

## 5. PLANIFICACION DE LAS ENSEANZAS

### 5.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	50
Op	Optativas	0
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	20
TFT	Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster)	30
CRÉDITOS TOTALES		1000

### 5.2. Relación de módulos, materias y asignaturas del plan de estudios:

Módulos	ECTS	Materias / asignaturas	ECTS	Tipo	Semestre
Módulo A: Aspectos Introdutorios y Conceptuales	6	Derechos, fundamentos conceptuales y valoración funcional	1,5		S1
		Política social y aspectos jurídicos y asistenciales	1		S1
		Calidad de vida	2		S1
		Ética y discapacidad	1,5		S1
Módulo B: Personas con Discapacidad Intelectual I	9	Concepto, clasificación y sistemas de apoyo	2		S1
		Evaluación de habilidades de adaptación social	1		S1
		Relaciones interpersonales y bienestar emocional	1		S1
		Evaluación de la calidad de vida	2		S1
		Programas individuales de desarrollo personal y habilidades prácticas	1		S1
		Sexualidad y discapacidad	1		S1
		Buenas Prácticas. Modelos FEAPS	1		S1
		Módulo C: Servicios de Apoyo	9	Autodeterminación	2
		Planificación centrada en la persona. El papel de los facilitadores	2		S2
		Atención temprana	1		S2
		Educación para todos	1		S2
		Vivienda, residencia y servicios de día	1		S2
		Atención a familias	1		S2
		Buenas Prácticas. Modelos FEAPS	1		S2
		Módulo D: Competencias Profesionales	6	Habilidades de trabajo en equipo	2
		Actitudes hacia las personas con discapacidad	1		S2
		Competencias profesionales y	1		S2

USAL. Título Propio en MÁSTER EN INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.  
CALIDAD DE VIDA

		organizativas			
		Fuentes documentales en discapacidad	1		S2
		Tecnologías de información y comunicación	1		S2
Módulo E: Prácticas I	10	Estancia en centros	10		S1 y S2
Modulo F: Personas con Discapacidad Intelectual II	5	Necesidades de apoyo generalizado y SAC	1		S3
		Autismo y otros trastornos del desarrollo	0,5		S3
		Síndromes y apoyos	0,5		S3
		Envejecimiento	1		S3
		Problemas de salud mental	1		S3
		Apoyo conductual positivo	0,5		S3
		Ocio y discapacidad	0,5		S3
Modulo G: Integración Laboral	5	Integración laboral y Empleo con apoyo	2		S3
		Orientación y preparación profesional	1		S3
		Buenas Prácticas. Modelos FEAPS	1		S3
Módulo H: Discapacidad Intelectual y otras Discapacidades	5	Psicología de la rehabilitación	1		S4
		Personas con parálisis cerebral	2		S4
		Personas con discapacidad auditiva y discapacidad intelectual, y con discapacidad visual y discapacidad intelectual	1		S4
		Diseño universal y accesibilidad cognitiva	1		S4
Módulo I: Gestión, Organización y Evaluación de Programas	5	Evaluación de programas desde el modelo de calidad de vida	2		S4
		Desarrollo y bases organizacionales. Proyecto FEAPS. Política de personas. Claves del cambio	2		S4
		Calidad en el Tercer Sector	1		S4
		Dirección y eficiencia directiva	1		S4
Módulo J: Prácticas II	10	Estancia en centros	10		S3 y S4
Trabajo Fin de Máster	30		30		

Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):

--

5.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:

MATERIAS	CB6	CB7	.....	CB10	CG1	...	CGX	CE1·	....	CEZ
Derechos, fundamentos conceptuales y valoración funcional	X	X	8-9					X	4	
Política social y aspectos jurídicos y asistenciales	X	X	8-9					X	4	
Calidad de vida	X	X	8-9					X	4	
Ética y discapacidad	X	X	8-9					X	4	
Concepto, clasificación y sistemas de apoyo	X	X	8-9						2-3-4	
Evaluación de habilidades de adaptación social	X	X	8-9						2-3-4	
Relaciones interpersonales y bienestar emocional	X	X	8-9						2-3-4	
Evaluación de la calidad de vida	X	X	8-9						2-3-4	
Programas individuales de desarrollo personal y habilidades prácticas	X	X	8-9						2-3-4	
Sexualidad y discapacidad	X	X	8-9						2-3-4	
Buenas Prácticas. Modelos FEAPS	X	X	8-9						2-3-4	
Autodeterminación	X	X	8-9						2-3-4	
Planificación centrada en la persona. El papel de los facilitadores	X	X	8-9						2-3-4	
Atención temprana	X	X	8-9						2-3-4	
Educación para todos	X	X	8-9						2-3-4	
Vivienda, residencia y servicios de día	X	X	8-9						2-3-4	
Atención a familias	X	X	8-9						2-3-4	
Buenas Prácticas. Modelos FEAPS	X	X	8-9						2-3	
Habilidades de trabajo en equipo	X	X	8-9						2-3	
Actitudes hacia las personas con discapacidad	X	X	8-9						2-3	
Competencias profesionales y organizativas	X	X	8-9						2-3	
Fuentes documentales en discapacidad	X	X	8-9						2-3	
Tecnologías de información y comunicación	X	X	8-9						2-3	
Estancia en centros	X	X	8-9						2-3-4	
Necesidades de apoyo generalizado y SAC	X	X	8-9						2-3-4	
Autismo y otros trastornos del desarrollo	X	X	8-9						2-3-4	
Síndromes y apoyos	X	X	8-9						2-3-4	
Envejecimiento	X	X	8-9						2-	

									3-4	
Problemas de salud mental	X	X	8-9						2-3-4	
Apoyo conductual positivo	X	X	8-9						2-3-4	
Ocio y discapacidad	X	X	8-9						2-3-4	
Integración laboral y Empleo con apoyo	X	X	8-9						2-3-4	
Orientación y preparación profesional	X	X	8-9						2-3-4	
Buenas Prácticas. Modelos FEAPS	X	X	8-9						2-3-4	
Psicología de la rehabilitación	X	X	8-9						2-3-4	
Personas con parálisis cerebral	X	X	8-9						2-3-4	
Personas con discapacidad auditiva y discapacidad intelectual, y con discapacidad visual y discapacidad intelectual	X	X	8-9						2-3-4	
Diseño universal y accesibilidad cognitiva	X	X	8-9						2-3-4	
Evaluación de programas desde el modelo de calidad de vida	X	X	8-9						2-3-4	
Desarrollo y bases organizacionales. Proyecto FEAPS. Política de personas. Claves del cambio	X	X	8-9						2-3-4	
Calidad en el Tercer Sector	X	X	8-9						2-3-4	
Dirección y eficiencia directiva	X	X	8-9						2-3-4	
Estancia en centros	X	X	8-9						2-3-4	

#### 5.4. Organización temporal de asignaturas:

La actividad académica se desarrollará entre los meses de octubre y junio.

Horario habitual: un fin de semana cada mes, de noviembre hasta mayo (jueves de 16:00h. a 21:00h., viernes de 9:00h. a 14:00h. y de 16:00h. a 21:00h., y sábados de 9:00h. a 14:00h.).

Durante los meses de octubre y junio habrá una semana intensiva de lunes a viernes (horario de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00).

Las prácticas disponen de un horario flexible en función de las necesidades de los alumnos así como de la disponibilidad de los centros en los que se llevarán a cabo. Pueden ser fines de semana o bien durante los días de la semana, exceptuando los días que haya Máster.

USAL. Título Propio en MÁSTER EN INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.  
CALIDAD DE VIDA

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
Derechos, fundamentos conceptuales y valoración funcional		1,5	Autodeterminación		2
Política social y aspectos jurídicos y asistenciales		1	Planificación centrada en la persona. El papel de los facilitadores		2
Calidad de vida		2	Atención temprana		1
Ética y discapacidad		1,5	Educación para todos		1
Concepto, clasificación y sistemas de apoyo		2	Vivienda, residencia y servicios de día		1
Evaluación de habilidades de adaptación social		1	Atención a familias		1
Relaciones interpersonales y bienestar emocional		1	Buenas Prácticas. Modelos FEAPS		1
Evaluación de la calidad de vida		2	Habilidades de trabajo en equipo		2
Programas individuales de desarrollo personal y habilidades prácticas		1	Actitudes hacia las personas con discapacidad		1
Sexualidad y discapacidad		1	Competencias profesionales y organizativas		1
Buenas Prácticas. Modelos FEAPS		1	Fuentes documentales en discapacidad		1
Estancia en centros		5	Tecnologías de información y comunicación		1
			Estancia en centros		5
Total ECTS		20			20

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
Necesidades de apoyo generalizado y SAC		1	Psicología de la rehabilitación		1
Autismo y otros trastornos del desarrollo		0,5	Personas con parálisis cerebral		2
Síndromes y apoyos del desarrollo		0,5	Personas con discapacidad auditiva y discapacidad intelectual, y con discapacidad visual y discapacidad intelectual		1
Envejecimiento		1	Diseño universal y accesibilidad cognitiva		1
Problemas de salud mental		1	Evaluación de programas desde el modelo de calidad de vida		2
Apoyo conductual positivo		0,5	Desarrollo y bases organizacionales. Proyecto FEAPS. Política de personas. Claves del cambio		2
Ocio y discapacidad		0,5	Calidad en el Tercer Sector		1
Integración laboral y Empleo con apoyo		2	Dirección y eficiencia directiva		1
Orientación y preparación profesional		1	Estancia en centros		5
Buenas Prácticas. Modelos FEAPS		1			
Estancia en centros		5			
Total ECTS		15			15

**Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:**

La coordinación se hace por módulos de contenidos similares y coherentes.

Se realizan evaluaciones anuales para evaluar la coherencia de dichos contenidos.

Por lo general, el Máster se desarrolla durante un fin de semana al mes, de noviembre hasta mayo, siendo el horario habitual el siguiente: jueves de 16:00h. a 21:00h., viernes de 9:00h. a 14:00h. y de 16:00h. a 21:00h., y sábados de 9:00h. a 14:00h. Excepcionalmente, en los meses de octubre y junio habrá una semana intensiva de lunes a viernes (horario de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00).

En lo que respecta a las prácticas, éstas disponen de un horario flexible para realizarlas teniendo en cuenta tanto las necesidades de los alumnos como de los profesionales y los horarios de los centros en los que se llevarán a cabo. Pueden ser fines de semana o bien durante los días de la semana, exceptuando los días que haya Máster.

En cuanto al sistema de evaluación, al finalizar cada Módulo los alumnos deberán realizar un trabajo relacionado con los contenidos vistos en el mismo, en un plazo aproximado de un mes. Estos trabajos serán propuestos y evaluados por los coordinadores. Además, se propondrán trabajos personalizados aplicados que serán tutorizados desde la Universidad.

Para obtener el Título de Máster, al finalizar los dos cursos académicos, cada alumno deberá presentar por escrito un Trabajo Fin de Máster. Dicho Proyecto se expondrá públicamente ante un Tribunal formado por tres profesores del Máster.

**Prácticas externas (justificación y organización):**

El Título Propio "Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida" pretende ofertar una formación orientada especialmente a la práctica profesional en el ámbito de la discapacidad. Para ello además de los cursos y seminarios teórico-prácticos de estudio de la discapacidad, incluye la realización de actividades prácticas en centros y servicios de atención y apoyo a personas con discapacidad, así como el desarrollo de trabajos profesionales tutorizados. Se trata de proporcionar al alumno una formación práctica individualizada y centrada en el desarrollo profesional. Dicha formación se organiza en actividades que se distribuyen del siguiente modo:

- Los alumnos que no trabajan actualmente en el ámbito de la discapacidad deberán realizar estancias en centros y servicios de atención a personas con discapacidad. Estas estancias prácticas pretenden proporcionar el contexto y condiciones necesarias para que el alumno disponga de la posibilidad de observar, desarrollar y poner en práctica habilidades de planificación, aplicación y/o evaluación de programas y procedimientos que han sido aprendidos y analizados en los cursos y seminarios. En ningún caso, dichas estancias podrán realizarse durante el horario de clase. Cada alumno tendrá un tutor en el centro y otro en la Universidad, encargados de supervisar su trabajo. El tutor del centro será una persona perteneciente a la plantilla del centro y se encargará de orientar, desde su experiencia profesional, al alumno en el centro y en sus actividades, así como de supervisar el trabajo del alumno, incluyendo la elaboración de la Memoria de Prácticas, haciendo las sugerencias que considere oportunas. Por su parte, el tutor de la Universidad será quien, desde la Universidad, oriente al alumno en la preparación y realización de las prácticas, así como en la

elaboración de la Memoria. Se encargará también de establecer la coordinación necesaria y de evaluar las actividades prácticas junto con los tutores de los centros. Los alumnos deberán presentar una memoria de prácticas, en la cual se relaten las actividades realizadas y se haga una valoración crítica y constructiva de lo que se ha aprendido y de la experiencia en general.

- Aquellos alumnos que se encuentran trabajando en el ámbito de la discapacidad, podrán solicitar la convalidación de estas estancias en los centros presentando un certificado de su actividad laboral. En cualquier caso estos alumnos deberán llevar a cabo visitas programadas en centros donde se estén llevando a cabo buenas prácticas. A fin de que los alumnos conozcan en profundidad experiencias, programas y servicios cuyos objetivos y métodos se encuentran orientados a la calidad y mejora continua de la calidad de la atención a la persona con discapacidad y sus familias, se programarán visitas-taller a centros de FEAPS donde se han puesto en marcha procesos de Buenas Prácticas en distintos ámbitos de atención. Las visitas se realizarán en grupos reducidos organizados en función de intereses y procedencia de los alumnos y centros. El personal del servicio perteneciente a FEAPS se encargará de programar, estructurar y poner en marcha las actividades de la jornada de trabajo dedicada a transmitir y reflexionar sobre dichas experiencias consideradas como buena práctica. Los alumnos deberán presentar una memoria de prácticas, en la cual se relaten las actividades realizadas durante la visita y se haga una valoración crítica y constructiva de lo que se ha aprendido y de la experiencia en general.

#### **Idiomas (justificación y organización):**

Habitualmente, las clases serán en español

#### **Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)**

Presencial

#### **Actividades formativas (justificación y organización)**

Las actividades formativas se organizan de la siguiente manera: las materias/asignaturas están distribuidas en 10 módulos diferentes, teniendo en cuenta los contenidos.

Cada materia se imparte como clase o lección magistral en el horario señalado en el apartado 5.4. Por lo general, a lo largo del desarrollo de cada clase se realiza algún trabajo en grupo con los alumnos con su posterior puesta en común para compartir las experiencias y opiniones de cada uno. También se puede realizar el estudio de algún caso.

#### **Sistemas de evaluación (justificación y organización)**

Al finalizar cada Módulo los alumnos deberán realizar un trabajo relacionado con los contenidos que se han visto, en el plazo aproximado de un mes. Estos trabajos serán propuestos y evaluados por los coordinadores. Además, se propondrán trabajos personalizados aplicados que serán tutorizados desde la Universidad.

Para obtener el Título de Máster, al finalizar los dos cursos académicos, cada alumno deberá presentar por escrito un Trabajo Fin de Máster. Dicho Proyecto se expondrá públicamente ante un Tribunal.

### Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con la expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Así mismo, se seguirá la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes de la USAL (Consejo Gobierno 23/junio/2011) que actualiza el sistema de calificaciones y el cálculo de la nota media en la USAL.

Se tendrá en cuenta el reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009).



## 5.2. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

### MODELO FICHA MATERIAS/ASIGNATURAS EN TÍTULO PROPIO

<p><b>MATERIA:</b> Derechos, fundamentos conceptuales y valoración funcional <b>Módulo al que pertenece:</b> Aspectos introductorios y conceptuales <b>Tipo:</b> Obligatorio <b>ECTS:</b> 1,5 <b>Semestre:</b> S1 <b>Lenguas en las que se imparte:</b> Español <b>Modalidad de enseñanza:</b> Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b> CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b> E1 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad</li><li>- Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad</li><li>- Desarrollar los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo</li></ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepciones sobre la discapacidad</li><li>- Prevalencia de la discapacidad en España</li><li>- Modelo biopsicosocial y ecológico de comprensión de la discapacidad</li><li>- Perfil del profesional en las organizaciones: debate</li><li>- Aspectos clave en la formación de profesionales: Propuestas de la APA</li><li>- Importancia y uso de las clasificaciones</li><li>- Revisión de la clasificación propuesta por la OMS: de la CIDDM (1980) a la CIF (2001)</li><li>- Otras clasificaciones: DSM-IV e ICD-10</li><li>- El desarrollo de los derechos en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo</li></ul>
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li><li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li></ul>

**ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:**

**Asignatura 1:** Desarrollo de los derechos en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

Carácter: Obligatorio

ECTS: 0,5

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: español

**Asignatura 2:** Fundamentos conceptuales de la actuación profesional

Carácter: Obligatorio

ECTS: 0,5

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: español

**Asignatura 3:** Valoración funcional de la discapacidad

Carácter: Obligatorio

ECTS: 0,5

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: español

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
	5		7,5		4
	5		7,5		4
	5		7,5		4
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales	15	Total Horas Trabajo Autónomo	22,5
					4

**SISTEMAS DE EVALUACION**

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior		

**MATERIA:** Política social y aspectos jurídicos y asistenciales

Módulo al que pertenece: Aspectos introductorios y conceptuales

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b> CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b> E1 y E4</p>			
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los modelos de política social sobre discapacidad</li> <li>- Analizar la política española sobre discapacidad</li> <li>- Seguir la legislación española sobre discapacidad</li> </ul>			
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contorno de la política social</li> <li>- Modelos de política social sobre discapacidad</li> <li>- Fundamentos de la política social sobre discapacidad en España: 1978-2011</li> <li>- Un análisis de la política española sobre discapacidad</li> <li>- Crisis económica y política sobre discapacidad</li> <li>- El marco teórico-jurídico actual: Convención, Estrategia Europea, Estrategia Española</li> <li>- Perspectivas de futuro</li> </ul>			
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>			
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1: Política social y discapacidad</b> Carácter: Obligatorio ECTS: 0,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: español</p> <p><b>Asignatura 2: Aspectos jurídico-sociales en la discapacidad</b> Carácter: Obligatorio ECTS: 0,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: español</p>			
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
	5	7,5	4

		5		7,5		4
Total Horas	25	Total Presenciales horas	10	Total Trabajo Autónomo Horas	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

**MATERIA:** Calidad de Vida

Módulo al que pertenece: Aspectos introductorios y conceptuales

Tipo: Obligatorio

ECTS: 2

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E1 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Aplicar el modelo multidimensional de Schalock y Verdugo
- Aplicar el Modelo de Calidad de Vida Familiar del Beach Center on Disabilities
- Llevar a la práctica los principios de evaluación e intervención
- Contribuir al cambio en las prácticas profesionales, organizaciones y política social

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Concepto de Calidad de Vida: significado e importancia
- Consenso internacional en el año 2005: Principios y aplicaciones propuestos por IASSID
- Modelo multidimensional de Schalock y Verdugo (2002/2003): Dimensiones, Indicadores y Sistemas (micro, meso y macro)
- Desarrollos sobre Calidad de Vida en el INICO
- Cambios en las prácticas profesionales, en las organizaciones y en la política social
- Familia y discapacidad: evolución del papel de las familias
- Modelo de Calidad de Vida Familiar del Beach Center on Disabilities

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de Vida Familiar: principios de evaluación e intervención</li> <li>- Investigación sobre familias</li> </ul>
---

<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>
---

<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1: Modelo de Calidad de Vida</b>          Carácter: Obligatorio          ECTS: 1,5          Unidad temporal: S1          Lenguas en las que se imparte: español</p> <p><b>Asignatura 2: Calidad de Vida Familiar</b>          Carácter: Obligatorio          ECTS: 0,5          Unidad temporal: S1          Lenguas en las que se imparte: español</p>
---

<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>
--------------------------------------

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
	15		22,5		4	
	5		7,5		4	
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4

<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>		
Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior		

<p><b>MATERIA:</b> Ética y discapacidad          Módulo al que pertenece: Aspectos introductorios y conceptuales          Tipo: Obligatorio          ECTS: 1          Semestre: S1          Lenguas en las que se imparte: Español</p>
--

Modalidad de enseñanza: Presencial
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>Básicas / Generales / Transversales:</b> CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10  <b>Específicas:</b> E1 y E4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar la situación en los centros y organizaciones de España</li><li>- Aplicación de los códigos éticos</li><li>- Plantear claves para la gestión ética de las organizaciones</li></ul>
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción: análisis de situación</li><li>- Conceptos básicos: ética, valores, virtudes, principios</li><li>- Acción benefactora; autonomía; justicia; La convención de la ONU</li><li>- Las relaciones (lo cotidiano): profesionales, familiares, voluntarios</li><li>- Los códigos éticos: FEAPS, NADSP... y el Comité Ético de FEAPS</li><li>- Claves para la gestión ética</li><li>- Trabajo práctico: análisis y debate sobre videos y situaciones</li></ul>
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li><li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li></ul>
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b> <b>Asignatura 1: Ética y discapacidad</b> Carácter: Obligatorio ECTS: 0,5 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: español  <b>Asignatura 2: Ética, discapacidad y calidad de vida</b> Carácter: Obligatorio ECTS: 1

Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		5		7,5		4
		10		15		4
Total Horas	37,5	Total horas Presenciales	15	Total Horas Trabajo Autónomo	22,5	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Concepto, clasificación y sistemas de apoyo  Módulo al que pertenece: Personas con Discapacidad Intelectual I  Tipo: Obligatorio  ECTS: 2  Semestre: S1  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b>  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b>  E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar e intervenir en la discapacidad intelectual según los criterios de la AAIDD</li> <li>- Aplicar la Escala de Evaluación de la Intensidad de Apoyos (SIS)</li> </ul>

- Evaluar y planificar apoyos en discapacidad intelectual						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución de la comprensión de la discapacidad intelectual, cambio de paradigma y cambios terminológicos</li> <li>- Definición, evaluación e intervención en la discapacidad intelectual (AAIDD, 2010)</li> <li>- Evaluación de los apoyos</li> <li>- Escala de Evaluación de la Intensidad de Apoyos para niños y adolescentes</li> <li>- Aplicación del sistema 2010 a casos prácticos</li> </ul>						
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1:</b> Discapacidad intelectual: concepto, clasificación y sistemas de apoyo						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1,5						
Unidad temporal: S1						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>Asignatura 2:</b> Escala de Evaluación de Intensidad de Apoyos						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 0,5						
Unidad temporal: S1						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		15		22,5		4
		5		7,5		4
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



<p><b>MATERIA:</b> Evaluación de habilidades de adaptación social <b>Módulo al que pertenece:</b> Personas con Discapacidad Intelectual I <b>Tipo:</b> Obligatorio <b>ECTS:</b> 1 <b>Semestre:</b> S1 <b>Lenguas en las que se imparte:</b> Español <b>Modalidad de enseñanza:</b> Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b> CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b> E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar los datos sobre la conducta adaptativa en España</li><li>- Aplicar algunas herramientas de evaluación (e intervención) de habilidades adaptativas</li><li>-</li></ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conducta adaptativa y discapacidad. Las definiciones de la AAMR y la praxis del concepto: ¿Conducta adaptativa o habilidades adaptativas? Conducta adaptativa social, conceptual y práctica</li><li>- La conducta adaptativa en España: algunos datos</li><li>- Evaluación de destrezas adaptativas: herramientas normativas y criterios</li><li>- El Sistema Valoración-Enseñanza-Evaluación: ICAP, CALS Y ALSC</li><li>- Otras herramientas de evaluación de las habilidades de adaptación social: Escala de conducta adaptativa de Vineland, DABS, y ABAS-II</li></ul>
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li><li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li></ul>
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1:</b> Evaluación de habilidades de adaptación social <b>Carácter:</b> Obligatorio <b>ECTS:</b> 1 <b>Unidad temporal:</b> S1 <b>Lenguas en las que se imparte:</b> español</p>
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>

USAL. Título Propio en MÁSTER EN INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.  
CALIDAD DE VIDA

Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Relaciones interpersonales y bienestar emocional  
**Módulo al que pertenece:** Personas con Discapacidad Intelectual I  
**Tipo:** Obligatorio  
**ECTS:** 1  
**Semestre:** S1  
**Lenguas en las que se imparte:** Español  
**Modalidad de enseñanza:** Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Identificar y evaluar las necesidades de entrenamiento en habilidades sociales
- Aplicar los procedimientos de evaluación generales y específicos para personas con discapacidad intelectual
- Desarrollar los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo
- Planificar en entrenamiento en habilidades sociales
- Diseñar paquete de entrenamiento en habilidades sociales orientado a objetivos personales

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- ¿Qué son las habilidades sociales?
- Tres estilos de respuesta: conducta pasiva, conducta agresiva y conducta asertiva
- Componentes de las habilidades sociales: verbal, no verbal y paralingüístico
- Evaluación de las habilidades sociales
- Como entrenar en habilidades sociales
- Programas de habilidades sociales
- Amistades entre adolescentes y adultos con discapacidad intelectual

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales y planificación individual</li> <li>- Ejercicios prácticos</li> </ul>						
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1:</b> Relaciones interpersonales y bienestar emocional            Carácter: Obligatorio            ECTS: 1            Unidad temporal: S1            Lenguas en las que se imparte: español</p>						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Evaluación de la calidad de vida

Módulo al que pertenece: Personas con Discapacidad Intelectual I

Tipo: Obligatorio

ECTS: 2

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Desarrollar los diferentes principios y estrategias de medición
- Aplicar las diferentes escalas de calidad de vida
- Analizar las ventajas y limitaciones de las distintas escalas

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Introducción a los sistemas de evaluación de la calidad de vida
- Evaluación de la calidad de vida desde el modelo multidimensional de Schalock y Verdugo: primeras aproximaciones
- Escala de calidad de vida INTEGRAL para adultos con discapacidad intelectual
- Escala de evaluación para usuarios de servicios sociales: Escala GENCAT
- Escala de evaluación en personas mayores: Escala FUMAT
- Escala de Evaluación de la Calidad de Vida Familiar del Beach Center
- Nuevas escalas en desarrollo

<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1: Evaluación de la calidad de vida</b>						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 2						
Unidad temporal: S1						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		20		30		4
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Programas individuales de desarrollo personal y habilidades prácticas

Módulo al que pertenece: Personas con Discapacidad Intelectual I

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

Básicas / Generales / Transversales:

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

Específicas:

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Realizar una evaluación ecológico-comportamental
- Trabajar las habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad intelectual
- Llevar a cabo programas de intervención adecuados

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Habilidades de vida diaria y personas con discapacidad intelectual
- Evaluación ecológico-comportamental
- Metodología y técnicas para el desarrollo de programas de intervención

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad
- Conocimiento del inglés a nivel de lectura

<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1:</b> Programas individuales de desarrollo personal y habilidades prácticas						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S1						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						





**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Sexualidad y discapacidad

Módulo al que pertenece: Personas con Discapacidad Intelectual I

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Analizar los protocolos de actuación
- Informar y asesorar a familias
- Aplicar los recursos disponibles
- Disponer y aplicar las claves adecuadas para educar, atender y apoyar la sexualidad de las personas con discapacidad

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Aproximación a la Sexología
- Atendiendo sus demandas
- Cuando no hay demandas
- Intervención con familias y otros agentes sociales y profesionales
- Programación y propuestas concretas de intervención
- Relaciones Interpersonales
- Afectividad
- Sexualidad y personas con discapacidad

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de tener hijos</li> <li>- Recursos y debate</li> </ul>						
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1:</b> Sexualidades y discapacidades, la importancia del plural. Claves para educar, atender y apoyar la sexualidad de las personas con discapacidad            Carácter: Obligatorio            ECTS: 0,5            Unidad temporal: S1            Lenguas en las que se imparte: español</p> <p><b>Asignatura 2:</b> Relaciones afectivas, sexualidad y capacidad para tener hijos en personas con discapacidad            Carácter: Obligatorio            ECTS: 0,5            Unidad temporal: S1            Lenguas en las que se imparte: español</p>						
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		5		7,5		4
		5		7,5		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<p><b>SISTEMAS DE EVALUACION</b></p>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Buenas Prácticas. Modelos FEAPS

Módulo al que pertenece: Personas con Discapacidad Intelectual I

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1

Semestre: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Evidenciar los avances producidos en el trabajo con personas con discapacidad intelectual
- Transmisión de conocimientos entre profesionales de diferentes entidades y servicios

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Presentación de experiencias actuales de Buenas Prácticas llevadas a cabo en diferentes centros y organizaciones de FEAPS

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad
- Conocimiento del inglés a nivel de lectura

<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1:</b> Buenas Prácticas. Modelos FEAPS						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S1						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Autodeterminación  
Módulo al que pertenece: Servicios de Apoyo  
Tipo: Obligatorio  
ECTS: 2  
Semestre: S2  
Lenguas en las que se imparte: Español  
Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Analizar los modelos de autodeterminación
- Aplicar el las escalas de autodeterminación
- Aplicar otros sistemas cuantitativos y cualitativos de evaluación
- Entrenar autodeterminación en diferentes contextos
- Desarrollar Buenas Prácticas para la autodeterminación

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Qué es la autodeterminación y su importancia actual
- Evaluación de la conducta autodeterminada
- Aplicaciones prácticas e intervención
- Investigaciones sobre autodeterminación desarrolladas en el INICO

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1: Autodeterminación</b>            Carácter: Obligatorio            ECTS: 2            Unidad temporal: S2            Lenguas en las que se imparte: español</p>						
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		20		30		4
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4
<p><b>SISTEMAS DE EVALUACION</b></p>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Planificación centrada en la persona

Módulo al que pertenece: Servicios de Apoyo

Tipo: Obligatorio

ECTS: 2

Semestre: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Elaborar un programa de planificación individualizada
- Utilizar las diferentes herramientas de la PCP
- Utilizar las herramientas del facilitador

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Concepto y objetivos de la PCP
- Evolución desde la Planificación Individual Tradicional hasta la Planificación Centrada en la Persona
- Factores a tener en cuenta para desarrollar la PCP en una organización
- Herramientas de la PCP
- El papel del grupo y del facilitador en la PCP
- Los "actores" de la PCP. Contexto del desarrollo de los planes personales y encaje de la figura del facilitador
- ¿Qué es "facilitar"? Aprendiendo a desaprender
- Facilitar "versus" programar, planificar, coordinar, organizar...y otros verbos similares
- Facilitando al facilitador: algunas ideas sobre el trabajo "en círculos"
- Herramientas de facilitador: algunas tecnologías nuevas (software, internet...) y no tan nuevas (mapas, habilidades)

comunicativas...) - Actividades prácticas						
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b> - Conocimientos básicos sobre la discapacidad - Conocimiento del inglés a nivel de lectura						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b> <b>Asignatura 1:</b> Planificación centrada en la persona Carácter: Obligatorio ECTS: 1 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: español  <b>Asignatura 2:</b> El papel de los facilitadores Carácter: Obligatorio ECTS: 0,5 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: español  <b>Asignatura 3:</b> Entornos de vida para mayores con discapacidad intelectual: Decidiendo con y desde la persona Carácter: Obligatorio ECTS: 0,5 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
		5		7,5		4
		5		7,5		
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						





**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Atención temprana  
**Módulo al que pertenece:** Servicios de Apoyo  
**Tipo:** Obligatorio  
**ECTS:** 1  
**Semestre:** S2  
**Lenguas en las que se imparte:** Español  
**Modalidad de enseñanza:** Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Definir los objetivos de la atención temprana
- Elaborar y aplicar un programa de atención temprana

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Reseña Antecedentes y Fundamentación de la Atención Temprana
- Definición y objetivos
- Los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Proceso de intervención en un CDIAT
- Caso práctico

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad
- Conocimiento del inglés a nivel de lectura

<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
Asignatura 1: Atención temprana						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S2						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Educación para todos  
Módulo al que pertenece: Servicios de Apoyo  
Tipo: Obligatorio  
ECTS: 1  
Semestre: S2  
Lenguas en las que se imparte: Español  
Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Identificar las necesidades educativas
- Trabajar y fomentar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad
- Proporcionar orientaciones didácticas y metodológicas

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Atención a la diversidad
- Actitudes hacia las personas con discapacidad en la etapa escolar

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad
- Conocimiento del inglés a nivel de lectura

<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1:</b> Educación para todos: caminando hacia una escuela inclusiva						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S2						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Vivienda, residencia y servicios de día

Módulo al que pertenece: Servicios de Apoyo

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1

Semestre: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Identificar las necesidades de vivienda que tienen las personas con discapacidad intelectual
- Llevar a cabo acciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad
- Llevar a cabo acciones orientadas a fomentar la participación y el protagonismo de las personas con discapacidad intelectual en el hogar
- Llevar a cabo acciones orientadas a generar apoyos profesionales y éticos

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Introducción
- Fundamentación del proyecto
- Vivir EN Calidad de Vida: Estrategias par al mejora demostrable de la calidad de vida en el hogar
- Resumen de acciones, resultados esperados y objetivos de futuro
- Evaluación tras un año de funcionamiento
- Conclusiones

<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1: Vivienda, residencia y servicios de día</b> Carácter: Obligatorio ECTS: 1 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Atención a familias  
Módulo al que pertenece: Servicios de Apoyo  
Tipo: Obligatorio  
ECTS: 1  
Semestre: S2  
Lenguas en las que se imparte: Español  
Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Asesorar y apoyar a las familias para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad
- Identificar y atender a las demandas y necesidades de las familias
- Aplicación del programa de apoyo familiar de FEAPS

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Fundamentación de la necesidad de la intervención
- La calidad de los servicios de apoyo a las familias
- Un marco de actuación: el programa de apoyo familiar de FEAPS

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad
- Conocimiento del inglés a nivel de lectura

<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
Asignatura 1: Atención a familias con personas con discapacidad (Programas de Apoyo Familiar)						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S2						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
	10		15		4	
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						





**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Buenas Prácticas. Modelos FEAPS  
**Módulo al que pertenece:** Servicios de Apoyo  
**Tipo:** Obligatorio  
**ECTS:** 1  
**Semestre:** S2  
**Lenguas en las que se imparte:** Español  
**Modalidad de enseñanza:** Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**  
CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Evidenciar los avances producidos en el trabajo con personas con discapacidad intelectual
- Transmisión de conocimientos entre profesionales de diferentes entidades y servicios

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Presentación de experiencias actuales de Buenas Prácticas llevadas a cabo en diferentes centros y organizaciones de FEAPS

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad
- Conocimiento del inglés a nivel de lectura

<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1:</b> Buenas Prácticas. Modelos FEAPS						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S2						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Habilidades de trabajo en equipo  
**Módulo al que pertenece:** Competencias profesionales  
**Tipo:** Obligatorio  
**ECTS:** 2  
**Semestre:** S2  
**Lenguas en las que se imparte:** Español  
**Modalidad de enseñanza:** Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E1, E2 y E3

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Desarrollar equipos en las organizaciones
- Formar en técnicas de trabajo en equipo
- Proporcionar información sobre las funciones del equipo

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Objetivos específicos
- Contenido
- Metodología

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad
- Conocimiento del inglés a nivel de lectura

<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1:</b> Habilidades de trabajo en equipo						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 2						
Unidad temporal: S2						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		20		30		4
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						



**VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de Formación  
Permanente

C/. Fonseca 2, 1º - 37002  
SALAMANCA

Tel.: 923 294 400 (ext. 1174)

Fax: 923 294 684

[cext@usal.es](mailto:cext@usal.es)

[www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

**MATERIA:** Actitudes hacia las personas con discapacidad

Módulo al que pertenece: Competencias profesionales

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1

Semestre: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

Básicas / Generales / Transversales:

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

Específicas:

E1, E2 y E3

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Transmitir y fomentar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad
- Evaluar actitudes
- Llevar a cabo estrategias de intervención adecuadas

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Perspectiva general
- Evaluación de las actitudes
- Intervención
- Imagen de las personas con discapacidad
- Vivir con discapacidad
- Trabajo en grupos

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad

- Conocimiento del inglés a nivel de lectura						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b> <b>Asignatura 1:</b> Actitudes hacia las personas con discapacidad Carácter: Obligatorio ECTS: 1 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
	10		15		4	
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<b>MATERIA:</b> Competencias profesionales y organizativas Módulo al que pertenece: Competencias profesionales Tipo: Obligatorio ECTS: 1 Semestre: S2 Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: Presencial
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>Básicas / Generales / Transversales:</b> CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10  <b>Específicas:</b> E1, E2 y E3

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el paradigma de la discapacidad intelectual</li> <li>- Desarrollar las nuevas competencias profesionales y organizacionales</li> </ul>						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un nuevo paradigma en la discapacidad intelectual un nuevo perfil de los profesionales</li> <li>- Implicaciones del uso del concepto de calidad de vida</li> <li>- Desarrollo de nuevas competencias profesionales y organizacionales</li> </ul>						
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1: Competencias profesionales y organizativas</b>						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S2						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	21	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Fuentes documentales en discapacidad Módulo al que pertenece: Competencias profesionales Tipo: Obligatorio ECTS: 1 Semestre: S2 Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b> CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b> E1, E2 y E3</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar búsquedas bibliográficas</li><li>- Acceder a las bibliografías comerciales y a los catálogos del mundo</li><li>- Desarrollar los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo</li><li>- Realizar estudios bibliométricos a partir de las bases de datos</li><li>- Elaborar bibliografía con EndNote</li></ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La transferencia de la información científico-técnica</li><li>- Las obras de referencia</li><li>- La Búsqueda bibliográfica</li><li>- Identificación y localización de libros</li><li>- Publicaciones periódicas</li><li>- Bibliografías analíticas</li><li>- Boletines de sumarios</li><li>- Actas de congresos, tesis e informes</li><li>- Medida de la Ciencia: LA BIBLIOMETRIA</li><li>- Conocer las Bases de Datos</li></ul>
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li><li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li></ul>



<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1:</b> Fuentes documentales en discapacidad						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S2						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<b>MATERIA:</b> Tecnologías de información y comunicación	
Módulo al que pertenece: Competencias profesionales	
Tipo: Obligatorio	
ECTS: 1	
Semestre: S2	
Lenguas en las que se imparte: Español	
Modalidad de enseñanza: Presencial	
<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Básicas / Generales / Transversales:</b>	
CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10	
<b>Específicas:</b>	
E1, E2 y E3	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>	
- Informar sobre las TIC y los productos de apoyo	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrenar para el uso de TIC y productos de apoyo</li> <li>- Fomentar el uso de internet como herramienta para la rehabilitación</li> </ul>						
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologías de la Información y la Comunicación y productos de apoyo: Tipos y enfoques</li> <li>- Evaluación y selección de TIC y productos de apoyo</li> <li>- TIC emergentes en el campo de la discapacidad</li> <li>- Búsqueda y adquisición de TIC y productos de apoyo</li> </ul>						
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>  <b>Asignatura 1:</b> Tecnologías de información y comunicación                  Carácter: Obligatorio                  ECTS: 1                  Unidad temporal: S2                  Lenguas en las que se imparte: español</p>						
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<p><b>SISTEMAS DE EVALUACION</b></p>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Estancias en centros  Módulo al que pertenece: Prácticas I  Tipo: Obligatorio  ECTS: 1,5  Semestre: S2  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: Presencial</p>			
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Básicas / Generales / Transversales:</b>  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10   <b>Específicas:</b>  E2, E3 y E4</p>			
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y poner en práctica habilidades de planificación, aplicación y/o evaluación de programas y procedimientos</li> <li>- Mejorar la calidad de la atención a personas con discapacidad</li> </ul>			
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estancia en centros</li> <li>- Visitas a entidades de FEAPS en los que se lleven a cabo Buenas Prácticas</li> </ul>			
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>			
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>  <b>Asignatura 1:</b>  Carácter:  ECTS:  Unidad temporal:  Lenguas en las que se imparte:</p>			
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad

Total Horas	250	Total horas Presenciales	100	Total Horas Trabajo Autónomo	150
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>					
Prueba de evaluación			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Los alumnos presentarán una Memoria de Prácticas en la que se relacionen las actividades realizadas y se haga una valoración crítica y constructiva de lo que se ha aprendido y de la experiencia en general					

<p><b>MATERIA:</b> Necesidades de apoyo generalizado y SAC  Módulo al que pertenece: Personas con discapacidad intelectual II  Tipo: Obligatorio  ECTS: 1  Semestre: S3  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b>  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b>  E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar las necesidades comunicativas de personas con grave discapacidad</li> <li>- Aplicar procedimientos específicos de enseñanza en discapacidad</li> <li>- Aplicar los sistemas alternativos de comunicación adecuados</li> <li>- Crear contextos aumentativos de comunicación</li> <li>- Fomentar la autodeterminación</li> </ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las personas con necesidades de apoyo generalizado</li> <li>- Los Sistemas Alternativos de Comunicación</li> <li>- Implantando un sistema alternativo</li> <li>- Más allá de los sistemas alternativos de comunicación</li> </ul>

<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1:</b> Necesidades de apoyo generalizado y SAC						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S3						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Autismo y otros trastornos del desarrollo</p> <p>Módulo al que pertenece: Personas con discapacidad intelectual II</p> <p>Tipo: Obligatorio</p> <p>ECTS: 0,5</p> <p>Semestre: S3</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p> <p>Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b></p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>E2, E3 y E4</p>

<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar las pruebas y protocolos estandarizados</li> <li>- Evaluar en un marco multidisciplinar</li> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas</li> </ul>						
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los trastornos del espectro autista</li> <li>- Perspectivas explicativas. Desde las teorías psicológicas al modelo neuroevolutivo</li> <li>- Evaluación para la intervención</li> <li>- La intervención desde una perspectiva global</li> </ul>						
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>  <b>Asignatura 1: Autismo y otros trastornos del desarrollo</b>            Carácter: Obligatorio            ECTS: 0,5            Unidad temporal: S3            Lenguas en las que se imparte: español</p>						
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		5		7,5		4
Total Horas	12,5	Total horas Presenciales	5	Total Horas Trabajo Autónomo	7,5	4
<p><b>SISTEMAS DE EVALUACION</b></p>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Síndromes y apoyos  Módulo al que pertenece: Personas con discapacidad intelectual II  Tipo: Obligatorio  ECTS: 0,5  Semestre: S3  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: Presencial</p>			
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Básicas / Generales / Transversales:</b>  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10   <b>Específicas:</b>  E2, E3 y E4</p>			
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar desde una perspectiva actual diferentes síndromes que conllevan discapacidad intelectual</li> <li>- Analizar las necesidades de apoyo</li> </ul>			
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognición Genética y Discapacidad Intelectual</li> <li>- Presentación de algunos síndromes, que se tratarán desde una visión integrada, planteando de forma breve los conocimientos esenciales de cada uno de ellos, así como, sus necesidades de apoyo (Síndromes de Williams, Prader-Willi, Down, X-Frágil, etc.)</li> <li>- Análisis de casos</li> </ul>			
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>			
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>  <b>Asignatura 1:</b> Síndromes y apoyos  Carácter: Obligatorio  ECTS: 0,5  Unidad temporal: S3  Lenguas en las que se imparte: español</p>			
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
	5	7,5	4

Total Horas	12,5	Total horas Presenciales	5	Total Horas Trabajo Autónomo	7,5 5
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>					
Prueba de evaluación			Ponderación máxima	Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior					

**MATERIA:** Envejecimiento

Módulo al que pertenece: Personas con discapacidad intelectual II

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1

Semestre: S3

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Evaluar la calidad de vida de personas mayores con discapacidad intelectual
- Diseñar planificaciones a largo plazo

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Por un envejecimiento saludable
- El proceso de envejecimiento
- Envejecimiento y discapacidad intelectual: características
- La calidad de vida de los mayores con discapacidad intelectual
- Dimensiones, indicadores y medición de la calidad de vida
- Principios de la planificación a largo plazo
- El final de la vida. Enfermos terminales y cuidados paliativos. Aspectos éticos.
- Taller en grupos sobre envejecimiento. Experiencias destacables (FEAPS, Proyectos del Máster y otras)



<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1: Envejecimiento</b>						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S3						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Problemas de salud mental</p> <p>Módulo al que pertenece: Personas con discapacidad intelectual II</p> <p>Tipo: Obligatorio</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Semestre: S3</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p> <p>Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b></p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>E2, E3 y E4</p>

<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar problemas en la evaluación de personas con enfermedad mental</li> <li>- Identificar los factores de riesgo</li> <li>- Identificar las características básicas de las personas con Trastornos Mentales Graves</li> </ul>			
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discapacidad Intelectual: Impacto en el mundo</li> <li>- Epidemiología de la discapacidad intelectual</li> <li>- Diagnóstico de la discapacidad intelectual</li> <li>- Concepto de Diagnóstico Dual</li> <li>- Trastornos Psiquiátricos en personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Problemas en Evaluación Psiquiátrica en la discapacidad intelectual</li> <li>- Posibles alternativas y soluciones</li> <li>- Técnicas para facilitar la entrevista psiquiátrica en personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Factores biológicos de riesgo enfermedad Psiquiátrica</li> <li>- Factores sociales de riesgo enfermedad Psiquiátrica</li> <li>- Factores psicológicos de riesgo enfermedad Psiquiátrica</li> <li>- Trastornos afectivos en personas con discapacidad intelectual: Depresión, Manía, Ansiedad, TOC</li> <li>- Esquizofrenia en personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Trastornos de la personalidad y otros en personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Desarrollo de modelos de Servicios para personas con discapacidad intelectual y enfermedad mental en Europa</li> </ul>			
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>			
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1:</b> Enfermedad mental en personas con discapacidad intelectual            Carácter: Obligatorio            ECTS: 0,5            Unidad temporal: S3            Lenguas en las que se imparte: español</p> <p><b>Asignatura 2:</b> Atención a personas con discapacidades graves derivadas de trastornos mentales graves. La experiencia de Andalucía            Carácter: Obligatorio            ECTS: 0,5            Unidad temporal: S3            Lenguas en las que se imparte: español</p>			
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal	Porcentaje de trabajo del

			estudiante.	presencialidad		
	5		7,5	4		
	5		7,5	4		
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima	Ponderación mínima		
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Apoyo conductual positivo  Módulo al que pertenece: Personas con discapacidad intelectual II  Tipo: Obligatorio  ECTS: 0,5  Semestre: S3  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Básicas / Generales / Transversales:</b>  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10    <b>Específicas:</b>  E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las funciones de la conducta problemática</li> <li>- Realizar una evaluación funcional de la conducta problemática</li> <li>- Diseñar un Plan de Apoyo Conductual</li> </ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y reflexión acerca de las conductas problemáticas</li> <li>- Principios y características fundamentales del ACP</li> <li>- Fases del ACP</li> <li>- Actividades y aplicaciones prácticas</li> </ul>

<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1: Apoyo conductual positivo</b>						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 0,5						
Unidad temporal: S3						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		5		7,5		4
Total Horas	12,5	Total horas Presenciales	5	Total Horas Trabajo Autónomo	7,5	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Ocio y discapacidad</p> <p>Módulo al que pertenece: Personas con discapacidad intelectual II</p> <p>Tipo: Obligatorio</p> <p>ECTS: 0,5</p> <p>Semestre: S3</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p> <p>Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b></p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>E2, E3 y E4</p>

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la realidad del ocio</li> <li>- Impulsar las actividades de ocio en la discapacidad intelectual</li> </ul>						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercándonos a la realidad del movimiento asociativo</li> <li>- Ocio: concepto y principios</li> <li>- Indicadores de un servicio de ocio inclusivo</li> <li>- "A Toda Vela", un modelo de servicio de ocio inclusivo, centrado en las personas</li> <li>- Práctica, videoforum</li> </ul>						
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1: Ocio y discapacidad</b>						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 0,5						
Unidad temporal: S3						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		5		7,5		4
Total Horas	12,5	Total horas Presenciales	5	Total Horas Trabajo Autónomo	7,5	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Integración laboral y empleo con apoyo Módulo al que pertenece: Integración laboral Tipo: Obligatorio ECTS: 2 Semestre: S3 Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b> CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b> E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar los itinerarios laborales</li><li>- Promover el empleo con apoyo</li><li>- Valorar las alternativas laborales y ocupacionales</li><li>- Conocer apoyos: cómo implementarlos y retirarlos</li></ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Itinerarios laborales y empleo con apoyo</li><li>- Empleo con apoyo el modelo de la EUSE</li><li>- Panorámica del empleo con apoyo en España</li><li>- Visión crítica de los CEE y propuestas</li><li>- Programa ECA Caja Madrid</li></ul>
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li><li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li></ul>
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONENTEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1:</b> Integración laboral Carácter: Obligatorio ECTS: 0,5 Unidad temporal: S3 Lenguas en las que se imparte: español</p> <p><b>Asignatura 2:</b> Empleo con Apoyo en España y Europa Carácter: Obligatorio ECTS: 0,5</p>

Unidad temporal: S3 Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
		10		15		4
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Orientación y preparación profesional                  Módulo al que pertenece: Integración laboral                  Tipo: Obligatorio                  ECTS: 1                  Semestre: S3                  Lenguas en las que se imparte: Español                  Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b>                  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b>                  E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar las alternativas laborales y ocupacionales</li> <li>- Promocionar la transición a la vida adulta</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer apoyos: cómo implementarlos y retirarlos</li> <li>- Identificar aspectos clave para potenciar la calidad de vida laboral</li> <li>- Familiarizarse con la utilización de instrumentos y estrategias de evaluación e intervención</li> </ul>																																									
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores que deben presidir la transición</li> <li>- Concepto y componentes de la transición</li> <li>- Madurez vocacional: concepto, componentes, evaluación</li> <li>- Elementos críticos de la transición</li> <li>- Barreras y puentes para la inclusión laboral</li> </ul>																																									
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>																																									
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>  <b>Asignatura 1: Orientación y preparación profesional</b>            Carácter: Obligatorio            ECTS: 1            Unidad temporal: S3            Lenguas en las que se imparte: español</p>																																									
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Actividad Formativa</th> <th colspan="2" style="width: 20%;">Horas de dedicación presencial del estudiante</th> <th colspan="2" style="width: 20%;">Horas de trabajo personal del estudiante.</th> <th colspan="2" style="width: 10%;">Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">10</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">15</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Total Horas</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: right;">Total horas Presenciales</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: right;">Total Horas Trabajo Autónomo</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>							Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad			10		15		4																Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad																																				
	10		15		4																																				
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4																																			
<p><b>SISTEMAS DE EVALUACION</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Prueba de evaluación</th> <th style="width: 20%;">Ponderación máxima</th> <th style="width: 20%;">Ponderación mínima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima	Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior																															
Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima																																							
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior																																									



<p><b>MATERIA:</b> Buenas Prácticas. Modelos FEAPS  Módulo al que pertenece: Integración laboral  Tipo: Obligatorio  ECTS: 1  Semestre: S3  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: Presencial</p>			
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Básicas / Generales / Transversales:</b>  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10   <b>Específicas:</b>  E2, E3 y E4</p>			
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar los avances producidos en el trabajo con personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Transmisión de conocimientos entre profesionales de diferentes entidades y servicios</li> </ul>			
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de experiencias actuales de Buenas Prácticas llevadas a cabo en diferentes centros y organizaciones de FEAPS</li> </ul>			
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>			
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>  <b>Asignatura 1:</b> Buenas Prácticas. Modelos FEAPS  Carácter: Obligatorio  ECTS: 1  Unidad temporal: S3  Lenguas en las que se imparte: español</p>			
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante	Horas de trabajo personal del estudiante.	Porcentaje de presencialidad
	10	15	4

Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Psicología de la Rehabilitación  Módulo al que pertenece: Discapacidad intelectual y otras discapacidades  Tipo: Obligatorio  ECTS: 1  Semestre: S4  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Básicas / Generales / Transversales:</b>  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b>  E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los criterios de clasificación y descripción de la discapacidad</li> <li>- Fomentar actitudes positivas ante la discapacidad</li> <li>- Familiarizarse con las técnicas de evaluación</li> </ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitación conceptual de la psicología de la rehabilitación y de las personas con discapacidad física y discapacidad intelectual</li> <li>- La evaluación de las personas con discapacidad</li> <li>- Los programas de intervención en discapacidad física</li> <li>- Los programas de intervención en discapacidad</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>

<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
Asignatura 1: Psicología de la Rehabilitación						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S4						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<b>MATERIA:</b> Personas con parálisis cerebral	
Módulo al que pertenece: Discapacidad intelectual y otras discapacidades	
Tipo: Obligatorio	
ECTS: 2	
Semestre: S4	
Lenguas en las que se imparte: Español	
Modalidad de enseñanza: Presencial	
<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Básicas / Generales / Transversales:</b>	
CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10	
<b>Específicas:</b>	
E2, E3 y E4	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b>	
- Evaluar resultados personales	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los instrumentos de evaluación</li> <li>- Analizar los factores que influyen en la participación y en la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral</li> </ul>																																					
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas con Parálisis Cerebral: hacia la evaluación de resultados personales de participación para una vida de calidad</li> <li>- Participación en las personas con Parálisis Cerebral</li> <li>- Calidad de vida de las personas con Parálisis Cerebral</li> <li>- Análisis de los factores ambientales que influyen en la participación y en la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral</li> <li>- Modelos de intervención orientados a la mejora de los resultados personales de participación y de calidad de vida</li> </ul>																																					
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>																																					
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>  <b>Asignatura 1: Personas con parálisis cerebral</b>            Carácter: Obligatorio            ECTS: 2            Unidad temporal: S4            Lenguas en las que se imparte: español</p>																																					
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Actividad Formativa</th> <th colspan="2" style="width: 20%;">Horas de dedicación presencial del estudiante</th> <th colspan="2" style="width: 20%;">Horas de trabajo personal del estudiante.</th> <th style="width: 10%;">Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">20</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Total Horas</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: right;">Total horas Presenciales</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: right;">Total Horas Trabajo Autónomo</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>							Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad		20		30		4													Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad																																
	20		30		4																																
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4																															
<p><b>SISTEMAS DE EVALUACION</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Prueba de evaluación</th> <th style="width: 20%;">Ponderación máxima</th> <th style="width: 20%;">Ponderación mínima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima	Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior																											
Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima																																			
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior																																					

**MATERIA:** Personas con discapacidad auditiva y discapacidad intelectual, y con discapacidad visual y discapacidad intelectual

Módulo al que pertenece: Discapacidad intelectual y otras discapacidades

Tipo: Obligatorio

ECTS: 1

Semestre: S4

Lenguas en las que se imparte: Español

Modalidad de enseñanza: Presencial

**COMPETENCIAS:**

**Básicas / Generales / Transversales:**

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10

**Específicas:**

E2, E3 y E4

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:**

- Analizar las diversas concepciones o enfoques existentes en la sociedad respecto al colectivo de personas sordas
- Identificar los problemas en el desplazamiento autónomo de las personas con discapacidad visual
- Enseñar habilidades formales de movilidad

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:**

- Las personas sordas: ¿deficientes auditivos o minoría cultural?
- Implicaciones de la pérdida auditiva en el desarrollo comunicativo, social y cognitivo
- El acceso a la información y a la participación social
- Análisis de los problemas en el desplazamiento autónomo de las personas con discapacidad visual
- Programas de Enseñanza de Habilidades de Orientación y Movilidad a las personas con discapacidad visual
- Evaluación funcional de la visión
- Enseñanza de habilidades de movilidad formal a las personas con discapacidad visual
- Características de la aplicación de las habilidades formales de desplazamiento en las personas con discapacidad visual e intelectual
- Descripción de un modelo de enseñanza de destrezas de desplazamiento para las personas con discapacidad visual e intelectual

**OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)**

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad
- Conocimiento del inglés a nivel de lectura

<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>						
<b>Asignatura 1:</b> Respuesta educativa a las personas con discapacidad auditiva y discapacidad intelectual						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 0,5						
Unidad temporal: S4						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>Asignatura 2:</b> Personas con discapacidad visual e intelectual: Programas de instrucción en habilidades básicas de desplazamiento						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 0,5						
Unidad temporal: S4						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
	5		7,5		4	
	5		7,5		4	
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Diseño universal y accesibilidad cognitiva</p> <p>Módulo al que pertenece: Discapacidad intelectual y otras discapacidades</p> <p>Tipo: Obligatorio</p> <p>ECTS: 1</p> <p>Semestre: S4</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p> <p>Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b></p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b></p>

E2, E3 y E4						
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje</li> <li>- Elaborar documentos accesibles</li> </ul>						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TICs, Accesibilidad y Diseño Universal</li> <li>- Principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje</li> <li>- Documentos accesibles y Accesibilidad Web</li> </ul>						
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b> <b>Asignatura 1:</b> Diseño universal de aprendizaje Carácter: Obligatorio ECTS: 0,5 Unidad temporal: S4 Lenguas en las que se imparte: español  <b>Asignatura 2:</b> Accesibilidad cognitiva. Fácil comprensión Carácter: Obligatorio ECTS: 0,5 Unidad temporal: S4 Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		5		7,5		4
		5		7,5		4
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						


<p><b>MATERIA:</b> Evaluación de programas desde el modelo de calidad de vida Módulo al que pertenece: Gestión, Organización y Evaluación de Programas Tipo: Obligatorio ECTS: 2 Semestre: S4 Lenguas en las que se imparte: Español Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b> <b>Básicas / Generales / Transversales:</b> CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10  <b>Específicas:</b> E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compartir experiencias sobre evaluación de programas</li><li>- Medir resultados personales</li></ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción general. Evaluación de programas en el ámbito de la discapacidad</li><li>- Revisión de modelos y enfoques. Compartiendo experiencias</li><li>- Evaluación de programas desde una perspectiva centrada en la calidad de vida. Modelo de R. Schalock: Midiendo logros personales</li><li>- SEMECA. Sistema de evaluación del empleo con apoyo del INICO (Verdugo y Jordán de Urrés)</li><li>- Evaluación del Sistema de Evaluación de la Calidad de FEAPS</li><li>- Taller: Casos prácticos por grupos</li></ul>
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li><li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li></ul>
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b> <b>Asignatura 1:</b> Modelos de evaluación de programas. Aplicación a los Servicios Sociales Carácter: Obligatorio ECTS: 1 Unidad temporal: S4</p>



Lenguas en las que se imparte: español						
<b>Asignatura 2:</b> Principios generales de evaluación de programas. Capacitación para las entrevistas						
Carácter: Obligatorio						
ECTS: 1						
Unidad temporal: S4						
Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
	10		15		4	
	10		15		4	
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Desarrollo y bases organizacionales. Proyecto FEAPS. Política de personas. Claves del cambio</p> <p>Módulo al que pertenece: Gestión, Organización y Evaluación de Programas</p> <p>Tipo: Obligatorio</p> <p>ECTS: 2</p> <p>Semestre: S4</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p> <p>Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Básicas / Generales / Transversales:</b> CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10</p> <p><b>Específicas:</b> E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular objetivos estratégicos</li> <li>- Dar la visión personal acerca de la organización de futuro</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prever los cambios que tendrán que acometer las organizaciones dedicadas a la discapacidad en los próximos años</li> <li>- Identificar las claves del cambio</li> <li>- Identificar los roles y competencias profesionales necesarios para el cambio en los tres pilares de la calidad FEAPS</li> </ul>																																									
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto FEAPS (Después de Toledo 10)</li> <li>- Para comprender las organizaciones sociales</li> <li>- El desarrollo organizacional</li> <li>- A la búsqueda de la orientación organizativa</li> <li>- Proyecto Líder (Política de Personas en FEAPS)</li> <li>- Claves del cambio</li> </ul>																																									
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>																																									
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1:</b> Desarrollo y bases organizacionales. Claves del cambio            Carácter: Obligatorio            ECTS: 1            Unidad temporal: S4            Lenguas en las que se imparte: español</p> <p><b>Asignatura 2:</b> Proyecto FEAPS. Política de personas            Carácter: Obligatorio            ECTS: 1            Unidad temporal: S4            Lenguas en las que se imparte: español</p>																																									
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Actividad Formativa</th> <th colspan="2">Horas de dedicación presencial del estudiante</th> <th colspan="2">Horas de trabajo personal del estudiante.</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">15</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">15</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total Horas</td> <td>50</td> <td>Total horas Presenciales</td> <td>20</td> <td>Total Horas Trabajo Autónomo</td> <td>30</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>							Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad			10		15		4			10		15		4								Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad																																			
		10		15		4																																			
		10		15		4																																			
Total Horas	50	Total horas Presenciales	20	Total Horas Trabajo Autónomo	30	4																																			
<p><b>SISTEMAS DE EVALUACION</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prueba de evaluación</th> <th>Ponderación máxima</th> <th>Ponderación mínima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima	Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior																															
Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima																																							
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior																																									


<p><b>MATERIA:</b> Calidad en el Tercer Sector  <b>Módulo al que pertenece:</b> Gestión, Organización y Evaluación de Programas  <b>Tipo:</b> Obligatorio  <b>ECTS:</b> 1  <b>Semestre:</b> S4  <b>Lenguas en las que se imparte:</b> Español  <b>Modalidad de enseñanza:</b> Presencial</p>			
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Básicas / Generales / Transversales:</b>                  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10   <b>Específicas:</b>                  E2, E3 y E4</p>			
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo acciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Implementar procesos de mejora en las organizaciones</li> </ul>			
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad en los servicios sociales</li> <li>- Calidad FEAPS</li> </ul>			
<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>			
<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b>  <b>Asignatura 1:</b> Calidad en el Tercer Sector  <b>Carácter:</b> Obligatorio  <b>ECTS:</b> 1  <b>Unidad temporal:</b> S4  <b>Lenguas en las que se imparte:</b> español</p>			
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>			
Actividad Formativa	Horas de dedicación	Horas de trabajo personal del	Porcentaje de

		presencial del estudiante		estudiante.		presencialidad
		10		15		4
Total Horas	25	Total Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación			Ponderación máxima		Ponderación mínima	
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

<p><b>MATERIA:</b> Dirección y eficiencia directiva  Módulo al que pertenece: Gestión, Organización y Evaluación de Programas  Tipo: Obligatorio  ECTS: 1  Semestre: S4  Lenguas en las que se imparte: Español  Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b>  <b>Básicas / Generales / Transversales:</b>  CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10    <b>Específicas:</b>  E2, E3 y E4</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las funciones de los equipos en las organizaciones</li> <li>- Implementar equipos en las organizaciones</li> </ul>
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones positivas son organizaciones eficaces</li> <li>- Dirigir es optimizar recursos personales y grupales</li> <li>- Liderazgo centrado en valores y personas</li> <li>- Función de los equipos en las organizaciones</li> <li>- El trabajo en equipo: nadie sabe tanto como todos juntos</li> <li>- Los equipos de trabajo excelentes. Tareas de rendimiento y tareas de mantenimiento</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por qué fracasan las reuniones</li> <li>- Pautas para desarrollar equipos en nuestras organizaciones</li> </ul>
--

<p><b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>
---

<p><b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b></p> <p><b>Asignatura 1: Dirección y eficiencia directiva</b>          Carácter: Obligatorio          ECTS: 1          Unidad temporal: S4          Lenguas en las que se imparte: español</p>
--

<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b></p>
--------------------------------------

Actividad Formativa	Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad	
	10		15		4	
Total Horas	25	Total horas Presenciales	10	Total Horas Trabajo Autónomo	15	4

<p><b>SISTEMAS DE EVALUACION</b></p>
--------------------------------------

Prueba de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior		

<p><b>MATERIA:</b> Estancia en centros          Módulo al que pertenece: Prácticas II          Tipo: Obligatorio          ECTS: 10          Semestre: S3 y S4          Lenguas en las que se imparte: Español          Modalidad de enseñanza: Presencial</p>
---

<p><b>COMPETENCIAS:</b>          Básicas / Generales / Transversales:</p>
---

CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10  <b>Específicas:</b> E2, E3 y E4						
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad</li> <li>- Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad</li> </ul>						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estancia en centros</li> <li>- Preparación para elaborar el proyecto</li> </ul>						
<b>OBSERVACIONES (Requisitos previos, coordinación. Otras)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos básicos sobre la discapacidad</li> <li>- Conocimiento del inglés a nivel de lectura</li> </ul>						
<b>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA:</b> <b>Asignatura 1:</b> Estancia en centros Carácter: Obligatorio ECTS: 10 Unidad temporal: S3 y S4 Lenguas en las que se imparte: español						
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>						
Actividad Formativa		Horas de dedicación presencial del estudiante		Horas de trabajo personal del estudiante.		Porcentaje de presencialidad
		100		150		4
Total Horas	250	Total horas Presenciales	100	Total Horas Trabajo Autónomo	150	4
<b>SISTEMAS DE EVALUACION</b>						
Prueba de evaluación				Ponderación máxima		Ponderación mínima
Se realiza la evaluación por módulo, tal y como se indicó en el apartado anterior						

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

Profesorado disponible inicialmente para impartir el título

### 6.1. Personal Docente e Investigador de la USAL

Área de conocimiento y Departamento	Categoría Académica	Doctor (SÍ /NO)	Identificación (DNI. Nombre y apellidos)	Datos de contacto (teléfono, e-mail)	Méritos. Perfil en relación con el título	Nº ECTS en Título
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesora Titular	SI	Marta Badia Corbella 37.661.999 M	923 294400 Ext. 3182 badia@usal.es	Experiencia en docencia, investigación y práctica directa, concretamente en discapacidad física	2
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesora Titular	SI	Cristina Caballo Escribano 7.845.538 P	923 294610 Ext. 3319 crisca@usal.es	Experiencia en docencia, investigación y práctica directa en el ámbito de la discapacidad	1
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesor Titular	SI	Ricardo Canal Bedia 13.728.583 K	923 294400 Ext. 3323 rcanal@usal.es	Experiencia en docencia, investigación y práctica directa, concretamente en trastornos generalizados del desarrollo	0,5
Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	Profesora Contratado Doctor	SI	Mª Isabel Calvo Álvarez 7.862.766 D	923 294400 Ext. 3406 isabelc@usal.es	Experiencia en docencia e investigación concretamente en el ámbito de la educación inclusiva, las personas con discapacidad y la calidad de vida	0,5
Dpto. de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología	Profesor Titular	SI	Emiliano Díez Villoria 9.767.636 L	923 294610 Ext. 3262 emid@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en Nuevas Tecnologías y Productos de Apoyo en personas con discapacidad y sobre las implicaciones del Espacio Europeo de Educación Superior para las personas con discapacidad	1,5
Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	Profesora Titular	SI	Ana Belén Domínguez Gutiérrez 11.935.413 T	923 294400 Ext. 3407 abd@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en personas con discapacidad auditiva	0,5
Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	Profesora Contratado Doctor	SI	Francisca González Gil 7.958.561 D	923 294400 Ext. 3339 frang@usal.es	Experiencia en docencia e investigación concretamente en el ámbito educativo	0,5
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesora Titular	SI	Cristina Jenaro Río 13.766.028 E	923 294610 Ext. 3288 crisje@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en el ámbito del empleo en discapacidad	1,5
Dpto. de Personalidad,	Profesor	SI	Borja Jordán de Urríes Vega	923 294610 Ext. 3376	Experiencia en docencia e investigación,	2

USAL

Título Propio en [TIPO Y DENOMINACION]

Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Asociado		07.870.386 Q	bjordan@usal.es	concretamente en el ámbito del empleo en discapacidad	
Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	Profesora Contratado Doctor	SI	Mª Cruz Sánchez Gómez 07.837.528 W	923 294400 Ext. 3404 mcsago@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en aspectos metodológicos	0,5
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Catedrático	SI	Miguel Ángel Verdugo Alonso 12.219.125 F	923 294400 Ext. 3317 verdugo@usal.es	Experiencia en docencia, investigación y práctica directa, concretamente en la calidad de vida de las personas con discapacidad	8
Otros profesores por determinar						1,5
						20
Nº Total PDI USAL	11					



## 6.2. Profesorado no perteneciente al PDI de la USAL

Organización y Centro (Área de conocimiento y Departamento, en su caso)	Profesión (Categoría Académica, en su caso)	Doctor (SI /NO)	Identificación (DNI. Nombre y apellidos)	Datos de contacto (dirección, teléfono, e-mail)	Méritos. Perfil en relación con el título	Nº ECTS en Título
Dpto. de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo	Profesor Titular	SI	Antonio Aguado Díaz 374.481 H	649 859894 aaguado17@gmail.com	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en discapacidad física y psicología de la rehabilitación	0,5
Dpto. de Psicología, Facultad de Educación, Universidad de Valladolid	Profesor Titular	SI	Benito Arias Martínez 17.179.876 A	983 183842 barias@psi.uva.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
Dpto. de Educación, Facultad de Educación, Universidad de Cantabria	Profesor Titular	SI	José Antonio del Barrio del Campo 13.682.025 S	942 201277 barrioja@unican.es	Experiencia en docencia e investigación concretamente en el ámbito educativo	0,5
Instituto de Formación en Gerontología y Servicios Sociales (INGESS), Madrid	Director	NO	Gonzalo Berzosa Zaballos 50.680.959 E	630 332435 gonzalo@intersocial.es	Experiencia profesional en temas relacionados con la discapacidad intelectual, el desarrollo organizacional y las habilidades directivas	1
INICO, USAL	Técnico	NO	Maribel Campo Blanco 07.870.069 K	923 294610 Ext. 3241 maribel@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en discapacidad física y sexualidad	1
ONCE, Madrid	Técnico en Autonomía Personal	NO	Juan José Cantalejo Cano 1.914.339A	619 564670 jjcc@once.es	Experiencia como profesional y docente en discapacidad visual	0,5
Terapia Ocupacional. Universidad Católica de Valencia	Profesora	SI	Margarita Cañadas Pérez 77.568.357 Y	619 35122 Margarita.canadas@ucv.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en el ámbito de la atención temprana y terapia ocupacional	0,5
Fundación San Francisco de Borja para Personas con Discapacidad Intelectual, Alicante	Directora del Centro San Rafael	NO	Ana Carratalá Marco 21.435.940 D	649 864522 ana@csanrafael.org	Experiencia como formadora y consultora sobre procesos de planificación centrada en la persona	0,5

APROSUBA3, Badajoz	Gerente	NO	Daniel Clavero Herrero 07.963.178 A	639 531454 directorgerente@aprosuba3.org	Experiencia profesional en gestión de organizaciones (gestión económica y gestión de personas)	0,5
INICO, USAL	Técnico Superior	SI	Manuela Crespo Cuadrado 3.425.447 H	923 294617 mcrespo@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	4
Ayuntamiento de Leganés	Responsable de Promoción de la Salud	NO	Carlos de la Cruz Martín Romo 00.801.851 W	676 003313 carlosdelacruz@gmail.com	Asesor y formador en temas de sexualidad y discapacidad	0,5
FEAPS, Madrid	Adjunta a Dirección	NO	Laura Espejo Leal 44.352.262 M	91 5567413 lauraespejo@feaps.org	Experiencia profesional en temas relacionados con los derechos de las personas con discapacidad intelectual	0,5
FEAPS, Madrid	Director	NO	Enrique Galván Lamet 00.829.679 T	91 5567413 enriquegalvan@feaps.org	Experiencia profesional en gestión de organizaciones (gestión económica y gestión de personas) y en la atención directa a personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo	0,5
Asociación BATA, Pontevedra	Director del Servicio de Adultos para Personas con Autismo	NO	Fausto García Rey 32.434.840 X	609 879 564 fausto.g@autismobata.com	Experiencia como formador especializado en planificación centrada en la persona	0,5
Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull	Profesor Titular	SI	Climent Giné i Giné 53.292.125 K	93 2533186 climentgg@blanquerna.url.edu	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida, familia, atención temprana e inclusión educativa	0,5
Ceadac, Madrid	Directora Gerente	NO	Inmaculada Gómez Pastor 02.704.466 B	91 7355190 igomezp@imserso.es	Experiencia en la atención a personas con daño cerebral	0,5
Dpto. de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo	Profesora Ayudante Doctor	SI	Laura Gómez Sánchez 8.835.176 W	gomezlaura@uniovi.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
FEAPS, Madrid	Técnico	NO	Berta González Antón 33.523.382 P	91 5567413 bertagonzalez@feaps.org	Experiencia profesional en temas relacionados con la atención a	0,5

					personas con discapacidad intelectual	
FEVAS, Bilbao	Responsable de Desarrollo de Organizaciones y Personas	NO	Maider Gorostidi García 14.607.294 V	628.09.56.86 maidergoros@gmail.com	Experiencia profesional en gestión de organizaciones (gestión económica y gestión de personas)	0,5
INICO, USAL	Técnico	SI	Verónica Guillén Martín 70.870.492 V	923 294610 Ext. 3327 veronicaguillen@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
Asociación para el Ocio y Tiempo Libre para Niños y Jóvenes con Discapacidad Intelectual de Almería, A TODA VELA	Directora Técnica	NO	Isabel Guirao Piñeyro 24.143.582 E	607 408386 isabel@atodavela.org	Experiencia profesional en temas relacionados con el ocio de las personas con discapacidad intelectual	0,5
FEAPS, Madrid	Director Técnico	NO	Juan José Lacasta Reoyo 1.093.739 C	91 5567413 juanjolacasta@feaps.org	Experiencia profesional en temas relacionados con el desarrollo organizacional	2,5
FEAPS, Madrid	Coordinadora de la Red de Consultoría		Mª Ángeles López Fraguas 651.817 C	649 944380 lopezfraguas@ono.com	Experiencia profesional en el sector de la discapacidad intelectual, en atención directa, gestión y docencia	1
Facultad de Psicología, USAL	Documentalista	NO	Jesús López Lucas 4.561.580 J	923 294610 Ext. 3230 jlopez@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en el ámbito de la documentación en discapacidad	0,5
Asociación de FEAPS en Álava	Director Gerente	NO	Ignacio Loza Aguirre 16.238.625G	945 247130 i.loza@apdema.org	Experiencia profesional en temas relacionados con la ética en el ámbito de la discapacidad intelectual	0,5
APADIS, Alicante	Directora del Centro de Atención Temprana	NO	Mª Gracia Millá Romero 22.109.736 C	609 647886 mmilla736c@cv.gva.es	Experiencia profesional en temas relacionados con la atención temprana en las personas con discapacidad intelectual	0,5
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto	Profesor Titular	SI	Delfín Montero Centeno 14.940.261 J	944 139303 meducaes@fice.deusto.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en cuestiones relativas a conducta adaptativa y discapacidad	1

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

Profesorado disponible inicialmente para impartir el título

## 6.1. Personal Docente e Investigador de la USAL

Área de conocimiento y Departamento	Categoría Académica	Doctor (SÍ /NO)	Identificación (DNI. Nombre y apellidos)	Datos de contacto (teléfono, e-mail)	Méritos. Perfil en relación con el título	Nº ECTS en Título
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesora Titular	SI	Marta Badia Corbella 37.661.999 M	923 294400 Ext. 3182 badia@usal.es	Experiencia en docencia, investigación y práctica directa, concretamente en discapacidad física	2
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesora Titular	SI	Cristina Caballo Escribano 7.845.538 P	923 294610 Ext. 3319 crisca@usal.es	Experiencia en docencia, investigación y práctica directa en el ámbito de la discapacidad	1
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesor Titular	SI	Ricardo Canal Bedia 13.728.583 K	923 294400 Ext. 3323 rcanal@usal.es	Experiencia en docencia, investigación y práctica directa, concretamente en trastornos generalizados del desarrollo	0,5
Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	Profesora Contratado Doctor	SI	Mª Isabel Calvo Álvarez 7.862.766 D	923 294400 Ext. 3406 isabelc@usal.es	Experiencia en docencia e investigación concretamente en el ámbito de la educación inclusiva, las personas con discapacidad y la calidad de vida	0,5
Dpto. de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología	Profesor Titular	SI	Emiliano Díez Villoria 9.767.636 L	923 294610 Ext. 3262 emid@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en Nuevas Tecnologías y Productos de Apoyo en personas con discapacidad y sobre las implicaciones del Espacio Europeo de Educación Superior para las personas con discapacidad	1,5
Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	Profesora Titular	SI	Ana Belén Domínguez Gutiérrez 11.935.413 T	923 294400 Ext. 3407 abd@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en personas con discapacidad auditiva	0,5
Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	Profesora Contratado Doctor	SI	Francisca González Gil 7.958.561 D	923 294400 Ext. 3339 frang@usal.es	Experiencia en docencia e investigación concretamente en el ámbito educativo	0,5
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesora Titular	SI	Cristina Jenaro Río 13.766.028 E	923 294610 Ext. 3288 crisje@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en el ámbito del empleo en discapacidad	1,5
Dpto. de Personalidad,	Profesor	SI	Borja Jordán de Urríes Vega	923 294610 Ext. 3376	Experiencia en docencia e investigación,	2

USAL

Título Propio en [TIPO Y DENOMINACION]

Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Asociado		07.870.386 Q	bjordan@usal.es	concretamente en el ámbito del empleo en discapacidad	
Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	Profesora Contratado Doctor	SI	Mª Cruz Sánchez Gómez 07.837.528 W	923 294400 Ext. 3404 mcsago@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en aspectos metodológicos	0,5
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Catedrático	SI	Miguel Ángel Verdugo Alonso 12.219.125 F	923 294400 Ext. 3317 verdugo@usal.es	Experiencia en docencia, investigación y práctica directa, concretamente en la calidad de vida de las personas con discapacidad	8
Otros profesores por determinar						1,5
						20
Nº Total PDI USAL	11					

## 6.2. Profesorado no perteneciente al PDI de la USAL

Organización y Centro (Área de conocimiento y Departamento, en su caso)	Profesión (Categoría Académica, en su caso)	Doctor (SI /NO)	Identificación (DNI. Nombre y apellidos)	Datos de contacto (dirección, teléfono, e-mail)	Méritos. Perfil en relación con el título	Nº ECTS en Título
Dpto. de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo	Profesor Titular	SI	Antonio Aguado Díaz 374.481 H	649 859894 aaguado17@gmail.com	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en discapacidad física y psicología de la rehabilitación	0,5
Dpto. de Psicología, Facultad de Educación, Universidad de Valladolid	Profesor Titular	SI	Benito Arias Martínez 17.179.876 A	983 183842 barias@psi.uva.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
Dpto. de Educación, Facultad de Educación, Universidad de Cantabria	Profesor Titular	SI	José Antonio del Barrio del Campo 13.682.025 S	942 201277 barrioja@unican.es	Experiencia en docencia e investigación concretamente en el ámbito educativo	0,5
Instituto de Formación en Gerontología y Servicios Sociales (INGESS), Madrid	Director	NO	Gonzalo Berzosa Zaballos 50.680.959 E	630 332435 gonzalo@intersocial.es	Experiencia profesional en temas relacionados con la discapacidad intelectual, el desarrollo organizacional y las habilidades directivas	1
INICO, USAL	Técnico	NO	Maribel Campo Blanco 07.870.069 K	923 294610 Ext. 3241 maribel@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en discapacidad física y sexualidad	1
ONCE, Madrid	Técnico en Autonomía Personal	NO	Juan José Cantalejo Cano 1.914.339A	619 564670 jjcc@once.es	Experiencia como profesional y docente en discapacidad visual	0,5
Terapia Ocupacional. Universidad Católica de Valencia	Profesora	SI	Margarita Cañadas Pérez 77.568.357 Y	619 35122 Margarita.canadas@ucv.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en el ámbito de la atención temprana y terapia ocupacional	0,5
Fundación San Francisco de Borja para Personas con Discapacidad Intelectual, Alicante	Directora del Centro San Rafael	NO	Ana Carratalá Marco 21.435.940 D	649 864522 ana@csanrafael.org	Experiencia como formadora y consultora sobre procesos de planificación centrada en la persona	0,5

APROSUBA3, Badajoz	Gerente	NO	Daniel Clavero Herrero 07.963.178 A	639 531454 directorgerente@aprosuba3.org	Experiencia profesional en gestión de organizaciones (gestión económica y gestión de personas)	0,5
INICO, USAL	Técnico Superior	SI	Manuela Crespo Cuadrado 3.425.447 H	923 294617 mcrespo@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	4
Ayuntamiento de Leganés	Responsable de Promoción de la Salud	NO	Carlos de la Cruz Martín Romo 00.801.851 W	676 003313 carlosdelacruz@gmail.com	Asesor y formador en temas de sexualidad y discapacidad	0,5
FEAPS, Madrid	Adjunta a Dirección	NO	Laura Espejo Leal 44.352.262 M	91 5567413 lauraespejo@feaps.org	Experiencia profesional en temas relacionados con los derechos de las personas con discapacidad intelectual	0,5
FEAPS, Madrid	Director	NO	Enrique Galván Lamet 00.829.679 T	91 5567413 enriquegalvan@feaps.org	Experiencia profesional en gestión de organizaciones (gestión económica y gestión de personas) y en la atención directa a personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo	0,5
Asociación BATA, Pontevedra	Director del Servicio de Adultos para Personas con Autismo	NO	Fausto García Rey 32.434.840 X	609 879 564 fausto.g@autismobata.com	Experiencia como formador especializado en planificación centrada en la persona	0,5
Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull	Profesor Titular	SI	Climent Giné i Giné 53.292.125 K	93 2533186 climentgg@blanquerna.url.edu	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida, familia, atención temprana e inclusión educativa	0,5
Ceadac, Madrid	Directora Gerente	NO	Inmaculada Gómez Pastor 02.704.466 B	91 7355190 igomezp@imserso.es	Experiencia en la atención a personas con daño cerebral	0,5
Dpto. de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo	Profesora Ayudante Doctor	SI	Laura Gómez Sánchez 8.835.176 W	gomezlaura@uniovi.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
FEAPS, Madrid	Técnico	NO	Berta González Antón 33.523.382 P	91 5567413 bertagonzalez@feaps.org	Experiencia profesional en temas relacionados con la atención a	0,5

					personas con discapacidad intelectual	
FEVAS, Bilbao	Responsable de Desarrollo de Organizaciones y Personas	NO	Maider Gorostidi García 14.607.294 V	628.09.56.86 maidergoros@gmail.com	Experiencia profesional en gestión de organizaciones (gestión económica y gestión de personas)	0,5
INICO, USAL	Técnico	SI	Verónica Guillén Martín 70.870.492 V	923 294610 Ext. 3327 veronicaguillen@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
Asociación para el Ocio y Tiempo Libre para Niños y Jóvenes con Discapacidad Intelectual de Almería, A TODA VELA	Directora Técnica	NO	Isabel Guirao Piñeyro 24.143.582 E	607 408386 isabel@atodavela.org	Experiencia profesional en temas relacionados con el ocio de las personas con discapacidad intelectual	0,5
FEAPS, Madrid	Director Técnico	NO	Juan José Lacasta Reoyo 1.093.739 C	91 5567413 juanjolacasta@feaps.org	Experiencia profesional en temas relacionados con el desarrollo organizacional	2,5
FEAPS, Madrid	Coordinadora de la Red de Consultoría		Mª Ángeles López Fraguas 651.817 C	649 944380 lopezfraguas@ono.com	Experiencia profesional en el sector de la discapacidad intelectual, en atención directa, gestión y docencia	1
Facultad de Psicología, USAL	Documentalista	NO	Jesús López Lucas 4.561.580 J	923 294610 Ext. 3230 jlopez@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en el ámbito de la documentación en discapacidad	0,5
Asociación de FEAPS en Álava	Director Gerente	NO	Ignacio Loza Aguirre 16.238.625G	945 247130 i.loza@apdema.org	Experiencia profesional en temas relacionados con la ética en el ámbito de la discapacidad intelectual	0,5
APADIS, Alicante	Directora del Centro de Atención Temprana	NO	Mª Gracia Millá Romero 22.109.736 C	609 647886 mmilla736c@cv.gva.es	Experiencia profesional en temas relacionados con la atención temprana en las personas con discapacidad intelectual	0,5
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto	Profesor Titular	SI	Delfín Montero Centeno 14.940.261 J	944 139303 meducaes@fice.deusto.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en cuestiones relativas a conducta adaptativa y discapacidad	1



					intelectual	
Universidad de Zaragoza	Profesora Ayudante Doctor	SI	Patricia Navas Macho 71.940.499 H	649 719542 patricianavas@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
Unidad Hospitalaria Especializada para Personas con Discapacidad Intelectual y Trastorno Conductual/Enfermedad mental, Institut d'Assistència Sanitaria, Girona	Psiquiatra	NO	Ramón Novell Alsina 46.516.827 V	607181474 22245rna@comb.es	Experiencia profesional en temas relacionados con la enfermedad mental en personas con discapacidad intelectual	0,5
INICO, USAL	Técnico	NO	Teresa Nieto Sánchez 33842798-T	923 294610 Ext. 4726 tns@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
Barcelona	Especialista en la atención e intervención con familias con hijos con discapacidad Intelectual	NO	Angels Ponce Ribas 39.178.840 L	606 563668 angels@angelsponce.com	Especialista en la atención e intervención con familias con hijos con discapacidad intelectual, afrontamiento de procesos de duelo y pérdida y habilidades necesarias para el manejo del estrés	0,5
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular	SI	Victor Rubio 00.391.462 W	914 975180 victor.rubio@uam.es	Experiencia en docencia y en investigación, concretamente en temas relacionados con la metodología de evaluación destinada a la evaluación de personas y a la evaluación de programas	0,5
INICO, USAL	Técnico	NO	Fabián Saínz Modinos 13.934.367 R	923 294836 fsainz@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
INICO, USAL	Técnico	SI	Mónica Santamaría Domínguez	923 294610 Ext. 4726 monica77@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en el	0,5

					intelectual	
Universidad de Zaragoza	Profesora Ayudante Doctor	SI	Patricia Navas Macho 71.940.499 H	649 719542 patricianavas@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
Unidad Hospitalaria Especializada para Personas con Discapacidad Intelectual y Trastorno Conductual/Enfermedad mental, Institut d'Assistència Sanitaria, Girona	Psiquiatra	NO	Ramón Novell Alsina 46.516.827 V	607181474 22245rna@comb.es	Experiencia profesional en temas relacionados con la enfermedad mental en personas con discapacidad intelectual	0,5
INICO, USAL	Técnico	NO	Teresa Nieto Sánchez 33842798-T	923 294610 Ext. 4726 tns@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
Barcelona	Especialista en la atención e intervención con familias con hijos con discapacidad Intelectual	NO	Angels Ponce Ribas 39.178.840 L	606 563668 angels@angelsponce.com	Especialista en la atención e intervención con familias con hijos con discapacidad intelectual, afrontamiento de procesos de duelo y pérdida y habilidades necesarias para el manejo del estrés	0,5
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular	SI	Victor Rubio 00.391.462 W	914 975180 victor.rubio@uam.es	Experiencia en docencia y en investigación, concretamente en temas relacionados con la metodología de evaluación destinada a la evaluación de personas y a la evaluación de programas	0,5
INICO, USAL	Técnico	NO	Fabián Saíñ Modinos 13.934.367 R	923 294836 fsainz@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
INICO, USAL	Técnico	SI	Mónica Santamaría Domínguez	923 294610 Ext. 4726 monica77@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en el	0,5

			16.593.400 G		ámbito del empleo en discapacidad	
FEAPS, Madrid	Responsable del Departamento de Calidad	NO	Javier Tamarit Cuadrado 12.354.458 P	91 5567413 calidad@feaps.org	Experiencia en docencia, investigación y práctica directa, concretamente en personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo	2,5
FEAPS, Madrid	Miembro del Equipo Técnico	NO	Beatriz Vega Sagredo 50.827.750 G	beatrizvega@feaps.org 91 3569717	Experiencia profesional en temas relacionados con el ocio en las personas con discapacidad intelectual así como en la atención e intervención con familias con hijos con discapacidad intelectual	0,5
INICO, USAL	Técnico	SI	Eva Vicente 70.872.367 Y	923 294610 Ext. 3327 evavs@usal.es	Experiencia en docencia e investigación, concretamente en calidad de vida de personas con discapacidad	0,5
	Otros profesores invitados aún por determinar					2
Nº Total no PDI USAL	37					30

## 7. INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### 7.1. Espacios a utilizar

Todos los espacios, aulas, aulas informáticas, laboratorios, talleres, etc., los espacios de organizaciones externas en las que los estudiantes hacen prácticas.

El Título Propio "Máster en Integración de personas con Discapacidad. Calidad de Vida" cuenta para su desarrollo con las instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca y del INICO. Esta Facultad de Psicología obtuvo en 2009 el Sello EFQM de Excelencia Europea 400+ a su gestión, otorgado por el Club de Excelencia en Gestión, tras la evaluación realizada los días 1 y 2 de abril. Tras varios años apostando por un modelo de gestión basado en la dirección estratégica y calidad de servicios y gracias al modelo internacional EFQM, este centro obtuvo en 2002 el primer reconocimiento y, posteriormente, ha ido realizando distintas validaciones, todas ellas con resultados positivos. Con la obtención de este sello el Centro se ha convertido en la primera y única Facultad de Psicología en España que cuenta con esta distinción.

Para el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo en el Título, la Facultad de Psicología cuenta con los siguientes recursos materiales:

- Aulas de propósito general dotadas con: ordenador, video proyector, TV y vídeo, retroproyector y una conexión física a internet y megafonía.
- Aulas-seminario y laboratorios con dotación específica:
  - Aulas con software informático específico para docencia práctica fundamentalmente para materias de Metodología de las Ciencias del comportamiento y estudios de memoria y atención.
  - Aulas/laboratorios con equipamiento específico para docencia práctica de materias de los ámbitos de Psicobiología, Psicología Básica y Psicología Clínica
  - Aulas dotadas con espejo unidireccional específico para prácticas de evaluación clínica.
  - Un aula específica para el desarrollo de actividades prácticas de psicomotricidad dotada con: P. C. completo, pantalla y pizarra, Proyector de transparencias, cañón, TV y video, cañón, altavoces, espalderas, balones medicinales, colchonetas, espejos, etc.
  - 3 salas de rehabilitación/exploración dotadas con: lavabo, camilla de exploración, teléfono, pizarra/pantalla, mesas de consulta e instrumentos de rehabilitación.
  - Una vivienda adaptada dotada con: salón-cocina, dormitorio y baño adaptado.
- Espacios para trabajo de los/as estudiantes:
  - 3 Aulas de informática de uso libre con un total de 56 ordenadores conectados a internet (40 PC y 16 MAC) así como con cañón, pizarra y pantalla.
  - Salas de lectura/trabajo.
- Otros espacios:
  - Sala de reuniones, dotada con videoprojector y conexión física a internet.
  - Sala de juntas dotada con videoprojector y conexión física a internet, retroproyector, TV y vídeo.
  - Salón de Actos dotado con videoprojector, conexión física a internet y megafonía.

- Salón de Grados dotado con videoprojector, conexión física a internet y megafonía.

La Facultad cuenta con cobertura de red inalámbrica en todo el edificio, lo que permite utilizar como zonas de trabajo los vestíbulos, en los que hay dispuestas mesas y tomas de corriente. Se dispone de ordenadores y videoprojectores portátiles, retroprojectores y dos TV-vídeo para su uso en aulas y seminarios que no disponen de dotación fija.

Además, existe un servicio de reprografía en las instalaciones de la Facultad, atendido por una empresa concesionaria externa.

En su esfuerzo por garantizar la accesibilidad de aquellos estudiantes y/o profesores con discapacidad, la Facultad de Psicología cuenta además con: puertas automáticas, rampas de acceso al edificio y a sus distintas instalaciones (biblioteca, aulas, cafetería, etc.), baños y servicios adaptados, plazas de parking reservadas y Web accesible.

- Biblioteca (<http://psi.usal.es/biblioteca/>):

La Facultad de Psicología dispone de una amplia y bien equipada biblioteca con más de 12.000 volúmenes, 400 suscripciones a revistas nacionales e internacionales. Cuenta con servicios de foto-documentación y préstamo interbibliotecario, información, adquisiciones, préstamo, catalogación y proceso técnico.

Además, a través de la biblioteca del Centro se puede acceder, vía servicio de préstamo, a todos los fondos del catálogo de USAL disponibles para consulta fuera de sala y a numerosas bases de datos bibliográficas y revistas electrónicas.

La biblioteca ofrece también servicios de formación de usuarios, tanto a nivel inicial para todos los estudiantes que acceden por primera vez a la titulación como a los de máster y doctorado que se desarrollan en sus instalaciones. A principio de curso se organiza entre el decanato de la Facultad y la dirección de la biblioteca una sesión para estudiantes de primer año que se programa en el marco de su actividad docente presencial, dirigido al uso de los recursos de la biblioteca y el manejo de bases de datos.

- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación: CRAI (<http://diarium.usal.es/jlopez/>)

De reciente creación y ubicado en las instalaciones de la biblioteca constituye una puerta abierta al conocimiento, un espacio informal para el aprendizaje, un centro para la innovación y la formación a lo largo de la vida de alumnos, profesores y personal técnico que coinciden en un espacio común en algún momento de sus vidas. El CRAI pretende ayudar a los alumnos en su formación aportándoles la experiencia de los profesionales en el campo de la documentación, la edición y la gestión de recursos bibliográficos, para mejorar la calidad de su trabajo científico.

El CRAI cuenta con salas de trabajo de grupo, multimedia (PC y MAC), Audición, visionado, aula de formación, salas de Objetos digitales, de lectura informal, biblioteca digital y sala de materiales para la docencia virtual.

- Recursos en red para la docencia:

- Recurso virtual de apoyo a la docencia y de formación a distancia (<http://psi.usal.es/moodle/>)

- La Facultad de Psicología dispone de un tablón de anuncios central: pantalla con avisos y mensajes de interés para la comunidad universitaria de la facultad (<http://psi.usal.es/~tablon/>)

- Campus Virtual de la Universidad de Salamanca (STUDIUM) (<https://moodle.usal.es/>)

STUDIUM es un servicio integral de apoyo a la formación online y el campus virtual institucional de la Universidad de Salamanca dependiente de la Universidad Virtual, con los siguientes objetivos:

- Constituirse como Campus Virtual único de la Universidad de Salamanca para los estudios: Grado, Posgrado, Doctorado, Títulos Propios y Formación Continua.
- Proporcionar un conjunto de servicios de valor añadido por medio de un portal institucional que sirve también para dar acceso al campus virtual.
- Proporcionar soporte técnico a los usuarios del sistema.
- Proporcionar asesoramiento metodológico y didáctico a los docentes de la Universidad de Salamanca.
- Promover planes de formación para los usuarios, tanto abiertos como a demanda de colectivos concretos.
- Mantener y desarrollar el campus virtual, tanto con actualizaciones y desarrollos propios como con proyectos conjuntos de investigación e I+D+i de la Universidad Virtual con grupos de investigación, empresas y/u otras instituciones.
- Promover planes de calidad para la mejora constante de las herramientas a disposición de la comunidad universitaria para la formación en línea.
- Dotar a la Universidad de un servicio de gestión de proyectos de e-Learning, en el seno del proyecto Universidad Digital, del Vicerrectorado de Innovación Tecnológica.
- Promover la importancia del factor humano como elemento fundamental de calidad en la formación online, muy por encima del factor tecnológico.
- Elaborar guías de estilo, manuales y tutoriales para su difusión a todos los usuarios a través del portal.

Asimismo, para el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo en el programa se contarán con los espacios del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO: <http://inico.usal.es>) que a continuación se detallan:

- Una sala ubicada en la planta tercera del edificio donde se ubica el Servicio de Información sobre Discapacidad: SID (<http://sid.usal.es>) con 31.34 m<sup>2</sup>.
- Una sala ubicada en la segunda planta del edificio con una superficies de 17.17 m<sup>2</sup>.
- Una tercera sala ubicada en la primera planta del edificio y con una superficie de 28.59 m<sup>2</sup>.
- Salas de la Unidad de Detección y Diagnóstico de Trastornos del Espectro Autista ubicadas en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

Las instalaciones del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca y todo su equipamiento se pone al servicio del desarrollo de este proyecto. Esto incluye, hardware variado, software de ofimática y de programación de aplicaciones, servidores de información en Internet (<http://sid.usal.es> <http://campus.usal.es/~adu/> <http://inico.usal.es> ), acceso a Internet, biblioteca, diversas suscripciones a bases de datos bibliográficas, telefonía, servicio de mantenimiento de infraestructuras, gestión administrativa, servicios de impresión de documentos y fotocopidora, ordenadores personales y portátiles (PC y MAC), recursos y medios audiovisuales, así como una sala destinada a la facilitación de la comunicación a distancia mediante videoconferencia.

## 7.2. Recursos bibliográficos e informáticos

La Facultad de Psicología cuenta con la Biblioteca y el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, a los que se ha hecho referencia en el apartado anterior.

Por su parte, el INICO cuenta con el Servicio de Información sobre Discapacidad (SID): <http://sid.usal.es/>.

El SID se configura como una red pública conformando un sistema de información de carácter estatal sobre discapacidad, vía web, de acceso público, libre y gratuito. El SID forma parte de **REDID (Red Española de Información sobre Discapacidad)**. Conformado como portal de la discapacidad, el SID pretende servir de plataforma de difusión de información sobre discapacidad de las políticas sectoriales impulsadas desde el Gobierno español y, en particular, de aquellas que desarrolle la **Secretaría General de Política Social**, a través de la Dirección General de Coordinación de Políticas Sectoriales sobre la Discapacidad, el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Imserso) y el Real Patronato sobre Discapacidad.

El SID se dirige a los diferentes profesionales que intervienen en el ámbito de la atención al colectivo, investigadores y docentes de universidades, responsables políticos, planificadores y gestores de las distintas Administraciones Públicas y movimiento asociativo, personas con discapacidad y sus familias. Los usuarios dispondrán de todo tipo de información relacionada con la discapacidad, con una estructura peculiar y propia del Servicio, que permite acceder a los contenidos de manera clara y lógica; estos contenidos, permanentemente actualizados, aportan al interesado amplia y contrastada información sobre normativa, recursos, prestaciones, ayudas, centros y servicios, organizaciones, bibliografía, noticias de actualidad, estadísticas, etc. Finalmente el SID facilita el acceso a la información sin limitación alguna por razón de discapacidad, y en este sentido el diseño de sus páginas ha tenido en cuenta las normas estándar para la creación de páginas accesibles, convirtiéndose en un sitio web que pueda ser navegado por el mayor número de usuarios con independencia de sus limitaciones personales o tecnológicas.

## 7.3. Servicios a la comunidad implicados, en su caso

- Infoautismo: Unidad de Diagnóstico y Apoyo Especializado en Trastornos Generalizados del Desarrollo y Discapacidades Graves (<http://riviere.usal.es/infoautismo/>). Esta unidad, situada en la Facultad de Educación, tiene por objeto colaborar en los procesos diagnósticos y determinación de las necesidades de las personas atendidas en los Centros Base con Trastornos del Espectro Autista o discapacidades graves en su desarrollo y a sus familias, así como el intercambio recíproco de información, asesoramiento y asistencia técnica entre los responsables y profesionales de la Gerencia de Servicios Sociales y de la Universidad de Salamanca.

Los objetivos generales son:

- Incrementar el estado de bienestar de los afectados de autismo o discapacidades graves del desarrollo por medio del asesoramiento técnico, la información, la formación y la investigación más avanzadas que sea posible.

### PRESUPUESTO ECONOMICO

INGRESOS			Sobre el mínimo de		Sobre el máximo de	
			30	estudiantes	40	estudiantes
Matrícula a	40,00	euros por ECTS (4.000)	120.000		160.000	
Subvenciones o aportaciones (aportar justificación)						
TOTALES:			120.000		160.000	

(#) Todos los estudiantes abonan la misma tarifa por matrícula.

También se podrán distinguir el caso de primera matrícula, proponiendo precios mayores para segunda y sucesivas matrículas.

En el caso de proponer matrículas reducidas o gratuitas, éstas deberán computarse en el apartado de "otros gastos".

En el caso de proponer la posibilidad de reconocimiento de ECTS, se deberá de incluir una tarifa al respecto, nunca inferior al 25% del precio de matrícula por ECTS.

GASTOS			Sobre el mínimo de		Sobre el máximo de	
			30	estudiantes	40	estudiantes
Gestión general e imagen institucional (mínimo 25% de los ingresos por matrícula)			30.000		40.000	
Recursos aportados por órganos institucionales (especificar centro, departamento,...: INICO y Facultad de Psicología)			4.500		4.500	
Servicios de promoción, organización y gestión (especificar entidad que los prestará: INICO)			3.200		9500	
Dirección académica (máximo según acuerdo de Consejo de Gobierno)			7.588,32		7.588,32	



<p>Apoyo a la dirección (especificar co-dirección, coordinación, administración,...: coordinación de módulos, tutorías de trabajos prácticos, personal de apoyo, tutorización de proyectos)</p>	<p>12.200</p>	<p>25.000</p>
<p>Por <input type="text" value="20"/> ECTS de docencia de PDI-USAL (*) Euros por ECTS en caso del mínimo <input type="text" value="900,15"/> en caso del máximo <input type="text" value="1000"/>  (dentro de los límites establecidos por Consejo de Gobierno) 90,15 euros por hora lectiva (con 30 alumnos) y 100 euros por hora lectiva (con 40 alumnos)</p>	<p>18.030</p>	<p>20.000</p>
<p>Por <input type="text" value="30"/> ECTS de otra docencia (*) Euros por ECTS en caso el mínimo <input type="text" value="900,15"/> en caso del máximo <input type="text" value="1000"/></p>	<p>27.045</p>	<p>30.000</p>
<p>Por <input type="text" value="40"/> dietas (*) Euros por dieta en caso el mínimo <input type="text" value="37,40"/> en caso del máximo <input type="text" value="37,40"/>  (Máximo 37,40 euros)</p>	<p>1.496</p>	<p>1.496</p>
<p>Por <input type="text" value="40"/> noches de hotel (*) Euros por noche en caso el mínimo <input type="text" value="65,97"/> en caso del máximo <input type="text" value="65,97"/>  (Máximo 65,97 euros)</p>	<p>2.638,8</p>	<p>2.638,8</p>

USAL  
Propio en [TIPO Y DENOMINACION]

Título

Por desplazamientos (Transporte público o vehículo particular, a 0,19 euros km)	4.723,64	4.723,64
Por materiales docentes (especificar: programa, dossier para los alumnos, CD con el material, fotocopias de artículos)	2.500	5.000
Por publicidad y difusión (especificar: carteles, trípticos, Boletines <i>Integra</i> trimestrales)	2.500	4.500
Otros (especificar: desarrollo de aplicaciones para investigación, y mantenimiento de red Intranet, conferencias, actos de inauguración y clausura, personas de apoyo, imprevistos)	3.578,24	5.053,24
TOTALES:	120.000	160.000

(\*) En caso de existir más tarifas diferentes por profesorado, añadirlas.

Propio en [TIPO Y DENOMINACION]

- Desarrollar líneas de investigación básica y aplicada en el marco de la I+D al amparo del centro, de modo que se incremente el conocimiento para el desarrollo de formas de prevención, tratamiento y apoyo a afectados, familiares e instituciones.
- Mejorar la calidad de la atención asistencial, educativa y social que prestan los servicios e instituciones públicas y privadas.

Los objetivos específicos se centran en el interés social de mejorar la atención y se desarrollan en tres ámbitos:

- Asistencial
- Formativo
- De investigación
- Además, desde el INICO se proporciona orientación y asesoramiento a organizaciones que trabajan en el ámbito de la discapacidad.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados y su justificación

Tasa de graduación	0,80
<b>Justificación</b>	
La tasa se ha estimado tras consultar los datos obtenidos de las ediciones anteriores de este Título iniciado en 1991, es decir, el número de alumnos matriculados en el título propio de la USAL Máster en Integración de Personas con discapacidad, tanto en la modalidad presencial como a través de teleformación, y tasa de abandono en ambos programas.	

Tasa de abandono	0,10
<b>Justificación</b>	
La tasa se ha estimado tras consultar los datos obtenidos de las ediciones anteriores de este Título iniciado en 1991, es decir, el número de alumnos matriculados en el título propio de la USAL Máster en Integración de Personas con discapacidad, tanto en la modalidad presencial como a través de teleformación, y tasa de abandono en ambos programas.	

Tasa de eficiencia	0,87
<b>Justificación</b>	
La tasa se ha estimado tras consultar los datos obtenidos de las ediciones anteriores de este Título iniciado en 1991, es decir, el número de alumnos matriculados en el título propio de la USAL Máster en Integración de Personas con discapacidad, tanto en la modalidad presencial como a través de teleformación, y tasa de abandono en ambos programas.	

Tasa de rendimiento	0,85
<b>Justificación</b>	
La tasa se ha estimado tras consultar los datos obtenidos de las ediciones anteriores de este Título iniciado en 1991, es decir, el número de alumnos matriculados en el título propio de la USAL Máster en Integración de Personas con discapacidad, tanto en la modalidad presencial como a través de teleformación, y tasa de abandono en ambos programas.	

## 8.2. Mecanismos para valorar el progreso y resultados de aprendizaje

La Universidad de Salamanca evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales a través de:

- Porcentaje de créditos superados respecto de los matriculados: Tasa de rendimiento.
- Porcentaje de créditos superados respecto de los alumnos presentados: Tasa de éxito.
- Relación entre el número de créditos en los que debieron matricularse y el número de créditos en los que realmente se matricularon: Tasa de eficiencia.
- Porcentaje de alumnos que no se matricularon en los últimos cursos: Tasa de abandono.
- Media de los años utilizados en obtener el título: Duración media de los estudios.
- Porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en los años que establece el Plan de estudios: tasa de graduación.

Recientemente se ha aprobado el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca en la sesión de Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión de Gobierno de 30 de octubre de 2009. Se trata de un Reglamento sobre los sistemas de evaluación del aprendizaje cuyos contenidos mínimos también relaciona: régimen de convocatorias, programación y comunicación, nombramiento de los tribunales y revisión de las calificaciones. La norma contempla las circunstancias especiales que pueden hacer necesario adaptar los sistemas de evaluación a personas en situaciones especiales: previsiones sobre la discapacidad métodos alternativos para quienes no puedan seguir presencialmente el desarrollo de las asignaturas y otras situaciones análogas. Igualmente, se tendrán en cuenta los intereses de quienes hayan iniciado sus estudios antes de la adaptación de los planes de estudios. Este reglamento está disponible en:

<http://campus.usal.es/~posgradosoficiales/docs/Reglamento%20Evaluacion.pdf>

Además de las tasas o resultados académicos, se utilizarán los siguientes procedimientos para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje:

- Trabajo Fin de Máster, defendido ante un tribunal formado por 3 profesores del Máster, que supone una oportunidad para ejecutar y demostrar un abanico amplio de competencias.
- Reunión de la Comisión Académica y puesta en común de sus opiniones sobre la marcha de cada uno de los estudiantes.
- Tutorías con el alumnado para comprobar las competencias que están adquiriendo.
- Tutorías grupales trimestrales de seguimiento y evolución del programa.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

### 9.1. Responsables del sistema de garantía de calidad del plan de estudios

Dentro del equipo responsable del desarrollo del plan de estudios, la Comisión Académica del Título Propio se responsabiliza del sistema de garantía de calidad del Título Propio. Dicha Comisión estará presidida por el Director del Título Propio y estará compuesta por, al menos, tres profesores del Título Propio, uno de los cuales actuará de Secretario, y un estudiante. En todo caso, la representación de los estudiantes deberá ser al menos del 25%. La designación de esta Comisión Académica será nombrada y renovada por el órgano académico responsable del Título, el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

Dicha Comisión elaborará anualmente el informe interno de seguimiento del Título Propio en el que reflejará un diagnóstico de cómo se ha desarrollado el Título durante el curso y una propuesta de actuaciones de mejora que se derive del mismo que serán objeto de revisión el siguiente año para comprobar en qué medida esas acciones se han implantado y han logrado los resultados esperados.

Para realizar este informe interno de seguimiento, la Comisión Académica, previamente, gestionará el Archivo Documental del Título donde archivará toda la documentación relacionada con la implantación, desarrollo y seguimiento del Título (actas, informes, datos, indicadores, sugerencias, etc.).

La Comisión de Calidad estará formada por: Presidente: Miguel Ángel Verdugo Alonso (Catedrático de la Universidad de Salamanca), Secretaria: Manuela Crespo Cuadrado (Técnico Superior de la Universidad de Salamanca), Vocal 1: Juan José Lacasta Reoyo (Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual), Vocal 2: Javier Tamarit Cuadrado (Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual), Vocal 3: Borja Jordán de Urríes Vega (Técnico Superior y Profesor Asociado de la Universidad de Salamanca) y un estudiante del programa por determinar (Vocal 4).

La Comisión será aprobada por el Consejo de INICO, una vez que se cuente con la matrícula de los alumnos de la promoción, y será renovada cada vez que el Consejo del Instituto lo estime conveniente.

Dicha Comisión, que se reunirá periódicamente, al menos, una vez al semestre dejando constancia de dichas reuniones en las correspondientes actas, tendrá funciones primordialmente de evaluación y seguimiento del Título, responsabilizándose de:

- Recopilar datos y evidencias sobre el desarrollo del programa formativo (objetivos, planificación y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, admisión y orientación a los estudiantes, personal académico y de apoyo, recursos y servicios, y resultados).
- Analizar y valorar los datos y evidencias recopiladas.
- Proponer, a partir de lo anterior, planes de mejora para el programa.
- Realizar un seguimiento de los planes de mejora propuestos, así como de las acciones que se deriven de la respuesta a sugerencias, reclamaciones o quejas recibidas de cualquier miembro de la comunidad universitaria implicada (estudiantes, PDI, PAS, egresados, empleadores).
- Gestionar el "Archivo Documental del Título", donde archivará toda la documentación relacionada con la implantación, desarrollo y seguimiento del Título (actas, informes, propuestas, datos, indicadores, quejas, sugerencias, planes de mejora, etc.), y que servirá a los responsables académicos para garantizar su calidad y promover mejoras en el desarrollo del plan de estudios.

Específicamente, la Comisión:

- Mantendrá una comunicación directa con los estudiantes, mediante reuniones periódicas

<p>y/o el correo electrónico de referencia, para conocer el desarrollo del plan de estudios y poder corregir con rapidez las disfunciones que puedan surgir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actuará en coordinación con los responsables académicos del plan de estudios y, al finalizar el curso académico, elaborará una Memoria de sus actuaciones que deberá ser aprobado por el Consejo del INICO y difundido en la página Web del Título. Estos documentos se enviarán, para su conocimiento, al Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad.</li><li>- Velará por el cumplimiento de los requisitos incluidos en el presente documento y será, en suma, el órgano responsable del seguimiento y garantía de la calidad del plan de estudios.</li><li>- Para su funcionamiento, la Comisión contará con el soporte técnico y asesoramiento de la Unidad de Evaluación de la Calidad de la USAL.</li></ul>
--

### 9.2. Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado

<p>La Comisión Académica realizará un seguimiento sistemático del desarrollo del Título y revisará, en colaboración con el órgano académico responsable del Título (INICO) todo el contenido del programa formativo desde las competencias a los resultados obtenidos.</p> <p>En este seguimiento interno se pondrá especial atención en comprobar que el plan de estudios se está desarrollando de acuerdo con su proyecto inicial, para lo que se tendrá en cuenta la memoria del Título presentada a la verificación del Título, así como todos los mecanismos de implantación y desarrollo y resultados del plan de estudios, entre los que podría figurar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Procesos de elaboración, aprobación y gestión de las guías docentes de las asignaturas</li><li>- Mecanismos de elaboración y aprobación de la asignación de la docencia</li><li>- Seguimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje de profesores y estudiantes</li><li>- Seguimiento de los métodos de evaluación y de los resultados académicos</li><li>- Seguimiento de la ejecución del presupuesto económico</li><li>- Este seguimiento lo incluirá en el Informe Interno de Seguimiento anual del Título Propio.</li></ul>
--

### 9.3. Procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas y programas de movilidad

<p>Una vez realizadas las prácticas, la información que se recogerá sobre el desarrollo de las mismas será alguna/s de las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memoria y/u opinión de los estudiantes sobre las actividades realizadas en las prácticas, así como las instalaciones, recursos y equipamiento en las que las han realizado.</li><li>- Informe del tutor de las entidades de prácticas sobre las actividades realizadas por el/los estudiantes en sus prácticas.</li></ul>
--

- Informe de los profesores tutores responsables de las prácticas del Plan de Estudios.
- Esta información será recopilada por el Director del Título y/o responsable de las prácticas y la entregará (junto con una breve valoración de las prácticas, si procede, a la Comisión Académica para que la analice y defina propuestas de actuación específicas en el sentido de renovar o no los programas de prácticas con las actuales entidades y en qué términos, buscar nuevas entidades, introducir cambios en la planificación de las prácticas y de programación docente (contenido, calendario, horas, etc.), etc.
- La Comisión Académica incluirá su valoración y propuestas de actuación relativas a las prácticas externas en el Informe Interno de Seguimiento anual.

#### 9.4. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y la satisfacción con la formación recibida

La Comisión Académica recogerá anualmente, a través del/de los estudiantes que la integren, de alguna reunión monográfica con los estudiantes y a través de un breve cuestionario, la opinión y el nivel de satisfacción de este colectivo con la formación recibida en el Título Propio.

La información sobre la inserción laboral de los egresados será recogida a través de diversas fuentes, en función de las posibilidades económicas disponibles. Así, en estos primeros años de fuertes recortes presupuestarios en España, la Comisión Académica mantendrá contacto con los egresados de su Título Propio (a través principalmente del correo electrónico o de alguna reunión *ad hoc*) para recibir información directa de su inserción laboral. Esta información puede complementarse con la recibida de las instituciones donde los estudiantes han realizado las prácticas, informes de observatorios ocupacionales, de organizaciones empresariales y/o sindicales, etc. Cuando la situación económica lo permita, la USAL aplicará encuestas a los egresados del Título Propio.

Esta información será tenida en cuenta por la Comisión Académica en la elaboración del informe interno de seguimiento anual.

#### 9.5. Procedimientos para el análisis de la satisfacción de los diferentes colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a las sugerencias y reclamaciones. Criterios específicos en el caso de extinción del título

Para el Título Propio, la evaluación de la satisfacción de sus estudiantes con la formación recibida es el aspecto prioritario y en la misma centrará sus recursos. Ahora bien, en la medida de lo posible, el Título Propio intentará recabar también de modo sistemático el nivel de satisfacción del profesorado implicado en el Título Propio a través, por ejemplo, de un correo electrónico individualizado enviado a tal fin desde la Dirección del Título Propio.

Los responsables académicos informarán a los estudiantes de los cauces que tienen a su alcance para formular quejas y sugerencias entre los que figuran el buzón de quejas y sugerencias institucional (<https://uxxi.usal.es/sugerenciasquejas>), cuya gestión la realiza la Unidad de Evaluación de la Calidad (UEC).

La Comisión Académica atenderá y responderá las quejas y sugerencias que le lleguen



sobre cualquier aspecto del Título Propio (o las reorientará al servicio o unidad responsable, en caso de no competir a los responsables del Título) con la mayor celeridad posible que cada caso requiera para su satisfacción. Para ello contará con la colaboración del Director del Título Propio para la resolución de las quejas y reclamaciones que pudieran ocasionarse por la ejecución del plan de estudios (art. 15. Dirección).

El contenido de las quejas y sugerencias será una de las fuentes utilizadas por la Comisión Académica para la elaboración del informe interno de seguimiento del Título.

**Sobre la supresión del Título:**

Este Título Propio se viene ofertando bianualmente desde 1991 previa aprobación del Consejo de Gobierno y, desde entonces, se tramitan a solicitud del órgano académico responsable del Título Propio, nuevas ediciones que en estos años han sido aprobadas por las Comisiones de Formación Permanente y Posgrado de la USAL. Este es el procedimiento que se seguirá en el futuro al solicitar una nueva edición. La supresión, en su caso, del Título Propio será aprobada por estas Comisiones bien a iniciativa de las propias Comisiones o de la Comisión Académica del Título Propio ante incumplimiento manifiesto de las condiciones de impartición contempladas en la memoria de aprobación del Título Propio por Consejo de Gobierno, o bien ante la no tramitación de una nueva edición.

**9.6. Mecanismos para publicar información sobre el plan de estudios, su desarrollo y sus resultados**

Los responsables académicos del Título garantizan la vía de acceso web a la información pública sobre el mismo. Para ello, en el repositorio institucional de Títulos Propios, aparece información, actualizada y de utilidad, sobre cada uno de los Títulos Propios que se ofertan: competencias, plan de estudios, acceso, criterios de admisión, coste de matrícula, perfil de ingreso, sistemas de apoyo, fichas docentes de las asignaturas (competencias, contenidos, actividades de enseñanza y aprendizaje, sistemas de evaluación, prácticas, etc.), horarios, normativa aplicable a los estudiantes, etc.



## PROPUESTA DE DIRECCIÓN Y COMISION ACADEMICA

Propuesta de Director del Título Propio (a nombrar por el Vicerrector de Docencia):

MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO

Área de Conocimiento y Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Datos de contacto (teléfono, e-mail): 923 294610, Ext. 3317; verdugo@usal.es

Justificación (méritos del profesor en relación con el Título Propio):

### Miguel Ángel Verdugo Alonso:

Es Catedrático de Psicología de la Discapacidad en la Facultad de Psicología, en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Es Director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), de la Universidad de Salamanca.

Ha sido Director del Servicio de Información sobre Discapacidad (SID), del Plan de Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad (ADU).

Dirige el Título Propio "Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida", del que ahora se solicita una nueva edición, desde su inicio en 1991 en su fase presencial y desde 1993 en la Modalidad On-line/Programa Iberoamericano.

Es Director de la revista *Siglo Cero. Revista española sobre Discapacidad Intelectual*, editada por FEAPS, desde 1993. Además, forma parte de los Comités editoriales de varias revistas españolas e internacionales.

Ha publicado más 65 libros y 300 artículos en revistas científicas o capítulos de libros, y ha sido autor, coautor o coeditor de más de 40 libros sobre discapacidad (<http://scholar.google.com/citations?user=1D6PN44AAAAJ&hl=en>).

Ha impartido numerosas conferencias, más de 150, y presentado ponencias, comunicaciones y posters en congresos y reuniones científicas nacionales e internacionales (más de 300).

Ha organizado desde el INICO más de 40 congresos o reuniones científicas.

Ha desarrollado una extensa tarea de dirección de investigaciones relacionadas con la calidad de vida (construcción de instrumentos de evaluación, implementación de cambios), discapacidad intelectual, discapacidad, evaluación, empleo, conducta adaptativa, habilidades sociales y otras.

Ha recibido diversos premios y reconocimientos entre los que se puede destacar: Medalla Anahuac en Educación en octubre de 2014, Premio Reina Sofía 2013 de Rehabilitación e Integración en diciembre de 2013, Fellow de la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) en junio de 2013, Dr. Honoris Causa por la Universidad ISALUD de Buenos Aires, Argentina, 2012; Premio de Investigación "INFANTA CRISTINA 2010"; 1º Premio de Investigación Social Caja Madrid 2008; Premio Internacional 2005 de la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD); Special Service Award 2009 de la AAIDD; Premio Mecenas 2001 de la Universidad de Salamanca; Premio 1997 de los Ex-alumnos Graduados del Center for Opportunities & Outcomes for People with Disabilities de Columbia University (Nueva York).

USAL

Título

Propio en [TIPO Y DENOMINACION]

Como director del INICO ha recibido el Accésit de I+D en la Dependencia de la Fundación Caser en marzo de 2014, el Premio a la Contribución Científica en Psicología del Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León de 2006, y el Primer Premio de Accesibilidad en Información, Divulgación y Publicidad sobre Discapacidad de la Junta de Castilla y León en el año 2006, y el Premio IBEST 2001 (España) a la mejor página en Internet dentro de la categoría "Gobierno/Servicios Públicos".

Miembros de la Comisión Académica (a nombrar por el órgano académico responsable del Título):

Nombre y apellidos: MANUELA CRESPO CUADRADO

Área de Conocimiento y Departamento: INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Datos de contacto (teléfono, e-mail): 923 294617; mcrespo@usal.es

Nombre y apellidos: JUAN JOSÉ LACASTA REOYO

Área de Conocimiento y Departamento: CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ORGANIZACIONES A FAVOR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Datos de contacto (teléfono, e-mail): 91 5567413; juanjolacasta@feaps.org

Nombre y apellidos: JAVIER TAMARIT CUADRADO

Área de Conocimiento y Departamento: CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ORGANIZACIONES A FAVOR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Datos de contacto (teléfono, e-mail): 91 5567413; calidad@feaps.org

Nombre y apellidos: BORJA JORDÁN DE URRÍES VEGA

Área de Conocimiento y Departamento: INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Datos de contacto (teléfono, e-mail): 923 294610 Ext. 3376; bjordan@usal.es

Número de estudiantes a integrarse (al menos 25% de la Comisión Académica): 1

Procedimiento de elección de estos estudiantes:

El alumno miembro de la Comisión Académica será elegido por votación entre todos los alumnos matriculados en el Título.

### PRESUPUESTO ECONOMICO

INGRESOS			Sobre el mínimo de		Sobre el máximo de	
			30	estudiantes	40	estudiantes
Matrícula a	40,00	euros por ECTS (4.000)	120.000		160.000	
Subvenciones o aportaciones (aportar justificación)						
TOTALES:			120.000		160.000	

(#) Todos los estudiantes abonan la misma tarifa por matrícula.

También se podrán distinguir el caso de primera matrícula, proponiendo precios mayores para segunda y sucesivas matrículas.

En el caso de proponer matrículas reducidas o gratuitas, éstas deberán computarse en el apartado de "otros gastos".

En el caso de proponer la posibilidad de reconocimiento de ECTS, se deberá de incluir una tarifa al respecto, nunca inferior al 25% del precio de matrícula por ECTS.

GASTOS			Sobre el mínimo de		Sobre el máximo de	
			30	estudiantes	40	estudiantes
Gestión general e imagen institucional (mínimo 25% de los ingresos por matrícula)			30.000		40.000	
Recursos aportados por órganos institucionales (especificar centro, departamento,...: INICO y Facultad de Psicología)			4.500		4.500	
Servicios de promoción, organización y gestión (especificar entidad que los prestará: INICO)			3.200		9500	
Dirección académica (máximo según acuerdo de Consejo de Gobierno)			7.588,32		7.588,32	

<p>Apoyo a la dirección (especificar co-dirección, coordinación, administración,...: coordinación de módulos, tutorías de trabajos prácticos, personal de apoyo, tutorización de proyectos)</p>	<p>12.200</p>	<p>25.000</p>
<p>Por <input type="text" value="20"/> ECTS de docencia de PDI-USAL (*) Euros por ECTS en caso del mínimo <input type="text" value="900,15"/> en caso del máximo <input type="text" value="1000"/>  (dentro de los límites establecidos por Consejo de Gobierno) 90,15 euros por hora lectiva (con 30 alumnos) y 100 euros por hora lectiva (con 40 alumnos)</p>	<p>18.030</p>	<p>20.000</p>
<p>Por <input type="text" value="30"/> ECTS de otra docencia (*) Euros por ECTS en caso el mínimo <input type="text" value="900,15"/> en caso del máximo <input type="text" value="1000"/></p>	<p>27.045</p>	<p>30.000</p>
<p>Por <input type="text" value="40"/> dietas (*) Euros por dieta en caso el mínimo <input type="text" value="37,40"/> en caso del máximo <input type="text" value="37,40"/>  (Máximo 37,40 euros)</p>	<p>1.496</p>	<p>1.496</p>
<p>Por <input type="text" value="40"/> noches de hotel (*) Euros por noche en caso el mínimo <input type="text" value="65,97"/> en caso del máximo <input type="text" value="65,97"/>  (Máximo 65,97 euros)</p>	<p>2.638,8</p>	<p>2.638,8</p>

USAL  
Propio en [TIPO Y DENOMINACION]

Título

Por desplazamientos (Transporte público o vehículo particular, a 0,19 euros km)	4.723,64	4.723,64
Por materiales docentes (especificar: programa, dossier para los alumnos, CD con el material, fotocopias de artículos)	2.500	5.000
Por publicidad y difusión (especificar: carteles, trípticos, Boletines <i>Integra</i> trimestrales)	2.500	4.500
Otros (especificar: desarrollo de aplicaciones para investigación, y mantenimiento de red Intranet, conferencias, actos de inauguración y clausura, personas de apoyo, imprevistos)	3.578,24	5.053,24
TOTALES:	120.000	160.000

(\*) En caso de existir más tarifas diferentes por profesorado, añadir las.