

4. Planificación de las enseñanzas

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

Tipos de materia		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	44
Op	Optativas	0
PE	Prácticas Externas	24
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	22
Créditos totales		90

4.2 Organización temporal de las asignaturas

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

ANUALES			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Módulo A: Aspectos introductorios y conceptuales	Obligatoria(OB)	5	Primero
Módulo B: Personas con discapacidad intelectual I	Obligatoria(OB)	6	Primero
Módulo C: Servicios de apoyo	Obligatoria(OB)	6	Primero
Módulo D: Competencias profesionales	Obligatoria(OB)	5	Primero

Módulo E: Prácticas I	Prácticas Externas (PE)	12	Primero
Total ECTS		34	

SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

ANUALES			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Módulo F: Personas con discapacidad intelectual II	Obligatoria(OB)	8	Segundo
Módulo G: Integración laboral	Obligatoria(OB)	4	Segundo
Módulo H: Discapacidades intelectuales y otras discapacidades	Obligatoria(OB)	5	Segundo
Módulo I: Gestión, organización y evaluación de programas	Obligatoria(OB)	5	Segundo
Módulo J: Prácticas II	Prácticas Externas (PE)	12	Segundo
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Título (TFT)	22	Segundo
Total ECTS		56	

TERCER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso

Total ECTS	0	
-------------------	----------	--

SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

ANUALES			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

4.3 Estructura en base a itinerarios formativos (si los hubiese)

4.4 Descripción detallada de las asignaturas

ASIGNATURAS PRIMER CURSO

Asignatura: Módulo A: Aspectos introductorios y conceptuales**Carácter:** Obligatoria(OB) **ECTS:** 5 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Anual**Idiomas de impartición:** Español, Inglés**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
María Cruz	Sánchez Gómez		Interno	0.5
Cristina	Caballo Escribano		Interno	0.2
Patricia	Navas Macho		Interno	0.8
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	1.4
Juan José	Lacasta Reoyo		Externo	0.3
Agustín	Huete García		Interno	0.5
Laura	Espejo Leal		Externo	0.5
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.3
Emiliano	Díez Villoria		Interno	0.2
Inés	Araoz Sánchez-Dopico		Externo	0.3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad. Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad. Desarrollar los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo Aplicar los modelos de política social sobre discapacidad. Analizar la política española sobre discapacidad. Seguir la legislación española sobre discapacidad Aplicar el modelo multidimensional de Schalock y Verdugo. Aplicar el Modelo de Calidad de Vida Familiar del Beach Center on Disabilities. Llevar a la práctica los principios de evaluación e intervención. Contribuir al cambio en las prácticas profesionales, organizaciones y política social Analizar la situación en los centros y organizaciones de España. Aplicación de los códigos éticos. Plantear claves para la gestión ética de las organizaciones	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Fundamentos conceptuales Un enfoque de derechos Clasificación de la discapacidad Política social y aspectos jurídicos y asistenciales Modelo de Calidad de Vida y Apoyos (MOCA) Ética y discapacidad

Asignatura: Módulo B: Personas con discapacidad intelectual I**Carácter:** Obligatoria(OB) **ECTS:** 6 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Anual**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
María	Fernández Sánchez		Interno	0.1
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	1
Cristina	Jenaro Río		Interno	0.2
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	1.5
Patricia	Navas Macho		Interno	0.5
Antonio Manuel	Amor González		Interno	0.3
Laura	Garrido Marijuán		Externo	0.5
Felipe Claudio	Soto Pérez		Interno	0.5
José Luis	Castillo Laderas		Interno	0.3
Carlos José	De la Cruz Martín-Romo		Externo	0.5
Inmaculada	Gómez Pastor		Externo	0.3
Belén	Gutiérrez Bermejo		Externo	0.3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	<p>Evaluar e intervenir en la discapacidad intelectual según los criterios de la AAIDD</p> <p>Aplicar la Escala de Evaluación de la Intensidad de Apoyos (SIS)</p> <p>Evaluar y planificar apoyos en discapacidad intelectual</p> <p>Analizar los datos sobre la conducta adaptativa en España</p> <p>Aplicar algunas herramientas de evaluación (e intervención) de habilidades adaptativas</p> <p>Desarrollar los diferentes principios y estrategias de medición</p> <p>Aplicar las diferentes escalas de calidad de vida</p> <p>Analizar las ventajas y limitaciones de las distintas escalas</p> <p>Realizar una evaluación ecológico-comportamental</p> <p>Trabajar las habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad intelectual</p> <p>Llevar a cabo programas de intervención adecuados</p> <p>Analizar los</p>	<p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6.</p>

protocolos de actuación. Informar y asesorar a familias. Aplicar los recursos disponibles. Disponer y aplicar las claves adecuadas para educar, atender y apoyar la sexualidad de las personas con discapacidad Evidenciar los avances producidos en el trabajo con personas con discapacidad intelectual Transmisión de conocimientos entre profesionales de diferentes entidades y servicios

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Enfoque integrador de la discapacidad intelectual Concepto, clasificación y sistemas de poyo Evaluación de habilidades de adaptación social Evaluación de calidad de vida Sexualidad y discapacidad Buenas Prácticas

Asignatura: Módulo C: Servicios de apoyo

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 6

Curso: Primero

Cuatrimestre: Anual

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.4
Emilio	Miñambres Granado		Externo	0.7
Mª Isabel	Calvo Álvarez		Interno	0.5
Mª Carmen	Laucirica Gabriel		Externo	0.2
Beatriz	Vega Sagredo		Externo	0.5
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.2
Eva	Vicente Sánchez		Externo	0.5
Berta	González Antón		Externo	0.5
Margarita	Cañadas Pérez		Externo	0.5
Ana	Carratalá Marco		Externo	0.7
Francisco Alberto	García Sánchez		Externo	0.5
Isabel	Pérez Sánchez		Externo	0.3
Sofía	Reyes Rosón		Externo	0.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Analizar los modelos de autodeterminación. Aplicar las escalas de autodeterminación. Aplicar otros sistemas cuantitativos y cualitativos de evaluación. Entrenar autodeterminación en diferentes contextos. Desarrollar Buenas Prácticas para la autodeterminación Elaborar un programa de planificación individualizada. Utilizar las diferentes herramientas de la PCP. Utilizar las herramientas del facilitador Definir los objetivos de la atención temprana. Elaborar y aplicar un programa de atención temprana. Identificar las necesidades educativas. Trabajar y fomentar actitudes positivas hacia las personas con	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6.

discapacidad. Proporcionar orientaciones didácticas y metodológicas Identificar las necesidades de vivienda que tienen las personas con discapacidad intelectual. Llevar a cabo acciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Llevar a cabo acciones orientadas a fomentar la participación y el protagonismo de las personas con discapacidad intelectual en el hogar. Llevar a cabo acciones orientadas a generar apoyos profesionales y éticos Asesorar y apoyar a las familias para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Identificar y atender a las demandas y necesidades de las familias. Aplicación del programa de apoyo familiar de Plena Inclusión. Evidenciar los avances producidos en el trabajo con personas con discapacidad intelectual. Transmisión de conocimientos entre profesionales de diferentes entidades y servicios

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Autodeterminación Planificación centrada en la persona Atención Temprana Educación para todos Atención a familias Buenas prácticas

Asignatura: Módulo D: Competencias profesionales**Carácter:** Obligatoria(OB) **ECTS:** 5 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Anual**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Gonzalo	Berzosa Zaballos		Externo	0.5
Mª Isabel	Calvo Álvarez		Interno	0.3
Emiliano	Díez Villoria		Interno	0.5
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.9
Juan Antonio	González Aguilar		Externo	0.5
Inés	Heras Pozas		Interno	0.5
Juan José	Lacasta Reoyo		Externo	0.5
Jesús	López Lucas		Externo	0.5
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.3
Enrique	Galván Lamet		Externo	0.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Desarrollar equipos en las organizaciones. Formar en técnicas de trabajo en equipo. Proporcionar información sobre las funciones del equipo Transmitir y fomentar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad. Evaluar actitudes. Llevar a cabo estrategias de intervención adecuadas Aplicar el paradigma de la discapacidad intelectual. Desarrollar las nuevas competencias profesionales y organizacionales Realizar búsquedas bibliográficas. Acceder a las bibliografías comerciales y a los catálogos del mundo. Realizar estudios bibliométricos a partir de las bases de datos Informar sobre las TIC y los productos de apoyo. Entrenar para el uso de TIC y productos de apoyo. Fomentar el uso de internet como herramienta para la rehabilitación	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6,

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Habilidades de trabajo en equipo Actitudes hacia las personas con discapacidad Competencias profesionales y organizativas Fuentes documentales en discapacidad Tecnologías de información y comunicación

Asignatura: Módulo E: Prácticas I

Carácter: Prácticas Externas (PE)

ECTS: 12

Curso: Primero

Cuatrimestre: Anual

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
--------	-----------	-------------------	-----------------	--------------------

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Elaboración de la memoria de prácticas	Final	100

Descripción de contenidos

Estancias en centros de atención a personas con discapacidad y/o visitas a entidades de Plena inclusión en las que se lleven a cabo prácticas admirables.

ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO (si lo hubiera)

Asignatura: Módulo F: Personas con discapacidad intelectual II				
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 8	Curso: Segundo	Cuatrimestre: Anual	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none">• Presencial: 100 %• Virtual: 0 %• Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Inés	Monjas Casares		Externo	0.5
Patricia	Navas Macho		Interno	0.7
Agutín	Illera Martínez		Externo	0.1
Ricardo	Canal Bedia		Interno	0.5
Mónica Elena	Cano Rosás		Interno	0.2
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.4
Pedro	Jiménez Navarro		Externo	0.6
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.5
Inés	Araoz Sánchez-Dopico		Externo	0.5
Laura	Esteban Sánchez		Interno	0.5
Jesús	Flórez Beledo		Externo	0.5
Rafael	García Alcaraz		Externo	0.1
Laura	García Domínguez		Interno	0.2
José Antono	del Barrio del Campo		Externo	0.5
Silvia	Muñoz Llorente		Externo	0.3
Ramón	Novell Alsina		Externo	0.5
Isabel	Guirao Piñeyro		Externo	0.5
Belén	Gutiérrez Bermejo		Externo	0.4
Pedro	Del Río Carballo		Externo	0.2
Isabel	Del Hoyo Reyes		Externo	0.3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Evaluar las necesidades comunicativas de personas con grave discapacidad. Aplicar procedimientos específicos de enseñanza en discapacidad. Aplicar los sistemas alternativos de comunicación adecuados. Crear contextos aumentativos de comunicación. Fomentar la autodeterminación Utilizar las pruebas y protocolos estandarizados. Evaluar en un marco multidisciplinar. Desarrollar habilidades comunicativas Analizar desde una perspectiva actual diferentes síndromes que conllevan discapacidad intelectual. Analizar las necesidades de apoyo Evaluar la calidad de vida de personas mayores con discapacidad intelectual. Diseñar planificaciones a largo plazo Identificar problemas en la evaluación de personas con enfermedad mental. Identificar los factores de riesgo. Identificar las características básicas de las personas con Trastornos Mentales Graves Identificar las funciones de la conducta problemática. Realizar una evaluación funcional de la conducta problemática. Diseñar un Plan de Apoyo Conductual Analizar la realidad del ocio. Impulsar las actividades de ocio en la discapacidad intelectual	CB6, CB7, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Necesidades de apoyo generalizado Autismo y otros trastornos del desarrollo Síndromes y apoyos Envejecimiento Problemas de salud mental Apoyo conductual positivo Ocio y discapacidad

Asignatura: Módulo G: Integración laboral**Carácter:** Obligatoria(OB) **ECTS:** 4 **Curso:** Segundo **Cuatrimestre:** Anual**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Silvia	Muñoz Llorente		Externo	0.2
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.2
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.3
Alfonso	Gutiérrez Caballero		Externo	0.5
Cristina	Jenaro Río		Interno	0.5
Francisco de Borja	Jordán de Urríes Vega		Interno	1
Emiliano	Díez Villoria		Interno	0.3
Teresa Fe	Nieto Sánchez		Externo	0.5
Noelia	Flores Robaina		Interno	0.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Identificar los itinerarios laborales. Promover el empleo con apoyo. Valorar las alternativas laborales y ocupacionales. Conocer apoyos: cómo implementarlos y retirarlos Valorar las alternativas laborales y ocupacionales Promocionar la transición a la vida adulta. Conocer apoyos: cómo implementarlos y retirarlos. Identificar aspectos clave para potenciar la calidad de vida laboral. Familiarizarse con la utilización de instrumentos y estrategias de evaluación e intervención Evidenciar los avances producidos en el trabajo con personas con discapacidad intelectual. Transmisión de conocimientos entre profesionales de diferentes entidades y servicios	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Integración laboral y empleo con apoyo Orientación y preparación profesional Estrés laboral en discapacidad intelectual Buenas prácticas

Asignatura: Módulo H: Discapacidades intelectuales y otras discapacidades**Carácter:** Obligatoria(OB) **ECTS:** 5 **Curso:** Segundo **Cuatrimestre:** Anual**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.3
Fabián	Sainz Modinos		Externo	0.5
Mª Teresa	Sanz Vicario		Externo	0.5
Virginia	Aguayo Romero		Interno	0.5
Alba	Aza Hernández		Interno	0.5
Marta	Badia Corbella		Interno	0.5
Virginia	González Santamaría		Interno	0.5
Estíbaliz	Jiménez Arberas		Externo	0.2
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.2
Juan José	Cantalejo Cano		Externo	0.5
Emiliano	Díez Villoria		Interno	0.8

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Evaluar resultados personales. Aplicar los instrumentos de evaluación. Analizar los factores que influyen en la participación y en la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral Analizar las diversas concepciones o enfoques existentes en la sociedad respecto al colectivo de personas sordas. Identificar los problemas en el desplazamiento autónomo de las personas con discapacidad visual. Enseñar habilidades formales de movilidad Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje Elaborar documentos accesibles	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
--------	------	-------------

Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo		100
--	--	-----

Descripción de contenidos

Personas con parálisis cerebral Personas con otras discapacidades y discapacidad intelectual y del desarrollo
Diseño universal y accesibilidad cognitiva Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación

Asignatura: Módulo I: Gestión, organización y evaluación de programas**Carácter:** Obligatoria(OB) **ECTS:** 5 **Curso:** Segundo **Cuatrimestre:** Anual**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Juan José	Lacasta Reoyo		Externo	0.5
Laura	Espejo Leal		Externo	0.2
Vicente	Martínez Tur		Externo	0.5
Agustín	Matía Amor		Externo	0.1
Pedro	Ugarte Vera		Externo	0.1
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.3
Santos	Hernández Domínguez		Externo	0.5
Iván	Herrán García		Externo	0.2
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.3
Víctor	Rubio Franco		Externo	0.5
Amalia	San Román de Lope		Externo	0.3
Raquel	Aceves Díez		Externo	0.1
Nuria	Ambrós Roig		Externo	0.5
Mar	Barbero Lázaro		Externo	0.1
Gonzalo	Berzosa Zaballos		Externo	0.5
Enrique	Galván Lamet		Externo	0.3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Compartir experiencias sobre evaluación de programas. Medir resultados personales Formular objetivos estratégicos Dar la visión personal acerca de la organización de futuro. Prever los cambios que tendrán que acometer las organizaciones dedicadas a la discapacidad en los próximos años. Identificar las	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3,

	<p>claves del cambio. Identificar los roles y competencias profesionales necesarios para el cambio en los tres pilares de la calidad Plena Inclusión. Llevar a cabo acciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Implementar procesos de mejora en las organizaciones Definir las funciones de los equipos en las organizaciones. Implementar equipos en las organizaciones</p>	<p>CE4, CE5 y CE6.</p>
--	---	------------------------

Tabla de evaluacion

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Evaluación de programas desde el modelo de calidad de vida Desarrollo y bases organizacionales. Claves del cambio Calidad en el tercer sector Dirección y eficiencia directiva

Asignatura: Módulo J: Prácticas II**Carácter:** Prácticas Externas (PE)**ECTS:** 12**Curso:** Segundo**Cuatrimestre:** Anual**Idiomas de impartición:****Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
--------	-----------	-------------------	-----------------	--------------------

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Elaboración de la memoria de prácticas	Final	100

Descripción de contenidos

Estancias en centros de atención a personas con discapacidad y/o visitas a entidades de Plena inclusión en las que se lleven a cabo prácticas admirables

Asignatura: Trabajo Fin de Máster

Carácter: Trabajo Fin de Título (TFT) **ECTS:** 22 **Curso:** Segundo **Cuatrimestre:** Anual

Idiomas de impartición:

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
--------	-----------	-------------------	-----------------	--------------------

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Elaboración y presentación del TFM	Final	100

Descripción de contenidos

Desarrollo de un proyecto de innovación a implantar en los centros, en el que se pongan en práctica habilidades de planificación, aplicación y/o evaluación de programas y procedimientos para mejorar la calidad de la atención a personas con discapacidad

ASIGNATURAS TERCER CURSO (si lo hubiera)

4.5 Actividades y metodologías docentes

La dinámica de funcionamiento del Máster utiliza una metodología de participación activa de los alumnos y alumnas en las distintas actividades. Al mismo tiempo, se estimula la presentación de aportaciones del alumnado en base al conocimiento de su realidad concreta, analizando casos prácticos y favoreciendo el contacto individualizado de los profesores con los alumnos.

Durante el desarrollo del Programa Docente los profesores llevaron a cabo actividades de tutoría para el asesoramiento y orientación de los alumnos, sobre los contenidos docentes u otros temas que consideraron oportunos. Estas actividades se consideran de gran importancia ya que, de manera complementaria a las exposiciones en clase, la tutoría permite un acercamiento individualizado, y un análisis de los casos particulares de cada alumno. Así el alumnado y el profesorado pueden entrar en una relación más personal que la impuesta por las condiciones del aula.

Al finalizar cada Módulo los alumnos realizaron un trabajo relacionado con sus contenidos, en el plazo aproximado de un mes. Estos trabajos son propuestos y evaluados por los Coordinadores del programa.

Aproximadamente 15 profesores/as se dedican a tutorizar TFM's. Estos tutores/as se asignan en función de la temática elegida, es decir, cada TFM será tutorizado por un profesor/a especialista en esa materia. En ningún caso se superará la ratio de 10 TFM's por profesor/a

4.6 Calendario de comienzo y fin del programa

4.6.1 Duración del programa en meses: 8

4.6.2 Fechas de inicio

Primer edición: Entre 15 de septiembre y 15 de diciembre

- Del 02-10-2023 al 05-06-2025

Segunda edición:

- Del - al -

4.6.3 Número de ediciones: 1

