

4. Planificación de las enseñanzas

Código del plan de estudios: 1311

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

Tipos de materia		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	45
Op	Optativas	0
PE	Prácticas Externas	0
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	15
	Créditos totales	60

4.2 Organización temporal de las asignaturas

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
207749	Clasificación y diagnóstico de los trastornos psicopatológicos	Obligatoria(OB)	6	Primero
207750	Proceso psicoterapéutico	Obligatoria(OB)	9	Primero
207751	Relación psicoterapéutica	Obligatoria(OB)	9	Primero
207752	Vida inconsciente	Obligatoria(OB)	6	Primero
Total ECTS			30	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
207753	Sexualidad	Obligatoria(OB)	6	Primero



207754	Terapia de pareja	Obligatoria(OB)	9	Primero
207755	Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Título (TFT)	15	Primero
Total ECTS			30	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

TERCER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso



Total ECTS	0	
------------	---	--

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

4.3 Estructura en base a itinerarios formativos (si los hubiese)

4.4 Descripción detallada de las asignaturas

ASIGNATURAS PRIMER CURSO

Asignatura: Clasificación y diagnóstico de los trastornos psicopatológicos		Código: 207749		
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 6	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Miguel	Pérez Fernández		Interno	6
María Teresa	Martínez Carnicero		Externo	6
Miguel	Pérez Fernández		Interno	0
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer, comprender y describir la teoría de la ciencia en la psicopatología, y la psicoterapia			
Tabla de evaluación				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Tareas	Continua	50		
Cuestionario	Continua	25		
Foros	Continua	25		
Descripción de contenidos				
Identificar los principales trastornos psicopatológicos contemplados en los distintos manuales de referencia sobre diagnóstico (DSM V, o CIE 11).				



Asignatura: Proceso psicoterapéutico		Código: 207750		
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 9	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Alejandro	Fernández Osorio		Externo	6
Alejandro	Fernández Osorio		Externo	6
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de la psicopatología dinámica, la articulación del proceso terapéutico y la práctica de la psicoterapia y Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de las teorías psico-evolutivas			
Tabla de evaluacion				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Cuestionario	Continua	25		
Tareas	Continua	50		
Foros	Continua	25		
Descripción de contenidos				
Desarrollar las líneas fundamentales de la teoría Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de la psicopatología dinámica, la articulación del proceso terapéutico y la práctica de la psicoterapia				



Asignatura: Relación psicoterapéutica		Código: 207751		
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 9	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Luis Raimundo	Guerra Cid		Externo	9
Luis Raimundo	Guerra Cid		Externo	9
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de la comunicación psicoterapéutica			
Tabla de evaluacion				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Tareas	Continua	50		
Foros	Continua	25		
Cuestionario	Continua	25		
Descripción de contenidos				
Desarrollar las líneas fundamentales de la de la comunicación psicoterapéutica				



Asignatura: Vida inconsciente			Código: 207752	
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 6	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Gustavo Enrique	Torres Díaz-Guerra		Externo	6
Gustavo Enrique	Torres Díaz-Guerra		Externo	6
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de la psicopatología dinámica, la articulación del proceso terapéutico y la práctica de la psicoterapia y Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de las teorías psico-evolutivas			
Tabla de evaluación				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Tareas	Continua	50		
Foros	Continua	25		
Cuestionario	Continua	25		
Descripción de contenidos				
Desarrollar las líneas fundamentales de la teoría Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de la psicopatología dinámica, la articulación del proceso terapéutico y la práctica de la psicoterapia				

Asignatura: Sexualidad			Código: 207753	
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 6	Curso: Primero	Cuatrimestre: Segundo	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Estíbaliz	Cuesta ramuno		Externo	6
Estíbaliz	Cuesta ramuno		Externo	6
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de la psicopatología dinámica, la sexualidad del paciente y las líneas fundamentales de las teorías psico-evolutivas sobre la sexualidad de las personas			
Tabla de evaluacion				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Cuestionario	Continua	25		
Tareas	Continua	50		
Foros	Continua	25		
Descripción de contenidos				
Desarrollar las líneas fundamentales de la teoría Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de la psicopatología dinámica, la articulación del proceso terapéutico y la práctica de la psicoterapia				

Asignatura: Terapia de pareja			Código: 207754	
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 9	Curso: Primero	Cuatrimestre: Segundo	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none">• Presencial: 0 %• Virtual: 100 %• Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
José Antonio	Martín Herrero		Interno	2
José Antonio	Martín Herrero		Interno	3
ELENA ISABEL	MARTÍNEZ CERESO		Externo	6
ELENA ISABEL	MARTÍNEZ CERESO		Externo	5
Miguel Angel	Martín Herrero		Externo	1
Miguel Angel	Martín Herrero		Externo	1
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de la psicopatología dinámica, la articulación del proceso terapéutico y la práctica de la psicoterapia			
Tabla de evaluación				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Tareas	Continua	50		
Foros	Continua	25		
Cuestionario	Continua	25		
Descripción de contenidos				
Desarrollar las líneas fundamentales de la teoría de parejas, conocer, comprender y describir las líneas fundamentales de la intervención en las parejas "enfermas" y la articulación del proceso terapéutico y la práctica de la psicoterapia a lo largo del trabajo con la pareja				

Asignatura: Trabajo Fin de Máster

Código: 207755

Carácter: Trabajo Fin de Título (TFT)
Segundo

ECTS: 15

Curso: Primero

Cuatrimestre:
Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Gustavo Enrique	Torres Díaz Guerra		Externo	0
José Antonio	Martín Herrero		Interno	0
Alejandro	Fernández Osorio		Externo	0
Miguel	Pérez Fernández		Interno	0
Estíbaliz	Cuesta ramuno		Externo	0
Luis Raimundo	Guerra Cid		Externo	0
Gema	Edesa Sánchez		Externo	0
María Teresa	Martínez Carnicero		Externo	0
María Teresa	Martínez Carnicero		Externo	0
Gustavo Enrique	Torres Díaz Guerra		Externo	0
José Antonio	Martín Herrero		Interno	0
Alejandro	Fernández Osorio		Externo	0
Miguel	Pérez Fernández		Interno	0
Estíbaliz	Cuesta ramuno		Externo	0
Luis Raimundo	Guerra Cid		Externo	0
Gema	Edesa Sánchez		Externo	0

Resultados de aprendizaje previstos



Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)		
	El maestrante debe demostrar tanto los conocimientos como las habilidades adquiridas a lo largo del máster y plasmarlos en un proyecto de fin de máster.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Exposición y defensa de un trabajo de fin de máster	Final	100

Descripción de contenidos

Según tema elegido. el trabajo consiste en la elaboración de un proyecto sobre el ámbito de la violencia de género, tanto en servicios sanitarios, sociales o educativos y/o cualquiera de los temas tratados a lo largo del programa.

ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO (si lo hubiera)

ASIGNATURAS TERCER CURSO (si lo hubiera)

4.5 Actividades y metodologías docentes

Las experiencias educativas propuestas en el programa parten de principios tecno pedagógicos formulados en las siguientes expresiones:

Se ofrecen experiencias educativas que no impactan en la agenda diaria de actividades de los matriculados, con horarios flexibles y duración idónea.

Los diseños del modelo educativo y de los cursos son actualizados, dinámicos y orientados a la profesionalización, son divergentes, combaten la rutina y los lugares comunes en la educación.

Partiendo del valor de las experiencias educativas personales, la columna del modelo pedagógico radica en las sesiones de videoconferencias, en las que los estudiantes aprenden y dialogan cara a cara con los profesores expertos en cada una de sus áreas profesionales.

La experiencia educativa de los cursos-asignaturas se desarrolla en cuatro semanas, cada una de las semanas integra los siguientes elementos:

Una videoconferencia síncrona, en la que el estudiante interactúa en tiempo real con el profesor. Tiene la siguiente estructura:

Primera fase: de presentación de los contenidos temáticos de parte del profesor

Segunda fase: de interacción entre el profesor y los estudiantes, en forma de Un conjunto de video clases, en las que el estudiante complementa el contenido de la semana a través de una experiencia audiovisual interactiva y orientada al aprendizaje adaptativo.

Lecturas interactivas, materializadas en recursos digitales de tecnología moderna con respaldo pedagógico del profesor.

Recursos complementarios, consistentes en artículos científicos, videos u otros, que complementan los contenidos de aprendizaje que se trabajan en el curso.

Entendiendo las necesidades actuales de los estudiantes, ponemos en práctica el diseño de una estructura de enseñanza-aprendizaje calendarizada que consiste en una secuencia de contenidos y actividades cuidadosamente planificadas que son comunes para todos los estudiantes y con plazos determinados. Todas las actividades son calendarizadas sin perder la flexibilidad o independencia del tiempo y se incentiva que todos progresen al mismo ritmo.

Las primeras tres semanas son evaluadas con actividades interactivas: un cuestionario multimedia, un video con interacción, un escenario virtual con toma de decisiones, entre otros, según lo requiera la naturaleza del tema visto, de la experiencia educativa en turno y la decisión del profesor.

En la cuarta semana (la última) los estudiantes realizan una tarea o un reto de aprendizaje en forma de un entregable como proyecto final, mismo que el estudiante habrá trabajado a lo largo de todo el curso (desde la primera semana) y que se requiere en un formato específico (texto, audiovisual, presentación, entre otros).

Los retos de aprendizaje tienen las siguientes características:

Son encomiendas de aprendizaje prácticas y concretas, vinculadas a la actividad profesional.

Se promueve la articulación entre los retos de aprendizaje de cada asignatura para lograr una comprensión holística de los conocimientos adquiridos a lo largo del máster.

Son retroalimentadas por el profesor a través de un video en el que hace una devolución específica a cada estudiante.

Además de todos los elementos mencionados, la experiencia educativa incorpora foros y paneles de conversación modernizados, alineados a la estética actual de las redes sociales, que estimulan la comunicación mediante una interfaz concreta y precisa. Los foros y paneles están orientados a la comunicación relativa a los contenidos abordados en los cursos, haciendo de ellos un espacio plenamente incorporado con su experiencia educativa en comunidad.

Para llevar adelante con éxito la experiencia educativa, se realizan capacitaciones a estudiantes y profesores del máster previo al inicio de sus actividades académicas, para alcanzar las competencias educativas específicas y transversales necesarias. Se imparte un Taller de inducción de dos semanas que capacita a los estudiantes en el modelo educativo y el uso adecuado de las herramientas disponibles en el campus virtual.

Los profesores son también capacitados a través de un Taller de diseño instruccional a partir del cual diseñan y elaboran los contenidos de su asignatura; además, se entrenan en el manejo de recursos y procedimientos de atención y retroalimentación oportunas al estudiante.



El personalizado al estudiante y profesor en cada paso de su formación y desempeño es uno de los diferenciadores principales del modelo educativo. Esta actividad es realizada por un equipo multidisciplinario de profesionales, con dedicación exclusiva a brindar soluciones de manera rápida y eficiente. El seguimiento continuo permite tomar acciones oportunas para optimizar la calidad del servicio educativo que ofrece la universidad.

4.6 Calendario de comienzo y fin del programa

4.6.1 Duración del programa en meses: 12

4.6.2 Fechas de inicio

Primer edición: Entre 15 de septiembre y 15 de diciembre

- Del 16-10-2024 al 28-10-2025

Segunda edición: Entre 15 de febrero y 15 de mayo

- Del 14-05-2025 al 09-06-2026

4.6.3 Número de ediciones: 2