

## 5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. ESTRUCTURA DE LA ENSEÑANZA Y DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	48
Op	Optativas	6
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	
TFT	Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster)	6
CRÉDITOS TOTALES		60

### 5.2. RELACIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS:

MAPA CURRICULAR			MASTER EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIOCOMUNITARIA			
ETAPA	COMPETENCIAS	LÍNEAS	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4
BÁSICA	BÁSICAS	EDUCACIÓN	Pedagogía social en el contexto mexicano			
			Reconstrucción del sujeto en la sociedad postmoderna			
DISCIPLINAR	PROFESIONALES	FAMILIA	El contexto familiar y la resolución de conflictos Prevención e intervención socioeducativa ante la violencia intrafamiliar / Vulnerabilidad familiar e inclusión activa	Intervención en la orientación y mediación familiar Familia e intervención socioeducativa con menores en situación de desprotección / Mediación y orientación familiar		
		COMUNIDAD		Mentoría Social y Desarrollo Sostenible Mentoría social y educación / Educación para el desarrollo comunitario sostenible	Mediación Comunitaria y Educación en Medio Abierto Intervención y mediación comunitaria: procesos y técnicas / Educación en medio abierto- menores infractores	
		ESCUELA			Intervención para la convivencia escolar Violencia y convivencia escolar / Género y diversidad	Prevención de Adicciones y Absentismo Escolar Adicciones y conductas de riesgo para la salud en el ámbito escolar/Absentismo, abandono y fracaso escolar
						PRÁCTICUM
ESPECIALIDAD	ESPECÍFICAS	INVESTIGACIÓN			Metodología cualitativa y cuantitativa en investigación educativa	Proyecto de intervención/Investigación (Trabajo Fin de Master)
				Intervención educativa en contextos de internamiento / Educación emocional		

Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones)

### 5.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:

MATERIAS	CB6	CB7	CB8	CB9	CB10	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10
La Pedagogía Social en el contexto mexicano	x		x			x	x	x	x			x	x	x							
Reconstrucción del sujeto en la sociedad postmoderna	x		x			x	x	x	x			x	x	x							
Prevención e Intervención socioeducativa ante la violencia intrafamiliar		x		x			x			x		x		x	x	x	x				
Vulnerabilidad Familiar e Inclusión Activa	x	x	x			x			x	x		x		x							
Familia e Intervención socioeducativa con menores en situación de desprotección	x	x	x			x			x	x		x		x							
Mediación y Orientación Familiar		x	x	x			x		x	x			x		x	x	x				
Mentoría social y educación		x	x			x		x					x	x						x	
Educación para el desarrollo comunitario sostenible	x		x		x		x		x	x	x	x				x	x		x	x	x
Intervención y mediación comunitaria: procesos y técnicas		x	x			x	x	x				x	x	x		x			x	x	
Educación en medio abierto-Menores infractores	x		x			x	x		x				x	x				x		x	
Violencia y convivencia escolar	x	x				x	x		x	x						x	x				x
Género y Diversidad	x	x				x	x		x	x						x	x				x
Adicciones y conductas de riesgo para la salud en el ámbito escolar	x					x	x		x							x	x			x	
Absentismo, abandono y fracaso escolar	x					x	x		x				x	x		x	x				
Metodología de Investigación socioeducativa	x		x		x		x				x						x			x	x
Intervención educativa en contextos de Internamiento		x		x		x	x	x	x	x		x	x	x			x	x		x	
Inteligencia y Educación Emocional		x							x	x	x		x	x		x				x	x
Trabajo Fin de Máster	x		x	x				x		x	x	x				x	x			x	x
Prácticas externas	x		x	x		x	x	x			x	x	x		x				xx		

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

#### 5.4. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS:

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
La Pedagogía Social en el contexto mexicano	0	6	Familia e Intervención socioeducativa con menores en situación de desprotección	0	3
Reconstrucción del sujeto en la sociedad postmoderna	0	3	Mediación y Orientación Familiar	0	3
Prevención e Intervención socioeducativa ante la violencia intrafamiliar	0	3	Mentoría social y educación	0	3
Vulnerabilidad Familiar e Inclusión Activa	0	3	Educación para el Desarrollo comunitario sostenible	0	3
			Inteligencia y Educación Emocional-	*OPT	3 /0
			Intervención educativa en contextos de Internamiento	*OPT	3/ 0
Total ECTS		15	Total ECTS		18/12
<b>SUBTOTAL</b>					<b>33/ 27</b>
PRIMER SEMESTRE (S3)			SEGUNDO SEMESTRE (S4)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
Intervención y mediación comunitaria: procesos y técnicas	0	3	Adicciones y conductas de riesgo para la salud	0	3
Educación en medio abierto- Menores Infractores	0	3	Absentismo, abandono y fracaso escolar	0	3
Violencia y convivencia escolar	0	3	Prácticum	*OPT	0/6
Género y diversidad	0	3	Proyecto de Intervención/Investigación (TFM)	0	6
Metodología cualitativa y cuantitativa en investigación educativa	0	3			
Total ECTS		15	Total ECTS		12/18
<b>SUBTOTAL</b>					<b>27/ 33</b>
<b>TOTAL</b>					<b>60 ECTS</b>

\*el estudiante puede elegir entre cursar las dos optativas (6 ECTS) en el segundo semestre o bien realizar las prácticas externas (6 ECTS) en el 4º.

**Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:**

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

**A realizar por la Comisión Académica del Máster y dirección académica del Título**

**Prácticas externas (justificación y organización):**

**Al plantearse la formación del Título a distancia no existe limitación geográfica en cuanto a la potencial procedencia de los estudiantes, lo que hace notablemente complicado la organización de estas prácticas en aquellos casos de estudiantes ubicados en áreas alejadas geográficamente de la sede central de CETYS en México, imposibilitando garantizar el desarrollo adecuado de las mismas. Por este motivo, las prácticas se plantean de modo voluntario y siempre que haya disponibilidad de centros colaboradores para su efectiva implementación.**

**A pesar de ello, el valor formativo que tienen las prácticas, y la naturaleza aplicada y los objetivos del máster muy relacionados con la acción profesional, aconsejan hacer el máximo esfuerzo en promover su desarrollo en centros y espacios directamente vinculados con las temáticas analizadas.**

**Al tratarse de un Título de nueva creación no se han establecido los correspondientes convenios de prácticas. En todo caso, están previsto la participación de las siguientes Entidades colaboradoras:**

- Escuelas públicas <http://www.educacionbc.edu.mx/canales/alumnos/index.php>, <http://www.educacionbc.edu.mx/index.php>
- Instituto Nacional de las personas adultas mayores (INAPAM) <https://www.gob.mx/inapam/acciones-y-programas/baja-california-78869>
- Instituto de la Mujer <http://www.bajacalifornia.gob.mx/inmujer/> Atención a víctimas de violencia <http://www.bajacalifornia.gob.mx/inmujer/>
- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) <https://www.difbc.gob.mx/>
- Centros de reinserción social (penitenciarios) <http://www.seguridadbc.gob.mx/contenidos/sepreinceresos.php>
- Centros de internamiento para adolescentes <https://www.seguridadbc.gob.mx/contenidos/sepreindiag.php>
- Instituto Nacional de Migración <https://www.inm.gob.mx/gobmx/word/index.php/permanecen-10-mil-migrantes-en-bc/> <https://www.inm.gob.mx/gobmx/word/index.php/baja-california/>
- Albergues-Casa del migrante <http://migrantes.cndh.org.mx/MEX/derechos/doc/Albergues-Fronterizos.pdf>
- Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC) <https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/conadic-cuenta-con-un-directorio-nacional-de-establecimientos-residenciales-de-atencion-a-las-adicciones-reconocidos>
- Programa FORMA, CAPA Centro de Atención Primaria a las adicciones, Centros de Nueva Vida

*[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]*

**El tipo de actividad a realizar en cada uno de los centros colaboradores asignados para las prácticas será de observación, participación en tareas encomendadas propias del centro y desarrollo de un programa de intervención propio, previamente diseñado por el estudiante, con el apoyo y supervisión del tutor de prácticas.**

Idiomas (justificación y organización):

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)

**Enseñanza a distancia en su mayor parte. El programa de formación se realizará a distancia, combinando actividades y herramientas de comunicación síncronas y asíncronas.**

**Todo el material docente será ubicado en la plataforma on-line (Moodle-Studium) habilitada al efecto: video-clases, material bibliográfico, archivos pdf y audiovisuales; guías de apoyo y seguimiento, e-actividades y cuestionarios de seguimiento y evaluación.**

**Se prevé también realizar algunas clases presenciales en seminarios intensivos, impartidos por profesores del máster.**

Actividades formativas (justificación y organización)

**Las actividades síncronas consistirán básicamente en presentaciones generales, videoconferencias, chat para la exposición de problemas, casos y conceptos básicos.**

**Las e-actividades se plantearán a partir de video-clases, foros, lectura de textos y material audiovisual, e-portfolio, etc.**

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

La evaluación de cada una de las materias será realizada por los docentes responsables de las mismas. Tendrá como marco de referencia el Reglamento de evaluación de la USAL, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009. [http://posgrado.usal.es/docs/Reglamento\\_Evaluacion.pdf](http://posgrado.usal.es/docs/Reglamento_Evaluacion.pdf)

Los docentes podrán indicar en la Guía Académica del Título los criterios específicos de evaluación de su asignatura; sin embargo, y con carácter general, el rendimiento de los estudiantes será evaluado a partir del desarrollo de las e-actividades, participación en los foros propuestos y la implementación de un cuestionario de evaluación de contenidos.

La evaluación del trabajo fin de Máster será realizada por un tribunal determinado por la comisión académica del máster, designado a tal efecto y contará también con la valoración escrita realizada por el/la tutor/a del mismo.

Sistema de calificaciones

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

Sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º, utilizando la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal y cualitativa (Suspense (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB) .

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

## 1.5 . DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ASIGNATURAS (FICHAS DE PLANIFICACIÓN)

### MODELO FICHA MATERIAS/ASIGNATURAS EN TÍTULO PROPIO

<p><b>MATERIA:</b> PEDAGOGÍA SOCIAL EN EL CONTEXTO MEXICANO  Módulo al que pertenece: Módulo I. Materias transversales  <b>Asignatura:</b> PEDAGOGÍA SOCIAL EN EL CONTEXTO MEXICANO  Tipo: Obligatoria  ECTS: 6  Semestre: 1  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: On line</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  Básicas: GB6 y GB8  Generales: CG1, CG2, CG3 y CG4  Específicas: CE1, CE2 y CE3</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las bases históricas de la pedagogía social en México.</li> <li>-Analizar las principales problemáticas sociales que influyen en el adecuado logro académico de los estudiantes mexicanos.</li> <li>- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa ante problemáticas sociales como la drogadicción, violencia escolar y familiar, exclusión educativa y marginalidad para desarrollar o adaptar estrategias de actuación a distintos niveles.</li> <li>- Desarrollar estrategias que faciliten el diseño y elaboración de programas, proyectos concretos y recursos de intervención socioeducativa para abordar las principales problemáticas sociales identificadas.</li> <li>- Desarrollar el interés por la actividad investigadora como proceso indiscutible que posibilita el éxito de la intervención socioeducativa en la temática que nos ocupa.</li> </ul>

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>			
I. Perspectiva histórica de la pedagogía social en México.			
1. La pedagogía social como disciplina de construcción histórica y social			
2. La pedagogía social y su relación con otras disciplinas.			
3. La pedagogía social como una vía para lograr una sociedad más justa e igualitaria en México			
II. La necesidad de políticas educativas que trasciendan a las reformas escolares			
1. Análisis de las políticas educativas mexicanas y su incidencia en los problemas socioeducativos.			
1.1. Planes Nacionales de Educación del gobierno federal			
2. Programas sociales federales y estatales su relación con las políticas educativas.			
2.1. Programas de impulso a la formación ciudadana			
2.2. Programas de defensa a los derechos humanos			
2.3. Programas de participación social y democrática			
2.4. Programas de respeto al medio ambiente			
2.5. Programas de respeto a la diversidad cultural			
2.6. Programas de inclusión social y educativa			
2.7 Programas de atención a adultos mayores			
III. Pedagogía social e investigación en México			
1. Investigación en Pedagogía y drogodependencia			
2. Investigación en educación en la tolerancia			
3. Investigación en la educación de adultos mayores			
4. Investigación en Pedagogía social y la intervención comunitaria			
5. Investigación en comunidad y educación social			
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)			
No precisa requisitos previos.			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas		40	100% ONLINE
Actividad Práctica de Aplicación		25	
Actividades de Análisis de casos		25	
Actividades de Debate/ Foro		20	
Tutorías (online)		15	
Prueba de evaluación		25	
Total Horas	150	Total Horas Trabajo Autónomo	150
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		30%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

<b>MATERIA: RECONSTRUCCIÓN DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD POSTMODERNA</b> Módulo al que pertenece: Módulo IV: Materias Transversales Asignatura: <b>RECONSTRUCCIÓN DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD POSTMODERNA</b> Tipo: Obligatoria ECTS: 6 Semestre: 1 Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: on line			
<b>COMPETENCIAS:</b> Básicas: GB6 y GB8 Generales: CG1, CG2, CG3 y CG4 Específicas: CE1, CE2 y CE3			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b> Que el alumno conozca y explique satisfactoriamente las oportunidades, dificultades y riesgos, que tiene el sujeto en la sociedad de nuestros días, así como las implicaciones en su proceso educativo.			
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> Modos de ser, de pensamiento y acción en la sociedad postmoderna. Ámbitos de educación -formal, no formal e informal.			
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b> No hay			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas		20	100% ON LINE
Actividad Práctica de Aplicación		15	
Actividades de Análisis de casos		15	
Actividades de Debate/ Foro		10	
Tutorías (online)		5	
Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		30%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%



*[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]*

<p>MATERIA: <b>EL CONTEXTO FAMILIAR Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>  Asignatura: <b>PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA ANTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>  Módulo al que pertenece: Módulo II. Familia  Tipo:  ECTS: 3  Semestre: 1  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: On line</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Básicas: CB7, CB9</b>  <b>Generales: CG2 y CG5</b>  Específicas: CE1, CE3, CE4, CE5 y CE6</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>  El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las claves neurobiológicas, educativas y psicosociales del comportamiento violento y las particularidades de la violencia en el contexto familiar.</li> <li>- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa ante el comportamiento violento en el contexto familiar para desarrollar o adaptar estrategias de actuación a distintos niveles.</li> <li>- Desarrollar estrategias que faciliten el diseño y elaboración de programas, proyectos concretos y recursos de intervención socioeducativa en situación de violencia familiar.</li> <li>- Desarrollar el interés por la actividad investigadora como proceso indiscutible que posibilita el éxito de la intervención socioeducativa en la temática que nos ocupa.</li> </ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco de comprensión del comportamiento violento. <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Análisis sociohistórico en la distinción entre agresividad y violencia. Factores psicosociales asociados al comportamiento violento.</li> <li>II. Tipologías y Dimensiones del comportamiento violento: física, sexual, psicológica, social, económica/patrimonial, espiritual, simbólica. Otros conceptos asociados: víctima, agresor, ciclo de la violencia.</li> </ol> </li> <li>2. Violencia en el ámbito de la pareja. <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Relación entre género y violencia. Predictores: Estereotipos y roles de género. Mitos del amor romántico.</li> <li>II. Tipología: Violencia de género en la pareja. Violencia en parejas homosexuales. Violencia en parejas adolescentes. III. Recursos: Protocolos de Actuación y Guías de Sensibilización e Intervención.</li> </ol> </li> <li>3. Violencia en el ámbito infantil: <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Aspectos conceptuales: Breves apuntes históricos. Definición del concepto. Tipologías e indicadores específicos.</li> <li>II. Incidencia/Prevalencia del maltrato infantil.</li> <li>III. Etiología (modelos).</li> <li>IV. Violencia filio-parental.</li> <li>V. Alternativas de intervención.</li> </ol> </li> <li>4. Violencia en el ámbito de las personas mayores: <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Aspectos conceptuales: Definición del concepto. Tipologías de maltrato al anciano e indicadores.</li> </ol> </li> </ol>

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

II. Programas de intervención y estrategias de acción (ámbito sanitario, jurídico, educación y campañas, servicios sociales, etc...).			
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)			
No precisa requisitos previos.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad Formativa	Horas de trabajo personal del estudiante.		
Lectura/visionado de los Temas	20		100% ONLINE
Actividad Práctica de Aplicación	15		
Actividades de Análisis de casos	15		
Actividades de Debate/ Foro	10		
Tutorías (online)	5		
Prueba de evaluación	10		
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación	Ponderación máxima		Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque	40%		30%
Actividad práctica de aplicación	40%		30%
Debates y Foros	20%		10%
Evaluación Final	40%		30%

<p>MATERIA: <b>EL CONTEXTO FAMILIAR Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>  Asignatura: <b>VULNERABILIDAD FAMILIAR E INCLUSIÓN ACTIVA</b>  Módulo al que pertenece: Módulo II. Familia  Tipo:  ECTS: 3  Semestre: 1  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: On line</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Básicas: CB6, CB7 y CB8  Generales: CG1, CG4 y CG5  Específicas: CE1 y CE3</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los mecanismos inherentes al proceso de mediación en general y en el contexto familiar en particular</li> <li>- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa para la resolución de conflictos.</li> </ul>

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar estrategias que permitan actuar en situaciones de conflicto familiar</li> <li>- Desarrollar estrategias que permitan orientar y proponer pautas adecuadas de educación familiar</li> <li>- Desarrollar el interés por la actividad investigadora como proceso indiscutible que posibilita el éxito de la intervención socioeducativa en la temática que nos ocupa.</li> </ul>			
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:			
<p><b>1.-Conceptos básicos: Derechos humanos y sociales</b>, grupos vulnerables e indicadores de exclusión, necesidades familiares básicas, etc.;</p> <p><b>2.-Protección y sistema de prestaciones asistenciales</b> (desempleo, pensiones, discapacidad, salud mental, dependencia, menores en riesgo social, etc.);</p> <p><b>3.-Protección a la infancia;</b> Acceso a la vivienda; Salud familiar y conciliación, etc.</p> <p><b>4.-Redes de apoyo familiar informal;</b></p> <p><b>5.- Autoempleo e inserción sociolaboral, las famiempresas y empresa familiar</b></p> <p><b>6.-Contextos de inclusión activa:</b> estudio de programas y recursos públicos y de organizaciones de la sociedad civil para la inclusión activa familiar.</p>			
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)			
No precisa requisitos previos.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas		12	100% ON LINE
Actividad Práctica de Aplicación		20	
Actividades de Análisis de casos		15	
Actividades de Debate/ Foro		15	
Tutorías (online)		10	
Prueba de evaluación		5	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		40%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

<p>Materia: <b>INTERVENCIÓN EN LA ORIENTACIÓN Y MEDIACIÓN FAMILIAR</b>  Asignatura: <b>FAMILIA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN</b>  Módulo al que pertenece: Módulo II. Familia  Tipo:  ECTS: 3  Semestre: 2  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: On line</p>		
<p>Básicas: CB6, CB7 y CB8  Generales: CG1, CG4 y CG5  Específicas: CE1 y CE3</p>		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>  El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los diferentes tipos y niveles prevención e intervención ante situaciones de desprotección de menores</li> <li>- Conocer el proceso general y fases de intervención y detección en casos de desprotección de menores</li> <li>- Conocer diferentes recursos y medidas de prevención e intervención socioeducativa relacionados con la Protección de menores y de Apoyo a Familias.</li> <li>- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa relacionados con el Apoyo a Familias y de promoción de la convivencia e integración familiar.</li> <li>- Desarrollar el interés por la actividad investigadora como proceso indiscutible que posibilita el éxito de la intervención socioeducativa en la temática que nos ocupa.</li> </ul>		
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <p><b>1.- Conceptos generales:</b> Convivencia y tipos de sistemas familiares; Sistema de protección a la infancia: conceptos básicos: Riesgo y Desamparo.</p> <p><b>2.El maltrato y sus tipos; niveles de protección; situaciones de riesgo y desamparo, etc.</b></p> <p><b>2.- Medidas y recursos de protección de menores:</b> acogimiento familiar, acogimiento residencial, centros de día...</p> <p><b>3. El trabajo educativo con menores en acogimiento familiar.</b></p> <p><b>4.-Contextos intervención para la atención familiar y protección de menores:</b> Estudio de casos; estudio de programas y servicios para la protección de menores y apoyo a familias.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>  No precisa requisitos previos.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>		
Actividad Formativa	Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas	20	100% ON LINE
Actividad Práctica de Aplicación	15	
Actividades de Análisis de casos	15	
Actividades de Debate/ Foro	10	
Tutorías (online)	5	

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		40%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

MATERIA: **INTERVENCIÓN EN LA ORIENTACIÓN Y MEDIACIÓN FAMILIAR**

Asignatura: **MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Módulo al que pertenece: Módulo II. Familia

Tipo:

ECTS: 3

Semestre: 2

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: On line

**COMPETENCIAS:**

Básicas: CB7, CB8 y CB9

Generales: CG2, CG4 y CG5

Específicas: CE2, CE4 y CE5 y CE6

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

El estudiante será capaz de:

- Comprender los mecanismos inherentes al proceso de mediación en general y en el contexto familiar en particular
- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa para la resolución de conflictos.
- Desarrollar estrategias que permitan actuar en situaciones de conflicto familiar
- Desarrollar estrategias que permitan orientar y proponer pautas adecuadas de educación familiar
- Desarrollar el interés por la actividad investigadora como proceso indiscutible que posibilita el éxito de la intervención socioeducativa en la temática que nos ocupa.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

**I. Mediación familiar**

1.-**Concepto de conflicto y tipos familiares;** Teorías explicativas sobre los conflictos; Resolución de conflictos;

2.-**La figura del mediador;** Proceso y Mecanismos de mediación;

3.- **Estrategias resolutivas del conflicto,** de mediación y de negociación familiar; Habilidades de comunicación; habilidades sociales

**II. Orientación Familiar;**

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

4.- <b>Parentalidad positiva</b> , estilos educativos familiares, escuela de padres; promoción de competencias parentales, corresponsabilidad y conciliación familiar,			
5. <b>Los Centros de Mediación y Orientación Familiar.</b>			
6.- <b>Contextos de mediación y orientación familiar:</b> Estudio de casos; estudio de programas y servicios.			
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)			
No precisa requisitos previos.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad Formativa	Horas de trabajo personal del estudiante.		
Lectura/visionado de los Temas	20		100% ON LINE
Actividad Práctica de Aplicación	15		
Actividades de Análisis de casos	15		
Actividades de Debate/ Foro	10		
Tutorías (online)	5		
Prueba de evaluación	10		
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación	Ponderación máxima		Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque	40%		30%
Actividad práctica de aplicación	40%		30%
Debates y Foros	20%		10%
Evaluación Final	40%		30%

MATERIA: **MENTORIA SOCIAL y DESARROLLO SOSTENIBLE**

Asignatura: **MENTORÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN**

Módulo al que pertenece: Comunidad

Tipo: Obligatoria

ECTS: 3

Semestre: 2

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Online

COMPETENCIAS:

Básicas : CB7 y CB8

**Generales:** CG1 y CG3

Específicas: CE2, CE3 y CE9

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los elementos y fases fundamentales del acompañamiento social.</li> <li>- Conocer y diferenciar distintas fases de la mentoría social.</li> <li>- Conocimiento del mentor como agente social.</li> <li>- Conocer los recursos, métodos y técnicas para facilitar el desarrollo personal y social de las personas.</li> </ul>			
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:			
<p><b>1.- Conceptos básicos:</b> mentoría, tutela o acompañamiento, relación entre personas, apoyo social, personas en riesgo y exclusión social, vulnerabilidad</p> <p><b>2.- La mentoría social como herramienta de intervención:</b> Rol, habilidades y competencias del mentor. La mentoría como acompañamiento en la inclusión social. La mentoría como estrategia para el empoderamiento de jóvenes en riesgo o en situación de vulnerabilidad</p> <p><b>3.- Gestión de proyectos de mentoría.</b> Tipología de proyectos. Diseño de un programa de mentoría.</p> <p><b>4.- Programas de mentoría social</b> con jóvenes tutelados y extutelados de emancipación, de transición a la vida adulta, de proximidad para niños,.....</p>			
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)			
No precisa requisitos previos.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas		20	
Actividad Práctica de Aplicación		15	
Actividades de Análisis de casos		15	
Actividades de Debate/ Foro		10	
Tutorías (online)		5	
Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		40%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

MATERIA: **MENTORIA SOCIAL y DESARROLLO SOSTENIBLE**

Asignatura: **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO SOSTENIBLE**

Módulo al que pertenece: Comunidad

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

Tipo: Obligatoria ECTS: 3 Semestre: 2 Lenguas en las que se imparte: Castellano Modalidad de enseñanza: Online		
<b>COMPETENCIAS:</b> Básicas: CB6, CB8 y CB10 Generales: CG2, CG4, CG5 y CG6 Específicas: CE1, CE5, CE6, CE8, CE9 y CE10		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar el dominio de las competencias a través del diseño de un proyecto de intervención socioeducativa para el desarrollo sostenible en un entorno local (espacio urbano, rural, centro de acción social, centro/s educativos, comunidad, etc.), de acuerdo a su interés o desempeño profesional.</li> <li>- Realizar una presentación en soporte informático y de forma escrita acerca del proyecto diseñado</li> </ul>		
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <b>1.- Caracterización de la problemática socio-ambiental global:</b> Causas y consecuencias. Análisis de las dimensiones de la sostenibilidad. <b>2.- Estrategia global de avance hacia el desarrollo humano integral y sostenible.</b> La agenda 2030 como iniciativa global: implementación de los ODS. <b>3.- Desarrollo comunitario, gobierno local y agendas 21.</b> Sistema educativo, comunidad y desarrollo. La Pedagogía de los espacios como línea estratégica de intervención. <b>4.- Iniciativas de avance hacia la sostenibilidad:</b> comercio responsable, finanzas éticas, economía circular, economía solidaria, etc. <b>5.- Programas y contextos de intervención en educación para el desarrollo sostenible:</b> ecoescuelas, ciudades educadoras, HecoUsal, sostenibilización curricular, desarrollo rural, interpretación paisajística, etc.		
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>  No precisa requisitos previos.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Actividad Formativa	Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas	20	100% ONLINE
Actividad Práctica de Aplicación	15	
Actividades de Análisis de casos	15	
Actividades de Debate/ Foro	10	
Tutorías (online)	5	
Prueba de evaluación	10	



[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		40%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

MATERIA/ Módulo al que pertenece: Optativas / Prácticas Externas ASIGNATURA: <b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE INTERNAMIENTO</b> Tipo: Optativa ECTS: 3 Semestre: 2 Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: On line		
<b>COMPETENCIAS:</b> Básicas: CB7. Y CB8 Generales: CG1, CG2, CG3, CG4 Y CG5 Específicas: CE1, CE2, CE3, CE6, CE7 Y CE9		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b> El estudiante será capaz de: Saber aplicar los conocimientos (fundamentos y metodologías) a la acción educativa en ámbitos de internamiento que favorezcan la inclusión socioeducativa. Saber hacer diseños, ejecución de proyectos socioeducativos vinculados a los contextos de encierro. Saber tomar decisiones pertinentes, éticas y críticas vinculadas a las poblaciones privadas de la libertad de la justicia juvenil y ámbito penitenciario.		
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <b>a)</b> Sistemas y contextos de internamiento: teorías, contextos y tensiones. <b>b)</b> La educación en los ámbitos de internamiento: justicia juvenil y ámbito penitenciario. <b>c)</b> Programas socioeducativos y buenas prácticas en los contextos de encierro.		
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b> No precisa requisitos previos.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Actividad Formativa	Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas	20	100% ON LINE

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

Actividad Práctica de Aplicación		15	
Actividades de Análisis de casos		15	
Actividades de Debate/ Foro		10	
Tutorías (online)		5	
Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		40%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

Asignatura: **INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL**

MATERIA: Módulo al que pertenece: Optativas / Prácticas Externas

Tipo: Optativa

ECTS: 3

Semestre: 2

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: On line

**COMPETENCIAS:**

Básicas CB7

Generales: CG4, CG5 y CG6

Específicas: CE2, CE3, CE5, CE9 y CE10

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

El estudiante será capaz de:

- Dilucidar el concepto de inteligencia emocional y sus diferentes enfoques y modelos.
- Seleccionar y diseñar estrategias de Educación Emocional como estrategia de prevención para la mejora del bienestar personal y social

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Origen y evolución de la Inteligencia Emocional: Principales modelos
- La educación emocional y el desarrollo de competencias. Cuestiones sobre el bienestar
- Diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación emocional

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

No precisa requisitos previos.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad Formativa	Horas de trabajo personal del estudiante.		
Lectura/visionado de los Temas	20		100% ONLINE
Actividad Práctica de Aplicación	15		
Actividades de Análisis de casos	15		
Actividades de Debate/ Foro	10		
Tutorías (online)	5		
Prueba de evaluación	10		
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación	Ponderación máxima		Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque	40%		30%
Actividad práctica de aplicación	40%		30%
Debates y Foros	20%		10%
Evaluación Final	40%		30%

MATERIA: **INTERVENCIÓN COMUNITARIA Y EDUCACIÓN EN MEDIO ABIERTO**  
 Asignatura: **INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN COMUNITARIA: PROCESOS Y TÉCNICAS**  
 Módulo al que pertenece: Comunidad  
 Tipo: Obligatoria  
 ECTS: 3  
 Semestre: 3  
 Lenguas en las que se imparte: Castellano  
 Modalidad de enseñanza: Online

**COMPETENCIAS:**

Básicas: CB7. Y CB8.  
 Generales: CG1., CG2., CG3.  
 Específicas: CE1.,CE2., CE3., CE5., CE8.y CE9.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Reconocer y diferenciar los elementos y conceptos claves de la educación comunitaria.
- Dominar el desarrollo del proceso participativo
- Conocer los procesos y las técnicas de la intervención comunitaria.

¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en ¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:			
1. Conceptos clave. Comunidad, Desarrollo comunitario, contexto, participación, mediación comunitaria, resolución y gestión alternativa de conflictos.			
2. Desarrollo del proceso participativo. Recorrido y actualidad. Redes sociales claves en el proceso transformador. Participación ciudadana y trabajo social comunitario. Técnicas de intervención socioeducativa en contextos comunitarios. Políticas socioculturales.			
3. Experiencias Participativas. Mecanismos de participación (En base a.... Asociacionismo, territorio, Agenda21...).			
4. Acompañamiento. Desde lo institucional a la persona.			
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)			
No precisa requisitos previos.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas		20	
Actividad Práctica de Aplicación		15	
Actividades de Análisis de casos		15	
Actividades de Debate/ Foro		10	
Tutorías (online)		5	
Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
SISTEMAS DE EVALUACION			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		40%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

MATERIA: **MEDIACIÓN COMUNITARIA Y EDUCACIÓN EN MEDIO ABIERTO**

Asignatura: **EDUCACIÓN EN MEDIO ABIERTO-MENORES INFRACTORES**

Módulo al que pertenece: Comunidad

Tipo: Obligatoria

ECTS: 3

Semestre: 3

Lenguas en las que se imparte: Castellano

Modalidad de enseñanza: Online

**COMPETENCIAS:**

Básicas: CB6, CB8.

Generales: CG1, G2., CG4

Específicas: CE2., CE3., CE7. y CE9.

¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en ¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. ]

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los agentes sociales y elementos fundamentales del Medio Abierto.</li> <li>- Conocer y diferenciar distintas metodologías y fases de intervención en la Acción Educativa en el Medio Abierto.</li> <li>- Conocimiento del Educador de Calle, como agente social preferente en este espacio.</li> <li>- Conocer las herramientas que utiliza el/la educador/a de calle en su intervención educativa. Y practicar alguna a través de los ejercicios prácticos que se ofrecerán.</li> <li>- Reconocer la importancia del trabajo en red como imprescindibles para un trabajo socio comunitario que favorezca la integración y prevención de conductas no saludables.</li> <li>- Actividades complementarias en el Medio Abierto.</li> </ul>			
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y justificación.</li> <li>- Niños y jóvenes en riesgo de exclusión. Tipos de relación.</li> <li>- Presentación del educador de calle. Perfil del educador.</li> <li>- Modelos y fases de intervención socioeducativa.</li> <li>- Elementos – herramientas fundamentales.</li> <li>- Menores en situación de conflicto social (infractores): características y propuestas de intervención socioeducativa.</li> </ul>			
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>			
Sería imprescindible para optimizar los contenidos planteados que se utilicen los espacios de tutorías para el contraste de las síntesis de las reflexiones personales planteadas en los distintos temas.			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas		20	
Actividad Práctica de Aplicación		15	
Actividades de Análisis de casos		15	
Actividades de Debate/ Foro		10	
Tutorías (online)		5	
Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		40%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

<b>MATERIA: INTERVENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b> <b>Asignatura: VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b> Módulo al que pertenece: Escuela Tipo: ECTS: 3 Semestre: 3 Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: On line			
<b>COMPETENCIAS:</b> Básicas: CG6, CG7 Generales: CG1, CG2, CG4 y CG5 Específicas: CE5., CE6. Y CE10.			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b> Diseñar e implementar programas y proyectos que fomenten la convivencia en el espacio escolar. Se les capacitará a los estudiantes para detectar situaciones de acoso o ciberacoso escolar y establecer medias y protocolos que permiten su solución.			
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <b>Bloque 1. Convivencia escolar</b> 1.- Conceptos generales: definición de educación para la convivencia, educación para la ciudadanía, cultura cívica, democrática y solidaria en la escuela, etc. 2.- Actuaciones que fomentan la convivencia escolar: estrategias, planes de centro y de aula, etc. <b>Bloque 2. Violencia escolar</b> 1.- Conceptos generales: violencia escolar, conductas disruptivas, acoso, etc. 2.- Acoso entre compañeros: características, implicados, factores predictores de la conducta disruptiva y la conducta violenta, medidas sancionadoras, punitivas y educativas. 3.- Ciberacoso: la implicación de las tecnologías en el Cyberbullying, formas de acoso, consecuencias. <b>Bloque 3. Prevención e Intervención escolar</b> 1.- Análisis y diseño de: planes, programas y metodologías de implementación de actuaciones para la convivencia escolar en los distintos niveles escolares, programas transversales, Cultura y escuelas de Paz, etc.			
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b> No precisa requisitos previos.			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas		20	100% ONLINE
Actividad Práctica de Aplicación		15	
Actividades de Análisis de casos		15	
Actividades de Debate/ Foro		10	
Tutorías (online)		5	
Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>			

¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en ¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque	40%	30%
Actividad práctica de aplicación	40%	30%
Debates y Foros	20%	10%
Evaluación Final	40%	30%

<p><b>MATERIA: INTERVENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>  <b>Asignatura: GÉNERO Y DIVERSIDAD</b>  Módulo al que pertenece: Escuela  Tipo:  ECTS: 3  Semestre: 3  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: On line</p>		
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  Básicas: CG6, CG7  Generales: CG1, CG2, CG4 y CG5  Específicas: CE5., CE6. y CE10.</p>		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>  El estudiante será capaz de realizar diseñar programas y proyectos que permitan trabajar la educación para la igualdad de género y la prevención de la violencia, así como proyectos para trabajar la diversidad en el ámbito educativo.</p>		
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  1.- Conceptos generales: diferencias entre sexo y género, identidad sexual, identidad de género, etc.  2.- La educación en valores igualitarios: modelos y metodologías propios para trabajar la igualdad de género en educación, el modelo coeducativo.  3.- Marco normativo: regulación normativa internacional y local respecto a la diversidad por cuestiones de género. Planes y actuaciones con perspectiva internacional para lograr la igualdad efectiva.  4.- El trabajo socioeducativo ante la diversidad: planes y programas socioeducativos que fomenten la igualdad de oportunidades, aceptación de la diversidad, prevención de la violencia de género en el contexto escolar.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>  No precisa requisitos previos.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>		
Actividad Formativa	Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas	20	100% ON LINE
Actividad Práctica de Aplicación	15	
Actividades de Análisis de casos	15	
Actividades de Debate/ Foro	10	

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

Tutorías (online)		5	
Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		40%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

MATERIA: **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA**

Asignatura: **METODOLOGÍAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Módulo al que pertenece: I. Materias transversales

Tipo: obligatoria

ECTS: 3

Semestre: 3

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: On line

**COMPETENCIAS:**

Básicas: CB6, CB8 y CB10

Generales: CG2, CG6

Específicas: CE6, CE9 y CE10

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Conocimiento del análisis cuantitativo y cualitativo en Ciencias de la Educación.
- Saber aplicar las diferentes técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo en el ámbito de las Ciencias de la Educación

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Fundamentos de la metodología cuantitativa y cualitativa
- Técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
- Recursos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a Ciencias de la Educación

**Temario:**

**BLOQUE 1: Metodología de Investigación en Educación**

- Los paradigmas en la investigación científica: la perspectiva cualitativa, cuantitativa y mixta
- Métodos de investigación en Ciencias Sociales y de la Educación
  - Diseños de investigación
  - Variables e instrumentos de recogida de información
  - Población, muestra y técnicas de muestreo

**BLOQUE 2: Metodologías Cualitativas**

- Marco general de la investigación cualitativa
- Registro y análisis de datos cualitativos mediante software informático
- Cuantificación del dato cualitativo

**BLOQUE 3: Metodologías Cuantitativas**



[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco general de la investigación cuantitativa</li> <li>• Registro y análisis de datos cuantitativos mediante software informático             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estadística descriptiva</li> <li>○ Estadística inferencial</li> <li>○ Estadística bivariada y multivariante</li> </ul> </li> </ul>				
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)				
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.		
Lectura/visionado de los Temas		20		100% ONLINE
Actividad Práctica de Aplicación		15		
Actividades de Análisis de casos		15		
Actividades de Debate/ Foro		10		
Tutorías (online)		5		
Prueba de evaluación		10		
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75	
SISTEMAS DE EVALUACION				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%		30%
Actividad práctica de aplicación		30%		30%
Debates y Foros		20%		10%
Evaluación Final		40%		30%

MATERIA: **PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y ABSENTISMO ESCOLAR**

Asignatura: **ADICCIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Módulo al que pertenece: Escuela

Tipo: Obligatoria

ECTS: 3

Semestre: 4

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: On line

COMPETENCIAS:

**Básicas:** CB6

Generales: CG1, CG2. Y CG4.

Específicas: CE5., CE6. Y CE9.

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>			
El estudiante será capaz de:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los mecanismos y factores asociados a conductas de consumo de sustancias adictivas</li> <li>- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa para prevención de adicciones.</li> </ul>			
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>			
1.- Conceptos generales: definición del término adicción, consumo, conducta de riesgo para la salud.			
2.- Caracterización del consumo y la adicción: patrones de comportamiento ante el consumo de sustancias, la adicción a las pantallas y el juego, conductas de riesgo para la salud. Detección de factores protectores en el contexto escolar.			
3.- Marco normativo: análisis legislativo internacional y nacional relacionado con la legalidad e ilegalidad de determinadas formas de consumo y adicción.			
4.- Prevención e intervención socioeducativa: ante problemas de drogadicción y otras adicciones, intervención educativa con menores consumidores y con trastorno de conducta, análisis de planes y programas de prevención de la conducta adictiva en la infancia, programas de educación para la salud y prevención de trastornos alimenticios, estrategias educativas para el fomento de la conducta sexual saludable, atención y prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual así como las adicciones al juego.			
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>			
No precisa requisitos previos.			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas		20	
Actividad Práctica de Aplicación		15	
Actividades de Análisis de casos		15	
Actividades de Debate/ Foro		10	
Tutorías (online)		5	
Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		40%	30%
Actividad práctica de aplicación		40%	30%
Debates y Foros		20%	10%
Evaluación Final		40%	30%

¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en ¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

<p><b>MATERIA: PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y ABSENTISMO ESCOLAR</b>  <b>Asignatura: ABSENTISMO, ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR</b>  Módulo al que pertenece: Escuela  Tipo: Obligatoria  ECTS: 3  Semestre: 4  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: On line</p>			
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Básicas: CB6</b>  Generales: CG1, CG2. Y CG4.    Específicas: CE2., CE3., CE5. Y CE6.</p>			
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>  El estudiante será capaz de realizar proyectos que permitan prevenir el absentismo escolar y establecer mecanismos que permitan superar las dificultades sociofamiliares que se encuentran detrás de los casos de abandono y fracaso escolar.</p>			
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  1.- Conceptos generales: definición del concepto absentismo, abandono escolar temprano, fracaso escolar, etc.  2. - Factores de riesgo: prevención y atención educativa con especial atención a grupos vulnerables, grupos en riesgo de exclusión social, etc.  3.- Marco normativo: Análisis de la normativa internacional y local relativa a la equidad educativa e inclusión de grupos vulnerables o en riesgo.  4.- Intervención socioeducativa ante el fracaso escolar: planes y programas preventivos y educativos que fomenten la continuidad del alumnado escolarizado, escuelas de segunda oportunidad, etc.</p>			
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>  No precisa requisitos previos.</p>			
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>			
Actividad Formativa		Horas de trabajo personal del estudiante.	
Lectura/visionado de los Temas		20	100% ON LINE
Actividad Práctica de Aplicación		15	
Actividades de Análisis de casos		15	
Actividades de Debate/ Foro		10	
Tutorías (online)		5	
Prueba de evaluación		10	
Total Horas	75	Total Horas Trabajo Autónomo	75
<p><b>SISTEMAS DE EVALUACION</b></p>			
Prueba de evaluación		Ponderación máxima	Ponderación mínima

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque	40%	30%
Actividad práctica de aplicación	40%	30%
Debates y Foros	20%	10%
Evaluación Final	40%	30%

<b>MATERIA/ASIGNATURA: PROYECTO DE INTERVENCIÓN/ INVESTIGACIÓN (TRABAJO FIN DE MASTER)</b> Módulo al que pertenece: Proyecto de Intervención/Investigación Tipo: Específica ECTS: 6 Semestre: 4 Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: On line			
<b>COMPETENCIAS:</b> Básicas CB6, CB8 Y CB9. Generales: CG3, CG5 Y CG6 Específicas: CE1, CE5, CE6, CE9 Y CE10			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b> En el TFM están implicadas bastantes de las las competencias propuestas básicas, generales .El estudiante será capaz de formalizar una actuación con rigor profesional rigurosa (criterios, instrumentos, procedimientos) o			
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> 1.- Aplicar los conceptos aprendidos a las distintas realidades sociales. 2.-Diseñar y realizar investigaciones socioeducativas para mejorar la intervención y la realidad social			
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b> No precisa requisitos previos.			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
Actividad Formativa	Horas de trabajo personal del estudiante.		
Lecturas/Desarrollo proyecto	90		100% ONLINE
Actividad Práctica de Aplicación			
Actividades de Análisis de casos			
Actividades de Debate/ Foro			
Tutorías (online)	20		
Prueba de evaluación	40		
Total Horas	150	Total Horas Trabajo Autónomo	150
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>			

[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque		
Actividad práctica de aplicación		
Debates y Foros		
Evaluación Final	120%	100%

<b>MATERIA/ASINGATURA: PRÁCTICAS</b> Módulo al que pertenece: Optativas Tipo: Específica ECTS: 6 Semestre: 4 Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: On line		
<b>COMPETENCIAS:</b> Básicas: CB6, CB8 Y CB9 Generales: CG1, CG2, CG3, CG5 Y CG6 Específicas: CE1, CE2, CE4, CE8 Y CE9		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b> El estudiante será capaz de implementar parte de los contenidos aprendidos en situaciones reales de práctica profesional		
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> 1.- Observación crítica y análisis del espacio específico de prácticas. 2.-Elaboración, adaptación y aplicación de programas, instrumentos y actividades en los diferentes ámbitos de intervención y realidades sociales.		
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b> No precisa requisitos previos.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Actividad Formativa	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
Lectura/visionado de los Temas	15	
Actividad Práctica de Aplicación	100	100%
Actividades de Análisis de casos	15	
Actividades de Debate/ Foro		
Tutorías (online)		
Prueba de evaluación (Memoria de prácticas)	20	

*[Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. en [Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.]*

Total Horas	150	Total Horas Trabajo Autónomo	150	
SISTEMAS DE EVALUACION				
Prueba de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque				
Actividad práctica de aplicación		105%		95%
Debates y Foros		15%		5,0%
Evaluación Final		120%		100%