

4. Planificación de las enseñanzas

Código del plan de estudios: 1372

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

Tipos de materia		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	30
Op	Optativas	18
PE	Prácticas Externas	0
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	12
	Créditos totales	60

4.2 Organización temporal de las asignaturas

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
209010	Introduction to drug and alcohol studies. An European Perspective (Introducción a estudios sobre alcohol y drogas. Una perspectiva europea)	Obligatoria(OB)	6	Primero
209011	Responses to the problem of drug abuse and addiction (Respuestas: tratamiento y prevención)	Obligatoria(OB)	6	Primero
209012	Substance use and addiction theories (Teorías sobre uso de drogas y adicción)	Obligatoria(OB)	6	Primero
Total ECTS			18	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso

209013	Drug and alcohol policies: international and European perspectives (Políticas de drogas y alcohol: perspectivas internacionales y europeas)	Obligatoria(OB)	6	Primero
209014	Research methods for drug and alcohol studies (Métodos de investigación para estudios de drogas y alcohol)	Obligatoria(OB)	6	Primero
209015	Evidence Based Practice (Práctica Basada en la Evidencia)	Optativa (OP)	6	Primero
Total ECTS			18	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
209016	Cultural and social aspects of drug and alcohol use (Aspectos culturales y sociales del consumo de drogas y alcohol)	Optativa (OP)	6	Segundo
209017	Drugs and crime in Europe (Drogas y delincuencia en Europa)	Optativa (OP)	6	Segundo
209018	Dual Diagnosis (Diagnóstico dual)	Optativa (OP)	6	Segundo
Total ECTS			18	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
209019	Trabajo de fin de Máster	Trabajo Fin de Título (TFT)	12	Segundo
Total ECTS			12	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

TERCER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

4.3 Estructura en base a itinerarios formativos (si los hubiese)

El programa consta de 60 ECTS, que se distribuyen en diez módulos durante dos cursos académicos. Se imparte mediante enseñanza a distancia con la plataforma docente Blackboard+ de la Universidad de Aarhus, que constituye un espacio formativo en el que conviven estudiantes y profesionales de diversos países y áreas de conocimiento. La formación incluye semanas lectivas (Intensive Weeks) de carácter presencial, hospedadas por una de las universidades participantes, que reúne a profesorado y alumnado de diferentes países para compartir experiencias y conocimiento personal.

El Plan de estudio prevé módulos obligatorios y opcionales:

Dos semanas intensivas presenciales en el campus, organizadas por las universidades asociadas (septiembre de 2025 y septiembre de 2026).

1. Cinco módulos obligatorios (e-learning) de 6 CFU:

- Introducción a los estudios sobre droga y alcohol. Una perspectiva europea
- Teorías sobre el uso de sustancias y la adicción
- Políticas sobre drogas y alcohol en Europa



- Métodos de investigación
- Respuestas al problema del abuso de drogas y la adicción

2. Tres módulos opcionales (e-learning) de 6 CFU a elegir entre los siguientes Cuatro módulos:

- Drogas y delincuencia en Europa
- Práctica basada en la evidencia
- Aspectos culturales y sociales del uso de drogas y alcohol
- Diagnóstico dual

3. Tesis final bajo la supervisión de uno de los profesores del máster 12 CFU.

La ceremonia de graduación se celebrará en la EMCDDA en Lisboa (otoño de 2027).

Enseñanza formal: 48 ECTS

Examen final: 12 ECTS

Total: 60 ECTS

Los módulos formativos, impartidos en inglés, se desarrollan a través de formación a distancia (distance learning – FAD), asistida por tutores y docentes, complementada por seminarios temáticos.

4.4 Descripción detallada de las asignaturas

ASIGNATURAS PRIMER CURSO

Asignatura: Introduction to drug and alcohol studies. An European Perspective (Introducción a estudios sobre alcohol y drogas. Una perspectiva europea)			Código: 209010	
Carácter: Obligatoria(OB)		ECTS: 6	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero
Idiomas de impartición: Inglés				
Porcentajes de modalidad de impartición • Presencial: 0 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Kirsten	Søndergaard Frederiksen		Externo	1
Isotta	Mac Fadden		Interno	1
Enrico	Petrilli		Externo	1
Birgitte	Thylstrup		Externo	2
Sara	Rolando		Externo	1
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción			Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Al completar este módulo, el estudiante será capaz de: Demostrar habilidades para identificar fuentes de información relevantes y seleccionar la información adecuada. Mostrar habilidades de escritura reflexiva a un nivel superior, especialmente en lo que respecta a: Presentar un argumento lógico respaldado por evidencia. Uso correcto de referencias. Evitar el plagio. Incorporar pensamiento crítico. Proveer evidencia de trabajo conjunto con estudiantes de diferentes países europeos.			
Competencias (COM)	El estudiante desarrollará competencias relacionadas con: La integración de conocimientos teóricos y prácticos en el análisis crítico de problemas de adicción en contextos internacionales. La capacidad para aplicar enfoques multidisciplinarios en la resolución de problemas relacionados con el uso y abuso de sustancias y comportamientos adictivos. El trabajo colaborativo y efectivo en equipos interculturales, fomentando una perspectiva comparativa y ética frente a los desafíos de las adicciones.			

Conocimientos o contenidos (C)

Al completar este módulo, el estudiante será capaz de: Explicar, comparar y contrastar una variedad de conceptos, teorías y problemáticas relacionadas con el uso/uso problemático de drogas y alcohol, comportamientos adictivos y delitos relacionados con las drogas. Demostrar una conciencia crítica sobre la complejidad de analizar el uso de drogas y alcohol y los comportamientos adictivos en diferentes contextos nacionales y culturales. Ofrecer un análisis reflexivo sobre la relevancia de una perspectiva europea e internacional en relación con su propio trabajo, agencia o enfoque frente a los problemas de consumo de sustancias y adicción.

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Análisis crítico sobre una temática del modulo	Continua	50
Ejercicios de reflexión sobre el contenido del modulo	Continua	50

Descripción de contenidos

El módulo introductorio proporcionará una visión general de los temas y áreas clave que se abordarán en el programa, haciendo hincapié en la necesidad de un examen crítico de las diferentes perspectivas sobre el uso y el uso problemático de sustancias, así como de los comportamientos adictivos. Además, se destacará la importancia de adoptar una perspectiva europea y comparativa dentro de un contexto internacional más amplio, alentando a los estudiantes a analizar críticamente la relación entre las políticas, prácticas e investigaciones a nivel internacional, europeo y nacional. Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con docentes y compañeros de instituciones asociadas en Europa, y podrán establecer acuerdos de estudio colaborativos si así lo desean. El contenido del módulo incluirá: * Revisión de las diferentes clasificaciones de sustancias de abuso y su utilidad en los ámbitos terapéutico, preventivo, socio-político y jurídico. * Conceptos psicológicos, fisiológicos y farmacológicos relacionados con la conducta adictiva. * Análisis crítico del uso, abuso y problemas asociados. * Revisión evaluativa de las políticas europeas para la reducción del consumo y tráfico de drogas. * Análisis y revisión de las estrategias de reducción de daños en el marco europeo. * Evaluación crítica de los programas de prevención y tratamiento. * Consideraciones éticas respecto a las intervenciones en problemas de adicción. **Objetivos del Módulo** El módulo tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una introducción amplia al estudio del uso de drogas y alcohol, su uso problemático, la adicción y las respuestas a estas problemáticas, con énfasis en el desarrollo de conocimientos y comprensión de estos temas dentro de un contexto internacional. Se centrará especialmente en los diferentes contextos europeos y abordará los temas desde una perspectiva multidisciplinaria. Además, se incluirán consideraciones sobre otros comportamientos potencialmente adictivos, como el juego. Descripción: **Descripción del Módulo:** **Introducción a los estudios sobre drogas y alcohol desde una perspectiva comparativa** Descripción: Este tema presenta una visión general sobre el uso y abuso de sustancias, explorando las diferencias culturales, políticas y sociales en diversos contextos europeos e internacionales. También aborda el rol de las políticas públicas y la investigación en estos ámbitos. **Factores explicativos del uso y abuso de sustancias** Descripción: Se analizan las principales explicaciones sobre el uso de sustancias, considerando factores biológicos, psicológicos y socioculturales. Este enfoque multidisciplinario busca ofrecer una comprensión integral de las conductas adictivas. **Patrones de uso, abuso y adicción en Europa** Descripción: Este tema examina las tendencias en el uso de sustancias y comportamientos de riesgo en los diferentes países europeos, destacando las variaciones culturales, las sustancias más comunes y los cambios en los patrones de consumo. **La medicalización del cannabis** Descripción: Se exploran las implicaciones sociales, legales y médicas del uso de cannabis con fines terapéuticos, analizando las políticas de países como Dinamarca y los desafíos de diferenciar entre el uso medicinal y recreativo. **Consumo de alcohol durante el embarazo y el principio de precaución** Descripción: Este tema discute las pautas nacionales y los debates en torno al consumo de alcohol durante el embarazo, centrándose en la comunicación de riesgos y en la adopción del principio de precaución en políticas públicas. **Intervenciones basadas en evidencia para problemas relacionados con drogas** Descripción: Se presentan herramientas, estrategias e intervenciones dirigidas a reducir los problemas relacionados con las drogas, enfatizando su implementación en Europa y el uso de datos proporcionados por el EMCDDA. **Reducción de barreras para poblaciones marginadas** Descripción: Este tema analiza cómo las desigualdades sociales afectan el acceso a servicios para personas que usan drogas, destacando innovaciones en servicios de salud durante la pandemia de

COVID-19. ****Usuarios socialmente integrados y reducción de daños**** Descripción: Se aborda el tema de los usuarios socialmente integrados, su autorregulación y el papel de las redes de apoyo entre pares, así como las plataformas digitales para la reducción de daños. ****Intervenciones digitales para el uso de sustancias**** Descripción: Este tema analiza el desarrollo y las ventajas de las intervenciones digitales en el tratamiento y prevención del uso problemático de sustancias, comparando su eficacia frente a métodos tradicionales. ****Perspectiva europea sobre políticas y prevención**** Descripción: Reflexión sobre la relevancia de un enfoque europeo en el desarrollo de políticas, prevención y tratamiento, con énfasis en la colaboración entre países y la integración de perspectivas internacionales. La introducción de este módulo se complementa con una semana presencial intensiva. Aunque la participación en esta semana no es obligatoria, se recomienda encarecidamente asistir, ya que ofrece una valiosa oportunidad para interactuar directamente con profesores y compañeros de toda Europa. Durante esta semana, los estudiantes podrán consolidar los conocimientos adquiridos previamente, participar en talleres, debates y presentaciones, y desarrollar su portafolio de trabajo, que forma parte de la evaluación del módulo. Este enfoque fomenta la colaboración internacional y enriquece la experiencia de aprendizaje con perspectivas prácticas y multidisciplinarias. Bibliografía ****Lecturas esenciales:**** * EMCDDA Annual Drug Report 2023 (https://www.emcdda.europa.eu/publications/european-drug-report/2023_en)(https://www.emcdda.europa.eu/publications/european-drug-report/2023_en). * Hailwood M. en "Handbook of Drug and Alcohol Studies: Social Science Approaches" (Kolind, T. et al., Sage, 2016). * Heilig, M. et al. (2021). "Addiction as a brain disease revised: why it still matters". *Neuropsychopharmacology*. * West, R. (2006). *Theory of Addiction*. Blackwell Publishing. ****Lecturas sugeridas:**** * Brownstein, H.H. (2015). *The Handbook of Drugs and Society*. Wiley. * Hellman, M., et al. (2016). *Concepts of Addictive Substances and Behaviours across Time and Place*. Oxford University Press. * Kolind, T., et al. (2017). *The SAGE Handbook of Drug and Alcohol Studies: Social Science Approaches*. Sage. ****Sitios web clave:**** * European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction: (<http://www.emcdda.europa.eu>)(<http://www.emcdda.europa.eu>) * Organización Mundial de la Salud (OMS): (<https://www.who.int/europe/>)(<https://www.who.int/europe/>) * United Nations Office on Drug and Crime: (<http://www.unodc.org>)(<http://www.unodc.org>)

Asignatura: Responses to the problem of drug abuse and addiction
(Respuestas: tratamiento y prevención)

Código: 209011

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 6

Curso: Primero

Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español, Inglés

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Marta De Todos Los Santos	Lambea Ortega		Interno	1
Franca	Beccaria		Externo	2
Sara	Rolando		Externo	2
Kirsten	Søndergaard Frederiksen		Externo	1

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Evaluar los enfoques de intervención según su eficacia. Demostrar una conciencia crítica de la complejidad de las intervenciones preventivas. Comprender y discutir críticamente los diferentes modelos de tratamiento psicosocial. Desarrollar una perspectiva crítica de la eficacia de la intervención.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Proporcionar una discusión reflexiva sobre la relevancia de las técnicas de reducción de daños. Habilidades para identificar y utilizar fuentes de información relevantes de intervenciones preventivas y clínicas. Capacidad de presentar argumentos lógicos respaldados por evidencia.	
Conocimientos o contenidos (C)	Identificar la base farmacológica del tratamiento del abuso de sustancias.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Ensayo escrito: Desarrollo de un preproyecto (Trabajo individual)	Continua	20
Ejercicios y Actividades del Handbook	Continua	60

Comentario de texto

Continua

20

Descripción de contenidos

Este módulo está diseñado para dar a los estudiantes una amplia comprensión de las intervenciones multidisciplinares a nivel clínico y preventivo para abordar los problemas relacionados con las conductas adictivas. Está organizado en 4 Unidades, correspondientes a las cuatro principales áreas de intervención en el ámbito de las adicciones: 1\.

Prevención La necesidad de prevenir el uso de alcohol y otras drogas se destaca claramente por las tasas de prevalencia de estas sustancias entre los jóvenes en todo el mundo y los significativos daños asociados. En general, la necesidad de prevención se basa en el concepto de la prevenibilidad de una condición o comportamiento específico y en la prevención o minimización de los riesgos y daños asociados con dicha condición o comportamiento. Se analizan los siguientes temas: * El paradigma de la prevención del uso de sustancias * Factores de riesgo y de protección para el uso de sustancias * ¿Cuándo y dónde debe ocurrir la prevención? * Enfoques de prevención * De la teoría a la práctica

2\.

Terapia Psicosocial La terapia psicológica tiene como objetivo alcanzar la abstinencia o la reducción de daños mediante la consecución de una amplia gama de objetivos intermedios, como aumentar la motivación para el cambio, aprender y consolidar habilidades psicosociales saludables, reducir el valor de los refuerzos asociados al consumo de drogas, mejorar el rendimiento personal y social, fomentar la adherencia al tratamiento, reestructurar patrones cognitivos o aumentar la autoeficacia para rechazar el consumo, por mencionar solo algunos. En esta unidad, se presentan los siguientes enfoques: * Terapia Cognitivo-Conductual * Entrevista Motivacional * Modelo de Doce Pasos * Terapias de Tercera Generación * Otros Enfoques Clínicos

3\.

Tratamiento (incluyendo tratamiento Psicosocial y Farmacológico) La terapia con fármacos agonistas, también definida incorrectamente como terapia de sustitución, desempeña un papel clave en el tratamiento de la adicción a los opioides y, en algunos países, en ciertas etapas de las terapias. Para otras adicciones no existen medicamentos, y el tratamiento farmacológico se reconoce como un complemento del tratamiento psicosocial. Los medicamentos podrían ser útiles para tratar complicaciones o comorbilidades. Se aborda: * Los objetivos del tratamiento y de la intervención farmacológica * La intervención farmacológica para adicciones específicas; 4\.

Reducción de Daños. No siempre está claro qué se entiende realmente cuando se habla de reducción de daños. Contribuye a esta falta de claridad el hecho de que el concepto de daño es difuso. ¿Qué se entiende por 'daño' en relación con el alcohol y las drogas? ¿Es un daño físico, mental o social —para el individuo, para la sociedad o para otros? La reducción de daños a veces se presenta como 'neutral' y 'pragmática', en contraposición a una perspectiva moralizante e idealista. Sin embargo, esto puede oscurecer el hecho de que las políticas de reducción de daños llevan necesariamente consigo particularidades políticas que hacen que el mundo de las drogas y los consumidores de drogas sea pensable y gobernable de ciertas maneras. En esta unidad, discutiremos diferentes perspectivas sobre lo que es la reducción de daños, lo que se entiende por daño, cuándo hablamos de reducción de daños y los diferentes tipos de medidas de reducción de daños. También abordaremos cómo distintas racionalidades políticas informan las políticas de reducción de daños. * Conceptualización de la reducción de daños * La reducción de daños como un modo de gobernanza y las racionalidades políticas de la reducción de daños * Reducción de daños y usuarios socialmente integrados * Políticas y prácticas de reducción de daños en su país

Las Unidades tratarán de introducirte en la complejidad de las respuestas que están disponibles para los diferentes aspectos del fenómeno.

Bibliografía Unidad 1 Allara, E., Ferri, M., Bo, A., Gasparrini, A., & Faggiano, F. (2015). Are mass-media campaigns effective in preventing drug use? A Cochrane systematic review and meta-analysis. *BMJ open*, 5(9), e007449. EMCDDA (2019). European Prevention Curriculum. A Handbook for decision-makers, opinion-makers and policy makers in science-based prevention of substance use. European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction, Lisbon http://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/11733/20192546_TDMA19001E_NN_PDF.pdf Faggiano F, Minozzi S, Versino E, Buscemi D. (2014). Universal school-based prevention for illicit drug use. *Cochrane Database Syst Rev*, 12: 1-167 UNODC. (2018). International Standards on Drug Use Prevention. Unidad 2 Filges, T., Knudsen, A. S. D., Svendsen, M. M., Kowalski, K., Benjaminsen, L., & Jørgensen, A. M. K. (2015). Cognitive-behavioural therapies for young people in outpatient treatment for non-opioid drug use: a systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 11(3): 1-172. National Institute on Drug Abuse (NIDA) (2018) Principles of Drug Addiction Treatment: A Research-Based Guide (Third Edition). NIH Publication No. 12 UNODC (2020). International Standards for the treatment of drug use disorders. <https://www.who.int/publications/i/item/international-standards-for-the-treatment-of-drug-use-disorders> Zamboni, L., Centoni, F., Fusina, F., Mantovani, E., Rubino, F., Lugoboni, F., & Federico, A. (2021). The effectiveness of cognitive behavioral therapy techniques for the treatment of substance use disorders: a narrative review of evidence. *The Journal of nervous and mental disease*, 209(11), 835-845

Unidad 3 European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2023) Health and social responses to drug problems: a European guide. Luxembourg: Publications of the European Union. The guide is composed of four sets of miniguides that look at responses to a range of drug problems in Europe. https://www.emcdda.europa.eu/publications/health-and-social-responses-a-european-guide_en The Medical Letter on Drugs and Therapeutics. Drugs for Tobacco Dependence (2018), *JAMA* 320 (9). Clinical Guidelines on Drug Misuse and Dependence - Independent Expert Working Group (2017) Drug misuse and dependence: UK guidelines on clinical management. London: Department of Health.

<https://www.gov.uk/government/publications/drug-misuse-and-dependence-uk-guidelines-on-clinical-management>
The National Institute for Health and Care Excellence (2011) Alcohol-use disorders diagnosis, assessment and management of harmful drinking and alcohol dependence.
<https://www.nice.org.uk/guidance/cg115> Unit 4 EMCDDA (2023). Harm reduction. The current situation in Europe (included in the European Drug Report 2023)
https://www.emcdda.europa.eu/publications/european-drug-report/2023/harm-reduction_en Lenton & Single (1998). The definition of harm reduction. Drug and Alcohol Review 17, pp. 213- 220. O'Malley (1999). Consuming risks: Harm minimization and the government of 'drug-users'. In R. Smandych (ed.), Governable places. Readings on governmentality and crime control. Pp. 191- 213. Marlatt, G.A. (1998). Basic Principles and strategies of Harm reduction. In: Marlatt, G.A. (ed.) Harm reduction. Pragmatic strategies for managing high-risk behaviors. New York: The Guilford Press.

Asignatura: Substance use and addiction theories (Teorías sobre uso de drogas y adicción)

Carácter: Obligatoria(OB) **ECTS:** 6 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Primero

Idiomas de impartición: Español, Inglés

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Isotta	Mac Fadden		Interno	1
Kirsten	Søndergaard Frederiksen		Externo	3
Sara	Rolando		Externo	1
Franca	Beccaria		Externo	1

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Evaluar críticamente diferentes enfoques teóricos y explicaciones sobre el consumo de drogas, el consumo problemático y la adicción. Aplicar la comprensión teórica a las políticas, estrategias e intervenciones. Evaluar críticamente la contribución de las teorías a las respuestas políticas y prácticas. Analizar críticamente la diversidad, similitudes y complementariedades entre diferentes enfoques teóricos. Evaluar los factores que influyen en las tendencias del consumo de drogas y el desarrollo de conductas adictivas. De la semana intensiva: Capacidad para analizar, comparar y reflexionar críticamente sobre conceptos, teorías y problemas relacionados con el consumo de sustancias (drogas y alcohol) y conductas adictivas, considerando su complejidad en distintos contextos culturales y nacionales, con un enfoque europeo e internacional. Habilidad para desarrollar argumentos lógicos y fundamentados a través de la escritura reflexiva, demostrando rigor académico y pensamiento crítico, así como para colaborar eficazmente con personas de diversos países europeos en la búsqueda y aplicación de soluciones a problemas relacionados con la adicción y el uso de sustancias.	
Conocimientos o contenidos (C)	Explicar y discutir las teorías y conceptos sobre el uso de sustancias y la adicción. Conocer y comprender las perspectivas teóricas provenientes de la biología, psicología y sociología sobre el consumo de drogas y la adicción. Explicar las percepciones de los factores que influyen en el consumo de sustancias legales e ilegales, el consumo problemático y el comportamiento adictivo a nivel individual y social. De la semana intensiva: Explicar, comparar y contrastar una variedad de conceptos, teorías y cuestiones	

	relacionadas con el consumo y uso problemático de drogas y alcohol, conductas adictivas y delitos relacionados con drogas. Demostrar una conciencia crítica de la complejidad de analizar el consumo de alcohol y drogas, así como las conductas adictivas, en diferentes contextos nacionales y culturales. Ofrecer un análisis reflexivo sobre la relevancia de una perspectiva europea e internacional para su propio trabajo, agencia o enfoque hacia los problemas de consumo de sustancias y adicción.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Desarrollar habilidades en la interpretación de las diferentes etapas del curso del consumo de sustancias y la adicción. Capacidad para sintetizar y comunicar pensamientos e ideas por escrito. Capacidad para identificar, resumir y criticar debates y argumentos clave. Habilidades de investigación: identificación, selección y análisis crítico de textos y documentos clave.). De la semana intensiva: HABILIDADES Al completar este módulo, el estudiante exitoso será capaz de: Demostrar habilidades para identificar fuentes de información relevantes y seleccionar información pertinente. Mostrar habilidades de escritura reflexiva de un nivel superior, particularmente en relación con la presentación de un argumento lógico respaldado por evidencia, referencia adecuada, ausencia de plagio y pensamiento crítico. Proporcionar evidencia de trabajo conjunto con estudiantes de diferentes países europeos.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Ejercicio y actividades del Handbook	Continua	50
Trabajo en grupo: Elaboración de una infografía	Continua	20
Comentario de texto	Continua	30

Descripción de contenidos

El módulo tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de las teorías y explicaciones relacionadas con comportamientos adictivos. Al adoptar un enfoque de "curso de vida", el módulo busca alcanzar los siguientes objetivos: * Permitir a los estudiantes comprender y explicaciones sobre el uso de sustancias, el uso problemático y la adicción. Esto incluye examinar diversas perspectivas y comprender las habilidades de los estudiantes para aplicar el entendimiento teórico al desarrollo y evaluación de políticas, estrategias e intervenciones. * Considerar cómo el conocimiento teórico puede informar las respuestas prácticas. * Desarrollar habilidades en la interpretación de las teorías y explicaciones, el entendimiento teórico, los estudiantes analizarán y evaluarán los patrones de uso de drogas y adicción. Al abordar estos objetivos, el módulo busca proporcionar una base teórica sólida que se pueda aplicar en diversos escenarios del mundo real, en la formulación de políticas y en intervenciones relacionadas. * Proporcionar a los estudiantes herramientas adecuadas en la formulación e implementación de políticas sobre alcohol y drogas —para la prevención, el tratamiento y la reducción de daños—, teniendo en cuenta la complejidad de las explicaciones sobre el uso de sustancias y la adicción. Por lo tanto, el módulo abarca un amplio espectro de disciplinas, incluyendo la psicología y la sociología. Se espera que los estudiantes adquieran una visión general de las diferentes perspectivas teóricas y que desarrollen habilidades para aplicar el conocimiento teórico a situaciones prácticas. Aunque se adopta un enfoque de "curso de vida" para estudiar el uso de sustancias, el uso problemático y la adicción, no se pretende proporcionar una visión completa del uso de drogas hasta la adicción. En su lugar, el objetivo es explorar el uso de drogas, alcohol y tabaco desde varias perspectivas que permitan comprender el consumo de sustancias, se involucren en comportamientos de riesgo o experimentan daños, y potencialmente desarrollan una adicción. El módulo aborda la complejidad de las explicaciones sobre el uso de sustancias y sus posibles consecuencias. En este módulo (al igual que en otros módulos), se incluirán tanto drogas legales como ilegales, es decir, alcohol, tabaco y drogas como opiáceos, cocaína, éxtasis, etc., así como comportamientos adictivos. "Estableciendo el escenario:" la interacción entre la droga, la persona y el entorno social. En esta sección se reflexiona sobre lo que se sabe sobre el uso de sustancias y los comportamientos adictivos se basan en diversas "teorías" y perspectivas. El módulo anima al alumnado a pensar críticamente sobre el uso de sustancias y la adicción, y le presenta la estructura del módulo subrayando la interacción entre la sustancia, el individuo y el entorno social. Las drogas y el alcohol, que compare sus percepciones con las de otros y que analice las definiciones ofrecidas en la literatura. Finalmente, se discutirán los efectos de la expectativa, las atracciones de la intoxicación para los individuos, y el papel del entorno social. Unidad 2 – Teorías biológicas de la adicción y los comportamientos adictivos (como el juego). Estas teorías sugieren que las personas se vuelven adictas debido a factores biológicos.

neuroquímicas y genéticas son las explicaciones contemporáneas. Unidad 3 – Teorías psicológicas Esta sección abarca las teorías psicológicas del individuo consumidor. Las teorías psicológicas examinan los rasgos individuales, experiencias, historias de vida, factores de riesgo y protección, sustancias, al uso problemático o a la adicción. Muchas teorías psicológicas también incluyen el análisis de la interacción entre las características psicológicas y las variables biológicas. Unidad 4 – Teorías sociológicas Esta sección abarca las teorías sociológicas. Algunas de estas teorías han sido elaboradas para explicar el uso y el uso problemático desde un punto de vista cultural y antropológico. Aunque adoptan enfoques diferentes, todas ellas describen la trayectoria del consumidor de drogas. Unidad 5 – Desde el no uso al uso sin problemas, uso problemático y dependencia El "curso de la vida" de una persona sigue a medida que envejece (Elder, 1994). Una trayectoria es una secuencia de estados vinculados dentro de un rango continuo, es decir, una carrera a lo largo de la vida. Según esta perspectiva, las teorías provenientes de diferentes disciplinas científicas ofrecen diferentes explicaciones del consumo de drogas. Algunas personas usan sustancias psicoactivas legales o ilegales una sola vez en la vida, otras son usuarias regulares, algunas semana, algunas se vuelven adictas o se involucran en el consumo de múltiples drogas, se endeudan, ponen en peligro su vida social y su salud, y su consumo de drogas. Se pedirá a los estudiantes que exploren el papel de los principales enfoques teóricos en la comprensión de la adicción y al uso problemático y la dependencia. Esto se llevará a cabo utilizando narrativas del curso de vida. Semana intensiva La semana intensiva de la adicción encarecidamente. Durante esta semana, además de tener la oportunidad de conocer en persona al profesorado y a los compañeros de curso, se darán las bases para el buen desarrollo de los módulos. Esta semana tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una introducción amplia a la adicción y la problemática, así como las respuestas a estos fenómenos, con énfasis en el desarrollo de conocimientos y comprensión de la adicción en diferentes contextos europeos desde una perspectiva multidisciplinaria. También se incluirán consideraciones sobre otras conductas problemáticas que se apoyan en un Handbook, que se facilitará también a los estudiantes que no puedan asistir presencialmente. Bibliografía esencial Tema 1: "The American drug use". Oxford: Oxford University Press. (Chapter 1: The Sociological Study of Drug Use, Chapter 3 Classifying Psychoactive Substances, Chapter 4 The sociology of American drug use. Chapter 5 'The Theoretical Explanations for Drug Use and Addiction' p.147-150. Oxford: Oxford University Press. "Neurocircuitry of addiction." _Neuropsychopharmacology_ 35, no. 1 (2010): 217-238. Marlatt, G. A., Baer, J. S., Donovan, D. M., & Kivlahan, D. R. (2008). Relapse prevention in the treatment of alcohol and drug problems. _Annual review of Psychology_ 59(1), 223-252. Robinson, M. J. F., Robinson, T. E., & Berridge, K. C. (2013). Incentive salience: how 'wanted' but not 'needed' drives addiction. _Research on Addiction_ (pp. 391-399): Academic Press. It can be downloaded from Kent Berridge's website: <https://lsa.umich.edu/psych/research&labs/berridge/publications/Robinson,%20Robinson%20%20Berridge%202013%20Incentive%20Salience.pdf> Volkow N. D., Koob G-F., McLellan T. 2016. Neurobiologic Advances from the Brain Disease Model of Addiction. _The New England Journal of Medicine_ http://www.nejm.org/doi/full/10.1056/nejmra1511480#t=article[http://www.nejm.org/doi/full/10.1056/nejmra1511480#t%3Darticle] Tema 2: "Alcohol Studies: Biological Approaches." London: Sage. Tema 3 Gifford E, Humphreys K. The psychological science of addiction. _Addiction_ 104(4): 0443-0456. PMID: 17298641 Hill R., Harris J. 2017. Psychological Explanations of Addiction (Chp. 4). In Kolind, T., Thom, B., & Hunt, G. (eds.), _Handbook of Drug and Alcohol Approaches_. London: Sage, pp.49-68 West R. 2013. Models of addiction. Insight series. European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction http://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/728/TDXD13014ENN_443320.pdf_en[http://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/728/TDXD13014ENN_443320.pdf_en] Tema 4 Beccaria F., Prina F. (2017). Sociological perspectives (Cap. 3). In Kolind, T., Thom, B., & Hunt, G. (eds.), _Handbook of Drug and Alcohol Approaches_. London: Sage, pp.49-68 Higate P. 2008: "Contemporary Social Theory in the Drugs Field", in Hughes R., Lart R., Higate P. (eds.), _Drugs: policy and politics_, Berlin: Springer. Proimos J. Substance misuse: alcohol, tobacco, inhalants, and other drugs. BMJ 2005; 330: 777- 780 Hser Y, Longshore D, Anglin MD. Using longitudinal data for understanding drug use trajectories. Evaluation Review 2007, 31(6): 515-547. Klingemann H, Sobell MB, Sobell LC. Continuities and discontinuities in drug use. 1518.

Asignatura: Drug and alcohol policies: international and European perspectives (Políticas de drogas y alcohol: perspectivas internacionales y europeas)			Código: 209013	
Carácter: Obligatoria(OB)		ECTS: 6	Curso: Primero	Cuatrimestre: Segundo
Idiomas de impartición: Español, Inglés				
Porcentajes de modalidad de impartición				
• Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Franca	Beccaria		Externo	2
Kirsten	Søndergaard Frederiksen		Externo	2
Sara	Rolando		Externo	1
Isotta	Mac Fadden		Interno	1
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción			Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Habilidades para aplicar teorías de la ciencia política a los análisis de políticas y procesos políticos internacionales y europeos. Capacidad para recurrir a una variedad de fuentes de información sobre política internacional y europea.			
Competencias (COM)	Analizar críticamente el proceso de políticas, especialmente desde su formulación hasta su implementación. Evaluar el papel de la «ciencia» y la «evidencia» en la formulación de políticas en relación con las políticas de prevención, reducción de daños o tratamiento a nivel europeo. Analizar y evaluar críticamente la influencia de las declaraciones políticas internacionales y europeas en las políticas nacionales, utilizando un ejemplo específico de política sobre alcohol, drogas o tabaquismo. Desarrollar un enfoque crítico para analizar la política internacional sobre el uso y abuso de sustancias y su relación con las políticas nacionales.			
Conocimientos o contenidos (C)	Explicar las razones del desarrollo de políticas internacionales y europeas para abordar el problema del consumo de drogas, alcohol y tabaco. Explicar y analizar una variedad de factores que influyen en la formulación de políticas y en el proceso de formulación de políticas.			
Tabla de evaluacion				

Prueba	Tipo	% Ponderado
Evaluación Continua – Ensayo Escrito	Continua	30
Evaluación Colaborativa - Trabajo en Grupo	Continua	30
Ejercicios y Actividades del Handbook	Continua	40

Descripción de contenidos

El módulo introduce a los estudiantes en la política actual internacional y europea sobre drogas, alcohol y tabaquismo. Tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión del marco y el proceso de formulación de políticas, cómo se elaboran e implementan las políticas y las diversas formas en que estas son influenciadas. Se abordará la medida en que las políticas están basadas en evidencia, y se espera que los estudiantes evalúen críticamente la relación entre las políticas internacionales y europeas y las políticas nacionales. Este módulo tiene como objetivo desarrollar un enfoque crítico para analizar cómo se desarrollan, implementan y evalúan las políticas a nivel internacional, europeo y nacional. Los estudiantes recurrirán a una variedad de políticas sobre alcohol, drogas y tabaquismo para explorar y criticar la relación entre las políticas a nivel internacional y nacional. Compararán y contrastarán enfoques de políticas en varios países y analizarán la importancia de los diferentes contextos culturales, sociales y políticos en la formulación e implementación de políticas. Este módulo se estructura en 4 unidades: 1. Comprensión de las políticas y del proceso de formulación de políticas; 2. Políticas sobre el alcohol 3. Políticas sobre el tabaco 4. Comprensión de las políticas de drogas a nivel internacional y europeo. La **Unidad 1** introduce un marco para comprender y analizar las políticas y el proceso de formulación de políticas. Presenta temas relacionados con la creación de políticas a nivel internacional y europeo. En esta unidad se introducirán los conceptos y teorías principales que necesitarás para analizar el proceso y contenido de las políticas. Para comprender cómo se diseñan, desarrollan e implementan las políticas sobre drogas y alcohol en nuestros estados nacionales y a nivel internacional, es necesario tener un conocimiento general del proceso de formulación de políticas y familiarizarse con las teorías de análisis de políticas. Esta unidad le introducirá en el proceso de elaboración de políticas a nivel nacional e internacional; planteará preguntas como: ¿quién influye en quién en el proceso de formulación de políticas y cómo sucede eso? ¿Cómo se logra el consenso (si es que se logra) y por qué hay conflictos sobre cuáles son las "mejores" políticas? Se espera que los estudiantes lean textos clave, reflexionen y respondan preguntas. La unidad cubre: 1. ¿Qué es una política? ¿Qué entendemos por el término política? ¿Por qué tenemos políticas? ¿Qué pueden hacer? 2. El proceso de formulación de políticas y las influencias sobre la política: formulación de políticas, implementación de políticas, evaluación de políticas, conceptos clave en la elaboración de políticas (por ejemplo, poder e influencia, 'actores clave', defensores de políticas, redes de políticas). 3. El papel de la ciencia y la investigación en la formulación de políticas: ¿Influyen (y cómo) la investigación y la 'ciencia' en las políticas? 4. ¿Qué es una "comunidad epistémica" y cómo se utiliza el diálogo multilateral en la construcción de consensos para tratar las adicciones, especialmente a nivel de la UE? Las **Unidades 2, 3 y 4** abordan las políticas sobre alcohol, tabaquismo y drogas ilícitas. Estas unidades aplican un marco de "ciencia de políticas" para comprender documentos de políticas específicos seleccionados. Los estudiantes participarán en el análisis de políticas relacionadas con la prevención, el tratamiento y los enfoques de reducción de daños. Se les guiará en ejercicios para aplicar lo aprendido en la formulación e implementación de políticas a nivel nacional, y se considerará la posible influencia de las políticas a nivel internacional y europeo. Estas unidades emplearán las teorías, conceptos y marcos de análisis introducidos en la unidad 1 para examinar una variedad de políticas internacionales y europeas sobre el alcohol, las drogas ilícitas y el tabaquismo. Las políticas cubrirán cuestiones relacionadas con la prevención, la reducción de daños y el tratamiento. Cada unidad abordará los siguientes aspectos: 1. Un resumen del contexto "global" / internacional, por ejemplo, las orientaciones o recomendaciones de políticas del marco de la OMS / ONU. 2. Vínculos y breves comentarios sobre datos amplios de epidemiología y daños relacionados con sustancias, con un enfoque en Europa. Esto es para una comprensión de fondo. 3. De 2 a 3 declaraciones / marcos / planes de acción / estrategias políticas clave a nivel internacional / europeo. Se pedirá a los estudiantes que estudien estos documentos y respondan / reflexionen sobre una serie de preguntas, tales como: a. ¿Quién / qué / qué agencias influyeron en la iniciación de la política? ¿Está esto claro en el documento? b. ¿Qué tipo de evidencia cita el documento en apoyo de su postura? c. ¿Hay evidencia de consulta? ¿Con quién / qué agencias u organizaciones / de qué países, etc.? d. ¿Quiénes son los "interesados"? 4. Se pedirá a los estudiantes que exploren cualquier tema o área específicamente controvertida, como el papel de la industria, la provisión de salas de consumo de drogas o el aumento del uso de cigarrillos electrónicos, y que consideren las implicaciones políticas. En síntesis, en este módulo se entiende: * Comprender la política y el proceso político * Un esquema del contexto 'global' / internacional – por ejemplo, directrices o recomendaciones de políticas del OMS/ONU. * Enlaces y comentarios breves sobre datos amplios de epidemiología y daños relacionados con sustancias – con un enfoque en Europa. Esto es para una comprensión básica. * 2-3 declaraciones/ marcos/ planes de acción/ estrategias clave internacionales/europeas. Referencias: Unidad 1 Allamani

A., Beccaria F. and Einstein S. (2017). A commentary on the limits of alcoholic beverage policies Alcohol and Alcoholism doi: 10.1093/alcac/agx048. Bacchi C. (2016) Problematizations in Health Policy: Questioning How "Problems" Are Constituted in Policies. Sage Open 6 (2): DOI: 10.1177/2158244016653986 <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244016653986> Brownstein H.H. (2017) The Decriminalisation of Drugs. Chapter 34 in Kolind T., Thom B. and Hunt G. (eds.) Handbook of Drug and Alcohol Studies Sage, London, pp 597-613. Duke K. (2016). Exchanging expertise and constructing boundaries: The development of a transnational knowledge network around heroin-assisted treatment. International Journal of Drug Policy 31:56-63 Freeman R. and Sturdy S. (eds.) (2014). Knowledge in Policy: Embodied. Inscribed. Enacted Policy Press, Bristol. Chapter 1 Knowledge in policy: embodied, inscribed, enacted pp 1- 17. Hogwood, B.W. and Gunn, L.A. (1984). Policy analysis for the real world, pp 13- 19 Houborg E., Thom B., Beccaria F., et al. (2015). The role of stakeholders in addictions policy and intervention. Ch. 5 in Hellman M., Berridge, V., Mold. A. and Duke, K. (eds.) Concepts of Addictive Substances and Behaviours across Time and Place. Oxford University Press Katikireddi et al. (2014). Understanding the development of minimum unit pricing of alcohol in Scotland: a qualitative study of the policy process. Plos one, 9(3), e91185. MacGregor S. (2017) Public Health Approaches to Substance Use: A Critique. Chapter 36 in Kolind T., Thom B. and Hunt G. (eds.) Handbook of Drug and Alcohol Studies Sage, London, pp 628-643 Unidad 2 McCambridge, J., Kypri, K., Sheldon, T. A., Madden, M., & Babor, T. F. (2020). Advancing public health policy making through research on the political strategies of alcohol industry actors. Journal of Public Health, 42(2), 262-269. <https://academic.oup.com/jpubhealth/article/42/2/262/5434773> Moskalewicz J. and Wiecezorek L. (2017) Legal economies: The Role of the Alcohol Industry. Chapter 38 in Kolind T., Thom B. and Hunt G. (eds.) Handbook of Drug and Alcohol Studies Sage, London, pp 661-678. Nicholls J. (2017) Alcohol Policy in Global Context. Chapter 10 in Kolind T., Thom B. and Hunt G. (eds.) Handbook of Drug and Alcohol Studies Sage, London, pp 195-215 Unidad 3 Chung-Hall J., Craig L., Gravelly S. et al. (2016) The International Tobacco Control Policy Evaluation Project. Impact of the WHO Framework Convention on Tobacco Control on the implementation and effectiveness of tobacco control measures: A global evidence review <http://www.who.int/fctc/cop/WHO-FCTC-ITC-Global-Evidence-Review.pdf> WHO (2017) Tobacco and its environmental impact: an overview <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255574/1/9789241512497-eng.pdf> WHO (2019) Global strategy to accelerate tobacco control. Advancing sustainable development through the implementation of the WHO FCTC 2019 – 2025 <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/325887/WHO-CSF-2019.1-eng.pdf?sequence=1> WHO (2023) WHO Report on the Global Tobacco Epidemic, 2023. Protect people from tobacco smoke. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/372043/9789240077164-eng.pdf?sequence=1> Unidad 4 Ritter A., Hughes C. and Hull P. (2016) Drug Policy. In: Kolind T., Thom B. and Hunt G. (eds.) Handbook of Drug and Alcohol Studies Sage, London, ch. 9, pp135-163 Boekhout van Solinge, T. (2002) Drugs and Decision-making in the European Union, Amsterdam: CEDRO/Mets en Schilt. Section 1.1 - [http://www.cedro- uva.org/lib/documents/boekhout.eu.pdf](http://www.cedro-uva.org/lib/documents/boekhout.eu.pdf) Houborg E. and Bjerre B. (2016) Drug policy in practice. In Kolind T., Thom B. and Hunt G. (eds.) Handbook of Drug and Alcohol Studies Sage, London, chapter 11, pp 181-191

Asignatura: Research methods for drug and alcohol studies (Métodos de investigación para estudios de drogas y alcohol)			Código: 209014	
Carácter: Obligatoria(OB)		ECTS: 6	Curso: Primero	Cuatrimestre: Segundo
Idiomas de impartición: Español, Inglés				
Porcentajes de modalidad de impartición				
• Presencial: 0 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Isotta	Mac Fadden		Interno	1
Kirsten	Søndergaard Frederiksen		Externo	1
Morten	Hesse		Externo	1
Enrico	Petrilli		Externo	2
Franca	Beccaria		Externo	1
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción			Código
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer el propósito y usos de la investigación, así como los diferentes diseños de investigación. Comprender las cuestiones éticas, los procesos de investigación y cómo elaborar una propuesta de investigación. Conocer y aplicar enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa. Entender los métodos de muestreo y el diseño de encuestas/cuestionarios. Comprender el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.			
Habilidades o Destrezas (HD)	Desarrollar habilidades de investigación para llevar a cabo proyectos o tesis. Desarrollar habilidades en el análisis cuantitativo básico de datos. Desarrollar habilidades en el análisis de datos cualitativos. Evaluar estudios basados en la investigación en el campo de las drogas y el alcohol. Elaborar una propuesta de investigación y diseñar encuestas o cuestionarios. Realizar ejercicios y actividades de reflexión que fortalezcan el aprendizaje.			
Competencias (COM)	Evaluar críticamente estudios de investigación en el ámbito de las drogas y el alcohol. Aplicar los conocimientos de investigación a la realización de proyectos o tesis. Aplicar los diferentes enfoques de investigación (cuantitativos y cualitativos) en contextos específicos, integrando métodos adecuados para el análisis de datos.			

Tabla de evaluacion

Prueba	Tipo	% Ponderado
Ensayo individual	Continua	30
Comentario de texto	Continua	30
Actividades y ejercicios del Handbook	Continua	40

Descripción de contenidos

En este módulo los estudiantes aprenderán a aplicar los conocimientos de las metodologías y métodos de investigación con el fin de desarrollar sus propias habilidades y conocimientos de investigación para llevar a cabo proyectos o tesis, y para evaluar estudios basados en la investigación en el campo de las drogas y el alcohol. El modulo está dividido en 6 unidades: 1\ Propósito y usos de la investigación; Diseños de investigación 2\ Temas, procesos y ética de la investigación. Desarrollo de una propuesta de investigación 3\ Encuestas, diseño de cuestionarios y métodos de muestreo 4\ Análisis básico de datos cuantitativos 5\ Enfoques de la investigación cualitativa 6\ Análisis de datos cualitativos Se analizan los siguientes temas: * Definiciones de "investigación": Explica qué es la investigación y cómo se diferencia de otras formas de indagación. * Enfoques de la investigación: Analiza las diferentes metodologías de investigación, como los enfoques cuantitativos y cualitativos, y otras formas de recolección de datos. * Importancia de desarrollar preguntas de investigación: Esta parte subraya cómo formular preguntas apropiadas es clave para dirigir la investigación en la dirección correcta. * Diseño de la investigación: Examina las formas en que la investigación puede estructurarse y planificarse (estudios de caso, estudios longitudinales, encuestas, etc.), y compara diferentes enfoques en función de las preguntas que se quieren responder. ##### Unidad 1: El propósito y usos de la investigación La **Unidad 1** ofrece una introducción al módulo e incluye definiciones de "investigación", diferentes enfoques de la investigación y otras formas de indagación. Considera la importancia de desarrollar preguntas de investigación adecuadas. Examina distintos enfoques en el diseño de investigación, comparándolos y contrastándolos. Finalmente, el objetivo de esta unidad es permitir que el estudiante considere cómo diferentes tipos de preguntas de investigación pueden abordarse mediante los distintos enfoques. 1. ¿Qué es la investigación? Definición, propósito y proceso. 2. Fundamentos teóricos y filosóficos de la investigación social (consideraciones epistemológicas, ontológicas, teorías deductivas e inductivas). 3. Desarrollar una pregunta de investigación y diseños de investigación. 4. Consideraciones para formular una pregunta de investigación. 5. Diseños de investigación. ##### Unidad 2: Cuestiones de investigación, procesos y ética La **Unidad 2** El tema de la Unidad 2 se centra en las terapias psicosociales, que abarcan un conjunto diverso de enfoques de tratamiento. Estas intervenciones están diseñadas para abordar las necesidades específicas de los pacientes, que pueden variar según su entorno, el nivel de dependencia o abuso de sustancias, y el contexto en el que se encuentren. Cada paciente requiere una evaluación personalizada para determinar cuál de estas intervenciones es más adecuada para su situación particular, por lo que es esencial comprender y adaptar el tratamiento a las circunstancias individuales. 1. Perspectiva crítica sobre los diferentes modelos de tratamiento psicológico. 2. Tratamiento: evaluación y eficacia. 3. Habilidades de los terapeutas (Terapia Cognitivo-Conductual, Entrevista Motivacional, Modelo de los Doce Pasos, Terapias de Tercera Generación, Otros enfoques clínicos). Esta unidad trata sobre: * Desarrollo de una propuesta de investigación: La importancia de planificar la investigación desde una perspectiva ética y práctica, considerando qué métodos se van a utilizar. * Procesos de investigación: Describe el ciclo de la investigación, desde la planificación inicial hasta la recolección de datos, análisis y conclusión. * Investigación basada en la evidencia: Se enfatiza la importancia de basar la investigación en datos sólidos y comprobables, en lugar de conjeturas. * Ética en la investigación: Explora cómo realizar una investigación respetuosa con los participantes, asegurando el consentimiento informado, la confidencialidad y la integridad en el tratamiento de datos sensibles. * Mezcla de enfoques de investigación y métodos: Se analiza cómo combinar métodos cualitativos y cuantitativos (o enfoques mixtos) para una comprensión más completa de los fenómenos estudiados. ##### Unidad 3: Muestreo, encuestas, diseño de cuestionarios 1. Introducción al muestreo. 2. Diseño de encuestas. 3. Instrumentos de recolección de datos. ##### Unidad 4: Enfoques cuantitativos 1. Introducción a los enfoques cuantitativos. 2. Métodos de recolección de datos. 3. Análisis estadístico. ##### Unidad 5: Enfoques cualitativos 1. Introducción a los enfoques cualitativos. 2. Técnicas de recolección de datos. 3. Análisis e interpretación de datos. ##### Unidad 6: Enfoques cualitativos 1. Introducción a los enfoques cualitativos. 2. Técnicas de recolección de datos. 3. Análisis e interpretación de datos. UNIT 1 Bryman, A. (2015) Social research methods 5th edition (or 4th) (to be bought): * Chapter 3: Research designs_ UNIT 2 Bryman, A. (2015) Social research methods 5th edition • Chapter 4: Planning a research project and formulating research questions • Chapter 5: Getting started: Reviewing the literature • Chapter 6: Ethics and politics in social research • Chapter 27: Mixed methods research: Combining quantitative and qualitative research UNIT 3-5 * Chapter 8: Sampling_ * Chapter 7: The nature of quantitative research_ * Chapter 10: Self-



completion questionnaires_ * _Chapter 11: Asking questions_ UNIT 6 Bryman, A. (2015) Social research methods 5th edition (or 4th): * _Chapter 13: Content analysis_ * _Chapter 22: Language in qualitative research_ * _Chapter 24: Qualitative data analysis_

Asignatura: Evidence Based Practice (Práctica Basada en la Evidencia)

Código: 209015

Carácter: Optativa (OP) **ECTS:** 6

Curso: Primero

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español, Inglés

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Franca	Beccaria		Externo	2
Isotta	Mac Fadden		Interno	1
Enrico	Petrilli		Externo	2
Birgitte	Thylstrup		Externo	1

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	1. Comprender la Práctica Basada en la Evidencia (PBE): definir qué es la PBE y su importancia en el ámbito profesional; formular preguntas específicas para la búsqueda de evidencia científica sobre la efectividad de intervenciones. 2. Investigación y gestión de la evidencia científica: identificar las bases de datos científicas más relevantes para la búsqueda de información; diseñar y aplicar estrategias de búsqueda sensibles y específicas para encontrar información relevante; evaluar críticamente la calidad científica de los informes recopilados. 3. Aplicación del conocimiento científico: resolver problemas metodológicos en el diseño y ejecución de estudios sobre efectividad en el ámbito de las drogas y el alcohol; resumir resultados de investigaciones científicas, identificando fuentes de heterogeneidad y validez interna y externa; aplicar guías de práctica profesional basadas en la evidencia para la intervención en problemas de drogas y alcohol.	
Habilidades o Destrezas (HD)	1. Formulación de preguntas de investigación: Elaborar preguntas precisas y estructuradas para orientar búsquedas en la literatura científica. 2. Gestión de búsquedas bibliográficas. Localizar bases de datos científicas relevantes. Diseñar estrategias de búsqueda eficientes y adaptadas a los objetivos planteados. 3. Evaluación crítica y síntesis de evidencia: Analizar la calidad metodológica de los estudios recopilados. Extraer información útil y relevante para responder preguntas de investigación originales. 4. Resolución de problemas metodológicos: Identificar y abordar sesgos y problemas en la validez de los estudios. Proponer mejoras metodológicas en el diseño y análisis de estudios de efectividad.	

	5. Manejo de guías de práctica profesional: Buscar y utilizar guías basadas en evidencia en portales especializados. Evaluar las oportunidades y limitaciones de las guías para su aplicación en contextos específicos.	
Conocimientos o contenidos (C)	1. Conceptos básicos de la PBE: Definición y objetivos de la práctica basada en la evidencia. 2. Búsqueda y análisis de literatura científica: Fuentes de información científica y bases de datos relevantes (e.g., PubMed, Cochrane, EMBASE). Métodos para la elaboración de estrategias de búsqueda sensibles y específicas. Crítica metodológica y validez: Fuentes de heterogeneidad y problemas de validez interna y externa en estudios científicos. Métodos para resumir resultados de investigaciones científicas (e.g., meta-análisis, revisiones sistemáticas). 4. Guías de práctica profesional: Características, oportunidades y límites de las guías basadas en evidencia. Métodos para localizar guías de práctica profesional en Internet.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Ejercicio y Actividades del Handbook	Continua	50
Trabajo en grupo		25
Comentario de texto		25

Descripción de contenidos

El objetivo principal del módulo es proporcionar las herramientas necesarias para tomar decisiones en los diferentes aspectos del campo de las drogas y el alcohol, basadas en la evidencia científica. Los contenidos del módulo abarcarán todo el conocimiento clave sobre qué es la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), los estándares científicos para la evaluación de la efectividad de las intervenciones, otros diseños de estudio para la evaluación de la efectividad, la estrategia de investigación para recopilar revisiones sistemáticas, y la definición de Guías de Práctica Basadas en la Evidencia. El objetivo principal del módulo es proporcionar las herramientas necesarias para tomar decisiones en los diferentes aspectos del campo de las drogas y el alcohol, basándose en la mejor evidencia científica disponible y en la viabilidad de los métodos adoptados. 1. ¿Qué es la práctica basada en la evidencia? 2. Estándares científicos para la evaluación de la efectividad de las intervenciones 3. Otros diseños de estudio para la evaluación de la efectividad 4. Revisiones sistemáticas 5. Guías de práctica basadas en la evidencia **Unidad 1: ¿Qué es la práctica basada en evidencia? El papel de las teorías en la toma de decisiones – el papel de la evidencia en la toma de decisiones. Breve visión general del proceso para construir una intervención basada en evidencia. Definición de eficacia frente a efectividad y las implicaciones relacionadas – Concepto de causalidad y cómo esto afecta la práctica basada en evidencia. **Unidad 2: Estándares científicos para la evaluación de la eficacia de las intervenciones. Diseños de estudio para evaluar la eficacia (tanto ensayos controlados aleatorizados como estudios observacionales). Ejemplos de ambos enfoques. Intervenciones que pueden asignarse al azar (por ejemplo, tratamientos) e intervenciones que no pueden (por ejemplo, políticas) – estudios observacionales vs estudios experimentales – estudios ecológicos vs estudios individuales – estudios de cohorte y de casos y controles – estudios antes y después – series temporales interrumpidas – principales sesgos de estudios individuales – principales sesgos de estudios ecológicos – estrategia de investigación para reunir estudios no aleatorios. **Unidad 3: Amenazas a la validez interna y externa y su relación con los estudios de eficacia. Aspectos éticos relacionados con la aplicación de estudios de eficacia. Presentación de las principales fuentes de amenazas a la validez interna, constructiva y externa que pueden socavar los resultados de los estudios de eficacia. **Unidad 4: Estudios de efectividad y el papel de los aspectos de implementación en la difusión de prácticas basadas en evidencia. El papel de la implementación en la aplicación de intervenciones basadas en evidencia fundamentadas en estudios de eficacia. Equilibrio entre la fidelidad y la adaptación para preservar la eficacia de la intervención en contextos reales. Aspectos de difusión que pueden socavar el papel de los estudios de eficacia. Unidad 5: Búsqueda de práctica basada en evidencia. Modelo PICO para buscar estudios basados en evidencia. Presentación

de las principales bases de datos y recursos web para encontrar intervenciones basadas en evidencia en el campo de la investigación sobre el uso de alcohol y drogas. Introducción a instrumentos de revisión sistemática para buscar intervenciones basadas en evidencia. Bibliografía Chalmers, I. (2003). Trying to do more good than harm in policy and practice: the role of rigorous, transparent, up-to-date evaluations. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 589(1), 22-40. Fraser et al. (2009). *Intervention Research*. Oxford: university Press. (Chapters: 1, 2, and 3). Eldredge, L. K. B., Markham, C. M., Ruiter, R. A., Fernández, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). *Planning health promotion programs: an intervention mapping approach*. (Chapter 4). John Wiley & Sons. Example of evidence-based program against substance use: Botvin, G. J., & Griffin, K. W. (2015). *Life Skills Training: A competence enhancement approach to tobacco, alcohol, and drug abuse prevention*. In L.M. Scheier (ed). *Handbook of Adolescent Drug Use Prevention: Research, Intervention Strategies, and Practice*, American Psychological Association ISBN: 978-1-4338-1899-8. Vadrucchi, S., Vigna-Taglianti, F. D., van der Kreeft, P., Vassara, M., Scatigna, M., Faggiano, F., ... & EU-Dap Study Group. (2016). The theoretical model of the school-based prevention programme Unplugged. *Global health promotion*, 23(4), 49-58. Gartlehner, G., Hansen, R. A., Nissman, D., Lohr, K. N., & Carey, T. S. (2006). A simple and valid tool distinguished efficacy from effectiveness studies. *Journal of clinical epidemiology*, 59(10), 1040-1048. Gartlehner G, Hansen RA, Nissman D, Lohr KN, Carey TS. Criteria for Distinguishing Effectiveness From Efficacy Trials in Systematic Reviews. Technical Review 12 (Prepared by the RTI-International-University of North Carolina Evidence-based Practice Center under Contract No. 290-02-0016.) AHRQ Publication No. 06-0046. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality. April 2006. McKeown, R. E; Shapiro, S. (2008). Causation, bias and confounding: a hitchhiker's guide to the epidemiological galaxy. Part 1. Principles of causality in epidemiological research: time order, specification of the study base and specificity. *The Journal of Family Planning and Reproductive Health Care*, 43(2) : 83-87 Shapiro, S. (2008). Causation, bias and confounding: a hitchhiker's guide to the epidemiological galaxy. Part 2. Principles of causality in epidemiological research: confounding, effect modification and strength of association. *The Journal of Family Planning and Reproductive Health Care*, 43(3) : 185-190 Shapiro, S. (2008). Causation, bias and confounding: a hitchhiker's guide to the epidemiological galaxy. Part 3. Principles of causality in epidemiological research: statistical stability, dose- and duration-response effects, internal and external consistency, analogy and biological plausibility *The Journal of Family Planning and Reproductive Health Care*, 43(4) : 261-264.

ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO (si lo hubiera)

Asignatura: Cultural and social aspects of drug and alcohol use (Aspectos culturales y sociales del consumo de drogas y alcohol)				Código: 209016
Carácter: Optativa (OP) ECTS: 6 Curso: Segundo Cuatrimestre: Primero				
Idiomas de impartición: Español, Inglés				
Porcentajes de modalidad de impartición • Presencial: 0 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Kerman	Calvo Borobia		Interno	1
Enrico	Petrilli		Externo	2
Isotta	Mac Fadden		Interno	1
Jesús	Rivera Navarro		Interno	2
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción			Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Desarrollar habilidades de análisis comparativo para estudiar las diferencias en el consumo de drogas y alcohol en diferentes países y grupos sociales. Interpretar y aplicar teorías antropológicas y sociológicas al análisis del consumo de sustancias. Desarrollar habilidades críticas para discutir las razones culturales y sociales detrás del consumo y la abstinencia de sustancias. Presentar argumentos bien fundamentados sobre la influencia de las sustancias en las relaciones sociales y políticas de prevención y tratamiento.			
Competencias (COM)	Analizar y evaluar las diferencias en los patrones de consumo de drogas y alcohol en diversas culturas y períodos históricos. Aplicar teorías antropológicas y sociológicas para entender el rol de las sustancias en la creación y el reflejo de diferencias sociales. Comparar y contrastar el consumo de drogas y alcohol en diferentes países europeos y grupos sociales, utilizando enfoques históricos y comparativos. Evaluar el impacto cultural y social del consumo y la abstinencia de drogas y alcohol en la formulación de políticas públicas.			
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer las diferentes teorías antropológicas y sociológicas que explican el consumo de drogas y alcohol en diversas culturas y períodos históricos. Comprender cómo el consumo de drogas y			

alcohol ha sido valorado, regulado y utilizado con diferentes fines (rituales, sociales, farmacológicos, religiosos, etc.) en distintas culturas. Conocer el papel de las drogas y el alcohol en la creación de diferencias sociales y su reflejo en las políticas públicas europeas. Entender tanto las razones del consumo de sustancias como las de la abstinencia, y su impacto en la sociedad.

Tabla de evaluacion

Prueba	Tipo	% Ponderado
Escrita	Continua	

Descripción de contenidos

En diferentes culturas y períodos históricos se han asignado distintos valores al consumo de drogas y alcohol: desde positivos hasta negativos, desde llamadas a la abstinencia o prohibiciones, hasta la tolerancia, hasta el mismo consumo. Estas diferencias, entre otras cosas, se relacionan con las formas muy disímiles en que se pueden utilizar las drogas y el alcohol: por ejemplo, farmacológicamente, ritualmente, para alterar la mente, para crear vínculos sociales, religiosamente, como nutrición, por placer, etc. Estas formas de consumo de drogas y alcohol tienen una gran influencia en la forma en que los gobiernos previenen, tratan, legislan, etc. Basándose en el conocimiento antropológico y sociológico, este módulo analiza cómo el consumo de drogas y alcohol desempeña un papel importante en las relaciones sociales humanas. El objetivo es discutir y comprender algunas de las teorías que explican la omnipresencia del consumo de drogas y alcohol en todo el mundo. Este módulo, que no pretende problematizar, pretende debatir algunas de las teorías que explican la omnipresencia del consumo de drogas y alcohol en todo el mundo. El módulo se basará en enfoques históricos y comparativos para analizar las diferencias en el consumo de sustancias en los distintos países europeos y en los distintos grupos sociales de Europa. Además, el módulo tratará el papel de las drogas y el alcohol en la creación y el reflejo simultáneos de las diferencias sociales. Por último, el módulo pretende destacar no solo las razones del consumo de sustancias, sino también las de la abstinencia. Al finalizar este módulo, los estudiantes habrán desarrollado una comprensión profunda de las diversas formas en que el consumo de drogas y alcohol ha sido valorado, regulado y utilizado en diferentes culturas y períodos históricos. Podrán analizar críticamente el papel del consumo de sustancias en la construcción de relaciones sociales y las políticas públicas que regulan dichas sustancias, aplicando teorías antropológicas y sociológicas. Además, serán capaces de comparar el consumo de drogas y alcohol en diferentes contextos europeos y discutir tanto las razones del consumo como de la abstinencia. El módulo está dividido en las siguientes unidades: 1\ Los placeres del consumo de sustancias 2\ Perspectivas históricas 3\ El consumo de sustancias como práctica cultural y ritual 4\ La economía nocturna 5\ Juventud, drogas y alcohol

Asignatura: Drugs and crime in Europe (Drogas y delincuencia en Europa)
Carácter: Optativa (OP) **ECTS:** 6 **Curso:** Segundo **Cuatrimestre:** Primero

Idiomas de impartición: Español, Inglés

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Morten	Hesse		Externo	1
Franca	Beccaria		Externo	1
Sara	Rolando		Externo	3
Isotta	Mac Fadden		Interno	1

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Aplicar de manera crítica y reflexiva las teorías criminológicas al análisis de la relación entre drogas y delincuencia, y a las políticas de control de drogas. Evaluar y analizar las respuestas del sistema de justicia penal (policía, tribunales, prisiones, libertad condicional) en relación con las políticas de drogas en distintos contextos nacionales e internacionales. Desarrollar la capacidad para proponer y argumentar reformas en las políticas e instituciones de control de drogas, basadas en un análisis crítico de la evidencia y el contexto social y económico. Aplicar habilidades de investigación y análisis comparativo para examinar la efectividad de las políticas de control de drogas en diferentes países.	
Conocimientos o contenidos (C)	Comprender las teorías y conceptos criminológicos clave relacionados con las drogas, el consumo de drogas y la delincuencia. Conocer la relación entre drogas y delitos, así como las respuestas de las instituciones de justicia penal (policía, tribunales, libertad condicional, prisiones). Conocer las políticas y legislaciones nacionales e internacionales relacionadas con el control de drogas y su contexto social, político y económico. Comprender cómo diferentes países abordan la relación entre drogas y el sistema de justicia penal, incluyendo las similitudes y diferencias en las políticas y enfoques.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Desarrollar habilidades avanzadas para aplicar teorías y conceptos criminológicos al análisis de problemas relacionados con las drogas y el delito. Evaluar críticamente las leyes, políticas e instituciones de control de drogas en diversos contextos sociales, políticos y económicos. Comparar y contrastar el papel de las instituciones de	

justicia penal en la respuesta a las drogas en diferentes países. Analizar críticamente las interrelaciones entre drogas, consumo de drogas y delincuencia, con una perspectiva basada en evidencia y teorías criminológicas. Proponer ideas y enfoques innovadores para la reforma de políticas de control de drogas, tanto a nivel nacional como internacional.

Tabla de evaluacion

Prueba	Tipo	% Ponderado
Ejercicios de reflexión crítica planteados en el Handbook	Continua	60
Comentario de texto	Continua	40

Descripción de contenidos

Este módulo examina críticamente las teorías y conceptos criminológicos clave relacionados con las drogas y el consumo de drogas, las instituciones de justicia penal (es decir, la policía, los tribunales, la libertad condicional y las prisiones), las políticas y la legislación relacionada con la delincuencia. Se estructura en diferentes unidades: Teorías en drogas y delitos relacionados. Políticas y legislación gubernamentales sobre drogas. Relación entre drogas y delitos: teorías y prácticas. Debate sobre legalización y despenalización. Este módulo examina teorías y conceptos criminológicos avanzados en la aplicación de teorías y conceptos criminológicos en relación con las drogas, el consumo de drogas y el control de drogas y el delito. El módulo también tiene como objetivo fomentar un interés crítico en la reforma de la política y las instituciones de justicia penal a nivel internacional. Unidad 1 – Drogas y delincuencia Unidad 2 – Mercados de drogas y aplicación de la ley Unidad 3 – Alternativas al control de drogas y consumo de drogas Unidad 4 – Drogas y el sistema penal Unidad 5 – Posibilidades para la reforma de la política de drogas

UNIT 1 Drugs and Society_. London: Sage. (Chapter 21: Drugs and crime) Seddon, T. (2000) 'Explaining the drug-crime link: theoretical, policy and practice', *Journal of Drug Policy*, 29, 1, 95-107. Count the Costs (2012) *The alternative world drug report. Counting the costs of the war on drugs*. Executive Summary. <https://www.unodc.org/documents/ungass2016/Contributions/Civil/Count-the-Costs-Initiative/AWDR-exec-summary.pdf> Rolando, S. (2019) 'The relationship between drugs and crime from the perspective of justice systems', *Drugs: Education, Prevention and Policy*, DOI: [10.1080/09687637.2020.1754339](<https://doi.org/10.1080/09687637.2020.1754339>) Aldridge, J. (2016). Everything you always wanted to know about drug cryptomarkets but were afraid to ask. *International Journal of Drug Policy*, 39, 1, 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0955395916302274> Bowling, B. (1999). 'The rise and fall of New York murder', *British Journal of Criminology*, 39 (4) Special Issue 1999, 531-554. Coomber, R. et al (2013) *Key Concepts in Drugs and Society*. London: Sage. (Chapter 39 on Drug Courts) Cohen, S. (1979) 'The punishment of crime: a review of the evidence', *Contemporary Criminology*, 3 (4): 341- 63. UNIT 4 Duke, K. and Kolind, T. (2017) 'The prison population and illegal drug use', in K. Duke and T. Kolind (eds) *The Drug Effect: crime, health and society*. Cambridge University Press. EMCDDA (2021) *Prisons and Drugs in Europe: current trends and challenges*. https://www.emcdda.europa.eu/publications/insights/prison-and-drugs-in-europe_en [https://www.emcdda.europa.eu/publications/insights/prison-and-drugs-in-europe_en] EMCDDA (2023) *Cannabis laws in Europe: questions and answers for policymakers*. https://www.euda.europa.eu/publications/faq/cannabis-laws-europe-questions-and-answers-for-policy-making_en [https://www.euda.europa.eu/publications/faq/cannabis-laws-europe-questions-and-answers-for-policy-making_en] Release (2016) *A Quiet Revolution: Drug Decriminalisation Policies in Practice*. London: Release. ** (pp. 6-12) <https://www.release.org.uk/sites/default/files/pdf/publications/A%20Quiet%20Revolution%20-%20Decriminalisation.pdf>

Asignatura: Dual Diagnosis (Diagnóstico dual)				Código: 209018
Carácter: Optativa (OP) ECTS: 6 Curso: Segundo Cuatrimestre: Primero				
Idiomas de impartición: Español, Inglés				
Porcentajes de modalidad de impartición • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Birgitte	Thylstrup		Externo	4
Ana Cristina	León Mejía		Interno	2
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción		Código	
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer y comprender los conceptos clave relacionados con el diagnóstico dual, incluyendo la caracterización del grupo objetivo (personas con trastornos mentales y abuso de sustancias). Conocer los desafíos fundamentales que enfrentan las personas con diagnóstico dual, sus familiares y los sistemas de apoyo. Conocer las estrategias, iniciativas e intervenciones basadas en evidencia dirigidas a mitigar los desafíos asociados al diagnóstico dual. Comprender el marco teórico y los enfoques basados en evidencia que sustentan las intervenciones y políticas para el tratamiento del diagnóstico dual.			
Competencias (COM)	Analizar y evaluar críticamente las intervenciones y políticas dirigidas a personas con diagnóstico dual, considerando la evidencia científica disponible. Desarrollar la capacidad para diseñar y proponer estrategias y enfoques innovadores basados en evidencia para mitigar los desafíos de las personas con diagnóstico dual. Aplicar un enfoque interdisciplinario al abordar los problemas complejos relacionados con el diagnóstico dual, integrando aspectos clínicos, psicosociales y de política pública. Ser capaz de discutir y reflexionar sobre los desafíos de trabajar con ciudadanos con diagnóstico dual, proponiendo soluciones viables para mejorar su bienestar y el de sus sistemas de apoyo.			
Habilidades o Destrezas (HD)	Desarrollar habilidades de análisis crítico de casos concretos relacionados con personas con diagnóstico dual. Evaluar la eficacia de las estrategias, intervenciones y políticas públicas diseñadas para abordar los desafíos del diagnóstico dual. Desarrollar habilidades de discusión y argumentación basadas en evidencia sobre las intervenciones y desafíos en el tratamiento de personas con diagnóstico dual. Aplicar el conocimiento teórico y basado en evidencia a situaciones prácticas, como el análisis de casos y la evaluación de iniciativas para este colectivo.			

Tabla de evaluacion

Prueba	Tipo	% Ponderado
Ejercicios y Actividades del Handbook	Continua	50
Comentario de texto	Continua	25
Trabajo en grupo: elaboración de un e-poster	Continua	25

Descripción de contenidos

Una proporción significativa de personas que buscan tratamiento por trastornos por consumo de sustancias enfrenta problemas de salud mental. Para algunos, estos problemas han sido conocidos antes del inicio del trastorno por consumo de sustancias, y son admitidos con un diagnóstico psiquiátrico actual, mientras que otros nunca han sido diagnosticados adecuadamente. Conocidos o no, la combinación de un trastorno por consumo de sustancias y problemas de salud mental concurrentes a menudo genera desafíos particulares para la persona, sus familiares y los diversos sistemas de apoyo que encuentra. El objetivo de este módulo es que los estudiantes adquieran y demuestren una visión general de este campo. Durante el módulo, los estudiantes serán introducidos a temas centrales y desafíos relacionados con el trabajo con personas con diagnóstico dual, así como a intervenciones basadas en la evidencia dirigidas a este grupo particular de pacientes. El curso consta de 3 unidades: 1. Caracterización del target. 2. Desafíos al trabajar con personas con diagnóstico dual. 3. Estrategias, iniciativas e intervenciones relevantes. Bibliografía Bears Augustyn, M., Fulco, C., Agbeke, D., & Henry, K. (2022). The joint development of externalizing and internalizing behaviors in black and Hispanic youth and the link to late adolescent substance use. *Development and Psychopathology*, 34(3), 1144-1162. doi:10.1017/S0954579420001881 Farmer RF, Seeley JR, Kosty DB, Gau JM, Duncan SC, Lynskey MT, Lewinsohn PM. (2015): Internalizing and externalizing psychopathology as predictors of cannabis use disorder onset during adolescence and early adulthood. *_Psychol Addict Behav_*. 2015 Sep;29(3):541-51. doi: 10.1037/adb0000059. Jegede O, Rhee TG, Stefanovics EA, Zhou B, Rosenheck RA. Rates and correlates of dual diagnosis among adults with psychiatric and substance use disorders in a nationally representative U.S sample. *Psychiatry Res*. 2022 Sep;315:114720. doi: 10.1016/j.psychres.2022.114720. Thylstrup, B., Bloomfield, K., Hesse, M. (2018): Incremental predictive validity of the Addiction Severity Index psychiatric composite score in a consecutive cohort of patients in residential treatment for drug use disorders. *_Addictive Behaviors_*; 76:201-207. doi: 10.1016/j.addbeh.2017.08.006. Toftdahl, N. G., Nordentoft, M., & Hjorthøj, C. (2016): Prevalence of substance use disorders in psychiatric patients: a nationwide Danish population-based study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 51:129-140. doi: 10.1007/s00127-015-1104-4.

Asignatura: Trabajo de fin de Máster

Código: 209019

Carácter: Trabajo Fin de Título (TFT)

ECTS: 12

Curso: Segundo

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español, Inglés

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Isotta	Mac Fadden		Interno	0
Ana Cristina	León Mejía		Interno	0
Marta De Todos Los Santos	Lambea Ortega		Interno	0
Kerman	Calvo Borobia		Interno	0
Jesús	Rivera Navarro		Interno	0

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Integrar conocimientos multidisciplinares (sociales, económicos, legales, sanitarios) para formular soluciones aplicables a la problemática de las adicciones. Defender de manera crítica y argumentada el proyecto ante un tribunal evaluador, demostrando capacidad de síntesis, comunicación y argumentación. Gestionar proyectos complejos de manera individual o en equipo, desde su diseño hasta su presentación y evaluación. Evaluar el impacto social del plan propuesto, proponiendo estrategias viables que mejoren la atención, prevención o tratamiento de las adicciones a nivel comunitario o institucional.	
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer el contexto social, económico y legal relacionado con el consumo de drogas y alcohol, y su relación con las adicciones. Comprender las estrategias de intervención en adicciones, incluyendo prevención, tratamiento y políticas públicas, para aplicarlas en el desarrollo del plan de negocio o creación de valor. Conocer modelos de creación de valor y planes de negocios en el ámbito de las ciencias sociales, con un enfoque en proyectos sociales que beneficien a personas afectadas por adicciones. Entender las dinámicas del sector de las adicciones y cómo pueden integrarse en un plan de negocios o proyecto orientado a generar impacto social. Comprender las tendencias y desafíos actuales en el tratamiento de adicciones y cómo las iniciativas	

	sociales o empresariales pueden abordarlos de manera innovadora y efectiva.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Desarrollar habilidades de investigación aplicada para identificar necesidades sociales y diseñar planes estratégicos que respondan a esas necesidades en el ámbito de las adicciones. Elaborar y estructurar un plan de negocios o proyecto, incluyendo análisis de viabilidad, impacto y sostenibilidad. Colaborar con expertos y tutores del área de adicciones y del ámbito profesional relacionado con el sector, demostrando habilidades de trabajo en equipo y manejo de retroalimentación. Presentar y defender el plan de manera efectiva, tanto a nivel escrito como oral, con una estructura clara, argumentos sólidos y evidencias basadas en datos. Utilizar herramientas de análisis y planificación para evaluar el impacto económico, social y sanitario de las adicciones en la sociedad, y cómo las soluciones propuestas pueden generar valor.	

Tabla de evaluacion

Prueba	Tipo	% Ponderado
Evaluación del informe final	Continua	6
Defensa del trabajo	Final	2.5
Informe del tutor	Continua	1.5
Evaluación del proceso	Continua	1

Descripción de contenidos

* Durante el segundo año del curso, los estudiantes deben escribir una tesis para demostrar el nivel de cumplimiento de los objetivos del máster. * La tesis puede ser supervisada por un profesor interno o por un profesor de las universidades asociadas. Para algunos proyectos de tesis específicos, también se puede considerar un tutor del **European Union for Drugs Agency** o **EU Drugs Agency** (EUDA, por sus siglas en inglés). * Se da la bienvenida a cualquier tipo de cooperación interuniversitaria entre estudiantes.

ASIGNATURAS TERCER CURSO (si lo hubiera)

4.5 Actividades y metodologías docentes

Cada módulo se impartirá a través de materiales de aprendizaje a distancia. Esto incluirá un cuaderno de trabajo del módulo para guiar la lectura, ejercicios y actividades. Para cada unidad, el cuaderno proporcionará:

Una breve introducción al tema

Una lista de lecturas esenciales y lecturas recomendadas adicionales

Resultados de aprendizaje específicos para la unidad

Ejercicios y actividades para ayudar a los estudiantes a comprender los temas, poner a prueba su comprensión, consolidar la lectura y el conocimiento, interactuar con otros estudiantes, el tutor y otras personas.

Los ejercicios y actividades son una parte importante del cuaderno de trabajo, y muchos están basados en las lecturas esenciales con el objetivo de ayudar a profundizar en los conocimientos, temas y debates que presentan. Los ejercicios y actividades tienen como objetivo ser interactivos y fomentar la interacción con otros estudiantes para completar las tareas.

E-LEARNING

Todos los materiales del curso estarán disponibles en la plataforma de aprendizaje electrónico, Brightspace, para que los estudiantes los descarguen. Se te dirigirá al foro de discusión para debatir y comentar sobre temas clave. También se te guiará a sitios web externos apropiados para acceder a materiales de aprendizaje particulares a lo largo de las unidades.

SOPORTE TUTORIAL

Todos los estudiantes contarán con el apoyo del líder del módulo a través de correo electrónico, la plataforma de aprendizaje electrónico, chat en línea y el teléfono para responder a consultas y preguntas relacionadas con el desarrollo de su conocimiento y comprensión de los temas cubiertos en el curso. El conocimiento y comprensión de los estudiantes también será apoyado mediante tutorías individuales y/o en grupo con el personal docente a través de sistemas de comunicación electrónica.

SOPORTE ENTRE PARES

Los ejercicios y tareas están diseñados para ser interactivos y fomentar que los estudiantes discutan o se involucren con otros estudiantes, colegas de trabajo y amigos para completar las actividades. Muchas de las unidades te pedirán que publiques tus reflexiones sobre temas específicos en el foro de discusión.

TFM

Todos los profesores USAL participante en el Máster se dedicarán a la tutorización de TFMs, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- No superar la ratio de 10 TFMs por profesor/a en el mismo Máster.
- Preferiblemente, distribuir la asignación de TFMs de manera proporcional entre el todo el profesorado del título de forma que cada profesor/a no dirija más del 10% de los TFMs.

4.6 Calendario de comienzo y fin del programa

4.6.1 Duración del programa en meses: 24

4.6.2 Fechas de inicio

Primer edición: Entre 15 de septiembre y 15 de diciembre

- Del 15-09-2025 al 15-11-2027

Segunda edición:

- Del - al -

4.6.3 Número de ediciones: 1