

. Planificación de las enseñanzas

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

Tipos de materia		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	40
Op	Optativas	0
PE	Prácticas Externas	12
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	8
	Créditos totales	60

4.2 Organización temporal de las asignaturas

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Marco político internacional de la participación infantil y juvenil	Obligatoria(OB)	3	Primero
Participación infantil y juvenil en contextos vulnerables	Obligatoria(OB)	4	Primero
Participación infantil y juvenil en el sistema educativo.	Obligatoria(OB)	4	Primero
Participación infantil y juvenil en la educación y cooperación al desarrollo	Obligatoria(OB)	4	Primero
Participación infantil y juvenil en las políticas públicas	Obligatoria(OB)	4	Primero
Participación infantil y juvenil en los medios de comunicación y el espacio virtual	Obligatoria(OB)	4	Primero
Participación infantil y juvenil en los movimientos e iniciativas sociales	Obligatoria(OB)	4	Primero
Procesos participativos, técnicas y herramientas para su desarrollo.	Obligatoria(OB)	3	Primero
Total ECTS		30	

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Educación para Para el desarrollo sostenible y la participación infantil y comunitaria	Obligatoria(OB)	3	Primero
Factores psicológicos en la participación colectiva y comunitaria	Obligatoria(OB)	3	Primero
Investigación para el diagnóstico y la evaluación de la participación	Obligatoria(OB)	4	Primero
Prácticas profesionales	Prácticas Externas (PE)	12	Primero
Trabajo de fin de máster	Trabajo Fin de Título (TFT)	8	Primero
Total ECTS		30	

ANUALES			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

ANUALES			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

TERCER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

ANUALES			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

4.3 Estructura en base a itinerarios formativos (si los hubiese)

4.4 Descripción detallada de las asignaturas

ASIGNATURAS PRIMER CURSO

Asignatura: Marco político internacional de la participación infantil y juvenil				
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 3	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none">• Presencial: 0 %• Virtual: 100 %• Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Lourdes Belén	Espejo Villar		Interno	3
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	Comprender la complejidad del contexto cultural en el que se desarrollan los patrones de la participación juvenil, con el propósito de estudiar directrices y estrategias institucionales de la agenda política socioeducativa, y su orientación a una mejor organización y planificación de la participación infantil y juvenil.			
Habilidades o Destrezas (HD)	Reconocer marcos normativos y organizativos que permitan a los diferentes profesionales diseñar y adaptar procesos de participación infantil y juvenil			
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer diferentes modelos organizativos que propicien la participación infantil y juvenil.			
Tabla de evaluación				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Asistencia a la clase sincrónica	Continua	10		
Elaboración de un informe sobre contenidos trabajados en la asignatura	Continua	30		
Trabajo final de la asignatura / Examen final	Continua	60		
Descripción de contenidos				
La asignatura se basa en el análisis de la participación infantil y juvenil desde la perspectiva política a nivel internacional y en el marco institucional del contexto nacional. Desde esta vertiente, aborda los modelos organizativos y las fórmulas de participación infantil y juvenil, estudiando los desarrollos normativos existentes para la promoción de la participación. Se estudiará en profundidad: * El marco internacional de la promoción de la participación infantil y juvenil. Estudio y análisis de la agenda política. * El contexto nacional de la participación				

infantil y juvenil. Perspectiva histórica y política. * Modelos organizativos y fórmulas de participación infantil y juvenil.
* Mapa de actores, discursos y entramados de la participación. * Recursos normativos para promocionar la participación infantil y juvenil

Asignatura: Participación infantil y juvenil en contextos vulnerables**Carácter:** Obligatoria(OB)**ECTS:** 4**Curso:** Primero**Cuatrimestre:** Primero**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Cristina	Fernández Pérez		Externo	4
Jaunarema	Elousa Pintos		Externo	2

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Analiza las mejores herramientas y técnicas para transformar programas de participación infantil y juvenil dentro de contextos vulnerables	
Habilidades o Destrezas (HD)	Generar una propuesta de participación infantil y juvenil incluyendo a grupos vulnerables, siendo capaz de construir un diseño de participación comprometido con la inclusión, incidiendo en la responsabilidad social y ética, desde un lenguaje inclusivo y claro	
Competencias (COM)	Participa en grupo mostrando un comportamiento ético, coherente con valores inclusivos y desde un enfoque de género	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Proyecto integrador	Continua	60
participación	Continua	40

Descripción de contenidos

Esta asignatura explica los conceptos específicos como minorías, exclusión, cultura, interculturalidad, nacionalidades, etnia, identidad, discapacidad, ámbito rural, género, desigualdad, equidad, inclusión, integración, segregación, discriminación, interseccionalidad, inteligencia emocional, lenguaje inclusivo, comunicación afectiva, entre otros, para la participación inclusiva de colectivos con menos oportunidades. Trabaja desde un marco normativo internacional y comparativas nacionales para la participación inclusiva de colectivos con menos oportunidades. Identifica las necesidades de la infancia y juventud con menos oportunidades para la participación inclusiva. Aplica herramientas para la adaptación de procesos de participación con personas con menos oportunidades, desde la gestión de buenas prácticas para la inclusión de personas con menos oportunidades en procesos de participación. ****Contenidos:**** 1. Conceptos específicos para la participación inclusiva de colectivos con menos oportunidades: Minorías, Exclusión, Cultura, Interculturalidad, Nacionalidades, Etnia, Identidad, Discapacidad, Ámbito rural, Género, Desigualdad, Equidad, Inclusión, Integración, Segregación, Discriminación, Interseccionalidad, Inteligencia Emocional, Lenguaje

Inclusivo, Comunicación afectiva... (entre otros) 2. Marco normativo internacional y comparativas nacionales para la participación inclusiva de colectivos con menos oportunidades 3. Las necesidades de la infancia y juventud con menos oportunidades para la participación inclusiva. 4. Herramientas para la adaptación de procesos de participación con personas con menos oportunidades. 5. Gestión de buenas prácticas para la inclusión de personas con menos oportunidades en procesos de participación.

Asignatura: Participación infantil y juvenil en el sistema educativo.

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 4

Curso: Primero

Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Rubén	Jimenez Jimenez		Externo	4

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer las principales propuestas y estrategias de promoción de la participación en la comunidad educativa.	
Conocimientos o contenidos (C)	Reflexionar sobre los principales modelos de educación para la participación relacionados con el sistema educativo	
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer las técnicas, herramientas y recursos fundamentales para el desarrollo de procesos participativos.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Dinamizar procesos de participación del centro educativo en y con el territorio.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Participación	Continua	40
Proyecto integrador	Continua	60

Descripción de contenidos

Esta asignatura aborda cuestiones relacionadas con 3 ejes de contenidos: la participación como estrategia y como fin en sí misma del sistema educativo, la comunidad educativa como espacio complejo en el que promover procesos de participación y, finalmente, el territorio como espacio de acción desde el que construir redes participativas con los centros educativos. ****Contenidos:**** 1. Primer Bloque: En el primero de los bloques se estudia la participación en el sistema educativo analizando las lógicas, modelos, potencialidades y dificultades para el desarrollo de procesos participativos en el sistema educativo. Se trata de un primer bloque introductorio que permita interrogarse sobre qué tipo de participación promover dentro del sistema educativo. 2. Segundo Bloque: El segundo de los bloques de contenido, se centra en la participación en el centro educativo explorando las diferentes estrategias de promoción de la participación en la comunidad educativa como son las comunidades de aprendizaje y las Experiencias Educativas de Éxito o las diferentes estrategias desarrolladas desde los modelos dialógicos de resolución de conflictos como son la mediación y los círculos restaurativos. Ofrece una visión amplia de diferentes estrategias para implementar en centros de educación Primaria y Secundaria con todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias y otros agentes externos que colaboran en los centros educativos. 3. El tercer bloque pone el acento en la participación con el territorio, entendiendo los centros educativos como un elemento más de la

comunidad que interacciona con los recursos de ésta y que puede contribuir a la generación de redes comunitarias y a la transformación del territorio. Se analizan diferentes prácticas que ponen el acento en la interacción del centro educativo con el entorno como son las ciudades educadoras y los procesos de Aprendizaje-Servicios

Asignatura: Participación infantil y juvenil en la educación y cooperación al desarrollo

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 4

Curso: Primero

Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Ana	Martín Ortíz		Externo	4

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Diseñar iniciativas de cooperación al desarrollo que fomenten la participación infantil y juvenil en un contexto determinado	
Competencias (COM)	Analizar de manera crítica el concepto de desarrollo y la relación entre participación y desarrollo en la cooperación internacional por medio de una propuesta unificadora	
Habilidades o Destrezas (HD)	Seleccionar herramientas participativas adecuadas al ámbito de la cooperación al desarrollo, identificando estrategias para reducir el riesgo de manipulación en un caso práctico	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Proyecto integrador	Continua	60
Participación	Continua	40

Descripción de contenidos

Esta asignatura analiza el concepto de desarrollo con perspectiva histórica, desde un punto de vista crítico. Reflexiona sobre la relación entre participación y desarrollo explorando los diferentes riesgos y mitos acerca de la participación. Finalmente, muestra las diferentes herramientas participativas comúnmente aplicadas en el contexto de la cooperación al desarrollo, analizando su aplicación con la población infantojuvenil y sus posibles adaptaciones para lograr mayor efectividad de la participación. ****Contenidos:**** 1. Concepto de desarrollo 2. Perspectiva histórica y análisis crítico del concepto de desarrollo 3. Desarrollo y participación cómo se conectan y alcance realista 4. Herramientas participativas aplicadas en contextos de cooperación del desarrollo 5. Aplicación de herramientas participativas en población infantil y juvenil 6. Adaptación de las herramientas en determinados contextos.

Asignatura: Participación infantil y juvenil en las políticas públicas

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 4

Curso: Primero

Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
José	Sarrión Andaluz		Interno	4

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer experiencias de democracia participativa en el ámbito de las políticas públicas	
Competencias (COM)	Estrategias de promoción en comunidad educativa	
Conocimientos o contenidos (C)	Principales modelos de educación para la participación	
Habilidades o Destrezas (HD)	Dinamización de procesos participativos	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Participación	Continua	40
Proyecto integrador	Continua	60

Descripción de contenidos

Esta asignatura caracteriza y contextualiza la participación ciudadana y el desarrollo comunitario. Analiza el debate histórico sobre la noción de democracia, mostrando los modelos clásicos y sus límites. Plantea nuevos paradigmas democráticos como la democracia directa y la democracia participativa, desde ejemplos prácticos de la democracia participativa a lo largo del siglo XX y ejemplos reales de democracia participativa en la actualidad. Expone constructos claves dentro del desarrollo de un modelo participativo como el género, la juventud, la clase social, el medioambiente, entre otros. Finaliza con la explicación de metodologías de participación, propuestas y prácticas de presupuestos participativos y consultas populares. ****Contenidos:**** 1. Participación ciudadana y desarrollo comunitario. Caracterización y contexto. 2. El debate histórico sobre la noción de democracia. Modelos clásicos y límites. Crisis de la democracia. 3. Nuevos paradigmas democráticos: la democracia directa y la democracia participativa. Ejemplos prácticos de democracia participativa a lo largo del siglo XX y ejemplos reales de democracia participativa en la actualidad. 4. Género; juventud; clase social y participación. 5. Desarrollo de un modelo participativo. Metodologías de participación. 6. Presupuestos participativos y consultas populares. Propuestas y prácticas. 7. Participación en materia ambiental: Agenda 21 y participación en conflictos socio- ambientales.

Asignatura: Participación infantil y juvenil en los medios de comunicación y el espacio virtual

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 4

Curso: Primero

Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
David	Caballero Franco		Interno	2
Judith	Martín Lucas		Interno	2

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Reflexionar sobre los principales canales de comunicación existentes y su participación a través de los entornos	
Habilidades o Destrezas (HD)	Participar en espacios de reflexión y acción para comprender el papel de los educadores y familias en la relación de la infancia y la juventud a través de los entornos virtuales de manera general y a través de las pantallas y redes sociales de manera específica.	
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer los medios de comunicación en entornos analógicos y digitales, así como los espacios de realidad virtual y la participación en ellos	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Asistencia activa	Continua	10
Casos prácticos	Continua	30
Trabajo final de la asignatura a partir de las lecturas y contenidos propios de la asignatura	Continua	60

Descripción de contenidos

La asignatura se basa en el análisis de la participación infantil y juvenil en los medios de comunicación actuales. Se estudiarán las relaciones que surgen entre los niños y jóvenes a través de las redes sociales y nuevos canales de comunicación emergentes. En la asignatura se trabajará en torno a los siguientes temas * Relación entre infancia y juventud y el contexto social a través de los medios de comunicación virtuales. * Análisis de las redes sociales como ámbito emergente de relación y comunicación en infancia y juventud. * Modelos de gestión, acogida y acompañamiento para educadores en torno a formación en social networks * Contexto social (ámbito escolar, familiar y comunitario) de los nuevos modelos de comunicación.

Asignatura: Participación infantil y juvenil en los movimientos e iniciativas sociales

Carácter: Obligatoria(OB) **ECTS:** 4 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Cristina	Fernández Pérez		Externo	2
Sara	Serrate González		Interno	2

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Desarrolla un trabajo que refleja capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un conflicto en un proceso de movilización social concreto.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Demuestra una coherencia íntegra desde su comportamiento, su lenguaje dentro de los espacios de participación de la materia.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Coopera con el resto de sus compañeros de forma responsable y ética, aportando a los logros grupales y colectivos.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Proyecto integrador	Continua	60
Participación	Continua	40

Descripción de contenidos

Esta asignatura parte de la conceptualización y clasificación de términos relacionados con la movilización social. Fundamenta los contenidos desde un marco normativo internacional contextualizando en la comparativas nacionales para la participación y la asociación colectiva. Realiza un breve repaso de las movilizaciones sociales más relevantes de la actualidad. Analizando los procesos participativos de diversas iniciativas y movilizaciones. Además, otorga herramientas para la movilización social con carácter participativo, e interpreta la gestión de buenas prácticas desde los fundamentos éticos de la movilización colectiva. ****Contenidos:**** 1. Conceptualización y clasificación de términos relacionados con la movilización social. 2. Marco normativo internacional y comparativas nacionales para la participación y la asociación colectiva. 3. Breve repaso histórico por las movilizaciones sociales más relevantes de la actualidad reciente. 4. Análisis de los procesos participativos de diversas iniciativas y movilizaciones 5. Herramientas para la movilización social con carácter participativo 6. Gestión de buenas prácticas e ideas para la movilización colectiva

Asignatura: Procesos participativos, técnicas y herramientas para su desarrollo.

Carácter: Obligatoria(OB) **ECTS:** 3 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
José Antonio	Cieza García		Interno	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer en profundidad el proceso participativo y saber identificar sus principales componentes y niveles.	
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer y categorizar las distintas técnicas y herramientas para el desarrollo de los procesos participativos	
Habilidades o Destrezas (HD)	Aprender a seleccionar e implementar técnicas y herramientas de participación	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Ejercicios prácticos	Continua	40
Trabajo final de la asignatura (supuesto práctico)	Final	50
Asistencia a la clase sincrónica	Continua	10

Descripción de contenidos

Esta asignatura pretende, en primer lugar, una aproximación a las características del proceso participativo y a definir los distintos niveles a través de los cuales una persona puede concretar su participación. En segundo lugar, se buscará la explicitación de distintas técnicas y herramientas para que el educador pueda desarrollar procesos participativos efectivos y de calidad y/o para formar a las personas en las distintas competencias participativas. Los núcleos temáticos son los siguientes: 1. Caracterización del proceso participativo. 2. Niveles de la participación. 3. Técnicas y herramientas para el desarrollo de los procesos participativos: 3.1 Para promover la génesis de una vocación participativa. 3.2 Para garantizar la efectividad del proceso participativo. 3.3 Para facilitar las relaciones democráticas y cooperativas.

Asignatura: Educación para Para el desarrollo sostenible y la participación infantil y comunitaria

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 3

Curso: Primero

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
José Manuel	Muñoz Rodríguez		Interno	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Identificar programas, acciones y líneas de actuación educativa en el contexto de la educación y el desarrollo sostenible.	
Conocimientos o contenidos (C)	Comprender la problemática socio ambiental y la incidencia que tiene a nivel individual, social y estructural.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Interpretar y analizar la capacidad de pensamiento y actuación que proporcionan los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Elaboración de un informe sobre contenidos y lecturas trabajadas en la asignatura	Continua	30
Trabajo final de la asignatura	Continua	60
Asistencia a la clase sincrónica	Continua	10

Descripción de contenidos

La asignatura se basa en la identificación y caracterización de la problemática socio ambiental global, que se desarrollará en : * Estrategia global (Marco internacional) de avance hacia el desarrollo humano integral y sostenible. * Educación y Desarrollo Sostenible. * Iniciativas, programas y contextos comunitarios de avance hacia el desarrollo sostenible

Asignatura: Factores psicológicos en la participación colectiva y comunitaria**Carácter:** Obligatoria(OB) **ECTS:** 3 **Curso:** Primero **Cuatrimstre:** Segundo**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Cristina	Fernández Pérez		Externo	1.5
Lila	Adana Díaz		Externo	1.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Analizar los factores psicológicos individuales y colectivos dentro de un caso de participación infantil y juvenil	
Habilidades o Destrezas (HD)	Aplicar estrategias de promoción del bienestar mental en los procesos de participación infantil y juvenil	
Conocimientos o contenidos (C)	Debatir sobre las variables psicológicas colectivas y comunitarias que fortalecen los grupos de participación infantil y juvenil, desde un enfoque ético y de responsabilidad social	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Participación	Continua	40
Proyecto integrador	Continua	60

Descripción de contenidos

La asignatura se basa en el análisis de los factores psicológicos individuales y colectivos en contextos de participación social. Explica los determinantes sociales, ambientales, culturales que promueven la participación infantil y juvenil. Analiza las variables psicológicas que se ven implicadas en los procesos de participación colectiva y comunitaria. Contenidos: 1. Introducción a los factores psicológicos, conceptos de equifinalidad y multifinalidad 2. Teorías de psicología comunitaria y social. 3. Variables psicológicas dentro de los procesos de participación social infantil y juvenil 4. Bienestar y cuidado psicológico dentro de los procesos de participación infantil y juvenil 5. Análisis de los factores psicológicos colectivos y comunitarios desde un caso práctico

Asignatura: Investigación para el diagnóstico y la evaluación de la participación

Carácter: Obligatoria(OB) **ECTS:** 4 **Curso:** Primero **Cuatrimstre:** Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Patricia	Torrijos Fincias		Interno	4

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer las funciones y técnicas básicas de investigación acción	
Competencias (COM)	Dominar los conceptos y principios básicos de la investigación acción participativa	
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer y valorar diferentes técnicas de diagnóstico para la intervención y ser capaz de aplicarlas en los diferentes contextos	
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer las fases de la investigación acción participativa y ser capaz de diseñar un proyecto de investigación para el desarrollo comunitario.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Participación	Continua	40
Proyecto integrador	Continua	60

Descripción de contenidos

Esta asignatura aborda todo el proceso de investigación-acción, desde la introducción, antecedentes, definición y conceptos básicos de la misma. Explica las características y focos de la investigación acción participativa. Analiza las fases para la implementación de la investigación acción participativa en iniciativas de participación infantil y juvenil, desde la etapa previa de investigación, la etapa de diagnóstico, la programación, aplicación y evaluación de las iniciativas. Finaliza, con propuestas para la intervención futura e interpreta el sentido del proceso. *

Introducción, antecedentes, definición y conceptos básicos de la investigación-acción * La investigación acción participativa: focos y características * Fases para la implementación de la Investigación acción participativa * Etapa previa de investigación * Etapa de diagnóstico * Programación * Aplicación * Evaluación * Propuestas para la intervención futura. El sentido del proceso

Asignatura: Prácticas profesionales**Carácter:** Prácticas Externas (PE)
Segundo**ECTS:** 12**Curso:** Primero**Cuatrimestre:****Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Patricia	Torrijos Fincias		Interno	3
Roberto	Muñoz Alonso		Externo	5
Lila	Adana Díaz		Externo	2
Ana	Martín Ortíz		Externo	2

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Aplica estrategias y técnicas específicas para incidir en el desarrollo de un programa de participación infantil y juvenil, demostrando un comportamiento ético y crítico, comprometido con la inclusión social y desde un enfoque de género en todas sus intervenciones	
Habilidades o Destrezas (HD)	Reflexiona sobre los aprendizajes teóricos revisados en la formación y la concordancia y diferencia con respecto al proceso práctico que está realizando, para proyectarse en un futuro profesional concreto y específico	
Conocimientos o contenidos (C)	Adquiere un conocimiento práctico del desarrollo de proyectos de participación de la entidad de acogida, de la propia entidad y de la gestión de la misma, por medio de la identificación de actores claves, enfoque y metodología de trabajo y su asociación con los aspectos teóricos vistos en la formación	
Competencias (COM)	Coopera con los distintos sectores de las entidades, conoce el entorno social y comunitario, mostrando un desenvolvimiento seguro y confiado en sus prácticas, y plantea cambios en su propia práctica o actuación, analizando las posibles mejoras generando propuestas transformadoras	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
--------	------	-------------

Informe del tutor de prácticas	Continua	50
Memoria final de prácticas	Continua	50

Descripción de contenidos

Esta asignatura trata de explicar la educación para la participación infantil y juvenil desde el punto de vista de las entidades sociales. Analiza el funcionamiento y organización de la entidad desde los documentos, la estructura organizativa, las relaciones formales y no formales, los protocolos de actuación y el manejo de redes. Interpreta la relación de las personas participantes con su comunidad, con la entidad y con ellas mismas en los procesos participativos. Evalúa la iniciación al ámbito profesional por medio de las tareas y funciones de los distintos profesionales, el proceso de socialización profesional, relación tutor-alumno en prácticas, relación participantes-alumno en prácticas; relación equipo-alumno en prácticas; conocimiento académico en concordancia con la realidad de la participación y acciones de la entidad. Interpreta críticamente los condicionantes individuales, la evolución y valoración de la experiencia vivida en las prácticas desde la elaboración de un informe basado en evidencias y reflexiones de las mismas. ****Contenidos:**** 1. La educación para la participación infantil y juvenil desde el punto de vista de las entidades sociales. 2. Funcionamiento y organización de la entidad: documentos, estructura organizativa, relaciones formales y no formales, protocolos de actuación, redes... 3. Relación de las personas participantes con su comunidad, con la entidad y con ellas mismas en los procesos participativos. 4. Iniciación al ámbito profesional: tareas y funciones de los distintos profesionales, el proceso de socialización profesional, relación tutor-alumno en prácticas, relación participantes-alumno en prácticas; relación equipo-alumno en prácticas; conocimiento académico en concordancia con la realidad de la participación y acciones de la entidad. 5. Condicionantes, evolución y valoración crítica de la experiencia vivida en las prácticas. 6. Elaboración de documentos sobre la experiencia de las prácticas: informes, memorias, sistemas de registro, etc

Asignatura: Trabajo de fin de máster

Carácter: Trabajo Fin de Título (TFT)
Segundo

ECTS: 8

Curso: Primero

Cuatrimestre:

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Sara	Serrate González		Interno	1
Lourdes Belén	Espejo Villar		Interno	2
José Antonio	Cieza García		Interno	1
José	Sarrión Andaluz		Interno	1
David	Caballero Franco		Interno	1
Judith	Martín Lucas		Interno	1
José Manuel	Muñoz Rodríguez		Interno	1

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Redactar un trabajo claro, pertinente y conciso	
Competencias (COM)	Habilidades de gestión de la información (capacidad para recuperar y analizar información de diversas fuentes)	
Competencias (COM)	Habilidades de investigación: Manejar de forma apropiada las técnicas de investigación educativa	
Competencias (COM)	Capacidad de análisis y síntesis junto a un razonamiento crítico y reflexivo	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Defensa del Trabajo de Fin de Máster	Continua	20
Informe del tutor	Continua	40
Evaluación del TFM por el comité evaluador	Continua	40

Descripción de contenidos

Esta asignatura pretende consolidar y perfeccionar en los estudiantes los conocimientos y habilidades que precisará en su vida profesional para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos o iniciativas de participación infantil y juvenil. Se enfatizará en los elementos básicos que requieren los proyectos enmarcados en la investigación-acción en una rigurosa implementación de acciones basadas en evidencia científica. Se espera que al finalizar el curso los y las estudiantes sean capaces de elaborar un trabajo final sobre una temática relacionada con lo trabajado durante el curso, que sirva de síntesis de contenidos teóricos y prácticos aprendidos. ****Contenidos:**** 1. Estructura de Trabajo Fin de Máster 2. Resumen y justificación de la problemática 3. Estado del arte 4. Metodología 5. Resultados 6. Conclusiones

ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO (si lo hubiera)

ASIGNATURAS TERCER CURSO (si lo hubiera)

4.5 Actividades y metodologías docentes

Se utilizarán una combinación de actividades formativas para lograr los objetivos del título propio:

Actividades introductorias: Se realizará un seminario introductorio para que los estudiantes puedan conocerse y conocer el funcionamiento del TP y al profesorado. Además, cada asignatura contará con un video introductorio realizado por el profesor en el que presentará la asignatura.

Actividades teóricas

Sesión magistral: Cada asignatura contará con dos sesiones magistrales que se realizarán online en vivo. Estas sesiones tendrán una duración de una hora y media y se realizarán los sábados para facilitar que las personas que trabajan puedan asistir.

Aula invertida: Cada asignatura

Actividades prácticas guiadas

Prácticas en el aula: Durante las clases síncronas online se dedicará una hora y media (además de la hora y media de clase magistral) al debate y la resolución de casos prácticos en el aula.

Prácticas externas: Las prácticas externas se realizarán en diferentes organizaciones e instituciones y tendrán una duración de tres meses.

Exposiciones: Los alumnos expondrán de forma oral durante las clases síncronas, algunos de los trabajos individuales encargados por los profesores.

Atención personalizada

- **Tutorías:** Los profesores estarán disponibles a horas específicas durante las semanas que dure su asignatura para la resolución de dudas de los alumnos.

Actividades prácticas autónomas

- **Preparación de trabajos:** Los alumnos contarán con material bibliográfico para leer proporcionado por los profesores y también necesitarán realizar una labor de documentación propia para la realización de los trabajos asignados.
- **Trabajos y tareas.**
- **Estudios de casos:** Los alumnos recibirán casos prácticos para los que tendrán que proponer soluciones e intervenciones relacionadas con el contenido estudiado.
- **Foros de discusión online**

4.6 Calendario de comienzo y fin del programa

4.6.1 Duración del programa en meses: 12

4.6.2 Fechas de inicio

Primer edición: Entre 15 de septiembre y 15 de diciembre

- **Del 05-10-2023 al 06-07-2024**

Segunda edición:

- **Del - al -**

4.6.3 Número de ediciones: 1

