

Experto en Escritura académica para investigadores

2. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS**2.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios**

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	15
Op	Optativas	
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	
TFT	Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster)	
CRÉDITOS TOTALES		15

2.2. Relación de módulos, materias y asignaturas del plan de estudios:

Módulos	ECTS	Materias / asignaturas	ECTS	Tipo	Semestre
Modulo A	Introducción: la comunicación científica	A1 Introducción: la comunicación científica	1	OB	-
		A2			
Módulo B	Corrección y estilo				
Módulo B		B1 Ortografía y puntuación	2,5	OB	-
		B2 Corrección gramatical	2	OB	-
		B3 Precisión y adecuación léxicas	1,5	OB	-
Módulo C	Géneros académicos	C1 Géneros escritos breves: resumen, nota, reseña, artículo	1,5	OB	-
		C2 Trabajos de investigación tutelados: tesis doctoral y TFM	1,5	OB	-
		C3 La comunicación académica oral	1,5	OB	-
		C4 Citación y referencias bibliográficas	0,5	OB	-
Módulo D	Taller de escritura académica	D1	3	OB	-
		D2			

Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):

No procede

2.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:

MATERIAS	CB1	CB2	CB3	CB4	CB5	CE1	CE2	CE3
A1 Introducción: la comunicación científica	x	x	x	x	x			x
B1 Ortografía y puntuación	x	x	x	x	x	x		
B2 Corrección gramatical	x	x	x	x	x	x		
B3 Precisión y adecuación léxicas	x	x	x	x	x	x		
C1 Géneros escritos breves: resumen, nota, reseña, artículo	x	x	x	x	x		x	

Experto en Escritura académica para investigadores

C2 Trabajos de investigación tutelados: tesis doctoral y TFM	x	x	x	x	x		x	
C3 La comunicación académica oral	x	x	x	x	x		x	
C4 Citación y referencias bibliográficas	x	x	x	x	x		x	x
Taller de escritura académica	x	x	x	x	x	x	x	x

2.4. Organización temporal de asignaturas:

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
No procede					
Total ECTS					

Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:

Desde la Comisión académica del título se ha creado un equipo redactor de materiales, formado por expertos en cada una de las materias. De acuerdo con las fases propuestas por la dirección del título, se han llevado a cabo reuniones de coordinación con varios objetivos:

- determinar la estructura de las diferentes materias y la subestructura de cada unidad
- consensuar la carga docente por ECTS
- ajustar los contenidos de manera que no se produzcan solapamientos ni ausencias
- establecer la cronología del título, organizando la implementación de los materiales de manera ordenada y gradual
- precisar el papel desempeñado por el taller de escritura académica, que conjuga todos los conocimientos y destrezas del título.

Prácticas externas (justificación y organización):

No procede

Idiomas (justificación y organización):

Español

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)

Enseñanza a distancia.

Toda la titulación se llevará a cabo contando con la plataforma *moodle* de la USAL, Studium. La diversidad de herramientas que Studium posee hace que sea posible desarrollar a plena satisfacción todas las actividades previstas en el título, tanto formativas como evaluadoras.

Los profesores del título cuentan con experiencia probada en la creación de materiales *online* y en la impartición de clases a través de este medio, tanto de forma síncrona como asíncrona.

Para la virtualización del título se ha contado con expertos del Servicio de Innovación y Producción Digital.

Actividades formativas (justificación y organización)

Cada asignatura presenta la siguiente estructura:

1. Actividades teóricas (dirigidas por el profesor):
 - Contenidos y recursos de carácter obligatorio
 - Contenidos y recursos de ampliación
 - Contenidos y recursos complementarios
2. Actividades prácticas (dirigidas por el profesor):
 - Actividades de aprendizaje obligatorias
 - Actividades de aprendizaje voluntarias
4. Taller de escritura con trabajos pautados.
5. Tutorías
5. Actividades de evaluación

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

Pruebas de evaluación intermedias

- resolución de actividades obligatorias
- resolución de actividades voluntarias
- participación en foros
- resolución de otras tareas colaborativas (wiki, etc.)

Prueba de evaluación final

En caso de no superación de la asignatura, se podrá acceder a una prueba de recuperación

Sistema de calificaciones

Sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003). Los resultados se clasificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, al que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en la correspondiente edición del título, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Asimismo, se seguirá la normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de la USAL (Consejo de Gobierno 23 de junio de 2011).

Experto en Escritura académica para investigadores

3. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

EAPI1

<p>MATERIA: Introducción: la comunicación científica Módulo al que pertenece: Bloque 1 Tipo: Obligatoria ECTS: 1 Semestre: Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: <i>online</i></p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales:</p> <p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>Específicas:</p> <p>CE3. Que los estudiantes conozcan y apliquen las reglas de la divulgación científica en el ámbito ético y comunicativo.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <p>Se espera con esta asignatura que los estudiantes comprendan la diferencia entre las piezas de comunicación escrita que han de preparar para sus pares científicos, de aquellas otras que deberán preparar para el público general, los ciudadanos que pueden estar interesados en los desarrollos científicos aunque no tengan un conocimiento exhaustivo de las áreas concretas.</p> <p>Asimismo, se mostrarán las normas básicas tanto intrínsecas como extrínsecas de la comunicación científica, normas de carácter epistémico, pero también de carácter ético.</p>
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <p>Tema 1 (0,5 ECTS)</p> <p>1.1. La ciencia entre pares: el artículo científico 1.2. La ciencia para el público general: el artículo de divulgación</p> <p>Tema 2: (0,5 ECTS)</p> <p>2.1. Normas intrínsecas de la comunicación científica: objetividad, reproducibilidad, originalidad, claridad. 2.2. Normas extrínsecas de la comunicación científica: reconocimiento de las fuentes, reconocimiento de los colaboradores.</p>

Experto en Escritura académica para investigadores

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)					
No se requieren conocimientos previos, salvo los esenciales de las diferentes disciplinas científicas.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Sesiones expositivas por Videoconferencia			1		
Participación en foros y chats			3		
Tutorías Grupales			1		
Trabajo Autónomo			12		
Evaluación			8		
Total Horas	25	Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo Autónomo	25
SISTEMAS DE EVALUACION					
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima
Actividades obligatorias			60		50
Actividades de ampliación			20		10
Examen final			70		40

EAPI2

<p>MATERIA: Ortografía y puntuación Módulo al que pertenece: Módulo II. Corrección y estilo Tipo: Obligatoria ECTS: 2,5 Semestre: No procede Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: <i>Online</i></p>
<p>COMPETENCIAS: Básicas / Generales / Transversales:</p>

Experto en Escritura académica para investigadores

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas:

CE1: Que los estudiantes puedan escribir un texto que satisfaga todas las exigencias formales y de contenido: corrección ortográfica, de puntuación y gramatical, precisión y adecuación léxicas, así como cohesión textual y coherencia discursiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Tras cursar esta asignatura los estudiantes serán capaces de:

- Aplicar las principales reglas que rigen la ortografía y la puntuación en español, especialmente las que afectan a textos científicos, pero también a cualquier otro texto escrito u oral en nuestro idioma.
- Identificar y acceder a las principales obras académicas en las que se recogen estas reglas y otras obras más específicas.
- Manejar las obras señaladas de forma eficaz para resolver cualquier duda relacionada con cuestiones ortográficas y ortotipográficas que les surja al elaborar textos académicos.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

Tema 1. El manejo de las obras académicas

Cuáles son y cómo están organizadas las principales obras académicas que nos proporcionan información sobre las reglas ortográficas y de puntuación. Características principales de todas ellas y pautas para su consulta.

Tema 2. ¿Con o sin mayúscula?

Las normas de uso de las mayúsculas en español. Reglas generales y cuestiones específicas sobre nombres propios y expresiones denominativas.

Tema 3. Acentuando, que es mejor

Reglas generales de acentuación y explicación de las reglas particulares de casos problemáticos: monosílabos, palabras con secuencias vocálicas (diptongos, triptongos, hiatos), interrogativos, etc.

Tema 4. ¿Cómo se escriben...?

Reglas de escritura de las abreviaturas, las expresiones numéricas, las siglas y las palabras compuestas.

Tema 5. Fronteras entre segmentos textuales

Explicación sobre la importancia de la puntuación y pautas para conectar oraciones de manera correcta. El uso del punto y coma, los dos puntos y los puntos suspensivos.

Tema 6. La puntuación de fragmentos “especiales”

Otros signos de puntuación y sus funciones. Reglas de puntuación de incisos, enumeraciones, citas, preguntas y otros fragmentos que pueden formar parte del discurso científico.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Tener el español como L1 o acreditado de manera oficial el B2 de español como L2/LE.

Experto en Escritura académica para investigadores

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Consulta de documentación teórica			25	
Trabajo con los vídeos explicativos			7,5	
Realización de actividades			30	
Total Horas	62,5	Total Presenciales horas	Total Horas Trabajo Autónomo	62,5
SISTEMAS DE EVALUACION				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Actividades obligatorias		50%	25%	
Actividades voluntarias		15%	10%	
Prueba de evaluación final		70%	40%	

EAPI3

<p>MATERIA: Corrección gramatical Módulo al que pertenece: Bloque II. Corrección y estilo Tipo: - ECTS: 2 Semestre: - Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: online</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales:</p> <p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de</p>

Experto en Escritura académica para investigadores

<p>problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>Específicas:</p> <p>CE1: Que los estudiantes puedan escribir un texto que satisfaga todas las exigencias formales y de contenido: corrección ortográfica, de puntuación y gramatical, precisión y adecuación léxicas, así como cohesión textual y coherencia discursiva.</p>							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <p>Al completar esta asignatura, los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las formas y los usos verbales adecuados en los textos académicos. - Identificar y resolver los errores más frecuentes relacionados con el empleo de los pronombres. - Comprender la concordancia como fenómeno con el fin de aplicarla correctamente en casos problemáticos. - Evitar estructuras gramaticales que contengan errores de queísmo y dequeísmo. - Resolver las dudas más frecuentes relacionadas con el uso de preposiciones, locuciones y conectores. 							
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forma y uso de los verbos 2. Problemas con los pronombres 3. La concordancia 4. Queísmo y dequeísmo 5. Preposiciones, locuciones y conectores 							
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>							
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>							
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
Sesiones teóricas		-		20		-	
Actividades de aplicación		-		20		-	
Consulta de recursos		-		10		-	
Total Horas		50		Total horas Presenciales		Total Horas Trabajo 50	

Experto en Escritura académica para investigadores

				Autónomo		
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima	Ponderación mínima		
Actividades obligatorias			60	50		
Actividades de ampliación			20	10		
Examen final			80	40		

EAPI4

<p>MATERIA: Precisión y adecuación léxicas Módulo al que pertenece: Bloque II. Corrección y estilo Tipo: - ECTS: 1,5 Semestre: - Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: <i>online</i></p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales:</p> <p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>Específicas:</p> <p>CE1: Que los estudiantes puedan escribir un texto que satisfaga todas las exigencias formales y de contenido: corrección ortográfica, de puntuación y gramatical, precisión y adecuación léxicas, así como cohesión textual y coherencia discursiva.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <p>Al completar esta asignatura, los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elegir las unidades léxicas más adecuadas para el discurso científico de acuerdo con sus matices significativos y su contexto de uso. <input type="checkbox"/> Evitar errores léxicos frecuentes en la redacción académica, tales como las impropiedades léxicas, las redundancias o las expresiones archisilábicas.

Experto en Escritura académica para investigadores

- Usar las formas españolas equivalentes a voces extranjeras comunes en los textos académicos de forma que se evite su empleo innecesario.
- Comprender la naturaleza del *Diccionario de la lengua española (DLE)* y conocer los fundamentos para su correcto uso e interpretación.
- Conocer y manejar eficazmente otro tipo de diccionarios y recursos léxicos útiles para la redacción de textos académicos.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Las palabras adecuadas
2. Las palabras precisas
3. Las palabras de otras lenguas
4. El uso del diccionario

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Sesiones teóricas		15	
Actividades de aplicación		15	
Consulta de recursos		8	
Total Horas	38	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo 38

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Actividades obligatorias	60	50
Actividades de ampliación	20	10
Examen final	80	40

EAPI5

<p>MATERIA: GÉNEROS ESCRITOS BREVES Módulo al que pertenece: II Tipo: Obligatoria ECTS: 1,5 Semestre: -- Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: virtual</p>			
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5</p> <p>Específicas: CE2</p>			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <p>Conocimiento y capacidad para la realización de resúmenes, palabras clave, notas a pie de página, reseñas y artículos de investigación.</p>			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de resúmenes 2. Redacción de palabras clave 3. Creación y redacción de notas a pie de página 4. Elaboración de reseñas 5. Elaboración de artículos de investigación 			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Aprendizaje de la parte teórica		5	0%
Redacción de textos		15	0%
Resolución de ejercicios		5	0%
Total Horas	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	25

Experto en Escritura académica para investigadores

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Actividades prácticas esenciales	50%	25%
Examen final	70%	40%
Actividades voluntarias	15%	10%

EAPI6

<p>MATERIA: Trabajos de investigación tutelados: tesis doctoral y TFM Módulo al que pertenece: Módulo C. Géneros académicos Tipo: Obligatoria ECTS: 1,5 Semestre: no procede Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: online</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales:</p> <p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>Específicas:</p> <p>CE2: Que los estudiantes sepan distinguir diferentes tipos de textos académicos y sepan adecuar su estructura y redacción a las características de cada uno.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <p>La asignatura está orientada a que las alumnas alcancen los siguientes resultados académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> conocer las diferentes modalidades de trabajos de investigación tutelados que existen y son válidas en los ámbitos nacional e internacional, cuáles son las diferencias entre ellas y cuáles son los criterios que permiten elegir la modalidad más adecuada para diferentes ramas de conocimiento; conocer las principales características de contenido y de formato de las diferentes modalidades de trabajos de investigación tutelados; aprender a elaborar el plan de contenido para un trabajo de investigación tutelado en diferentes ramas de conocimiento, con especial atención a contenidos obligatorios y contenidos periféricos; aprender las características específicas del plan de contenido de un trabajo tutelado en la rama de conocimiento de cada alumno; conocer los principios que establecen la extensión y la ordenación de un trabajo de investigación tutelado

Experto en Escritura académica para investigadores

<p>en diferentes ramas de conocimiento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprender a dotar el trabajo de investigación tutelado propio de una ordenación y extensión adecuadas a la rama de conocimiento de cada alumno; • conocer las diferentes modalidades de complementar el trabajo de investigación tutelado con material ilustrativo y anexo; • aprender los aspectos más relevantes del uso del material complementario en un trabajo de investigación tutelado en la rama de conocimiento de cada alumno; • conocer otros aspectos relacionados con la elaboración, diseño y maquetación de un trabajo de investigación tutelado. 			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <p>El principal objetivo de esta asignatura consiste en dotar a los alumnos de los conocimientos necesarios sobre cómo realizar un trabajo de investigación tutelado (tesis doctoral y TFM) de forma adecuada desde el punto de vista de la forma y la estructura. Para ello, la materia aborda temas como: la tipología de los trabajos de investigación tutelados; la estructura de los trabajos de investigación tutelados; la ordenación y los elementos complementarios de los trabajos de investigación tutelados. Para ello, la organización de la asignatura está planificada de tal manera, que cada alumno pueda adquirir conocimientos específicos para su rama de conocimiento: humanidades, ciencias sociales, ciencias y ciencias de la salud.</p> <p>El contenido específico de la asignatura es el siguiente:</p> <p>Tema 1. <i>Trabajos de investigación tutelados y sus modalidades</i></p> <p>1.1. Tipología / modalidades de TFM 1.2. Tipología / modalidades de TD</p> <p>Tema 2. <i>La estructura básica de TFM y TD: elementos esenciales y elementos periféricos en humanidades y ciencias sociales</i></p> <p>Tema 3. <i>La estructura básica de TFM y TD: elementos esenciales y elementos periféricos en ciencias y ciencias de la salud</i></p> <p>Tema 4. <i>Aspectos estructurales fundamentales (extensión y ordenación) y el contenido de los trabajos tutelados</i></p> <p>Tema 5. <i>Elementos complementarios en TFM y TD</i></p> <p>5.1. Material ilustrativo: imágenes, tablas, gráficas 5.2. Material anexo: agradecimientos; anexos, hoja de ética 5.3. La elegancia del estilo en TFM y TD</p>			
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p> <p>Tener el español como L1 o acreditado de manera oficial el B2 como L2/LE.</p>			
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de

Experto en Escritura académica para investigadores

			presencialidad
Sesiones teóricas		15	0%
Actividades de aplicación		15	0%
Consulta de recursos		7,5	0%
Total Horas	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	37,5
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación	Ponderación máxima		Ponderación mínima
Actividades prácticas obligatorias	50%		50%
Prueba de evaluación final	50%		40%
Actividades voluntarias	10%		10%

EAPI7

<p>MATERIA: La comunicación académica oral</p> <p>Módulo al que pertenece: Módulo III. Géneros académicos</p> <p>Tipo: Obligatoria</p> <p>ECTS: 1,5</p> <p>Semestre: -</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p> <p>Modalidad de enseñanza: Virtual</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales:</p> <p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>Específicas:</p> <p>CE2: Que los estudiantes sepan distinguir diferentes tipos de textos académicos y sepan adecuar su estructura y redacción a las características de cada uno.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <p>Al completar esta asignatura, los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características principales de los géneros académicos orales. - Emplear de forma efectiva las estrategias básicas de selección y organización de ideas para la producción de un discurso oral. - Comprender la importancia de los factores lingüísticos, paralingüísticos y extralingüísticos que intervienen en la comunicación oral y aplicarlos adecuadamente en la práctica académica.

Experto en Escritura académica para investigadores

<ul style="list-style-type: none"> - Manejar de forma eficaz las técnicas básicas para hablar en público. - Elegir las estrategias más adecuadas para la producción de un texto académico oral coherente, cohesionado y adecuado a la situación. - Identificar y evitar los errores lingüísticos y sociopragmáticos más frecuentes en el discurso hablado. 						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicar y saber hablar 2. El discurso académico 3. ¿De qué queremos hablar? Selección y organización de ideas 4. ¡Hablemos (bien)! Corrección lingüística y adecuación sociopragmática 5. No todo son palabras. Kinésica, proxémica y cronémica 						
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)						
Tener el español como L1 o acreditar de manera oficial el nivel B2 de español como L2/LE.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Sesiones teóricas				15		
Actividades de aplicación				15		
Consulta de recursos				7,5		
Total horas		Total horas Presenciales		Total horas Trabajo Autónomo		37,5
SISTEMAS DE EVALUACION						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Actividades prácticas esenciales				60%		40%
Examen final				60%		40%
Actividades voluntarias				20%		10%

Experto en Escritura académica para investigadores

MATERIA: Citación y referencias bibliográficas
Módulo al que pertenece: Bloque III. Géneros académicos
Tipo: Obligatoria
ECTS: 0,5
Semestre:
Lenguas en las que se imparte: Español
Modalidad de enseñanza: En línea

COMPETENCIAS:

Básicas / Generales / Transversales:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas:

CE2: Que los estudiantes sepan distinguir diferentes tipos de textos académicos y sepan adecuar su estructura y redacción a las características de cada uno.

CE3. Que los estudiantes conozcan y apliquen las reglas de la divulgación científica en el ámbito ético y comunicativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Se espera que los alumnos que cursen esta asignatura terminen siendo capaces de citar convenientemente las fuentes que empleen en sus trabajos académicos y de recogerlas en un apartado de referencias bibliográficas bien desarrollado. Asimismo, se espera que conozcan los sistemas de citación más utilizados en las distintas ramas del conocimiento y algunas herramientas de gestión de la bibliografía que resultan de utilidad.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. La citación

En esta unidad se responde a preguntas como por qué, qué, cuándo, dónde y cómo citar. A propósito de esta última cuestión, se explican los tipos de cita que existen y los diferentes sistemas de citación.

2. Las referencias bibliográficas

En esta unidad se dan pautas generales para la confección del apartado de referencias bibliográficas de los trabajos académicos y se presentan algunos de los sistemas o estilos más empleados para su desarrollo. Asimismo, se introducen algunas herramientas electrónicas que facilitan la gestión de la bibliografía.

Experto en Escritura académica para investigadores

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)			
Es requisito para cursar la asignatura tener el español como L1 o acreditado de manera oficial el nivel B2 como L2 / LE.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Consulta de la documentación teórica		5	
Consulta de los vídeos explicativos		1,5	
Realización de actividades		6	
Total Horas	Total horas Presenciales	Total Horas Trabajo Autónomo	12,5
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Actividades obligatorias	60%	30%	
Actividades de ampliación	20%	10%	
Examen final	70%	30%	

<p>MATERIA: Taller de escritura académica</p> <p>Módulo al que pertenece: IV</p> <p>Tipo: obligatoria</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Semestre: --</p> <p>Lenguas en las que se imparte: español</p> <p>Modalidad de enseñanza: <i>online</i></p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas / Generales / Transversales:</p> <p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>

Experto en Escritura académica para investigadores

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas:

CE1: Que los estudiantes puedan escribir un texto que satisfaga todas las exigencias formales y de contenido: corrección ortográfica, de puntuación y gramatical, precisión y adecuación léxicas, así como cohesión textual y coherencia discursiva.

CE2: Que los estudiantes sepan distinguir diferentes tipos de textos académicos y sepan adecuar su estructura y redacción a las características de cada uno.

CE3. Que los estudiantes conozcan y apliquen las reglas de la divulgación científica en el ámbito ético y comunicativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:

Al completar la asignatura los alumnos serán capaces de:

- Producir textos académicos de acuerdo con las normas de corrección y estilo del español en todos los niveles de la lengua (ortográfico, gramatical, léxico...).
- Adecuar la redacción del texto en función del género académico en el que se enmarca.
- Identificar los problemas que pueden surgir durante el proceso de redacción.
- Modificar las inadecuaciones que afectan al resultado final del texto académico.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

A lo largo de este módulo el alumno pondrá en práctica todos los contenidos adquiridos durante los bloques I, II y III. Para ello trabajará con una serie de géneros académicos seleccionados previamente: resumen de propuesta para un congreso, plan de trabajo de una anualidad futura de una investigación y resumen de una investigación.

OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

- Tener el español como L1 o acreditado de manera oficial el B2 de español como L2/LE.
- Para obtener el máximo aprovechamiento es recomendable que el alumno haya superado los módulos anteriores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
Actividades de aplicación. Redacción y corrección de textos	0		60		
Discusión en foros	0		15		
Total Horas	Total Presenciales	horas	Total horas Trabajo Autónomo	75	0%

SISTEMAS DE EVALUACION

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Actividades prácticas esenciales	60%	30%
Prueba final	40%	20%

USAL

Título Propio

Experto en Escritura académica para investigadores