA FORMACIÓN DEL VOLUNTARIADO Módulo al que pertenece: 5. AUTONOMÍA PERSONAL Y VIDA INDEPENDIENTE Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1,5 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>					
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la importancia del voluntariado para la inclusión de las personas con discapacidad • Reflexionar sobre el valor de las personas y el sentido de convivencia • Defender los derechos humanos y valorar actitudes de solidaridad • Describir las características generales del voluntariado • Diseñar programas de formación del voluntariado 					
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El voluntariado y la inclusión social • Marco jurídico y reconocimiento de la acción voluntaria • Captación, acogida, orientación y formación del voluntariado 					
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>					
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: LA FORMACIÓN DEL VOLUNTARIADO Carácter: Obligatoria ECTS: 1,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>					
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>					
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				15	0
Realización de trabajos y tareas propuestos				15	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				7,5	0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo	37,5

				Autónomo		
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima		
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total			
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total			

<p>MATERIA: ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Módulo al que pertenece: 5. AUTONOMÍA PERSONAL Y VIDA INDEPENDIENTE Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1,5 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la importancia y los beneficios del deporte y la actividad física en personas con discapacidad • Describir, aplicar e interpretar adecuadamente técnicas e instrumentos de evaluación de la actividad física en personas con discapacidad • Identificar necesidades de participación en actividad física de personas con discapacidad • Identificar barreras que impiden la participación de distintas personas con discapacidad en actividades físicas y deportivas • Diseñar intervenciones para promover la actividad física y el deporte como vehículos para la participación social de personas con discapacidad
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho de las personas con discapacidad a la actividad física y el deporte • Modelos teóricos del funcionamiento humano • Marco legislativo • Beneficios de la actividad física para las personas con discapacidad • Barreras para el acceso a la actividad física y deportiva • Evaluación de la actividad física
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:
Asignatura 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD
 Carácter: Obligatoria
 ECTS: 1,5
 Unidad temporal: S1
 Lenguas en las que se imparte: Castellano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		15	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		15	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		7,5	0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 37,5

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total	

MATERIA: DESARROLLO DE PROGRAMAS INDIVIDUALES, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN HABILIDADES DE VIDA DIARIA
 Módulo al que pertenece: 5. AUTONOMÍA PERSONAL Y VIDA INDEPENDIENTE
 Tipo: OBLIGATORIA
 ECTS: 1,5
 Semestre: S1
 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO
 Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:
 Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10
 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Describir las habilidades de vida diaria y su importancia en personas con discapacidad
- Describir y diseñar procesos de evaluación y enseñanza de habilidades de vida diaria que incluyan los planteamientos más actuales basados en la autodeterminación, que reflejen las preferencias y visión de futuro de la persona, inmersos en el proceso más amplio de Planificación Centrada en la Persona, que

consideren la posibilidad de control de la persona e incluyan la evaluación ecológico-comportamental <ul style="list-style-type: none"> • Describir y aplicar e interpretar adecuadamente técnicas de evaluación de las habilidades de vida diaria • Describir y aplicar e interpretar adecuadamente técnicas de evaluación del ambiente • Planificar objetivos de intervención en habilidades de vida diaria • Describir y planificar la aplicación de diversas técnicas de utilidad para la enseñanza de habilidades de vida diaria 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las habilidades de vida diaria en personas con discapacidad intelectual • Desarrollo de programas individuales de enseñanza de habilidades de vida diaria para personas con discapacidad intelectual 					
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: DESARROLLO DE PROGRAMAS INDIVIDUALES, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN HABILIDADES DE VIDA DIARIA Carácter: Obligatoria ECTS: 1,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano					
ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Actividad Formativa	Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			15		0
Realización de trabajos y tareas propuestos			15		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			7,5		0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	37,5	
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

<p>MATERIA: TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL EMPLEO Y LA VIDA ADULTA Módulo al que pertenece: 6. INTEGRACIÓN LABORAL Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>			
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las áreas y modalidades formativas relacionadas con la transición • Analizar de forma crítica diversos programas de cualificación profesional existentes y su adecuación para personas con discapacidad • Describir y aplicar correctamente técnicas e instrumentos de evaluación de la transición en personas con discapacidad de distintas etapas educativas • Identificar necesidades de formación para la transición de personas con discapacidad en distintas etapas educativas • Describir y aplicar correctamente técnicas de evaluación de la comunidad para identificar ofertas y demandas laborales y utilizar dicha información para diseñar programas de enseñanza para alumnos con discapacidad 			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación y evaluación en la enseñanza secundaria obligatoria • La formación y evaluación en la enseñanza secundaria post-obligatoria • La formación y evaluación en la Formación Profesional/empleo 			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL EMPLEO Y LA VIDA ADULTA Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0

Exposición de trabajos en los foros y wikies v realización de examen				5		0	
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25		
SISTEMAS DE EVALUACION							
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total			
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies v tareas de todo el módulo				70% de la calificación total			

MATERIA: LA POLÍTICA SOCIAL Y EL EMPLEO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA

Módulo al que pertenece: 6. INTEGRACIÓN LABORAL

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Describir la normativa más relevante en relación con el empleo de las personas con discapacidad en
- Analizar de forma crítica datos de investigación sobre la situación de empleo de las personas con discapacidad
- Describir las principales estrategias de acción para el empleo de las personas con discapacidad
- Seleccionar estrategias en función de su aplicabilidad a distintos ámbitos de forma adecuada
- Describir las distintas opciones de empleo para personas con discapacidad
- Identificar los distintos agentes implicados en el desarrollo de políticas sociales y de empleo
- Analizar la situación del empleo de personas con discapacidad e identificar retos pendientes en el futuro inmediato

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Política de empleo de personas con discapacidad en España
- La situación laboral de los trabajadores con discapacidad en España
- Estrategia global de acción para el empleo de las personas con discapacidad 2008-2012
- Alternativas laborales para personas con discapacidad
- Previsiones generales para la provisión de empleo de trabajadores con discapacidad
- Agentes de la política social y el empleo

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: LA POLÍTICA SOCIAL Y EL EMPLEO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA</p> <p>Asignatura 1: Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos			10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

<p>MATERIA: EMPLEO CON APOYO Módulo al que pertenece: 6. INTEGRACIÓN LABORAL Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los fenómenos que precedieron y favorecieron el empleo con apoyo • Analizar la existencia de normativa sobre empleo con apoyo en el país de procedencia • Describir la filosofía que sustenta el empleo con apoyo • Analizar y comparar el empleo con apoyo con otras opciones de empleo e identificar las diferencias

<ul style="list-style-type: none"> • Describir los beneficios del empleo con apoyo • Describir de forma resumida la expansión del empleo con apoyo en el mundo y en España • Resumir la expansión del empleo con apoyo en el país de origen • Analizar y exponer las conclusiones de informes y documentos sobre empleo con apoyo • Identificar, describir las características principales y aplicar correctamente distintas herramientas de evaluación aplicables en empleo con apoyo • Analizar la utilidad de las estrategias de evaluación y proponer distintos ámbitos en los que pueden ser utilizadas 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes del empleo con apoyo • Principios y valores del empleo con apoyo • Evolución y desarrollo del empleo con apoyo • El empleo con apoyo en España • Herramientas de evaluación en contextos naturales 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL EMPLEO Y LA VIDA ADULTA Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

MATERIA: EL PAPEL DE LAS MÚTUAS Y LOS PRODUCTOS DE APOYO EN LA ADAPTACIÓN Y LA INCLUSIÓN PROFESIONAL

Módulo al que pertenece: 6. INTEGRACIÓN LABORAL

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Describir el papel de las mutuas en la recuperación de los trabajadores con incapacidad permanente total
- Describir el papel del CEAPAT en la provisión de productos de apoyo para la inclusión
- Analizar en el contexto de procedencia la realidad de las mutuas, la normativa que las regula y exponer los resultados así como los aspectos diferenciales con respecto a España
- Describir la importancia de la actividad laboral para el desarrollo personal y social y asumir valores de defensa del derecho de las personas con discapacidad a desarrollar actividad laboral
- Describir la importancia del terapeuta ocupacional en el proceso de rehabilitación laboral
- Analizar y exponer las contribuciones de la terapia ocupacional al proceso de rehabilitación
- Describir las líneas principales del marco legislativo mundial, europeo y español en el que se encuadra la readaptación profesional
- Analizar de forma crítica el contexto de procedencia y exponer la situación en relación con el cumplimiento de la normativa vigente
- Describir las principales actividades desarrolladas por una mutua típica
- Analizar y describir las principales actividades realizadas en una mutua existente en el contexto de procedencia
- Analizar la realidad del contexto de procedencia y proponer sugerencias de mejora en el ámbito de la readaptación profesional
- Analizar la accesibilidad de distintos contextos y realizar una valoración en función de las sugerencias propuestas en las principales guías de accesibilidad
- Analizar el contexto de procedencia y exponer su nivel de desarrollo en relación con la accesibilidad, la autonomía personal y la tecnología de la rehabilitación

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Mutuas de trabajo
- CEAPAT: Centro de autonomía personal y ayudas técnicas

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: EL PAPEL DE LAS MÚTUAS Y LOS PRODUCTOS DE APOYO EN LA ADAPTACIÓN Y LA INCLUSIÓN PROFESIONAL
 Carácter: Obligatoria
 ECTS: 1
 Unidad temporal: S1
 Lenguas en las que se imparte: Castellano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total	

MATERIA: CALIDAD DE VIDA LABORAL DE TRABAJADORES CON DISCAPACIDAD
 Módulo al que pertenece: 6. INTEGRACIÓN LABORAL
 Tipo: OBLIGATORIA
 ECTS: 2
 Semestre: S1
 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO
 Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10
Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Describir las principales perspectivas teóricas en el estudio de la calidad de vida
- Analizar el contexto de procedencia y realizar una valoración sobre los aspectos a potenciar para mejorar la calidad de vida laboral
- Analizar la realidad de trabajadores con discapacidad en el contexto de procedencia e identificar posibles indicadores de calidad de vida que no son potenciados

<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la normativa sobre salud laboral en el contexto de procedencia y valorar su adecuación • Hacer un análisis crítico de potenciales factores de riesgo de estrés en trabajadores con discapacidad e identificar los motivos del riesgo • Describir los principales modelos teóricos de calidad de vida laboral • Describir los principales métodos de evaluación de la calidad de vida laboral • Aplicar e interpretar de forma adecuada técnicas de evaluación de la calidad de vida laboral • Describir las principales estrategias para mejorar la calidad de vida laboral de trabajadores con discapacidad 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto e importancia de la calidad de vida laboral • Principales perspectivas teóricas en el estudio de la calidad de vida laboral • Componentes de la calidad de vida laboral • Calidad de vida laboral en personas con discapacidad • Factores relacionados con la calidad de vida laboral • Calidad de vida laboral evaluación e intervención 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: CALIDAD DE VIDA LABORAL DE TRABAJADORES CON DISCAPACIDAD Carácter: Obligatoria ECTS: 2 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				20		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				20		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				10		0
Total Horas	50	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	50	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Módulo al que pertenece: 7. PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las principales necesidades educativas y las principales barreras para el aprendizaje que conlleva la existencia de sordera • Describir las diferencias con las necesidades presentadas por niños oyentes • Describir la importancia de disponer de código comunicativo • Analizar la realidad del contexto de procedencia en relación con las estrategias comunicativas, exponer la situación y proponer modos de mejora • Identificar necesidades de acceso al currículo de alumnos sordos así como respuestas adecuadas • Analizar el contexto de procedencia y exponer la situación en relación con las necesidades de acceso al currículo de estos alumnos y plantear propuestas de mejora • Describir los principales enfoques en la educación de los niños sordos en relación con la modalidad comunicativa y analizar de forma crítica el contexto de procedencia en relación con ello • Describir las principales tendencias en educación de niños sordos y realizar una valoración crítica de las mismas • Describir las principales estrategias de enseñanza de la lengua de signos, oral y escrita y realizar una valoración crítica de la importancia de las mismas • Describir necesidades emocionales de estos alumnos y proponer objetivos que debe plantearse la escuela para abordarlas • Analizar y valorar el contexto de procedencia en relación con la atención educativa a las personas sordas y realizar propuestas de mejora
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas en personas sordas • Diferentes enfoques educativos • Enseñanza de las lenguas • La intervención en los aspectos socioemocionales desde la escuela
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

MATERIA: EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE DE PERSONAS SORDAS

Módulo al que pertenece: 7. PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Identificar componentes importantes que es necesario valorar durante el proceso de evaluación de la comunicación y el lenguaje de personas sordas
- Plantear objetivos de la evaluación de la comunicación y el lenguaje
- Analizar el contexto de procedencia en relación con la evaluación de la comunicación y el lenguaje en personas sordas, realizar una valoración crítica y proponer acciones concretas de mejora
- Identificar variables importantes del entorno que es necesario evaluar
- Aplicar el proceso de evaluación de la comunicación y el lenguaje a casos concretos describiendo los objetivos implicados en cada una de las fases y seleccionando los instrumentos de evaluación a utilizar
- Identificar en la práctica indicadores asociados con la pérdida de audición
- Describir e identificar en la práctica signos de alerta en bebés sordos
- Describir los principales objetivos de una intervención en comunicación y lenguaje en personas sordas
- Analizar el contexto de procedencia en relación con la intervención en comunicación y lenguaje, realizar una valoración crítica y proponer propuestas de mejora
- Describir las principales aportaciones tecnológicas para mejorar la audición
- Describir los diferentes enfoques educativos para la intervención en personas sordas y analizar el significado

de cada uno de ellos						
<ul style="list-style-type: none"> • Describir y saber aplicar las recomendaciones básicas para la intervención en personas sordas 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las necesidades de las personas sordas • Evaluación de la comunicación y el lenguaje • Intervención en comunicación y lenguaje 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE DE PERSONAS SORDAS Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		
<p>MATERIA: AJUSTE PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Módulo al que pertenece: 7. PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>						
<p>COMPETENCIAS:</p>						

<p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el impacto psicosocial de la discapacidad auditiva en distintas áreas de la persona en distintos momentos del ciclo vital y en distintos contextos • Analizar la realidad de las personas sordas y saber identificar las necesidades sobre las que se han de plantear los apoyos que precisan en cada momento y contexto • Analizar distintos casos de personas sordas y describir las necesidades de apoyo en distintos contextos • Describir los principales resultados de la investigación sobre ajuste psicológico a la discapacidad auditiva • Identificar, analizar y ser capaz de comprender la literatura científica actual en relación con el ajuste de personas con discapacidad auditiva • Elaborar planes de apoyos que favorezcan el bienestar psicosocial, la participación y calidad de vida de distintas personas con discapacidad auditiva en distintos momentos del ciclo vital 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre ajuste psicosocial de personas con discapacidad auditiva • Necesidades de apoyo para la mejora del bienestar psicosocial en distintos momentos del ciclo vital y en distintos contextos 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: AJUSTE PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Módulo al que pertenece: 7. PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el impacto de la discapacidad visual en el desarrollo y el funcionamiento • Describir la importancia del contexto en el desarrollo y funcionamiento de niños con discapacidad visual • Identificar las necesidades de apoyo de niños con discapacidad visual en distintos momentos del ciclo vital • Identificar posibles señales de alarma de riesgo de dificultades en el desarrollo • Describir las características de los contextos educativos apropiados para alumnos con discapacidad visual • Analizar los contextos de procedencia en relación con los modelos de atención educativa para alumnos con discapacidad visual, hacer una valoración crítica de la misma y realizar, en su caso, propuestas de mejora • Describir las características principales que deben reunir las adaptaciones curriculares a realizar con alumnos con discapacidad visual • Diseñar adaptaciones curriculares para distintos alumnos con discapacidad visual • Describir las características que debe reunir el currículo específico para alumnos con discapacidad visual • Describir las principales ayudas técnicas para el acceso a la información y la comunicación para alumnos con discapacidad visual • Analizar los contextos de procedencia en relación con las adaptaciones curriculares para alumnos con discapacidad visual • Describir y aplicar correctamente las principales técnicas e instrumentos de evaluación de niños con discapacidad visual en atención temprana y educativa
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la discapacidad visual en el desarrollo y el funcionamiento • Atención temprana en niños con discapacidad visual • Atención educativa a niños con discapacidad visual
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos			10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

MATERIA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD
Módulo al que pertenece: 7. PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES
Tipo: OBLIGATORIA
ECTS: 1
Semestre: S1
Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO
Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10
Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Identificar dificultades de las personas con discapacidad visual para desplazarse
- Identificar necesidades de apoyo para el desplazamiento en distintos tipos de personas con discapacidad visual
- Describir los procesos y requisitos para la intervención en orientación y movilidad
- Describir las estrategias y técnicas de enseñanza de habilidades de desplazamiento a personas ciegas y con visión reducida
- Utilizar los sistemas de referencia de la posición en el espacio para dar orientaciones a personas con discapacidad visual
- Identificar y saber aplicar las principales técnicas de evaluación de las habilidades de orientación y movilidad en personas con discapacidad visual
- Describir y saber aplicar y enseñar las técnicas requeridas para el desplazamiento en ausencia de visión o en personas con visión reducida
- Diseñar programas de instrucción para la enseñanza de habilidades de desplazamiento para distintas personas con discapacidad visual

<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y componentes de la orientación espacial y movilidad Evaluación de las habilidades de desplazamiento Construcción de programas de instrucción en habilidades de desplazamiento 							
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>							
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>							
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>							
Actividad Formativa		Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia	
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0	
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0	
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0	
Total Horas		25		Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	
						25	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>							
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total			
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total			
<p>MATERIA: AJUSTE PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Módulo al que pertenece: 7. PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>							
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6</p>							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p>							

<ul style="list-style-type: none"> • Describir el impacto psicosocial de la discapacidad visual • Identificar las reacciones más comunes y las necesidades de apoyo en personas que han perdido la visión • Describir los principales modelos explicativos del ajuste a la discapacidad visual • Identificar los principales factores y variables personales y contextuales implicadas en el ajuste a la discapacidad visual • Identificar y saber orientar a personas con discapacidad hacia programas de intervención psicológica dirigidos a la mejora del ajuste • Describir los principales instrumentos de utilidad para la evaluación del ajuste a la discapacidad visual • Diseñar programas de intervención psicoeducativa dirigidos a la promoción del ajuste en personas con discapacidad visual 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto psicológico de la pérdida de visión • Modelos explicativos del ajuste a la pérdida de visión • Evaluación del ajuste psicosocial en personas con discapacidad visual • Intervención para la promoción del ajuste en personas con discapacidad visual 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: AJUSTE PSICOSOCIAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: EVALUACIÓN, INTERVENCIÓN Y APOYOS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELCTUAL</p> <p>Módulo al que pertenece: 8. PERSONAS CON DISCAPACIDADES INTELCTUAL Y DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO</p> <p>Tipo: OBLIGATORIA</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO</p> <p>Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>			
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir y explicar adecuadamente el constructo necesidades de apoyo • Describir los principales componentes del proceso de evaluación de las necesidades de apoyo • Describir y saber aplicar los principales instrumentos de evaluación de las necesidades de apoyo en personas con discapacidad intelectual • Identificar necesidades de apoyo en distintas personas con discapacidad intelectual • Diseñar planes individuales de apoyo centrados en la persona para distintas personas con discapacidad intelectual • Analizar distintos servicios de atención a personas con discapacidad intelectual en base al desarrollo de prácticas de evaluación y provisión de apoyos e identificar áreas de mejora • Proponer mejoras en la evaluación y provisión de apoyos en los servicios dirigidos a personas con discapacidad intelectual de los contextos de procedencia 			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades de apoyo en personas con discapacidad intelectual • Evaluación de las necesidades de apoyo • Planes individuales de apoyo centrados en la persona 			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: EVALUACIÓN, INTERVENCIÓN Y APOYOS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELCTUAL</p> <p>Carácter: Obligatoria</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Unidad temporal: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0

Realización de trabajos y tareas propuestos				10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

<p>MATERIA: PERSONAS CON AUTISMO Y DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO Módulo al que pertenece: 8. PERSONAS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales síntomas y criterios diagnósticos del autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo y tratar de identificarlos a partir de casos concretos • Describir las principales perspectivas y modelos explicativos actuales del autismo • Describir e identificar a partir de casos concretos los indicadores tempranos del autismo • Describir las principales características asociadas a un cuadro de autismo • Describir los fundamentos técnicos en que debe basarse el diagnóstico y evaluación del autismo • Describir las características de los principales instrumentos utilizados para la detección precoz y en el diagnóstico del autismo • Describir las características principales de la evaluación para la intervención • Describir los principios generales en los que se basa el tratamiento y la intervención sobre personas con autismo
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autismo y trastornos generalizados del desarrollo • Evaluación y diagnóstico del autismo • Intervención en personas con autismo
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:						
Asignatura 1: AUTISMO Y TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO						
Carácter: Obligatoria						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S1						
Lenguas en las que se imparte: Castellano						
ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia	
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			10		0	
Realización de trabajos y tareas propuestos			10		0	
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			5		0	
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total			
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total			

MATERIA: SEXUALIDAD Y PAREJA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
Módulo al que pertenece: 8. PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y OTRAS DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO	
Tipo: OBLIGATORIA	
ECTS: 1	
Semestre: S1	
Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO	
Modalidad de enseñanza: ON-LINE	
COMPETENCIAS:	
Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10	
Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:	
<ul style="list-style-type: none"> • Describir y mostrar actitudes de defensa del derecho de las personas con discapacidad intelectual a la sexualidad y las relaciones afectivas • Describir las necesidades interpersonales y las dificultades de personas con discapacidad intelectual • Planificar modos de ayudar a estas personas a resolver sus necesidades interpersonales • Identificar y combatir las principales falsas creencias en torno a la sexualidad y manifestar actitudes de defensa de una visión amplia de la sexualidad • Identificar la especificidad en los criterios de salud sexual y limitaciones en personas con discapacidad intelectual 	

- Diseñar programas de educación afectivo-sexual para distintas personas con discapacidad intelectual
- Analizar y realizar una valoración crítica de los distintos modelos de abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual
- Proponer acciones concretas para abordar distintas situaciones y conductas habituales relacionadas con la sexualidad en personas con discapacidad intelectual

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Una nueva visión de la sexualidad
- Sexualidad en personas con discapacidad intelectual
- Criterios de salud sexual en personas con discapacidad intelectual
- Modelos de intervención

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: SEXUALIDAD Y PAREJA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Carácter: Obligatoria

ECTS: 1

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Castellano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros		10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos		10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen		5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 25

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total	

MATERIA: SALUD MENTAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Módulo al que pertenece: 8. PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y OTRAS DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales factores que influyen en la existencia de trastornos mentales en personas con discapacidad intelectual • Describir los principales trastornos mentales y sus manifestaciones en personas con discapacidad intelectual 					
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevalencia de trastornos mentales en personas con discapacidad intelectual • Principales trastornos mentales y sus manifestaciones en personas con discapacidad intelectual 					
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>					
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: SALUD MENTAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Actividad Formativa	Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos			10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

<p>MATERIA: SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN</p> <p>Módulo al que pertenece: 8. PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y OTRAS DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO</p> <p>Tipo: OBLIGATORIA</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO</p> <p>Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>			
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la características de los principales sistemas alternativos de comunicación • Definir comunicación y exponer las diferencias entre esta y lenguaje • Identificar necesidades de sistemas alternativos de comunicación en diversas personas • Plantear objetivos de la intervención para la enseñanza de código alternativo • Describir los componentes básicos de lo que debe un código o sistema alternativo de comunicación • Describir las características de distintos SACs y analizar su aplicabilidad a casos concretos • Planificar la implantación de un SAC utilizando las claves esenciales y las estrategias requeridas para aplicarlas • Diseñar acciones dirigidas a descubrir los deseos e intereses de distintas personas sin lenguaje oral • Analizar y valorar de forma crítica distintos entornos en función de si estos son psicológicamente comprensibles 			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas alternativos de comunicación • ¿Cómo se enseñan los SACs? • ¿Cómo se evalúan? • ¿Cómo se expanden? 			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>			
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN</p> <p>Carácter: Obligatoria</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Unidad temporal: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia

				lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			10	0
Realización de trabajos y tareas propuestos			10	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			5	0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	25
SISTEMAS DE EVALUACION				
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total	

MATERIA: ENVEJECIMIENTO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Módulo al que pertenece: 8. PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y OTRAS DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO

Tipo: OBLIGATORIA

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO

Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Describir los procesos de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual
- Identificar necesidades de apoyo de personas mayores con discapacidad intelectual
- Diseñar sistemas de apoyo desde una perspectiva de la calidad de vida

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Envejecimiento saludable
- Proceso de envejecimiento
- Envejecimiento y discapacidad intelectual
- Calidad de vida de los mayores con discapacidad intelectual
- Atención a personas mayores con discapacidad intelectual

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:						
Asignatura 1: SALUD MENTAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL						
Carácter: Obligatoria						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S1						
Lenguas en las que se imparte: Castellano						
ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad	
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			10		0	
Realización de trabajos y tareas propuestos			10		0	
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			5		0	
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total			
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total			

MATERIA: PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN	
Módulo al que pertenece: 9. PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA	
Tipo: OBLIGATORIA	
ECTS: 2	
Semestre: S1	
Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO	
Modalidad de enseñanza: ON-LINE	
COMPETENCIAS:	
Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10	
Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:	
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales objetivos de la psicología de la rehabilitación • Analizar el contexto de procedencia y hacer una valoración crítica de los servicios de rehabilitación disponibles • Describir y saber aplicar los criterios de actuación para la evaluación de personas con discapacidad física • Describir y saber aplicar las principales técnicas de intervención en personas con discapacidad física en distintos momentos del ciclo vital • Describir e identificar en casos concretos las etapas del proceso de adaptación y las principales estrategias de afrontamiento a las discapacidades físicas 	

<ul style="list-style-type: none"> Identificar necesidades de apoyo de personas con discapacidad física en distintas etapas 					
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Psicología de la rehabilitación Evaluación en psicología de la rehabilitación Estrategias de intervención en psicología de la rehabilitación 					
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>					
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN Carácter: Obligatoria ECTS: 2 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>					
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>					
Actividad Formativa	Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			20		0
Realización de trabajos y tareas propuestos			20		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			10		0
Total Horas	50	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	50	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		
<p>MATERIA: PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL Módulo al que pertenece: 9. PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>					
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>					

<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir desde el modelo biopsicosocial propuesto por la CIF las características de las personas con parálisis cerebral • Describir las principales características de la participación de personas con discapacidad • Conocer y saber aplicar instrumentos para evaluar los factores principales propuestos en la definición de parálisis cerebral desde la CIF • Describir las principales características de la calidad de vida de personas con discapacidad • Realizar propuestas de intervención para mejorar la participación de personas con discapacidad 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y Modelo bio-psico-social de la Parálisis Cerebral • La participación de las personas con parálisis cerebral • Calidad de vida en personas con parálisis cerebral • Modelos de intervención orientados hacia los resultados personales 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA Módulo al que pertenece: 9. PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>						
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5</p>						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los fundamentos básicos del proceso de evaluación neuropsicológica • Describir y saber aplicar algunos de los principales tests breves de rastreo cognitivo • Describir las principales baterías neuropsicológicas y test específicos de funcionamiento • Identificar test específicos de funcionamiento cognitivo • Describir los principales síntomas de deterioro cognitivo 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación en neuropsicología • Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de las funciones superiores • La evaluación neuropsicológica específica de funciones • El estudio del deterioro cognitivo 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA Carácter: Obligatoria ECTS: 1 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo	25	

				Autónomo		
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima		
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total			
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total			

MATERIA: PERSONAS CON PATOLOGÍAS NEUROLÓGICAS
 Módulo al que pertenece: 9. PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA
 Tipo: OBLIGATORIA
 ECTS: 1
 Semestre: S1
 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO
 Modalidad de enseñanza: ON-LINE

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10
 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:

- Describir las características de las principales patologías neurológicas
- Identificar necesidades de apoyo en personas con patologías neurológicas
- Identificar medidas para la mejora del funcionamiento y la participación de personas con patologías neurológicas
- Planificar propuestas de acción para abordar las necesidades de apoyo de distintas personas con patologías neurológicas

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Trastorno vascular cerebral
- Trastornos craneoencefálicos
- Tumores
- Epilepsia
- Enfermedades degenerativas
- Enfermedades desmielinizantes

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:

Asignatura 1: PERSONAS CON PATOLOGÍAS NEUROLÓGICAS
 Carácter: Obligatoria
 ECTS: 1,5
 Unidad temporal: S1
 Lenguas en las que se imparte: Castellano

ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: PROMOVRIENDO PROCESOS DE AUTOGESTIÓN DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS Módulo al que pertenece: 9. PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características diferenciales de las enfermedades crónicas con respecto a las enfermedades agudas • Saber plantear a personas con enfermedades crónicas la importancia de sus conductas para su bienestar y calidad de vida • Identificar factores que intervienen en el funcionamiento y el bienestar de las personas con enfermedades crónicas • Describir las principales necesidades de las personas con enfermedades crónicas • Describir las principales características y estrategias de programas para promover la autogestión de las enfermedades crónicas • Diseñar programas de intervención para mejorar el bienestar y la calidad de vida de personas con enfermedades crónicas.
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la enfermedad crónica en el funcionamiento, la participación y el bienestar • Modelo bio-psico-social de la enfermedad crónica • Evaluación psicosocial de personas con enfermedades crónicas • Propuestas de intervención para promocionar la autogestión de la enfermedad crónica

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:					
Asignatura 1: PROMOVRIENDO PROCESOS DE AUTOGESTIÓN DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS					
Carácter: Obligatoria					
ECTS: 1					
Unidad temporal: S1					
Lenguas en las que se imparte: Castellano					
ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros			10		0
Realización de trabajos y tareas propuestos			10		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen			5		0
Total Horas	25	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	25	
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		

MATERIA: CALIDAD EN LOS SERVICIOS SOCIALES					
Módulo al que pertenece: 10. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD					
Tipo: OBLIGATORIA					
ECTS: 1,5					
Semestre: S1					
Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO					
Modalidad de enseñanza: ON-LINE					
COMPETENCIAS:					
Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10					
Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:					
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto de calidad en el sector de los servicios sociales • Identificar y definir las características de los principales modelos existentes • Analizar servicios del contexto de procedencia y hacer una valoración de la calidad de los mismos • Saber identificar necesidades de mejora de la calidad de distintos servicios dirigidos a personas con 					

discapacidad <ul style="list-style-type: none"> • Proponer estrategias para desarrollar la calidad de los servicios para personas con discapacidad • Defender la necesidad de promover la calidad en los servicios para personas con discapacidad 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de calidad desde la perspectiva de los servicios sociales • La situación en España • Estrategias para el desarrollo de la calidad en las organizaciones de servicios sociales 					
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: CALIDAD EN LOS SERVICIOS SOCIALES Carácter: Obligatoria ECTS: 1,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano					
ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				15	0
Realización de trabajos y tareas propuestos				15	0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				7,5	0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	37.5
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo			30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo			70% de la calificación total		
MATERIA: PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Módulo al que pertenece: 10. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE					

<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar objetivos de evaluación de programas para que ello suponga un mecanismo corrector de las actuaciones sociales • Diferenciar la evaluación de programas de otros tipos de evaluación de control • Analizar de forma crítica el concepto de evaluación de programas • Plantear qué grupos de personas deben estar implicadas en la planificación, diseño y evaluación de programas • Describir condiciones que permiten establecer juicios sobre la pertinencia, suficiencia, adecuación y progreso eficacia, efectividad y eficiencia de un programa • Analizar programas implantados en el ámbito de la discapacidad y valorar su pertinencia, suficiencia, y adecuación, progreso, eficacia, efectividad y eficiencia • Describir distintos tipos de evaluación de programas y analizar sus ventajas, inconvenientes y aplicabilidad para distintos servicios concretos • Identificar tipos de evaluación adecuados a distintos tipo de programas • Planificar un proceso de evaluación de programas concretos 						
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la evaluación del programas • Juicios en la evaluación de programas • Tipos de evaluación de programas • El proceso de evaluación de programas 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS</p> <p>Carácter: Obligatoria</p> <p>ECTS: 1,5</p> <p>Unidad temporal: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia lidad
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				15		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				15		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				7,5		0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	37.5	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						

Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo	30% de la calificación total	
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo	70% de la calificación total	

<p>MATERIA: POLÍTICA DE PERSONAS EN LAS ONGs DE ACCIÓN SOCIAL Módulo al que pertenece: 10. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Tipo: OBLIGATORIA ECTS: 1 Semestre: S1 Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10 Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el papel de la política de personas en la estrategia general de la organización • Analizar la importancia de la política de personas en las organizaciones sociales • Analizar distintas organizaciones del contexto de procedencia en función de su adaptación a las exigencias del momento actual • Valorar la política de personas como aspecto central de la estrategia de las organizaciones • Identificar las dificultades para la gestión innovadora de recursos humanos • Identificar las claves para planificar los recursos humanos • Diseñar un proceso de planificación de recursos humanos para una organización • Realizar un análisis de puestos de trabajo, identificando las técnicas de obtención de datos a utilizar • Diseñar procesos de selección e incorporación de recursos humanos
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de gestión • El análisis de los puestos de trabajo • Proceso y procedimiento de selección e incorporación a las organizaciones
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA: Asignatura 1: POLÍTICA DE PERSONAS EN LAS ONGs DE ACCIÓN SOCIAL Carácter: Obligatoria ECTS: 1,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad Formativa		Horas de dedicación del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				15		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				15		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				7,5		0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	37.5	
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		

<p>MATERIA: CALIDAD FEAPS</p> <p>Módulo al que pertenece: 10. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD</p> <p>Tipo: OBLIGATORIA</p> <p>ECTS: 1,5</p> <p>Semestre: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: CASTELLANO</p> <p>Modalidad de enseñanza: ON-LINE</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB6, CB7, CB8 ,CB9, CB10</p> <p>Específicas: CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los aspectos principales del modelo de calidad FEAPS • Describir los aspectos principales del movimiento asociativo FEAPS • Analizar de forma crítica las ventajas e inconvenientes de las características del mismo • Analizar el modelo de calidad FEAPS y realizar una valoración crítica del mismo • Analizar la aplicabilidad del modelo de calidad FEAPS a organizaciones del contexto de procedencia • Analizar distintas organizaciones e identificar buenas prácticas así como aspectos que es necesario mejorar • Proponer cambios necesarios en las organizaciones analizadas para contribuir a la incorporación de buenas prácticas en las mismas • Describir los principios que subyacen al sistema de evaluación de la calidad FEAPS • Reflexionar sobre la idoneidad de distintos procesos de evaluación de la calidad • Describir y saber aplicar los principales instrumentos de evaluación de los sistemas de calidad
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la calidad FEAPS

<ul style="list-style-type: none"> • El modelo de calidad de FEAPS • Sistema de evaluación de la calidad FEAPS 						
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>						
<p>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</p> <p>Asignatura 1: PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Carácter: Obligatoria ECTS: 1,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Castellano</p>						
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencia
Lectura de documentación y aportaciones de los foros				15		0
Realización de trabajos y tareas propuestos				15		0
Exposición de trabajos en los foros y wikies y realización de examen				7,5		0
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	37.5	
<p>SISTEMAS DE EVALUACION</p>						
Prueba de evaluación: La correspondiente al módulo				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Examen tipo test on-line del módulo				30% de la calificación total		
Valoración de la participación y exposición de trabajos en foros, wikies y tareas de todo el módulo				70% de la calificación total		