

## 5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	44
Op	Optativas	0
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	10
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	6
CRÉDITOS TOTALES		60

### 5.2. Relación de módulos, materias y asignaturas del plan de estudios:

Módulos	ECTS	Materias / asignaturas	Tipo	Semestre
METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL	7,5	-Geografía del Envejecimiento -Desarrollo, Evaluación y Gestión de Programas en Gerontología -Fuentes de información y documentación en Gerontología -Evaluación geriátrica y gerontológica -Sistemas de Intervención en la vejez	Ob	1º
BIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO	4,5	-Bases Biológicas del Envejecimiento -El Aparato Cardiovascular -Nutrición y Dietética en la Tercera Edad		1º
GERIATRÍA	6	-Introducción a la Geriatria. Grandes Síndromes Geriátricos -Geriatria y Asistencia Geriátrica -Aspectos Médico-Legales en la Valoración del Anciano -El Enfermo Crónico y Terminal en Geriatria	Ob	1º
PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO	6	-Sensopercepción y Ejecución en la Vejez -Memoria y Envejecimiento -Vínculos Afectivos y Sexualidad en la Vejez -Acontecimientos Vitales Estresantes y Vejez	Ob	1º
INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ	6	-Estrés Laboral y Síndrome de Burnout en Cuidadores de Ancianos -Alzheimer y otras Demencias -Las Depresiones -Intervención de Reminiscencia	Ob	2º
ASPECTOS SOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO	8	-Formas de Envejecer -Bienestar, Emociones y Envejecimiento	Ob	2º

		-Relaciones Intergeneracionales -Preparación para la Jubilación -Programación Educativa con las Personas de Edad		
DEPENDENCIA Y CALIDAD DE VIDA	6	-Calidad de Vida y Habilidades Sociales en la Tercera Edad -Discapacidad y Envejecimiento -Terapia Ocupacional -Comunicación Médico Paciente Mayor	Ob	2º
PRÁCTICAS EXTERNAS	10	Prácticas externas	Ob	1º/2º
T.F.M.	6	Trabajo Fin de Título	Ob	2º

**Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):**

--

**5.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:**

MATERIAS	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE2	.....	CEZ		
Geografía del Envejecimiento	CB6	CB7	.....	CB10	CE9					
Desarrollo, Evaluación y Gestión de Programas en Gerontología	CB6	CB7	.....	CB10	CE3					
Fuentes de información y documentación en Gerontología	CB6	CB7	.....	CB10	CE9					
Evaluación geriátrica y gerontológica	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE4				
Sistemas de Intervención en la Vejez	CB6	CB7	.....	CB10	CE3	CE4				
Bases Biológicas del Envejecimiento	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE2				
El Aparato Cardiovascular	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE2	CE4			
Nutrición y Dietética en la Tercera Edad	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE6				
Introducción a la Geriátrica. Grandes Síndromes Geriátricos	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE2	CE4			
Geriatría y Asistencia Geriátrica	CB6	CB7	.....	CB10	CE4					
Aspectos Médico-Legales en la Valoración del Anciano	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE4				
El Enfermo Crónico y Terminal en Geriátrica	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE7	CE8			
Sensopercepción y Ejecución en la Vejez	CB6	CB7	.....	CB10	CE2	CE4	CE6			
Memoria y Envejecimiento	CB6	CB7	.....	CB10	CE2	CE4	CE6			
Vínculos Afectivos y Sexualidad en la Vejez	CB6	CB7	.....	CB10		CE6	CE7			
Acontecimientos Vitales Estresantes y Vejez	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE6	CE7			
Estrés Laboral y Síndrome de	CB6	CB7	.....	CB10	CE5	CE6				

Burnout en Cuidadores de Ancianos										
Alzheimer y otras Demencias	CB6	CB7	.....	CB10	CE2	CE4	CE6			
Las Depresiones	CB6	CB7	.....	CB10	CE4	CE5	CE6			
Intervención de Reminiscencia	CB6	CB7	.....	CB10	CE4	CE5	CE6			
Formas de Envejecer	CB6	CB7	.....	CB10	CE4					
Bienestar, Emociones y Envejecimiento	CB6	CB7	.....	CB10	CE4					
Relaciones Intergeneracionales	CB6	CB7	.....	CB10	CE7					
Preparación para la Jubilación	CB6	CB7	.....	CB10	CE3					
Programación Educativa con las Personas de Edad	CB6	CB7	.....	CB10	CE3	CE4	CE7			
Calidad de Vida y Habilidades Sociales	CB6	CB7	.....	CB10	CE4	CE5				
Comunicación Médico Paciente Mayor	CB6	CB7	.....	CB10	CE5	CE7				
Terapia Ocupacional en Geriatría	CB6	CB7	.....	CB10	CE4	CE6				
Discapacidad y Envejecimiento	CB6	CB7	.....	CB10	CE1	CE2				
Prácticas Externas	CB6	CB7	.....	CB10	CE3	CE6	CE7	CE8	CE9	
Trabajo Fin de Máster	CB6	CB7	.....	CB10	CE3	CE6	CE7	CE8	CE9	

**5.4. Organización temporal de asignaturas:**

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
Geografía del Envejecimiento	Ob	1,5	Estrés Laboral y Síndrome de Burnout en Cuidadores de Ancianos	Ob	1,5
Desarrollo, Evaluación y Gestión de Programas en Gerontología	Ob	1,5	Alzheimer y otras Demencias	Ob	1,5
Fuentes de información y documentación en Gerontología	Ob	1,5	Las Depresiones	Ob	1,5
Evaluación geriátrica y gerontológica	Ob	1,5	Intervención de Reminiscencia	Ob	1,5
Sistemas de Intervención en la Vejez	Ob	1,5	Formas de Envejecer	Ob	2
Bases Biológicas del Envejecimiento	Ob	1,5	Bienestar, Emociones y Envejecimiento	Ob	1,5
El Aparato Cardiovascular	Ob	1,5	Relaciones Intergeneracionales	Ob	1,5
Nutrición y Dietética en la Tercera Edad	Ob	1,5	Preparación para la Jubilación	Ob	1,5
Introducción a la Geriatria. Grandes Síndromes Geriátricos	Ob	1,5	Programación Educativa con las Personas de Edad	Ob	1,5
Geriatria y Asistencia Geriátrica	Ob	1,5	Calidad de Vida y Habilidades Sociales	Ob	1,5
Aspectos Médico-Legales en la Valoración del Anciano	Ob	1,5	Comunicación Médico-Paciente Mayor	Ob	1,5
El Enfermo Crónico y Terminal en Geriatria	Ob	1,5	Terapia Ocupacional en Geriatria	Ob	1,5
Sensopercepción y Ejecución en la Vejez	Ob	1,5	Discapacidad y Envejecimiento	Ob	1,5
Memoria y Envejecimiento	Ob	1,5	Prácticas Externas	Ob	10
Vínculos Afectivos y Sexualidad en la Vejez	Ob	1,5	Trabajo Fin de Máster	Ob	6
Acontecimientos Vitales Estresantes y Vejez	Ob	1,5			

**Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:**

La organización y secuenciación temporal de las materias están diseñadas para favorecer la coherencia e integración de los conocimientos. Además de la comunicación existente entre profesores, la Comisión Académica supervisa la planificación de materias con el fin de promover la asistencia y contribuir a una organización eficiente del plan de estudios.

**Prácticas externas (justificación y organización):**

El objetivo principal de las prácticas externas es que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos adquiridos. Este objetivo se trabaja a partir del conocimiento diario de las personas mayores en su proceso de envejecimiento normal o patológico en las Residencias, Centros de Día, etc., realizando un diagnóstico de las necesidades tanto del Centro como de las personas mayores, y participando en el desarrollo de los

diferentes programas de intervención psicológicos, sanitarios y sociales. El desarrollo de sus habilidades de comunicación, asesorando en el ámbito personal y familiar de las personas mayores, el desempeño del trabajo en equipos interdisciplinarios, la puesta en funcionamiento de programas de formación profesional para trabajadores de este ámbito así como para cuidadores no formales y el conocimiento de los recursos de la comunidad disponibles para los mayores son también competencias muy relevantes a desarrollar.

Las prácticas externas se realizan en Centros Gerontológicos a lo largo del curso, simultáneamente con el desarrollo de las materias teóricas. Para facilitar el desarrollo de estas actividades prácticas, se han firmado diversos Convenios de Cooperación Educativa con centros gerontológicos, en función de la procedencia geográfica de los estudiantes, posibilitando de esta forma la realización de las prácticas externas en su ciudad de residencia. El tutor académico del Máster procurará ubicar a cada estudiante en aquella institución, programa o servicio que mejor permita desarrollar el propio potencial previo y mejor le permita asumir sus responsabilidades como profesional de la Gerontología, bajo la supervisión del tutor del Centro.

#### **Idiomas (justificación y organización):**

Castellano

#### **Tipo de enseñanza: semipresencial**

La enseñanza es de carácter semipresencial en las materias teóricas y de naturaleza presencial en las prácticas. La evaluación de las materias teóricas se realiza mediante pruebas objetivas tipo test, preguntas cortas, preguntas de desarrollo, análisis de casos y realización de trabajos. Las prácticas se evalúan mediante la presentación y superación del Trabajo Fin de Máster.

#### **Actividades formativas (justificación y organización)**

Las materias están cuidadosamente planificadas para proporcionar a los estudiantes las directrices y los contenidos esenciales vinculados a cada una de ellas. Se realiza una gran variedad de actividades formativas, entre las que se encuentran:

- Actividades presenciales en el aula: Prácticas en el aula.
- Actividades (dirigida por el profesor): tutorías, actividades de seguimiento on-line.
- Actividades autónomas: trabajos, resolución de problemas, análisis de casos, estudio y reflexión sobre los contenidos teóricos.

#### **Sistemas de evaluación**

En cada materia, la evaluación está dirigida a conseguir una adecuada valoración de las competencias vinculadas que se han adquirido. En función del tipo de materia se realizan pruebas objetivas de tipo test, pruebas objetivas de preguntas cortas, pruebas de

desarrollo y/o pruebas prácticas.

### Sistema de calificaciones

Se utiliza el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003), artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se califican en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Así mismo, se seguirá la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes de la USAL (Consejo Gobierno 23/junio/2011) que actualiza el sistema de calificaciones y el cálculo de la nota media en la USAL [http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/notas\\_23\\_06\\_2011.pdf](http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/notas_23_06_2011.pdf)

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009) [http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/regla\\_eval.pdf](http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/regla_eval.pdf)

## 5.2. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

### FICHAS DE LAS MATERIAS/ASIGNATURAS DEL MÁSTER EN GERONTOLOGÍA

MATERIA: Geografía del envejecimiento.

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lengua en la que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Semipresencial.

#### COMPETENCIAS:

##### Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes aprenderán a aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes adquirirán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### Específicas:

CE9. Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y sus familias.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El análisis de la realidad, servirá para que los estudiantes adquirieran madurez y preparación suficientes para hacer trabajos de investigación y planificación para la administración y empresas del sector, sobre las Personas Mayores de un territorio, que complementen y ayuden a los que se hacen en otras disciplinas, con la finalidad de contribuir a mejorar las condiciones de vida de los afectados y de la población en

general, aplicando y contribuyendo a impulsar las Políticas Sociales existentes al respecto.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1º. Aspectos generales de la cuestión. Objetivos del Curso, desde la perspectiva de la Geografía Humana. Definición de conceptos y criterios para la evaluación y estudio del Envejecimiento.

2º. El envejecimiento en el mundo. Características del mismo: Situación actual, distribución y tendencias futuras. Reciente, acelerado y preocupante incremento. Éxito y problema. Otras características de tan interesante aspecto. Principal cuestión demográfica en el S. XXI.

3º. Causas del envejecimiento actual de la población. Relación y comentario.

4º. Repercusiones geográficas del envejecimiento: Demográficas, Económicas y Sociales. Importancia reciente y creciente de las mismas.

5º. El envejecimiento en España y Castilla y León. Análisis de los aspectos anteriores, referidos a los citados grupos humanos.

6º. Política Social en pro de las Personas Mayores en España. Características principales e importancia de la misma. Estudio de lo anterior, referido a las Personas Mayores en Castilla y León.

7º. Conclusiones y bibliografía consultada.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,50	2
Actividades de seguimiento on-line	0,25	2
Preparación de trabajos	0,25	2
Trabajos	0	30
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>37,5</b>	<b>36</b>

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Realizar un trabajo sobre la temática del Curso.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%.

MATERIA: Desarrollo, evaluación y gestión de programas en Gerontología

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Desarrollar habilidades para llevar a cabo el diseño y la planificación de la evaluación de programas en Gerontología.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. PLANIFICACIÓN. Algunas definiciones. Elementos básicos. Funciones. Niveles y herramientas.

2. FASES EN EL DESARROLLO DE PROGRAMAS

1. Diagnóstico de necesidades y análisis en profundidad del problema.

2. Definición de objetivos y especificación de los recursos

3. Selección de las estrategias y la metodología

4. Implementación del programa

5. Evaluación de programas

3. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. Definiciones. Características generales. Objetivos. Tipos de evaluación. Fases. Técnicas de recogida de datos.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	2
Actividades de seguimiento on-line	0,25	2
Resolución de problemas	0,50	2
Trabajos	0	30
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Diseño de un programa de intervención en Gerontología

-Ponderación máxima: 80%

-Ponderación mínima: 80%

Realización de 4 ejercicios prácticos (0,5% cada uno)

-Ponderación máxima: 20%

-Ponderación mínima: 20%

MATERIA: Fuentes de información y documentación en Gerontología

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE9. Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y sus familias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Se trata, por una parte, de tener una visión de conjunto de la evolución de los dominios en relación con su propia especialidad. Por otra, de alcanzar una cierta perspectiva con objeto de tener en cuenta el lugar que se ocupa y poder reflexionar acerca de la evolución futura.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1.- La transferencia de la información científico-técnica
- 2.- Las obras de referencia
- 3.- La Búsqueda bibliográfica

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa		Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral		0,50	0
Tutorías		0,50	3
Preparación de trabajos		0,50	3
Trabajos		0	30
TOTAL HORAS	37,5	1,50	36

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Realizar un trabajo de revisión bibliográfica sobre un tema concreto utilizando Zotero

- Ponderación máxima: 100%
- Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Evaluación geriátrica y gerontológica

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1- Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE4- Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Conocer el procedimiento para realizar una evaluación integral que nos permita llevar a cabo un diagnóstico de necesidades en cada centro gerontológico.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

-Concepto y funciones de la Valoración Geriátrica y Gerontológica

-Áreas de evaluación

-Principales escalas de evaluación utilizadas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,50	3
Estudio de casos	0,50	3
Trabajos	0	30
TOTAL HORAS	37,5	36

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Análisis razonado de un caso.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Sistemas de intervención en Gerontología

Módulo al que pertenece: Metodología de intervención social

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

CE4. Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Conocer la justificación y las características fundamentales de los programas de intervención más importantes organizados por áreas de trabajo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

-Plan General de Intervención

-Análisis de programas por áreas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del	Horas de trabajo personal del
---------------------	---------------------------------	-------------------------------

		estudiante	estudiante
Sesión magistral		0,25	0
Actividades de seguimiento on-line		0,25	2
Tutorías		0,25	2
Resolución de problemas		0,25	2
Estudio de casos		0,50	30
TOTAL HORAS	37,5	1,50	36

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Análisis razonado de un caso.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

**MATERIA:** Bases biológicas del envejecimiento

**Módulo al que pertenece:** Biología del envejecimiento

**Tipo:** Obligatorio

**ECTS:** 1,5

**Semestre:** 1º

**Lenguas en las que se imparte:** Castellano

**Modalidad de enseñanza:** Semipresencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas:**

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Específicas:**

CE1. Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico.

CE2. Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

Los estudiantes deben tener unas nociones de los tipos de células que componen nuestro cuerpo a fin de conocer su biología y así poder interpretar mejor su envejecimiento.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

Tema 1.- Evolución de la vida sobre la Tierra.

Tema 2.- Desde las células hasta los tejidos.

Tema 3.- Teorías biológicas del envejecimiento.

Tema 4.- Los tejidos corporales.

Tema 5.- El tejido conectivo I.

Tema 6.- El tejido conectivo II.

Tema 7.- El tejido muscular I.

Tema 8.- El tejido muscular II.

Tema 9.- El tejido nervioso I.

Tema10.- El tejido nervioso II.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,50	3
Prácticas de aula	0,50	3
Trabajos	0	30
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

1º.- Examen presencial de tipo test con 25 preguntas, con cuatro posibles respuestas cada una, siendo solamente una respuesta la correcta. Deberá responder a todas las cuestiones.

-Ponderación máxima: 95%

-Ponderación mínima: 95%

2º.- Cuaderno de prácticas obligatorio. El cuaderno lo entregará el alumno en el momento del examen, siendo devuelto al final de este.

-Ponderación máxima: 5%

-Ponderación mínima: 5%

MATERIA: El aparato cardiovascular

Módulo al que pertenece: Biología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre:1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1. Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE2. Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4. Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Conocer los factores de riesgo cardiovascular en las personas mayores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1.- Envejecimiento del aparato cardiovascular.
- 2.- Consecuencias del envejecimiento
- 3.- Factores de riesgo cardiovascular

## 4.- Algunas enfermedades cardiovasculares frecuentes en los ancianos

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	10
Prácticas en el aula	0,25	10
Resolución de problemas	0,50	16
TOTAL HORAS	37,5	36

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: examen multitest de preguntas cortas.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Nutrición y dietética en la tercera edad

Módulo al que pertenece: Biología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

#### COMPETENCIAS:

##### Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante deberá reconocer y saber razonar los principios de una dieta saludable, adecuada a las características de la persona mayor para optimizar su calidad de vida.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Alimentación, nutrición y envejecimiento. Influencia de las características anatómicas, fisiológicas y psicosociales del envejecimiento en la conducta alimentación y el estado nutricional.

- 2.- Conceptos básicos de alimentación y nutrición.
- 3.- Los alimentos y los nutrientes. La rueda de alimentos. La pirámide de alimentos.
- 4.- Necesidades nutricionales y energéticas.
- 5.- Nutrientes calóricos: proteínas, carbohidratos y lípidos.
- 6.- Nutrientes reguladores: minerales y vitaminas.
- 7.- Necesidades de agua. Importancia de una hidratación adecuada.
- 8.- Alimentos funcionales: la fibra y otros ingredientes funcionales.
- 9.- Nutrición y actividad física.
- 10.- La alimentación en situaciones especiales de la persona mayor.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,25	3
Resolución de problemas	0,50	30
Prácticas en el aula	0,25	3
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>37,5</b>	<b>36</b>

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Prueba objetiva tipo Test de alternativas múltiples con única opción correcta.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Introducción a la Geriátría. Grandes Síndromes Geriátricos

Módulo al que pertenece: Geriátría

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE2-Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante deberá conocer los grandes síndromes geriátricos, sus particularidades, signos y síntomas, interrelación y repercusión sobre la salud del anciano y su autonomía y calidad de vida y ser capaz de asumir responsabilidades y colaborar en un grupo multidisciplinar encargado de la valoración y cuidado del anciano.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Envejecimiento fisiológico

2.- Concepto de fragilidad

3.- Grandes síndromes geriátricos

- Inestabilidad-caídas
- Inmovilidad
- Incontinencia
- Deterioro cognitivo

4.- Enfermedades más frecuentes en geriatría y sus complicaciones

5.- Valoración geriátrica integral

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	10
Resolución de problemas	0,25	10
Estudio de casos	0,50	16
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Examen tipo test y/o preguntas cortas o de desarrollo/caso clínico. Se podría plantear algún trabajo de documentación o búsqueda de información sobre grandes síndromes geriátricos.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Geriátrica y asistencia geriátrica

Módulo al que pertenece: Geriátrica

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4. Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante habrá adquirido los conocimientos esenciales respecto a las características que debe tener el sistema de asistencia sanitaria para este grupo etario, las implicaciones funcionales de la hospitalización del anciano “de riesgo”, y la importancia del abordaje multidisciplinar, coordinado e integral, adaptado a las necesidades de cada individuo, sus familias y sus cuidadores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Importancia de la capacidad funcional como marcador en el anciano.
2. Asistencia sanitaria al anciano: características y necesidades.
3. Dispositivo asistencial específico para el anciano. Continuidad de cuidados y recuperación funcional.
4. Atención sanitaria al anciano en España: déficits del sistema.

5. Hospitalización en el anciano: identificación de riesgos, objetivos, y estrategias de trabajo.
6. Coste/efectividad de los Servicios de Geriatria.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Seminarios	0,50	15
Tutorías	0,50	3
Preparación de trabajos	0,50	3
Trabajos	0	15
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Realizar resumen escrito de una de las publicaciones.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Aspectos médico-legales en la valoración del anciano

Módulo al que pertenece: Geriatría

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1. Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE4. Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante debe ser capaz de realizar una valoración pericial y elaborar el correspondiente informe pericial desde su profesión.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Introducción.

2.- Accidentes.

3.- Agresiones/malos tratos.

4.- Muerte.

5.- Internamientos involuntarios: Psiquiátricos/Instituciones geriátricas.

6.- Incapacitación.

7.- Informe pericial: características y estructura.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,50	2
Actividades de seguimiento on-line	0,25	2
Preparación de trabajos	0,25	2
Trabajos	0	30
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Trabajo práctico: Redactar un informe pericial desde la orientación de la propia profesión.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: El enfermo crónico y terminal en Geriatría

Módulo al que pertenece: Geriatría

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

CE8-Capacitar en la atención al enfermo terminal y el proceso del morir, tanto a la persona mayor como a su familia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante debe aprender los conceptos básicos de la medicina paliativa, saber las nociones básicas de la atención integral al paciente geriátrico y comprender qué es el testamento vital.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Conceptos básicos de la Medicina Paliativa

2.- Características de la atención al paciente geriátrico con enfermedad avanzada

## 3.- Testamento Vital

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	10
Prácticas en el aula	0,25	10
Resolución de problemas	0,50	16
TOTAL HORAS	37,5	36

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

a)- Realización de un cuestionario de 10 preguntas tipo test.

-Ponderación máxima: 70%

-Ponderación mínima: 70%

b)- Tras la visualización del documental “La alas de la vida”, realizar una breve exposición reflejando la opinión personal del mismo.

-Ponderación máxima: 30%

-Ponderación mínima: 30%

MATERIA: Sensopercepción y ejecución en la vejez

Módulo al que pertenece: Psicología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE2-Conocer a nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Aplicar los conocimientos obtenidos a la evaluación funcional de la Sensopercepción en personas mayores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Cambios “normales” en Sensopercepción visual.

2.- Alteraciones patológicas a nivel visual.

- 3.- Consecuencias emocionales del déficit visual.
- 4.- Cambios en Sensopercepción auditiva con el envejecimiento.
- 5.- -Cambios en otros sentidos.
- 6.- Intervención en Sensopercepción.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	10
Resolución de problemas	0,25	10
Estudio de casos	0,50	16
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Prueba objetiva tipo test de elección múltiple, con restricción de tiempo en su resolución.

Ponderación máxima: 100%

Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Memoria y envejecimiento

Módulo al que pertenece: Psicología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE2-Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Conocer los conceptos fundamentales de la Memoria del envejecimiento así como evaluación de la Memoria en personas mayores a través de la aplicación del test Rivermead.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Conceptos y teorías sobre memoria (fases, sistemas y recursos).

2.- Memoria: bases neurológicas, estudios transversales, longitudinales y secuenciales.

3.- Evaluación de la memoria mediante el test Rivermead.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	10
Resolución de problemas	0,25	10
Estudio de casos	0,50	16
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

a) Prueba objetiva tipo test y alguna pregunta a desarrollar.

-Ponderación máxima: 70%

-Ponderación mínima: 70%

b) Realización de una tarea práctica (aplicar el test conductual Rivermead a una persona mayor de 65 años)

-Ponderación máxima: 30%

-Ponderación mínima: 30%

MATERIA: Vínculos afectivos y sexualidad en la vejez

Módulo al que pertenece: Psicología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE6. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

CE7. Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deben ser capaces de adquirir los conocimientos y destrezas profesionales para llevar a cabo intervenciones educativas en relación con la sexualidad y los afectos en la vida adulta y vejez.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1- Conocimientos sobre los cambios sexuales y afectivos asociados a los procesos de envejecimiento:

- Cambios fisiológicos.
- Cambios psicológicos y sociales.

- Factores normativos y no normativos que explican dichos cambios.
- 2.- Manejar datos actualizados sobre la conducta sexual y afectiva en la vejez.
- 3.- Modelos de intervención en el campo de la sexualidad y los afectos.
- 4.- Programa de intervención educativa para promocionar la sexualidad y los afectos en la vejez.
- 5.- Algunas enfermedades cardiovasculares frecuentes en los ancianos.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa		Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral		0,25	0
Tutorías		0,50	2
Prácticas en el aula		0,50	2
Preparación de trabajos		0,25	2
Trabajos		0	30
TOTAL HORAS	37,5	1,50	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

La presentación de tema a elegir entre:

- a.- Una investigación básica realizada.
- b.- Revisión actualizada de unos de los temas
- c. Presentación de un programa de intervención.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Acontecimientos vitales estresantes y vejez

Módulo al que pertenece: Psicología del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos y habilidades que les permitan identificar, evaluar e intervenir en las depresiones de los ancianos, ya que son trastornos mentales importantes que afectan a los ancianos, y conocer las principales líneas de investigación teóricas, y aplicadas que se plantean en la actualidad en las depresiones en los ancianos.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Procesos de cambio en el ciclo vital

2. Procesos de medición de los acontecimientos y su significado
3. Procesos de comprensión del significado de los acontecimientos
4. Procesos de comprensión de las teorías que sustentan los cambios

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	2
Prácticas en el aula	0,50	2
Preparación de trabajos	0,25	2
Trabajos	0	30
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Trabajo realizado sobre los contenidos de la materia.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Estrés laboral y síndrome de Burnout en cuidadores de ancianos

Módulo al que pertenece: Intervención en la vejez

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE5-Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos y habilidades que les permitan identificar, evaluar e intervenir en el estrés laboral y en el síndrome de Burnout, ya que son trastornos mentales importantes que afectan a los cuidadores de ancianos, y conocer las principales líneas de investigación teóricas, y aplicadas que se plantean en la actualidad estrés laboral y síndrome de Burnout,

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

MODULO I

1. ¿Qué es el estrés?

2. Consecuencias negativas del estrés
3. El estrés laboral

#### MODULO II

1. Concepto de Burnout.
2. Burnout: constructo unidimensional o multidimensional
3. Diferencia con otros conceptos
4. Evaluación del síndrome de Burnout
5. Evolución del síndrome de Burnout
6. Variables que influyen en el síndrome de Burnout
7. Modelos explicativos
8. Estrategias para el tratamiento: individuales, sociales, organizacionales
9. Importancia de prevenir el Burnout en las organizaciones.
10. Bibliografía

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	10
Prácticas en el aula	0,25	10
Estudio de casos	0,50	16
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Análisis razonado de un caso

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Alzheimer y otras demencias

Módulo al que pertenece: Intervención en la vejez

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE2-Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos y habilidades que les permitan identificar, evaluar e intervenir en las demencias, ya que son trastornos mentales importantes que afectan a los ancianos, y conocer las principales líneas de investigación teóricas, y aplicadas que se plantean en la actualidad en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

1. Las demencias
2. Clasificación de las demencias
3. La Enfermedad de Alzheimer
4. Demencia vascular
5. Otras demencias
6. Evaluación y diagnóstico diferencial de las demencias
7. Intervención
8. El impacto del enfermo de Alzheimer en la familia y en el cuidador
9. La calidad de vida en las demencias
10. Resumen de los aspectos fundamentales

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,5	10
Prácticas en el aula	0,25	10
Estudio de casos	0,5	16
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>37,5</b>	<b>36</b>

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Prueba de evaluación:

a) Prueba objetiva tipo test

-Ponderación máxima: 70%

-Ponderación mínima: 70%

b) Un análisis razonado de un caso

-Ponderación máxima: 30%

-Ponderación mínima: 30%

**MATERIA:** Depresiones en los ancianos

Módulo al que pertenece: Intervención en la vejez

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

**COMPETENCIAS:**

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4: Asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE5: Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE6: Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos y habilidades que les permitan identificar, evaluar e intervenir en las depresiones de los ancianos, ya que son trastornos mentales importantes que afectan a los ancianos, y conocer las principales líneas de investigación teóricas, y aplicadas que se plantean en la actualidad en las depresiones en los ancianos.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:****I. La depresión en la vejez**

A. Diagnóstico diferencial de los trastornos afectivos

B. Características de la depresión en ancianos

C. Prevalencia

D. Etiología

E. Autoeficacia y depresión en ancianos

F. Apoyo social y depresión en ancianos

**II. Demencia y depresión**

A. Pseudodemencia depresiva.

B. Factores de riesgo, evolución y efectos de la depresión sobre la EA.

C. Evaluación de la depresión en la demencia.

**III. Otros trastornos mentales de los ancianos**

A. Suicidio en el anciano

B. Trastornos de ansiedad en los ancianos

C. Trastornos del sueño en los ancianos

D. Abuso y dependencia de drogas en los ancianos

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,50	3
Prácticas en el aula	0,25	3
Estudio de casos	0,25	30
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>37,5</b>	<b>36</b>

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Prueba de evaluación:

a) Prueba objetiva tipo test

-Ponderación máxima: 70%

-Ponderación mínima: 70%

b) Un análisis razonado de un caso

-Ponderación máxima: 30%

-Ponderación mínima: 30%

MATERIA: Intervención en reminiscencia

Módulo al que pertenece: Intervención en la vejez

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4- Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE5- Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos sobre reminiscencia para mejorar la calidad de vida en las personas mayores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1.- Reminiscencia: conceptos, tipos e implicaciones.

2.- Reminiscencia como estrategia de intervención en la sintomatología depresiva en la vejez, en la promoción del bienestar en la vejez y como técnica de intervención en casos de demencia.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,25	3
Resolución de problemas	0,50	30
Prácticas en el aula	0,25	3
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Examen de preguntas cortas.

- Ponderación máxima: 100%
- Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Formas de envejecer

Módulo al que pertenece: Aspectos sociales del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 2

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4. Asesorar en el diseño de ambientes para la mejora de la calidad de vida en la vejez.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán conocer y comprender las características del envejecimiento positivo y desarrollar actitudes favorables hacia sus diferentes formas. También deben aprender a aplicar los mecanismos del envejecimiento satisfactorio.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Envejecimiento normal/normativo
2. Envejecimiento óptimo
3. Envejecimiento activo
4. Envejecimiento productivo
5. El trabajador mayor

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,50	15
Estudio de casos	0,25	15
Actividades de seguimiento on-line	0,25	6
TOTAL HORAS	37,5	36

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Examen de preguntas abiertas.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

**MATERIA:** Bienestar, emociones y envejecimiento

**Módulo al que pertenece:** Aspectos sociales del envejecimiento

**Tipo:** Obligatorio

**ECTS:** 1,5

**Semestre:** 2º

**Lenguas en las que se imparte:** Castellano

**Modalidad de enseñanza:** Semipresencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas:**

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Específicas:**

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

Los estudiantes deberán adquirir conocimientos sobre los diferentes cambios y adaptaciones que se producen en la esfera emocional de las personas mayores, así como sobre los distintos enfoques en el estudio del bienestar.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

1. Tipos de bienestar y cambios con la edad
2. Principales procesos adaptativos
3. Emociones y envejecimiento

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,50	3
Prácticas de aula	0,50	3
Preparación de trabajos	0	30
TOTAL HORAS	37,5	36

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Examen de preguntas cortas.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Relaciones intergeneracionales

Módulo al que pertenece: Aspectos sociales del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de programas intergeneracionales y se capaces de desarrollar este tipo de programas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1-Marco teórico de las relaciones intergeneracionales desde su perspectiva aplicada: Definición, características, contexto, etc.

2-Modelos de PI en España y otros países

3-Los Programas Intergeneracionales (PI) como instrumento de intervención: Metodología

4-Diagnóstico, análisis, objetivos, estrategias, ejecución, evaluación

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	3
Resolución de problemas	0,25	3
Trabajos	0	30
TOTAL HORAS	37,5	36

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Realización de un programa intergeneracional.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Preparación para la jubilación

Módulo al que pertenece: Aspectos sociales del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deberán ser capaces de desarrollar cursos de preparación a la jubilación empleando las técnicas y estrategias de dinamización específicas de la gerontología.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. La preparación para la jubilación
2. La jubilación. Panorámica general y de futuro
3. Ajuste y satisfacción vital en la jubilación.
4. Importancia de preparar la jubilación
5. Los programas de preparación para la jubilación

- Modelos de preparación
- Aspectos clave para la preparación exitosa

#### 6. Desarrollo de un curso de PPJ

- Objetivos generales de PPJ
- Contenidos de los programas
- Metodología
- Actividades
- Didáctica y organización

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	10
Resolución de problemas	0,25	10
Estudio de casos	0,50	16
TOTAL HORAS	37,5	36

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Examen teórico-práctico.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

**MATERIA:** Programación Educativa con las Personas de Edad

Módulo al que pertenece: Aspectos sociales del envejecimiento

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

**COMPETENCIAS:**

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Específicas:

CE3-Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

Los estudiantes deberán ser capaces de desarrollar intervenciones psicoeducativas empleando las técnicas y estrategias de dinamización específicas de la gerontología. Deben aprender a trabajar desde su rol profesional como integrantes de equipos que trabajan el aspecto psicoeducativo del envejecimiento.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:****1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Sentido e inicios de la Educación en la vejez.
- 1.2. Necesidad de una Gerontología Educacional.
- 1.3. Tipos de intervenciones educativas.
- 1.4. Métodos de enseñanza-aprendizaje.

**2. PROGRAMACIÓN: ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS**

- 2.1. El aprendiz mayor: Sus estilos de aprendizaje.
- 2.2. Principios metodológicos de la Gerontología.
- 2.3. La figura del educador gerontológico.
- 2.4. Programas educativos para personas mayores
- 2.5. Fases en la planificación de programas educativos
- 2.6. Ejemplos de programas

Aprendizaje de las aplicaciones informáticas por las personas mayores.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	2
Actividades de seguimiento on-line	0,25	2
Resolución de problemas	0,50	2
Trabajos	0	30
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>37,5</b>	<b>36</b>

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Prueba de evaluación:

- a) Diseño de un curso para Mayores
  - Ponderación máxima: 80%
  - Ponderación mínima: 80%
- b) Realización de 2 ejercicios prácticos (10% cada uno)
  - Ponderación máxima: 20%
  - Ponderación mínima: 20%

MATERIA: Calidad de vida y habilidades sociales

Módulo al que pertenece: Dependencia y calidad de vida

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

#### COMPETENCIAS:

##### Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### Específicas:

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE5- Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contexto de salud y enfermedad.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes conocerán el modelo de Calidad de Vida y sus aplicaciones, y serán capaces de saber manejar las Escalas Gencat y Fumat así como diseñar programas simples de habilidades sociales

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- El modelo de Calidad de Vida propuesto por Schalock y Verdugo (2003, 2013)
- Evaluación de la calidad de vida: instrumentos recomendados
- Entrenamientos en habilidades sociales

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa		Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral		0,50	0
Tutorías		0,50	2
Resolución de problemas		0,25	2
Preparación de trabajos		0,25	2
Trabajos		0	30
TOTAL HORAS	37,5	1,50	36

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación: Trabajo Práctico

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Comunicación médico-paciente mayor

Módulo al que pertenece: Dependencia y calidad de vida

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE5- Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE7-Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante deberá ser capaz de resolver los problemas de adherencia al tratamiento a través de estrategias de comunicación en la relación terapéutica.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1-Las características de la enfermedades crónicas en la vejez.

2-La prescripción facultativa vs la adherencia y sus determinantes.

3-La comunicación y la inteligencia emocional como estrategias para mejorar la calidad de la atención.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,50	3
Preparación de trabajos	0,50	3
Trabajos	0	30
TOTAL HORAS	37,5	36

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Elaboración de un trabajo.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Terapia ocupacional en Geriatría.

Módulo al que pertenece: Dependencia y calidad de vida

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE4-Asesorar e intervenir en el ámbito familiar e institucional de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

CE6-Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

El estudiante conocerá los conceptos básicos de la terapia ocupacional, las diversas modalidades de intervención y sabrá utilizar adecuadamente las ayudas técnicas existentes para mantener la autonomía personal de las personas mayores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1.- Terapia ocupacional geriátrica. Fundamentos teóricos de la terapia ocupacional.
- 2.- Valoración funcional.
- 3.- Tratamiento ocupacional en mayores con deterioro cognitivo.
- 4.- Accesibilidad. Productos de apoyo (ayudas técnicas).

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,25	0
Tutorías	0,50	10
Prácticas en el aula	0,25	10
Resolución de problemas	0,50	16
TOTAL HORAS	37,5	36

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Examen de preguntas tipo test.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Discapacidad y envejecimiento: El proceso de envejecimiento de personas con discapacidad

Módulo al que pertenece: Dependencia y calidad de vida

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1,5

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE1-Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de cambio físico, funcional, cognitivo, emocional y social.

CE2-Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes serán capaces de sentar las bases para la atención específica y diferencial de la atención a las personas mayores previamente discapacitadas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Ejercicios y conceptos previos.
- Discapacidad; Discapacidad y dependencia; Discapacidad y envejecimiento; La doble experiencia.

- Peculiaridades del envejecimiento de las personas con discapacidad.
- Perspectiva actual del modelo bio-psico-social: Principios e implicaciones para la atención a las personas mayores con discapacidades previas.
- Familia y cuidadores.
- Investigación en el proceso de envejecimiento de personas con discapacidad.
- Crisis y discapacidad.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Sesión magistral	0,50	0
Tutorías	0,50	3
Prácticas en el aula	0,25	3
Estudio de casos	0,25	30
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>37,5</b>	<b>36</b>

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación:

Examen de preguntas cortas:

-Ponderación máxima: 80%

-Ponderación mínima: 80%

Caso práctico:

-Ponderación máxima: 20%

-Ponderación mínima: 20%

MATERIA: Prácticas externas

Módulo al que pertenece: Prácticas externas

Tipo: Obligatorio

ECTS: 10

Semestre: 1º y 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

CE6. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

CE7. Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

CE8. Capacitar en la atención al enfermo terminal y el proceso del morir, tanto a la persona mayor como a su familia.

CE9. Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y sus familias.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica todo lo aprendido a nivel teórico: conociendo la realidad de los programas y servicios que se desarrollan en las residencias, centros de día, etc., y los perfiles profesionales implicados en la atención de las personas mayores.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

Conocer la realidad de un centro de mayores: su estructura, sus usuarios, las actividades que se lleven a cabo.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Practicum	250	
Tutorías		
Preparación de trabajos		
Trabajos		
TOTAL HORAS	250	

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Prueba de evaluación:

Al final del curso deberán elaborar y presentar una Memoria donde se refleje el trabajo realizado.

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%

MATERIA: Trabajo Fin de Máster

Módulo al que pertenece: Trabajo Fin de Máster

Tipo: Obligatorio

ECTS: 6

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Semipresencial

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para las personas mayores.

CE6. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

CE7. Capacitar para formar en Gerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.

CE8. Capacitar en la atención al enfermo terminal y el proceso del morir, tanto a la persona mayor como a su familia.

CE9. Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y sus familias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica todo lo aprendido a nivel teórico.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

El alumno elaborará un Programa específico de intervención teniendo en cuenta los conocimientos teóricos desarrollados en el Máster, y las habilidades prácticas adquiridas en su estancia en un Centro de mayores.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad formativa	Horas dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante
Tutorías	25	
Preparación de trabajos	25	
Trabajos	100	
TOTAL HORAS	150	

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Prueba de evaluación:

Al final del curso deberán elaborar y presentar Trabajo Fin de Máster

-Ponderación máxima: 100%

-Ponderación mínima: 100%