

Planificación de las enseñanzas

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

Tipos de materia		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	45
Op	Optativas	0
PE	Prácticas Externas	0
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	15
	Créditos totales	60

4.2 Organización temporal de las asignaturas

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
EL DERECHO EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	Obligatoria(OB)	9	Primero
EL MUNDO DE LA PUBLICIDAD Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO	Obligatoria(OB)	9	Primero
LA PREVENCIÓN DESDE EL MEDIO EDUCATIVO	Obligatoria(OB)	5	Primero
SOCIEDAD, VIOLENCIA Y MUJER	Obligatoria(OB)	7	Primero
Total ECTS		30	

SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
CONSTRUCCIÓN DE UNA RELACIÓN DE PAREJA SANA	Obligatoria(OB)	9	Primero
FUERZAS DE SEGURIDAD DEL ESTADO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	Obligatoria(OB)	6	Primero
TFM	Trabajo Fin de Título (TFT)	15	Primero

Total ECTS		30	
-------------------	--	-----------	--

ANUALES			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

ANUALES			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

TERCER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

Total ECTS	0	
-------------------	----------	--

ANUALES			
Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS		0	

4.3 Estructura en base a itinerarios formativos (si los hubiese)

4.4 Descripción detallada de las asignaturas

ASIGNATURAS PRIMER CURSO

Asignatura: EL DERECHO EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO				
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 9	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none">• Presencial: 0 %• Virtual: 100 %• Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Eva María	Martínez Gallego		Interno	9
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	Conocimiento de la situación jurídica de la violencia de género, y las medidas utilizadas -Violencia de género versus violencia intrafamiliar. Tratamiento procesal y penal. Los juzgados especializados -Medidas de protección: ámbito penal y civil - Responsabilidad civil derivada del delito. La cuantificación del daño -Otros delitos de género: delitos contra la libertad sexual. Análisis de la ley del sí es sí -La mutilación genital femenina. Tratamiento de la prostitución. La interrupción voluntaria del embarazo.			
Competencias (COM)	-Identificar y señalar las normas y valores que la toleran y fomentan, así como todo aquello que refuerza actitudes sexistas, es decir la superioridad de un sexo sobre otro. -Diseñar y proponer medidas específicas de prevención de la violencia en el ámbito judicial.			
Habilidades o Destrezas (HD)	-Recepción y elaboración de un atestado por violencia de género -Operar en la ordenes emitidas por los jueces de forma correcta - Emitir juicios y sentencias desde los conceptos de la violencia machista -Aplicación correcta de las leyes de violencia de género			
Tabla de evaluación				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Tareas	Continua	50		
Foros	Continua	25		
Cuestionario	Continua	25		

Descripción de contenidos

* Medidas de protección. * La aplicación judicial * La orden de protección * Creación de los juzgados de violencia

Asignatura: EL MUNDO DE LA PUBLICIDAD Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO**Carácter:** Obligatoria(OB)**ECTS:** 9**Curso:** Primero**Cuatrimestre:** Primero**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Miguel Ángel	Arconada Melero		Externo	9

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	-La representación de las mujeres en los medios de comunicación: la desigualdad que no cesa. -Publicidad y contra publicidad. -Repercusión de los medios de comunicación en la violencia de género. -Programas de Intervención en los Medios de Comunicación	
Competencias (COM)	-Capacidad para difundir en la sociedad las consecuencias de la violencia de género con el fin de sensibilizarle, modificar actitudes para su prevención e impulsar su rechazo. -Generar escenarios en los que prevalezca una visión crítica ante todas las variables que mantienen la violencia de género. -Elaborar y dirigir programas dentro de la prevención para luchar contra la violencia machista, dentro de los diferentes ámbitos en los que actúan los agentes sociales -Crear campañas publicitarias de sensibilización, dirigidas específicamente a la población masculina, que cuestionen los estereotipos que contribuyen a fomentar la violencia.	
Habilidades o Destrezas (HD)	-Implementación del lenguaje adecuado no sexista -Eliminación en el mundo de la publicidad de los estereotipos de género - Control de las redes sociales para la igualdad	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Foros	Continua	25
Tareas	Continua	50
Cuestionario	Continua	25

Descripción de contenidos

* La representación de las mujeres en los medios de comunicación: la desigualdad que no cesa. * Publicidad y contrapublicidad. * Repercusión de los medios de comunicación en la violencia de género. * Programas de Intervención en los Medios de Comunicación

Asignatura: LA PREVENCIÓN DESDE EL MEDIO EDUCATIVO**Carácter:** Obligatoria(OB)**ECTS:** 5**Curso:** Primero**Cuatrimestre:** Primero**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Ana Victoria	Torres García		Interno	5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Análisis y valoración de las relaciones en la infancia y adolescencia y la violencia de género, y las consecuencias en la violencia de género. -Desmontar en el aula los mitos de "amor romántico", "la media naranja" y otros -Educar en el aula para la igualdad -Describir entre el alumnado infanto-juvenil los indicadores de la existencia de violencia de género, con marcadores y ejemplos comprensibles	
Competencias (COM)	-Visionar de forma multidisciplinar la generación de proyectos dirigidos a la población juvenil, e infantil para la prevención de la violencia de género, que incidan en la modificación de los estereotipos sociales y mitos que rodean este tipo de violencia. - Integrar dentro de los centros educativos campañas de reconocimiento de la violencia de género como una necesidad para la prevención	
Conocimientos o contenidos (C)	-Programas aplicados al ámbito escolar -Instrumentos de trabajo para la prevención en el medio educativo -Conceptos de género en todas las etapas educativas -Educación para la igualdad: materiales y recursos	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Tareas	Continua	50
Foros	Continua	25
Cuestionario	Continua	25

Descripción de contenidos

* Programas aplicados al ámbito escolar. * Instrumentos de trabajo. * Conceptos de género en todas las etapas educativas. * Educación en la igualdad.

Asignatura: SOCIEDAD, VIOLENCIA Y MUJER**Carácter:** Obligatoria(OB) **ECTS:** 7 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Primero**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Miguel	Pérez Fernández		Interno	4
Gema	Edesa Sánchez		Externo	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Conocimiento y dominio de todos los factores implicados en la aparición y mantenimiento de la violencia de género. -Implicación de las actitudes -Antropología del patriarcado -Conocimiento de los cambios sociales -Relación entre el patriarcado y la violencia de género	
Competencias (COM)	-Capacidad para difundir en la sociedad las consecuencias de la violencia de género con el fin de sensibilizarle, modificar actitudes para su prevención e impulsar su rechazo. -Generar escenarios en los que prevalezca una visión crítica ante todas las variables que mantienen la violencia de género.	
Habilidades o Destrezas (HD)	-Eliminación de estereotipos de género en las relaciones interpersonales -Desmontar los mitos existentes en nuestra sociedad -Deconstruir la organización social patriarcal.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Tareas	Continua	50
Foros	Continua	25
Cuestionario	Continua	25

Descripción de contenidos

* Conocimiento de las actitudes * Antropología del patriarcado * Conocimiento de los cambios sociales * Relación entre el patriarcado y la violencia de género

Asignatura: CONSTRUCCIÓN DE UNA RELACIÓN DE PAREJA SANA**Carácter:** Obligatoria(OB)**ECTS:** 9**Curso:** Primero**Cuatrimstre:** Segundo**Idiomas de impartición:** Español**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Miguel Ángel	Cueto Baños		Externo	3
David	Cueto Marcos		Externo	6

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Conocimiento de los modelos que explican el comportamiento violento y capacidad para su comprensión y desarrollo de estrategias de intervención en la educación y prevención. - Conceptos claves en una relación de pareja. -Construcción de una relación de pareja saludable.	
Competencias (COM)	-Generar escenarios en los que prevalezca una visión crítica ante todas las variables que mantienen la violencia de género. - Visionar de forma multidisciplinar la prevención de la violencia de género, que incida en la modificación de los estereotipos sociales y mitos que rodean este tipo de violencia en las relaciones de pareja.	
Habilidades o Destrezas (HD)	-Proponer un modelo de pareja saludable -Psicoeducación sobre la violencia de género en las relaciones de pareja.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Tareas	Continua	50
Foros	Continua	25
Cuestionario	Continua	25

Descripción de contenidos

* Conceptos claves en una relación de pareja. * Construcción de una relación de pareja saludable. * Intervención Psicológica en relaciones de pareja.

Asignatura: FUERZAS DE SEGURIDAD DEL ESTADO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Carácter: Obligatoria(OB) **ECTS:** 6 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Isabel María	Prieto Martín		Externo	6

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	-Conocimiento e importancia de la perspectiva de género orientada a la prevención desde las fuerzas de seguridad del estado. -Contenidos del atestado. -Actuaciones y recursos del Gobierno en materia de violencia de género (VIOGEN). -El abordaje de la violencia de género en Castilla y León: planificación, normativa y recursos de la Administración Regional. -Servicio de atención a la mujer. -Unidades policiales especializadas.	
Competencias (COM)	-Identificar y señalar las normas y valores que la toleran y fomentan, así como todo aquello que refuerza actitudes sexistas, es decir la superioridad de un sexo sobre otro. -Aplicar medidas específicas de prevención de la violencia.	
Habilidades o Destrezas (HD)	-Recepción y elaboración de un atestado por violencia de género -Operar en la ordenes emitidas por los jueces de forma correcta -Derivar adecuadamente a los servicios disponibles a la mujer víctima de violencia	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Foros	Continua	25
Cuestionario	Continua	25
Tareas	Continua	50

Descripción de contenidos

* Actuaciones y recursos del Gobierno en materia de violencia de género. * El abordaje de la violencia de género en Castilla y León: planificación, normativa y recursos de la Administración Regional. * CIAM (Centro de Información

y Asesoramiento a la mujer). * Servicio de atención a la mujer. Planes de Igualdad. * Unidades policiales especializadas.

Asignatura: TFM

Carácter: Trabajo Fin de Título (TFT)
Segundo

ECTS: 15

Curso: Primero

Cuatrimestre:

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Miguel Ángel	Cueto Baños		Externo	0
Miguel Ángel	Arconada Melero		Externo	0
Miguel	Pérez Fernández		Interno	0
Eva María	Martínez Gallego		Interno	0
Ana Victoria	Torres García		Interno	0
David	Cueto Marcos		Externo	0
Isabel María	Prieto Martín		Externo	0
Francisco	Ramos Campos		Interno	0
Olga	Conde Alonso		Externo	0
Gema	Edesa Sánchez		Externo	0

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Realización adecuada del proyecto fin de máster de acuerdo a los contenidos adquiridos en los módulos anteriores. Capacidad de síntesis. Capacidad de reflexión. Capacidad de relacionar conceptos y elaborar una perspectiva relacionada con el tema elegido.	
Conocimientos o contenidos (C)	Todos los contemplados en el programa a lo largo del curso, y que necesite para la elaboración y defensa del TFM elegido por el maestrante.	
Competencias (COM)	-Visionar de forma multidisciplinar la generación de trabajos dirigidos a la prevención de la violencia de género, que incidan en la modificación de la sociedad desde una perspectiva de igualdad de género. -Capacidad para elaborar, desarrollar y defender un informe científico relacionado con la temática de prevención de la violencia de género en cualquiera de los	

ámbitos sociales. - Elaborar un trabajo de investigación con interés para la comunidad.

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Presentación de TFM	Final	100

Descripción de contenidos

Según tema elegido. el trabajo consiste en la elaboración de un proyecto sobre el ámbito de la violencia de género, tanto en servicios sanitarios, sociales o educativos y/o cualquiera de los temas tratados a lo largo del programa. En la elaboración del TFM, se cuenta con un despacho virtual en el que cada tutor trabajará interaccionando con los maestrantes tutorizados, de forma individualizada. Realizará un seguimiento continuo, posibilitándoles las entregas parciales, si así lo desea, las cuales se retroalimentarán adecuadamente en tiempo y forma. También se ofrecerá al maestrante la posibilidad de entablar tutorías on line sincrónicas por medio de la plataforma ZOOM, habilitada en el citado despacho virtual.

ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO (si lo hubiera)

ASIGNATURAS TERCER CURSO (si lo hubiera)

4.5 Actividades y metodologías docentes

Las experiencias educativas propuestas en el programa parten de principios tecno pedagógicos formulados en las siguientes expresiones:

Se ofrecen experiencias educativas que no impactan en la agenda diaria de actividades de los matriculados, con horarios flexibles y duración idónea.

Los diseños del modelo educativo y de los cursos son actualizados, dinámicos y orientados a la profesionalización, son divergentes, combaten la rutina y los lugares comunes en la educación.

Partiendo del valor de las experiencias educativas personales, la columna del modelo pedagógico radica en las sesiones de videoconferencias, en las que los estudiantes aprenden y dialogan cara a cara con los profesores expertos en cada una de sus áreas profesionales.

La experiencia educativa de los cursos-asignaturas se desarrolla e integra los siguientes elementos:

Cuatro videoconferencias síncronas, en las que el estudiante interactúa en tiempo real con el profesor. Tiene la siguiente estructura:

Primera fase: de presentación de los contenidos temáticos de parte del profesor

Segunda fase: de interacción entre el profesor y los estudiantes, en forma de reflexión, análisis de caso, preguntas o debate.

Siete videoclases, en las que el estudiante complementa el contenido a través de una experiencia audiovisual interactiva y orientada al aprendizaje adaptativo.

Lecturas interactivas, materializadas en recursos digitales de tecnología moderna con respaldo pedagógico del profesor.

Recursos complementarios, consistentes en artículos científicos, videos u otros, que complementan los contenidos de aprendizaje que se trabajan en el curso.

Entendiendo las necesidades actuales de los estudiantes, ponemos en práctica el diseño de una estructura de enseñanza-aprendizaje calendarizada que consiste en una secuencia de contenidos y actividades cuidadosamente planificadas que son comunes para todos los estudiantes y con plazos determinados. Todas las actividades son calendarizadas sin perder la flexibilidad o independencia del tiempo y se incentiva que todos progresen al mismo ritmo.

Inicialmente, los contenidos son evaluados con actividades interactivas: un cuestionario multimedia, un video con interacción, un escenario virtual con toma de decisiones, entre otros, según lo requiera la naturaleza del tema visto, de la experiencia educativa en turno y la decisión del profesor.

Al final de la materia los estudiantes realizan una tarea o un reto de aprendizaje en forma de un entregable como proyecto final, mismo que el estudiante habrá trabajado a lo largo de todo el curso y que se requiere en un formato específico (texto, audiovisual, presentación, entre otros).

Los retos de aprendizaje tienen las siguientes características:

Son encomiendas de aprendizaje prácticas y concretas, vinculadas a la actividad profesional.

Se promueve la articulación entre los retos de aprendizaje de cada asignatura para lograr una comprensión holística de los conocimientos adquiridos a lo largo del máster.

Son retroalimentadas por el profesor a través de un video en el que hace una devolución específica a cada estudiante.

Además de todos los elementos mencionados, la experiencia educativa incorpora foros y paneles de conversación modernizados, alineados a la estética actual de las redes sociales, que estimulan la comunicación mediante una interfaz concreta y precisa. Los foros y paneles están orientados a la comunicación relativa a los contenidos abordados en los cursos, haciendo de ellos un espacio plenamente incorporado con su experiencia educativa en comunidad.

Para llevar adelante con éxito la experiencia educativa, se realizan capacitaciones a estudiantes y profesores del máster previo al inicio de sus actividades académicas, para alcanzar las competencias educativas específicas y transversales necesarias. Se imparte un Taller de inducción de dos semanas que capacita a los estudiantes en el modelo educativo y el uso adecuado de las herramientas disponibles en el campus virtual. Los profesores son también capacitados a través de un Taller de diseño instruccional a partir del cual diseñan y elaboran los contenidos de su asignatura; además, se entrenan en el manejo de recursos y procedimientos de atención y retroalimentación oportunas al estudiante.

El personalizado al estudiante y profesor en cada paso de su formación y desempeño es uno de los diferenciadores principales del modelo educativo. Esta actividad es realizada por un equipo multidisciplinario de profesionales, con dedicación exclusiva a brindar soluciones de manera rápida y eficiente. El seguimiento continuo permite tomar acciones oportunas para optimizar la calidad del servicio educativo que ofrece la universidad.

4.6 Calendario de comienzo y fin del programa

4.6.1 Duración del programa en meses: 12

4.6.2 Fechas de inicio

Primer edición: Entre 15 de septiembre y 15 de diciembre

- **Del 11-10-2023 al 24-10-2024**

Segunda edición: Entre 15 de febrero y 15 de mayo

- **Del 15-05-2024 al 10-06-2025**

4.6.3 Número de ediciones: 2

