

TÉCNICAS TERAPEÚTICAS EN URODINÁMICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ANEXO I. ASPECTOS ESPECÍFICOS DE ENFERMERÍA EN LA INCONTINENCIA URINARIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:

las asignaturas se imparten de modo secuencial

Prácticas externas (justificación y organización):

No existen

Idiomas (justificación y organización):

Español

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)

VIRTUAL

Actividades formativas (justificación y organización)

Impartido en modalidad ONLINE, combina la adquisición de conocimientos teóricos (sesiones teóricas, Seminarios), estimula el autoaprendizaje (Tutorías) y la adquisición de conocimientos y autoevaluación a través de los casos clínicos

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

La evaluación de los conocimientos teóricos se hará mediante exámenes tipo test (uno cada modulo) siendo un total de 7 exámenes con 50 preguntas lo que da un total de 350 preguntas de test, que supone el 70 % de la nota. La evaluación de los casos clínicos 25% y evaluación continua , se realizarán pruebas de forma periódica (cada 2 módulos) a lo largo del periodo lectivo con una asignación del 5%.

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Así mismo, se seguirá la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes de la USAL (Consejo Gobierno

23/junio/2011) que actualiza el sistema de calificaciones y el cálculo de la nota media en la USAL
http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/notas_23_06_2011.pdf

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009)
http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/regla_eval.pdf

|

5.4. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

MODELO FICHA ASIGNATURAS TÍTULOS PROPIOS (adaptada a nueva normativa)

Tabla Datos generales de asignatura

Asignatura: EL TRACTO URINARIO INFERIOR (TUI)
Carácter: ob ECTS: 4 Semestre: 1º Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: virtual Profesor/es: MARIA FERNANDA LORENZO
Competencias que adquiere el estudiante Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4. Específicas: CE1.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Adquisición conocimientos básicos del trato urinario que se caracterizan por la presencia de varios síntomas que pueden estar relacionados con el vaciado (síntomas miccionales u «obstructivos») o el llenado (síntomas de almacenamiento o «irritativos») de la vejiga. Los síntomas típicos asociados al vaciado incluyen chorro débil-lento, dificultad en el inicio de la micción y chorro intermitente.
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: Conocimientos básicos para una mejor comprensión de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los pacientes. Los síntomas típicos asociados al llenado incluyen aumento de la frecuencia diurna, nocturna y urgencia.
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras): Se tratan los principios básicos para una mejor comprensión de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los pacientes

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de interacción presencial (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de interacción virtual (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Teoría			170	
Tutorías, videoconferencias			20	
Examen			10	
TOTALES	TOTAL A =0	TOTAL B= 0	TOTAL C= 200	
TOTAL HORAS	TOTALA + TOTAL B + TOTAL C= 100			
% VIRTUALIDAD	100-TOTAL T1 100.00 %			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua)	% Ponderación
Evaluación contenidos teóricos (TEST)	Continua	60%
Elaboración de casos clínicos	Continua	25%
Participación activa de los estudiantes	Continua	15%
TOTAL		100

Tabla Datos generales de asignatura

Asignatura: PROCESO EN URODINÁMICA
Carácter: ob ECTS: 4 Semestre: 1º Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: virtual Profesor/es: Antonia Geanini Yáguez
Competencias que adquiere el estudiante Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4. Específicas: CE1,CE2, CE3, CE4.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Conocimiento de la metodología urodinámica. un estudio urodinámico es un estudio que le ayuda a comprobar cómo está funcionando el tracto urinario. incluye estudios de presión de la vejiga y algunos exámenes, los cuales incluyen las radiografías.
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: Concimientos basicos para una mejor comprensión de la evaluación, diagnostico y tratamiento de los pacientes, cuando un paciente tiene un estudio urodinámico podemos aprender acerca de: - la presión de la vejiga - cuánta orina puede almacenar la vejiga (capacidad de vejiga) - ¿qué puede la vejiga almacenar y vaciarla orina
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras): Se tratan los principios básicos para una mejor comprensión de la evaluación, diagnostico y tratamiento de los pacientes

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de interacción presencial (mismo espacio físico)	Horas de interacción virtual (síncrona/asíncrona)	Horas de trabajo	% presencialidad (T1)

	entre profesor – estudiante (A)	profesor – estudiante (B)	autónomo del estudiante (C)	
Teoría			170	
Tutorías, videoconferencias			20	
Examen			10	
TOTALES	TOTAL A =0	TOTAL B= 0	TOTAL C= 200	
TOTAL HORAS	TOTALA + TOTAL B + TOTAL C= 100			
% VIRTUALIDAD	100-TOTAL T1 100.00 %			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua)	% Ponderación
Evaluación contenidos teóricos (TEST)	Continua	60%
Elaboración de casos clínicos	Continua	25%
Participación activa de los estudiantes	Continua	15%
TOTAL		100

Tabla Datos generales de asignatura

Asignatura: UNIDAD DE URODINÁMICA
Carácter: ob ECTS: 4 Semestre: 1º Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: virtual Profesor/es: Manuel Esteban Fuentes
Competencias que adquiere el estudiante Básicas / Generales / Transversales: CB1, CB2, CB3, CB4, Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Gestion de una unidad de urodinámica
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: investigación en la etiopatogenia de diferentes enfermedades, buscar procedimientos diagnósticos más sensibles y específicos que los actuales,

establecer indicaciones más exhaustivas para las exploraciones urodinámicas y con ello, conseguir el perfeccionamiento de determinados procedimientos quirúrgicos.
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras): Consideraciones sobre el prolapso

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de interacción presencial (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de interacción virtual (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Teoría			170	
Tutorías, videoconferencias			20	
Examen			10	
TOTALES	TOTAL A =0	TOTAL B= 0	TOTAL C= 200	
TOTAL HORAS	TOTALA + TOTAL B + TOTAL C= 100			
% VIRTUALIDAD	100-TOTAL T1 100.00 %			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua)	% Ponderación
Evaluación contenidos teóricos (TEST)	Continua	60%
Elaboración de casos clínicos	Continua	25%
Participación activa de los estudiantes	Continua	15%
TOTAL		100

Tabla Datos generales de asignatura

Asignatura: TÉCNICAS DIAGNÓSTICAS EN URODINÁMICA
Carácter: ob ECTS: 4 Semestre: 1º Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: virtual Profesor/es: Jesús Salinas Casado
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE: Básicas / Generales / Transversales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Conocimientos sobre las técnicas diagnósticas en urodinamia
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: Registros y cuestionarios, prueba del pañal, uroflujometría, cistomanometría, estudio presión detrusor/flujo miccional, videourodinámica, electromiografía selectiva esfinteriana, medida de la presión uretral. Las técnicas urodinámicas usadas están hoy, a pesar de sus limitaciones, realmente consolidadas, existiendo cierta controversia sobre la aplicación y la indicación de algunas. Las diversas exploraciones no excluyen una historia y una exploración física correctas, que son las que orientan y determinan el tipo de prueba que se realizará. El paciente debe conocer siempre en que consiste la exploración indicada y qué se espera conseguir de ella.
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras):

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de interacción presencial (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de interacción virtual (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Teoría			170	
Tutorías, videoconferencias			20	
Examen			10	
TOTALES	TOTAL A =0	TOTAL B= 0	TOTAL C= 200	
TOTAL HORAS	TOTALA + TOTAL B + TOTAL C= 100			
% VIRTUALIDAD	100-TOTAL T1 100.00 %			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua)	% Ponderación
Evaluación contenidos teóricos (TEST)	Continua	60%
Elaboración de casos clínicos	Continua	25%
Participación activa de los estudiantes	Continua	15%
TOTAL		100

Tabla Datos generales de asignatura

Asignatura: BUENA PRÁCTICA EN URODINÁMICA
Carácter: ob ECTS: 4 Semestre: 2º Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: virtual Profesor/es: Carlos Lorenzo García
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Básicas / Generales / Transversales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Conocimientos sobre buena practica en urodinamia
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: <p>La flujometría forma parte de las exploraciones iniciales de todo paciente con sintomatología del tracto urinario inferior.</p> <p>La cistomanometría consiste en determinar mediante un procedimiento reglado, los cambios de presión que experimenta la vejiga urinaria, con el incremento progresivo de volumen intravesical, siendo representado todo ello en un registro gráfico.</p> <p>El test de presión detrusor-flujo miccional.</p>
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras):

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de interacción presencial (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de interacción virtual (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Teoría			170	

Tutorías, videoconferencias			20	
Examen			10	
TOTALES	TOTAL A =0	TOTAL B= 0	TOTAL C= 200	
TOTAL HORAS	TOTALA + TOTAL B + TOTAL C= 100			
% VIRTUALIDAD	100-TOTAL T1 100.00 %			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua)	% Ponderación
Evaluación contenidos teóricos (TEST)	Continua	60%
Elaboración de casos clínicos	Continua	25%
Participación activa de los estudiantes	Continua	15%
TOTAL		100

Tabla Datos generales de asignatura

Asignatura: TÉCNICAS TERAPÉUTICAS EN URODINÁMICA
Carácter: ob ECTS: 5 Semestre: 2º Lenguas en las que se imparte: español Modalidad de enseñanza: virtual Profesor/es: Jorge Muriel Fernández
Competencias que adquiere el estudiante Básicas / Generales / Transversales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS: Conocimientos sobre técnicas terapéuticas en urodinámica. E avance experimentado por la urodinámica fundamentalmente en la última década, así como los problemas a los que tendrá que hacer frente en el futuro: investigación en la etiopatogenia de diferentes enfermedades, buscar procedimientos diagnósticos más sensibles y específicos que los actuales, establecer indicaciones más exhaustivas para las exploraciones urodinámicas y con ello, conseguir el perfeccionamiento de determinados procedimientos quirúrgicos.
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: Ejercicios perineales, neuromodulación del tibial posterior (nmp), re-educación vesico-esfinteriana (biofeedback), cateterismo vesical intermitente
OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas				
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del e (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de interacción presencial (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de interacción virtual (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencia (T1)
Teoría			200	
Tutorías, videoconferencias			40	
Examen			10	
TOTALES	TOTAL A =0	TOTAL B= 00	TOTAL C= 250	
TOTAL HORAS	TOTALA + TOTAL B + TOTAL C= 250			
% VIRTUALIDAD	100-TOTAL T1 100.00 %			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua)	% Ponderación
Evaluación contenidos teóricos (TEST)	Continua	60%
Elaboración de casos clínicos	Continua	25%
Participación activa de los estudiantes	Continua	15%
TOTAL		100

ASPECTOS ESPECÍFICOS DE ENFERMERÍA EN LA INCONTINENCIA URINARIA

Carácter: ob
 ECTS: 5
 Semestre: 2º
 Lenguas en las que se imparte: español
 Modalidad de enseñanza: virtual
 Profesor/es: Carlos Lorenzo García

<p>Competencias que adquiere el estudiante</p> <p>Básicas / Generales / Transversales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5.</p> <p>Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</p> <p>Conocimientos sobre aspectos específicos de enfermería en la incontinencia urinaria</p>
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</p> <p>Clasificaciones en la incontinencia según manda, valoración de enfermería, el «registro combinado» de los diferentes parámetros urodinámicos, constituye un instrumento fundamental, en el diagnóstico de la patología dinámica del tracto urinario inferior. El estudio combinado de la presión vesical, p. abdominal, flujo miccional, EM.G. del esfínter periuretral, y registro videofluoroscópico, se debe conocer ante el diagnóstico urológico</p>
<p>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</p> <p>haber cursado las asignaturas que componen la materia:</p>

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del e (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de interacción presencial (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de interacción virtual (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencia (T1)
Teoría			200	
Tutorías, videoconferencias			40	
Examen			10	
TOTALES	TOTAL A =0	TOTAL B= 0	TOTAL C= 250	
TOTAL HORAS	TOTALA + TOTAL B + TOTAL C= 250			
% VIRTUALIDAD	100-TOTAL T1 100.00 %			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua)	% Ponderación
Evaluación contenidos teóricos (TEST)	Continua	60%
Elaboración de casos clínicos	Continua	25%
Participación activa de los estudiantes	Continua	15%
TOTAL		100

Nota: **En caso de que el título presente especialidades y optatividad**, la tabla resumen debe hacerse por separado para las asignaturas obligatorias y repetirse para el conjunto de las asignaturas optativas. Además, deberá reflejar el grado de virtualidad del título propio siguiendo el siguiente cálculo:

Grado de virtualidad del título propio:

[(Promedio de virtualidad de las asignaturas obligatorias*nº de créditos obligatorios)+(promedio de virtualidad de las asignaturas optativas*nº de créditos optativos)] / nº total de créditos del título

